



**ВЕСТНИК СВФУ**  
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY



**СЕРИЯ  
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.  
ФИЛОСОФИЯ»**

**SERIES  
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.  
PHILOSOPHY»**

**№ 1 (37)  
2025**

Электронное научное периодическое издание

Издается с 2016 года

Журнал выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

16+

1 (37) 2025

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ «ВЕСТНИКА СВФУ»

*А. Н. Николаев*, главный редактор, д.б.н., ректор СВФУ

Члены редакционной коллегии:

*А. А. Бурякин*, д. филол. н., Институт лингвистических исследований РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Г. Гольдфарб*, проф., Национальный институт неврологических заболеваний (NIH/NINDS) Национальных институтов здоровья США, г. Вашингтон; *С. А. Карабасов*, проф., Лондонский университет имени Королевы Мэри, Великобритания; *Санг-Бу Ким*, Ph.D., Пусанский национальный университет, Южная Корея; *В. В. Красных*, проф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия; *А. А. Петров*, д. филол. н., зам. директора Института народов Севера, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Д. Раднаева*, д. филол. н., БГУ, Улан-Удэ, Россия; *Л. Сальмон*, проф., Генуэзский университет, Италия; *Дж. Судзуки*, проф., Университет Саппоро, Япония; *А. Н. Тихонов*, к. б. н., Зоологический институт РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Д. К. Фишер*, проф., Мичиганский университет, США; *Бу Сок Хванг*, проф., Фонд биотехнологических исследований Soom, Южная Корея; *Дж.-Хо Чо*, проф., Университет Мёнджи, Южная Корея; *В. И. Васильев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Гермогенов*, д. б. н.; *Ю. М. Григорьев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Ефремов*, д. филол. н.; *А. П. Исаев*, д. б. н.; *Г. Ф. Крымский*, д. ф.-м. н., проф., академик РАН; *И. И. Мордосов*, д. б. н., проф.; *П. В. Сивцева-Максимова*, д. филол. н., проф.; *Н. Г. Соломонов*, д. б. н., член-корр. РАН, проф.; *Г. Г. Филиппов*, д. филол. н., проф.

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

*А. Н. Николаев*, д.б.н., главный редактор, ректор СВФУ, Якутск, РФ;

*С. М. Петрова*, д.пед.н., заместитель главного редактора, профессор СВФУ, Якутск, РФ;

*Р. И. Платонова*, д.пед.н., выпускающий редактор, профессор СВФУ, Якутск, РФ

Члены редакционной коллегии серии:

*Ф. У. Базаева*, д.пед.н., профессор, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, РФ (по согласованию); *Г. Д. Баубекова*, д.пед.н., профессор, Университет «Туран-Астана», Астана, Республика Казахстан (по согласованию); *Е. П. Белинская*, д.психол.н., профессор, МГУ, Москва, РФ (по согласованию); *Т. Г. Бочина*, д.филол.н., профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, РФ (по согласованию); *А. И. Голиков*, д.пед.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *А. В. Готного*, д.филол.н., профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия (по согласованию); *О. Е. Дроздова*, д.пед.н., доцент, МПГУ, Москва, РФ (по согласованию); *А. И. Егорова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, РФ; *К. Е. Егорова*, д.пед.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *Ж. О. Жилбаев*, к.пед.н., профессор, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан (по согласованию); *Е. С. Заир-Бек*, д.пед.н., профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, РФ (по согласованию); *А. Д. Карнышев*, д.психол.н., профессор, Иркутский государственный университет, Иркутск, РФ (по согласованию); *Н. Н. Кожевников*, д.филол.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *Д. С. Корниенко*, д.психол.н., профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, РФ (по согласованию); *К. С. Куракбаев*, PhD, Высшая школа образования, Назарбаев Университет, Астана, Казахстан (по согласованию); *С. А. Лебедев*, д.филол.н., профессор, МГУ, Москва, РФ (по согласованию); *Н. М. Мельникова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, РФ; *А. Д. Николаева*, д.пед.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *Т. Н. Петрова*, д.пед.н., профессор, Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, РФ (по согласованию); *Н. С. Рыбаков*, д.филол.н., профессор, Псковский государственный университет, Псков, РФ (по согласованию); *А. С. Саввинов*, д.филол.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *Д. Г. Смирнов*, д.филол.н., доцент, Ивановский государственный университет, Иваново, РФ (по согласованию); *Е. Н. Тарасова*, д.пед.н., профессор, Институт Международного образования Российского технологического университета, Москва, РФ (по согласованию); *А. П. Усольцев*, д. пед. наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, РФ (по согласованию); *Л. Д. Унарова*, д.филол.н., профессор, ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В. А. Босикова», Якутск, РФ (по согласованию); *Е. А. Хамраева*, д.пед.н., профессор, МПГУ, Москва, РФ (по согласованию); *О. М. Чоросова*, д.пед.н., профессор, СВФУ, Якутск, РФ; *Н. В. Якса*, д.пед.н., профессор, Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, Симферополь, РФ (по согласованию).

Адрес учредителя и издателя: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Адрес редакции: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203

Тел./факс: (4112) 49-68-53 E-mail: seriappf@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет <http://www.ppfsvf.ru>

© Северо-Восточный федеральный университет, 2025

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY  
“PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY” SERIES

Electronic scientific periodical

Published since 2016

The frequency of publication is 4 times a year

The founder and publisher is Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University»

1 (37) 2025

«NEFU VESTNIK» EDITORIAL BOARD

*A. N. Nikolaev*, Editor-in-Chief, Doctor of Biological Sciences, NEFU Rector

Members of the editorial board:

*[A. A. Burykin]* Dr. Sci. Philology, Institute for Linguistic Studies, Russian Academy of Sciences, Saint-Petersburg, Russian Federation; *L. G. Goldfarb*, Prof., the National Institute of Neurological Diseases (NIH/NINDS) of the National Institutes of Health of the USA, Washington; *S. A. Karabasov*, Prof., Queen Mary University of London, Great Britain; *Sang-Woo Kim*, Dr. Sci. Philosophy, Pusan National University, Republic of Korea; *V. V. Krasnykh*, Prof., M. V. Lomonosov Moscow State University, Russian Federation; *A. A. Petrov*, Dr. Sci. Philology, Vice Director, Institute of the Peoples of the North, Saint Petersburg, Russian Federation; *L. D. Radnayeve*, Dr. Sci. Philology, Buryat State University, Ulan Ude, Russian Federation; *L. Salmon*, Prof., University of Genoa, Italy; *[J. Suzuki]* Prof., Sapporo University, Japan; *A. N. Tikhonov*, Cand. Sci. Biology, RAS Zoological Institute, Saint Petersburg, Russian Federation; *D. C. Fisher*, Prof., University of Michigan, USA; *Woo Suk Hwang*, Prof., SOOAM Biotech Research Foundation, South Korea; *J.-H. Cho*, Prof., Myongji University, South Korea; *V. I. Vasiliev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Germogenov*, Dr. Sci. Biology; *Yu. M. Grigoriev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Yefremov*, Dr. Sci. Philology; *A. P. Isayev*, Dr. Sci. Biology; *G. F. Krymskiy*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Acad. RAS, Prof.; *I. I. Mordosov*, Dr. Sci. Biology, Prof.; *P. V. Sivtseva-Maksimova*, Dr. Sci. Philology, Prof.; *N. G. Solomonov*, Dr. Sci. Biology, Corr. Member RAS, Prof.; *G. G. Philippov*, Dr. Sci. Philology, Prof.

EDITORIAL TEAM OF THE ONLINE PUBLICATION PEDAGOGICS. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY

*A. N. Nikolaev*, Dr. Sci. (Biology), Editor-in-Chief, NEFU Rector, Yakutsk, Russia;

*S. M. Petrova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Deputy Editor-in-Chief, NEFU Professor, Yakutsk, Russia;

*R. I. Platonova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Commissioning Editor, NEFU Professor Yakutsk, Russia;

Members of the Editorial Team:

*F. U. Bazaeva*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia (on agreement); *G. D. Baubekova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Turan Astana University, Astana, Republic of Kazakhstan (on agreement); *E. P. Belinskaya*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *T. G. Bochina*, Dr. Sci. (Philology), Professor, Kazan Federal University, Kazan, Russia (on agreement); *A. I. Golikov*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. V. Gotnoga*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia (on agreement); *O. E. Drozdova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Egorova*, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *K. E. Egorova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *Zh. O. Zhilbaev*, Cand. Sci. (Pedagogy), Professor, Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan (on agreement); *E. S. Zair-Bek*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Herzen University, Russia (on agreement); *A. D. Karnyshev*, Dr. Sci. (Psychology), Professor, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia (on agreement); *N. N. Kozhevnikov*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. S. Kornienko*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia (on agreement); *K. S. Kurakbaev*, PhD, Higher School of Education, Nazarbaev University, Astana, Kazakhstan (on agreement); *S. A. Lebedev*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *N. M. Melnikova*, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. D. Nikolaeva*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *T. N. Petrova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (on agreement); *N. S. Rybakov*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, Pskov State University, Pskov, Russia (on agreement); *A. S. Savvinov*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. G. Smirnov*, Dr. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (on agreement); *E. N. Tarasova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Institute of International Education, Russian Technological University, Moscow, Russia (on agreement); *A. P. Usoltsev*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russian Federation (on agreement); *L. D. Unarova*, Dr. Sci. (Philosophy), Professor, High School of Music of the Sakha Republic (Yakutia), Yakutsk, Russia (on agreement); *E. A. Khamraeva*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *O. M. Chorosova*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *N. V. Yaksa*, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Crimea Republic's Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Simferopol, Russia (on agreement).

Founder and publisher address:

the North-Eastern Federal University, ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, 677000

The Editorial Board of the Series:

ul. Kulakovskogo, 27, Yakutsk, 677016 Tel./Fax: +7 (4112) 49-68-53

E-mail: [seriyappf@mail.ru](mailto:seriyappf@mail.ru)

North-East Federal University <http://www.ppfsvf.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Донская А.А., Петрова М.Н., Панина С.В.</i> О подготовке кадров здравоохранения в системе среднего профессионального образования Якутии .....                                               | 5  |
| <i>Никонова Н.И., Залуцкая С.Ю.</i> К вопросу экологического воспитания будущих учителей-словесников в процессе профессиональной подготовки: региональный контент .....                        | 15 |
| <i>Омельяненко В.А.</i> Русский язык в Стране восходящего солнца: преодоление культурного барьера .....                                                                                        | 25 |
| <i>Платонова Р.И., Ефимов М.А., Сонг Ци.</i> Профориентация безработных: проблемы и новые подходы .....                                                                                        | 37 |
| <i>Саввинов В.М.</i> Меняющиеся образовательные системы: влияние факторов среды на управление развитием .....                                                                                  | 46 |
| <i>Цеханович А.А., Гарафутдинова Н.Я., Корешова С.Г., Герасимова Р.Е.</i> Новые направления взаимодействия вузов и работодателей посредством центров карьеры образовательных организаций ..... | 56 |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Матвеева Н.В., Дагбаева С.Б.</i> Различия в успешности решения технических и математических задач юношами и девушками ..... | 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ХРОНИКА

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Егорова А.И.</i> Первый съезд профориентаторов Якутии .....                                                                                          | 76 |
| <i>Петрова С.М.</i> Научный семинар «Этноориентированная методика обучения русскому языку как неродному и как иностранному: семиотический аспект» ..... | 78 |
| <i>Яковлева Е.П., Сивцева И.А.</i> Авксентий Егорович Мординов .....                                                                                    | 80 |

## CONTENT

### PEDAGOGICAL SCIENCES

|                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Donskaya A.A., Petrova M.N., Panina S.V.</i> On the training of healthcare staff in the system of secondary vocational education in Yakutia .....                                                     | 5  |
| <i>Nikonova N.I., Zalutskaya S.Yu.</i> On environmental education of future teachers of literature in the process of professional training: regional content .....                                       | 15 |
| <i>Omelianenko V.</i> Russian Language in the Land of the Rising Sun: Overcoming the Cultural Barrier .....                                                                                              | 25 |
| <i>Platonova R.I., Efimov M.A., Son Qi.</i> Career guidance for the unemployed: problems and new approaches .....                                                                                        | 37 |
| <i>Savvinov V.M.</i> Changing Education Systems: The Impact of Environmental Factors on Development Management .....                                                                                     | 46 |
| <i>Tsekhanovich A.A., Garafutdinova N.Y., Koreshova S.G., Gerasimova R.E.</i> New directions of interaction between universities and employers through career centers of educational organizations ..... | 56 |

### PSYCHOLOGY

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Matveeva N.V., Dagbaeva S.B.</i> Differences in the success of solving technical and mathematical problems by young men and women ..... | 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### CHRONICLE

|                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Egorova A.I.</i> The first congress of career guidance counselors of Yakutia .....                                                               | 76 |
| <i>Petrova S.M.</i> Scientific seminar “Ethno-oriented methodology of teaching Russian as a non-native and foreign language: semiotic aspect” ..... | 78 |
| <i>Yakovleva E.P., Sivtseva I.A.</i> Avkseniy Egorovich Mordinov .....                                                                              | 80 |

## – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 378

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-5-14>

*Научная оригинальная статья*

### **О подготовке кадров здравоохранения в системе среднего профессионального образования Якутии**

**А.А. Донская<sup>1</sup>, М.Н. Петрова<sup>1</sup>, С.В. Панина<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup>Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,  
г. Якутск, Российская Федерация

<sup>2</sup>Институт развития профессионального образования РС (Я),  
г. Якутск, Российская Федерация

✉ [\\*psv1148@mail.ru](mailto:*psv1148@mail.ru)

#### **Аннотация**

Цель исследования – рассмотреть организацию среднего медицинского профессионального образования в региональном контексте. Задачами выступили: изучение дефицита медицинских кадров; краткая характеристика учебных заведений СПО медицинского направления Республики Саха (Якутия); представить опыт Якутского медицинского колледжа по открытию отделений в населенных пунктах региона и организации целевой подготовки для обеспечения медицинскими специалистами среднего персонала. Представлены результаты опроса преподавателей медицинских колледжей по применению методов и технологий обучения в профессиональной подготовке (образовательные кейсы, парная работа, проекты, исследовательская деятельность, деловые игры и др.). Охарактеризованы формы партнерства с работодателями (проведение встреч, профессиональных конкурсов, игровых производственных ситуаций, недель специальностей и др.). Методы исследования: изучение научно-педагогической литературы, интернет-ресурсов, опрос педагогов, обобщение опыта. Результаты могут быть интересны специалистам, занимающихся подготовкой кадров для системы здравоохранения. В дальнейшем необходимо рассмотреть особенности организации непрерывного медицинского образования; взаимодействие в рамках модели «школа-колледж-университет-клиника»; формы сотрудничества с дополнительными образовательными организациями и медицинскими колледжами в других регионах страны.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, кадры здравоохранения, медицинский колледж, профессиональная подготовка, региональный образовательный кластер, среднее профессиональное образование.

**Для цитирования:** Донская А.А., Петрова М.Н., Панина С.В. О подготовке кадров здравоохранения в системе среднего профессионального образования Якутии // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; 37 (1):5-14. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-5-14>

Original article

## On the training of healthcare staff in the system of secondary vocational education in Yakutia

*Ariadna A. Donskaya, Milana N. Petrova, Svetlana V. Panina\**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Institute for the Development of Professional Education, Yakutsk, Russia

✉ [\\*psv1148@mail.ru](mailto:*psv1148@mail.ru)

### Abstract

The objective of the study is to consider the organization of secondary medical vocational education in the regional context. The objectives were: to study the shortage of medical personnel; a brief description of educational institutions of secondary vocational education in the medical field of the Sakha Republic (Yakutia); to present the experience of the Yakutsk Medical College in opening branches in the region's populated areas and organizing targeted training to provide mid-level personnel with medical specialists. The article presents the results of a survey of teachers of medical colleges on the use of teaching methods and technologies in vocational training (educational cases, paired work, projects, research activities, business games, etc.). The forms of partnership with employers (holding meetings, professional competitions, game production situations, weeks of specialties, etc.) are characterized. Research methods: study of scientific and pedagogical literature, Internet resources, survey of teachers, generalization of experience. The results may be of interest to specialists involved in training personnel for the healthcare system. In the future, it is necessary to consider the features of the organization of continuous medical education; interaction within the framework of the "school-college-university-clinic" model; forms of cooperation with additional educational organizations and medical colleges in other regions of the country.

**Keywords:** professional educational organization, health care personnel, medical college, professional training, regional educational cluster, secondary vocational education

**For citation:** Ariadna A. Donskaya, Milana N. Petrova, Svetlana V. Panina *On the training of healthcare staff in the system of secondary vocational education in Yakutia*. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025 volume 37 (1):5-14 (in Russian) <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-5-14>

### Введение

Сопряженность среднего профессионального образования как с высшим образованием, так и профессиональным обучением обусловлена тем, что оба уровня готовят специалистов, способных выполнять аналогичные трудовые функции. По мнению В. И. Блинова, что «развитие региональных и отраслевых систем подготовки кадров допускает варьирование источников подготовки специалистов в зависимости от экономической ситуации и многих других факторов (территориальная, доступность, климатические условия и т. д.)» [1].

Самым основным показателем качества деятельности профессиональных образовательных организаций выступает трудоустройство выпускников. И как отмечают специалисты, именно «сопровождение и поддержка выпускников, закрепление их на трудовом месте в субъекте Российской Федерации становится отдельным самостоятельным инструментом, направленным на развитие системы кадрового обеспечения, в том числе среднего профессионального образования» [2].

Проблема воспроизводства трудовых ресурсов в сфере здравоохранения характерна практически для всех регионов Российской Федерации. Специфическим ее проявлением, обусловленным социально-экономическим, географическим, демографическим и инфраструктурным положением конкретных территорий [3].

Профессиональная подготовка медицинских кадров чрезвычайно актуальна в современных условиях, в связи с этим. необходима консолидация усилий исполнительной власти, профильных ведомств, учреждений и профессиональных образовательных организаций.

На федеральном уровне признано, что состояние кадровых ресурсов определяет эффективность работы системы здравоохранения, а именно зависит качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению. Именно в данном социально-экономическом контексте особая роль принадлежит среднему профессиональному медицинскому образованию, что по мнению Е.А. Бобер «обладает качественной определенностью и отличается достаточным общекультурным и профессиональным содержанием, необходимым для выполнения конкретного круга профессиональных задач, имеющих выраженную практическую направленность и специализированный характер» [4].

Возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского персонала, усиливается внимание к вопросам профессионального становления и готовности к профессиональной адаптации студентов медицинских учебных заведений.

В этой связи интересен опыт организации среднего профессионального медицинского образования в Липецкой области, в которой реализует проект «Трехэтапная система подготовки медицинских специалистов среднего звена». На первом профориентационном этапе в сотрудничестве с Воронежским и Рязанским государственными медицинскими университетами в регионе создано предпрофессиональное образовательное медицинское пространство, представленное 34 медико-биологическими классами. Педагогический состав Липецкого и Елецкого медицинских колледжей обеспечивает учебно-методический процесс в данных классах. В каждой государственной медицинской организации созданы так называемые «группы профориентации», которые проводят не только очные, но и виртуальные профэкскурсии школьников в медорганизации, профессиональные конкурсы, квесты медицинской тематики. На втором этапе, а именно в учебных заведениях СПО медицинской направленности функционирует образовательный кластер с привлечением государственных медицинских организаций как баз для практики и т.д. В рамках третьего клинического этапа предусмотрено внедрение в учебный процесс практико-ориентированных технологий обучения, деятельность пяти практических баз, позволяющих обеспечивать качественную подготовку специалистов с учетом региональных особенностей, планомерно погружать медицинский персонал в конкретные условия их будущей работы, и тем самым происходит сокращение дефицита кадров в региональной системе здравоохранения [5].

### **Материалы и методы**

Проведен анализ научно-педагогической литературы, интернет-ресурсов, раскрывающие вопросы среднего профессионального медицинского образования. Исходя изучения выявлены тенденции отечественной профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского персонала. Рассмотрены практики профессионального образования, представленные медицинскими колледжами Республики Саха (Якутия). Систематизация и обобщение собранной информации позволили определить наиболее эффективную технологию, способствующие заполнить вакансии кадров здравоохранения медицинских кадров в населенных пунктах через открытие отделений учебных заведений СПО медицинского направления.

Особое внимание уделено анализу количественного и качественного состава зачисленных в Медицинский институт СВФУ; опросу преподавателей республиканских медицинских колледжей с целью изучения применения в образовательном процессе методов и форм профессиональной подготовки.

### Результаты и обсуждение

Как отмечают В. В. Аржакова, Т. Е. Бурцева, Н. М. Гоголев, Н. И. Дуглас, Е. А. Борисова, Л. Н. Афанасьева, что состояние и перспективное развитие системы здравоохранения Республики Саха (Якутия) в значительной степени зависит от подготовки, профессионального уровня и обеспеченности медицинскими кадрами [6,7].

Система среднего профессионального медицинского образования представлена в РС (Я) – ГАПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж им. В.А. Вонгородского», ГБПОУ РС (Я) «Алданский медицинский колледж», ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж», ГБПОУ РС (Я) Жатайский техникум и ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (Табл. 1).

Таблица 1

Учебные заведения медицинского среднего профессионального образования в РС (Я)

Table 1

Educational institutions of medical secondary vocational education in the Sakha Republic (Yakutia)

| Код      | Специальность                             | Профессиональная образовательная организация                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.02.01 | «Лечебное дело»                           | Якутский медицинский колледж<br>Алданский медицинский колледж<br>Нерюнгринский медицинский колледж                                                                   |
| 31.02.02 | «Акушерское дело»                         | Якутский медицинский колледж<br>Нерюнгринский медицинский колледж                                                                                                    |
| 31.02.03 | «Лабораторная диагностика»                | Якутский медицинский колледж<br>Нерюнгринский медицинский колледж                                                                                                    |
| 34.02.01 | «Сестринское дело»                        | Якутский медицинский колледж<br>Алданский медицинский колледж<br>Нерюнгринский медицинский колледж<br>Жатайский техникум<br>Северо-Восточный федеральный университет |
| 31.02.05 | «Стоматология ортопедическая»             | Якутский медицинский колледж                                                                                                                                         |
| 31.02.06 | «Стоматология профилактическая»           | Якутский медицинский колледж                                                                                                                                         |
| 31.02.07 | «Стоматологическое дело»                  | Якутский медицинский колледж                                                                                                                                         |
| 32.02.01 | «Медико-профилактическое дело»            | Якутский медицинский колледж                                                                                                                                         |
| 34.02.01 | «Медицинский массаж» (обучение лиц с ОВЗ) | Жатайский техникум                                                                                                                                                   |
| 43.02.17 | «Технология индустрии красоты»            | Якутский медицинский колледж                                                                                                                                         |

Таким образом, в учебных заведениях СПО обучают по десяти специальностям системы здравоохранения, при этом «Сестринское дело» в пяти профессиональных образовательных организациях.

Что касается непрерывного профессионального образования, то по данным отборочной комиссии Медицинского института СВФУ, в 2024 г. произошло снижение абитуриентов, поступающих с дипломом об окончании среднего медицинского профессионального образования (Табл. 2).

Таблица 2

## Количество зачисленных в МИ СВФУ на базе медицинского СПО

Table2

## Number of students enrolled in the Institute of Medicine, NEFU on the basis of medical secondary vocational education

| Код      | Специальность                  | 2023 г.    | 2024 г. |
|----------|--------------------------------|------------|---------|
| 31.05.01 | «Лечебное дело»                | 118        | 103     |
| 31.05.02 | «Педиатрия»                    | 36         | 25      |
| 31.05.03 | «Стоматология»                 | 23         | 14      |
| 32.05.01 | «Медико-профилактическое дело» | 13         | 12      |
| 33.05.01 | «Фармация»                     | не открыто | 5       |
| 34.03.01 | «Сестринское дело»             | 7          | 6       |
|          | Всего                          | 184        | 165     |

Таким образом, большая часть абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование в области медицины выбирают специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия», следует отметить, что среди них достаточное количество с дипломом с отличием.

Повышение требований к качеству профессиональной подготовки специалистов, необходимо оперативно реагировать на изменения условий рынка труда, при консолидации усилий всех субъектов партнерства. В подготовке специалистов среднего звена работодатели принимают непосредственное участие в образовательном процессе, что также способствует реализации Федерального проекта «Профессионалитет», создание и функционирование образовательных кластеров, организация учебно-производственных комплексов на производственных базах, открытие мастерских в профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на реализацию Национальных проектов «Здравоохранение» и «Образование», проекта Республики Саха (Якутия) «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в ряде северных и арктических промышленных районов наблюдались низкие цифры укомплектованности медицинских организаций средним медицинским персоналом. В связи с этим, было решено вести целевую подготовку специалистов, но как показывала практика, не все выпускники с целевыми договорами возвращаются в труднодоступную сельскую местность или отдаленно от центральных мест промышленную или арктическую зону.

В связи с этим, муниципальные образования и главные врачи центральных районных больниц стали обращаться в «Якутский медицинский колледж им. В. А. Вонгородского» (ЯМК) и в Министерство здравоохранения РС (Я) с просьбами об открытии отделений колледжа на местах. Уникальный опыт ЯМК по открытию 13 отделений, показал положительную тенденцию в обеспечении медицинскими кадрами среднего звена определенных районов/улусов, и в целом, республики (Рис. 1).

На сегодняшний день повышение укомплектованности медицинских организаций средним медицинским персоналом достигнуто в Ленском, Мирнинском, Томпонском, Жиганском, Нюрбинском, Булунском районах (улусах). Так 90% обучившихся являются работниками центральных районных больниц (младший медицинский персонал), имеющих жилье на местах, семью и хозяйство, что способствует их профессиональной деятельности на местах проживания. В рамках проекта по бережливому производству «Совершенствование процесса подготовки специалистов на местах» Якутский медицинский колледж разработал методические рекомендации (Д. А. Андреев, Н. И. Ядреева, А. С. Стручкова) по

организации открытия отделений на местах, которые могут стать руководством для других образовательных организаций среднего профессионального образования не только в Республике Саха (Якутия), но и за ее пределами.

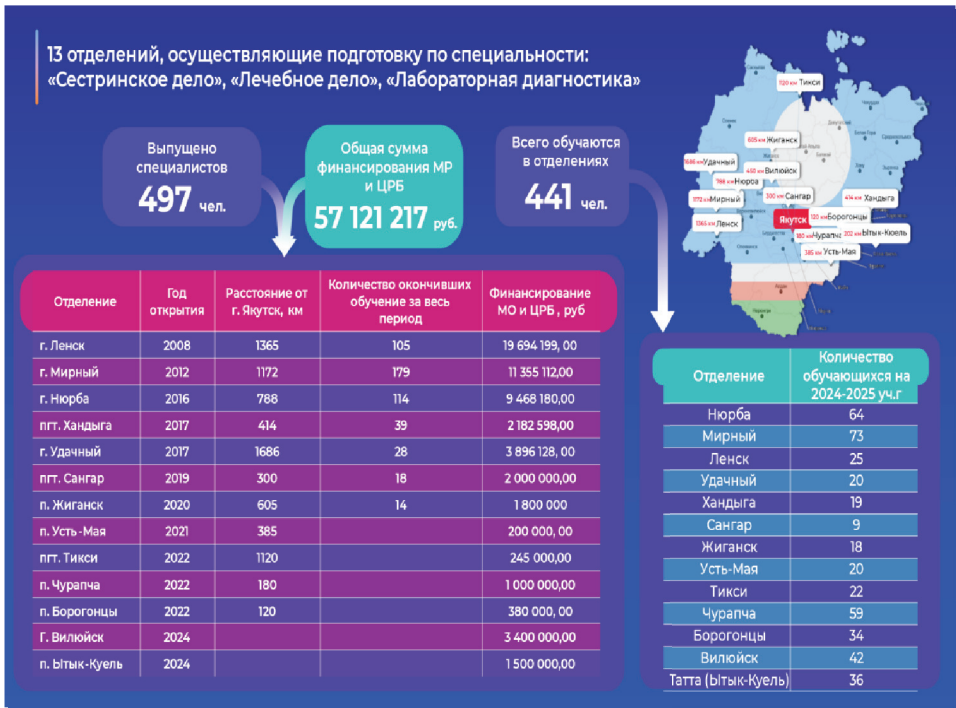
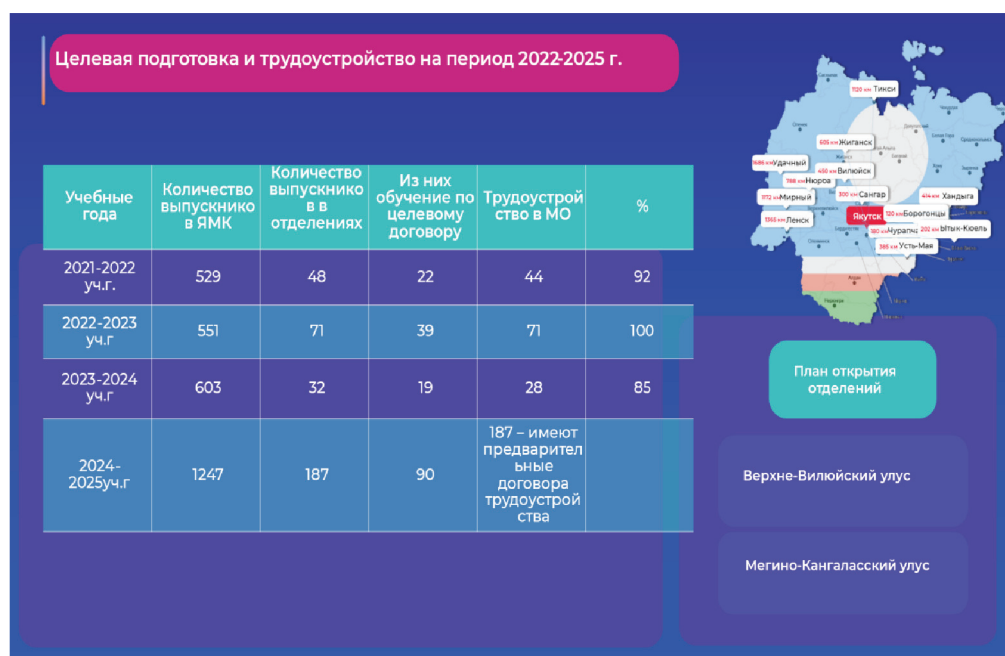


Рисунок 1. Отделения Якутского медицинского колледжа в районах РС (Я)  
Fig. 1. Branches of the Yakutsk Medical College in the districts of the Sakha Republic (Yakutia)

Подчеркивая особенность целевой подготовки С. А. Охлопкова, Н. И. Ядреева, Т. Г. Хамаганова отмечают, что она дает, прежде всего, возможность построения профессиональной карьеры на основе договорных отношений с организацией (работодателем), гарантированное трудоустройство выпускников, совмещение обучения и работы, прохождение практик, стажировок, дипломного проектирования, коррекции учебного плана образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута обучающегося совместно с работодателем [8] (Рис. 2).

С 2025 г. в РФ начинается реализовываться новый Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» и федеральный проект «Медицинские кадры». В связи с этим в марте текущего года в Республике Саха (Якутия) состоялось подписание соглашения о создании и развитии Регионального медицинского образовательного кластера, с целью формирования эффективной системы подготовки специалистов среднего звена для сферы здравоохранения. Кластер объединил Министерство здравоохранения и Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Якутский медицинский информационно-аналитический центр и учебные заведения СПО медицинского профиля.



**Рисунок 2 Целевая подготовка в Якутском медицинском колледже**  
**Fid. 2. Targeted training at the Yakutsk Medical College**

Авторами во время проведения программы курса повышения квалификации для преподавателей СПО «Актуальные технологии профессионального образования» (январь 2025 г.) проведен опрос слушателей, среди них 19 преподавателей республиканских медицинских колледжей. По педагогическому стажу участники опроса распределились следующим образом: более 20 лет – 59% преподавателей, от 11 до 20 лет – 29%, от 6 до 10 лет – 9,1% и менее 5 лет – 2,9% преподавателей. На вопрос: «Какие методы обучения в процессе профессиональной подготовки медицинских кадров вы используете?». Ответы были следующие, что продуктивными, как считают преподаватели выступают: кейс-стади (15%), дискуссии (12,5%), дебаты (22%), групповая работа (10%), работа в парах (7,8%), самостоятельная работа (13,4%), работа с портфолио (35%), методы активного обучения (9,5%), методы получения обратной связи (12%), деловые игры (21%), методы проектов (43%), метод дилемм (23%). Также отводится большая роль в профессиональной подготовке психолого-педагогическому наблюдению за обучающимися медицинских колледжей (49,7%), психологическому диагностированию по определению сформированности профессиональных компетентностей будущих медицинских кадров (57,8%), углубленной комплексной диагностике (21%).

В целях формирования профессиональных ценностей в колледжах проводятся конкурсы эссе «Новое в моей профессии», «Мои профессиональные перспективы», «Современный портрет работника здравоохранения», «Культурные традиции моей профессии» и др.

Кроме участия студентов в профконкурсе «Профессионалы», организуются ознакомительные экскурсии в медицинские организации, беседы с ведущими врачами, управленцами, руководителями сестринских служб медицинских учреждений в рамках мероприятия «Профессиональный разговор на рабочем месте», акции «Медицинский работник на один день»; проводятся деловые игры «Мое первое рабочее место», «День карьеры», Недели специальностей с привлечением работодателей.

Активно в учебных заведениях организуется индивидуальная работа со студентами по привлечению и закреплению молодых специалистов в медицинских организациях; участие в программах «Земский фельдшер» и «Земская медицинская сестра»; имеется опыт организации преддипломной практики в соответствии с ходатайствами от медицинских учреждений, где планируется дальнейшее трудоустройство выпускника; для выпускных групп организуется обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам по узким специальностям («Медицинский массаж», «Сестринское дело в педиатрии», «Скорая и неотложная помощь» и др.).

### Заключение

Таким образом, обеспеченность кадрами системы здравоохранения представляет сложную системную проблему в области государственного управления и социальной политики.

Поддерживаем мнение А. А. Золотова, С. В. Паникаровой и Э. Г. Кострюкова, что это «вызвано комплексом причин, в том числе недостаточным финансированием регионального здравоохранения, невысоким уровнем оплаты труда, неудовлетворительными условиями труда, старением кадров и невысокими социальными гарантиями» [9, 10].

Считаем, что необходимо активизировать социальное партнерство профессиональных образовательных организаций и медицинских учреждений по подготовке и трудоустройству будущих специалистов среднего медицинского персонала; выстраивать непрерывную модель взаимодействия начиная с этапа организации предпрофессиональной и профессиональной ориентации.

### Л и т е р а т у р а

1. Блинов В.И. Об инструментах развития среднего профессионального образования. *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022; (2): 6-12. Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.001> (дата обращения 11.03.2025)
2. Блинов В.И., Крутева Л.Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России. *Техник транспорта: образование и практика*. 2020; 1(4):269-277. Режим доступа: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2020.4.269-277> (дата обращения 09.03.2025)
3. Золотов А. А., Паникарова С. В. Кадровый дефицит в региональном здравоохранении: мифы, причины, решения. *Профессиональное образование и рынок труда*. 2025; (1): 75–94. Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.005> (дата обращения 05.03.2025)
4. Бобер Е. А. Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.08 [Текст] / Е. А. Бобер. – Омск: Ом. гос. пед. ун-т; 2014: 24 с.
5. Официальный сайт Липецкого медицинского колледжа Режим доступа: <https://lipetsk-lmk.ru/> (дата обращения 05.03.2025)
6. Аржакова В.В. Состояние и перспективы кадровой политики здравоохранения Республики Саха (Якутия). *Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России*. 2019; (4). Режим доступа <http://eport.fesmu.ru/voz/20194/2019402.aspx> (дата обращения 12.03.2025)
7. Бурцева Т.Е., Аржакова В.В., Гоголев Н.М., Дуглас Н.И., Борисова Е.А., Афанасьева Л.Н. Обеспеченность медицинскими кадрами населения республики Саха (Якутия). *Пермский медицинский журнал (сетевое издание «Perm medical journal»)*. 2021; 38 (6): 103-108. doi: [10.17816/pmj386103-108](https://doi.org/10.17816/pmj386103-108)
8. Охлопкова С.А., Ядреева Н.И., Хамаганова Т.А.В. Педагогические условия повышения профессиональной компетентности преподавателей в Якутском медицинском колледже. *Достижения науки и образование*. 2019; 2 (43): 62-64.
9. Кострюков Э. Г. Проблемы кадровой политики в системе здравоохранения на региональном уровне. *Вестник науки*. 2023; 3: 11(68); 682–686.
10. Кузьмин К. В., Набойченко Е. С., Петрова Л. Е., Харченко В. С. Оценка профессиональной готовности студентов медицинского колледжа к работе в системе здравоохранения (по материалам социологического исследования). *Профессиональное образование и рынок труда*. 2024; (3): 83–99. Режим доступа: <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.58.3.006> (дата обращения 11.03.2025)

## References

1. Blinov VI. On the instruments for the development of secondary vocational education. *Professional education and the labor market*. 2022;2:6–12. Available at: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.001> (accessed: 11 March 2025) (in Russian).
2. Blinov VI, Kruteeva LN. Development of secondary vocational education in modern Russia. *Transport technician: education and practice*. 2020;1 (4):269–277. Available at: <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2020.4.269-277> (accessed: 09 March 2025) (in Russian).
3. Zolotov AA, Panikarova SV. Personnel shortage in regional healthcare: myths, reasons, solutions. *Professional education and the labor market*. 2025;1:75–94. Available at: <https://doi.org/10.52944/PORT.2025.60.1.005> (accessed: 05 March 2025) (in Russian).
4. Bober EA. Formation of professional value orientations of medical college students in the educational process: author's abstract. dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08. Omsk, 2014:24 (in Russian).
5. Official website of Lipetsk Medical College Available at: <https://lipetsk-lmk.ru/> (accessed: 05 March 2025) (in Russian).
6. Arzhakova VV. State and prospects of personnel policy in healthcare of the Republic of Sakha (Yakutia). *Bulletin of public health and healthcare of the Russian Far East*. 2019;4. Available at: <http://eport.fesmu.ru/voz/20194/2019402.aspx> (accessed: 12 March 2025) (in Russian).
7. Burtseva TE, Arzhakova VV, Gogolev NM, et al. Provision of medical personnel for the population of the Republic of Sakha (Yakutia). *Perm Medical Journal*. 2021;38(6):103–108. doi: 10.17816/pmj386103-108 (in Russian).
8. Okhlopko SA, Yadreeva NI, Khamaganova T A. Pedagogical conditions for improving the professional competence of teachers at the Yakutsk Medical College. *Achievements of science and education*. 2019;2(43):62–64 (in Russian).
9. Kostyukov EG. Problems of personnel policy in the healthcare system at the regional level. *Bulletin of science*. 2023;3.11(68):682–686 (in Russian).
10. Kuzmin KV, Naboychenko ES, Petrova LE, et al. Assessment of the professional readiness of medical college students to work in the healthcare system (based on the materials of a sociological study). *Professional education and the labor market*. 2024;3:83–99. <https://doi.org/10.52944/PORT.2024.58.3.006> (accessed: 11 March 2025) (in Russian).

## Сведения об авторах

ДОНСКАЯ Ариадна Андреевна – д. мед. н., профессор кафедры «Внутренние болезни и общеврачебная практика (семейная медицина)» факультета последипломного обучения врачей Медицинского института, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-1492-690

E-mail: [aradon1@yandex.ru](mailto:aradon1@yandex.ru)

ПЕТРОВА Милана Николаевна – к. мед. н., доцент кафедры «Организация здравоохранения и профилактическая медицина» Медицинского института, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0001-5443-5905

E-mail: [m.n.petrova@s-vfu.ru](mailto:m.n.petrova@s-vfu.ru)

ПАНИНА Светлана Викторовна – к. пед. н., доцент, ГАПОУ РС (Я) «Институт развития профессионального образования», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-4332-7295

E-mail: [psv1148@mail.ru](mailto:psv1148@mail.ru)

## Information about the authors

DONSKAYA Ariadna A. – Dr. Sci. (Medicine), Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. ORCID: 0000-0002-1492-690

PETROVA Milana N. – Cand. Sci. (Medicine), Associate Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. ORCID: 0000-0001-5443-5905

PANINA Svetlana V. – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Institute for the Development of Professional Education. ORCID: 0000-0002-4332-7295

***Вклад авторов***

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

***Authors' contribution***

All authors made equivalent contributions to the publication.

***Конфликт интересов***

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

***Conflict of interests***

The authors declare that there is no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

*Поступила в редакцию / Submitted 20.03.2025*

*Принята к публикации / Accepted 26.03.2025*

УДК 372.8

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-15-24>

Научная оригинальная статья

## К вопросу экологического воспитания будущих учителей-словесников в процессе профессиональной подготовки: региональный контент

**Н. И. Никонова, С. Ю. Залуцкая**

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

✉ [nikon\\_nad@mail.ru](mailto:nikon_nad@mail.ru)**Аннотация**

В статье анализируются исследования учёных по проблеме экологического воспитания будущих учителей русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки с учётом современных реалий. Проведено пилотное исследование по изучению значимости эко-воспитания и актуальных экологических проблем Республики Саха (Якутия). В опросе приняли участие студенты педагогического направления филологического факультета в количестве 52 респондентов. Результаты обследования демонстрируют, что 71% обучающихся имеет представление об экологии как науке, изучающей взаимодействие живых организмов между собой и их средой обитания; 59% – уверены, что изменения в климате обусловлены негативными влияниями человека на природу. Кроме этого, установлены наиболее актуальные локальные экологические проблемы, такие как «пожары» (57%), «загрязнение рек, озёр, водоёмов» (37%), «браконьерство» (9%) и пр. Выявлено, что только одна пятая часть студентов готова заниматься экологическим воспитанием подрастающего поколения в будущем, в своей профессиональной деятельности. В связи с этим авторами предложен и описан педагогический опыт изучения художественных текстов региональных авторов, почитающих и уважающих национальные культурные ценности по отношению к окружающей среде, в рамках дисциплин «Модуля воспитательной деятельности». Так, проанализировано стихотворение М. Д. Ефимова «Ода вечной мерзлоте» с точки зрения выявления концепта «холод», который насыщен большим количеством лексем и словосочетаний, в том числе метафорических. Авторы акцентируют внимание на том, что концепт «холод» (в вариациях «мороз», «зима», «вечная мерзлота») является экологическим ресурсом будущих поколений в контексте сохранения культурной и национальной идентичности.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, учитель русского языка и литературы, профессиональная подготовка, федеральный университет, эко-проблемы, Якутия, региональная литература, вечная мерзлота, северный человек, холод.

**Для цитирования:** Никонова Н.И., Залуцкая С.Ю. К вопросу экологического воспитания будущих учителей-словесников в процессе профессиональной подготовки: региональный контент // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; 37 (1):15-24. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-15-24>

*Original article*

## On environmental education of future teachers of literature in the process of professional training: regional content

**Nadezhda I. Nikonova\*, Svetlana Yu. Zalutskaya**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ [nikon\\_nad@mail.ru](mailto:nikon_nad@mail.ru)**Abstract**

The article analyzes the research of scholars on the issue of environmental education of future teachers of Russian language and literature in the process of professional training taking into account modern realities. A pilot study was conducted to study the importance of eco-education and current environmental

problems in the Sakha Republic (Yakutia). The survey covered 52 students of the pedagogical direction of the Faculty of Philology. The results of the survey show that 71% of students have an idea of ecology as a science that studies the interaction of living organisms with each other and their habitat; 59% are sure that climate change is due to the negative impact of humans on nature. In addition, the most pressing local environmental problems were identified, such as fires (57%), pollution of rivers, lakes, reservoirs (37%), poaching (9%), etc. It was revealed that only one fifth of students are ready to engage in environmental education of the younger generation in the future, in their professional activities. In this regard, the authors propose and describe the pedagogical experience of studying literary texts of regional authors who honor and respect national cultural values in relation to the environment, within the framework of the disciplines of the “Module of educational activity”. Thus, the poem by M. D. Efimov “Ode to permafrost” is analyzed from the point of view of identifying the concept of “cold”, which is saturated with a large number of lexemes and phrases, including metaphorical ones. The authors emphasize that the concept of “cold” (in variations of “frost”, “winter”, “permafrost”) is an ecological resource for future generations in the context of preserving cultural and national identity.

**Keywords:** environmental education, teacher of Russian language and literature, professional training, federal university, environmental issues, Yakutia, regional literature, permafrost, northern man, cold

**For citation:** Nikonova N.I., Zalutskaya S.Yu. On environmental education of future literature teachers in the process of professional training: regional content. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2025; 37 (1):15-24. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-15-24>

## Введение

Актуальность проблемы экологического воспитания подрастающего поколения обоснована, прежде всего, спецификой жизни современного цивилизованного мира: экологические катастрофы из-за природных катаклизмов, истощения ресурсов, безответственной деятельности человека, порождаемой в числе прочего и низкой экологической культурой населения [1], основы которой закладываются ещё в детстве, а развиваются в период взросления человека до конца его жизни.

Идеи экологического воспитания молодёжи восходят к трудам Я. А. Коменского, утверждавшего человека как части экологической системы, существующего по её законам. Советская классическая научная школа в лице А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого также связывала педагогический процесс с природой, активно влияющей на человека, всегда остающегося «сыном природы», что и должно «использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры» [2]. В 60 – 70 гг. XX в. отечественное школьное образование «характеризовалось включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы лишь по биологии», при этом не сразу его целью стало «не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры» [3, с. 375]. На рубеже XX – XXI вв. государственная образовательная политика России привела к поиску «новационных смыслов воспитания» [4], к тому, что вопросы экологии были включены в содержание учебных программ различных школьных дисциплин, в том числе начальной школы, началась активная разработка научно-методического основания экологического воспитания в рамках учебного процесса и во внеучебной деятельности обучающихся. В 1992 г. экология вошла «в число областей знания научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и в воспитания (по областям и уровням образования) <...> Основные положения экологического образования и устойчивого развития были включены в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (2009 – 2012)», которые ориентировали вузы на подготовку выпускника, «осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, <...> понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах экологически устойчивого развития» [5]. Такие же личностные характеристики включены

в вузовскую модель сегодняшнего выпускника педагогического профиля, обязанного в силу специфики своей профессии средствами конкретных учебных предметов формировать экологическую культуру подрастающего поколения как главной цели экологического воспитания.

В экологическую культуру современная педагогическая наука включает «знания в области экологии, опыт деятельности, поведение в природе, отношение к окружающему миру», а также взгляды, убеждения, навыки, нормы, ценности, «обеспечивающие правильное воспитание и отношение к окружающей природе» [6, с. 105]. Как видно, одной из составляющих эко-культуры обучающихся являются знания, освоение которых в вузе возможно в процессе изучения различных учебных дисциплин, в том числе и модуля воспитательной деятельности, таких как, например, «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Однако практика показывает, что студенты – будущие учителя русского языка и литературы знакомятся с необходимой общей информацией только в рамках «Здоровьесберегающего модуля» дисциплин при условии, если в их содержание входят вопросы экологической направленности. Такой подход к формированию экологической культуры студентов не позволяет в полной мере реализовать требование ФГОС высшего образования к эко-компетенциям завтрашних педагогов.

Вышесказанное определяет цель данного исследования – обосновать применение регионального литературного контента в процессе профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы с целью повышения уровня их экологических знаний.

### **Материалы и методы**

Базовым материалом для исследования послужили результаты анкетирования, имевшего своей целью выявить общий круг знаний студентов – будущих учителей русского языка и литературы филологического факультета (далее – ФЛФ) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» (далее – СВФУ) об эко-воспитании и значимых экологических проблемах Республики Саха (Якутия) – региона их обучения и профессиональной деятельности. Очный опрос бакалавров и магистрантов педагогического отделения ФЛФ, в котором приняло участие 52 человека, состоялся 20–25 января 2025 г.

### **Результаты и обсуждение**

Итоги обследования демонстрируют, что студенты с разным педагогическим опытом (бакалавры 2 – 5 курсов, прошедшие педагогическую практику, и магистранты, часть которых приступила к профессиональной деятельности в школе) имеют общее представление, что такое экология: большинство респондентов (71%) понимают её как взаимодействие всего живого на земле, в том числе выделяя особую роль человека в отношении к природе. По их мнению, изменения природной среды обусловлены деятельностью человека: вследствие негативного воздействия человека на природу возрастает необходимость её защиты (59%). Из совокупности всех высказываний следует выделить два ответа обучающихся, в которых использованы слова и выражения на английском языке («человек, который *not only cares about* окружающая среда, природа и фауна *but actually does something to help*»), а также применена некорректная, экспрессивная лексика («экоактивисты – больные люди»), что, вероятно, обусловлено влиянием социальных сетей и общим уровнем речевой культуры студентов.

В то же время только 15% респондентов позиционируют себя эко-активистами, обосновывая ответ следующими доводами: «считаю себя активистом организации «Zemasakha», основная задача которой – продвижение эко-акций. Мы каждый месяц выходим убирать все памятники, скверы героев республики»; «старалась сортировать мусор, читала правила

для сортировок, подписана на многих эоактивистов Якутии»; «собираю отдельно батарейки и крышки от бутылок»; «беру всегда олады с собой, чтобы кормить зверей и птиц». Приведём пример одного из наиболее типичных ответов испытуемых: «Я защищаю природу. Могу делать это, не тратя воду впустую, не выбрасывая промышленные отходы, выбирая низкоуглеродные способы передвижения и сокращая или отказываясь от одноразовых предметов. Когда гуляю со своим другом, если он мусорит, прошу выбросить мусор в мусорное ведро. Я отказываюсь есть исчезающих и охраняемых животных, отказываюсь от использования продуктов диких животных, ... отношусь к жизни по-доброму и сосуществую со всем сущим» (Чан Ц.). Как видно, основной задачей эо-активистов опрашиваемые видят в первую очередь уборку мусора и гармоничное сосуществование с природой.

Среди главных экологических проблем региона проживания и обучения студенты выделяют прежде всего пожары (57%), что обосновано реалиями природных катастроф Якутии в летнее время. Так, в 2024 г. «пройденная огнем площадь лесных пожаров, зарегистрированных на территории Якутии в период пожароопасного сезона, составила более 3,2 млн. га» [7]. Лес издревле считается священным местом у многих народов. По представлениям якутов, у каждого дерева есть свой дух, который не стоит тревожить понапрасну. Несомненно, потеря огромного количества деревьев воспринимается современной якутской молодёжью в контексте их религиозной культуры очень чувствительно. Также респондентов волнует чистота рек и водоёмов республики (37%): «Чистота реки Лена должна стать приоритетным направлением для нас», – пишет Тимур Е. Отметим, что чаще всего загрязнение водных ресурсов происходит из-за деятельности добывающих компаний, на что указали 5% опрашиваемых. Их обеспокоенность также связана с предстоящим строительством промышленных объектов на берегах «эбээ (бабушки) Лена». Ещё одна немаловажная эо-проблема регионального характера, выделяемая респондентами, – браконьерство (9,6%), в т.ч. незаконный вылов краснокнижных пород рыб, охота без разрешения и вне сезона. На современном этапе развития местного сообщества охота у городских жителей постепенно переходит в досуговую сферу: «Если раньше наши предки делали это из-за безвыходности, ради выживания, прокормления семьи, то сейчас ради денег или азарта. Это меня очень огорчает и возмущает», – утверждает Валерия К. Однако на Крайнем Севере, в арктических районах Якутии охота и рыбалка до сих пор остаются для коренного населения традиционным промыслом, единственным источником мяса и рыбы.

Помимо этого, респонденты отмечают, что 2024 г. оказался трудным для населения Намского улуса (района): огромное количество жилых помещений, построек, домашних и диких животных ушли под воду весной в период половодья, чем озабочены 7,6% студентов – участников исследования. Также в ответах были указаны трагические случаи, произошедшие в республике в связи с нападением бродячих собак. Несмотря на действия муниципальных органов по работе с безнадзорными животными, 3,8% обучающихся боятся за свою жизнь, когда встречают бездомных собак, проблема остается острой.

Резюмируем, причины ухудшения экологической обстановки в Республике Саха (Якутия) студенты видят в участившихся лесных пожарах, загрязнении окружающей среды, масштабной вырубке лесов, постройке крупных промышленных объектов на берегах Лены, в зелёной зоне региона, а также глобальном потеплении. При этом только пятая часть участников анкетного опроса предполагают менять ситуацию через свои поступки и профессиональную деятельность (21%): «Считаю, что в школе формируется экологическое воспитание, так как происходит процесс социализации, процесс освоения индивидом ценностей»; «чтение даёт возможность говорить о сохранении нашего мира»). Просве-

щать население для повышения его осведомленности о проблемах окружающей среды настроены 15% респондентов («Готова организовать семинар по экологии»; «могу делиться информацией в интернете»).

На вопрос об эффективном учебном контенте, применяемом в процессе литературного образования с целью экологического воспитания обучающихся, студенты единодушно назвали только классические тексты русской литературы XIX – XX веков из школьной программы (стихотворения русских поэтов разных эпох о природе, роман Л. Толстого «Война и мир», повесть В. Распутина «Прощание с Матёрой», повесть М. Пришвина «Кладовая солнца», В. Астафьев «Царь-рыба» и т. п.). Студенты выделяют в данных произведениях взаимоотношения человека и природы: «Благодаря этим текстам у школьника формируется понимание природы, идет воспитание чувствительности, сочувствие к животным»; «Л. Толстой часто затрагивает тему гармонии человека с природой, критикует потребительское отношение к ней»; «Варварское отношение к природным ресурсам нарушает заведенный в мире порядок». К сожалению, следует констатировать факт отсутствия в списках рекомендованных текстов произведений представителей региональной многонациональной литературы с богатым воспитательным потенциалом экологической направленности.

Адаптировать личность студентов педагогического профиля к экологическим условиям северного региона средствами учебных дисциплин, формирующих соответствующие компетенции, научить их жить в гармонии с внешней средой, привить навыки бережного отношения к хрупкой природе Арктики помогает проблемный анализ художественных текстов в первую очередь авторов, живущих в подобных условиях, передающих в своем творчестве сакральное, уважительное благорасположение, почитание коренных северян к природе.

Для включения в учебный контент дисциплин «Модуля воспитательной деятельности» предлагаются тексты, объединённые концептом «холод» (в вариациях «мороз», «зима», «вечная мерзлота»), представляющим собой не только характерное для Якутии с её Полюсом холода природное явление, но и сложный образ – символ «уникальной циркумполярной цивилизации» [8, с. 61], выступающий «индикатором настоящей жизни», мерилом качеств человека, противостоящего суровым испытаниям Севера, и приводящий «к глубокому осознанию ценности всего живого» [9, с. 50]. Вечный холод, который «служит основной характеристикой ареала вечной мерзлоты» [10, с. 109], способен это живое или разрушить, уничтожить, погубить, или сохранить, пробудить. Его разные грани представлены, например, в рассказах В. Короленко «Мороз» и В. Шаламова «Мороз», в романах Ю. Рытхэу «Конец вечной мерзлоты», П. Ламутского «Запретный зверь», А. Геласимова «Холод», в поэзии С. Данилова, Л. Попова, В. Лебедева, С. Шевкова, А. Михайлова, Н. Харлампевой и многих других северян, имеющих «уникальную спаянность с Природой» [11, с. 108]. Для анализа художественного текста о вечной мерзлоте как базовом специфическом явлении эко-системы Якутии студентам – будущим словесникам предлагается стихотворение М. Д. Ефимова «Ода вечной мерзлоте» в переводе с якутского И. Фонакова:

Край таёжный, край родимый мой,  
Дивная якутская равнина!  
Воздух здесь и летом, и зимой  
Свеж, как нельмовая строганина.  
Если здесь ты прежде не бывал –  
Знай, читатель мой и собеседник:  
Здесь, как в доме, есть внизу подвал –  
Мерзлота, природный вечный ледник. <...>

Ничего не смыслят в жизни те,  
 Кто твердит в досужие минуты:  
 Мол, живут на вечной мерзлоте  
 Эти разнесчастные якуты.  
 Да, земля суровая у нас,  
 Жизнь трудна и нелегка работа:  
 В недрах превращаются в алмаз  
 Пролитые нами капли пота.  
 Но одну заветную мечту  
 Берегу в душе, пока живу я:  
 Сохранить бы эту чистоту,  
 Молодость и свежесть вековую!

Центральным образом произведения стала вечная мерзлота, вызывающая у автора мысли и чувства, не характерные для стандартного отношения молодых людей к этому совершенно особому природному явлению. В обыденной жизни оно ассоциируется у якутских студентов с холодом, долгой и стылой зимой, туманами и опасностью для жизни, суровыми условиями выживания человека на Севере. В процессе педагогического эксперимента стало важным показать, что вечная мерзлота как базовая составляющая экологической среды региона имеет и другое значение для якутян, для всей территории, покрытой вечным льдом.

Анализ текста якутского поэта выявил адекватное понимание обучающимися главного образа стихотворения. Студенты точно определили, что в оде Ефимова концепт «холод» представлен не только в традиционных лексемах в прямом значении, создающих образ реального мороза как погодного явления, но и в различных метафорических значениях:

- образ первозданной чистоты и свежести (*«И восходит свежесть от земли; Сохранить бы эту чистоту, / Молодость и свежесть вековую!»*). Автор отмечает, что холод дарит земле чистоту. Воздух в родном краю «свеж», а лед «чистейший». Данная цитата отсылает нас к чистоте души людей, населяющих эту местность;

- символ стойкости якутского народа (*«Да, земля суровая у нас, / Жизнь трудна и нелегка работа...»*). Несмотря на то, что мороз безжалостен, он закаляет людей. Холод Ефимов показывает не как нечто враждебное, а, наоборот, как достояние, как важный для формирования характера и духа северного человека через труд элемент. И пока другие люди ощущают страх перед такими тяжелыми природно-климатическими условиями жизни, якуты восхищаются своей суровой, но прекрасной природой;

- символ защитника (*«И гуляют ветры на просторе, / Чтобы здесь прижиться не смогли / Всяческие гнилотные хвори.»*). Мороз имеет таинственную способность защищать землю от хворей, болезней, убивая микробы и тем самым очищая природу;

- символ вечности (*«Словно в холодильнике, лежат / Мамонты, не тронутые тленьем»*). Холод – хранитель прошлого, истории родного края, даже мамонты остаются в мерзлоте, не тронутые временем. Вечная мерзлота – это мощная сила, способная пронизывать всё вокруг, могущество, имеющее власть над всем живым.

Педагогический эксперимент продемонстрировал возможности регионального литературного контента в формировании экологического мышления студентов педагогического профиля, в расширении их знаний и представлений о многогранности вечного холода Якутии как жизненно важной ценности родного северного края, потеря которой ведёт к глобальным эко-проблемам, указанным обучающимися в их анкетных ответах, а сбережение

– к сохранению жизни. В этом убеждает и дополнительный учебный материал, используемый для организации самостоятельной работы студентов, в качестве которого привлечена книга якутской писательницы Лидии Тарасовой «Тайна вечной мерзлоты». В жанре нон-фикшн автор предлагает читателю поучительную историю «о сложных природных явлениях и формирует экологическое мышление у маленьких читателей» от 6 до 12 лет, обогащает их интересными знаниями о вечной мерзлоте и вдохновляет на заботу об экологии [12]. Книга транслирует пример экологического образа жизни: «Начни с себя и вдохнови других», – говорит героиня Л. Тарасовой, объясняя читателю, что «забота об экологии планеты – это дело каждого человека» [12]. Самостоятельно будущие учителя русского языка и литературы разрабатывают модель урока рекомендации книги в 5 классе с применением технологий, адекватных для данного возраста школьников, ориентированных на включение обучающихся в активную творчески-познавательную деятельность, в т.ч. на создание собственных произведений подобного жанра о своём опыте защиты природы.

Также обогащать, информировать будущих педагогов-словесников об особенностях жизни на Крайнем Севере следует и через дополнительный исторический краеведческий материал, например, об изучении специфики жизни человека при низких температурах: история и результаты научной экспедиции в XVIII в. В. Беренга; исследования вечной мерзлоты Ф. Е. Шергина и А. Ф. Миддендорфа в XIX в.; мирового значения научные климатические эксперименты С. А. и Н. С. Зимовых по восстановлению мамонтового ландшафта в XX – XXI вв. и т.п.).

Так, экологический контекст краеведческих материалов и разножанровых произведений авторов региональной литературы вне зависимости от их национальной принадлежности позволяет связать предметную подготовку студентов с экологическим воспитанием, в основе которого – эко-грамотность, включающая в себя и знание особенностей эко-системы региона, и владение актуальной проблематикой «охраны природы, места и роли человека в природе, практические умения проводить наблюдения природных объектов, соблюдать правила поведения в природной среде и здоровый образ жизни» [6, с. 100].

### **Заключение**

В результате исследования было определено, что теоретическая база экологического воспитания «в целях формирования гражданского патриотизма» [13, с. 24] будущих учителей русского языка и литературы основывается на возможности применения регионального литературного контента в процессе обучения студентов с целью развития их экологических знаний. Показателями сформированности экопрофессионального сознания студентов становится уровень их эко-компетентности при подготовке в рамках изучения учебных дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», в частности, развитие ценностных ориентаций, осознанное отношение к окружающей среде.

Полученные в ходе анкетирования студентов результаты указывают на то, что экологические проблемы родного региона (пожары, наводнения, загрязнение окружающей среды и пр.) воспринимаются ими остро и болезненно. Несомненно, техническое освоение Арктики, разработка северных месторождений, локальные экологические проблемы меняют условия жизни всех северян, что ведёт к актуализации экологических проблем, отмеченных в исследовании, в числе которых – экологическая ценность холода как природного ресурса будущего.

Основной акцент в экологическом воспитании студентов сделан на сохранении базового специфического явления эко-системы Якутии – холоде – при изучении произведений М. Д. Ефимова «Ода вечной мерзлоте», Л. Тарасовой «Тайна вечной мерзлоты». Разножанровый подход к выбору текстов и пообразный путь их анализа (образ вечной мерзлоты

и образ северного человека) учитывает потребности и интересы современного читателя, его склонность к быстрому чтению, к самостоятельному поиску новых смыслов и созданию продуктов творческой познавательной деятельности.

Таким образом, стоит отметить, что «трансформация экологического поведения» [14] обучающихся базируется на ценностях родной культуры, образа жизни как средства самореализации и определения самоидентичности. Изучение произведений региональной литературы становится основой экологического воспитания будущих учителей русского языка и литературы Северо-Восточного федерального университета, в процессе профессиональной подготовки которых «закрепляются экологические знания, идет процесс воспитания любви к природе» [15, с. 135].

### Л и т е р а т у р а

1. Манченко Е.В., Цыплухина Ю.В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения. *Качество и жизнь*. 2020;1(21):84-86.
2. Сухомлинский В.А. *Я сердце отдаю детям*. Киев: Радянська школа; 1969.
3. Ошуркова О.П. Экологическое воспитание: история и современность. *Историко-педагогические чтения*. 2003;(7):373-377.
4. Алмазова И.Г., Числова С.Н., Кондакова И.В. Новационные смыслы воспитания: игра как навигатор развития личности. *Перспективы науки и образования*. 2023;(64):455-472. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.28>.
5. Захлебный А.Н. История и перспективы развития системы непрерывного экологического образования (к 50-летию научного совета по экологическому образованию Российской академии образования). *Непрерывное образование: XXI век*. 2020;(32). Режим доступа: <https://lil21.petsu.ru/journal/article.php?id=6345> (дата обращения: 26 февраля 2025).
6. Ольховская Ю.И. Формирование экологической культуры обучающихся. *Конструктивные педагогические заметки*. 2022;(18):98-113.
7. В Якутии в 2024 году площадь всех лесных пожаров превысила 3 млн. га. *ТАСС*. Режим доступа: <https://tass.ru/proisshestviya/22097147> (дата обращения 27 февраля 2025).
8. Винокурова У.А. Феномен человека криолитозоны. *Полярные чтения на ледоколе «Красин»*. 2016;(3):60-68.
9. Иванова О.И. Морфология холода в рассказе В.Г. Короленко «Мороз». *Наследие В.Г. Короленко. Стратегии гуманизма: Сборник материалов 4 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Фортунатова А.Н.* Нижний Новгород; 2023:47-51.
10. Ощепкова А.И., Слепцова В.Н. Сенсорный образ севера в «Колымских тетрадах» В. Шаламова. *Арктика XXI век. Гуманитарные науки*. 2022;3(29):102-113. <https://doi.org/10.25587/SVFU.2022.80.48.006>
11. Желобцова С.Ф., Ощепкова А.И., Румянцева Л.И. [и др.] *Становление поэтики эпических форм в отечественной литературе XX века*. Чебоксары: ИД «Среда»; 2020:128.
12. Тарасова Л. *Тайна вечной мерзлоты*. Якутск: Издательский дом СВФУ; 2020:24.
13. Мамедов А. К. Экологическое поведение российской молодежи как выражение гражданского патриотизма. *Гуманитарий Юга России*. 2022;11(5):17-27. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.5.1>
14. Захарова В.А. *Экологическое поведение современной молодежи: общероссийские и региональные тенденции*. Москва: ООО «Русайнс»; 2022:280.
15. Фирсов В.А. Экологическое воспитание и образование. *Труды Ростовского государственного университета путей сообщения*. 2021;2(55):133-136.

### R e f e r e n c e s

1. Manchenko EV, Tsyplukhina YuV. Teaching environmental culture through environmental education. *Quality and Life*. 2020;1(21):84–86 (in Russian).
2. Sukhomlinskii VA. *I give my heart to children*. Kiev: Radyans'ka shkola; 1969 (in Russian).
3. Oshurkova OP. Environmental education: history and modernity. *Istoriko-pedagogicheskie chteniya*. 2003;(7):373–377 (in Russian).

4. Almazova IG, Chislova SN, Kondakova IV. New meanings in education: the game as a navigator for personal development. *Perspectives of Science and Education*. 2023;(64):455–472. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.4.28> (in Russian).
5. Zakhlebnyi AN. History and prospects of lifelong environmental education: to the 50<sup>th</sup> anniversary of the Academic Council on environmental education under the Russian Academy of Education. *Lifelong education: the 21<sup>st</sup> century*. 2020;(32). Available at: <https://lil21.petsru.ru/journal/article.php?id=6345> (accessed: 26 February 2025) (in Russian).
6. Ol'khovskaya YuI. Developing environments culture in students. *Constructive Pedagogical Notes*. 2022;(18):98–113 (in Russian).
7. Forst fires exceeded 3 mln hectares in Yakutia in 2024. TASS. Available at: <https://tass.ru/proisshestiya/22097147> (accessed: 27 February 2025) (in Russian).
8. Vinokurova UA. The phenomenon of permafrost man. *Polar Readings Onboard the Krasin Icebreaker*. 2016;(3):60–68 (in Russian).
9. Ivanova OI. The morphology of cold in Korolenko's story "Frost". In: *Fortunatova AN (ed.). Korolenko's Legacy: the Strategies for Humanism: materials of the 4<sup>th</sup> All-Russian Conference with International Participants*. Nizhnii Novgorod; 2023:47–51 (in Russian).
10. Oshchepkova AI, Sleptsova VN. The sensory image of the North in Shalamov's "Kolyma Tales". *Arctic XXI century. Humanities*. 2022;3(29):102–113. <https://doi.org/10.25587/SVFU.2022.80.48.006> (in Russian).
11. Zhelobtsova SF, Oshchepkova AI, Rumyantseva LI, et al. *Formation of poetic epic forms in the Russian literature of the 20<sup>th</sup> century*. Cheboksary: Sreda; 2020:128 (in Russian).
12. Tarasova L. *The mystery of permafrost*. Yakutsk: NEFU Publ.; 2020:24 (in Russian).
13. Mamedov AK. Environmental education of the Russian youth as a manifestation of the civil patriotism. *Humanities of the South of Russia*. 2022;11(5):17–27. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.5.1> (in Russian).
14. Zakharova VA. *Environmental behavior of the modern youth: global and regional trends*. Moscow: Rusain; 2022:280 (in Russian).
15. Firsov VA. Environmental education. *Trudy Rostovskogo gosudarstvennogo universiteta putej soobsenia*. 2021;2(55):133–136 (in Russian).

#### Сведения об авторах

НИКОНОВА Надежда Ильинична – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0001-6282-3828, Researcher ID: AAH-9515-2021, Scopus Author ID: 57191414746

E-mail: [nikon\\_nad@mail.ru](mailto:nikon_nad@mail.ru)

ЗАЛУЦКАЯ Светлана Юрьевна – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0003-3784-3880, Researcher ID: AAH-9529-2021, Scopus Author ID: 56020317900

E-mail: [zs-saha@mail.ru](mailto:zs-saha@mail.ru)

#### Information about the authors

NIKONOVA Nadezhda Ilinichna – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, ORCID ID: 0000-0001-6282-3828, Researcher ID: AAH-9515-2021, Scopus Author ID: 57191414746

ZALUTSKAYA Svetlana Yuryevna – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, ORCID ID: 0000-0003-3784-3880, Researcher ID: AAH-9529-2021, Scopus Author ID: 56020317900

#### Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

***Authors' contribution***

All authors made equivalent contributions to the publication.

***Конфликт интересов***

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

***Conflict of interests***

The authors declare that there is no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

*Поступила в редакцию / Submitted 20.03.2025*

*Принята к публикации / Accepted 26.03.2025*

УДК 372.881.161.1

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-25-36>

Научная оригинальная статья

## Русский язык в Стране восходящего солнца: преодоление культурного барьера

В.А. Омеляненко

Университет Сока, г. Токио, Япония

✉ [victoriiaoa@gmail.com](mailto:victoriiaoa@gmail.com)

### Аннотация

Статья посвящена проблеме преодоления культурного барьера при изучении русского языка японскими студентами. Актуальность работы обусловлена возрастающей значимостью владения иностранными языками в современном мире, в том числе и в Японии. В работе рассматривается влияние социокультурных факторов на процесс обучения, выявляются основные лингвистические и коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются японские учащиеся при изучении русского языка, такие как различия в грамматическом строе, фонетической системе и речевом этикете. Для достижения поставленной цели был проведён анализ научной литературы по педагогике, лингвистике и межкультурной коммуникации, обобщён опыт преподавания русского языка японским студентам и рассмотрены конкретные практические примеры. Автором предлагаются методические рекомендации, основанные на сочетании традиционных и современных подходов к обучению, адаптации учебных материалов и создании мотивирующей образовательной среды, сочетающей традиционные и современные подходы. Особое внимание уделяется формированию атмосферы доверия и взаимоподдержки на занятиях, способствующей более свободному самовыражению студентов. Результаты исследования, основанные на личном опыте автора, могут быть использованы преподавателями русского языка как иностранного, методистами и разработчиками учебных материалов.

**Ключевые слова:** русский язык в Японии, культурные барьеры, методика преподавания РКИ, преподавание русского языка в Японии, мотивация обучения, межкультурная коммуникация, японские студенты, этноориентированное обучение, национально-ориентированное обучение, социокультурные особенности, японская аудитория

**Для цитирования:** Омеляненко В.А. Русский язык в Стране восходящего солнца: преодоление культурного барьера. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2025; 37 (1):25-36. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-25-36>

Original article

## Russian Language in the Land of the Rising Sun: Overcoming the Cultural Barrier

V. Omelianenko

Soka University, Tokyo, Japan

✉ [victoriiaoa@gmail.com](mailto:victoriiaoa@gmail.com)

### Abstract

This article addresses the challenge of mitigating cultural barrier encountered by Japanese students in the acquisition of the Russian language. The study's relevance is underscored by the increasing importance of foreign language proficiency in the global landscape, particularly within Japan. The influence of sociocultural factors on the learning process is examined, identifying key linguistic and communicative difficulties experienced by Japanese learners, including discrepancies in grammatical structure, phonetic systems, and speech etiquette. To achieve the research objectives, a comprehensive analysis of scholarly literature in pedagogy, linguistics, and intercultural communication was conducted. The study also synthesizes practical experience in teaching Russian as a foreign language to Japanese students and examines specific illustrative

cases. Based on these analyses, the author proposes pedagogical recommendations designed to adapt instructional materials and cultivate a motivating learning environment that integrates both traditional and contemporary instructional approaches. Particular emphasis is placed on fostering an atmosphere of trust and mutual support within the classroom, facilitating students' uninhibited self-expression. The findings of this research, grounded in the author's personal experience, can be utilized by instructors of Russian as a foreign language, curriculum specialists, and developers of educational resources.

**Keywords:** Russian language in Japan, cultural barriers, methods of teaching Russian as a foreign language (RFL), teaching Russian in Japan, learning motivation, intercultural communication, Japanese students, ethno-oriented education, nationally-oriented education, sociocultural characteristics, Japanese audience

**For citation:** Omelianenko V. Russian Language in the Land of the Rising Sun: Overcoming the Cultural Barrier. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; Volume (Issue):25-36. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-25-36>

## Введение

В последние десятилетия Япония, ранее известная своей закрытостью, стала более открытой для мира, что привело к росту интереса к изучению иностранных языков. Этот процесс напрямую связан с укреплением международного сотрудничества, расширением экономических связей и увеличением туристического потока. В этом контексте русский язык, обладающий богатым культурным наследием, привлекает внимание японских студентов и исследователей, стремящихся к межкультурному диалогу и профессиональной самореализации.

Изучению русского языка в Японии в историко-культурном аспекте посвящены работы российских и японских исследователей [1; 2; 3]. Особое место в этом вопросе занимает фигура японского лингвиста, составителя первого русско-японского словаря Ясуги Садатоси и его «Обзор изучения русского языка в Японии». Анализ его деятельности, направленной на изучение русского языка в Японии, посвящена статья С. И. Кузнецова [4].

Актуальность заявленной темы связана с необходимостью повышения интереса к русскому языку и русской культуре в Японии на фоне глобализации и межкультурных обменов. Чтобы найти решения для эффективного обучения японских студентов русскому языку, мы рассмотрели основные научные работы и методические разработки учёных и методистов, работающих как в Японии, так и за её пределами.

Так, ряд исследований посвящены анализу основных проблем, возникающих при освоении фонетики, грамматики и лексики (например, [5; 6; 7; 8] и др.). Другие исследователи сосредотачивают внимание на разработке конкретных методик обучения, направленных на освоение определённых аспектов русского языка, таких как формирование навыков использования прилагательных [9], понимание и применение деривационных аффиксов [10], способы презентации и обучения видам русского глагола [11], а также совершенствование произношения [12; 13].

Некоторые исследователи акцентируют внимание на необходимости выявления и классификации типичных ошибок, встречающихся в речи японцев [14; 15; 16]. Отдельные исследования посвящены методике преподавания русского речевого этикета [17], а также способам повышения мотивации к изучению русского языка среди японских студентов [18]. Наше внимание также привлекли работы, посвящённые методике преподавания РКИ в онлайн-школе [19] и особенностям преподавания японским студентам, изучающим русский язык как второй иностранный [20].

Общим в проанализированных работах является то, что все исследователи говорят о важности учёта особенностей родного языка учащегося при обучении русскому языку. Разнообразие затрагиваемых тем и аспектов преподавания русского языка в японской

аудитории говорит о том, что это сложный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода и особого внимания к специфическим особенностям японских студентов. Т. Г. Орлянская, работы которой представляют интерес для нас с точки зрения рассмотрения ею внеязыковых и языковых особенностей преподавания русского языка в японской аудитории, справедливо отметила, что среди преподавателей-русистов «бытует мнение, что японская аудитория является наиболее сложной» [21, с. 116].

Анализируя систему образования в Японии, Т. Г. Орлянская отмечает традиционно высокий статус *сэнсэя* и его роль в иерархической структуре общества [21]. Однако реальность современной университетской жизни демонстрирует определённые изменения. В университетах студенты активно участвуют в формировании своего учебного плана, имеют право отписываться от курсов и оценивать работу преподавателей. Следовательно, хотя японские студенты могут проявлять уважение к преподавателям в силу своего воспитания, они осознают своё более активное положение в университетской иерархии. Работу преподавателя в Японии осложняет и тот факт, который отмечает Т. Г. Орлянская: «студенты не задают вопросов преподавателю, даже если они не понимают материал или речь иностранного преподавателя» [21, с. 118] и это говорит о том, что основная наша задача – преодоление культурного барьера в процессе обучения.

Таким, образом, мы обратили внимание на то, что уже известно о трудностях и барьерах, но также выявили вопросы, которые исследованы недостаточно. **Цель нашей работы** – поиск эффективных методов и стратегий, которые помогут японским студентам преодолеть культурные барьеры, а также предоставление преподавателям полезных рекомендаций.

Под культурным барьером в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) мы понимаем совокупность различий, существующих между носителями языка и представителями иных культур. Проявления культурного барьера многообразны: они обнаруживаются как в несовпадении значений слов и интерпретации жестов, так и в различиях в восприятии социальных ситуаций и культурных норм.

### **Материалы и методы**

Данное исследование основано на сочетании теоретического анализа и практического опыта преподавания РКИ японским студентам. В качестве теоретической базы были изучены научные работы по методике преподавания РКИ, лингвистике и межкультурной коммуникации, посвящённые вопросам адаптации образовательного процесса к социокультурным особенностям японской аудитории. Практическая часть исследования опирается на опыт работы автора в качестве преподавателя РКИ в Университете Сока в Токио. Для выявления основных трудностей, с которыми сталкиваются японские студенты, использовались следующие методы: анализ типичных ошибок в письменных работах студентов, наблюдения за поведением студентов на занятиях, а также обсуждение проблемных моментов с коллегами на научно-практических конференциях. На основе полученных данных были разработаны методические рекомендации.

### **Результаты и обсуждение**

#### **Культурные барьеры при изучении русского языка японскими студентами**

##### **(1) Различия в невербальной коммуникации**

Различия в невербальной коммуникации могут стать источником недопонимания и культурных барьеров между русскими и японцами. Мы можем выучить иностранный язык, но жесты, мимику, зрительный контакт и интонации воспринимаем на подсознательном уровне. Эти различия могут приводить к неправильному толкованию намерений и эмоций, а также к возникновению чувства дискомфорта или даже обиды у собеседников, тем самым затрудняя процесс общения и обучения.

В частности, некоторые жесты, распространённые в русской культуре, могут иметь совершенно иное значение или восприниматься как оскорбительные в японской культуре, и наоборот. Например, прямой и продолжительный зрительный контакт, который в русской культуре считается знаком внимания и открытости, в японской культуре может восприниматься как проявление агрессии, неуважения или навязчивости. Жест «большой палец вверх», означающий одобрение или похвалу в России, может быть не понят в Японии, где используются иные знаки для этого выражения. Жест «помахивание рукой», используемый в России для привлечения внимания, в Японии может восприниматься как грубый или неуместный. Такие различия подчёркивают необходимость преподавателям РКИ быть осведомлёнными о культурных нюансах невербальной коммуникации и обучать им студентов, что поможет избежать культурных недопониманий.

#### (2) Лингвистические особенности русского и японского языков

Проанализировав отмеченные во введении работы учёных и основываясь на собственном опыте, выделим следующие лингвистические трудности в практике преподавания РКИ японским слушателям:

#### (3) Фонетические трудности: произношение, интонация, ритм

Изучение русского произношения представляет собой особую проблему для японских студентов, обусловленную фонетическими особенностями русского языка. В частности, японцам сложно даётся произношение русских согласных звуков, особенно тех, которые не имеют аналогов в японском (например, «р», «л», «ш», «ж»), а также сочетаний согласных в начале и конце слов. Также нужно обращать внимание на трудность в различении согласных [в] и [б], [б] и [п], [д] и [т], [т'] и [ч], гласных [о] и [у]. Кроме того, в отличие от многих европейских языков, в том числе и русского, японский язык не имеет ударения в привычном для нас понимании. Вместо этого в японском языке используется тональный акцент, который проявляется в изменении высоты тона на определённом слоге.

#### (4) Грамматические трудности: падежи, виды глаголов, синтаксис

Трудности грамматики русского языка для японских студентов во многом обусловлены отсутствием в японском языке некоторых грамматических категорий, представленных в русском языке. К таким категориям относятся падеж, род, вид глагола. Эти различия приводят к тому, что японским студентам приходится не только заучивать новые правила, но и перестраивать своё восприятие грамматической структуры языка.

Японские студенты часто испытывают трудности при построении русских предложений, так как в их родном языке фиксированный порядок слов и они могут следовать правилам своего родного языка, где сказуемое обычно стоит в конце предложения.

#### (5) Лексические трудности: значения слов, идиомы, культурно-маркированная лексика

Лексические трудности русского языка обусловлены, прежде всего, необходимостью различать прямое и переносное значения слов. Многие русские слова, особенно в сочетании с другими словами или в определённых контекстах, могут приобретать переносный смысл, что затрудняет их понимание для японцев, привыкших к более прямолинейному и конкретному языку. Умение видеть переносное значение слова и правильно его интерпретировать требует от студентов не только хорошего словарного запаса, но и умения анализировать контекст.

Другие лексические трудности связаны с пониманием идиом, устойчивых сочетаний слов, смысл которых не вытекает из значения отдельных составляющих, освоением культурно-маркированной лексики и реалий, что также требует от студентов знания культурного контекста.

(6) Стилистические трудности: формальность и неформальность, вежливость и прямолинейность

Русский язык богат синонимами, которые могут различаться по смыслу, стилистической окраске и контексту употребления. Понимание и уместное использование синонимов является одним из показателей продвинутого уровня владения языком.

Стилистическая сложность русского языка для японцев заключается в необходимости учитывать контекст и ситуативную уместность высказывания. Выбор лексических и грамматических средств, интонации и стиля речи, должен соответствовать ситуации общения, целям коммуникации и отношениям между собеседниками. Умение выбирать подходящий стиль, а также избегать несоответствий между формой и содержанием, требует от учащихся не только знания грамматики и лексики, но и понимания культурных особенностей, характерных для русской культуры.

Ещё одной лексико-стилистической трудностью, с которой сталкиваются японские студенты, является понимание различий в проявлении вежливости и прямолинейности. Японская культура ценит иерархию, уважение и часто избегает прямого выражения мнения, особенно если оно может противоречить собеседнику. В русском языке прямолинейность в общении может считаться проявлением откровенности и честности, в то время как излишняя вежливость может восприниматься как лицемерие.

Важно отметить, что японские обучающиеся преодолевают языковой и культурный барьеры сложнее, чем представители других культур, поскольку японский язык считается изолированным, не имеющим установленных связей с другими языковыми семьями. Эти генетические различия обуславливают значительные расхождения в фонетике, грамматике, лексике и синтаксисе.

Генетическое различие между русским и японским языками обуславливает принципиальные различия в их структуре. Русский язык, будучи индоевропейским, обладает богатой морфологической системой с разветвлённой системой падежей и спряжений, а также отличается свободным порядком слов. Японский язык, напротив, является агглютинативным, с фиксированным порядком слов, основанным на системе частиц, и имеет иную структуру предложения. Эти структурные различия, уходящие своими корнями в генетическую основу языков, создают серьёзные трудности в процессе освоения языка.

Основная трудность в преодолении культурного барьера заключается не только в лингвистических различиях, но и в особенностях менталитета. Японская культура, с её глубоко укоренившимися нормами вежливости, сдержанности и перфекционизма, формирует у студентов внутренние барьеры, которые препятствуют эффективному изучению иностранного языка. Стремление к идеальному произношению, боязнь совершить ошибку и стеснительность при живом общении создают значительные трудности при развитии коммуникативных навыков и спонтанной устной речи.

### **Методы и стратегии преодоления культурных барьеров**

#### **(1) Интерактивные методы обучения**

Интерактивные методы обучения играют важную роль в преодолении культурного барьера при изучении иностранного языка. Однако, учитывая особенности японского менталитета, где структурированность и следование шаблонам являются важными элементами обучения, преподавателям необходимо разнообразить эти методы. В частности, при проведении ролевых игр и диалогов, студентам полезно предоставлять чёткие модели и шаблоны, на основе которых они могут сначала воспроизвести заданный диалог, а затем, постепенно, менять лексику и грамматические конструкции, развивая навыки спонтанной речи.

Одним из вызовов для преподавателей русского языка в Японии является проблема быстрой утомляемости и сонливости студентов. Учитывая их склонность к монотонной работе и высокую интенсивность учебной нагрузки, на занятиях необходимо использо-

вать активные методы обучения, которые помогают студентам оставаться вовлечёнными и бодрыми. Частая смена видов деятельности, пятиминутный перерыв в середине занятия, использование интерактивных форм работы и включение элементов игры могут помочь преодолеть усталость и повысить эффективность учебного процесса.

## (2) Использование аутентичных материалов

Применение аутентичных материалов, таких как фильмы, музыка и литература, несомненно, обогащает процесс обучения русскому языку. Однако обсуждение и пересказ просмотренного может представлять для них определённые трудности. Японцы со школы привыкают к пошаговым инструкциям и всегда стремятся к чёткости, поэтому преподавателю следует использовать структурированный подход. Чтобы научить студентов пересказывать видео, мы начинаем с показа слайда с текстом пересказа. Потом они пробуют пересказывать, опираясь на слайды с картинками и текстом. Заканчиваем пересказом только по картинкам, без каких-либо подсказок. Такой подход помогает постепенно отходить от шаблона и развивать спонтанную речь.

Одним из эффективных способов создания аутентичной языковой среды на занятиях по русскому языку является регулярное использование коротких видеороликов, таких как Shorts. Выделение 10-15 минут на каждом уроке на эту деятельность позволяет интегрировать работу с аутентичными материалами в обычный учебный процесс. Использование малоформатных видеороликов является эффективным способом повышения мотивации студентов. Детальная методика работы с ними рассматривается нами в отдельной статье [22].

## (3) Применение современных технологий

В современном образовательном пространстве онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы являются необходимостью, что значительно облегчает процесс обучения иностранному языку. Тем не менее, как показывает опыт, японская культура глубоко укоренена в традициях, и многие студенты больше мотивированы классическими, «осязаемыми» формами обучения. Их привлекает работа руками, где можно выразить своё творчество и индивидуальность. Поэтому, наряду с цифровыми ресурсами, важно включать в учебный процесс элементы, которые перекликаются с японским культурным наследием. Например, задания в форме письма ценятся за возможность тщательно обдумать каждое слово, как при создании настоящего произведения искусства. Особенно студентам нравится подписывать и оформлять традиционные новогодние открытки – нэнгадзё (年賀状). Это не просто упражнение в грамматике и лексике, а погружение в атмосферу японского праздника, возможность прикоснуться к традиции и познакомиться с ней преподавателя. Кроме того, японцы всегда ценили гармонию и красоту, поэтому они часто складывают письмо в виде оригами (折り紙), или украшают какидзомэ (書き初め) – новогодней каллиграфической надписью с изображением национальных птиц или символов удачи – энгимоно (縁起物). Такие задания, требующие концентрации внимания, аккуратности и творческого подхода, порой оказываются даже более эффективными, чем традиционные упражнения, поскольку они задействуют не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

## (4) Организация культурных мероприятий

Одним из эффективных методов повышения мотивации и вовлеченности японских студентов в процесс изучения русского языка является организация разнообразных культурных мероприятий. Встречи с носителями языка предоставляют возможность живого общения и знакомства с реальными примерами использования языка. Празднование русских праздников позволяет прикоснуться к традициям и обычаям, а участие в викторинах стимулирует интерес к языку и способствует запоминанию новых слов и выражений.

Среди изучающих русский язык японцев часто встречаются поклонники русской культуры, особенно русской литературы, балета и музыки. Поэтому на занятиях мы проводим настольные игры с кубиком «Что вы знаете о России», где студенты могут проверить и закрепить свои знания о русских блюдах, праздниках, известных личностях и т.д. Возможность поделиться своими знаниями с преподавателем-носителем и получить похвалу и восхищение являются важным стимулом. Однако стоит учитывать, что прямые комплименты могут смутить японских студентов. Комплименты следует выражать осторожно, и лучше поощрять усилия, а не талант.

#### (5) Развитие межкультурной компетенции у студентов

Развитие межкультурной компетенции является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку. Помимо языковых знаний, студентам необходимо развивать умение понимать культурные особенности, сопоставлять их со своей культурой, анализировать и преодолевать стереотипы, а также изучать особенности этикета и делового общения. Понимание этих аспектов позволяет студентам более эффективно и уважительно взаимодействовать с носителями русского языка, избегая недоразумений и недопонимания.

Одним из примеров культурных различий, которые могут приводить к недоразумениям, является различное понимание проявления благодарности. В японской культуре, известной своим вниманием к вежливости и соблюдению социальных норм, выражение благодарности продавцу в магазине или кассиру в супермаркете за их работу часто считается неуместным. Это связано с тем, что их работа воспринимается как часть их профессиональных обязанностей. В русской культуре, напротив, «спасибо» – обычная фраза, которая сопровождает каждую покупку. Понимание этих различий помогает японским студентам адекватно взаимодействовать с носителями русского языка и проявлять культурную чуткость в различных ситуациях.

Таким образом, рассмотрев методы и стратегии, которые способствуют преодолению культурного барьера при изучении русского языка японскими студентами, перейдём к формированию конкретных практических рекомендаций, которые помогут не только преподавателям русского языка в Японии, но и всем, кто работает с японцами за её пределами.

### **Практические рекомендации для преподавателей русского языка**

#### (1) Адаптация учебных материалов

Адаптация учебных материалов к социокультурному контексту Японии способствует повышению мотивации и интереса японских студентов к изучению русского языка. Учебные материалы, которые отражают их реалии, жизненный опыт и культурные ценности, делают процесс обучения более значимым и интересным. Когда студенты видят, что преподаватель понимает и учитывает их культурные особенности, они более охотно вовлекаются в учебный процесс и лучше усваивают материал.

Адаптация учебных материалов требует обязательного включения культурно значимых реалий, отражающих особенности восприятия мира японцами. Особую роль в японской культуре играет сезонная сменяемость, поэтому важно обсуждать с японскими студентами новости о природе, такие как появление снежной шапки на Фудзи, раннее цветение или начало сезона дождей.

Обсуждение новостей природы, сезонных изменений, таких как, например, любование японской сливой (梅の花見, *ume no hanami*), сакурой (桜の花見, *sakura no hanami*), красными клёнами (紅葉狩り, *momijigari*) или таких явлений, как бриллиант над Фудзи (富士山のダイヤモンド, *fujisan no daiyamondo*) или любование полной луной (月見, *tsukimi*), может стать прекрасной возможностью для отработки творительного падежа.

Для создания эффективного межкультурного диалога и проявления уважения к японской аудитории, преподавателю важно включать в учебный процесс обсуждение значимых для их культуры праздников, таких как Золотая неделя, День моря, День гор, День совершеннолетия, День почитания старших, День культуры и др. Это позволяет студентам почувствовать, что преподаватель ценит их культурные традиции и интересы. Такой подход способствует формированию доверительных отношений и повышает мотивацию к изучению языка. Также это является прекрасной возможностью для отработки и повторения родительного падежа.

Подбирая материал для урока, стоит учитывать то, что в японской культуре особое, почти сакральное место, занимает тема еды. Еда для японцев – это не просто утоление голода, это выражение уважения, проявление заботы и способ общения. Поэтому неудивительно, что ничто не может так разговорить японского студента на уроке русского языка, как тема еды. Это связано не только с их глубокой культурной привязанностью к кулинарии, но и с тем, что обсуждение еды – это универсальный способ наладить контакт и создать непринуждённую атмосферу. Популярность кулинарных программ и шоу о дегустации блюд на японском телевидении подтверждает, что еда является мощным культурным кодом, который может быть использован в процессе обучения.

## (2) Применение коммуникативного подхода

Коммуникативный подход является основой работы преподавателя – носителя русского языка, так как именно этот метод позволяет эффективно преодолевать языковой барьер. Преподаватель-носитель, благодаря своему естественному владению языком, может создавать на занятиях атмосферу, способствующую спонтанному общению, стимулируя студентов к использованию русского языка в реальных ситуациях. В этом процессе акцент делается не на правильности речи, а на способности выражать свои мысли и общаться с другими. Так, занятие обязательно нужно начинать не с проверки домашнего задания, а с живого общения (Какое сегодня число? Какой сегодня день? Какая сегодня погода? На чём вы ехали сегодня в университет? Как вы провели выходные? Чем занимались вчера вечером? Какие у вас планы на следующие выходные? и т.п.).

Преодоление страха ошибок является важной составляющей успешного изучения русского языка для японских слушателей. Чтобы мотивировать их к активному использованию языка, необходимо создать на занятиях атмосферу, где ценится самовыражение больше, чем грамматическая точность. Для этого можно разобрать цитату А. С. Пушкина: «Как уст румяных без улыбки, без грамматической ошибки я русской речи не люблю», чтобы показать студентам, что даже великие мастера слова не считали ошибки чем-то недопустимым, а видели в них отражение живости и естественности речи.

Для японских студентов это особенно актуально, ведь их национальная особенность – *кандзэн сюги* (完璧主義), стремление к совершенству, часто трансформируется в боязнь совершить ошибку, сковывая инициативу и творчество.

## (3) Создание благоприятной атмосферы на занятии и индивидуальный подход

Благоприятная и мотивирующая атмосфера на занятиях по русскому языку для японских студентов строится на основе взаимного уважения и поддержки. Преподаватель должен относиться к каждому студенту с пониманием и уважением, учитывать их особенности и потребности, создавать условия для их успешного обучения. Важно помнить, что японских студентов ни в коем случае нельзя ругать или стыдить, так как это может нанести вред их психологическому комфорту и уверенности в себе. Поддержка со стороны преподавателя и одноклассников, поощрение инициативы и позитивное отношение к ошибкам способствуют формированию у студентов уверенности в себе и повышают их заинтересованность.

Индивидуальный подход к каждому студенту, учитывающий его культурные особенности и психологическое состояние, является важным аспектом успешного обучения. Особое внимание необходимо уделять студентам, предоставляющим справки о депрессивном состоянии от врача. Создание атмосферы, где эти студенты не будут чувствовать себя ущемлёнными за пропуски или несделанное домашнее задание, является этическим требованием и условием их успешного обучения.

При общении с японской аудиторией необходимо использовать «паузу молчания», так как японцы могут дольше обдумывать ответ, чем представители западных культур. Следует помнить, что японцы могут быть более сдержанными в проявлении своих эмоций, поэтому нужно стараться обращать внимание на невербальные сигналы, чтобы понять их реакцию. Преподавателю необходимо изучать японские жесты, которые очень отличаются от западных, как уже отмечалось выше.

Важно обращать внимание на такие невербальные аспекты, как зрительный контакт. В отличие от западных культур, где прямой взгляд может означать открытость и заинтересованность, в японской культуре он может быть интерпретирован как проявление настойчивости, давления или даже агрессии. Поэтому преподавателю следует избегать прямого взгляда глаза в глаза, особенно когда разговаривает со студентами или делает им замечания. Мягкий взгляд в сторону, на переносицу или скольжение взглядом по аудитории более уместно в японском культурном контексте.

Следует избегать прямых вопросов «почему?», так как в японской культуре вопрос «почему?» может восприниматься как обвинение. Рекомендуется задавать вопросы следующим образом: «Как вы думаете?», «Каково ваше мнение?» и т. д.

Лучше усваивать информацию японским студентам помогает наглядность. Например, при изучении вида глагола, очень важно давать студентам таблицы с примерами, чтобы они запоминали какие глаголы в колонке совершенного вида, а какие – несовершенного. Можно также использовать картинки, схемы, графики и видеоматериалы.

Предоставление чётких, конкретных и понятных инструкций к заданиям для японских студентов – это не просто правило хорошего тона, это необходимость, которая обеспечивает их успешное обучение. Инструкции должны быть максимально детализированными, с примерами, если это необходимо, с пояснением всех требований и критериев оценки. Преподавателю следует предусмотреть возможные вопросы и заранее дать на них ответы, что поможет студентам избежать затруднений и быстрее включиться в работу. Учёт всех приведённых выше нюансов помогает сделать процесс обучения более эффективным.

### **Заключение**

Проведённое исследование позволило не только систематизировать имеющиеся знания о культурных барьерах, но и наметить направления для дальнейшей работы. Анализ литературы и опыта преподавания выявил ключевые факторы, на которые нужно обращать внимание при работе в японской аудитории, такие как восприятие грамматики, трудности произношения и особенно боязнь ошибок, связанная с особенностями менталитета. Предложенные методы преодоления культурных барьеров, основанные на сочетании современных и традиционных подходов, направлены на создание комфортной и мотивирующей среды. От онлайн-ресурсов и мультимедиа до традиционных техник (нэнгадзё, оригами) – всё это призвано сделать изучение русского языка более интересным и близким японским студентам. В качестве практических советов преподавателям РКИ предлагаются методики адаптации учебных материалов и интерактивных заданий с учётом социокультурных особенностей. Важно создать на занятиях атмосферу доверия и поддержки, где самовыра-

жение важнее грамматической точности. Это исследование вносит вклад в методику преподавания РКИ, предлагая инструменты для преодоления культурного барьера и успешной адаптации японских студентов. Перспективным направлением является создание платформы для обмена опытом между преподавателями и разработка практических инструментов для решения конкретных языковых и культурных проблем.

### Л и т е р а т у р а

1. Подалко П. Э. Русский язык в Японии: взгляд изнутри. Историко-культурный аспект и его влияние на особенности преподавания иностранных языков / П. Э. Подалко // *Вестник Новосибирского государственного университета. Сер. История, филология*. 2018;(2):79-89. DOI: 10.25205/1818-7919-2018-17-2-79-89 EDN: YXHVFS
2. Horiguchi D. Русский язык в первом семестре 2022 учебного года в Японии / D. Horiguchi // *Studia Rossica Gedanensia*. 2022;(12): 117-129. DOI: 10.26881/srg.2022.9.06 EDN: MHEQSS
3. Ямасита М. Русский язык в Японии / М. Ямасита // *Мир русского слова*. 2010;(4):92-96. EDN: NUXYJF
4. Кузнецов С. И. Ясуги Садатоси и его «Обзор изучения русского языка в Японии» / С. И. Кузнецов // *Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. История*. 201;(19):79-90. EDN: YJHEQJ
5. Добренко Е. И. Особенности национально-ориентированной модели обучения японских студентов русскому языку / Е. И. Добренко, Е. В. Соколова // *Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник материалов III Международной научно-методической онлайн-конференции*. 2018:56-63. EDN: XSDXWX
6. Исмаилова Х. Э. Трудности изучения русского языка как иностранного студентами-японцами / Х. Э. Исмаилова, А. Каздэ // *Учёные записки Орловского государственного университета*. 2022;(1):201-204. EDN: XWHIEY
7. Рогозная Н. Н. О постановке трудных случаев произношения в русской речи японцев / Н. Н. Рогозная // *Язык, сознание, коммуникация: сб. статей*. 2001;(18):132.
8. 金子暢良 (Н. Канэко). Некоторые проблемы обучения русской лексике в японской аудитории (II) / Н. Канэко // *言語科学*. 1977;(13) 31-39.
9. Толстогузов С. А. Преподавание имен прилагательных японским студентам в рамках курса русского языка как второго иностранного / С. А. Толстогузов // *Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика Японии*. 2016:62-67.
10. Гота С. Количественное подтверждение важности обучения деривационным аффиксам (об эффективном увеличении словарного запаса в письменной речи) / С. Гота // *Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика Японии*. 2016:57-61.
11. Комацу М. Методика обучения видам русского глагола в японской аудитории: коммуникативные неудачи и поиск методических решений для их предотвращения / М. Комацу // *Наука и школа*. 2021;(5):202-211. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-202-211 EDN: IBGBFU
12. Латышева С. И. Стихотворения как учебный материал для преподавания русского произношения японским студентам на начальном этапе обучения / С. И. Латышева // *Bulletin of the Faculty of Foreign Studies*. 2017;(52): 105-126.
13. Черепко В. В. Обучение японских студентов произношению твердых и мягким согласным русского языка / В. В. Черепко // *Современное педагогическое образование*. 2019;(12):211-213. EDN: ZQNGPG
14. Бойцов И. А. Типологизация лексико-грамматических ошибок японских учащихся на начальном этапе обучения русскому языку / И. А. Бойцов, Т. Усуяма, И. Ю. Смелкова // *Современные проблемы науки и образования*. 2021;(2):73. DOI: 10.17513/spno.30709 EDN: GNJVRJ
15. Като Ю. Ошибки японцев в речи на русском языке / Ю. Като, О. В. Абвякая // *Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика Японии*. 2016:68-71.
16. Такеда Е. В. Ошибки в письменной речи русско-японских детей-билингвов при овладении письмом / Е. В. Такеда // *Русский язык за рубежом. Специальный выпуск. Русистика Японии*. 2016: 45-51. EDN: XGXAAR
17. Бердникова И. В. Обучение японских студентов русскому речевому / И. В. Бердникова, Е. А. Железнякова, А. В. Волчек // *Студент-Исследователь-Учитель*. 2021:1423-1431. EDN: ZMLXZQ

18. Арапова О. Г. Особенности мотивации при обучении русскому языку как иностранному вне языковой среды (на примере японских университетов) / О. Г. Арапова // *Московский педагогический журнал*. 2020;(1):67-74. DOI: 10.18384/2310-7219-2020-1-67-74 EDN: NALTNN

19. Горшунова А. С. Особенности преподавания РКИ японским студентам: элементарный уровень (на примере летней онлайн-школы) / А. С. Горшунова // *Сборник материалов I Азиатского международного форума «Новые горизонты РКИ»*. 2022:62-68. EDN: ОВУКJS

20. Одагири Н. Особенности обучения японских студентов русскому языку / Н. Одагири // *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*. 2019;(3):14-16. EDN: FAXUFR

21. Орлянская Т. Г. Преподавание русского языка в японской аудитории / Т. Г. Орлянская // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2014;(2):116-122. EDN: SECFUF

22. Омеляненко В. А. Использование Shorts при обучении русскому языку как иностранному как способ повышения мотивации / В. А. Омеляненко // *Русский мир Азии. Сборник статей III международной научно-практической конференции*. 2024:252-258. EDN: ЕНJHIC

## References

1. Podalko PE. Russian language in Japan: a look from within. Historical and cultural aspect and its influence on the peculiarities of teaching foreign languages. *Vestnik of Novosibirsk State University. Series: History and Philology*. 2018;17(2):79-89. (In Russian)

2. Horiguchi D. Russian language in the first term of 2022 academic year in Japan. *Studia Rossica Gedanensia*. 2022; (9): 117–129. DOI: <https://doi.org/10.26881/srg.2022.9.06>

3. Yamasita M. Russian language in Japan. *The World of Russian Word*. 2010; (4): 92-96.

4. Kuznetsov SI. Yasugi Sadatoshi and his “Review of the study of the Russian language in Japan”. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series History*. 2017;19:79-90. (In Russian)

5. Dobrenko EI, Sokolova EV. Features of the national-oriented model of teaching Russian to Japanese students. *Methods of Teaching Foreign Languages and RFL: Traditions and Innovations. Collection of Materials of the III International Scientific and Methodological Online Conference*. 2018:56-63. (In Russian)

6. Ismailova KhE, Kaede A. Difficulties of studying Russian as a foreign language by Japanese students. *Scientific Notes of Orel State University*. 2022;1(94):201-204. (In Russian)

7. Rogoznaya NN. On the formulation of difficult cases of pronunciation in Russian speech of Japanese. *Language, Consciousness, Communication: Collection of Articles*. 2001;(18):132. ISBN 5-317-00268-0. (In Russian)

8. Kaneko N. Some problems of teaching Russian vocabulary in a Japanese audience (II). *Gengo Kagaku*. 1977;13:31-39.

9. Tolstoguzov SA. Teaching adjectives to Japanese students in the course of Russian as a second foreign language. *Russian Language Abroad. Special Issue. Russian Studies in Japan*. 2016:62-67. (In Russian)

10. Gota S. Quantitative confirmation of the importance of teaching derivational affixes (on the effective increase in vocabulary in writing). *Russian Language Abroad. Special Issue. Russian Studies in Japan*. 2016:57-61. (In Russian)

11. Komatsu M. Methodology of teaching aspects of the Russian verb in a Japanese classroom: communicative failures and the search for methodological solutions to prevent them. *Science and School*. 2021;(5):202-211. (In Russian)

12. Latysheva SI. Poems as educational material for teaching Russian pronunciation to Japanese students at the initial stage of training. *Bulletin of the Faculty of Foreign Studies*. 2017;52:105-126. (In Russian)

13. Cherepko VV. Teaching Japanese students to pronounce hard and soft consonants of the Russian language. *Modern Pedagogical Education*. 2019;(12):211-213. (In Russian)

14. Boitsov IA, Usuyama T, Smelkova IU. Typology of lexical and grammatical errors of Japanese students at the initial stage of learning Russian. *Modern Problems of Science and Education*. 2021;(2):73. (In Russian)

15. Kato IU, Abyyakaya OV. Mistakes of Japanese in speech in Russian. *Russian Language Abroad. Special Issue. Russian Studies in Japan*. 2016:68-71. (In Russian)

16. Takeda EV. Mistakes in the written speech of Russian-Japanese bilingual children when mastering writing. *Russian Language Abroad. Special Issue. Russian Studies in Japan*. 2016:45-51. (In Russian)

17. Berdnikova IV, Zhelezniakova EA, Volchek AV. Teaching Russian speech etiquette to Japanese students. *Student-Researcher-Teacher*. 2021:1423-1431. (In Russian)

18. Arapova OG. Features of motivation in teaching Russian as a foreign language outside the language environment (on the example of Japanese universities). *Moscow Pedagogical Journal*. 2020;(1):67-74. (In Russian)

19. Gorshunova AS. Features of teaching Russian as a foreign language to Japanese students: elementary level (on the example of a summer online school). *Collection of Materials of the I Asian International Forum "New Horizons of RFL"*. 2022:62-68. (In Russian)

20. Odagiri N. Features of teaching Russian to Japanese students. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Series: Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2019;(3):14-16. (In Russian)

21. Orlyanskaya TG. Teaching Russian in the Japanese audience. *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*. 2014;(2):116-122. (In Russian)

22. Omel'yanenko VA. Using Shorts in teaching Russian as a foreign language as a way to increase motivation. *Russian World of Asia. Collection of Articles of the III International Scientific and Practical Conference*. 2024:252-258. (In Russian)

#### **Сведения об авторе**

ОМЕЛЬЯНЕНКО Виктория Александровна – к. филол. н., доцент филологического факультета, Университет Сока, ORCID: 0000-0003-4158-4623, ResearcherID: AAI-9463-2021, Scopus Author ID: 57803366800, SPIN: 4624-0359.

E-mail: [victoriiaoa@gmail.com](mailto:victoriiaoa@gmail.com)

#### **Information about the author**

OMELIANENKO Viktoriia – Cand. Sci. (Philology), Associate Professor, Faculty of Letters, Soka University, ORCID: 0000-0003-4158-4623, ResearcherID: AAI-9463-2021, Scopus Author ID: 57803366800, SPIN: 4624-0359

*Поступила в редакцию / Submitted 03.03.2025*

*Принята к публикации / Accepted 22.03.2025*

УДК 377.018.48

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-37-45>

Научная оригинальная статья

## Профориентация безработных: проблемы и новые подходы

**Р.И. Платонова<sup>1\*</sup>, М.А. Ефимов<sup>1</sup>, СОН Ци<sup>2</sup>**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск, Российская Федерация

Восточный колледж, Хэйлунцзянский Восточный университет,

г. Харбин, Китай

✉ [\\*platonova\\_raisa@mail.ru](mailto:*platonova_raisa@mail.ru)

### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы профориентации безработных граждан, причины их трудностей в выборе профессии и способы адаптации к современному рынку труда. Целью статьи является выявление основных проблем безработицы на современном рынке труда и обоснование актуальность внедрения современных методов профориентации как наиболее эффективных инструментов профессиональной переориентации безработных граждан. Авторами дается подробный анализ основных подходов, современных инструментов профориентации безработных, цели и направления деятельности реализуемых национальных проектов по профориентации, центров занятости и работодателей по сокращению безработицы, переориентации и обучению населения. В статье отмечается существование противоречия между подготовкой кадров в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и их востребованностью на реальном секторе рынка труда на основе процентного соотношения безработной молодежи с различным уровнем образования за последние 2 года. Раскрыта специфика профориентации для безработных граждан и проанализированы современные методы профориентационной работы.

**Ключевые слова:** профориентация, безработица, рынок труда, центры занятости, профессиональная переориентация, трудоустройство, занятость населения, карьерное консультирование, национальные проекты, современные инструменты профориентации

**Для цитирования:** Платонова Р.И., Ефимов М.А. Профориентация безработных: проблемы и новые подходы. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; 37 (1):37-45. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-37-45>

Original article

## Career guidance for the unemployed: problems and new approaches

**Raisa I. Platonova<sup>1\*</sup>, Maksim A. Efimov<sup>1</sup>, SON Qi<sup>2</sup>**<sup>1</sup> M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation<sup>2</sup> Eastern College, Heilongjiang Oriental University, c. Harbin, China✉ [\\*platonova\\_raisa@mail.ru](mailto:*platonova_raisa@mail.ru)

### Abstract

The article considers the problems of career guidance for unemployed citizens, the reasons for their difficulties in choosing a profession and ways of adaptation to the modern labor market. The purpose of the article is to identify the main problems of unemployment in the modern labor market and substantiate the relevance of introducing modern methods of career guidance as the most effective tools for professional reorientation of unemployed citizens. The authors provide a detailed analysis of the main approaches, modern tools for career guidance for the unemployed, the goals and areas of activity of the implemented national projects on career guidance, employment centers and employers to reduce unemployment, reorientation and training of the population. The article notes the existence of a contradiction between the training of

personnel in institutions of higher and secondary vocational education and their demand in the real sector of the labor market based on the percentage of unemployed youth with different levels of education over the past two years. The specifics of career guidance for unemployed citizens are disclosed and modern methods of career guidance work are analyzed.

**Keywords:** career guidance, unemployment, labor market, employment centers, professional reorientation, employment, employment of the population, career counseling, national projects, modern career guidance tools

**For citation:** Platonova R.I., Efimov M.A. Career guidance for the unemployed: problems and new approaches. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; 37 (1):37-45. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-37-45>

## Введение

Проблема безработицы остается одной из наиболее актуальных для современного общества. Сегодня в условиях социально-экономических трансформаций в российском обществе особое значение должно придаваться кадровому обеспечению стратегических отраслей экономики на основе учёта объективных запросов рынка труда и требований к профессиональной квалификации производственного потенциала. Реальная картина рынка труда свидетельствует, что «уровень безработицы в 2024 г. продолжает снижаться» [1], но рынок труда развивается нестабильно и показатель может измениться. Несмотря на улучшение ситуации с безработицей, как отмечают специалисты, выявились проблемы несоответствия профессиональной деятельности специалистов с квалификацией, указанной в дипломе [2], и «тенденция сокращения численности занятой молодежи» [3] не только в России: «Аналогичная тенденция наблюдается в Центральной Азии, в Северной Африке, в Восточной Европе и в странах ЕС» [4], «Во всем мире в 2021 г. около 75 миллионов молодых людей были безработными, 408 миллионов были трудоустроены и 732 миллиона выбыли из состава рабочей силы [5]. Как показывают данные Федеральной службы государственной статистики, за первые полгода 2024 г. численность безработных среди молодежи до 25 лет составляла 16,1%.

## Материалы и методы

В проведенном исследовании были использованы такие методы: анализ теоретической литературы и научных статей по проблемам безработицы и профориентации безработных граждан. Для оценки ситуации на современном рынке труда с безработицей были проанализированы статистические данные по результатам опроса HeadHunter. Был проведен сравнительный анализ показателей безработицы среди молодежи на основе материалов Росстата и HeadHunter. Практические материалы об опыте организации профориентации среди безработных получены в результате обзорного анализа из публикаций исследователей.

## Результаты и обсуждение

По данным результатов проведенного HeadHunter опроса в феврале 2025 г. с охватом 5,5 тысяч соискателей почти 40% из числа опрошенных трудоустроены не по полученному образованию в вузе, половина из них, то есть 20% по специальности работали не в продолжительное время после окончания учебы. Только 61% выпускников вузов желают работать в соответствии с дипломом, а 20% планируют переходить в отрасль не по специальности. В последнее время в научных публикациях обсуждаются проблемы профессиональной ориентации современной молодежи, которая вынужденно выбирает уровень профессионального образования, будущую профессию, учебное заведение с учетом результатов сдачи ЕГЭ. В процессе учебы студент постепенно теряет интерес к профессии, что в свою очередь наносит ущерб к процессу воспроизводства кадров для реального сектора экономики.

В 2024 г. результаты исследования Росстата коррелируют с данными HeadHunter: только 30% выпускников вузов и учебных заведений среднего профессионального образования трудоустроены в соответствии с дипломом. Высокий процент начала карьеры по специальности молодые кадры показали в сферах медицины (97%), образования (80%), культуры и искусства (79%), военного дела (79%). К основным причинам данной ситуации можно отнести низкую заработную плату, несоответствие компетенций к требованиям работодателей, отсутствие вакансий в крупных городах, нежелание переехать из центра в периферию, переход бизнес-процессов на цифровизацию и автоматизацию, сокращения в крупных корпорациях из-за повышения налоговой нагрузки и кредитов, неправильное профессиональное самоопределение, геополитическая ситуация и др. Сегодня рынок труда России испытывает проблемы из-за острой нехватки квалифицированных рабочих. По сведениям портала «Работа России» 1,5 милл. вакансий, из них 471 тыс. требуют специалистов с рабочими профессиями. К сожалению, через программы профессиональной переподготовки для безработных не удалось решить кадровые потребности.

«Для того, чтобы проблема безработицы не стояла остро, политика занятости, которую вырабатывает государство должна иметь предупреждающий характер и включать в себя комплекс мер государственного регулирования, предотвращающих рост безработицы» [1].

На наш взгляд, важную роль в решении проблемы безработицы и трудоустройства не по специальности играет система профориентации, которая может помочь соискателям адаптироваться к возрастающим требованиям, меняющимся условиям рынка, освоить новые профессии, повысить свою конкурентоспособность через различные образовательные программы, стажировки и практики.

Цель данной статьи – рассмотреть основные проблемы безработицы на современном рынке труда и обосновать необходимость применения современных методов профориентации как наиболее эффективных инструментов профессиональной переориентации безработных.

В последнее время «инфляция» квалификаций на рынке труда, то есть несоответствие уровня профессионального образования, специальности работника занимаемой должности, отставание системы подготовки кадров от потребностей реальных секторов рынка экономики стала предметом исследования многих научных дисциплин. На основе анализа публикаций исследователей нами определены основные проблемы безработных граждан, среди которых можно выделить:

- недостаточный уровень образования, квалификации и опыта. Многие безработные не обладают востребованными на рынке труда профессиональными и личностными навыками, что снижает их шансы на успешное трудоустройство [6];
- нежелание работать по полученной специальности, потеря интереса к профессии;
- возрастные ограничения. Лица старше 45-50 лет нередко испытывают сложности при смене профессии из-за предвзятого отношения работодателей и необходимости осваивать новые технологии [7];
- отсутствие информации о реальной ситуации на рынке труда. Безработные часто не имеют доступа к актуальной информации о востребованных профессиях и возможностях переобучения [8];
- психологические барьеры. Потеря работы может привести к снижению самооценки, неуверенности в своих силах и страху перед изменениями [9; 10].

Проблемы безработных с поиском работы и трудоустройством требуют комплексного подхода к профориентации безработных, включающего не только обучения и переобучения, но и психологическую поддержку.

*Основные подходы к профориентации безработных*

Требуется организация систематической профориентационной работы с применением широкого спектра методических инструментариев, соответствующих каждому возрастному сегменту. Система профориентации безработных включает в себя различные методы и инструменты, направленные на определение профессиональных интересов и возможностей человека. Однако современные тенденции высшего и профессионального образования и нестабильность современного рынка труда требуют осознанного отношения и самостоятельности при выборе будущей профессии. Для профориентационной работы разработаны различные методики и технологии, но на практике в основном применяются анкетирование, тестирование, встречи, экскурсии и беседа. Для людей, находящихся в статусе безработного с профессиональным образованием, профессией требуются иные методы профориентационной работы как психотерапевтические и психокоррекционные тренинговые занятия, направленные на снятие психологического стресса, депрессии, на самопознание, развитие культуры общения, профессиональные пробы, круглые столы, встречи с работодателями, индивидуальные и групповые работы.

Рассмотрим основные методы профориентационной работы, которые способствуют повышению конкурентоспособности безработных на рынке труда и облегчают их интеграцию в профессиональную среду:

1. Профессиональное тестирование. Позволяет определить склонности, интересы и сильные стороны соискателя, что помогает подобрать подходящую сферу деятельности.
2. Карьерное консультирование. Специалисты центров занятости или независимые консультанты помогают безработным оценить их перспективы и выбрать оптимальный путь трудоустройства.
3. Образовательные программы и переобучение. Курсы профессиональной подготовки, организуемые центрами занятости и учебными учреждениями, позволяют безработным освоить новые востребованные профессии.
4. Стажировки и практическое обучение. Программы временной занятости и стажировки дают возможность безработным получить реальный опыт работы в новой сфере.
5. Психотерапевтические и психокоррекционные тренинги.

*Роль государственных и частных структур в профориентационной работе с безработными*

Важную роль в профориентации безработных играют как государственные, так и частные организации. Среди них можно выделить:

- Центры занятости. Государственные службы занятости предоставляют информацию о вакансиях, организуют курсы переобучения и проводят профориентационные консультации.
- Образовательные учреждения. Университеты, колледжи и частные учебные центры предлагают программы переподготовки и повышения квалификации.
- Работодатели. Крупные компании часто организуют корпоративное обучение, позволяя безработным освоить новые профессии непосредственно на рабочем месте.
- Некоммерческие организации. Благотворительные фонды и социальные проекты помогают малообеспеченным и уязвимым категориям граждан пройти профориентацию и найти работу.

Сотрудничество этих структур позволяет создать эффективную систему поддержки безработных и улучшить ситуацию на рынке труда.

*Перспективные направления профориентации безработных*

Современные технологии и новые методы профориентации открывают дополнительные возможности для безработных граждан. Среди наиболее эффективных направлений можно отметить:

- цифровая профориентация. Онлайн-платформы, мобильные приложения и искусственный интеллект помогают анализировать навыки соискателей и предлагать им подходящие вакансии и образовательные программы [11];

- геймификация и интерактивное обучение. Использование игровых методов в обучении повышает мотивацию безработных и делает процесс освоения новой профессии более эффективным [12];

- развитие предпринимательских навыков. Поддержка малого бизнеса и стартапов помогает безработным создавать собственные рабочие места и развивать предпринимательские инициативы [13];

- распространение через социальные сети информации о текущей ситуации на рынке трудоустройства [14]. «Уже сейчас во многих городах России созданы службы занятости, которые позволяют найти работу в короткие сроки, а также различные коммерческие и некоммерческие организации, которые решают проблемы незанятости, что является важным шагом на пути повышения экономического благосостояния страны и помощи трудоспособному населению» [1].

- проведение психологических тренингов для повышения уверенности в себе, индивидуальные консультации с психологами и карьерными консультантами, групповые занятия по развитию навыков самопрезентации и преодолению страхов перед собеседованиями [15].

Для профориентационной работы с безработными, потерявшими работу, интерес к работе, психологическая поддержка играет ключевую роль. По мнению исследователей, весьма эффективна когнитивно-поведенческая терапия, позволяющая безработным изменить негативное восприятие своей ситуации и мотивировать себя на активный поиск работы. Известно, что многие безработные сталкиваются с отсутствием позитивной мотивации, что затрудняет их профессиональную переориентацию, процесс поиска работы. Для решения этой проблемы могут помочь такие формы профориентационной работы, как участие в коучинговых сессиях, упражнения на постановку и достижение целей, программы наставничества от успешных специалистов.

- цифровые технологии в профориентации.

Современные технологии открывают новые возможности в сфере профориентации. В последние годы активно развиваются:

- онлайн – платформы для профориентации (например, цифровые тесты на определение профессиональных склонностей);

- виртуальные стажировки и симуляционные программы, позволяющие безработным попробовать себя в разных профессиях без необходимости физического присутствия на рабочем месте;

- искусственный интеллект, анализирующий резюме соискателей и предлагающий персонализированные рекомендации по профессиям и возможностям обучения;

- внедрение электронной регистрации на сайте «Работа в России» для поиска работы в соответствии с профессиональными компетенциями, уровнем профессионального образования.

Цифровые технологии позволяют сделать профориентацию более доступной и эффективной, особенно для лиц, проживающих в отдалённых регионах. Считаем, что внедрение

современных инструментов в систему профориентации позволит сделать ее более эффективной и доступной для широкого круга граждан.

В целях решения стратегических вопросов занятости населения и сокращения безработицы разработаны и реализуются программы обеспечения занятости населения, по профессиональному обучению, профессиональной ориентации и трудоустройству безработных. С 2021 г. действует Долгосрочная программа содействия занятости молодежи до 2030 г., которая ведет работу по направлениям: профориентационная работа с молодежью, внедрение портала «Работа в России», совершенствование механизмов организации производственных практик и стажировок, содействие трудовой мобильности населения. В рамках национального проекта «Демография» федеральный проект «Содействие занятости» для незащищенной социальной категории населения предлагает около 24 тыс. бесплатных образовательных программ по переквалификации на новые востребованные профессии, созданию своего дела как самозанятого. В 2021 г. 67,7 тыс. (трудоустроились 39,8 тыс.), в 2022 г. 194 тыс. (трудоустроились 160 тыс.), в 2023 г. 200 тыс., в 2024 г. более 118 тыс. безработных граждан прошли переобучение и освоили новые профессии. Основная часть прошедших переквалификацию составляли люди старше 50 лет, безработные в трудоспособном возрасте и женщины, находящиеся в декретном отпуске.

Для решения проблемы несоответствия образования и профессиональных компетенций к занимаемой должности, сокращения безработицы разработан новый национальный проект «Кадры», включающий 4 проекта:

- по федеральному проекту «**Управление рынком труда**» планируется проведение опроса работодателей в целях прогнозирования и планирования кадровой политики;

- федеральный проект «**Образование для рынка труда**» будет направлен на реализацию системы подготовки кадров для стратегических отраслей экономики: **создание 298 центров карьеры на базе учебных заведений высшего образования**, организована маршрутизация трудоустройства выпускников СПО и вузов, обеспечена совместная работа центров занятости с центрами карьеры вузов по профессиональной ориентации студентов с первого курса на реальный рынок труда;

- в рамках федерального проекта «**Активные меры содействия занятости**» будет организована работа по привлечению безработных граждан к работе через различные курсы переобучения. Координация деятельности по переобучению безработных лиц организуется с участием четырех федеральных операторов: **Томский государственный университет, РАНХиГС, Институт развития профессионального образования и ВНИИ труда**. Программы профессионального переобучения для безработных граждан составлены на основе перечня **360 востребованных на рынке труда профессий, должностей и специальностей и размещаться на сайте «Работа в России»;**

- основной целью федерального проекта «**Человек труда**» состоит в популяризации рабочих профессий. По плану доля граждан, считающих рабочие профессии престижными в 2030 г. должна достигать 75%. Для достижения этого показателя планируется проведение ярмарок вакансий, профессиональных конкурсов, совершенствование системы профориентации для школьников и взрослого населения.

### Заключение

Проблема профориентации безработных является важной составляющей политики занятости и требует комплексного подхода. В современных условиях особое значение приобретает развитие цифровых технологий, расширение программ профессиональной подготовки и активное взаимодействие между государством, бизнесом и образовательными учреждениями.

Данные 2024 г. показывают, что востребованность дистанционного обучения и онлайн – консультирования продолжает расти. Внедрение искусственного интеллекта в систему профориентации позволяет точнее анализировать навыки соискателей и предлагать персонализированные решения.

Эффективная профориентация способствует снижению уровня безработицы, повышению квалификации работников, трудоустройству специалистов в соответствии с профессиональным образованием и развитию экономики страны в целом.

### Л и т е р а т у р а

1. Ивасенко А.Г., Саидова А.Ф. Проблема безработицы в современной России и пути ее преодоления *В сборнике: Инициативы молодых – науке и производству. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов.* Пенза: Изд-во Пензенского государственного аграрного университета. 2024:650-654.
2. Попова И.П. *Несоответствие профессиональных компетенций работников требованиям рабочих мест на рынке труда в международном и российском контекстах.* Москва: Федеральный институт развития образования, 2016:72.
3. Рыбакова И. С. Динамика занятости молодежи с высшим образованием в России. *Экономика труда.* 2024; Т. 11 (11): 1861-1880. DOI 10.18334/et.11.11.121925.
4. Леднева С.А., Шичкин И.А. [Современные тенденции молодежной занятости.](#) *Финансовые рынки и банки.* 2020; ( 6): 43-49.
5. Санкова Л.В., Богаченко Е.Д., Отставнова Л.А. Молодежь на рынках труда регионов: основные тренды, новые вызовы и перспективы. *Human Progress.* 2024. 10(1):4. [http://progress-human.com/images/2024/Tom10\\_1/Sankova.pdf](http://progress-human.com/images/2024/Tom10_1/Sankova.pdf). DOI 10.34709/IM.1101.4. EDN FJMEXW.
6. Харитоновна Е.В. Современные проблемы обучения безработных граждан в системе ДПО. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* 2023, (8), DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-5-29-32. С.29-32.
7. Корчагина А.А., Лепехина О.Е., Подгорнова Н.А. [Занятость и проблемы трудоустройства лиц пожилого возраста.](#) *В сборнике: Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2024. Сборник трудов VII Международного научно-технического форума.* Рязань: Издательство: Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, 2024: 133-137.
8. Еремина Е. Н. Социально-психологическая адаптация безработных. *Тенденции развития науки и образования.* 2020; 53-56. DOI 10.18411/lj-06-2020-440. – EDN QVHQMТ.
9. Полякова И.В. [Безработные граждане: психологические особенности обучения.](#) *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования.* 2024; (6): 123-126.
10. Свиридчук Д.А. [Психологическая помощь в ситуации потери работы.](#) *В сборнике: Психология личности в эпоху изменений: социализация, ценности, отношения. Сборник материалов Международной научно-практической конференции.* Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского; 2024: 770-774.
11. Резникова О.С., Чжан Ч. [Регулирование занятости молодежи в условиях цифровизации.](#) Симферополь: ИП Корниенко А.А.; 2024: 196.
12. Деркачев И.С. [Профессиональная ориентация: средства цифровизация профориентационной работы](#) *В сборнике: Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд. сборник статей Международной научно-практической конференции.* Уфа: Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»; 2023: 115-118.
13. Осколков А.В., Луцки М.Е. [Социальное предпринимательство как технология трудоустройства безработных граждан.](#) *Тенденции развития науки и образования.* 2022; 81 (2):123-127.
14. Ольховик О.В. Рынок труда и безработица в РФ: тенденции, факторы и проблемы. *Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки.* 2023; (19): 223-227.
15. Новиков А.В. [Мотивационная поддержка безработных граждан при профессиональном обучении.](#) *В книге: Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием.* Новосибирск: Издательство: Новосибирский государственный педагогический университет. 2024: 78-79.

## References

1. Ivasenko AG, Saidova AF. The problem of unemployment in modern Russia and ways to overcome it. In: *Initiatives of the young – to science and production: materials of the VIII All-Russian scientific and practical conference of young scientists and students*. Penza: Publishing house of Penza State Agrarian University. 2024:650–654 (in Russian).
2. Popova IP. *Mismatch of professional competencies of workers with the requirements of jobs in the labor market in the international and Russian contexts*. Moscow: Federal Institute for Education Development, 2016:72 (in Russian).
3. Rybakova IS. Dynamics of employment of young people with higher education in Russia. *Labor Economics*. 2024;11(11):1861–1880 (in Russian). DOI 10.18334/et.11.11.121925
4. Ledneva SA, Shichkin IA. Modern trends in youth employment. *Financial markets and banks*. 2020;(6):43–49 (in Russian).
5. Sankova LV, Bogachenko ED, Otstavnova LA. Young people in regional labor markets: main trends, new challenges and prospects. *Human Progress*. 2024;10(1):4. Available at: [http://progress-human.com/images/2024/Tom10\\_1/Sankova.pdf](http://progress-human.com/images/2024/Tom10_1/Sankova.pdf). (in Russian). DOI 10.34709/IM.1101.4. EDN FJMEXW.
6. Kharitonova EV. Modern problems of training unemployed citizens in the system of additional professional education. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2023;(8):29–32 (in Russian). DOI:10.24412/2500-1000-2023-12-5-29-32.
7. Korchagina AA, Lepekina OE, Podgornova NA. Employment and employment problems of the elderly. In the collection: *Modern technologies in science and education – STNO-2024. Collection of papers of the VII International scientific and technical forum*. Ryazan: Publisher: V. F. Utkin Ryazan State Radio Engineering University, 2024:133–137 (in Russian).
8. Eremina EN. Social and psychological adaptation of the unemployed. *Trends in the development of science and education*. 2020;53–56. (in Russian). DOI 10.18411/lj-06-2020-440. – EDN QBHQMT
9. Polyakova IV. Unemployed citizens: psychological features of learning. *Philosophical, sociological and psychological-pedagogical problems of modern education*. 2024;(6):123–126 (in Russian).
10. Sviridchuk DA. Psychological assistance in a situation of job loss. In: *Psychology of personality in the era of change: socialization, values, relationships: materials of the International scientific and practical conference*. Kaluga: Publishing house of the K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University; 2024:770–774 (in Russian).
11. Reznikova OS, Zhang Z. *Regulation of youth employment in the context of digitalization*. Simferopol: IP Kornienko A.A.; 2024:196 (in Russian).
12. Derkachev IS. Career guidance: means of digitalization of career guidance work In: *Actual issues of scientific research development: theoretical and practical view: materials of the International scientific and practical conference*. Ufa: Aeterna Publ.; 2023:115–118 (in Russian).
13. Oskolkov AV, Lutsik ME. Social entrepreneurship as a technology for employing unemployed citizens. *Trends in the development of science and education*. 2022;81(2):123–127 (in Russian).
14. Olkhovik OV. Labor market and unemployment in the Russian Federation: trends, factors and problems. *Education and science without borders: social and humanitarian sciences*. 2023;(19):223–227 (in Russian).
15. Novikov AV. Motivational support for unemployed citizens in vocational training. In: *Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovation: materials of the XII All-Russian Student Scientific and Practical Conference with International Participation*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University. 2024:78–79 (in Russian).

## Сведения об авторах

ПЛАТОНОВА Раиса Ивановна – д. пед. н., доцент, профессор кафедры машиноведения АДФ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-7402-4051, ResearcherID: AAE-8197-2021, Scopus Author ID: 55970371200, SPIN: 2329-4111

E-mail: [platonova\\_raisa@mail.ru](mailto:platonova_raisa@mail.ru)

ЕФИМОВ Максим Анатольевич – магистрант 1 курса «Организация и управление инженерно-техническим образованием» кафедры машиноведения АДФ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация

E-mail: [maksefimov1910@mail.ru](mailto:maksefimov1910@mail.ru)

СОНГ Ци – преподаватель, Восточный колледж, Хэйлунцзянский Восточный университет,  
г. Харбин, Китай

E-mail: [songqi12394@126.com](mailto:songqi12394@126.com)

### ***Information about the authors***

*PLATONOVA Raisa Ivanovna* – Dr. Sci. (Pedagogics), Docent, Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, ORCID: 0000-0002-7402-4051, ResearcherID: AAE-8197-2021, Scopus Author ID: 55970371200, SPIN: 2329-4111, e-mail: [platonova\\_raisa@mail.ru](mailto:platonova_raisa@mail.ru)

*EFIMOV Maksim Anatolyevich* – 1st year Master's student, Department of Mechanical Engineering, Faculty of Road Construction, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, e-mail: [maksefimov1910@mail.ru](mailto:maksefimov1910@mail.ru)

*SONG Qi* – teacher, Oriental College, Heilongjiang Oriental University, e-mail: [songqi12394@126.com](mailto:songqi12394@126.com)

### ***Вклад авторов***

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

### ***Authors' contribution***

All authors made equivalent contributions to the publication.

### ***Конфликт интересов***

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

### ***Conflict of interests***

The authors declare that there is no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

*Поступила в редакцию / Submitted 24.02.2025*

*Принята к публикации / Accepted 23.03.2025*

УДК 378.4:37.014.5(571.56-21)  
<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

Научная оригинальная статья

## Меняющиеся образовательные системы: влияние факторов среды на управление развитием

**В.М. Саввинов**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
г. Якутск, Российская Федерация

✉ [vm.savvinov@svfu.ru](mailto:vm.savvinov@svfu.ru)

### Аннотация

В статье представлены результаты оценки управления развитием территориальных образовательных систем на примере Якутска. На основе ландшафтного подхода к изучению проблем управления образованием раскрываются факторы среды, оказывающие первостепенное влияние на развитие образовательных систем северных городов. Показано, что процессы на локальном уровне определяют ход и результат образовательных политик и реформ на региональном и национальном уровнях. Факторы среды могут играть как ускоряющую роль, так и могут снизить интенсивность и масштаб управленческих решений. Дана характеристика изменений в образовательной сети под влиянием демографических, этнических факторов, ситуации на рынке труда. Раскрываются особенности управления столичной образовательной системой в условиях динамичных изменений – готовность оперативно реагировать и откликаться на проблемы, прозрачность управления, вовлечение различных социальных групп в процессы подготовки и принятия решений, соучастующее проектирование. В исследовании использованы теоретический анализ литературы по оценке управления развитием образовательных систем, анализ практики муниципальных органов управления образованием Якутии; ретроспективный анализ процессов и результатов управления реализацией программы развития Якутска; опросы и глубинные интервью; анализ данных изучения субъективного мнения пользователей социальных сетей; прогнозная оценка потребности в педагогических кадрах. Проведенный краткий анализ влияния неопределенности и гетерогенности среды на развитие территориальных образовательных систем северных регионов позволяет сделать вывод о том, что в условиях многомерности решаемых задач управление должно быть направлено на поддержку желаемых тенденций и понимание естественных тенденций развития образовательной системы. Результаты исследования могут быть использованы в практике управления развитием территориальных образовательных систем, разработке программ развития образования.

**Ключевые слова:** территориальная образовательная система, управление развитием, мастер-планы, кадровое обеспечение, оценка, гетерогенность среды

**Для цитирования:** Саввинов В.М. Меняющиеся образовательные системы: влияние факторов среды на управление развитием. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; том 37 (№ 1):46-55. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

## Changing Education Systems: The Impact of Environmental Factors on Development Management

**Vasily M. Savvinov,**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ [vm.savvinov@svfu.ru](mailto:vm.savvinov@svfu.ru)

### Abstract

The article presents the results of the assessment of the development management of territorial educational systems using the example of Yakutsk. Based on the landscape approach to the study of education management problems, environmental factors that have a primary impact on the development of educational

systems in northern cities are revealed. It is shown that processes at the local level determine the course and outcome of educational policies and reforms at the regional and national levels. Environmental factors can play both an accelerating role and can reduce the intensity and scale of management decisions. The characteristics of changes in the educational network under the influence of demographic, ethnic factors, and the situation on the labor market are given. The features of the management of the capital's educational system in the context of dynamic changes are revealed: readiness to quickly react and respond to problems, transparency of management, involvement of various social groups in the processes of preparation and decision-making, participatory design. The study used a theoretical analysis of the literature on the assessment of the development management of educational systems, an analysis of the practice of municipal education authorities in Yakutia; a retrospective analysis of the processes and results of managing the implementation of the Yakutsk development program; surveys and in-depth interviews; analysis of data from the study of the subjective opinion of social network users; predictive assessment of the need for teaching staff. The conducted brief analysis of the impact of uncertainty and heterogeneity of the environment on the development of territorial educational systems of the northern regions allows us to conclude that in the conditions of the multidimensionality of the tasks being solved, management should be aimed at supporting the desired trends and understanding the natural trends in the development of the educational system. The results of the study can be used in the practice of managing the development of territorial educational systems, developing programs for the development of education.

**Keywords:** territorial educational system, development management, master plans, staffing, assessment, environmental heterogeneity

**For citation:** Savvinov V.M. Changing educational systems: the influence of environmental factors on development management. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; volume 37 (1):46-55. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

## Введение

Данная работа является продолжением исследований по трансформации образовательных систем северных регионов России в условиях роста неопределенности и гетерогенности среды. В статье акцент сделан на изменение механизмов управления развитием образования в крупных городах макрорегиона под влиянием факторов среды.

Россия – самая северная страна в мире по географическому положению, природным особенностям и культурным традициям. Более 2/3 страны находится на Крайнем Севере и территориях, приравненных к нему. При этом Север является наиболее урбанизированной частью страны, где наблюдается устойчивая тенденция роста городского населения.

Реализация ландшафтного подхода к изучению проблемы управления территориальными образовательными системами предполагает изучение факторов среды, оказывающих первостепенное влияние на их развитие. Изучение соотношения образовательной системы и пространства, в которой она развивается, позволяет раскрыть уникальный «код» территории. Как указывал Э. Амин, «города велики, открыты и дисперсны... Они наполнены разнообразием, скрытыми качествами и множественностью... Они постоянно эволюционируют, зачастую непредсказуемыми способами и в новых направлениях. Большинство этих изменений вызывает турбулентность, неопределенность и нестабильность» [1, с. 308]. В статье на примере Якутска, административного центра Республики Саха (Якутия), рассматривается, как преобразовываются образовательные системы северных городов России в соответствии с новыми стратегическими задачами интенсивного инновационного экономического роста, как они адаптируются к стремительно меняющимся социальным, экономическим, этнодемографическим и иным условиям, как меняются механизмы и инструменты управления образованием.

## Материалы и методы

В исследовании использованы теоретический анализ литературы по оценке управления развитием социальных систем, практики муниципальных органов управления образова-

ем Республики Саха (Якутия), ретроспективный анализ процессов и результатов реализации муниципальной программы развития образования в городском округе «город Якутск».

Для характеристики изменений в социальной среде города и роста гетерогенности среды применялись статистические данные о динамике развития социальных процессов в Якутске, основанные на материалах Росстат и Саха(Якутия)стат, оценочных прогнозах Министерства экономики Республики Саха (Якутия) и Министерства экономического развития Российской Федерации. Значительный объем материалов получен в ходе анализа нормативных правовых актов, определяющих стратегию развития столичного образования, в том числе мастер-плана Якутской городской агломерации, отчетов Главы городского округа «Город Якутск» и окружной администрации Якутска за 2021-2025 гг., отчетов об итогах деятельности Управления образования за указанный период.

Для изучения вовлеченности населения в процессы управления образованием на локальном уровне, отношении к происходящим преобразованиям использованы результаты изучения субъективного мнения пользователей социальных сетей, опросы и глубинные интервью с руководителями муниципальных образовательных организаций.

Прогнозная оценка основана на результатах анализа документов стратегического планирования развития города: Стратегии социально-экономического развития Якутска до 2032 г., генерального плана городского округа «город Якутск», мастер-плана Якутской городской агломерации, муниципальной программы развития образования.

### **Результаты и обсуждение**

В настоящее время одним из наиболее востребованных в теории и практике управления образованием в современных условиях становится ландшафтный подход, основу которого составляет представление об обусловленности механизмов и инструментов управления развитием образовательных систем от эндогенных процессов, протекающих на тех или иных территориях. Процессы на локальном уровне определяют ход и результат образовательных политик и реформ на региональном и национальном уровнях. Как отметил Е.А. Коломак, импульсы роста независимо от масштаба их воздействия не локализируются в регионах, а генерируются на уровне территориальных образований [2, с. 86]. И эти трансформационные процессы в первую очередь определяются окружением территориальных образовательных систем. Факторы среды могут играть как ускоряющую роль, так и снижающую интенсивность и масштаб управленческих решений.

Исходя из данного допущения, рассмотрим особенности образовательной системы Якутска. При необходимо также учитывать, что «образовательный ландшафт – данность, не связанная непосредственно с педагогической деятельностью, но служащая предпосылкой разнообразия моделей развития территориальных образовательных систем» [3, с. 3077].

Якутск – административный центр Республики Саха (Якутия). В соответствии с мастер-планом Якутской городской агломерации к 2030 г. город намерен стать креативным центром Дальнего Востока, «лучшим городом планеты на вечной мерзлоте» [4, с. 21]. Образовательный ландшафт Якутска является динамичным, открытым и наиболее неоднородным, «многоликим» в республике [3, с. 3077]. В связи с ростом агломерационной роли столицы численность горожан за последние пять лет увеличилась на 12,7%, темпы прироста населения значительно выше, чем по республике и стране [5, с. 13]. Более десяти лет наблюдается положительная динамика численности населения, в 2024 г. достигнув 384 тыс. чел.

Задачи развития столичной образовательной системы синхронизируются с приоритетами мастер-плана Якутской городской агломерации. В ежегодном публичном докладе Управления образования эти задачи сгруппированы в такие мероприятия, как:

- повышение доступности и качества столичного образования, совершенствование содержания и технологий обучения;
  - создание условий для воспитания детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
  - развитие потенциала педагогических работников;
  - повышение эффективности управления образовательной системой;
  - расширение цифровых ресурсов системы, модернизация объектов образования
- [6, с. 2]

В целом структура образовательной сети остается стабильной, что отражено в таблице 1. Пространственные условия не позволяют увеличить число образовательных организаций, в связи с чем проблемы обеспечения доступности образования для увеличивающейся численности детей и молодежи разрешаются за счет увеличения площадей действующих школ.

Таблица 1

**Динамика развития сети образовательных организаций ГО «Город Якутск»**

Table 1

**Dynamics of development of the network of educational organizations  
in the city of Yakutsk**

|                                                                             | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальные дошкольные образовательные организации                        | 64        | 61        | 59        |
| Негосударственные общеобразовательные организации                           | 45        | 44        | 45        |
| Муниципальные общеобразовательные организации                               | 52        | 53        | 53        |
| Негосударственные общеобразовательные организации                           | 5         | 6         | 6         |
| Муниципальные образовательные организации дополнительного образования детей | 4         | 5         | 5         |

Образовательная сеть остается достаточно дифференцированной: в городе действуют 5 гимназий, 4 лицея, 9 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 4 специальные (коррекционные) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, центр образования. 18 школ имеют отдельные классы с углубленным изучением отдельных предметов, действуют 2 консультационных пункта при общеобразовательных организациях. При этом за последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста числа школьников, углубленно изучающих предметы [6, с. 11-12].

Далее рассмотрим изменения образовательной системы Якутска, связанные с влиянием **факторов среды**.

Л. Вирт предлагал для анализа влияния процессов урбанизации взять три базовые переменные, такие как численность, плотность и гетерогенность населения [7, с. 36]. Рассмотрим с этих позиций влияние демографических факторов на процессы, происходящие в образовательной системе Якутска.

Как отмечали выше, наблюдается устойчивая тенденция роста численности городского населения, темпы прироста значительно превышают уровень как в федеральном округе, так и в целом по стране [8, с. 13], что отражено в таблице 2.

Таблица 2  
**Сравнительная характеристика темпов прироста среднегодовой численности населения, в %**  
Table 2  
**Comparative characteristics of the growth rates of the average annual population, in %**

|                                | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г.<br>(оценка) |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------------------|
| Российская Федерация           | -0,21   | -0,41   | 0,58    | -0,28   | -0,06               |
| Республика Саха (Якутия)       | 0,77    | 1,03    | 1,08    | 0,19    | 0,43                |
| Городской округ «Город Якутск» | 1,73    | 2,63    | 7,05    | 1,18    | 1,40                |

По прогнозам администрации Якутска, указанная тенденция роста численности горожан сохранится и в ближайшие годы, достигнув в 2027 г. 397,3 тыс. чел. Изучение статистических данных показывает, что такая динамика обеспечивается, в основном, за счет внутреннего и внешнего миграционного притока, при этом естественный прирост имеет тенденцию к снижению (с 2254 чел. в 2023 г. до 1917 чел. в 2024 г.) в связи со снижением рождаемости [5, с. 14]. Преобладание миграционного прироста граждан трудоспособного возраста, их удельный вес в общей численности мигрантов составляет более 85%.

Такая демографическая ситуация увеличивает нагрузку на образовательную сеть: из 53 муниципальных общеобразовательных организаций города только в пяти обучаются в одну смену [5, с.20], растет число обучающихся в одной школе (максимальная – 2406 в 2024-2025 уч.г.). Следовательно, снижаются условия предоставления качественного образования и индивидуализации образовательного процесса. Показатели нагрузки на сеть образовательных организаций, составленной на основе данных Управления образования администрации города, показана на следующей таблице 3 [6, с. 12].

Таблица 3  
**Показатели нагрузки на образовательную сеть**  
Table 3  
**Educational network load indicators**

|                                                                             | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Муниципальные общеобразовательные организации                               | 53        | 53        | 53        |
| Численность обучающихся                                                     | 50625     | 54881     | 56005     |
| Негосударственные общеобразовательные организации                           | 5         | 6         | 6         |
| Численность обучающихся                                                     | 639       | 703       | 756       |
| Всего образовательных организаций, реализующих программы общего образования | 58        | 58        | 58        |
| Численность обучающихся, всего                                              | 51264     | 54984     | 56761     |

Как видно из таблицы, в 2024-2025 учебном году в муниципальных образовательных учреждениях городского округа обучаются 56005 школьников, что на 1124 ученика больше, чем в 2023-2024 учебном году. В таких условиях меры, направленные на строительство новых школ и расширение площадей действующих образовательных организаций, не успевают за ростом числа обучающихся. По данным Минобрнауки Якутии, удельный вес числа обучающихся школ столицы, занимающихся во второй смене, имеет устойчивую тенденцию к росту (в 2010 г. – 37%, 2015 г. – 43%, 2023 г. – около 45%). Характер принимаемых мер по решению проблемы перегруженности образовательной сети показывает

структура сети дошкольного образования: в 2024 г. из 104 дошкольных учреждений города 45 (41,3%) составляли частные ДОУ [5, с. 18].

Хотя оценка развития региональной образовательной системы Якутии, проведенная нами на основе анализа цифровых следов в социальных сетях (постов и публикаций в «ВКонтакте», Telegram, других источниках), показала критическое отношение населения к трансформационным изменениям в образовании в связи с негативным воздействием таких демографических факторов, как двухсменность обучения, переполненность классов, незначительное число классов с родным языком обучения и т.п. [9, с. 4]

*Культурное и этническое разнообразие* значительно растет в последние годы в связи с ростом миграционного притока. По данным всероссийских переписей за 2002-2020 гг., наблюдается рост численности представителей народов Центральной Азии (киргизы, таджики, узбеки), а также армян и китайцев. Их прирост весьма существенный – с 0,8% в 2002 г. до 3,3% в 2020 г. [10, с. 33]. Вместе с тем перепись 2020 г. фиксирует стремительный рост численности людей, предпочитающих не указывать свою национальную принадлежность: их число по сравнению с переписью 2002 г. возросло в 55,9 раз.

В целом, в республике этническая и конфессиональная гетерогенность наиболее быстрыми темпами меняется в Якутске и административных центрах районов, что отражается в национальном составе обучающихся и воспитанников. Стремительно растущее этническое многообразие среды влияет на особенности организации педагогического процесса, адаптации детей мигрантов и требует создания комфортной среды для получения качественного образования обучающимися с разным контекстом социального развития, расширения взаимодействия школ с различными социальными институтами.

Значительное воздействие на процессы развития образовательной системы играют *изменения на рынке труда*. Экономический профиль Якутска – сервисный город, что видно из распределения занятых по отраслям экономики согласно данным администрации столицы:

- транспортно-логистического центра (19,9 тыс. занятых);
- научно-образовательного центра (18,8 тыс. занятых);
- центра здравоохранения (17,6 тыс. занятых);
- торгового центра (17,3 тыс. занятых);
- культурного центра и центра досуга и развлечений (3,4 тыс. занятых);
- туристического центра / «хаба» входа туристов в регион (2,5 тыс. занятых) [11].

По итогам реализации мастер-плана Якутска численность занятых в городской агломерации к 2030 г. оценивается в 173,9 тыс. чел., что превышает показатель 2021 г. на 20,1 тыс. чел. или на 14% [4].

Взаимосвязь образовательной системы и рынка труда – важный и неотъемлемый элемент любой экономической системы. Их прочность и результативность непосредственным образом влияет на возможности поступательного экономического развития города. В Якутске приняты соответствующие меры по развитию профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов для обеспечения профориентационной направленности образовательной деятельности. Как показано в таблице 4, составленной по данным Управления образования администрации города, наблюдается устойчивая тенденция охвата указанными видами обучения школьников Якутска [6, с. 12-13].

Таблица 4

Профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов

Table 4

Profile training and in-depth study of individual subjects

|                                                                                                        | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Численность обучающихся                                                                                | 50625     | 54881     | 56005     |
| Численность обучающихся в 10-11(12) классах                                                            | 5012      | 5263      | 5771      |
| Численность обучающихся в профильных классах                                                           | 3522      | 3880      | 5625      |
| Доля обучающихся в профильных классах в общем количестве учащихся 10-11 (12) классов в МОУ             | 70,3      | 73,8      | 97,5      |
| Численность обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов                          | 12311     | 12863     | 16614     |
| Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общем количестве учащихся МОУ | 23,4      | 23,4      | 30,0      |

**Изменения в управлении образовательной системой**

Наиболее заметная особенность управления столичной образовательной системой – *готовность оперативно реагировать и откликаться* на проблемы, волнующие различные группы местного населения. Для обеспечения организованного дошкольного образования в 2024 г. открыты 17 дополнительных групп для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет за счет оптимизации помещений в МДОУ. Вместе с тем количество обращений на постановку в очередь/зачисление в детский сад остается высоким и составляет 8902 заявления [6, с. 2]. Как отмечено в публичном докладе Минобрнауки Якутии за 2024 г., благодаря строительству дополнительных зданий к существующим школам, впервые за долгое время удалось добиться ликвидации переполненности классов и переходу на односменную учебу в СОШ № 19 им. Ягодкина, в Мархинской СОШ, Жатайской СОШ № 1 [12].

Следующая особенность современной образовательной ситуации – повышение требований к транспарентности системы управления образованием со стороны местного сообщества. В связи с этим характерной особенностью управления образовательной системой города является *прозрачность* – отчетность перед населением и педагогическим сообществом. Управление образования окружной администрации, образовательные организации ежегодно публикуют публичные отчеты с открытой презентацией итогов года [6, 13, 14].

Развитие образования в городе, уровень его качества и доступности воспринимаются представителями различных социальных групп по-разному, могут изменяться достаточно в широких пределах от одной территории к другой. Причины этого явления могут быть разными – сложившиеся традиции и нормы, культурный и социальный фон, уровень экономического развития. В связи с этим управление образованием направлено на вовлечение различных социальных групп в процессы подготовки и принятия решений, а также непосредственно в самих преобразованиях в образовательной системе. Тем самым реализуются принципы *соучаствующего проектирования* [15].

Согласование позиций и интересов различных социальных групп позволяет делать их «соавтором» нового будущего в образовательной системе города. Как отметил Г. Санюф, активное участие населения в местных делах, в том числе в оценке проектов развития территории, «пробуждает в людях неравнодушие к общественным проблемам, лежащим за пределами их повседневной жизни» [15].

Таким образом, характеризуя особенность управления развитием территориальной образовательной среды в условиях неопределенности и гетерогенности среды на примере

Якутска, можно использовать подход Н.Н. Моисеева, что процесс управления не должен быть жестким по срокам и задачам или по ранее известным алгоритмам в принятом понимании данного понятия. В условиях неопределенности, многомерности решаемых задач управление должно быть направлено «на поддержку желаемых тенденций и избегание тех или иных подводных камней» [16, с. 322-323], то есть на понимание естественных тенденций развития и стремления людей.

Такое понимание особенностей управления развитием образовательной системы дает возможность адаптироваться к быстро меняющимся условиям городской среды, стремиться вперед, решая задачи развития и преодолевая трудности.

### **Заключение**

Динамично меняющаяся внешняя среда, рост ее неопределенности и гетерогенности значительно влияют на характер развития территориальных образовательных систем, их компоненты, взаимодействие с местным сообществом. Данное обстоятельство, в свою очередь, предполагает поиск новых концептуальных оснований и механизмов управления, соответствующего инструментария, учитывающих факторы среды и их влияние на развитие образования. Наиболее ярко данная тенденция наблюдается в условиях северных городов с интенсивным ростом экономической активности населения, высоким уровнем миграционного притока, характеризующимся значительным изменением этнического и конфессионального состава, увеличением численности обучающихся.

Вслед за А.В. Головневым можно предположить возможность масштабирования северного измерения – «от дробного регионального до обобщенного глобального» [17, с. 401]. Аналогично можно говорить и об опыте адаптации управления территориями и сообществами в условиях интенсивных изменений. Опыт и практики управления развитием образования в г. Якутске являются характерным примером и могут быть масштабированы для образовательных систем северных городов.

В меняющейся образовательной системе преобразуются и механизмы, инструменты управления, что видно из краткого анализа образовательной ситуации в городском округе «город Якутск». Меняется город – трансформируется система управления образованием. Вместе с тем ясно, что проблема управления образовательной системой развивающегося города требует более развернутых исследований как в теоретическом (концептуальном), так и в прикладном плане – поиска методов и инструментов адекватного и опережающего реагирования на тенденции развития города.

### **Литература**

1. Amin A. Epilogue: The Machinery of Urban Resilience. *Social Sciences*. 2014; (3): 308-313.
2. Коломак Е. А. *Пространственные экстерналии как ресурс экономического роста*. Регион: экономика и социология. 2010; 4:86.
3. Саввинов В. М. *Современные образовательные ландшафты Якутии*. Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022; 6: 3077.
4. Об утверждении Мастер-плана городского округа «город Якутск». Распоряжение Окружной администрации городского округа «город Якутск» от 9 июня 2023 г. № 1001 р. Режим доступа: <https://yakutskcity.ru/administration/dokumenty/144614/>. (дата обращения: 11.03.2025)
5. Отчет Главы городского округа «Город Якутск» и окружной администрации города Якутска за 2024 год. Якутск: Окружная администрация города Якутска; 2025: 52.
6. Краткий отчет об итогах деятельности Управления образования Окружной администрации города Якутска в 2024 году. Режим доступа: [https://yaguo.ru/files/otchet\\_zh\\_2024\\_god.pdf](https://yaguo.ru/files/otchet_zh_2024_god.pdf) (дата обращения: 11.03.2025)
7. Вирт Л. *Урбанизм как образ жизни*. Москва: Strelka Press; 2026: 108.

8. Статистические данные Территориального органа федеральной службы государственной статистики по РС (Я). 10.01.2025 Режим доступа: <https://sakha.gks.ru/> (дата обращения: 10.01.2015)
9. Романова Е. В., Калаврий Т. Ю., Григорьева М. В., Федорова Е. С. Анализ мнения населения о качестве регионального образования на основе данных цифровых следов в социальных сетях (на примере Республики Саха (Якутия)). *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023;12(138). DOI 10.23670/IRJ.2023.138.215.
10. Маклашова Е.Г., Васильева О.В., Томаска А.Г. и др. *Республика Саха (Якутия) и большие вызовы: социальное самочувствие, стратегии адаптации населения*. Новосибирск: Наука; 2024: С. 191
11. *Комплексная оценка потенциала развития территории ГО «Город Якутск»*. Аналитическое исследование. Якутск: ООО «Агентство стратегического развития «ЦЕНТР»; 2022:390.
12. *Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2024 году и задачах на 2025 год*. Режим доступа: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Obispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (дата обращения: 12.03.2025).
13. *Годовой отчет Управления образования ОА г. Якутска за 2020 год*. Режим доступа: [https://yaguo.ru/files/otchet\\_upravleniya\\_obrazovaniya\\_zh\\_2020\\_god\\_-\\_kopiya\\_2.pdf](https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_zh_2020_god_-_kopiya_2.pdf). (дата обращения: 17.03.2025).
14. *Об итогах деятельности системы образования городского округа «город Якутск» в 2022 году*. Доклад Петровой М.П., начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска. Режим доступа: <https://yaguo.ru/node/12811> (дата обращения: 21.03.2025).
15. Санюф Г. *Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов*. Вологда: Проектная группа 8; 2015:171.
16. Моисеев Н.Н. *Современный рационализм*. Москва: МГВР КОК; 1995:376.
17. Головин А.В. *Северность России*. Санкт-Петербург: МАЭ РАН; 2002:450.

## References

1. Amin A. Epilogue: The Machinery of Urban Resilience. *Social Sciences*. 2014;(3):308-313.
2. Kolomak EA. Spatial Externalities as a Resource for Economic Growth. *Region: Economics and Sociology*. 2010;4:86 (in Russian).
3. Savvinov VM. Modern educational landscapes of Yakutia. *Letters to Emission.Offline*. 2022;6:3077 (in Russian).
4. *On approval of the Master Plan of the urban district "city of Yakutsk"*. Order of the District Administration of the urban district "city of Yakutsk" dated June 9, 2023 No. 1001r. Available at: <https://yakutskcity.ru/administration/dokumenty/144614/> (accessed: 11 March 2025) (in Russian).
5. *Report of the Head of the urban district "City of Yakutsk" and the district administration of the city of Yakutsk for 2024*. Yakutsk: District Administration of the City of Yakutsk; 2025:52 (in Russian).
6. *Brief report on the results of the activities of the Education Department of the District Administration of the city of Yakutsk in 2024*. Available at: [https://yaguo.ru/files/otchet\\_zh\\_2024\\_god.pdf](https://yaguo.ru/files/otchet_zh_2024_god.pdf) (accessed: 11 March 2025) (in Russian).
7. Virt L. *Urbanism as a way of life*. Moscow: Strelka Press; 108 (in Russian).
8. Statistical data of the Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Republic of Sakha (Yakutia). Available at: <https://sakha.gks.ru/> (accessed: 10 January 2025) (in Russian).
9. Romanova EV, Kalavriy TJu, Grigor'eva MV, Fedorova ES. An analysis of the population's opinion on the quality of regional education based on digital traces in social networks: the case of the Sakha Republic (Yakutia). *International research journal*. 2023;12(138) (in Russian). DOI 10.23670/IRJ.2023.138.215.
10. Maklashova EG, Vasil'eva OV, Tomaska AG, et al. *The Republic of Sakha (Yakutia) and major challenges: social well-being, population adaptation strategies*. Novosibirsk: Nauka; 2024:192 (in Russian).
11. *Comprehensive assessment of the development potential of the territory of the State Municipality "City of Yakutsk"*. Analytical study. Yakutsk: ООО "Agency for Strategic Development "CENTER"; 2022:390 (in Russian).
12. *Report on the results of the activities of the Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia) in 2024 and tasks for 2025*. Available at: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Obispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (accessed: 12 March 2025) (in Russian).

13. *Annual report of the Education Department of the Yakutsk City Academy for 2020*. Available at: [https://yaguo.ru/files/otchet\\_upravleniya\\_obrazovaniya\\_za\\_2020\\_god\\_-\\_kopiya\\_2.pdf](https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_za_2020_god_-_kopiya_2.pdf). (accessed: 17 March 2025) (in Russian).

14. *On the results of the activities of the education system of the urban district "city of Yakutsk" in 2022*. Report by Petrova M.P., Head of the Education Department of the District Administration of the city of Yakutsk. Available at: <https://yaguo.ru/node/12811> (accessed: 21 March 2025) (in Russian).

15. Sanoff G. *Participatory design. Practices of public participation in the formation of the environment of large and small cities*. Vologda: Project group 8;2015:171 (in Russian).

16. Moiseev NN. *Modern rationalism*. Moscow: MGVP KOKS;1995:376 (in Russian).

17. Golovnjov AV. *Northern Russia*. Saint Petersburg: MAJe RAN;2002:450 (in Russian).

#### ***Сведения об авторе***

САВВИНОВ Василий Михайлович – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, SPIN-код: 5735-5659, ResearcherID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, ORCID: 0000-0002-2806-3084

E-mail: [vm.savvinov@s-vfu.ru](mailto:vm.savvinov@s-vfu.ru) ; [dagasias@mail.ru](mailto:dagasias@mail.ru)

#### ***Information about the authors***

SAVVINOV Vasily – Vice Rector for Strategic Development, Candidate of Pedagogical Science, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University (NEFU), SPIN-код: 5735-5659, ResearcherID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, ORCID: 0000-0002-2806-3084

*Поступила в редакцию / Submitted 10.03.2025*

*Принята к публикации / Accepted 26.03.2025*

УДК 378.1:347:342.9

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-56-67>

Научная оригинальная статья

## Новые направления взаимодействия вузов и работодателей посредством центров карьеры образовательных организаций

*А.А. Цеханович<sup>1</sup>, Н.Я. Гарафутдинова<sup>1</sup>, С.Г. Корешева<sup>2</sup>, Р.Е. Герасимова<sup>3\*</sup>*

<sup>1</sup>Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Российская Федерация

<sup>2</sup>Северо-Западный учебный центр, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

<sup>3</sup>Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск, Российская Федерация

✉ [\\*roza\\_gerasimova@mail.ru](mailto:*roza_gerasimova@mail.ru)

### Аннотация

В настоящее время основной задачей профессионального образования является обеспечение рынка труда востребованными, конкурентоспособными специалистами. Трудоустройство в жизни для каждого выпускника является важным событием. В данной статье исследуются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются недавние выпускники высших учебных заведений в процессе поиска работы. Основными целями и задачами являются изучение особенностей трудоустройства выпускников, анализ проблем и причин при трудоустройстве, выявление роли Центра карьеры в учебном заведении, изучение и обобщение успешных практик. В процессе исследования были использованы методы анализа, сравнения, обработки и обобщения данных. Сегодня одним из приоритетных показателей работы профессионального образовательного учреждения является трудоустройство выпускников. В связи с этим во многих профессиональных образовательных учреждениях открыты Центры карьеры. В статье приводятся анализ деятельности Центра карьеры и оценка его вклада в формирование положительной репутации учебного заведения. В статье также рассматриваются примеры мероприятий, проводимые Центром карьеры, которые способствуют успешному трудоустройству студентов. Также авторы отмечают, что в процессе обучения у студентов формируется и развивается профессиональная направленность личности, положительное отношение к своей будущей профессии. Авторами приводится анализ причин, которые могут стать серьезным препятствием для выпускников при трудоустройстве. Следует отметить, что проводимые разнообразные мероприятия (экскурсии очные и виртуальные, стажировки, консультации, тренинги, встречи с работодателями и опытными специалистами, ярмарки вакансий и т.д.) Центром карьеры способствовали осознанию правильности выбора профессии и успешному трудоустройству выпускников.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, трудоустройство, Центр карьеры, работодатели, рынок труда, деловая репутация, сотрудничество, выпускник, статус молодого специалиста, надпрофессиональные компетенции, центр профессиональной ориентации, предприятия оборонно-промышленного комплекса

**Для цитирования:** Цеханович А.А., Гарафутдинова Н.Я., Корешева С.Г., Герасимова Р.Е. Новые направления взаимодействия вузов и работодателей посредством центров карьеры образовательных организаций Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; 37 (1):56-67. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-56-67>

Original article

## New directions of interaction between universities and employers through career centers of educational organizations

*Anastasia A. Tsekhanovich, Natalia Y. Garafutdinova,*

*Svetlana G. Koreshova, Rosalia E. Gerasimova\**

Omsk State Transport University, Omsk, Russian Federation

North-West Training Center, St. Petersburg, Russian Federation

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ [\\*roza\\_gerasimova@mail.ru](mailto:*roza_gerasimova@mail.ru)

### Abstract

Currently, the main task of professional education is to provide the labor market with sought-after competitive specialists. Employment in life is a unique event for each graduate. This article examines the current problems that recent graduates of higher education institutions face in the process of job search. The main goals and objectives are to study the features of graduate employment, analyze problems and reasons for employment, identify the role of the Career Center in the educational institution, study and generalize successful practices. The methods of analysis, comparison, processing and generalization of data were used in the study. Today, one of the priority indicators of the work of a professional educational institution is the employment of graduates. In this regard, Career Centers have been opened in many professional educational institutions. The article provides an analysis of the activities of the Career Center and an assessment of its contribution to the formation of a positive reputation of the educational institution. The article also examines examples of events held by the Career Center that contribute to the successful employment of students. The authors also note that in the process of learning, students develop and develop a professional orientation of the individual, a positive attitude towards their future profession. The authors provide an analysis of the reasons that can become a serious obstacle for graduates in employment. It should be noted that the various events held by the Career Center (in-person and virtual excursions, internships, consultations, trainings, meetings with employers and experienced specialists, job fairs, etc.) contributed to the awareness of the correctness of the choice of profession and the successful employment of graduates.

**Keywords:** vocational education, employment, Career center, employers, labor market, business reputation, cooperation, graduate, status of a young specialist, supra-professional competencies, vocational guidance center, enterprises of the military-industrial complex

**For citation:** Tsekhanovich A.A., Garafutdinova N.Ya., Koreshova S.G., Gerasimova R.E. New Directions of Interaction between Universities and Employers through Career Centers of Educational Organizations. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; 37 (1):56-67. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-56-67>

### Введение

Трудоустройство для выпускников профессиональных образовательных организаций является основным этапом в их жизни. Каждый выпускник рассчитывает найти хорошее место работы по профилю, но тем не менее все большее число выпускников сталкивается с вопросами качественного трудоустройства после окончания высшего учебного заведения. Негативными факторами, влияющими на трудоустройство будущих специалистов, могут стать неполное соответствие образовательных программ, отвечающих потребностям рынка труда, отсутствие актуальных дисциплин, необходимых для практических занятий по овладению той или иной компетенцией, необходимой для будущей профессиональной работы на конкретном предприятии [1].

Также необходимо уделять больше внимания развитию soft skills, таких как коммуникабельность, работа в команде, креативность, умение диалогового общения и принятие ценностей коллектива [2].

Проблемы системы профессиональной ориентации и трудоустройства заключаются также в низкой информированности студентов о возможностях трудоустройства. Личные факторы, влияющие на трудоустройство, включают в себя неумение составлять эссе, резюме и проходить собеседования, а также завышенные ожидания относительно заработной платы и должности не всегда коррелируются с уровнем профессиональных знаний и компетенций студентов и молодых специалистов [3]. Важным фактором также остается потребности экономики разных регионов, миграция выпускников из регионов с низкой экономической активностью в крупные города.

Подготовка студентов в современной высшей школе с учетом потребностей и предложений рынка труда, а также минимизация риска вхождения студентов на рынок труда является актуальной проблемой [4]. Рошин С. Ю. выделяет несколько проблем трудоустройства выпускников, одним из которых является отсутствие опыта и соответствующих навыков и умений [5]. Былков В. Г. считает, что на успешное трудоустройство выпускников негативно влияет неготовность их к профессиональной деятельности [6]. Производственная практика способствует осознанию студентами выбранной профессии [7]. Сегодня устранению профессиональных дефицитов выпускники могут дополнить в форме внутрифирменного обучения, наставничества [8].

Таким образом, любая профессиональная учебная организация является ключевой фигурой в профессиональном становлении будущего специалиста.

### **Материалы и методы**

Сегодня огромную роль трудоустройству и построению профессиональной карьеры имеют Центры карьеры. В целях формирования у студентов правильного представления о будущей профессии Центры карьеры активно сотрудничают с работодателями, предприятиями. Профессиональные учебные заведения стали привлекать опытных специалистов к учебно-воспитательному процессу по направлениям подготовки:

В статье были использованы методы теоретического анализа и сравнения, сбора и обобщения данных. Данные методы способствовали отслеживанию и систематизации направлений детальности и взаимодействия вузов с работодателями посредством центров карьеры образовательных организаций.

Основным методом исследования стал метод сбора и обобщения данных. Данный метод стал единственно возможным в той ситуации, так как в статье основной упор делается на изучение и анализ отчетов и статистических данных, *проведенных Центром карьеры совместно с предприятиями, работодателями.*

### **Результаты и обсуждение**

Согласно исследованию, Head Hunter о потребностях работодателей в навыках выпускников вузов в 2023 г., более 70% компаний испытывают трудности с поиском квалифицированных специалистов.

В решении данной проблемы существенную помощь могут оказать Центры карьеры в образовательных организациях, основной целью которых является содействие трудоустройству выпускников. Сегодня эффективными способами трудоустройства выпускников становится встреча и взаимодействие студентов с потенциальными работодателями, прохождение производственных практик по направлениям специальностей. Центр карьеры создает комфортные условия для профессионального роста, успешной социализации личности: студенты могут обсудить о карьерном росте, решить свои личностные и профессиональные проблемы, также изучить потребности и требования рынка труда, работодателей.

Центр реализации национальных проектов, занятости и трудоустройства ОмГУПС (далее – Центр трудоустройства) использует разнообразные формы работы, в том числе

предоставляет профессиональные услуги: стажировки и практики, помощь в составлении резюме, характеристик, ярмарки вакансий, мастер-классы, встречи с потенциальными заказчиками, тренинги и т.д. Тренинги проводятся по имитационным интервью, где студенты могут улучшить свои коммуникативные навыки, побороть волнение и уверенно чувствовать себя на собеседовании. Разнообразные формы работ Центра способствует расширению знаний о будущей профессии, формированию практических умений и навыков [9].

Кроме того совместно с АНО «Россия – страна возможностей» многие вузы России посредством системы тестирования проводят индивидуальный опрос надпрофессиональных навыков и компетенций студентов на начальных курсах, проводят через Центры компетенции дополнительное обучение и выдают индивидуальные паспорта компетенций, которые для многих работодателей так же являются значимым документом при трудоустройстве молодого специалиста.

В настоящее время в условиях цифровой трансформации системы профессионального образования появляются новые формы и виды взаимодействия: развитие цифровых платформ, онлайн-ярмарки вакансий, виртуальные экскурсии и стажировки, использование технологий искусственного интеллекта для анализа рынка труда и подбора вакансий, помогая студентам получить практические навыки, востребованные на рынке труда, в контексте реальных производственных задач.

Можно привести несколько видов взаимодействия студентов, Центров карьеры с работодателями и предприятиями, которые находят свое отражение в современный период:

- экскурсии на предприятия региона, в том числе виртуальные;
- участие в форумах и карьерных мероприятиях, направленных на профориентацию и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве для дальнейшего оформления ребят на практику и работу в соответствии с различными видами договоров.

Приведем несколько примеров из мероприятий Центра реализации национальных проектов, занятости и трудоустройства ОмГУПС [10].

15 ноября 2024 г. студенты группы направления подготовки «Экономика», обучающиеся по программам «Экономика предприятия» и «Финансы и кредит» 51 «а», 53 «а» и 53 «ф» посетили Управление Федеральной налоговой службы по Омской области. Руководитель УФНС Шмакова О. Ю. познакомила ребят с особенностями работы в службе и пригласила на работу обучающихся старших курсов. Студенты узнали, что основными принципами работы налоговой службы Российской Федерации являются клиентоцентричность и эффективное и качественное налоговое администрирование. Участие в налоговой викторине и посещение музея не только произвели впечатление на ребят и добавили новые знания, но и стали материально полезными. За правильные ответы они получили призы.

В рамках соглашения о сотрудничестве с Управлением Федеральной налоговой службы по Омской области 19 ноября 2024 г. состоялась экскурсия для студентов кафедры «Таможенное дело и право». Экскурсию провёл Н. М. Сычов, заместитель руководителя Управления Федеральной налоговой службы по Омской области, который имеет более чем 30-летний опыт работы в этой сфере. Экскурсия была приурочена к профессиональному празднику сотрудников налоговой службы и включала в себя несколько форматов: знакомство студентов с деятельностью управления, игру на знание видов налогов, посещение уникального музея Управления. В основной части экскурсии подробно рассказали о структуре Управления, его филиалах и подразделениях дополнительного образования, где налоговые служащие постоянно повышают свою квалификацию. Игра сопровождалась активным участием и призовым фондом. Музей был тщательно спланирован и включал

в себя различные аспекты деятельности налоговых органов: форменную одежду, купюры разных периодов, счетные машины всех времён для подсчёта средств, а также спортивные достижения сотрудников Управления.

2 декабря 2024 г. группа 51г под руководством Г. Г. Левкина посетила НПО «МИР» – предприятие полного производственного цикла, занимающееся изготовлением счетчиков электроэнергии. Обучающимся рассказали о новых и старых моделях счетчиков и их функциональных особенностях, а также показали цех автоматизированного монтажа производства плат, участок сборочного цеха и конечную проверку готовой продукции. 17 декабря 2024 г. студенты пятого курса кафедры «Электроснабжение железнодорожного транспорта», специализирующиеся на «Электроснабжении железных дорог», посетили АО «Омский электромеханический завод». Они познакомились с полным циклом работ, начиная от проектирования и заканчивая выпуском продукции, а также увидели современные автоматические линии, оснащенные высокотехнологичным оборудованием для маркирования, пробивки, сверления и отрезки различного углового профиля. Студентам рассказали о преимуществах работы в АО «ОЭМЗ» и предложили пройти практику с дальнейшим трудоустройством.

9 декабря 2024 г. в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» студенты третьего курса направления «Энергообеспечение предприятий нефтегазового комплекса» посетили завод АО «АБИНБЕВЭФЕС». Организовали и провели встречу координатор проекта «Промышленный туризм» Е. Луцкова и директор завода. Студентам представили историю развития предприятия и провели инструктаж по технике безопасности. После этого они смогли воочию увидеть каждый этап создания продукции завода, включая подготовку солода для производства напитков. Студенты задавали вопросы о трудоустройстве, заработной плате и гибком графике работы на заводе. В завершение экскурсии студентов пригласили на практику с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Студенты Омского государственного университета путей сообщения, специализирующиеся на телекоммуникационных системах и сетях железнодорожного транспорта, радиотехнических системах на железнодорожном транспорте и инфокоммуникационных технологиях и системах связи с направленностью «Системы мобильной связи», посетили экскурсию на предприятие АО «НПО «Радиозавод им. А. С. Попова». Экскурсия состояла из двух частей: презентации компании и знакомства с отделами и оборудованием связи, производимым на предприятии. Студентам рассказали, что Радиозавод имени А. С. Попова занимается не только производством радиорелейных систем различного назначения, но и ведёт научные разработки в области радиосвязи, требующие проведения фундаментальных исследований передачи и приёма электромагнитных полей и волн. Также студенты увидели процесс разворачивания мачты и антенны радиорелейных систем связи. Кроме того, им показали системы цифровой радиорелейной связи, которые использовались на Сочинской олимпиаде и чемпионате мира по футболу, а также при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Студентам ОмГУПС предложили пройти практику с последующим трудоустройством в АО «НПО «Радиозавод им. А. С. Попова».

Эти примеры наглядно демонстрируют, что тесное сотрудничество между учебными заведениями и работодателями является важнейшим условием для повышения конкурентоспособности выпускников и, следовательно, для общего развития экономики. Только за 4 квартал 2024 г. Центром трудоустройства было организовано более 80 экскурсий на промышленные предприятия, органы власти и предприятия реального сектора экономики Омской области, в ходе которых студенты не только ознакомились с полным циклом предприятий, но и поговорили с молодыми специалистами.

Не менее важным направлением, которое ориентирует студентов на индивидуальные карьерные траектории, являются тренинги, проводимые БУ «Областной центр профориентации». При содействии Центра карьеры ОмГУПС, 6 марта 2025 г. специалист БУ «Областной центр профориентации» Т. И. Серебренникова провела тренинг «Портрет профессионала» со студентами кафедры «Таможенное дело и право». Специалист рассказал студентам о причинах, которые мешают молодым специалистам трудоустроиться. Работодатели отмечают отсутствие профессионального опыта, высокие амбиции и несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям рынка труда. В ходе тренинга студенты рассмотрели понятия «специалист», «профессионал» и «конкурентоспособная личность», а также структуру начальных профессиональных компетенций специалиста – профессионала, то есть качества, которые помогают добиться успехов в профессиональной деятельности. Они составили портрет Профессионала и определили качества, которые необходимо развивать в себе. В завершение тренинга были выявлены и проанализированы качества, которые необходимы каждому молодому специалисту для успешного трудоустройства и построения карьеры на рынке труда [11].

В течение учебного года на базе ОмГУПС проводится более 50 тренингов специалистами Областного центра профессиональной ориентации, которые ориентированы на сплоченность команды, развитие определенных компетенции, психологическую совместимость членов коллектива.

Большой модуль в работе по трудоустройству составляют встречи с работодателями на территории университета. Формируется индивидуальный график для встреч с работодателями, которые не только знакомят с деятельностью своих предприятий, но и проводят деловые игры, форсайт – встречи со студентами разных курсов. Приведем несколько примеров.

29 ноября 2024 г. состоялась встреча со студентами направления подготовки «Менеджмент», на которой выступила представитель ООО «Омскинфосервис» О. В. Селиверстова. Студенты ознакомились с деятельностью ООО «Омскинфосервис». Рассказали им о продвижении экспертных систем группы «Аktion» в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Миссия компании – надёжная информационная защита организаций через повышение эффективности топ-менеджеров и профильных специалистов с помощью готовой к применению экспертной информации. Студентам была предложена оплачиваемая стажировка с дальнейшим трудоустройством, а также возможность прохождения производственной и преддипломной практики.

6 декабря 2024 г. состоялась встреча студентов кафедры «Подвижной состав электрических железных дорог» с представителем филиала АО «ОДК» «ОМО им. П.И. Баранова» – ведущим менеджером по персоналу М.К. Малюх. На этой встрече она рассказала о предприятии, которое является одним из крупнейших заводов в России по производству авиационных двигателей и комплектующих. Филиал работает в тесной кооперации с другими предприятиями АО «ОДК» и участвует в крупных отраслевых проектах отечественного авиадвигателестроения. М.К. Малюх осветила основные задачи предприятия, процесс производства, а также возможности трудоустройства и социальный пакет для молодых специалистов.

12 декабря 2024 г. сотрудники АО «НПО» Радиозавод им А.С. Попова встретились со студентами кафедр «Автоматика и системы управления», «Информационная безопасность» и «Телекоммуникационные, радиотехнические системы и сети». АО «Научно производственное объединение. «Радиозавод им А.С. Попова» – это лидер на рынке разработки и поставки радиорелейных систем связи. Предприятие предлагает широкий спектр

оборудования для систем спутниковой связи, иницирующих линий связи, а также для построения Mesh-систем и систем беспроводной широкополосной передачи данных. АО «НПО» Радиозавод им. А. С. Попова» включает в себя полный цикл: от идеи до утилизации. На встрече отмечалась заинтересованность и готовность предприятия принимать на работу и обучать молодых специалистов. Компания стремится найти гибкий подход к организации рабочего процесса и обеспечить неразрывную связь между обучением и работой. Особенно востребованы специалисты в области схемотехники, конструкторы, программисты (Embedded разработчики) по микроконтроллерам и микропроцессорам, FPGA разработчики, системные и бизнес-аналитики. Основные требования к знаниям и умениям молодых специалистов – желание учиться и развиваться, а также наличие навыков программирования на одном из языков: System Verilog, Python, HDL или Java.

Еще одним направлением является участие в мероприятиях, проводимых органами власти Омской области, нацеленными на дальнейшее трудоустройство.

**Так, например, Молодёжный форум карьерных возможностей «Трамплин»** – событие, которое состоялось 16 ноября 2024 г. в Конгресс-холле города Омска. В форуме приняли участие работодатели и студенты средних профессиональных учебных заведений и вузов Омской области. Открыл форум министр труда и социального развития Омской области В. В. Куприянов. Он пожелал участникам наладить плодотворные связи между соискателями и работодателями и успешно трудоустроиться по окончании обучения. Омский государственный университет путей сообщения (ОмГУПС) на форуме представляла руководитель Центра трудоустройства Н. Я. Гарафутдинова. В числе участников были студенты, обучающиеся по направлениям подготовки «Таможенное дело и право», «Технологии транспортного машиностроения и ремонта подвижного состава», «Локомотивы», «Подвижной состав электрических железных дорог», «Электроснабжение железнодорожного транспорта», «Экономика транспорта, логистика и управление качеством», а также учащиеся Омского техникума железнодорожного транспорта – структурного подразделения СПО ОмГУПС. Программа форума включала в себя разнообразные тематические площадки: «Брифинг будущих специалистов», «Предприятие», «Опыт в объективе», «Быстрый рекрутинг», «100 вопросов про работу» и «Трансмаш». Студенты смогли проявить себя в составлении резюме, развитии навыков невербального общения, прохождении отборочного собеседования с работодателем и работе в команде над проектом развития предприятия. По окончании мероприятия все участники получили сертификаты и памятные подарки от работодателей. В ходе открытого диалога представители региональных предприятий заявили о своей потребности в молодых специалистах, а также рассказали о перспективах трудоустройства и профессиональном развитии [12].

Центр кадрового развития ОмГУПС предлагает разнообразные возможности для трудоустройства выпускников университета в ведущие компании. Среди них можно отметить такие организации, как ФИНАМ, Красноярский региональный центр связи, ПАО «ОНХП» и многие другие. [13].

На сегодняшний день множество примеров успешного взаимодействия вузов и работодателей возможно благодаря центрам карьеры, они демонстрируют эффективность современных подходов к сотрудничеству. Здесь можно отметить проект МГУ и компании «Роснефть» по подготовке специалистов для нефтегазовой отрасли, который позволил создать специализированную образовательную программу, учитывающую требования компании к квалификации будущих сотрудников. Или совместный проект Университета ИТМО и компании JetBrains по разработке программного обеспечения позволил студентам участвовать в реальных проектах и получить практические навыки, востребованные на рынке труда [10].

Эти примеры наглядно демонстрируют, что тесное сотрудничество между учебными заведениями и работодателями является важнейшим условием для повышения конкурентоспособности выпускников. Для совершенствования взаимодействия вузов и работодателей необходимо разработать единую стратегию взаимодействия на уровне вуза, которая будет учитывать цели и задачи как вуза, так и работодателей. Важна эффективная система отслеживания сотрудничества и привлечение работодателей к разработке образовательных программ. Сегодня непрерывное образование необходимо и развитие структуры этого образования обеспечивает актуальность знаний. Инвестиции в качественное образование, расширение взаимодействия с работодателями и активное внедрение современных технологий – это ключевые факторы, способствующие успешному развитию конкурентоспособной экономики [11].

С 2025 г. в ряде регионов Российской Федерации проводится пилотная апробация Методических рекомендаций № ТГ-П45-41825 от 05.12.2024 г., по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций высшего и среднего профессионального образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона. Методические рекомендации разработаны для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере занятости населения, профессиональных образовательных организаций, в том числе высшего образования [14].

В соответствии с данным Паспортом проекта по пилотной апробации будут решаться вопросы отработки схем сопровождения обучающихся на всех уровнях образования. Также будут решаться вопросы тестирования новых сервисов ЦЗН на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», и в дальнейшем отработка межведомственного взаимодействия заинтересованных органов власти и организаций с акцентом на согласование действий между Центрами занятости населения, образовательными организациями и работодателями.

Центры карьеры вузов в этом процессе становятся основным связующим звеном между студентами – выпускниками и работодателями посредством взаимодействия на цифровой платформе «Работа в России».

В данном процессе будут задействованы и несовершеннолетние ребята, которые в соответствии с Приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22 ноября 2024 г. № 629 смогут быть задействованы во временной занятости в летний период [15].

Целевой прием будет осуществляться через информационную платформу «Работа в России», а также с предприятиями ОПК через портал ФКЦ ОПК, на котором по решению Минпромторга РФ формируют заказ все оборонные предприятия.

Выпускники образовательных организаций с помощью Центров карьеры вузов должны пройти тестирование по вопросам планирования дальнейшего трудоустройства по завершению обучения, по итогам которого большая часть из них трудоустроится. С выпускниками, которые не смогли определиться с дальнейшей индивидуальной карьерной траекторией и находятся в «зоне риска», будет проводиться индивидуальная работа по выработке маршрутизации дальнейшего трудоустройства.

### **Заключение**

Центр карьеры положительно влияет на репутацию ВУЗа. Это привлекает абитуриентов, повышает показатели трудоустройства выпускников, укрепляет связи с бизнесом и способствует формированию конкурентных преимуществ выпускников на рынке труда. Уверенность в трудоустройстве после окончания образовательной организации является одним из важных факторов, влияющих на выбор ВУЗа для многих абитуриентов. Высокий

процент трудоустройства выпускников повышает рейтинг ВУЗа и его привлекательность для работодателей. Сотрудничество с бизнесом способствует увеличению финансирования ВУЗа, созданию совместных образовательных программ и развитию новых направлений обучения. Центр карьеры помогает выпускникам развить навыки, необходимые для успеха на рынке труда. Он подготавливает студентов к современным реалиям и помогает им найти работу в соответствии с их интересами и потенциалом.

Для совершенствования взаимодействия вузов и работодателей необходимо разработать единую стратегию взаимодействия на уровне вуза, которая будет учитывать цели и задачи, как вуза, так и работодателей. Важна эффективная система отслеживания сотрудничества и привлечение работодателей к разработке образовательных программ. Непрерывное образование в настоящий момент необходимо и развитие структуры этого образования обеспечивает актуальность знаний. Инвестиции в качественное образование, расширение взаимодействия с работодателями и активное внедрение современных технологий – ключевые факторы, способствующие успешному развитию конкурентоспособной экономики.

### Л и т е р а т у р а

1. Гарафутдинова Н.Я., Филиппов В.М. Нормативно-правовое обеспечение подбора кадров для предприятий различных форм собственности и обучение персонала предприятий: новые аспекты. *Кадровик*. 2022; 8: 72-83

2. Нугаева Л.А. Процедура оценки и сертификации профессиональных компетенций персонала. Евразийский союз ученых. 2015. (6): 121-123. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27199795> (дата обращения: 15.03.2025)

3. Банщикова С. Л., Волкова Н.В., Гарафутдинова Н.Я., И.Ю. Гудков и др. *Правовое обеспечение профессиональной деятельности*. Москва: ООО «Директ-Медиа»; 2024: 340

4. Пак Л.Г., Каменева Е.Г., Кочемасова Л.А. Трудоустройство выпускников как проблема современного высшего образования. Бизнес. Образование. Право. 2021; (4): 317-321. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47160473> (дата обращения: 15.03.2025)

5. Рощин С.Ю. Переход “учеба – работа”: омут или брод? Препринт WP3/2006/10. Москва: ГУ ВШЭ; 52.

6. Былков В. Г. Особенности преобразования трудового потенциала в процессе интеграции выпускников учебных заведений на рынок труда. *Экономика труда*. 2021; 8 (3): 275-294 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-preobrazovaniya-trudovogo-potentsiala-v-protsesse-integratsii-vypusnikov-uchebnykh-zavedeniy-na-rynok-truda> (дата обращения: 13.03.2025)

7. Спиридонова Е.А. Формирование профессиональной направленности личности студента как ведущий фактор профессионализма в педагогической деятельности. *Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов*. 2015: 38-43 Режим доступа: [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost\\_obrazovania/contents/spiridonova](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost_obrazovania/contents/spiridonova) (дата обращения: 13.03.2025)

8. Варшавская Е. Я. Практики внутрифирменного обучения выпускников вузов: масштабы и детерминанты. *Социологические исследования*. 2023; (4): 94-105 Режим доступа: <https://www.socis.isras.ru/files/File/2023/4/Varshavskaya.pdf> (дата обращения: 15.03.2025)

9. Кириллова А.Д., Попов А.В. Государственная политика России по содействию занятости молодежи в условиях вызовов современности. *Russian Journal of Economics and Law*. 2024; 18(3): 686-698. Режим доступа: <https://doi.org/10.21202/2782-2923.2024.3.686-698> (дата обращения: 15.03.2025)

10. Центр занятости и трудоустройства ОмГУПС Режим доступа: <https://www.omgups.ru/university/tsentr-mirpozit/> (дата обращения: 15.03.2025) (in Russian).

11. Бабичев М.А. Адаптация персонала как элемент кадровой политики организации. StudNet. 2020; 3 (7): 168-172 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42942460> (дата обращения: 15.03.2025)

12. Доморников А.Н. Перспектива трудоустройства после обучения Символ науки: международный научный журнал. 2017; 1 (1): 135-137 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28829037> (дата обращения: 16.03.2025)

13. Шилова Л.В., Фетисова Л.Ю. *Индивидуальная образовательная траектория студента как инновационная модель профессионального и личностного развития. Высшее образование сегодня.* 2020; (7). 40-43 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42972620> (дата обращения: 16.03.2025)

14. Письмо Минпросвещения России от 06.11.2024 № ИШ-890/05 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона»). Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06112024-n-ish-89005-o-napravlenii/> (дата обращения: 18.03.2025)

15. Приказ Минтруда России от 22.11.2024 № 629н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.02.2025 № 81263) Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2025)

### References

1. Garafutdinova NYa, Filippov VM. Regulatory and legal support for the selection of personnel for enterprises of various forms of ownership and training of personnel of enterprises: new aspects HR. *Personnel officer.* 2022;8:72–83 (in Russian).

2. Nugaeva LA. Procedure for assessment and certification of professional competencies of personnel. *Eurasian Union of Scientists.* 2015;6-1(15):121-123. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27199795> (accessed: 15 March 2025) (in Russian).

3. Bانشchikova SL, Volkova NV, Garafutdinova NYa, et al. *Legal support of professional activity* (textbook). Moscow: Direct-Media LLC;2024:340 (in Russian).

4. Pak LG, Kameneva EG, Kochemasova LA. Employment of graduates as a problem of modern higher education *Business. Education. Right.* 2021;4:317–321. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47160473> (accessed: 15 March 2025) (in Russian).

5. Roshchin S.Y. *The “study – work” transition: a pool or a ford?* Preprint WP3/2006/10: Moscow: Higher School of Economics: 52 (in Russian).

6. Bylkov VG. Features of labor potential transformation in the process of integration of graduates of educational institutions into the labor market. *Labor Economics.* 2021;8(3): 275–294. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-preobrazovaniya-trudovogo-potentsiala-v-protssesse-integratsii-vypusnikov-uchebnyh-zavedeniy-na-rynok-truda> (accessed: 13 March 2025) (in Russian).

7. Spiridonova EA. Formation of the professional orientation of the student’s personality as a leading factor of professionalism in pedagogical activity. *Psychological support for the safety of the school educational environment in the context of the introduction of new educational and professional standards.* 2015;38–42. Available at: [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost\\_obrazovania/contents/spiridonova](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/bezopasnost_obrazovania/contents/spiridonova) (accessed: 13 March 2025) (in Russian).

8. Varshavskaya EYa. Practices of in-house training of university graduates: scales and determinants. *Sociological research.* 2023;4:94–105. Available at: <https://www.socis.isras.ru/files/File/2023/4/Varshavskaya.pdf> (accessed: 15 March 2025) (in Russian).

9. Kirillova AD, Popov AV. State policy of Russia to promote youth employment under the modern challenges. *Russian Journal of Economics and Law.* 2024;18(3):686–698. (In Russ.) Available at: <https://doi.org/10.21202/2782-2923.2024.3.686-698> (accessed: 15 March 2025)

10. OmGUPS Employment and Placement Center. Available at: <https://www.omgups.ru/university/tsentr-nrnpozit/> (in Russian) (accessed: 15 March 2025) (in Russian).

11. Babichev MA. Personnel adaptation as an element of the organization’s personnel policy. *StudNet.* 2020;3(7):168–172. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42942460> (accessed: 15 March 2025) (in Russian).

12. Domornikov AN. Employment prospects after training. *Symbol of Science.* 2017;1 (1):135–137. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28829037> (accessed: 16 March 2025) (in Russian).

13. Shilova LV, Fetisova LYu. Individual educational trajectory of a student as an innovative model of professional and personal development. *Higher education today*. 2020;(7):40–43. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42972620> (accessed: 16 March 2025) (in Russian).

14. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 06.11.2024 No. ISH-890/05 “On the direction of methodological recommendations” (together with “Methodological recommendations for the executive bodies of the subjects of the Russian Federation exercising powers in the field of education, in the field of employment promotion, general education organizations, professional educational organizations, educational institutions of higher education, as well as the founders of these educational organizations to organize a system of professional orientation and routing of students and graduates of secondary vocational and higher education organizations, as well as young professionals to specific enterprises (organizations) in the region”). Available at: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-06112024-n-ish-89005-o-napravlenii> (accessed: 18 March 2025) (in Russian).

15. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 11/22/2024 No. 629n «On approval of the Standard of Activity for the exercise of powers in the field of employment for the organization of temporary employment of minors aged 14 to 18 years in their free time» (Registered with the Ministry of Justice of Russia on 02/17/2025 No. 81263). Available at: <http://pravo.gov.ru> (accessed: 13 March 2025) (in Russian).

### **Сведения об авторах**

*ЦЕХАНОВИЧ Анастасия Александровна* – студент, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (ФГАОУ ВО ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация.

E-mail: [nas1263@mail.ru](mailto:nas1263@mail.ru)

*ГАРАФУТДИНОВА Наталья Яковлевна* – к. эконом. н., доцент кафедры таможенного дела и права, руководитель Центра реализации национальных и региональных проектов профессионального образования, занятости и трудоустройства, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» (ФГАОУ ВО ОмГУПС), г. Омск, Российская Федерация, Scopus: [57188842760](https://orcid.org/57188842760), Researcher: HZH-5529-2023, SPIN: 9385-1065.

E-mail: [Natali\\_27omsk@mail.ru](mailto:Natali_27omsk@mail.ru)

*КОРЕШЕВА Светлана Георгиевна* – заместитель директора, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Западный учебный центр» (ЧОУ ДПО «СЕВЗАПУЧЦЕНТР»), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

E-mail: [sg2005@bk.ru](mailto:sg2005@bk.ru)

*ГЕРАСИМОВА Розалия Еремеевна* – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (ФГАОУ ВО СВФУ), FSAOU VO NEFU), г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-5066-3174 AuthorID: 296722, SPIN: 5345-9813

E-mail: [roza\\_gerasimova@mail.ru](mailto:roza_gerasimova@mail.ru)

### **Information about the authors**

*TSEKHANOVICH Anastasiya Aleksandrovna* – student, Omsk State University of Transport and Communications

*GARAFUTDINOVA Natalya Yakovlevna* – Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Omsk State University of Transport and Communications, Scopus: [57188842760](https://orcid.org/57188842760), Researcher: HZH-5529-2023, SPIN: 9385-1065.

*KORESHEVA Svetlana Georgievna* – Deputy Director, North-Western Training Center (SEVZAPUCHTSENTR)

*GERASIMOVA Rozalia Eremeevna* – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, ORCID: 0000-0002-5066-3174, Author ID: 296722, SPIN: 5345-9813

***Вклад авторов***

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

***Authors' contribution***

All authors made equivalent contributions to the publication.

***Конфликт интересов***

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

***Conflict of interests***

The authors declare that there is no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

*Поступила в редакцию / Submitted 11.03.2024*

*Принята к публикации / Accepted 26.03.2025*

## – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 159.99

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-68-75>

Научная оригинальная статья

### Различия в успешности решения технических и математических задач юношами и девушками

*Н.В. Матвеева<sup>1\*</sup>, С.Б. Дагбаева<sup>2</sup>*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова<sup>1</sup>,  
г. Якутск, Российская ФедерацияФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»<sup>2</sup>, г. Чита, Российская Федерация✉ [\\*nvmatveeva2017@mail.ru](mailto:*nvmatveeva2017@mail.ru)

#### Аннотация

В настоящей работе рассматриваются различия в успешности решения технических и математических задач юношами и девушками. Цель исследования состоит в выявлении факторов, влияющих на результаты, а также в анализе возможных причин различий между полами. В последние годы исследования в области психологии и образования начали акцентировать внимание на различиях в успешности решения технических и математических задач между юношами и девушками. Статистические данные показывают, что юноши чаще демонстрируют высокие результаты в математике и инженерии, несмотря на наличие множества исключений среди девушек, добивающихся значительных успехов в этих областях. Причины таких различий могут быть как биологическими, так и социальными. Актуальность темы обусловлена необходимостью понимания гендерных особенностей в образовании и важностью формирования равных условий для обучения. В ходе исследования были проведены количественные и качественные методы анализа, включая тестирование и опросы среди учащихся различных образовательных учреждений. Результаты показывают, что юноши чаще демонстрируют высокие результаты в решении технических задач, тогда как девушки показывают сопоставимые результаты в математических задачах. Это может быть связано с разными подходами к обучению, мотивацией, а также уровнем уверенности в своих силах. Также исследование выявило необходимость адаптации образовательных программ с учетом гендерных различий для повышения успешности всех учащихся. В заключение, работа подчеркивает важность усовершенствования образовательных методов и инструментов для достижения оптимальных результатов в обучении как юношей, так и девушек в области STEM-дисциплин. Учитывая необходимость подготовки специалистов в области естественных и технических наук, а также полученные в последнее время данные о влиянии социального окружения на успехи в данных областях девочек и мальчиков, тема представляется крайне важной. Работа представляет попытку эмпирического исследования успешности решения математических, технических и пространственных задач девушками и юношами – учащимися старших классов сельских общеобразовательных школ РС (Я).

**Ключевые слова:** гендер, гендерные различия, успешность, старшеклассники, решение задач, интеллектуальная способность, математические способности, пространственные способности, сельские общеобразовательные школы, технические способности

**Для цитирования:** Матвеева Н.В., Дагбаева С.Б. Различия в успешности решения технических и математических задач юношами и девушками Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; том 37 (1):68-75. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-68-75>

Original article

## Differences in the success of solving technical and mathematical problems by young men and women

*Nataiya V. Matveeva<sup>1</sup>, Soelma B. Dagbaeva<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Transbaikal State University, Chita, Russian Federation

✉ [\\*nymatveeva2017@mail.ru](mailto:nymatveeva2017@mail.ru)

### Abstract

This paper examines differences in the success of solving technical and mathematical problems between young men and women. The purpose of the study is to identify factors influencing the results, as well as to analyze possible reasons for differences between the genders. In recent years, research in psychology and education has begun to focus on differences in success in solving technical and mathematical problems between boys and girls. Statistics show that boys are more likely to perform well in mathematics and engineering, although there are many exceptions among girls who achieve significant success in these areas. The reasons for such differences can be both biological and social. The relevance of the topic is due to the need to understand gender characteristics in education and the importance of creating equal conditions for learning. During the study, quantitative and qualitative analysis methods were used, including testing and surveys among students of various educational institutions. The results show that boys are more likely to demonstrate high results in solving technical problems, while girls show comparable results in mathematical problems. This may be due to different approaches to learning, motivation, and levels of self-confidence. The study also identified the need to adapt educational programs to take into account gender differences to improve the success of all students. In conclusion, the work highlights the importance of improving educational methods and tools to achieve optimal learning outcomes for both boys and girls in STEM disciplines. Given the need to train specialists in the field of natural and technical sciences, as well as recent data on the influence of the social environment on the success of girls and boys in these areas, the topic seems extremely important. The work represents an attempt to empirically study the success of solving mathematical, technical and spatial problems by girls and boys – high school students of rural secondary schools of the Sakha Republic (Yakutia).

**Keywords:** gender, gender differences, success, high school students, problem solving, intellectual ability, mathematical ability, spatial ability, rural comprehensive schools technical ability

**For citation:** Matveeva N.V., Dagbaeva S.B. Differences in the success of solving technical and mathematical problems by young men and women. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; 37 (1):68-75. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-68-75>

### Введение

В психологии известны ряд фундаментальных теоретических и экспериментальных исследований относительно различных аспектов проблемы одаренности, которые провели А. Г. Ковалев, Е. И. Кульчицкая, Л. И. Ларионова, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В. А. Молько, В. Н. Мясищев, В. М. Теплов, В. М. Экземплярский и другие.

Экспериментально-теоретическая база для понимания психологической сущности и природы творческих способностей и творческого мышления, которые выступали основными компонентами одаренности личности, была заложена Я. А. Пономаревым, Fd. Bono, P. Torrance и другими.

Свойства личности, которые непосредственно связаны с развитием одаренности, исследовали Н. С. Лейтес, В. Освальд, А. Маслоу и другие. В психологии существуют разнообразные подходы к изучению интеллектуальной одаренности.

Личностный подход, который изучает характерологические, эмоциональные, мотивационные, коммуникативные качества личности людей, продемонстрировал, что личностное своеобразие интеллектуально одаренных людей – факт неопровержимый (Н. С. Лей-

тес, 1961, 1971; С. Сохнов, 1981; Н. G. McGurdy, 1981; A. Roe, 1952 и др.). Но такого рода позиция перечисления, когда интеллектуальная одаренность описывается через перечисление определенных личностных качеств, не является продуктивной, поскольку не ясно, определяют ли личностные особенности творческие возможности человека или наоборот, высокий уровень интеллектуальной зрелости приводит к специфической перестройке личностной организации субъекта деятельности.

Представители деятельностного подхода (А. Н. Леонтьев, 1960; С. Л. Рубинштейн, 1960; Б. М. Теплов, 1985 и др.) основное внимание акцентируют на проблеме психологических механизмов успешности деятельности, поскольку изучают способности с точки зрения таких характеристик деятельности как результативность, индивидуальные особенности способов деятельности, стойкость к препятствиям и т.д.

Исследование математических способностей является многогранным и комплексным процессом, включающим как психологические, так и математические аспекты. Психологи, такие как А. Бинэ и Э. Торндайк, обращали внимание на роль интеллекта и когнитивных процессов в формировании математических навыков. Их работы показали, что не только способности, но и мотивация, эмоциональная устойчивость и окружение играют значительную роль в успехах в математике.

С другой стороны, математики, включая А. Пуанкаре и А. Колмогорова, сосредоточились на теоретических основах и структурных особенностях математики, рассматривая, как эти элементы влияют на развитие математического мышления. Они подчеркивали важность интуитивного понимания математических объектов, а также необходимость логического анализа и абстракции.

Изучение математических и технических способностей помогает понять природу интеллекта и когнитивных процессов. Исследование гендерных различий способствует преодолению стереотипов и созданию равных возможностей в образовании и профессиональной деятельности.

Таким образом, подходы психологов и математиков дополняют друг друга, способствуя более полному пониманию того, как развивается математическая способность. Применение междисциплинарных методов в этом исследовании открывает новые горизонты для образования и психологической практики.

### **Гендерные различия в успешности решения технических и математических задач**

Широко распространено мнение о превосходстве мужчин в математических способностях. Однако имеются данные, свидетельствующие о том, что с течением времени (метаанализ гендерных исследований, проведенных с 1970 по 1990 г.) выраженность этих различий заметно сократилась [1, 2]. Действительно ли можно говорить о том, что отличия в математических способностях лиц мужского и женского пола с годами становятся все меньше?

Гендерные различия в успешности решения технических и математических задач – это тема, вызывающая много споров и интереса в научных и образовательных кругах. Исследования показывают, что, хотя в среднем могут существовать различия в достижениях мальчиков и девочек в областях STEM (наука, технологии, инженерия и математика), эти различия часто обусловлены социальными, культурными и образовательными факторами, а не биологическими предрасположенностями [3, 4].

Первое, на что стоит обратить внимание, – это культурные и социальные факторы. Общественные стереотипы часто формируют представления о том, какие специальности и области деятельности подходят для юношей, а какие – для девушек. Исследования показывают, что на начальном этапе обучения математике и техническим дисциплинам де-

вочки могут испытывать меньшую уверенность в своих силах. Например, в исследованиях, проведенных в Соединенных Штатах, было установлено, что девочки, начиная учиться математике, уже имеют предвзятость относительно своих способностей, что может отрицательно сказаться на их результатах [5, 6].

Также стоит отметить, что различия в подходах к обучению могут зависеть от гендерных особенностей. Юноши чаще склонны к конкуренции и более рискованным стратегиям, тогда как девушки могут проявлять более консервативные подходы к решению задач [7, 8]. Это может привести к тому, что юноши быстрее принимают решения, но и чаще допускают ошибки. В то же время, девушки могут больше времени уделять анализу задачи и находить более устойчивые решения, но это может негативно сказаться на их результатах в условиях ограниченного времени, например, на экзаменах.

### **Материалы и методы**

В исследовании принимали участие 58 человек: 37 девушек и 21 юноша, учащиеся двух старших 10-11 классов общеобразовательных школ (Мельжехсинская СОШ и Батаринская СОШ) Мегино-Кангаласского района. Выбор данной группы испытуемых обусловлен тем, что, по-нашему мнению, именно в этом возрасте молодые люди демонстрируют пик своего интеллектуального потенциала. К этому времени они накопили достаточный опыт в учебе, что позволяет им легко осваивать абстрактные и сложные понятия.

Для получения эмпирических результатов в нашем исследовании мы применили ряд методик и экспериментальных заданий, которые позволили глубже понять изучаемые аспекты. В частности, мы использовали тест IST Амтхауэра, который помогает оценить уровень интеллекта и способности к абстрактному мышлению. Также в нашем арсенале были кубики Коса, предназначенные для оценки пространственного восприятия и визуально-пространственных навыков.

Кроме того, мы применили тест технического понимания Беннета, который позволяет определить уровень технической грамотности и способности к решению задач, связанных с техникой. Важным элементом нашего исследования стали пробы Хэда, которые помогают оценить логическое мышление и аналитические способности участников.

Также мы включили комплекс заданий, состоящий из восьми задач, связанных с техническими рисунками, проекциями и топографическими задачами. Эти задания были заимствованы у известных исследователей И.С. Якиманской и И.Я. Каплуновича [9], что позволило нам использовать проверенные методики для более точной оценки навыков участников. Все эти инструменты в совокупности обеспечили надежную базу для анализа и интерпретации полученных данных.

### **Результаты и обсуждение**

Значимые различия между мальчиками и девочками получены по тесту технического понимания Беннета: мальчики справляются с задачами на техническое мышление лучше девочек ( $F_{набл.} = 15,06$ ;  $F_{кр.} = 7,11$  при  $p = 0,01$ ). Также значимое превосходство мальчиков отмечается по результатам почти всех математически и пространственно-заинтересованных субтестов теста интеллекта Амтхауэра: 5 субтеста «Математическая интуиция» ( $F_{набл.} = 22,10$ ;  $F_{кр.} = 7,11$  при  $p = 0,01$ ), 8 субтеста «Пространственное мышление» ( $F_{набл.} = 10,07$ ;  $F_{кр.} = 7,11$  при  $p = 0,01$ ) и 6 субтеста «Формально-логическое мышление» ( $F_{набл.} = 5,32$ ;  $F_{кр.} = 4,01$  при  $p = 0,05$ ).

По остальным тестовым заданиям выявленные различия не достигают статистического уровня значимости. По результатам выполнения теста «Кубики Коса» различия между мальчиками и девочками не выявлены ( $F_{набл.} = 0,20$ ;  $F_{кр.} = 4,01$  при  $p = 0,05$ ). По 7 субтесту «Образный синтез» теста Амтхауэра различия выявлены в пользу мальчиков, однако

не достигают статистически значимого уровня ( $F_{\text{набл}}=3,28$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ). Для успешного выполнения обоих этих тестов необходим хороший уровень развития такой психической функции как зрительно-пространственный анализ и синтез. Можно сделать вывод, что способности старшеклассников (мальчиков и девочек), в целом, существенно не отличаются по данному параметру, однако отмечается тенденция к увеличению этих различий при усложнении заданий.

Мальчики несколько лучше справляются с задачами, построенными на материале черчения: серия заданий «Технические рисунки, проекции и топографические задачи», однако выявленные различия статистически не значимы ( $F_{\text{набл.}}=3,38$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ).

Пробы Хэда мы использовали как вариант пространственно-моторного теста для определения способностей к пространственному праксису (зеркальное воспроизведение сложных поз рук). Фиксировались ошибки, допускаемые испытуемыми: ошибки руки (путает правую и левую руку при воспроизведении позы) и ошибки позы (неверно воспроизводит положение рук, кистей). По сумме всех ошибок различий между мальчиками и девочками не выявлено ( $F_{\text{набл.}}=0,10$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ). По разным типам ошибок (ошибки руки и ошибки позы) статистически значимых различий также не выявлено. Можно лишь сказать, что в нашей выборке девочки несколько чаще неправильно воспроизводили позу ( $F_{\text{набл.}}=0,09$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ), а мальчики путали левую и правую руки ( $F_{\text{набл.}}=0,03$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ).

Итак, можно подвести некоторые предварительные итоги. По результатам нашего исследования мальчики, учащиеся 10-11 классов, в целом превосходят своих сверстниц по математическим и техническим способностям, а также, хотя и несколько в меньшей степени, по пространственным. Причем приходится признать, что данные различия в настоящий период исторического времени не нивелировались, а являются достаточно выраженными.

Превосходство мальчиков в моторно-пространственных способностях в нашем исследовании (с использованием методики пробы Хэда) не выявилось.

Какие различия наблюдаются в выполнении тестовых заданий, направленных на оценку вербальных способностей, между мальчиками и девочками? Для ответа на этот вопрос мы провели несколько «грубую», но все-таки достаточно показательную процедуру: сложили результаты выполнения мальчиками и девочками первых четырех «вербальных» субтестов теста IST Амтхауэра и полученные данные подвергли дисперсионному анализу. Оказалось, что различия между мальчиками и девочками по выполнению вербальных субтестов не являются статистически значимыми ( $F_{\text{набл}}=0,14$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,01$  при  $p=0,05$ ). То есть мы не можем констатировать большую «вербальную развитость» учениц 10-11 классов по сравнению с их соучениками мужского пола. Различия между мальчиками и девочками по сумме четырех невербальных субтестов (5-8 субтесты) оказались ожидаемо значимыми. Но эти результаты требуют дальнейшего изучения с применением широкого комплекса методик.

Кроме того, выявилось, что различия по сумме результатов выполнения вербальных и невербальных субтестов Амтхауэра у мальчиков статистически значимы с преобладанием невербальных способностей ( $F_{\text{набл}}=4,10$ ;  $F_{\text{кр.}}=4,08$  при  $p=0,05$ ). У девочек данные различия не достигают статистического уровня значимости ( $F_{\text{набл}}=3,16$ ;  $F_{\text{кр.}}=3,97$  при  $p=0,05$ ), хотя и отмечается несколько лучшее развитие невербальных способностей. Полученные факты, в целом, совпадают с данными исследования В. А. Аверина (2002 г.), на основании которых он делает вывод, что общий интеллект мужчин имеет четко выраженную структуру, и в ней доминирует невербальный компонент, в то время как женский интеллект слабо интегрирован [10, 11]. Мы согласны с тем, что мужской интеллект, вероятно, более

четко структурирован, но, возможно, женский интеллект за счет отсутствия жесткой структуры как раз и является более интегрированным.

Какими факторами можно объяснить наблюдаемые различия между юношами и девушками в технических и математических способностях? Следуя гендерной гипотезе, мы можем предположить, что данные различия обусловлены тем, что мальчики и девочки по-разному воспитываются и, отчасти, по-разному обучаются, выбирают разные занятия для свободного времяпровождения, привлекаются к решению разных задач в семейных, домашних делах. Одним из ключевых аспектов является влияние стереотипов на формирование интересов. Начиная с подросткового возраста, ведущую и практически единственную роль в развитии пространственного мышления школьников начинает играть обучение и трудовая деятельность (прежде всего ручной труд) [12, 13, 14]. У мальчиков теоретическое школьное обучение по таким предметам, как физика, химия, черчение, геометрия, в некоторой степени дополняется практикой на уроках «технологии» и в строительных или ремонтных работах с отцом. У девочек же полученные теоретические знания, как правило, остаются совершенно оторванными от представления реальных природных или технических процессов, которые они описывают. Девочки чаще мальчиков решают различные физические задачи, опираясь лишь на применение формул и правил математических вычислений. Но при этом затрудняются уже при выполнении простого лабораторного задания по физике, с которым обычно легко справляется любой подросток-двоечник (например, соединить провода между батарейкой и лампочкой, так, чтобы та загорелась). Здесь сказывается, помимо отсутствия связи в школьном обучении теоретических и практических знаний, социальное отчуждение девочек в силу гендерных стереотипов от технических знаний и умений, с которыми все-таки сталкиваются мальчики в своей повседневной жизни (помогая отцам в ремонте электробытовой техники, автомобилей).

Нельзя не принять во внимание и тот очевидный факт, что само по себе техническое мышление подразумевает наличие определенных представлений об устройстве и работе технических механизмов, а значит, не может быть сформировано без опыта работы с этими механизмами и их схемами [15]. Как мы уже отметили выше, мальчики имеют в этом неоспоримое преимущество. Кроме того, в нашей выборке 40% юношей в 10-11 классах обучались по предмету «Техническое черчение», в то время как девушки занимались приготовлением пищи и вышиванием на уроках «Технология». В конечном итоге, уровень развития пространственного мышления зависит не только от врожденных способностей, но и от социализации, образовательной среды и личных интересов, что создает неравенство в результатах между юношами и девушками.

### **Заключение**

Следует также учитывать, что обучение должно учитывать различные стили восприятия и подходы к решению задач. Методы активного обучения, такие как проектная работа и командные задания, могут способствовать более глубокому вовлечению как юношей, так и девушек в учебный процесс. Эти подходы не только развивают навыки сотрудничества, но и помогают создать более равноправное образовательное пространство.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки образовательных программ, направленных на развитие математических и технических способностей у всех учащихся, независимо от пола.

Признание гендерных различий в подходах к обучению может помочь педагогам разрабатывать более эффективные методики обучения. Например, использование различных стратегий для мальчиков и девочек при изучении одних и тех же тем, может способствовать более глубокому усвоению материала. Активные методы обучения, такие как груп-

новая работа и проектная деятельность, могут повысить интерес и вовлеченность обоих полов в учебный процесс.

### Литература

1. Берн Ш. *Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения*. Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК; 2008: 318
2. Ключко О.И. [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. *Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов* / – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт; 2025: 559
3. Бендас Т.В. *Гендерная психология*. Санкт-Петербург: Питер; 2009: 431
4. Малкина-Пых И. Г. *Гендерная психология*. Москва: КноРус; 2022: 366
5. Вержибюк Г.В. Семья как фактор функционирования гендерных ролей. *Народная асвета*; 2008; ( 10): 88-92
6. Степанова Н.В. Гендерные различия самооотношения в юношеском возрасте. *Успехи современной науки*; 2017; 9 (3): 11-14
7. Тратинко К.А. Гендерные особенности самооотношения и самоактуализации в юношеском возрасте. *Векторы психологии–2020: Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде: междунар. науч.-практ. конф. (Гомель, 25 июня 2020 года): сб. материалов / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]*. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины; 2020: 313-316
8. Бендас Т.В. *Гендерная психология*. Санкт-Петербург: Питер; 2008: 431
9. Каплунович И. Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек. *Педагогика*; 2001; (10): 30-35
10. Ильин Е.П. *Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины*. Санкт-Петербург: Питер; 2003: 544
11. Ильин Е.П. Половые и гендерные особенности учащихся. *Психология для педагогов*. Санкт-Петербург; 2012: 465-495
12. Щукина Г. И. *Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся*. Москва: Просвещение; 2020:160
13. Перевойкина Д. С. Гендерные особенности интеллекта в подростковом и юношеском возрасте. *Молодой ученый*; 2020; 25 (315): 355-357
14. Баурова Ю.В. Гендерный подход в обучении. *Народное образование*; 2010; ( 7): 217-221
15. Светличная Л.В. *Психология способностей*. Москва: РУТ (МИИТ); 2017: 48

### References

1. Bern Sh. *Gender Psychology. Laws of Male and Female Behavior*. Saint Petersburg: PRIME-EVROZNAK; 2008:318 (in Russian).
2. Klyuchko OI. [et al.]; under the general editorship of O.I. Klyuchko. *Gender Psychology and Pedagogy: textbook and practical training for universities*, 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Yurait Publ.; 2025:559 (in Russian).
3. Bendans TV. *Gender Psychology*. Saint Petersburg: Piter; 2009:431 (in Russian).
4. Malkina-Pykh IG. *Gender Psychology*. Moscow: KnoRus; 2022:366 (in Russian).
5. Verzhibok GV. Family as a factor in the functioning of gender roles. *Narodnaya asveta*. 2008;(10):88–92 (in Russian).
6. Stepanova NV. Gender differences in self-esteem in adolescence. *Advances in modern science*. 2017;9(3):11–14 (in Russian).
7. Tratinko KA. Gender features of self-esteem and self-actualization in adolescence. In: Shatyuk TG (ed.). *Vectors of Psychology–2020: Psychological and pedagogical support of the individual in the modern educational environment: int. scientific-practical. conf. (Gomel, June 25, 2020): materials*. Gomel: F. Skorin Gomel State University; 2020:313–316 (in Russian).
8. Bendas TV. *Gender Psychology*. Saint Petersburg: Piter; 2008:431 (in Russian).
9. Kaplunovich IYa. On the differences in mathematical thinking of boys and girls. *Pedagogy*. 2001;(10):30–35 (in Russian).

10. Ilyin EP. *Differential psychophysiology of men and women*. Saint Petersburg: Piter;2003:544 (in Russian).
11. Ilyin EP. *Sex and gender characteristics of students*. Psychology for teachers. Saint Petersburg;2012:465-495 (in Russian).
12. Shchukina GI. *Pedagogical problems of forming students' cognitive interest*. Moscow: Prosveshchenie;2020:160 (in Russian).
13. Perevoykina DS. Gender features of intelligence in adolescence and youth. *Young scientist*; 2020. 25 (315): 355-357 (in Russian).
14. Baurova YuV. Gender approach in education. *Public education*. 2010;(7):217–221(in Russian).
15. Svetlichnaya LV. *Psychology of abilities*. Moscow: RUT (MIIT);2017:48 (in Russian).

### **Сведения об авторах**

**МАТВЕЕВА Наталья Васильевна** – старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук ИП, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, SPIN-код: 1634-4306, AuthorID: 961029

E-mail: [NVMatveeva2017@mail.ru](mailto:NVMatveeva2017@mail.ru)

**ДАГБАЕВА Соелма Батомункуевна** – д. психол. н., профессор, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-5060-0296, SPIN-код: 5529-6303, AuthorID: 516593

E-mail: [soela@bk.ru](mailto:soela@bk.ru)

### **Information about the authors**

**MATVEEVA Natalia Vasilievna** – Senior lecturer, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, SPIN-код: 1634-4306, AuthorID: 961029

**DAGBAEVA Soelma Batomunkuevna** – Dr. Sci. (Psychology), Professor, Transbaikial State University, Chita, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-5060-0296, SPIN-код: 5529-6303, AuthorID: 516593

### **Вклад авторов**

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

### **Authors' contribution**

All authors made equivalent contributions to the publication.

### **Конфликт интересов**

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

### **Conflict of interests**

The authors declare that there is no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

*Поступила в редакцию / Submitted 19.12.2024*

*Принята к публикации / Accepted 26.03.2025*

## – ХРОНИКА –

*А. И. Егорова*

### **Первый съезд профориентаторов Якутии**

*А. I. Egorova*

### **The first congress of career guidance counselors of Yakutia**



10 и 11 января 2025 г. в СВФУ прошел Первый съезд профориентаторов Якутии, организаторами масштабного мероприятия выступили Институт психологии, онлайн-журнал «**Профориентация. Якутия**» и ассоциация профориентаторов Республики Саха (Якутия).

Делегатами съезда были более 120 представителей из 18 улусов, города Якутска и его пригородов; самыми многочисленными были делегации из Мегино-Кангаласского, Томпонского, Верхневилуйского и Вилуйского улусов. На съезде приняли участие педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи и учителя школ, руководители УУО, преподаватели вузов и ссузов, частные практики.

Основной целью съезда было повышение качества профориентационной работы в образовательных и иных учреждениях, развитие профессионального самоопределения населения, организация площадок для обмена опытом среди специалистов, занимающихся профориентационной деятельностью, поиск новых форм взаимодействия вуза со школами, повышение квалификации и научно-методическая помощь специалистам профориентологам.

Программа мероприятия была довольно обширной и разнообразной в плане форматов – участники слушали лекции, мастер-классы, семинары, участвовали в тьюториалах, воркшопов, практикумах, тренингах, а также дискуссионных площадках, дебатах и круглых столах по актуальным направлениям профориентационной деятельности: психодиагностика и профотбор, психологическое консультирование в профориентационной деятельности, профессиональное развитие детей и взрослых.

Гостем съезда был Пряжников Н. С., доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, который прочитал лекцию «Проблемы и перспективы профессионального самоопределения самих профориентологов как важнейшее условие развития системы профориентации». На лекции было отмечено, что профориентация – это комплексное и системное направление, где цель – помощь в самоопределении, в выборах и планировании жизни, на более высоком, научно-обоснованном уровне. Проблемы, осложняющие работу профконсультантов – это отсутствие общероссийского центра профориентации молодежи (как координационного, так и научного). В качестве вариантов решения автор предлагает создание местных (городских и региональных центров), «неофициальных» центров (на основе энтузиазма наиболее авторитетных профориентологов и при поддержке местного руководства), центров на базе крупных организаций в моногородах и т. п.

Мастер-класс доктора психологических наук, профессора кафедры психологии и социальных наук Бучек А. А. «Пожелай мне доброго пути: психологический практикум для тех, кто выбирает профессию» посвящен сущности и трендам профориентационной деятельности. Целью профориентационной работы школы является формирование готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию. Автором предлагается цикличная модель самоопределения личности на разных возрастных этапах с рекомендациями по профессиональной траектории детей, также профориентационный практикум с примерами упражнений.

Специально к съезду А. А. Кычкин, один из организаторов съезда, подготовил методическое руководство «Справочник Первого съезда профориентаторов Якутии: современные инструменты». Результатом работы съезда стало создание Ассоциации профориентаторов и АНО профессионального самоопределения и развития «ПрофЯКТ».

На съезде была презентована программа «Современное технологическое решение в профориентации» компании ВОТУМ.

На кафедре психологии и социальных наук был проведен круглый стол «О научном сотрудничестве» с участием профессора Пряжникова Н. С. Кондакова А. П., кандидата психологических наук, зав. кафедрой «Психология и социальные науки» ознакомила с направлениями НИР кафедры, руководители образовательных программ Антонова Ю. Т., Винокурова Я. В. и Давыдова В. Я. рассказали об особенностях волонтерской работы в институте и ее роли в организации профориентации.

#### ***Сведения об авторе***

*ЕГОРОВА Аида Иуныевна* – к. психол. наук, директор Института психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация.

E-mail: [aidaego@mail.ru](mailto:aidaego@mail.ru)

#### ***Information about the author***

*EGOROVA Aida Iyunyevna* – Cand. Sci. (Psychology), Director of the Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*С. М. Петрова*

**Научный семинар «Этноориентированная методика  
обучения русскому языку как неродному и как иностранному:  
семиотический аспект»**

*S. M. Petrova*

**Scientific seminar “Ethno-oriented methodology  
of teaching Russian as a non-native and foreign language:  
semiotic aspect”**

18-19 марта с.г. на базе кафедры русского языка как иностранного Филологического факультета прошел международный научный семинар «Этноориентированная методика обучения русскому языку как неродному и как иностранному: семиотический аспект», в работе которого приняли участие русисты российских и зарубежных вузов ближнего и дальнего зарубежья. С приветствием к участникам семинара выступили начальник Отдела по развитию международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона М.-А.Н. Степанова и декан филологического факультета, кандидат педагогических наук, доцент Г. Е. Жондорова.

Цель семинара: познакомиться с авторской методикой обучения русскому языку как иностранному доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой РКИ Петровой Светланы Максимовны, а также распространить опыт этой уникальной методики для изучения и практической реализации в других вузах. Гостями семинара стали Красильникова Светлана Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики Института русского языка РУДН им. Патриса Лумумбы, которая стала модератором первой секции «Современные подходы к обучению русскому языку как неродному и как иностранному», она выступила с докладом «Мультимодальные полилингвальные практики в контексте семиотического подхода к формированию гибридной идентичности в обучении РКИ и РКН». С докладом «Тюркизмы в русском языке: от вариантов к норме» выступила Бурибаева Майнура Абильтяевна, кандидат филологических наук, проректор по научной работе и международным связям Кызыл-ординского государственного университета им. Коркыт-Ата Республики Казахстан, а также русист из этого же вуза Жарбулова Сауле Тураровна, кандидат педагогических наук, руководитель образовательной программы «Русский язык и литература» с докладом «Проблемы и вызовы формирования кросскультурной компетенции у учителей русского языка и литературы». Д. пед. наук, профессор СВФУ Петрова Светлана Максимовна на материале доклада «Графико-символический анализ художественного текста в системе обучения русскому языку» показала новые подходы к данной проблеме сквозь призму семиотики, мнемотехники, эргономики. Являясь автором данной методики, профессор Петрова С.М. на протяжении многих лет апробировала её сначала в школе, затем на Отделении РОЯШ (РН), а сейчас в работе с иностранными студентами. Эта проблема нашла отражение во многих её научных публикациях и является её интеллектуальной собственностью.

Модератором второй секции «Цифровые ресурсы и технологии в формировании кросскультурной компетенции при обучении русскому языку» была кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Бурцева Свет-

лана Семёновна, выступившая с докладом «Цифровая дидактика в аспекте эдукологической перспективы». В этой же секции был заслушан видеодоклад Апакиной Людмилы Вячеславовны, кандидата филологических наук, доцента кафедры русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики Института русского языка РУДН им. Патриса Лумумбы «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования кросс-культурной компетенции посредством искусственного интеллекта и интернет-платформ». Магистрант группы МОРЯ-24 Филиппова Саргылана Васильевна выступила с докладом «Онлайн-доска в обучении РКИ».

Активное участие в работе семинара приняли преподаватели кафедры методики преподавания русского языка и литературы. Зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Никифорова Евдокия Павловна была модератором панельной дискуссии «Языковая и этнокультурная идентичность народов России и мира сквозь призму языка и литературы отдельных этносов», на которой было заслушано видеовыступление Тагаева Мамеда Джакыповича, доктора филологических наук, профессора, директора Института русского языка Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Ельцина (г. Бишкек, Киргизская республика) на тему «Научно-методические концепции обучения русскому языку в Кыргызстане в постсоветскую эпоху: проблемы, поиски, решения». С докладом «Актуальные проблемы сопоставительной типологии русского и якутского языков» выступила доктор филологических наук, профессор кафедры Дмитриева Евдокия Николаевна.

С видеообращениями к участникам семинара выступили русисты из Казанского (Поволжского) федерального университета, Республики Таджикистан, Республики Узбекистан, Марокко (Северная Африка), Монголии, Китая.

Прошедший семинар показал назревшую необходимость объединения профессиональных сил российских и зарубежных русистов для создания методики обучения русскому языку как неродному и как иностранному на современном этапе.

#### ***Сведения об авторе***

*ПЕТРОВА Светлана Максимовна* – д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой русского языка как иностранного филологического факультета, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация.

E-mail: [metlit@mail.ru](mailto:metlit@mail.ru)

#### ***Information about the author***

*PETROVA Svetlana Maksimovna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian as a Foreign Language, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*Е. П. Яковлева, И. А. Сивцева***Авксентий Егорович Мординов***E. P. Yakovleva, I. A. Sivtseva***Avkseniy Egorovich Mordinov**

Важнейший приоритет стратегии развития образования – роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей в условиях трансформации образовательной среды. Философские размышления о природе человека, его предназначении, осмысление аксиологических вопросов являются приоритетными. Изучая историю высшего образования, следует обратить внимание на философское и педагогическое наследие выдающихся философов, в глубинных истоках которых и были заложены фундаментальные основы духовной культуры и аксиологический вектор развития воспитания и образования. В исследовании культуры и языка народа саха трудно найти такого выдающегося философа с таким ярким талантом и потенциалом общественной, научной, педагогической деятельности как Авксентий Егорович Мординов.

Неоценим вклад профессора А. Е. Мординова в развитие высшего образования в республике. Авксентий Егорович Мординов – первый дипломированный философ из народа саха, подвижник в науке, активный участник зарождения и развития высшего образования в республике, один из организаторов Якутского государственного университета, его первый ректор и истинный патриот. Якутский государственный университет был призван внести важный и значительный вклад в развитие научного и технического прогресса не только в республике, на Северо-Востоке России, но и по всей стране. Перед Якутским государственным университетом стояли важнейшие задачи, которые обеспечивали широкие перспективы развития региона. Его научная, общественная и государственная деятельность всецело были посвящены интересам развития экономики, науки, образования и культуры республики.

Научная и общественная деятельность Авксентия Егоровича является настолько значительной и обширной, что трудно переоценить его роль в развитие философской культуры и высшего образования в республике. Профессор Авксентий Егорович Мординов внес

огромный вклад в формирование и развитие философской школы, систему ценностных основ в Якутском государственном университете. В эпоху цифровой трансформации, в век больших вызовов сфера научных интересов Мординова А. Е. в области философии культуры, традиционных основ воспитания и образования является приоритетной. В настоящее время актуальным становится изучение философского наследия А. Е. Мординова, его мышления и осмысление культуры. Его философия, его жизненная позиция определяются так именно, потому что он до конца понимал, что такое счастье, любовь к родному краю, что такое воля, жизнестойкость и человеческое страдание, и он смог прожить свою жизнь соответственно этому пониманию.

В Таттинском лицее имени Авксентия Егоровича Мординова ежегодно в феврале проводится декада, посвященная философскому наследию Авксентия Егоровича Мординова. В рамках декады ежегодно организуются актовые лекции преподавателей кафедры философии СВФУ, проводятся республиканские Мординовские чтения с участием учащихся и студентов республики, целью которых является приобщение детей и молодежи к философскому наследию и культуре народов нашей республики. Концепция Мординовских чтений основывается на идеях и трудах Авксентия Егоровича Мординова. Мординовские чтения и конкурсы являются открытой и широкой площадкой для обсуждения и просвещения актуальных вопросов философии, педагогики и современного общества, основываясь на основных идеях трудов профессора А. Е. Мординова. Идея Мординовских чтений продиктована необходимостью повышения интереса обучающихся к современному философскому знанию. Фундаментальные основы философского стиля мышления необходимы школьникам и студентам для выполнения самостоятельных творческих, научно-исследовательских проектов.

Основными задачами Мординовских чтений являются изучение наследия – научных трудов философа Мординова А. Е.; выявление, подготовка и поддержка талантливых и одаренных школьников, студентов, учителей в исследовании культуры и языка народа; разработка и реализация проектов по решению актуальных проблем социально-экономического развития республики на основе философского наследия А. Е. Мординова. Основные направления и задачи ориентированы на формирование основ патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, на осмысление духовных основ и нравственных ценностей личности. Второй год Мординовские чтения включают интегрированные уроки, основанные на научных трудах А. Е. Мординова. Проведены интересные уроки по следующим темам: «Древо знаний», «Окно в прошлое», «Мастерская слова», «А. Е. Мординов – дитя природы», «Химия личности», «Якутский орнамент», «Куйуур». Новизна программы текущего года заключается в актовых лекциях философов для родителей по теме: «Киһилии киһини иитии».

Одним из основных направлений Мординовских чтений считаем секцию публичных выступлений «Молодой философ»: «Бөлүһүөк трибуната». Участники секции подготовили выступления по философским статьям А. Е. Мординова «Аан дойдуну быһаары уонна уларыты философията», «Человек нового мира», «Формирование философской мысли якутов», «Эпос народов Сибири и его значение в современной культуре». По итогам мероприятий, посвященных философскому наследию Авксентия Егоровича Мординова, выпускаются сборники материалов. Важной задачей Мординовских чтений является повышение интереса и привлечение молодых людей к научно-исследовательской работе.

В стремительно меняющемся мире, когда происходит смена стратегии развития образования, формируется новая модель высшего образования, аксиологический вектор в образовании и формирование духовно-нравственных ценностей должны стать фундаментальной

основой развития личности. Аксиологический вектор воспитания и образования должны быть направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданственности, жизнестойкости и патриотизма. Несмотря на динамичную трансформацию в современном мире, только оберегая фундаментальные основы духовной культуры, нравственные ценности, традиции и многовековой опыт народа, мы сможем сохранить гуманитарные ценности для будущих поколений. Считаю важным, что задача педагога заключается в бережном отношении к историческому наследию, трансляции духовно-нравственных ценностей, патриотическом воспитании молодежи.

#### ***Сведения об авторах***

*ЯКОВЛЕВА Евдокия Павловна* – к. филос. н., доцент кафедры философии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, orcid.org/0000-0002-8967-7602, SPIN-код eLibrary: 3242-1000, Author ID: 488807.

*E-mail:* [yakov\\_eva@mail.ru](mailto:yakov_eva@mail.ru)

*СИБЦЕВА Изабелла Александровна* – к. пед. н., директор МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова» МР «Таттинский улус».

*E-mail:* [isa\\_oktem@mail.ru](mailto:isa_oktem@mail.ru)

#### ***Information about the authors***

*YAKOVLEVA Evdokiya Pavlovna* – Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy, M. K. Ammosov North-East Federal University.

*SIVTSEVA Isabella Aleksandrovna* – Cand. Sci. (Pedagogy), principal, A. E. Mordinov Tatta Lyceum.

**ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. М.К. АММОСОВА  
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»  
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY  
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY» SERIES**

**Электронное научное периодическое издание**

**№ 1 (37) 2025**

Технический редактор *А. С. Старостина*  
Компьютерная верстка *А. М. Соловьева*  
Оформление обложки *П. И. Антипин*

Подписано в печать 30.03.2025. Формат 70х108/16.  
Дата выхода в свет 31.03.2025.