



**ВЕСТНИК СВФУ**  
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

**№ 4 (32)  
2023**



**СЕРИЯ  
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.  
ФИЛОСОФИЯ»**

**SERIES  
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.  
PHILOSOPHY»**

Электронное научное периодическое издание

Издается с 2016 года

Журнал выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

16+

4 (32) 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ «ВЕСТНИКА СВФУ»

*А. Н. Николаев*, главный редактор, д.б.н, ректор СВФУ

Члены редакционной коллегии:

*А. А. Бурькин*, д. филол. н., Институт лингвистических исследований РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Т. Гольдфарб*, проф., Национальный институт неврологических заболеваний (NIH/NINDS) Национальных институтов здоровья США, г. Вашингтон; *С. А. Карабасов*, проф., Лондонский университет имени Королевы Мэри, Великобритания; *Санг-Ву Ким*, Ph.D., Пусанский национальный университет, Южная Корея; *В. В. Красных*, проф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия; *А. А. Петров*, д. филол. н., зам. директора Института народов Севера, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Д. Раднаева*, д. филол. н., БГУ, Улан-Удэ, Россия; *Л. Сальмон*, проф., Генуэзский университет, Италия; *Дж. Судзуки*, проф., Университет Саппоро, Япония; *А. Н. Тихонов*, к. б. н., Зоологический институт РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Д. К. Фишер*, проф., Мичиганский университет, США; *Ву Сок Хванг*, проф., Фонд биотехнологических исследований Soom, Южная Корея; *Дж.-Хо Чо*, проф. Университет Мёнджи, Южная Корея; *В. И. Васильев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Гермогенов*, д. б. н.; *Ю. М. Григорьев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Ефремов*, д. филол. н.; *А. П. Исаев*, д. б. н.; *Г. Ф. Крымский*, д. ф.-м. н., проф., академик РАН; *И. И. Мордосов*, д. б. н., проф.; *П. В. Сивцева-Максимова*, д. филол. н., проф.; *Н. Г. Соломонов*, д. б. н., член-корр. РАН, проф.; *Г. Г. Филиппов*, д. филол. н., проф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

*С. М. Петрова*, заместитель главного редактора, редактор серии, д.п.н., профессор СВФУ;

*Р. И. Платонова*, выпускающий редактор, д.п.н., профессор СВФУ.

Члены редакционной коллегии серии:

*Е. П. Белинская*, д.психол.н., профессор, Московский государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Голиков*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. В. Готного*, д.филос.н., профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия (по согласованию); *О. Е. Дроздова*, д.п.н., доцент, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Егорова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *К. Е. Егорова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Ж. О. Жилбаев*, к.п.н., профессор, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан (по согласованию); *А. Д. Карнышев*, д.психол.н., профессор, Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия (по согласованию); *В. П. Клочков*, д.п.н., профессор, Миасский филиал Челябинского государственного университета, Миасс, Россия (по согласованию); *Н. Н. Кожевников*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. С. Корниенко*, д.психол.н., профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия (по согласованию); *К. С. Курабаев*, PhD, педагогический колледж Колумбийского университета, США (по согласованию); *С. А. Лебедев*, д.филос.н., профессор, МГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Н. М. Мельникова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *А. Д. Николаева*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. П. Оконеишкова*, д.психол.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Т. Н. Петрова*, д.п.н., профессор, Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия (по согласованию); *Н. С. Рыбаков*, д.филос.н., профессор, Псковский государственный университет, Псков, Россия (по согласованию); *А. С. Саввинов*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. Г. Смирнов*, д.филос.н., доцент, Ивановский государственный университет, Иваново, Россия (по согласованию); *Е. Н. Тарасова*, д.п.н., профессор, Институт Международного образования Российского технологического университета, Москва, Россия (по согласованию); *Т. В. Третьякова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Л. Д. Унарова*, д.филос.н., профессор, ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова», Якутск, Россия (по согласованию); *Уте Каден*, PhD, профессор, Фэрбенкский университет, Фэрбенкс, Аляска (по согласованию); *Е. А. Хамраева*, д.п.н., профессор, МПГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Хосе Антонио Флорес Фарфан*, доктор философии, Университет Амстердама, Нидерланды (по согласованию); *О. М. Чоросова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *М. Ю. Швецов*, д.п.н., профессор, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия (по согласованию).

Адрес учредителя и издателя: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Адрес редакции: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203

Тел./факс: (4112) 49-68-53

E-mail: seriyaappf@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет <http://www.ppfsvf.ru>

© Северо-Восточный федеральный университет, 2023

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY  
“PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY” SERIES

Electronic scientific periodical

Published since 2016

The frequency of publication is 4 times a year

The founder and publisher is Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University»

4 (32) 2023

«NEFU VESTNIK» EDITORIAL BOARD

*A. N. Nikolaev*, Editor-in-Chief, Doctor of Biological Sciences, NEFU Rector

Members of the editorial board:

*A. A. Burykin*, Dr. Sci. Philology, Institute for Linguistic Studies, Russian Academy of Sciences, Saint-Petersburg, Russian Federation; *L. G. Goldfarb*, Prof., the National Institute of Neurological Diseases (NIH/NINDS) of the National Institutes of Health of the USA, Washington; *S. A. Karabasov*, Prof., Queen Mary University of London, Great Britain; *Sang-Woo Kim*, Dr. Sci. Philosophy, Pusan National University, Republic of Korea; *V. V. Krasnykh*, Prof., M. V. Lomonosov Moscow State University, Russian Federation; *A. A. Petrov*, Dr. Sci. Philology, Vice Director, Institute of the Peoples of the North, Saint Petersburg, Russian Federation; *L. D. Radnayeveva*, Dr. Sci. Philology, Buryat State University, Ulan Ude, Russian Federation; *L. Salmon*, Prof., University of Genoa, Italy; *J. Suzuki*, Prof., Sapporo University, Japan; *A. N. Tikhonov*, Cand. Sci. Biology, RAS Zoological Institute, Saint Petersburg, Russian Federation; *D. C. Fisher*, Prof., University of Michigan, USA; *Woo Suk Hwang*, Prof., SOOAM Biotech Research Foundation, South Korea; *J.-H. Cho*, Prof., Myongji University, South Korea; *V. I. Vasiliev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Germogenov*, Dr. Sci. Biology; *Yu. M. Grigoriev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Yefremov*, Dr. Sci. Philology; *A. P. Isayev*, Dr. Sci. Biology; *G. F. Krymskiy*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Acad. RAS, Prof.; *I. I. Mordosov*, Dr. Sci. Biology, Prof.; *P. V. Sivtseva-Maksimova*, Dr. Sci. Philology, Prof.; *N. G. Solomonov*, Dr. Sci. Biology, Corr. Member RAS, Prof.; *G. G. Philippov*, Dr. Sci. Philology, Prof.

THE EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

*S. M. Petrova*, Deputy Editor-in-Chief, Editor of the Series, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor;

*R. I. Platonova*, Commissioning Editor, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor.

The members of the Editorial Board of the Series:

*E. P. Belinskaya*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Golikov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. V. Gotmoga*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia (on agreement); *O. E. Drozdova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Egorova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *K. E. Egorova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *Zh. O. Zhilbaev*, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan (on agreement); *A. D. Karnyshev*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia (on agreement); *V. P. Klochkov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Miass Branch, Chelyabinsk State University, Miass, Russia (on agreement); *N. N. Kozevnikov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. S. Kormienko*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National economy and Public Administration, Moscow, Russia (on agreement); *K. S. Kurakbaev*, PhD, Teachers College, Columbia University, USA (on agreement); *S. A. Lebedev*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *N. M. Melnikova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. D. Nikolaeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. P. Okoneshnikova*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *T. N. Petrova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Mari State University, Cheboksary, Russia (on agreement); *N. S. Rybakov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Pskov State University, Pskov, Russia (on agreement); *A. S. Savvinov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. G. Smirnov*, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (on agreement); *E. N. Tarasova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Institute of International Education, Russian Technological University, Moscow, Russia (on agreement); *T. V. Tretyakova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *L. D. Unarova*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, High School of Music of the Sakha Republic (Yakutia), Yakutsk, Russia (on agreement); *Ute Kaden*, PhD, Professor, University of Alaska, Fairbanks (on agreement); *E. A. Khamraeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *Jose Antonio Flores Farfan*, Doctor of Philosophy, University of Amsterdam, Netherlands (on agreement); *O. M. Chorosova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *M. Yu. Shvetsov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia (on agreement).

Founder and publisher address:

the North-Eastern Federal University, ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, 677000

The Editorial Board of the Series:

ul. Kulakovskogo, 27, Yakutsk, 677016 Tel./Fax: +7 (4112) 49-68-53

E-mail: seriyappf@mail.ru

North-East Federal University <http://www.ppfsvf.ru>

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дишкант Е. В.</i> Применение проектной технологии в обучении русскому языку как иностранному (на примере темы «День Республики Саха (Якутия)») .....	5
<i>Иванова А. В., Олесова М. Д.</i> Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством эпоса олонхо .....	14
<i>Крашевская Н. В., Подгорная Л. Д.</i> Вопрос о статус-кво РКИ на основе результатов социологического исследования .....	20
<i>Матухин П. Г., Петрова М. Г., Шимкович Е. Д.</i> Инструменты и методика асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ «Русский язык в зеркале СНАТГРТ-4» .....	32
<i>Никулина А. А.</i> Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации в СВФУ .....	42
<i>Нурғали К. Р., Бейсенова Ж. С.</i> К вопросу обучения русскому языку в Казахстане .....	48
<i>Панина С. В.</i> О наставничестве в высшем образовании .....	56
<i>Попова Т. И.</i> Место элективных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций магистрантов программы «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» .....	65
<i>Саввинов В. М.</i> Методы оценки вовлеченности сообществ в управление развитием территориальных образовательных систем .....	72
<i>Хоанг Тху Куинь, Прибылых С. Р.</i> Языковая ситуация во Вьетнаме: лингвистические характеристики и педагогические возможности .....	81

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гарафутдинова Н. А., Корешева С. Г., Герасимова Р. Е., Виноградова О. В.</i> Реестр уволенных в таможенных органах: психологические аспекты их поведения .....	93
<i>Иванова М. К.</i> Когнитивное и эмоциональное развитие первоклассников Республики Саха (Якутия) .....	101
<i>Мельникова Н. М., Котельникова А. М., Винокурова С. П., Петрова М. Н.</i> Комплексная психологическая реабилитация пациентов после перенесенной COVID-19 .....	111
<i>Чердонов Н. М., Елисеева Н. Д.</i> Гендерные стереотипы при выборе главы рода в якутских семьях .....	121

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Кожевников Н. Н., Данилова В. С.</i> Социально-культурные предпосылки философии Канта. Этические и эстетические аспекты .....	130
<i>Корякина А. А.</i> Истоки космополитического подхода в философии .....	138
<i>Михайлова А. В.</i> Философское и социальное осмысление труда в креативном обществе. Памяти профессора Тамары Михайловны Михайловой .....	145

### ХРОНИКА

<i>Петрова С. М.</i> II Азиатский международный Форум «Новые горизонты РКИ» в СВФУ .....	153
--	-----

## CONTENT

### PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Dishkant E. V.</i> Application of project technology in teaching Russian as a foreign language: the case of topic «Day of the Sakha Republic (Yakutia)» .....	5
<i>Ivanova A. V., Olesova M. D.</i> Formation of value orientations in students through the olonkho epic ...	14
<i>Krashevskaya N. V., Podgornaya L. D.</i> Questioning the status quo of Russian as a foreign language: the results of a sociological study .....	20
<i>Matukhin P. G., Petrova M. G., Shimkovich E. D.</i> Tools and technique of the asynchronous asynoptic master class for the RFL teachers «Russian language in the mirror of the CHATGPT-4» .....	32
<i>Nikulina A. A.</i> Demonstration exam as a form of final certification: the NEFU experience .....	42
<i>Nurgali K. R., Beisenova Zh. S.</i> On the issue of teaching Russian in Kazakhstan .....	48
<i>Panina S. V.</i> About mentoring in higher education .....	56
<i>Popova T. I.</i> Place of elective disciplines in the formation of professional and universal competences of Master's students of the program "Russian language and Russian culture in the aspect of Russian as a foreign language" .....	65
<i>Savvinov V. M.</i> Methods for assessing the involvement of communities in managing the development of territorial educational system .....	72
<i>Hoang Thu Quynh, Pribylykh S. R.</i> Language situation in Vietnam: linguistic characteristics and pedagogical capabilities .....	81

### PSYCHOLOGY

<i>Garafutdinova N. A., Koresheva S. G., Gerasimova R. E., Vinogradova O. V.</i> Register of dismissed persons in customs authorities: stress as a consequence of dismissal .....	93
<i>Ivanova M. K.</i> Cognitive and emotional development of first-graders in the Sakha Republic (Yakutia) .....	101
<i>Melnikova N. M., Kotelnikova A. M., Vinokurova S. P., Petrova M. N.</i> Comprehensive psychological rehabilitation of patients after COVID-19 .....	111
<i>Cherdonov N. M., Eliseeva N. D.</i> Gender stereotypes when choosing the head of the clan in Yakut families .....	121

### PHILOSOPHY

<i>Kozhevnikov N. N., Danilova V. S.</i> Ethical, aesthetic, socio-political background and aspects of Kant's philosophy .....	130
<i>Koriakina A. A.</i> Origins of the cosmopolitan approach in philosophy .....	138
<i>Mikhailova A. V.</i> Philosophical and social comprehension of labor in the creative society (in memory of the professor Tamara Mikhailovna Mikhailova) .....	145

### CHRONICLE

<i>Petrova S. M.</i> II Asian International Forum "New Horizons of Russian as a Foreign Language" at NEFU .....	153
---	-----

---

---

**– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –**

---

DOI 10.25587/2587-5604-2023-4-5-13

УДК 811.161.1:378.4

**Применение проектной технологии  
в обучении русскому языку как иностранному  
(на примере темы «День Республики Саха (Якутия)»)*****Е. В. Дишкант***

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена практическому применению метода проектов в обучении русскому языку как иностранному, позволяющему активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развить их навыки общения и работы в команде. Автор рассматривает организацию проектной технологии при изучении курса «Страноведение» в группе китайских бакалавров, а именно темы «Республика Саха (Якутия)». На предтекстовом этапе проводится лексическая работа с новыми словами, предложен перевод на китайский язык слов, не входящих в лексический минимум студентов, владеющих русским языком на базовом уровне. Разработан учебный текст о Республике Саха (Якутия). На послетекстовом этапе осуществляется работа по вопросам на осмысление прочитанного, выполнение грамматических заданий по употреблению и образованию полных форм причастий и склонению количественных и порядковых числительных. Представлены разработанные студентами творческие проекты на тему «Достопримечательности города Якутска», включающие иллюстрированный русско-китайский терминологический словарь, информацию о культурных объектах, отзывы студентов. Итоговым творческим заданием стало выполнение кейса – создание макета праздничной открытки к Дню Республики Саха (Якутия). Презентуя свою работу, студенты развивали навыки устной монологической связной речи. В заключении автор статьи приходит к выводу о целесообразности и эффективности реализации проектной методики в обучении русскому языку как иностранному, способствующей творческой активности студентов и совершенствованию их коммуникативных навыков.

*Ключевые слова:* урок-праздник, метод проектов, русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, страноведение, национально-региональный компонент, культуроведческая компетенция, Республика Саха (Якутия), якутская культура, китайские студенты.

---

*ДИШКАНТ Елена Валерьевна* – к. филол. н., доцент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: dishkant74@mail.ru

*DISHKANT Elena Valerievna* – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chair of Russian as a Foreign Language, Faculty of Philology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

E-mail: dishkant74@mail.ru

## Application of project technology in teaching Russian as a foreign language: the case of topic «Day of the Sakha Republic (Yakutia)»

*E. V. Dishkant*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

**Abstract.** The article describes the practical application of the project method in teaching Russian as a foreign language, which allows to activate the educational and cognitive activity of students, to develop their communication and teamwork skills. The author considers the organization of project technology when studying the course of «Country Studies» in a group of Chinese bachelors, namely the topic «The Sakha Republic (Yakutia)». At the pre-text stage, lexical work is carried out with new words, the translation into Chinese of words that are not included in the lexical minimum of students of the basic level of proficiency in Russian is proposed. An educational text about the Sakha Republic (Yakutia) with emphasis was developed. At the post-text stage, work is carried out on questions on comprehending what has been read and performing grammatical tasks on the use and formation of full forms of participles and declension of quantitative and ordinal numerals. The creative projects developed by students on the topic «Sights of the city of Yakutsk», including an illustrated Russian-Chinese terminological dictionary, information about cultural objects, student reviews, are presented. The final creative task was the implementation of the case – the creation of a mock-up of a holiday card for the Day of the Sakha Republic (Yakutia). Presenting their work, students developed the skills of oral monological coherent speech. To sum up, the author comes to the conclusion about the expediency and effectiveness of the implementation of the project methodology in teaching Russian as a foreign language, contributing to the creative activity of students and improving their communication skills.

**Keywords:** lesson-holiday, project method, Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, regional geography, national-regional component, cultural competence, Sakha (Republic Yakutia), Yakut culture, Chinese students.

### **Введение**

В современном образовательном процессе студенты не могут играть роль «лишь пассивного реципиента знаний». Как показывает опыт, только личная активная вовлеченность студентов, их самостоятельный поиск решений, практико-ориентированные задания способны привести к высоким результатам в их обучении. В этом отношении проектная технология, «отражающая современную направленность в высшем образовании – ориентацию на научно-исследовательскую, поисковую модель обучения» [1, с. 10], способна успешно реализовать поставленные образовательные цели и задачи. По определению Л.А. Туйлиевой, «метод проектов – это совокупность образовательных и познавательных режимов, которые позволяют решить ту или иную проблему как результат самостоятельных действий студентов с обязательным представлением результатов» [2, с. 1082].

Использованию проектной технологии в процессе обучения русскому языку как иностранному посвящены статьи С. А. Дорофеевой [3], О. В. Кузьминой [4], С. В. Коростовой [5], Л. В. Разуваевой [6], К. М. Сайфеевой [7], М. А. Черненко [8] и др. Исследователи приходят к выводу, что «проектная методика основана на личностно-деятельностном подходе и в большей степени способствует формированию вторичной языковой личности, развитию и совершенствованию первичной языковой личности, а значит, и совершенствованию иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции студентов в целом» [9, с. 103].

Цель исследования состоит в описании практической реализации проектной технологии при проведении урока-праздника «День Республики Саха (Якутия)» в группе китайских студентов филологического факультета Северо-Восточного университета имени М. К. Аммосова.

Иностранные студенты при изучении курса «Страноведение» знакомятся с историей и культурой России, многочисленными народами, проживающими на её территории. Возможности для реализации проектной технологии в рамках данной дисциплины очень велики. Среди них: «Новости из России»; «Дневник о моей жизни в России»; «Здравствуй, Россия!»; «Национальные традиции России и Китая» и др. Интересны и познавательны также проекты в аспекте «диалога культур», имеющие целью сравнительно-сопоставительный анализ разных культурных традиций и обычаев: Русские и китайские фразеологизмы на темы «Семья», «Дружба», «Труд»; Отражение традиции гостеприимства в русских и китайских пословицах; Масленица и Личунь – весенние праздники; Русские и китайские сказки о животных и др.

Проекты могут быть исследовательскими, информационными, творческими, практико-ориентированными. Выбор вида и темы проекта зависит от уровня владения русским языком иностранных студентов. Однако считаем возможным использование данной технологии даже при обучении студентов базового уровня.

Так, при изучении темы «Русские народные промыслы» студенты осваивают новую лексику (промысел, орнамент, композиция, роспись, изображение и др.), знакомятся с декоративно-прикладным искусством: хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, разноцветными матрёшками, палехскими шкатулками, жостовскими подносами. Затем студенты сами выполняют понравившуюся им роспись по просмотренным видеофрагментам и инструкциям, после чего презентуют свою творческую работу, рассказывают о применённой технике, выбранной цветовой гамме, делятся своими впечатлениями.

На занятии, посвящённом культуре малочисленных народностей Севера, обучающиеся знакомятся с традиционным образом жизни, культурой и традициями юкагиров, чукчей, долганов, эвенов, эвенков. В конце готовят поделки – бумажных кукол в национальных костюмах, наносят национальный орнамент на их одежду. В процессе публичной презентации студенты активизируют изученную лексику, комментируют этапы выполнения проекта, дают имена своим моделям, рассказывают о жизни представителя данного народа, демонстрируют национальный костюм.

Применение метода проектов в обучении русскому языку как иностранному повышает усвоение учебного материала, способствует высокой мотивации, эффективному запоминанию новой лексики, развитию речевых навыков при публичном выступлении.

### **Реализация национально-регионального компонента на уроке-празднике «День Республики Саха (Якутия)»**

Один из разделов данного курса посвящен Республике Саха (Якутия). Иностранные студенты, как правило, имеют весьма ограниченные знания о нашем регионе, только как о самом холодном месте на планете. В процессе изучения данного учебного курса они узнают о местной флоре и фауне, традиционной культуре северных народов, их национальной кухне, известных людях Якутии, достопримечательностях края. Это позволяет студентам более успешно адаптироваться в новой для них социальной среде и эффективнее вступать в межкультурную коммуникацию.

Представляем план проведения урока-праздника «День Республики Саха (Якутия)» в группе китайских бакалавров филологического факультета Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова.

Образовательные цели урока заключаются в знакомстве с географией, историей и культурой Республики Саха (Якутия).

Развивающие цели направлены на расширение словарного запаса за счёт употребления региональной лексики, отработку грамматических форм (образование причастий; скло-

нение количественных и порядковых числительных), развитие навыков устной монологической и диалогической речи, формирование коммуникативной и культурологической компетенций.

Воспитательная цель нам видится в формировании у иностранных студентов положительного отношения к культурным традициям народов Якутии.

На уроке применяется метод проектов и кейс-технология, используются наглядные материалы: иллюстрации, фотографии, видеофрагменты.

Опережающим групповым домашним заданием было выполнение проекта «Наша экскурсия в один из музеев г. Якутска».

На предтекстовом этапе проводится лексическая работа с новыми словами: основатель (创始人) – создатель; башня (塔) – высокое сооружение; остро́г (堡垒) – поселение с башней и стеной; казаки (哥萨克骑兵) – солдаты; посёлок (小镇) – небольшой населённый пункт; официально зарегистрировать (正式注册) – записать в официальный документ; тайга (原始森林) – дикий хвойный лес; ромб (菱形) – геометрическая фигура; плодородный, плодородная (земля) (肥沃的(土地)) – земля, которая даёт хороший урожай; всадник (骑士) – человек верхом на лошади; победитель (胜利者) – тот, кто победил, стал первым; наскальный (рисунок) (刻在岩石上的(画)) – рисунок на каменной горе; надпись (铭文) – короткий текст; край (地区) – территория, местность; добывать (获得) – извлекать, получать; хомус (霍姆丝琴) – якутский музыкальный инструмент; осуохай (奥苏奥海舞(雅库特的民间舞)) – народный круговой танец; образование (教育) – от гл. образовывать (создать).

Затем студенты читают подготовленный преподавателем текст:

Республика Саха (Якутия) – самый крупный регион России. Якутск – столица Республики Саха (Якутия). Город находится на берегу реки Лены. Основатель города – казак Пётр Бекетов. В 1632 (тысяча шестьсот тридцать втором) году казаки построили башню Якутского острога. Потом за башней был построен город.

Республика Саха имеет свой флаг. Народ Саха считает себя «детьми белого солнца», поэтому на голубом цвете нарисовано белое солнце. Белая полоса показывает снежную холодную красоту севера. Красный цвет – символ дружбы народов. Зелёный цвет означает плодородную землю, лес, тайгу.

На гербе – белый круг, в центре него изображён всадник – победитель с наскальных рисунков реки Лены. На синем фоне в верхней части семь ромбов – семь народов, живущих в Якутии (якуты, эвены, юкагиры, долганы, эвэнки, чукчи, русские), внизу – надпись «Республика Саха (Якутия)» на русском и якутском языках.

Якутия – алмазный край, здесь добывают много драгоценных камней.

Большая часть Якутии находится за Полярным кругом. Посёлок Оймякон называют «Полюсом Холода». Здесь самая низкая температура:  $-69,6^{\circ}\text{C}$  (минус шестьдесят девять целых шесть десятых градуса).

В июне якуты на природе отмечают главный национальный праздник – Ысыах. Они готовят традиционные блюда, надевают национальную одежду, проводят спортивные соревнования, играют на хомусе, танцуют осуохай.

В Якутии красивая природа. В тайге много пушистых зверей, а реки и озёра полны рыбы. Река Лена – одна из самых длинных рек в мире. Это глубокая и чистая река. На её берегу к югу от Якутска располагается известный национальный парк – Ленские столбы. Длина Ленских столбов составляет около 80 километров, а высота – 220 метров.

27 апреля 2022 года все жители отметили 100-летие образования Республики Саха (Якутия). Ежегодно в этот день в городе проходят праздничные мероприятия, выставки и концерты.

После прочтения текста вслух студентам даётся время на самостоятельную работу с текстом и осмысление прочитанного. Затем предлагаются репродуктивные вопросы:

1. Назовите столицу Республики Саха (Якутия).
2. Основатель города Якутска?
3. Кем была построена башня Якутского острога? Когда?
4. Что изображено на флаге Республики Саха (Якутия)?
5. Что нарисовано на гербе Республики Саха (Якутия)?
6. Что добывают в Якутии?
7. Почему Оймякон называют «Полюсом Холода»?
8. Как отмечают якуты свой главный национальный праздник?
9. Какая природа в Якутии?
10. Какой праздник отмечают жители Якутии 27 апреля?

Для развития грамматических навыков студенты выполняют ряд заданий по употреблению и образованию полных форм причастий и склонению количественных и порядковых числительных.

На следующем этапе занятия студенты демонстрируют подготовленные проекты на тему «Наша экскурсия в один из музеев г. Якутска».

#### **Применение проектной технологии**

Цель проекта – создание информационных материалов об известных культурных местах города Якутска, при этом основной задачей является «не только обучение русскому языку как иностранному с целью снятия коммуникативного барьера, но и адаптация иностранных студентов с максимальным погружением в культуру принимающей стороны» [10, с. 133].

Работа над проектом включала в себя следующие этапы: «проектирование (планирование), поиск информации (материала), конструирование, конечный продукт и презентация» [1, с. 3]. Китайские студенты получили предварительное задание – познакомиться с культурными объектами города, посетить музеи, прослушать экскурсию, изучить представленный на выставках материал, самостоятельно составить иллюстрированный терминологический словарь с переводом слов на китайский язык, подготовить информацию о музее, написать отзывы, сделать фотографии, снять видеоролик.

Всего было 4 проектные группы:

1. «Памятники известным людям города Якутска» включал в себя посещение скульптурных памятников г. Якутска и поиск информации о них. Студенты сделали фотографии этих памятников, собрали исторические и документальные сведения о государственных и политических деятелях, якутских писателях и учёных: Петре Ивановиче Бекетове – основателе города Якутска, в честь которого к 375-летию Якутска на берегу реки Лены был открыт памятник и стела; Семёне Ивановиче Дежнёве – русском землепроходце, исследовавшем Северную, Восточную Сибирь и Северную Америку; Максиме Кировиче Аммосове – общественном и политическом деятеле, в честь которого назван Северо-Восточный федеральный университет; Алексее Елисеевиче Кулаковском – первом якутском поэте, этнографе, мыслителе, основоположнике якутской литературы, являющемся примером патриотизма, таланта и человеческой доброты для всех жителей Республики Саха; Платоне Алексеевиче Ойунском – выдающемся поэте, лингвисте, государственном деятеле; Владимире Петровиче Ларионове – первом якутском академике, докторе технических наук. Выполняя данный проект, студенты узнали о некоторых известных людях, которыми гордится Республика Саха (Якутия).

2. «Музей мамонта» – единственный музей в мире, посвящённый древним доисторическим животным, обитавшим на территории Якутии. Студенты, прослушав лекцию экскурсовода и познакомившись с экспонатами доисторических животных, составили терминологический иллюстрированный русско-китайский словарь, включающий следующую лексику: останки – 尸体, кости – 骨骼, ледниковый период – 冰河时代, мамонт – 猛犸, носорог – 犀牛, лев – 狮子, овцебык – 麝牛 и др. Подготовили рассказ, сделали фотографии с подписями, сняли видеоролик и написали отзывы о посещении музея: «Я увидел носорога и мамонта, узнал об уникальности древних существ. Эта поездка в музей расширила наш кругозор и углубила наше понимание древних существ. Это была отличная экскурсия» (бакалавр гр. ПФД-РКИ-20 Ху Ибо). «Сегодня мы посетили музей мамонта. Мамонт – большое животное, с длинными и острыми зубами. Мы многое узнали о мамонтах, способах существования и среде обитания древних существ» (бакалавр гр. ПФД-РКИ-20 Юй Жуй).

3. «Якутский государственный музей им. П. А. Ойунского». Студенты изучили экспозиции, посвященные жизни, деятельности и творчеству основоположника якутской литературы П. А. Ойунского, рукописи, фотографии и личные вещи. Лексический запас студентов пополнился словами: знаменательный – 意义重大的, интернациональный – 国际的, рукопись – 手稿, деятельность – 活动, основоположник – 创始人, мемориальный – 纪念的, балаган – 民间演出 и др. Познакомились также с якутским балаганом – зимним жилищем якутов, узнали о народном быте, традиционных промыслах. Оформили собранный материал в виде презентации.

Отзывы студентов: «В музее я почувствовала дух истории Якутии. Здесь работают душевные сотрудники, которые рассказали нам об основателе якутской литературы и государственности края – Платоне Ойунском. Это был очень интересный опыт, который помог мне лучше понять культуру якутского народа» (бакалавр гр. ПФД-РКИ-20 Хуан Минсюэ). «Мне кажется, что надо чаще посещать такие места, узнавать что-то новое и развиваться. Для меня поход в музей стал очень познавательным. Литературный музей – это особое явление, так же, как и сама литература, ведь они связаны с творчеством, с представлением обществу творческого наследия выдающихся людей» (бакалавр гр. ПФД-РКИ-20 Шэнь Чжуньянь).

4. «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера имени Емельяна Ярославского» – старейший музей Республики Саха (Якутия). Студенты узнали о флоре и фауне Якутии, якутском традиционном быте и верованиях народа саха и представили свой лексический минимум на эту тему: тайга – 原始森林, стерх – 白鹤, лебедь – 天鹅, сова – 猫头鹰, утки – 鸭子, кабарга – 麝, снежный баран и медведь – 雪羊和白熊, волк – 狼, песец – 北极狐; нарты и олень – 驯鹿和雪橇, балаган и камелёк – 售货棚和小炉子, шаман – 萨满 и др.

Отзывы студентов: «Сегодня мы были в музее Ярославского. Там представлены экспонаты животных и чучела красивых и свирепых, больших и маленьких животных и птиц, обитающих в Якутии. Я увидел вещи, используемые людьми в повседневной жизни в прошлом, а также средства передвижения. Мне очень понравился якутский шаман, в прошлом он лечил людей. Благодаря этому посещению музея я познакомился со многими животными, о которых раньше не знал, а также узнал о том, как люди жили в прошлом» (бакалавр гр. ПФД-РКИ-20 Лю Сюесун).

Посещая данные культурные объекты, студенты вступают в живую коммуникацию с экскурсоводами, задают вопросы, расширяют свой лексический запас, учатся высказывать своё мнение и выражать впечатления от увиденного как в устной, так и в письменной

форме, заполняя книгу отзывов и предложений, делятся своими впечатлениями в социальных сетях.

На занятии каждая группа презентовала свой проект, рассказывала о его выполнении, представляла лексический словарь с фотографиями, делилась своими впечатлениями о музее. В процессе выступлений творческих коллективов студенты других групп слушали информацию и задавали вопросы об услышанном, применяя следующие коммуникативные модели: скажите, пожалуйста, ...; повторите, пожалуйста, ... и др.

«Обсуждение ключевых проблем по теме проекта, обмен мнениями и участие в дискуссии способствовало совершенствованию их русскоязычной коммуникации» [11, с. 98].

Итоговым творческим заданием стало выполнение кейса – создание макета праздничной открытки ко Дню Республики Саха (Якутия). Студенты, используя свои знания о государственных символах – флаге и гербе Якутии, известных личностях республики, достопримечательностях края, традициях и обычаях народа саха, обсудили дизайн в мини-группах и представили свои интерактивные открытки. Аргументируя свой выбор, студенты закрепили употребление следующих синтаксических конструкций: мы думаем, что на открытке должны быть изображены (представлены, показаны) ..., потому что ...; очевидно (безусловно), открытка должна быть...

Большинство открыток студентов содержало следующие элементы: флаг и герб Якутии, зима, мамонт, Ысыах, чорон, алмазы, якутский острог, река Лена и Ленские столбы. Значительную роль в выборе символов и знаковых мест, представленных на самостоятельно изготовленных праздничных открытках, сыграло и выполнение студентами проектов о посещённых достопримечательностях Якутска. Это свидетельствует, на наш взгляд, о заинтересованности, личном участии и вкладе каждого студента в реализацию данного проекта.

### **Заключение**

Как видим, благодаря выполнению проектных работ представление о Якутии у студентов расширилось, углубились их знания о государственных символах, географическом расположении, природном и животном мире республики, национальных традициях, появилась мотивация к дальнейшему изучению культурных объектов Якутска. В результате выполнения проектной технологии на занятии по русскому языку студенты получили лингвистические и социокультурные знания, сформированные в процессе овладения новым языковым материалом по теме проекта и поиска значимой информации из иноязычных источников» [9, с. 104]. Речь студентов обогатилась региональной лексикой, этнографизмами, топонимами (Ысыах, чорон, острог, нарты, балаган, камелёк, кабарга, долганы, эвенки, юкагиры и др.), а знания о культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации, расширились.

Перспективы применения проектной технологии в реализации национально-регионального компонента в обучении РКИ нам видятся в разработке и других практико-ориентированных проектов: «Якутск – город, в котором мы живём и учимся», «Якутия – алмазный край», «Природные заповедники Якутии», «Наш университет», «Известные люди Якутии» и др. Иностранные студенты могут сами выступать в качестве экскурсоводов и разработчиков туристических маршрутов по интересным местам Якутии. На старших курсах студенты могут приступить к реализации научно-исследовательских проектов, участвовать в научных конкурсах и практических конференциях.

Выполняя такого рода задания, студенты получают первоначальные навыки оформления научных проектов, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся формулировать цели и задачи своего исследования, планировать этапы его проведения, описывать достигнутые результаты, оформлять и презентовать свою работу.

Таким образом, применение проектной технологии в обучении русскому языку как иностранному мотивирует к дальнейшему изучению культуры страны изучаемого языка, способствует развитию устной связной речи, навыков публичного выступления и эффективной межкультурной коммуникации, а также успешной социокультурной адаптации иностранных студентов.

### *Л и т е р а т у р а*

1. Григорян, А. А. Проектная деятельность как одна из эффективных технологий обучения студентов-иностранцев в условиях цифровизации высшего образования / А. А. Григорян // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 10-14.
2. Туйлиева, Л. А. Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному / Л. А. Туйлиева // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. – Москва : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 1082-1090.
3. Дорофеева, С. А. Методы преподавания страноведческого материала на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / С. А. Дорофеева, Н. А. Кокошникова, Н. В. Кондрашова // Русское слово в многоязычном мире : Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 03 2019 года / Редколлегия: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина [и др.]. – Нур-Султан, Казахстан: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ», 2019. – С. 1007-1012.
4. Кузьмина, О. В. Проектная работа на уроке страноведения с использованием современных компьютерных технологий / О. В. Кузьмина // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2006. – № 4. – С. 31-33.
5. Коростова, С. В. Традиционный и инновационный контент как основа проектной деятельности в курсе русского языка как иностранного / С. В. Коростова, И. В. Нефедов // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 85-96.
6. Разуваева, Л. В. Метод проектов на уроках русского языка как иностранного как один из способов обучения специальности / Л. В. Разуваева, С. В. Шерстникова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(287). – С. 66-69.
7. Сайфеева, К. М. Проектная технология как элемент инновационных продуктивных технологий в обучении РКИ / К. М. Сайфеева // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник материалов IV Международной научно-методической онлайн-конференции, Курск, 14 мая 2019 года. – Курск : Курский государственный медицинский университет, 2019. – С. 136-141.
8. Черненко, М. А. Применение проектной технологии в обучении студентов русскому языку как иностранному / М. А. Черненко // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-5. – С. 39-44.
9. Казакова, Е. В. Метод проектов в системе педагогических технологий обучения русскому языку как иностранному / Е. В. Казакова // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. – 2013. – Т. 12, № 2(105). – С. 101-105.
10. Соколова, Ю. А. Формирование социокультурной адаптации иностранных студентов в рамках практико-ориентированного проекта «Мы в России» / Ю. А. Соколова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 7(204). – С. 130-139.
11. Вяткина, И. В. Метод проектов при обучении русскому языку как иностранному с использованием информационно-коммуникационных технологий / И. В. Вяткина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». – 2019. – Т. 2. – С. 96-99.

### *R e f e r e n c e s*

1. Grigorjan, A. A. Proektnaja dejatel'nost' kak odna iz jeffektivnyh tehnologij obuchenija studentov-inostrancev v uslovijah cifrovizacii vysshego obrazovanija / A. A. Grigorjan // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2019. – № 65-3. – S. 10-14.

2. Tujlieva, L. A. Metod proektov v obuchenii russkomu jazyku kak inostrannomu / L. A. Tujlieva // Slavjanskaja kul'tura: istoki, tradicii, vzaimodejstvie. XVIII Kirillo-Mefodievskie chtenija: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Moskva, 24 maja 2022 goda. – M.: Gosudarstvennyj institut russkogo jazyka im. A.S. Pushkina, 2022. – S. 1082-1090.

3. Dorofeeva, S. A. Metody prepodavaniya stranovedcheskogo materiala na zanjatijah po russkomu jazyku kak inostrannomu v tehničeskome vuze / S. A. Dorofeeva, N. A. Kokoshnikova, N. V. Kondrashova // Russkoe slovo v mnogojazyčnom mire: Materialy XIV Kongressa MAPRJaL, Nur-Sultan, Kazahstan, 29 aprelja – 03 2019 goda / Redkollegija: N.A. Bozhenkova, S.V. Vjatkina, N.I. Klushina [i dr.]. – Nur-Sultan, Kazahstan: Mezhdunarodnoe nekommerčeskoe partnerstvo prepodavatelej russkogo jazyka i literatury «MAPRJaL», 2019. – S. 1007-1012.

4. Kuz'mina, O. V. Proektnaja rabota na uroke stranovedenija s ispol'zovaniem sovremennyh komp'juternyh tehnologij / O. V. Kuz'mina // Inostrannye jazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty. – 2006. – № 4. – S. 31-33.

5. Korostova, S. V. Tradicionnyj i innovacionnyj kontent kak osnova proektnoj dejatel'nosti v kurse russkogo jazyka kak inostrannogo / S. V. Korostova, I. V. Nefedov // Rusistika. – 2020. – T. 18, № 1. – S. 85-96.

6. Razuvaeva, L. V. Metod proektov na urokah russkogo jazyka kak inostrannogo kak odin iz sposobov obuchenija special'nosti / L. V. Razuvaeva, S. V. Sherstnikova // Izvestija Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. – 2020. – № 2(287). – S. 66-69.

7. Sajfeeva, K. M. Proektnaja tehnologija kak jelement innovacionnyh produktivnyh tehnologij v obuchenii RKI / K. M. Sajfeeva // Metodika prepodavaniya inostrannyh jazykov i RKI: tradicii i innovacii: Sbornik materialov IV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj onlajn-konferencii, Kursk, 14 maja 2019 goda. – Kursk: Kurskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2019. – S. 136-141.

8. Chernenok, M. A. Primenenie proektnoj tehnologii v obuchenii studentov russkomu jazyku kak inostrannomu / M. A. Chernenok // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2022. – № 85-5. – S. 39-44.

9. Kazakova, E. V. Metod proektov v sisteme pedagogičeskikh tehnologij obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu / E. V. Kazakova // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Problemy social'no-gumanitarnogo znanija. – 2013. – T. 12, № 2(105). – S. 101-105.

10. Sokolova, Ju. A. Formirovanie sociokul'turnoj adaptacii inostrannyh studentov v ramkah praktiko-orientirovannogo proekta «My v Rossii» / Ju. A. Sokolova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. – 2019. – № 7(204). – S. 130-139.

11. Vjatkina, I. V. Metod proektov pri obuchenii russkomu jazyku kak inostrannomu s ispol'zovaniem informacionno-kommunikacionnyh tehnologij / I. V. Vjatkina // Trudy mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadežnost' i kachestvo». – 2019. – T. 2. – S. 96-99.



## Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством эпоса олонхо

*А. В. Иванова, М. Д. Олесова*

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Актуальность формирования ценностных ориентаций молодежи в современных условиях: недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы с учетом региональных, в частности этнопедагогических условий, определили выбор темы исследования. В период любого кризиса общества наиболее уязвимым слоем населения является молодежь. Перед образованием стоит задача формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе традиционных ценностей: ценностях семьи, национальной культуры, здорового образа жизни и т. д. В данной статье рассматривается эпос как средство формирования ценностных ориентаций обучающихся. При разработке подходов содержания и логики исследования опирались на труды: философов Л. В. Баевой, Д. А. Леонтьева, Н. О. Лосского и др.; социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др.; психологов Б. С. Алишева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братусь и др.; педагогов А. В. Кирьяковой, Д. А. Немцовой, М. А. Расуловой и др. В исследовании авторы опирались на идеи личностно-ориентированного образования Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И. С. Якиманской и др.; теории деятельностного подхода в работах Г.С. Батищева, Э. В. Ильенкова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др.; идеи и положения этнопедагогике Г. Н. Волкова, Н. Д. Никандрова, И. С. Портнягина, А.Д. Семенов и др. Разработка программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» проводилась на основе работ якутских ученых Н. В. Емельянова, В. В. Илларионова, П. А. Ойунского и др. Для реализации цели исследования, структурирования содержания материала использованы следующие методы исследования: общетеоретические (анализ и синтез, дедукция и обобщение); эмпирические (наблюдение, экспертный опрос, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ полученных результатов). В статье определены теоретико-педагогические основания и разработаны рациональные педагогические пути, обеспечивающие формирование ценностных ориентаций обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО). Результативность процесса формирования ценностных ориентаций в учреждениях СПО достигается созданием программы приобщения подрастающего поколения к национальной культуре народа саха посредством эпоса олонхо. В результате реализации разработанной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» произошли принципиальные изменения в воспитательной деятельности СПО. Результаты исследования у КГ и ЭГ на конец эксперимента: высокий уровень – 10% (10 чел.) – ЭГ 24% (24 чел.); средний уровень – КГ 69% (69 чел.) – ЭГ 70% (70 чел.); низкий уровень – КГ 21% (21) – ЭГ 6% (6 чел.). Полученные данные у КГ и ЭГ позволяют сделать вывод, что заинтересованность нравственными ценностями преобладает, чем заинтересованность материальными ценностями. Проведенное исследование подтвердило эффективность и реализуемость предложенной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании».

*Ключевые слова:* колледж, молодежь, национальная культура, обучающиеся учреждения среднего профессионального образования, формирование, ценность, ценностная ориентация, эпос олонхо, этнопедагогика.

---

*ИВАНОВА Августина Васильевна* – д. пед. н., профессор кафедры начального образования педагогического института, СВФУ им. М. К. Аммосова.

E-mail: afgust1945@gmail.com

*IVANOVA Avgustina Vasilevna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Primary Education, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

*ОЛЕСОВА Мария Денисовна* – аспирант 3 курса педагогического института, СВФУ им. М. К. Аммосова.

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

*OLESOVA Maria Denisovna* – 3rd year post-graduate student, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

## Formation of value orientations in students through the olonkho epic

*A. V. Ivanova, M. D. Olesova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

**Abstract.** The choice of the research topic stems from the relevance of forming value orientations in young people in modern conditions, and the insufficient theoretical and practical development of the problem, taking into account regional, in particular ethno-pedagogical conditions. During any crisis in society, the most vulnerable segment of the population is young people. Education faces the task of forming value orientations of students based on traditional values: family values, national culture, healthy lifestyle, etc. This article examines the epic as a means of forming value orientations of students. When developing approaches to content and logic, the research relied on the works of: philosophers L. V. Baeva, D. A. Leontyev, N. O. Lossky and others; sociologists V. G. Alekseev, V. P. Tugarinov, V. A. Yadov and others; psychologists B. S. Alishev, A. G. Asmolov, B. S. Bratus and others; and teachers A. V. Kiryakova, D. A. Nemtsova, M. A. Rasulova and others. Our study is also based on humanistic ideas of personality-oriented education, developed in the research of N. A. Alekseev, E. V. Bondarevskaya, V. V. Serikov, I. S. Yakimanskaya and others; the theory of the activity approach in the works of G. S. Batishchev, E. V. Ilyenkov, S. L. Rubinshtein, V.D. Shadrikov and others; ideas and provisions of ethnopedagogy by G. N. Volkov, N. D. Nikandrov, I. S. Portnyagin, A. D. Semenova and others. The development of the program “The potential of the Olonkho epic in education” was carried out on the basis of the works of Yakut scholars N. V. Emelyanov, V. V. Illarionov, P. A. Oyunsky and others. To realize the purpose of the research and the content of the material, the following research methods were used: general theoretical (analysis and synthesis, deduction and generalization); empirical (observation, expert survey, questionnaires, experimental work, quantitative and qualitative analysis of the results obtained). The article defines the theoretical and pedagogical foundations and develops rational pedagogical ways to ensure the formation of value orientations of students in secondary vocational education institutions (SVE). The effectiveness of the process of forming value orientations in secondary vocational education institutions is achieved by creating a program for introducing the younger generation to the national culture of the Sakha people through the Olonkho epic. As a result of the implementation of the developed program “The potential of the Olonkho epic in education”, fundamental changes occurred in the educational activities of secondary vocational education. Results of the study in the control group (CG) and the experimental group (EG) at the end of the experiment: high level in CG – 10% (10 people), EG – 24% (24 people); average level in CG – 69% (69 people), EG – 70% (70 people); low level in CG – 21% (21), EG – 6% (6 people). The data obtained from the CG and EG allow us to conclude that interest in moral values prevails over the interest in material values. The study confirmed the effectiveness and feasibility of the proposed program “The potential of the Olonkho epic in education.”

**Keywords:** college, youth, national culture, students, institutions of secondary vocational education, formation, value, value orientation, Olonkho epic, ethnopedagogy.

### Введение

В условиях системного кризиса общества молодежь испытывает трудности в выборе ценностных ориентаций, тем самым теряя ориентацию в будущей жизни. В связи с этим перед обществом, государством и образовательными учреждениями стоит задача приобщения подрастающего поколения к традиционным российским и этническим ценностям многонациональной страны. Успех работы в этом направлении зависит от тесного сотрудничества между образовательной системой и государственными органами, ведомств, социальных организаций и т. д.

В теоретическую основу проблемы исследования легли работы философов С. Ф. Анисимова, Л. В. Боевой, Д. А. Леонтьева, Н. О. Лосского и др.; социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др.; психологов Б. С. Алишева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братусь, Н. А. Журавлевой и др.; педагогов А. В. Кирьяковой, Н. С. Орловой, Т. К. Ростовской и др.

В связи с этим нами поставлены цели работы: выявление теоретико-педагогического обоснования путей формирования ценностных ориентаций учреждений СПО посредством эпоса олонхо и проверка их результативности в опытно-экспериментальной работе.

Основная часть

Анализ работ философов позволил выявить, что категория «ценность» выражается во взаимодействии ценностей жизни людей с окружающей действительностью, образуя систему ценностей по значению во времени и пространстве (С. Ф. Анисимов, Л. В. Баева, Д. А. Леонтьев, Н. О. Лосский и др.)

По мнению социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др., «ценность» призвана удовлетворять потребности субъектов (личности, групп и общества), вступая в субъект-объектную связь, ценность отвечает нормам и правилам того или иного общества, где находится субъект.

В психологии понятия «ценности», «ценностные ориентации» понимаются как новообразования в структуре личности, значимая ценность человека, которая появляется (знакомство с ценностью), развивается (осмысление значимости ценности) и воспроизводится (мотивация к поступку и выбор ценности), формируется на этапах развития личности (Б. С. Алишев, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Н. А. Журавлева и др.)

В педагогике ценностные ориентации рассматриваются с точки зрения процесса формирования ценностных ориентаций. Согласно А. В. Кирьяковой, Н. С. Орловой, Т. К. Ростовской и др., «ценностные ориентации» принято понимать как социально-психологический феномен, отношение человека к личностным и общественным ценностям по значимости. В нашем исследовании понимание «ценность» раскрывает работа Т. К. Ростовской и Т. Б. Калиева [1].

Методику исследования уровня формирования ценностных ориентаций предлагают А. Д. Леонтьев, Ю. С. Репринцева, М. Рокич и др.

Видные ученые Г. Н. Волков, Н. Д. Никандров, И. С. Портнягин и др. рассматривают воспитательный потенциал этнопедагогике как спасение нации.

Т. К. Снопина в своей работе «Этнопедагогические средства формирования ценностных ориентаций личности» (2007) рассматривает этнопедагогике как средство формирования ценностных ориентаций. По ее мнению, каждые средства (поговорки, загадки, сказки и т.д.) «вносят свои штрихи в воспитательную модель формирования человека». Эпос олонхо является средством формирования ценностных ориентаций, что является важным для нашего исследования.

Потенциал эпоса олонхо рассматривается как воспитание подрастающего поколения у М. И. Баишевой, Н. Д. Неустроевым, Е. П. Чехордуной и др. Потенциал эпоса олонхо «как источник традиционного этнического воспитания и «Педагогика Олонхо» как новое направление этнопедагогической теории и практики» представляет интерес для современной педагогики [2].

Разработка программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» проводилась на основе работ якутских ученых Н. В. Емельянова, В. В. Илларионова, П. А. Ойунского и др.

Программа «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» была разработана с учетом региональных особенностей и специфики воспитательного процесса и особенностей обучающихся учреждений СПО [3]. Целью программы является формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством этнопедагогике. Задачами являются: приобщение к национальным ценностям (эпос олонхо); участие в традиционных мероприятиях; посещение художественных, краеведческих музеев, музея хомуса, выставок и др.

Программа разработана на основе методического пособия «И. Ю. Пестряков уруһуй-дарыгар олобуран оҕону олонхоҕо уһуйуу» (М. Д. Олесова, 2012). Методическое пособие имеет положительные отзывы педагогических работников, в том числе видного ученого-фольклориста, профессора, доктора философских наук В. В. Илларионова.

Для приобщения к национальным ценностям родного народа использованы материалы из якутского эпоса олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» с яркой иллюстрацией сюжетов олонхо [4]. Программа содержит разделы: фольклор, язык, материальная культура якутов, верование, традиционные семейные отношения, поклонение природе, к домашнему очагу, духам воды, огня и земли и т. д.

Приведем краткое содержание программы. Мировоззрение якутского народа происходит в родной земле, где первозданная природа, домашний очаг и т.д. В связи с этим изучение главных составляющих среднего мира связано с героями олонхо: Уу иччитэ (Хозяин воды), Уот Уһутаакы (Огнеизвергающий), Баай байанай (Хозяин тайги), Аал уот, дьиэ уонна хотон иччилэрэ (Хозяин огня, дома и хлева), Аан Алахчын Хотун (Дух хозяйка земли), Аал-луук Мас (Священное дерево), Ахтар Айыһыт Хотун (Богиня – радеющая роду саха) и др.

По сюжету эпоса олонхо изучены основные герои для формирования ценностной ориентации. Главные герои эпоса олонхо представляют собой эталон человеческой щедрости, доброты и милосердия. Например, Сээркээн сэһэн оҕонньор уонна Сэпдьигирэй Манган кыыс (мудрец Сээркээн Сэсэн (имя истолковано как «красноречивый говорун») и его помощница), Дьулуруйар Ньургун Боотур бухатыыр (богатырь Нюргун Боотур Стремительный), Саха Саарын Тойон уонна Сабыйа Баай Хотун (продолжатели рода саха); Күн Дьырибинэ и Туйаарыма Куо (Солнечный Блеск и Красавица Жаворонок) и др.

Отсюда следует формирование ценностных ориентаций обучающихся колледжа – приращение законченной, состоявшейся личности со своей системой ценностных ориентаций путем использования всего арсенала педагогического воздействия этнопедагогике.

С целью апробации разработанной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» была проведена опытно-экспериментальная работа. Базой исследования является Якутский индустриально-педагогический колледж им. В. М. Членова Республики Саха (Якутия). Респондентами являются обучающиеся учреждения СПО, проживающие в студенческом общежитии данного колледжа в количестве 205 человек.

Для выявления уровней формирования ценностных ориентаций были использованы методики ранжирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа, адаптированная и модифицированная методика «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева [5].

Ниже приведена обобщенная таблица, где показаны уровни сформированности ценностных ориентаций у обучающихся учреждения СПО (контрольная группа – КГ и экспериментальная группа – ЭГ).

Таблица

## Обобщенная таблица уровней сформированности ценностных ориентаций КГ и ЭГ

№	Ценностные ориентиры	КГ на начало эксперимента (103 чел.)		ЭГ на начало эксперимента (102 чел.)		КГ на конец эксперимента (103 чел.)		ЭГ на конец эксперимента (102 чел.)	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1.	Интерес к здоровому образу жизни	7	7	6	6	12	12	11	11
2.	Интерес о заботе и помощи другим	6	6	7	7	12	12	12	12
3.	Интерес к удовольствию от добрых дел	12	12	6	6	8	14	78	76
4.	Интерес к лидерству	9	9	12	12	7	14	13	1
5.	Интерес к образованности	10	10	11	11	13	13	17	13
<b>Итого высокий уровень</b>			<b>9</b>		<b>8</b>		<b>10</b>		<b>24</b>
1.	Интерес к общественному признанию	66	64	70	69	64	62	76	76
2.	Интерес к сохранению дружеских отношений	67	65	80	78	69	67	73	73
3.	Интерес к физическому совершенствованию	66	64	56	55	68	66	69	68
4.	Интерес к самопрезентации в ближайшем окружении	78	76	72	71	73	71	71	70
5.	Интерес к превосходству во всем	72	70	79	77	79	77	68	67
<b>Итого средний уровень</b>			<b>68</b>		<b>70</b>		<b>69</b>		<b>70</b>
1.	Интерес к удовольствию от развлечений	12	12	9	9	6	6	7	7
2.	Интерес к материальному благополучию	78	76	76	75	75	75	8	8
3.	Интерес к получению личной выгоды	9	9	12	12	10	10	7	7
4.	Интерес к внешней красоте	11	11	9	9	9	9	5	5
5.	Интерес к получению «острых ощущений»	10	10	8	8	8	8	6	6
<b>Итого низкий уровень</b>			<b>23</b>		<b>22</b>		<b>21</b>		<b>6</b>

Из таблицы видно, что на начало эксперимента уровень сформированности ценностных ориентаций у КГ и ЭГ сильно не отличается: высокий уровень – КГ 9 % (9 чел.) – ЭГ 8 % (8 чел.); средний уровень – КГ 68 % (68 чел.) – ЭГ 70 % (70 чел.); низкий уровень – КГ 23 % (23) – ЭГ 22 % (22 чел.). По полученным данным у КГ и ЭГ можно судить, что заинтересованность материальными ценностями высокая, чем заинтересованность нравственными ценностями.

На конец эксперимента уровни сформированности ценностных ориентаций у КГ и ЭГ показали следующий результат: у КГ и ЭГ на конец эксперимента: высокий уровень – 10 % (10 чел.) – ЭГ 24 % (24 чел.); средний уровень – КГ 69 % (69 чел.) – ЭГ 70 % (70 чел.); низкий уровень – КГ 21 % (21) – ЭГ 6 % (6 чел.). По полученным данным у КГ и ЭГ можно сделать вывод, что заинтересованность нравственными ценностями преобладает, чем заинтересованность материальными ценностями.

### Заключение

Обобщение приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что в ходе процесса эксперимента повысился уровень ценностных ориентаций у обучающихся, тем самым доказана результативность процесса формирования ценностных ориентаций посредством программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании». Таким образом, реализация разработанной программы показала эффективность в формировании ценностных ориентаций у обучающихся колледжа.

### Литература

1. Ростовская, Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции: монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 228 с.
2. Неустроев, Н. Д. Эпос олонхо как источник воспитания народа саха / Н. Д. Неустроев, А. Н. Неустроев; Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – N9 (102). – С. 17-19.
3. Иванова, А. В. Воспитательная деятельность по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа / А. В. Иванова, М. Д. Олесова // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки – 2022: сборник материалов XXII Всероссийской НПК, посвященной 105-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Афанасьева (Алданского) «22 марта 2022 г., г. Якутск). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-R) / – DOI: 10.52376/978-5-907541-34-4.
4. Ойунский, П. А. Нюргун Боотур Стремительный: Якут.героич. эпос олонхо. Воссоздал на основе нар. сказаний Платон Ойунский / Пер. на рус. яз. В. Державин; [Послел. и коммент. И. В. Пухова]. – 2-е изд. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1982. – 431 с.
5. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1992. – 16 с.

### References

1. Rostovskaja, T.K. Cennostnye orientiry sovremennoj molodezhi: osobennosti i tendencii: monografija / T.K. Rostovskaja, T.B. Kaliev. – M.: RUSAJNS, 2019. – 228 s.
2. Neustroev, N.D. Jepos olonho kak istochnik vospitanija naroda saha / N.D. Neustroev, A.N. Neustroev; Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M. K. Ammosova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – N9 (102). – S. 17-19.
3. Ivanova, A.V. Vospitel'naja dejatel'nost' po formirovaniju cennostnyh orientacij obuchajushhihsja kolledzha / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Afanas'evskie chtenija. Innovacii i tradicii pedagogicheskoj nauki – 2022: sbornik materialov XXII Vserossijskoj NPK, posvjashhennoj 105-letiju so dnja rozhdenija doktora pedagogicheskijh nauk, professora V.F. Afanas'eva (Aldanskogo) «22 marta 2022 g., g. Jakutsk). – Kirov: Izd-vo MCITO, 2022. – 1 jelektron. Opt. Disk (SD-R) / – DOI: 10.52376/978-5-907541-34-4.
4. Ojunksij, P.A. NjurgunBootur Stremitel'nyj: Jakut.geroich. jepos olonho. Vossozhdal na osnove nar. skazanij Platon Ojunksij [Tekst] / Per. na rus. jaz. V. Derzhavin; [Poslsl. i komment. I. V. Puhova]. – 2-e izd. – Jakutsk: Jakutskoe knizhnoe izdatel'stvo, 1982. – 431 s.
5. Leont'ev, D.A. Test smyslozhiznennyh orientacij (SZhO) / D.A. Leont'ev. – M.: Smysl, 1992. – 16 s.



**Статус-кво РКИ: результаты социологического исследования***Н. В. Крашевская<sup>1</sup>, Л. Д. Подгорная<sup>2</sup>*<sup>1</sup>Московский государственный университет геодезии и картографии, г. Москва, Россия<sup>2</sup>Российский новый университет, г. Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о статусе учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в образовательной структуре обучения иностранных студентов в российских высших учебных заведениях. Проблема является очень актуальной и требует незамедлительного решения, поскольку данный предмет до сих пор не имеет официального кода учебной дисциплины в вузах России. В работе делается попытка ответить на вопрос, насколько РКИ как особая учебная дисциплина знакома российским и иностранным студентам. Основным методом исследования является проведение социологического опроса российских и иностранных студентов, обучающихся в нескольких вузах Российской Федерации. Кроме того, в анкетах ставится ряд вопросов, ответы на которые позволяет увидеть важные отличия РКИ как вузовской учебной дисциплины от других смежных или родственных дисциплин (например, иностранный язык). Основной целью проведения пилотажного социологического исследования стало выяснение проблемы, насколько РКИ как особый предмет знаком той или иной социальной группе, связанной с вузовской деятельностью, и какое место данный предмет, по мнению опрошиваемых, занимает в образовательной структуре обучения высшего учебного заведения. Объектом исследования становится специальная учебная дисциплина в программе вузовского обучения – русский язык как иностранный, а предметом исследования можно считать восприятие учебной дисциплины учащимися, изучающие РКИ (т. е. студенты-иностранцы), а также российскими студентами, которые сами являются носителями русского языка и изучают иностранный язык. Кроме того, к предмету исследования необходимо отнести место, которое данная дисциплина занимает в структуре обучения в целом, а также специфику преподавания данной учебной дисциплины в высшем учебном заведении.

*Ключевые слова:* РКИ, русский язык как иностранный, учебная дисциплина, пилотажное социологическое исследование, метод исследования: опрос, анкетирование, респондент, репрезентативная выборка, случайная выборка, анкета, мотивировка, стратегия и тактика, статус-кво.

**Questioning the status quo of Russian as a foreign language: the results of a sociological study***N. V. Krashevskaya<sup>1</sup>, L. D. Podgornaya<sup>2</sup>*<sup>1</sup>Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow, Russia<sup>2</sup>Russian New University, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to consideration of the issue of the status of the academic discipline “Russian as a foreign language” in the educational structure of training foreign students in Russian higher educational institutions. The problem is very relevant and requires an immediate solution, since this subject

---

*КРАШЕВСКАЯ* Наталья Валентиновна – к. филол. н., доцент кафедры лингвистики, Московский государственный университет геодезии и картографии.

E-mail: breshka2@gmail.com

*KRASHEVSKAYA* Nataliia Valentinovna – Moscow State University of Geodesy and Cartography, Cand. Sci. (Philology) Associate Professor of the Department of Linguistics

*ПОДГОРНАЯ* Любовь Дмитриевна – к. филос. н., доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, Российский новый университет.

E-mail: podgornayaliubov@mail.ru

*PODGORNAYA* Liubov Dmitrievna – Russian New University, Cand. Sci. (Philosophy) Associate Professor of the Department of Advertising and Public Relations

still does not have an official code of academic discipline in Russian universities. The paper attempts to answer the question to what extent RFL as a special academic discipline is familiar to Russian and foreign students. The main research method is to conduct a sociological survey of Russian and foreign students studying at several universities in the Russian Federation. In addition, the questionnaires ask a number of questions, the answers to which allow us to see the important differences between RFL as a university academic discipline and other related or related disciplines (for example, a foreign language). The main goal of conducting a pilot sociological study was to clarify the problem of how familiar RFL as a special subject is to one or another social group associated with university activities, and what place this subject, in the opinion of respondents, occupies in the educational structure of a higher educational institution. The object of the study is a special academic discipline in the university curriculum – Russian as a foreign language, and the subject of the study can be considered the perception of the academic discipline by students studying Russian as a foreign language (i.e. foreign students), as well as Russian students who themselves are native speakers of Russian and studies a foreign language. In addition, the subject of the study must include the place that this discipline occupies in the structure of education as a whole, as well as the specifics of teaching this academic discipline in a higher educational institution.

Keywords: RFL, Russian as a foreign language, academic discipline, pilot sociological research, research method: survey, questionnaire, respondent, representative sample, random sample, questionnaire, motivation, strategy and tactics, status quo.

### **Введение**

За последние несколько лет в нашей стране со стороны государственной и университетской администрации повысилась деловая активность в отношении учета дисциплин, преподаваемых в высшей школе. Это почувствовали на себе преподаватели всех дисциплин, аккредитованных в вузах, поскольку для составления разного уровня программ для преподавания той или иной дисциплины теперь непременно нужно указывать ее место в общем числе предметов, преподаваемых в вузах с указанием числового индекса. Да и учебная нагрузка напрямую зависит от отпускаемых на данную дисциплину учебных часов.

Столкнуться с этим довелось и преподавателям русского языка как иностранного. И оказалось, что на пути определения статуса дисциплины «Русский язык как иностранный» – или кратко РКИ – встали практически непреодолимые препятствия. Встали они не только перед рядовыми преподавателями, но и перед университетской администрацией, которая оказалась не в состоянии адекватно оценить ни место, ни цели и задачи, ни объём, ни даже самую необходимость данной дисциплины в числе прочих предметов, преподаваемых в высшем учебном заведении, особенно за рамками довузовского обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура).

С одной стороны, русский язык для иностранных студентов является иностранным, и логично его приравнять к обычным дисциплинам цикла «Иностранные языки». Но, с другой стороны, только профессиональный преподаватель РКИ может оценить особое место и роль данной дисциплины в структуре вузовского образования. Для преподавателя-предметника, как и для любого администратора любого уровня, формально РКИ никак не выделяется в ряду других родственных дисциплин.

И таким образом, на официальном уровне предмета «Русский язык как иностранный» не существует, как не существует и отдельного индекса для данной дисциплины. Тем временем в ряде зарубежных вузов при заключении контрактов с российскими преподавателями русского языка базовым образованием считается именно образование, полученное по специальности РКИ, например, в РУДН им. Патриса Лумумбы, в МГУ им. М. В. Ломоносова или в СПбГУ, хотя документально в дипломах и свидетельствах об окончании вуза это никак не зафиксировано. Таким образом, специальность для подготовки преподавателей РКИ существует (45.03.02 – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»), а самой дисциплины, которую преподают специалисты данного профиля

– не существует. К слову сказать, в настоящий момент вообще сложно разобраться в индексации специальностей, дисциплин, предметов и т. п. (например, т. н. ОКСО по специальности «Русский язык» – 050301 или по специальности «Иностранный язык» – 050303; разобраться в многочисленных индексах не представляется возможным, но код дисциплины РКИ отсутствует – и это факт). При этом в ряде зарубежных вузов считается неприемлемым или, во всяком случае, нежелательным, чтобы русский язык преподавал просто специалист по русскому языку или преподаватель английского языка, например.

### **Специфика курса РКИ в сравнении с другими дисциплинами**

В чем же состоит суть курса русского языка как иностранного (РКИ) в системе дисциплин, изучаемых в российских вузах, и чем он принципиально отличается от прочих дисциплин? Кратко остановимся на том, почему господствующее ныне положение, что РКИ – просто один из вариантов курса под названием «Иностранный язык», является в корне неверным, поскольку это две совершенно разные дисциплины как в плане целей и задач курса, так и в плане его содержания.

Начнем с того, что попытаемся взглянуть на проблему глазами преподавателя РКИ технического университета, проведя аналогию с тем, как работает система получения спутниковым оборудованием изображений земных объектов и передачи их со спутника на приёмник с последующим процессом их обработки и последующей доставкой их пользователю. Аналогия из данной сферы научно-практической деятельности кажется одной из наиболее прозрачных и доступных, поскольку так же, как и в работе с текстовыми произведениями и их обработкой, здесь мы имеем дело с поступающей на некий приемник информацией, с ее преобразованием и воспроизведением.

Для того, чтобы получить в свободном доступе те качественные изображения, которыми каждый из нас пользуется в навигаторах, следует проделать колоссальную работу. Сами изображения проходят длинный путь от едва различимых и подчас трудноуловимых световых сигналов до красивого 4D (включая рельеф и динамику) изображения на экране. Если кратко, путь этот таков. На спутнике установлены фотокамеры, а также ряд других приборов (радары, лидары и др.). Камеры делают снимок. Эти изображения очень уязвимы в плане качества, поскольку зависят как от класса камеры, так и от освещенности (день – ночь, например), а также от различного рода помех (по большей части атмосферных явлений). Радары и лидары, грубо говоря, корректируют те сигналы, которые получила камера, затем при помощи особого оборудования вся информация сводится воедино и передается на приемники, которые находятся на Земле.

Казалось бы, фото есть, коррекция произведена, здравствуй, пользователь. Однако здесь всё только начинается. Изображения имеют различную степень увеличения и приближения, одни изображения накладываются на другие – и т. д. и т. п. Следует «распилить» изображения, подогнать изображения объектов так, чтобы совпадали мельчайшие детали и масштаб, соединить их в единую картину, сделать запрос на неопознанные элементы, параметры или характеристики объектов, представить изображение на том или ином уровне – и много различной рутинной работы, требующей огромных затрат труда и денег. И только когда вся эта работа завершена, можно делиться результатом с пользователем, при помощи особого программного обеспечения, организовав доступ к полученной информации.

Примерно такие же стадии обработки и воспроизведения должен пройти языковой сигнал, получаемый, обрабатываемый и воспроизводимый человеком при общении, с той лишь разницей, что обрабатывается и воспроизводится он не при помощи обычного «железа» и специального программного обеспечения, а в процессе сложнейших психических процессов. И этому должен обучить иностранца преподаватель РКИ.

Когда речь идет об основных предметах, таких, как физика, геоинформационные системы, теория управления и др., на входе учащийся получает свод знаний, а на выходе он должен просто воспроизвести эти знания и показать умение их приложить. Черный ящик, находящийся между этими двумя этапами, никого не интересует. Преподаватель же иностранного языка и русского языка как иностранного имеет дело именно с этим черным ящиком. Само содержание полученной и воспроизведенной информации – это далеко не самоцель, как у предметников, а всего лишь «материальная» основа для работы внутри черного ящика.

Очевидно, что на этой стадии рассмотрения проблемы еще можно как-то объединить РКИ и иностранный язык. Но когда ставится вопрос о целях обучения – эти два направления просто необходимо развести! Для иностранного студента, который получает образование и проводит научную работу на русском языке, этот язык является необходимым, оперативным и краткосрочным средством конкретной деятельности. Без этого средства в пространстве образования и научных изысканий, как, например, без транспортных средств в физическом пространстве, достижение основных целей пребывания иностранного студента в вузе становится невозможным. После окончания образовательного процесса ему это средство по большей части становится ненужным, хотя немало выпускников находят ему применение на протяжении всей жизни. Но не это цель преподавателя РКИ, особенно в техническом вузе. Таким образом, очевидно, что преподавателю РКИ придется иметь дело не просто с презентацией информации и контролем ее усвоения, как это делают преподаватели-предметники, а работать на уровне того «черного ящика», о котором говорилось выше, и делать это надо оперативно, в кратчайшие сроки и с конкретными целями. Все требования к программам, содержанию дисциплины, разделам и видам работы, формам контроля, компетенциям и т. п., которые официально предъявляются со стороны администрации разных уровней к преподаванию РКИ, не имеют ничего общего ни с реальным содержанием дисциплины, ни с ее целями и задачами.

#### **Цели и методика проведения пилотажного социологического исследования**

Авторам данной статьи представилось не только интересным и полезным, но и необходимым провести некоторое исследование, касающееся этого непростого вопроса. В качестве стратегической цели такого исследования можно назвать предоставление аргументированного доказательства того факта, что дисциплина «Русский язык как иностранный» на вузовском уровне – это самостоятельная дисциплина, требующая своего места в системе дисциплин, аккредитованных в вузах РФ. Она имеет свои цели и задачи, объём и специфику как по сравнению с подготовкой специалистов-педагогов по РКИ, так и по сравнению с дисциплинами, объединенными под рубрикой «Иностранный язык». Тактика продвижения в этом направлении может быть различной: от умозрительных рассуждений со стороны прагматически настроенных педагогов-исследователей до изучения социально-психологических основ освоения русского языка иностранцами в образовательных, профессиональных и научных целях на уровне вуза. [1]

Авторский коллектив, начавший проводить это исследование, состоит из представителей разных специальностей: лингвистика и социология. Однако нас объединяют общие интересы – педагогика. Под влиянием специалиста по социологии было решено начать работу с проведения небольшого пилотажного социологического исследования, при проведении которого необходимо определить предмет исследования, как часть вопроса об учебных дисциплинах в целом. Как считает выдающийся российский социолог В. А. Ядов, «системному анализу подлежит объект исследования, а в процессе расчленения объекта на элементы мы преобразуем его в предмет целенаправленного изучения» [2]. Именно этому

и служит наше пилотажное исследование. В социологической литературе иногда под названием пилотажное исследование также встречаются и некоторые другие определения, например, зондажное или разведывательное исследование. Такое исследование, прежде всего, используется для проведения предварительного обследования определенного процесса или явления, обследование с целью проверки правильности его концепции, а также выяснения характера и качества полученных данных. Потребность в использовании такого вида исследования как пилотажное или разведывательное, как правило, возникает тогда, когда проблема или мало, или вообще не изучена. Оно также успешно применяется для получения дополнительной информации о предмете и объекте, для уточнения и корректировки гипотез и задач, а также для выявления трудностей, которые могут встретиться в дальнейшем. В таком случае, данный вид исследования, выполняя вспомогательные задачи, является поставщиком, прежде всего, оперативных данных [3].

Обычно в пилотажном исследовании используется какой-либо один из наиболее доступных методов сбора первичной социологической информации, дающий возможность провести такое исследование в короткие сроки. Сюда могут быть отнесены такие методы, как опрос, анкетирование, интервьюирование, а также опрос компетентных специалистов (экспертов), либо лиц, хорошо знающих характерные черты и особенности объекта исследования или экспресс-опрос, цель которого состоит в получении отдельных сведений, особо интересующих исследователя в данный момент. На сегодняшний день в социологии самым распространенным методом сбора первичной информации является опрос, с помощью которого получают почти 90 % всех социологических данных. Проведение опроса в каждом конкретном случае предполагает обращение к непосредственным участникам того или иного исследуемого процесса или события и нацелен на изучение их черт и особенностей, которые мало поддаются или вообще не поддаются прямому наблюдению. В связи с этим опрос как метод социологического исследования становится незаменимым в случае изучения содержательных характеристик общественных, групповых и межличностных отношений, которые скрыты от внешнего наблюдателя и дают о себе знать лишь в определенных ситуациях и при определенных условиях.

Необходимо отметить, что в социологической практике существует две основные разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Авторы данной статьи при проведении социологического пилотажного исследования использовали первую разновидность социологического опроса, т. е. анкетирование. Для проведения данного исследования были разработаны два варианта анкеты под единым названием «РКИ глазами российских и иностранных студентов», которые предназначались как для российских, так и для иностранных студентов высших учебных заведений. При анкетировании респондент, т. е. человек, являющийся для исследователя источником информации, поскольку он участвует в социологическом обследовании, отвечает на поставленные вопросы [4] как в присутствии самого исследователя, так и без него.

Основной целью проведения пилотажного социологического исследования стало выяснение проблемы, насколько РКИ как особый предмет знаком той или иной социальной группе, связанной с вузовской деятельностью, и какое место данный предмет, по мнению опрошиваемых, занимает в образовательной структуре обучения высшего учебного заведения. Таким образом, объектом исследования становится специальная учебная дисциплина в учебной программе вузовского обучения – русский язык как иностранный, а предметом исследования можно считать: а) восприятие учебной дисциплины теми учащимися, которые изучают РКИ (студенты-иностранцы), так и теми, кто сам является носителем рус-

ского языка и изучает иностранный язык (российские студенты); б) место, которое данная дисциплина занимает в структуре обучения в целом; в) специфика преподавания данной учебной дисциплины в высшем учебном заведении.

Для решения поставленных проблем методом проведения социологического исследования необходимо четко и достаточно детально определить обследуемую совокупность опрашиваемых, т.е., другими словами, решить вопрос о количестве и характере той совокупности людей, которые должны быть охвачены исследованием. В связи с этим наше исследование носит не сплошной, а выборочный характер, поскольку по определенным критериям мы отобрали определенное количество индивидов, связанных с вузовской деятельностью, и связанных по своим признакам, в том числе и по социально-демографическим, со структурой изучаемого объекта. Такая операция отбора в социологии и носит название выборка, но данная операция должна соответствовать одному строгому условию. Поскольку данная группа должна быть репрезентативной, т.е. не вызывающей сомнений, выбранная группа исследуемых индивидов соответственно должна быть типична для всей социальной группы в целом [5, 6].

В соответствии с целью нашего исследования вся совокупность людей, связанных с вузовской деятельностью, в целом может быть представлена тремя основными социальными группами: а) студенты; б) преподаватели (с одной стороны, те, кто сам преподаёт РКИ, с другой стороны, преподаватели-предметники) и в) администрация, представляющая то или иное учебное заведение. Исследование всех вышеперечисленных социальных групп отвечало бы интересам проведения широкомасштабного исследования данной проблематики, поэтому на первом этапе его реализации было решено начать с самого простого – изучения мнения студентов различных вузов по данной проблематике, затем расширить выборку для анкетирования вплоть до представителей государственной администрации.

Такое решение было принято по разным причинам. Во-первых, для иностранных студентов изучение русского языка как иностранного является объективной необходимостью. Российские же студенты хотя и не изучают данную дисциплину, но они либо слышали, либо не слышали о её существовании и могли выработать какое-либо свое представление о данной проблематике. Во-вторых, сознание студента не затемнено никакими посторонними интересами, связанными с темой исследования. И, наконец, в-третьих, представилось интересным провести сравнение мнений иностранцев и россиян как членов одной социальной группы.

При освещении вопросов организации проведения социологического исследования по вышеуказанной теме необходимо также отметить, что в ходе его реализации использовалась так называемая случайная выборка, «в которой процедура отбора определяется таким образом, что каждый представитель рассматриваемой полной группы населения имеет одинаковую вероятность быть включенным» [5].

В проведенном исследовании его авторы использовали метод случайной выборки, но с определенными оговорками, поскольку сама постановка проблемы не ставила перед исследователями задачи изучать мнение всей совокупности людей, связанных с деятельностью вуза в целом. В связи с этим в выборку данного исследования входили отдельные группы как иностранных, так и российских студентов, представляющих различные московские вузы (именно МИИГАЙК, МАИ и РОСНОУ), а также различные факультеты, имеющие как техническую, так и гуманитарную направленность.

#### **Содержание и результаты опроса**

В приведённой ниже таблице (табл. 1) представлены количественные данные об участниках опроса.

**Число студентов, принимавших участие в социологическом опросе**

Общее число студентов, принявших участие в опросе 188 человек			
иностранцы студенты 88		российские студенты 100	
женского пола 20	мужского пола 68	женского пола 63	мужского пола 37

Следует обратить внимание на то, что в социологическом опросе приняли участие разные возрастные группы студентов. Так, среди иностранных студентов наиболее широко представленную группу составляют мужчины и женщины 20-22 лет (49 мужчин и 16 женщин включительно). В число опрашиваемых вошла также группа мужчин старше 23-х лет в количестве 16 человек, а среди женщин – иностранных студенток – в данную группу попадает только 1 человек. Но самую маленькую группу, состоящую только из 3-х человек, представляют мужчины самого молодого возраста – от 17 до 19 лет (2 человека), и среди женщин данного возраста в опросе участвовал также только один человек.

Если по возрастному критерию анализировать российских студентов, принявших участие в социологическом исследовании, то необходимо отметить, что среди и мужчин, и женщин наиболее широко была представлена группа в возрасте от 17 до 19 лет (соответственно 28 мужчин и 37 женщин). Среди российских студентов можно выделить также группу в возрасте от 20 до 22-х лет, в которой представлено 6 мужчин и 19 женщин данного возраста, а в группу лиц старше 23-х лет попало лишь десять человек, из которых семь женщин и трое мужчин.

Сопутствующим результатом такого гендерно-возрастного представительства можно считать интересную информацию о том, что российский контингент учащихся в целом заметно младше контингента иностранных учащихся и в большей степени включает в себя представительниц прекрасного пола, а контингент иностранных учащихся в значительной степени представлен более зрелыми представителями сильного пола.

Далее необходимо проанализировать полученные данные в ходе проведенного исследования и предлагается сделать это в следующем порядке: 1) описание содержания анкет; 2) сравнение данных, полученных при изучении мнения иностранных студентов, и данных, характеризующих мнение российских студентов; 3) выводы.

Первый пункт, с которого начинается описание результатов опроса, предполагает изучение содержания анкет. И первое положение, которое необходимо отметить при изучении их содержания, состоит в том, что анкеты для российских и иностранных студентов не идентичны. Например, в анкете для иностранных студентов отсутствует вопрос «Что, по вашему мнению, может мотивировать носителя русского языка изучать русский язык?» Этот вопрос мы задали только российским студентам, поскольку мотивировка к изучению русского языка, а также сам предмет «Русский язык» как таковой и методы его освоения носителями языка, в отличие от иностранцев, принципиально иные, на что следует указывать особо.

Это, кстати, часто не принимается во внимание теми, кто считает, что любой носитель языка может свободно работать преподавателем РКИ. В связи с этим в обеих анкетах появился вопрос «Как Вы считаете, кто может успешно и эффективно преподавать русский язык иностранцам?»

Поскольку первый же вопрос, который возник при подходе к исследуемой теме, – это вопрос о том, в какой степени студенты вообще знакомы с существованием дисциплины РКИ, то, естественно, прежде всего, возникает вопрос о мотивировке к изучению русского языка вообще у иностранных и российских студентов. Здесь представилось целесообразным внести различие в анкеты для российских и для иностранных студентов. Для российских студентов он сформулирован напрямую: «Что, по вашему мнению, может мотивировать носителя иного (не русского) языка изучать русский язык?», а для иностранных студентов по-иному, чтобы избежать банальных ответов: «Много ли людей, по Вашему мнению, хотят изучать русский язык сейчас, то есть в последние 5 лет?». В первом случае речь идет о предположительной мотивировке. Во втором же случае идея мотивировки присутствует косвенно, то есть заключается не в самом вопросе, а в ответах на него, что делает данные два вопроса близкими по значению. Кроме того, в ответах на вопрос, предложенный иностранцам, давались варианты, связанные с причинами того или иного положения вещей.

Различия в анкетах во многом связаны еще и с тем, что приходилось находить более упрощенные способы опроса, поскольку в нем принимало участие немало иностранных учащихся с подготовительных факультетов, еще довольно слабо владеющих русским языком.

При формулировке дальнейших вопросов интересной оказалась оценка со стороны учащихся необходимого профессионального уровня преподавателя, способного, по их мнению, обучать рассматриваемой дисциплине. Также, безусловно, невозможно было обойти вопрос о том, в какой степени связаны язык, интеллект и культура в глазах студентов.

#### **Описание полученных результатов**

Описание полученных результатов начнем с анализа ответов, которые дали **иностран- ные студенты**.

Даже при том, что анкета давалась преподавателями русского языка и называлась «РКИ глазами российских и иностранных студентов» и весь контекст свидетельствовал о том, что речь идет о русском языке, только 28 % мужчин и 50 % женщин идентифицировало аббревиатуру РКИ – «русский язык как иностранный». По-видимому, иностранные студенты вообще не выделяют эту дисциплину как особую по сравнению с любым другим иностранным языком, который мог бы быть им предложен для изучения. И достаточно большой процент отвечающих вообще не связало аббревиатуру РКИ с русским языком (25 % женщин и 35 % мужчин), но многие выбрали расшифровку «русская культура и искусство» (25 % мужчин и 30 % женщин). Из интересных примеров – 7 % мужчин увидело здесь «российско-китайский истеблишмент». Как представляется в контексте изучаемой проблемы, это следствие того, что данная дисциплина нигде не определена как имеющая особый статус. Такой результат представляется нам довольно красноречивым и свидетельствует в пользу необходимости выделения РКИ как особой дисциплины. Иностранцы довольно часто являются в аудитории, где проходят занятия по английскому языку, и преподавателю приходится разъяснять, что иностранный язык – это иная дисциплина, которая на каждом факультете имеет свой объём, свои виды контроля и отдельное расписание (к сожалению, те же положения приходится подчас разъяснять и администрации вуза; нередки случаи, когда учащиеся вообще понимают положение вещей так, что обучение русскому языку заканчивается на подготовительном отделении).

На вопрос, что обычно мотивирует иностранцев изучать русский язык, мужчины предпочли ответ «получить профессиональное образование» (80 %, из которых 13 % считают это единственным мотивом). Женщины в меньшей степени придают значение данной

мотивировке (только 25 %), но, тем не менее, по сравнению с мужчинами даже большая часть женщин (20 %) выбирает это единственным мотивом. То есть в целом русский язык как средство получения профессиональных знаний, а не русский язык как самоцель представляется иностранным студентам весьма и весьма значимым. Следовательно, и необходимость придания РКИ особого статуса очевидна, ибо любой другой предмет цикла изучаемых дисциплин и РКИ как средство получения информации, необходимой для освоения этого другого предмета – явно разные вещи. Конечно, немало участников опроса ответила, что изучать русский язык интересно, потому что можно открыть для себя новый мир (25 % женщин и 13 % мужчин) или попутешествовать и развлечься охотой, дегустацией напитков и новыми знакомствами (соответственно 20 % и 23 %). Но для этих целей существуют курсы русского языка, где и в самом деле его можно приравнять к изучению любого другого иностранного языка. Забавно, что нашлось 3 % участников (магистранты), которые выбрали ответ «иностранец сошёл с ума», если решил изучать русский язык (по-видимому, рассуждали как знатоки, прошедшие не один этап жестоких испытаний, связанных с освоением русского языка).

Много ли за рубежом желающих изучать русский язык в наше беспокойное время и по какой причине? Оказывается, много. Так думают 35 % женщин и 50 % мужчин. Это радует. В приоритете у женщин, Россия – интересная страна, а вот мнение мужчин подтверждает наш вывод, сделанный выше: в приоритете образование (более 50 %). Среди факторов, влияющих на снижение количества людей, которые интересуются русским языком, присутствуют, прежде всего, пандемия (исследование было начато в «пост-пандемийное» время) и тот факт, что русский язык трудный. Ответ «мало» на поставленный вопрос был выбран однозначно лишь 11 % мужчин и 10 % женщин. Изменения, связанные с динамикой политической ситуации в мире в течение последних двух лет, не учитывались. Для их оценки потребуется время.

Кто же может с успехом преподавать русский язык, по мнению иностранцев? Интересно, что 80 % женщин и 66 % мужчин, которые столкнулись с изучением РКИ в университетах, а не на курсах, считают, что это должен быть именно специалист по русскому языку для иностранцев. При этом довольно значительная часть опрошиваемых еще добавляет необходимость наличия у их учителя педагогического и лингвистического образования. И конечно, свои заслуженные 0 % у женщин и 6 % у мужчин получили любые носители русского языка. Отнесем эти 6 % на счет путешественников.

Сплав языка и культуры в глазах иностранных студентов оказался не столь уж незбылемым. Лишь 52 % мужчин и 60 % женщин посчитало необходимым знакомство с культурой, историей и традициями. Но зато один из участников даже дописал, что это непременно необходимо. 2 % не знают, а 1 % считает вообще не нужным. Остальные колеблются.

Подведём предварительный итог. Как очевидно, даже иностранные студенты, которые чрезвычайно мотивированы получить профессиональные знания, далеко не все отдают себе отчет в том, что русский язык – их главное, а подчас и единственное средство достижения этой цели. Однако с падением статуса РКИ и резким сокращением объема часов, отпущенных на изучение дисциплины в вузах, все больше нареканий о качестве владения русским языком иностранными студентами слышится со стороны тех, кто дает эти профессиональные знания при помощи русского языка как средства получения, освоения и воспроизведения информации других дисциплин – со стороны преподавателей-предметников. Это напоминает ситуацию, описанную в известной притче о кобыле, которая никому не была нужна, пока не отдала Богу душу. Средство считается вторичным, пока оно безотказно работает. Но стоит произойти сбою – оно тут же становится заметным.

Конечно, немалая часть опрашиваемых подчеркнула интерес к стране, к культурным традициям и литературе, и это свидетельствует о том, что и сам по себе русский язык – это немалая ценность (так и напрашивается все та же аналогия с лошадью, но достаточно ценной породы). Однако процент ценителей оказался не так уж и велик. Но важно еще отметить, что даже иностранный студент понимает необходимость высокого уровня профессиональных навыков у преподавателя РКИ, поскольку на себе испытал тяжелый опыт освоения русского языка, и ни в коем случае нельзя допускать падение статуса специалиста РКИ.

Перейдём к описанию результатов полученных ответов, которые дали **российские студенты**.

При ответе на первый вопрос анкеты об идентификации аббревиатуры РКИ 27 % мужчин и 21 % женщин однозначно дали правильную расшифровку, а с различными дополнительными вариантами (включая правильную расшифровку) – 30 % мужчин и 41 % женщин. То есть, в среднем 60 % контингента в принципе связывают РКИ с идеей русского языка как иностранного, но половина из них не совсем уверена. Среди последних наиболее часто встречаются варианты «русская культура и искусство» (19 % у женщин и 30 % у мужчин). Встречаются и интересные варианты, не имеющие место в анкетных вариантах, такие как «русский культурный институт» (1 человек женского пола) и «РаКетчИки» (1 человек мужского пола). Большой процент среди женщин вообще не идентифицировали РКИ как русский язык, а дали ответ только – «русская культура и искусство» – 49,2 %. Какой вывод из этого можно сделать? Половина опрашиваемых вообще не имеет представления о существовании данной дисциплины, хотя она не является узко-специальной (как, например, «кибернетика второго порядка», которая, в отличие от РКИ, все же имеет статус учебной дисциплины).

Как было сказано выше, не все вопросы, предложенные с одной стороны иностранным, а с другой стороны – русским студентам являлись идентичными. Выше мы упоминали, что вопрос о мотивировке носителей русского языка к изучению родного языка давался только российским студентам. Результаты таковы. Ответ «быть умным и образованным» в чистом виде – совсем незначительное количество, но в совокупности с другими вариантами при том, что указанному ответу был дан приоритет – достаточно много: 78 % женщин и 67 % мужчин (далее первая цифра будет относиться к женщинам, а вторая – к мужчинам). Примерно половина опрашиваемых, наряду с указанным выше мотивом, весьма высоко оценило необходимость знания русского языка по причине неуверенности в собственной речи (55% и 46% соответственно), уверенность во время публичных выступлений (67 % и 57 %). С престижем владение грамотным языком связало 33 % и 43 %. Но только для престижа правильное владение родным языком связывают единицы опрашиваемых (9 % и 8 %). В число целей, связанных с образованием, правильное владение родным языком также связывает немало молодых людей (22 % и 32 %), но эти цифры всё же ощутимо меньше, чем у иностранных молодых людей, получающих образование в России. Среди интересных индивидуальных ответов есть такие: выработка автоматизма грамотной письменной речи и угрозы и наказания от родителей из-за незнания родного языка.

Далее был поставлен вопрос о том, что думают русские студенты о мотивах, побуждающих иностранцев к изучению русского языка. При ответе на вопрос, как и в предыдущих случаях, была дана возможность выбрать несколько вариантов ответа, и картина такова. По предположению россиян на первое место вышел карьерный интерес, имеющий место среди иностранцев (71 % и 70 %). Далее следует работа с русским языком в силу профессиональной необходимости (68 % и 37 %). И на третьем месте – получение образования

в России (63 % и 70 %). Интересно, что россияне предполагают возможность того, что иностранец может видеть в них оппонента, неприятеля и даже врага (22 % и 19 %). Если сравнить с ответами иностранных учащихся, там на первом месте и даже в качестве единственного мотива стояло получение образования. Это лишний раз свидетельствует о том, что россияне, которые не включены в проблемы иностранцев, не в состоянии адекватно оценить мотивировку изучения РКИ и в силу этого даже на уровне студента не видят здесь отдельной дисциплины. Они не учитывают, что по окончании обучения русский язык играет в жизни иностранца факультативную роль: данная дисциплина не готовит специалистов в области русского языка (если это не филолог), и имеет свои специфические очень конкретные цели и сжатые сроки исполнения, не связанные с дальнейшим карьерным ростом выпускника. Но без интенсивного освоения данной дисциплины обучение как таковое становится невозможным!

Еще несколько замечаний по этому вопросу. Естественно, среди мотивов встречаются отдельные дополнительные индивидуальные мнения: путешествия и международные знакомства, получение гражданства РФ, научный интерес к изучению языков и знание языка, входящее в число «топ» (каждый ответ – один человек). Только в этих случаях мы можем говорить о том, что РКИ идентичен изучению любого иностранного языка и не является отдельной учебной дисциплиной.

Далее ставится важнейший вопрос о преподавании. О том, что преподаватель РКИ должен иметь профильное образование (то есть, быть специалистом именно в области РКИ) в качестве единственного ответа выбрали примерно 5 % и 22 %. Большинство же опрошенных лишь включает эту позицию как один из вариантов наряду с тем, что это должен быть профессиональный педагог-лингвист (35 % и 32 %) или любого рода специалист по русскому языку (67 % и 70 %). Следует отдать должное студентам – по их мнению, любой носитель может заниматься преподаванием РКИ, лишь в 3 % случаев, по мнению женщин, и в 16 % – у мужчин. Напомним, что опрос иностранцев дал иные результаты: 80 % женщин и 66 % мужчин, которые столкнулись с изучением РКИ в университетах, а не на курсах, считают, что это должен быть именно специалист по русскому языку для иностранцев. И конечно, свои заслуженные 0 % у женщин и 6 % у мужчин получили любые носители языка.

Переходя к результатам опроса по последнему пункту данного исследования, напомним, что ожидался высокий процент положительных ответов среди иностранцев по вопросу о сплаве языка и культуры. Но ожидание оправдалось не в полной мере, и лишь немногие, более половины опрошенных, посчитали необходимым знакомство с культурой, историей и традициями. По-видимому, это связано с тем, что подавляющее большинство опрошенных было учащимися технических или нефилологических вузов. Это лишний раз доказывает, что для них русский язык не является целью профессиональной подготовки, а лишь средством ее достижения в других областях, то есть особым предметом изучения.

Каково же мнение российских студентов о том, насколько для иностранных учащихся необходимо знакомство с культурой, историей и традициями России при изучении русского языка? Однозначное «да, необходимо» было высказано 44 % женщин и 40 % опрошенных мужчин. В какой-то степени необходимо – 46 % и 51 % соответственно. Ответ «нет» дали 5 % женщин и 8 % (по 3 человека в каждой гендерной группе). Среди женщин были и такие, кто затруднился с ответом, а также 1 девушка, которая оставила решение этого вопроса на совести иностранца.

### Заключение

Подводя итог данному исследованию, обратим внимание на то, что многие предварительные выводы указывают на особое место и роль изучения русского языка в жизни иностранного студента в целом и в получении им образования в России.

Как очевидно, даже иностранные студенты, которые чрезвычайно мотивированы получить профессиональные знания, далеко не все отдают себе отчет в том, что русский язык – их главное, а подчас и единственное средство достижения этой цели. Но также и очевидно, что имеется масса оснований для того, чтобы выделить РКИ в отдельную дисциплину со своими собственными целями и задачами. И иностранные, и российские студенты видят эту специфику, но в силу своей неподготовленности они не в состоянии адекватно и в полной мере осознать, что же на самом деле представляет собой такая дисциплина. Из этого следует, что вопрос о статус-кво РКИ как отдельной учебной дисциплины должен быть рассмотрен детально на профессиональном уровне представителями администраций вузов в согласовании с представителями более высоких инстанций и преподавателями-предметниками совместно со специалистами в области преподавания русского языка как иностранного при приоритетном участии именно специалистов в сфере РКИ.

### Литература

1. Айданиян, Р. О соотношении понятий «цель», «стратегия» и «тактика» в теории и практике менеджмента / Р. Айданиян, Т. Шипунова // Персонал Микс. – 2001. – № 2. – URL: <https://www.cfin.ru/press/pmix/2001-2/27.shtml?printversion> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 1999. – С. 92.
3. Тощенко, Ж. Т. Социология. Общий курс / Ж. Т. Тощенко. – 2-ое изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, Юрайт, 1999. – С. 70-71.
4. Лоусон, Т. Социология. А – Я. Словарь-справочник / Т. Лоусон, Д. Гэррод / Пер. с англ. К. С. Ткаченко. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – С. 394.
5. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. – Москва : Эдиториал УРСС, 1999. – С. 623.
6. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас / Пер. с нем. под ред. Д. В. Скляднева. – Санкт-Петербург : Наука, 2000. – ISBN 5-02-026810-0.

### References

1. Ajdanyan R., Shipunova T. O. O sootnoshenii ponyatij "cel", "strategiya i taktika" v teorii i praktike menedzhmenta. // Personal miks, 2, 2001. (Ehlektronnyj resurs): kod dostupa: <https://www.cfin.ru/press/pmix/2001-2/27.shtml?printversion>. – Data obrashcheniya – 23.06.2023.
2. Yadov V. A. Strategiya sociologicheskogo issledovaniya. Opisanie, obyasnienie, ponimanie socialnoj realnosti. – M.: Dobrosvet, 1999. – s. 92
3. Toshchenko Zh. T. Sociologiya. Obshchij kurs. 2-oe izd., dop. i pererab. – M.: Prometej, Yuraj, 1999. – s. 70 – 71
4. Louson T., Gehrrod D. Sociologiya. A – Ya. Slovar-spravochnik. /Per. s angl. K. S. Tkachenko. – M.: FAIR-PRESS, 2000/ – s. 394
5. Giddens Eh. Sociologiya. – M.: Ehditorial URSS, 1999. – s. 623
6. Habermas Yu. Moralnoe soznanie i kommunikativnoe dejstvie. / Per. s nem. pod red. D. V. Sklyadneva. – SPb.: Nauka, 2000 – ISBN 5-02-026810-0



## **Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ «Русский язык в зеркале CHATGPT-4»**

*П. Г. Матухин<sup>1</sup>, М. Г. Петрова<sup>1</sup>, Е. Д. Шимкович<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, г. Москва, Россия

<sup>2</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

Аннотация. Для решения задачи ускоренного ознакомления и введения в практику преподавания инструментов класса «слабый искусственный интеллект» в условиях отсутствия теоретической базы и готовых методических разработок предложена схема асинтопического асинхронного мастер-класса. Рассмотрена информационная структура занятия, включающая онлайн-коммуникацию участников с системой ChatGPT-4 в среде мессенджера Telegram и базового документа на гугл-диске. Результирующие тексты включают в себя фрагменты пособий, заготовки публикаций, объекты регистрации авторского права.

*Ключевые слова:* нейропреподаватель, РКИ, информационная система, ChatGPT-4, асинхронный асинтопический мастер-класс.

## **Tools and technique of the asynchronous asyntopic master class for the RFL teachers «Russian language in the mirror of the CHATGPT-4»**

*P. G. Matukhin<sup>1</sup>, M. G. Petrova<sup>1</sup>, E. D. Shimkovich<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>P. Lumumba Peoples' Friendship University of Russia (RF, Moscow)

<sup>2</sup>Kazan (Volga Region) Federal University (RF, Kazan)

Abstract. To solve the problem of accelerated familiarization and introduction into practice of «weak artificial intelligence» teaching tools in the absence of a theoretical base and ready-made methodological developments, a scheme of an asynchronous asyntopic master class is proposed. The information structure of the lesson is considered, including online communication of participants with the ChatGPT-4 system in the Telegram messenger environment and a basic document on Google drive. The resulting texts include fragments of manuals, blanks of publications, and objects of copyright registration.

*МАТУХИН Павел Гранитович* – старший преподаватель кафедры компьютерных технологий филологического факультета, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

E-mail: m-pg@mail.ru

*МАТУХИН Павел Гранитович* – Senior Lecturer of the Computer Technology Department of the Philological Faculty, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia.

*ПЕТРОВА Марина Георгиевна* – к. пед. н., доцент кафедры теории и методики преподавания иностранных языков Института иностранных языков, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы.

E-mail: petrmar2005@mail.ru

*ПЕТРОВА Марина Георгиевна* – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Foreign Languages Teaching, Institute of Foreign Languages, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia.

*ШИМКОВИЧ Елена Доминиковна* – к. биол. н., доцент подготовительного факультета, Казанский (Приволжский) университет.

E-mail: eshimkovich@mail.ru

*ШИМКОВИЧ Елена Доминиковна* – Cand. Sci. (Biology), Associate Professor, Preparatory Faculty, Kazan (Volga Region) University.

*Keywords:* neuroteacher, RFL, information system, ChatGPT-4, asynchronous asynoptic master class.

### **Введение**

Применение компьютерных систем и технологий в области образования и, в частности, в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ), в настоящее время подвергается интенсивным преобразованиям. Выход в общий доступ систем так называемого «слабого» искусственного интеллекта (ИИ), в т. ч. в марте 2023 г. продукта компании OpenAI ChatGPT-4 [1], привел к необходимости ставить, изучать и решать широкий комплекс задач теоретического и практического характера. В соответствии с нормативными документами происходит включение новых направлений, связанных с искусственным интеллектом (ИИ) в программы образовательных учреждений всех уровней. Для предотвращения разрыва между участниками образовательного процесса необходимо проведение ознакомления преподавателей РКИ с новыми инструментами, обсуждение их места и роли в обучении языку, и обучение преподавателей применению таких систем.

Место систем ИИ в структуре профессионально-образовательной коммуникации преподавателя языковых дисциплин интенсивно обсуждается в настоящее время [2-6]. Естественным образом оно может быть определено как составная часть множества неличностных участников [7]. Специфическим отличием их от привычных уже всем баз знаний, систем поиска, опций текстовых процессоров (гlossарий, корректор) и т. п. является сочетание обширнейшей базы текстов, поисковой системы и обработчика подобранных фрагментов. Алгоритмы генеративного преобразователя (**ChatGPT** (от англ. *Generative Pre-trained Transformer* – «генеративный предварительно обученный трансформер») [8]) позволяют по запросу пользователя сформировать из имеющихся в базе системы текстов фрагменты по заданной теме, отличающиеся не просто набором цитат, но вполне связных, логически выстроенных и грамматически корректных. При поверхностном знакомстве они производят вполне профессиональное впечатление. Однако детальный анализ продуктов работы бота показывает наличие определенных ограничений на его применение. Именно с такими эффектами связано некоторое падение популярности ChatGPT-4, имевшее место через несколько месяцев после ее триумфального проникновения в инфопространство.

### **Методика**

Для взвешенной оценки новых систем, для практического ознакомления с обращением с новыми инструментами преподавания РКИ на базе ИИ, проработки теоретических аспектов их использования в практике преподавания РКИ могут эффективно применяться такие формы, как мастер-классы. Это эффективный способ помощи начинающим пользователям ИИ познакомиться с подключением, управлением и получить практические навыки коммуникации с новыми инструментами в режиме коллективного взаимодействия. Это даст возможность в дальнейшем самостоятельно проводить исследования и эффективно применять ИИ в своей практической деятельности. В том числе – рассматривать вопросы, связанные с возможностью организации коммуникации ИИ с обучающимися.

В настоящей работе представлен опыт практической подготовки и применения формата мастер-класса для первоначального ознакомления преподавателей с возможностями и приемами обращения с нейросетями двух типов. Это средства изобразительной графики и генераторы текстов [9, 10]. Оба этих типа программ широко применимы в практике преподавания РКИ, начиная от подготовки фрагментов пособий [11] и до публикаций и регистрации авторских разработок [12].

### **Информационная система АА-мастер-класса**

Инструментальной основой технологии методики асинхронного асинтопического мастер-класса [12] является его информационная система. Она состоит из ряда инструментов

общего назначения. Сюда входят – общий диск, где размещаются организационные материалы, инструкции, рабочие и результирующие информационные продукты в виде файлов электронных документов, а также средства оперативного взаимодействия участников – совокупность чатов Telegram, электронные почты и т. п.

В качестве общего диска может использоваться любое хранилище файлов сети Интернет достаточной емкости. Нами был использован гугл-диск стандартного объема. Участникам был предоставлен доступ к созданному для проведения мастер-класса разделу на данном диске. Они обладали правами редактирования материалов. Могли создавать файлы, вносить в них изменения, комментировать свои фрагменты и фрагменты коллег. Также такой режим доступа позволил реализовать режим взаимной поддержки обучения. Каждый участник мог поделиться возникающими в ходе работы проблемами, получить помощь в их решении от ведущего мастер-класса и коллег. А также сравнить полученные в ходе контакта с новой информационной системой результаты. Открытый доступ к рабочим материалам занятия с возможностью комментирования, обсуждения обеспечивает реализацию принципа формирования и развития навыков критического мышления у работников авторских методических пособий по РКИ.

Существенным элементом описываемой методики в части ее инструментария и информационной технологии является то, что наличие общего диска обеспечивает возможность всем имеющим доступ к системе принять участие в работе мастер-класса независимо от их локации и в удобном для них временном режиме. Таким образом, снимаются традиционные ограничения, связанные со временем и местом проведения мероприятия. Оно может проводиться в асинхронном режиме, т. е. участники работают со своими фрагментами и фрагментами коллег в удобное для них время. Также за счет удаленного подключения к общему диску по сети Интернет снимается необходимость одновременного присутствия участников в одном и том же месте. Занятие можно охарактеризовать как асинтопическое (ср. с привычным термином «утопический»). Далее для краткости будем использовать для нашего мероприятия обозначение АА-мастер-класс. Такой формат показал свою эффективность при проведении учебных занятий по ознакомлению преподавателей РКИ с организацией первичной коммуникации с системами ИИ. Также он был применен в рамках конференции [13].

#### **Организация АА-мастер-класса**

Расширение временных рамок мастер-класса в АА-формате позволило увеличить число его участников, т. к. к нему смогли подключиться те, кто не имел возможности участвовать в заседаниях секции по расписанию. Опыт организации АА-мастер-класса в рамках ознакомительных занятий с преподавателями РКИ и научно-практических конференций позволяет предложить данный формат для включения его в стандартные программы такого рода мероприятий. Основным аргументом в пользу этого является то, у неличностного участника такой работы – системы ИИ, – нет ограничений ни по времени, ни по локации мероприятия. Личностные участники могут подключаться к информационной системе без ограничений. Вполне приемлемым представляется то, что рамки мастер-класса могут быть раздвинуты в пре-, онлайн- и пост-режимах.

Т.е. доступ к информационной системе мероприятия (семинара, конференции) может быть предоставлен участникам его организаторами заранее, за определенное время до начала работы секции (например, за 2-3 дня), во время нее и по ее окончании. За счет открытого предварительного доступа участники могут ознакомиться с прецедентными информационными продуктами, инструкциями, получить консультации ведущих по формату, подключению к информационной системе и проч. Также получить первые результаты ком-

муникации коллег с ИИ, сформировать свои ощущения, начать обсуждение. А ведь именно на это так часто не хватает времени на подобных мероприятиях. Такой режим дает возможность ведущим секций провести предварительную подготовку более полно, с ориентацией на уже полученные результаты апробации и экспресс-выводы. Наличие таких результатов значительно оживляет обсуждение в ходе секции, повышает эффективность ее работы.

Также важным этапом в проведении АА-мастер-класса представляется продление его работы за рамки времени проведения секционного заседания. И ничто не ограничивает возможности предоставить участникам несколько дней по завершении конференции с целью доработки оперативных информационных продуктов участников, их анализа, планирования корпуса результирующих материалов (см. далее).

Опорным стержнем информационной системы является интернет-гид мастер-класса, выполненный в формате презентации [14]. Фактически презентация представляет собой инструкцию для участников в виде набора шагов по проведению мероприятия. Каждый слайд презентации или их группа в 2-4 шт. содержат перечень действий, следуя которым участник становится создателем отдельного фрагмента рабочих информационных продуктов. Это могут быть иллюстрации, формируемые при поддержке системы формирования изображений [10] или текстовые фрагменты, в т. ч. вопросы тестов или даже задачи по математике. Как показал опыт проведения мастер-класса, таких кратких первоначальных инструкций достаточно, чтобы преподаватели РКИ, обладающие устойчивыми навыками работы с компьютерной техникой, получили исходный импульс к освоению технологии построения дискурсивной профессиональной коммуникации с системами ИИ. Траектории процесса могут лежать в спектре от ведения конспекта диалога с системой до освоения начальных элементов ее обучения в соответствии со своими установками. Эффекты обучения системы отмечались участниками занятий уже на начальных этапах общения с ИИ. Так, например, ИИ очень четко фиксирует предпочтения в контенте и стиле заказываемых изображений. Вплоть до того, что, чтобы сменить результат генерации, который машина выучила и поняла как предпочтительный, приходится полностью перегружать систему.

Для обеспечения единства информационной системы ее компоненты объединены гиперссылками, обеспечивающими переход между частями. Слайды презентации содержат дублированные переходы на план мастер-класса, содержание, общий конспект, общий чат Telegram. Гиперссылки встроены в слайды презентации в соответствии с планом и логикой представления разделов и упражнений. Они оформлены в традиционном формате и в виде QR-кодов. Стандартные ссылки позволяют получить информацию о том, куда можно по ним перейти наглядно. QR-формат обеспечивает при наличии QR-ридера в гаджете участника просмотра возможность наиболее быстрого доступа к рабочим файлам в процессе демонстрации презентации, а также при просмотре видео-инструкции к мастер-классу. Совокупность презентации и встроженных в нее гиперссылок образует интернет-гид занятия, что позволяет уже на этапе предварительного просмотра видео дать ориентацию участникам по составу материалов занятия и по их использованию. Такая структура реализует принцип свободной навигации по информационной системе, что приводит к повышению активности участников с момента начала просмотра. В процессе мастер-класса на первых и далее на всех соответствующих слайдах размещаются коды для открытия требуемых рабочих материалов, текущих чатов, конспектов и средств доступа к подключению неличностных участников для коммуникации с ними.

Представление и проведение мастер-класса оформлены в видеозаписи [15]. В ней ведущий на фоне презентации проводит краткий вводный инструктаж. С учетом того, что часть участников занятия могут недостаточно владеть русским языком и испытывать трудности

при прочтении текстов слайдов по-русски, запись выполнена на английском языке. Таким образом, билингвальный тип инструкций позволяет решать ряд задач параллельно, в том числе и повышения уровня комплексной языковой компетентности участников в секторе профессиональной и информационно-технологической коммуникации.

### **Материалы занятий**

В ходе мастер-класса на этапе первичной подготовки участникам был продемонстрирован «Перечень вопросов» боту ChatGPT-4. Вопросы организовывались в текущем порядке. Примерные вопросы из перечня следующие:

1. Какие возможности предоставляет ИИ для изучения РКИ?
2. Может ли ИИ помочь в изучении РКИ и какие инструменты и методы он может предоставить?
3. Как можно применить ИИ для обучения РКИ?
4. Какие аспекты РКИ могут быть изучены с помощью ИИ?
5. Какие методы ИИ могут быть использованы для обучения РКИ?
6. Какие возможности предлагает ИИ для адаптивного обучения иностранных обучающихся РКИ?

Ответы системы на представленные вопросы фиксировались участниками в отдельном файле с общим доступом, обсуждались и комментировались в ходе занятия, и были проанализированы в дальнейшем. Обобщение полученных результатов дает широкие возможности для их представления в научных докладах, публикациях различного ранга, в монографиях, регистрации РИД и т. п. [16-19]

Значительный интерес участников вызвали ответы бота ChatGPT-4 на запрос предложить названия статей по применению систем ИИ в области преподавания РКИ. Приведем примеры названий, полученные от бота:

1. РКИ на пути к ИИ: новые возможности обучения.
2. ИИ в обучении РКИ: прошлое, настоящее, будущее.
3. Перспективы применения ИИ в обучении РКИ.
4. Умный помощник: как ИИ помогает улучшить навыки РКИ.
5. ИИ и обучение РКИ: революционные методы и подходы.

Как мы видим, бот ChatGPT-4 предлагает весьма квалифицированные и вариативные названия статей и достаточно быстро, в течение нескольких секунд, отвечает на запросы. Таким образом, его можно использовать для формулировки тем разделов научных исследований. Кроме того, ИИ может значительно улучшить процессы учебно-методической деятельности и повысить ее эффективность. Так, ИИ может использоваться для генерации различных типов контента для учебно-методических пособий по РКИ, включая тексты, упражнения, диалоги и примеры, иллюстративный материал. При помощи алгоритмов генеративных моделей ИИ может предложить разнообразные тексты и задания, учитывая разные уровни языковых навыков студентов и специфику учебных целей. Искусственный интеллект может анализировать содержание учебных материалов и подстраивать их под потребности и языковой уровень студентов. Он может определить слабые места, которые нуждаются в дополнительных объяснениях или упражнениях, и предложить соответствующие образовательные материалы или маршруты обучения.

### **Подготовка иллюстративных материалов**

Искусственный интеллект может помочь автору с иллюстративным материалом для учебно-методических пособий по РКИ. С помощью алгоритмов глубокого обучения ИИ может создавать новые изображения на основе имеющегося материала. Например, ИИ может создавать иллюстрации, демонстрирующие различные ситуации или объекты, связан-

ные с изучаемым языком. Кроме того, ИИ может использовать алгоритмы компьютерного зрения и машинного обучения для автоматического поиска иллюстративного материала в базах данных, онлайн-ресурсах или других источниках. Это может помочь преподавателям и авторам учебных пособий по РКИ получить подходящие изображения для иллюстрации конкретных тем.

Во время проведения мастер-класса проходило знакомство участников с системой подготовки изображений на примере портала Fusion Brain – развитие инструмента kandinsky2.2 от Сбера [10]. Используя данную систему ИИ, участники делали запросы системе по отдельным фреймам пособия и получали соответствующие изображения. При этом одним из результатов занятия явился вывод о том, что очень важно корректно и наиболее точно строить запрос, так как система может выдать вполне неожиданные результаты. Опять же, запросы и полученные визуальные результаты фиксировались участниками для их дальнейшего анализа и обобщения.

### **Результирующие информационные продукты**

Существенной особенностью описанной здесь методики является ее практико-ориентированность, опирающаяся на возможности экспрессности формирования результирующих информационных продуктов мастер-класса. С самых первых шагов занятия участники формируют свои рабочие материалы с целью представления результатов в виде фрагментов своих авторских пособий по РКИ, а также научно-методических публикаций. В качестве примера представления разработок, полученных участниками мастер-класса, выбрана платформа Объединенного фонда электронных ресурсов науки и образования (ОФЭРНиО), функционирующего при Институте программных систем им. А. К. Айламазяна РАН [20]. Являясь Федеральной инновационной площадкой Минобрнауки РФ, Фонд в течение длительного времени, с 2009 г., аккумулирует разработки, проводит их экспертизу, архивирует и предоставляет к ним доступ. При выборе фонда в качестве опорного ресурса мастер-класса было учтено, что в его задачи входит:

- установление и закрепление прав (авторских и исключительных) на зарегистрированный электронный ресурс (ЭР);
- аккумулирование информации об ЭР науки и образовании, которые имеют вид <неопубликованные документы>;
- унификация и стандартизация слабоструктурированной информации об ЭР;
- оценка и экспертиза ЭР науки и образования на соответствие требованиям новизны и оригинальности;
- каталогизация ЭР научного и образовательного назначения;
- обеспечение оперативного, прозрачного и полного оповещения научного и педагогического сообщества страны о последних достижениях в области науки и образования.

ОФЭРНиО проводит экспертизу и регистрацию результатов интеллектуальной деятельности (РИД), выраженных в форме электронных ресурсов более 660 видов. Перечисленные выше задачи фонда и практика его устойчивого функционирования в течение длительного периода времени, непрерывное развитие функционала платформы обусловили включение его в перечень ресурсов мастер-класса как рекомендуемого для освоения участниками на завершающем этапе в качестве инструмента для фиксации полученных результатов.

В качестве примера оформления результатов мастер-класса может быть приведено описание [12]. Оно включает текстовые и иллюстративные материалы, созданные системами ИИ по запросам участников пробных занятий с преподавателями РКИ и мастер-класса [19], проведенного в рамках II Международной научно-практической конференции Казанского (Приволжского) федерального университета «Довузовская подготовка иностранных

граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. Запись работы секции и мастер-класса представлены в списке библиографии к данной статье. Показательно, что описание было опубликовано уже в октябрьском номере «Хроник ОФЭРНиО», т.е. менее, чем через месяц после проведения мастер-класса и подачи заявки на регистрацию. Такая оперативность прохождения регистрации и публикации работ авторов является существенным достоинством описываемой здесь методики.

### **Заключение**

В заключение краткого обзора инструментов и технологий АА-мастер-класса и опыта его проведения можно сказать, что данный формат показал свою высокую эффективность. Комплексный подход решения сквозной задачи формирования базовых навыков организации коммуникации преподавателей РКИ с сетевыми инструментами нейросетевых компонент ИИ, включая начальный этап ознакомления, и до подготовки публикаций по результатам работ участников позволил продемонстрировать, что сочетание новых и существующих ресурсов наиболее эффективно реализует решение задачи освоения, использования и представления результатов применения средств компьютерной техники в практической работе преподавателей РКИ. Описанная схема работает как в группах, так и индивидуально, в аудиторном и дистанционном режимах, что позволяет охватить широкий круг участников, формирует расширенный контингент авторов результирующих продуктов. Примеры полученных при проведении мастер-класса результатов представлены на ряде конференций и в депозитариях [13-20], оформлены документы по регистрации авторских прав [12].

Авторы выражают свою благодарность организаторам II Азиатского международного форума СВФУ «Новые горизонты РКИ» [21], редакции журнала, лично проф. С. М. Петровой за возможность представить свои разработки, поддержку в работе над статьей.

### *Литература*

1. GPT – 4. – URL : <https://openai.com/gpt-4> (дата обращения: 20.11.2023).
2. Матухин, П. Г. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / П. Г. Матухин, Н. Ф. Михеева, Е. А. Провоторова // В сб.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы XIII Междунар. научно-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. – Москва, 2020. – С. 564-569.
3. Петрова, М. Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков / М. Г. Петрова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №05/2. – С. 62-66. – DOI 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0> (дата обращ. 20.11.2023).
4. Petrova, M. Smart campus impact on the future of learning. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th – 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. doi: doi.org/10.21125/edulearn.2021.
5. Petrova, M., Mikheeva N.. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACADEMIC WRITING TEACHING. PENERBIT UNIVERSITI UTARA MALAYSIA. 4th SINTOK international conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47.
6. Петрова, М. Г. Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза / М. Г. Петрова // XXIV Международная научно-методическая онлайн-конференция – Ахановские чтения «Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии». – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. – С. 5–9. – ISBN 978-601-04-3966-5.
7. Матухин, П.Г. Учебно-профессиональный дискурс, структура и жанровые признаки, его мультимедийный компонент / П. Г. Матухин, Т. С. Руженцева // БД ОФЭРНиО Инв. № .03524577.00908-01 (3446), дата рег. 02.02.2005. – URL : [http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/4273.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc). (дата обращения: 20.11.2023).

8. Википедия о ChatGPT. – URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT> (дата обращения: 20.11.2023).
9. Нейробот. – URL : [https://t.me/zero\\_neuro\\_cat\\_bot](https://t.me/zero_neuro_cat_bot) (дата обращения: 20.11.2023).
10. Сайт нейросети Сбера. – URL : <https://fusionbrain.ai/> (дата обращения: 20.11.2023).
11. Лобеева, П. И. Использование ChatGPT для разработки учебных материалов при обучении фразовым глаголам / П. И. Лобеева // Язык – семиотика – культура. Программа II Международн. науч. конф., посвящ. памяти д. филол. н., проф. В. В. Макарова. – Минск, 20–21 ноября 2023 г. Отв. за вып. А. М. Дудина : Изд: Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет». – Минск, 2023.
12. Матухин, П.Г. Асинтопический асинхронный мастер-класс для преподавателей РКИ и других предметов подготовительных факультетов для граждан иностранных государств на тему «Русский язык в зеркале ChatGPT-4» / П. Г. Матухин, Е. Д. Шимкович, М. Г. Петрова, Г. Ф. Махмутова, В. Н. Галиагберова // Бюлл. «Хроники ОФЭРНиО». – № 10(173). – 2023. – Рег. № 25193 от 07.10.2023. – URL: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2023/10.pdf>; (дата обращения: 20.11.2023). – DOI : <https://doi.org/10.12731/ofernio.2023.25193> (дата обращения: 20.11.2023).
13. Программа II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г. – Казань: Изд-во К(П)ФУ, 2023.
14. Матухин, П. Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей рки «Русский язык в зеркале chatgpt-4» / П. Г. Матухин, М. Г. Петрова, Е. Д. Шимкович // URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1Mk9SH4x5hM5QtPd13UJwD6dZfDrwQUPf/edit?usp=sharing&ouid=104688817762349742662&rtopof=true&sd=true> (дата обращения: 20.11.2023).
15. Видео-запись вводной части мастер-класса. – URL: [https://pfur-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/petrov\\_gp\\_pfur\\_ru/EUfPwIzyZiZAhOGwSGIHkBERXWVa8pmnUqZfTNWDujSw?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOnsicmVmZXXJyYXVxVWxVcHAIiOiJpbmVlcmll2ZUZvckJlC2luZXNzIiwicmVmZXXJyYXVxVWxVcHBIbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXXciOiJNeUZpbGVzTGlua0RpcmVjdCJ9fQ&e=9CXObw](https://pfur-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/petrov_gp_pfur_ru/EUfPwIzyZiZAhOGwSGIHkBERXWVa8pmnUqZfTNWDujSw?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOnsicmVmZXXJyYXVxVWxVcHAIiOiJpbmVlcmll2ZUZvckJlC2luZXNzIiwicmVmZXXJyYXVxVWxVcHBIbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXXciOiJNeUZpbGVzTGlua0RpcmVjdCJ9fQ&e=9CXObw) (дата обращения: 20.11.2023).
16. Матухин, П. Г. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 / П. Г. Матухин, П. А. Копылова, Х. Э. Исмаилова // Материалы II Международной научно-практической конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы», 28-30 сентября 2023 г. – Казань. – URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248> (дата обращения: 20.11.2023).
17. Исмаилова, Х. Э. Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса рки с элементами искусственного интеллекта / Х. Э. Исмаилова, П. Г. Матухин, П. А. Копылова // Труды Международной научно-практической и научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании – 2023». – Петрозаводск : Изд. ПетрГУ, 2023.
18. Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции «Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы». – URL: <https://prepschool.kpfu.ru/i-mezhhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/> (дата обращения: 20.11.2023).
19. Мастер-класс конференции К(П)ФУ (29 сентября 2023, К(П)ФУ). – URL: <https://events.webinar.ru/82043355/1820889422/record-new/1327598280> (дата обращения: 20.11.2023).
20. Сайт ОФЭРНиО. – URL: <https://ofernio.ru/portal/modules/news/> (дата обращения: 20.11.2023).
21. Матухин, П. Г. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ «Русский язык в зеркале CHATGPT-4» / П. Г. Матухин, М. Г. Петрова, Е. Д. Шимкович // Новые горизонты РКИ : сборник материалов II Азиатского международного форума. 4-6 декабря 2023 г., г. Якутск / [Ред. совет: С.М. Петрова (гл. ред.), М.С. Соловьева (отв. ред.), Е.В. Дишкант, и др.]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-7513-3, 617-2; С. 233-239.

## References

1. GPT-4. <https://openai.com/gpt-4> (data obrashh. 20.11.2023)
2. Matukhin P.G., Mikheeva N.F., Provotorova E.A. INTEGRACIYA E'LEMENTOV ISKUSSTVENNOGO INTELLEKTA V OBUChENIE INOSTRANNY'M YAzy'KAM / V sb.: Vy'sshaya

shkola: opy't, problemy', perspektivy'. materialy' XIII Mezhdunar. nauchno-praktich. konferencii. Rossijskij universitet družby' narodov. Moskva, 2020. S. 564-569.

3. Petrova M. G. Iskusstvenny'j intellekt v metodike prepodavaniya inostranny'x yazy'kov // *Sovremennaya nauka: aktual'ny'e problemy' teorii i praktiki*. Seriya: GUMANITARNY'E NAUKI. – 2020. – №05/2. – S. 62-66 DOI 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0> (data obrashh. 20.11.2023)

4. Petrova M. SMART CAMPUS IMPACT ON THE FUTURE OF LEARNING. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th – 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. doi: doi.org/10.21125/edulearn.2021

5. Petrova Marina Georgievna, & Natalia Fedorovna, Mikheeva. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACADEMIC WRITING TEACHING. PENERBIT UNIVERSITI UTARA MALAYSIA. 4th SINTOK international conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47.

6. Petrova M.G. Sozdanie cifrovogo yazy'kovogo kontenta kak faktor prodvizheniya obrazovatel'noj ploshhadki vuza. XXIV Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy onlajn konferencii Axanovskie chteniya «USTOJChIVOE RAZVITIE: YaZY'K, MEZhKUL'TURNAYa KOMMUNIKACIYa I CIFROVY'E TEXNOLOGI». Almaty': Kazaxskij nacional'ny'j universitet im. al'-Farabi, 28 maya 2021. – S. 5–9. ISBN 978-601-04-3966-5

7. Matukhin P.G., Ruzhenceva T.S. Uchebno-professional'ny'j diskurs, struktura i zhanrovye priznaki, ego mul'timedijny'j komponent / BD OFE'RNiO Inv. №.03524577.00908-01 (3446), data reg. 02.02.2005, 4273.doc [http://www.ofernio.ru/rto\\_files\\_ofernio/4273.doc](http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc). (data obrashh. 20.11.2023)

8. Wikipedia o ChatGPT. <https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT> (data obrashh. 20.11.2023)

9. Neurobot. [https://t.me/zero\\_neuro\\_cat\\_bot](https://t.me/zero_neuro_cat_bot) (data obrashh. 20.11.2023)

10. Sait neurosety Sbera. <https://fusionbrain.ai/> (data obrashh. 20.11.2023)

11. Lobeeva P.I. Ispol'zovanie ChatGPT dlya razrabotki uchebny'x materialov pri obuchenii frazovy'm glagolam/ Yazy'k-semiotika-kul'tura. Programma II Mezhdunarodn. nauch. konf., posvyashh. pamyati d. filologich. n., prof. V. V. Makarova Minsk, 20–21 noyabrya 2023 g. Otv. za vy'p. A. M. Dudina :Izd: Uchrezhdenie obrazovaniya «Minskij gosudarstvenny'j lingvisticheskij universitet». – Minsk, 2023.

12. Matukhin P.G., Shimkovich E.D., Petrova M.G., Maxmutova G.F., Galiagberova V.N. Asintopicheskij asinxronny'j master-klass dlya prepodavatelej RKI i drugix predmetov podgotovitel'ny'x fakul'tetov dlya grazhdan inostranny'x gosudarstv na temu «Russkij yazy'k v zerkale ChatGPT-4»/ Byull. «Chroniki OFE'RNiO» № 10(173)' 2023 reg. № 25193 ot 07.10.2023; <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2023/10.pdf>; (data obrashh. 20.11.2023) doi:<https://doi.org/10.12731/ofernio.2023.25193> (data obrashh. 20.11.2023)

13. Programma II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Dovuzovskaya podgotovka inostranny'x grazhdan: problemy' i perspektivy'», 28-30 sentyabrya 2023 g., g. Kazan' IZD K(P)FU

14. Matukhin P.G., Petrova M.G., Shimkovich E.D. Instrumenty' i metodika asintopicheskogo asinxronnogo master-klassa dlya prepodavatelej rki «Russkij yazy'k v zerkale chatgpt-4» Prezentaciya <https://docs.google.com/presentation/d/1Mk9SH4x5hM5QtPd13UJwD6dZfDrwQUPf/edit?usp=sharing&oid=104688817762349742662&rtpof=true&sd=true> (data obrashh. 20.11.2023)

15. Video-zapis' vvodnoj chasti master-klassa [https://pfur-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/petrov\\_gp\\_pfur\\_ru/EUfPwIzyZiZAhOGwSGI--HkBERXWVa8pnmUqZfTNWDujSw?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOmsicmVmZXJyYXwBcHAIoiJPbmVEcmI2ZUZvcjJlc2luZXNzIiwicmVmZXJyYXwBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0RpcmVjdCJ9fQ&e=9CXo6w](https://pfur-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/petrov_gp_pfur_ru/EUfPwIzyZiZAhOGwSGI--HkBERXWVa8pnmUqZfTNWDujSw?nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8iOmsicmVmZXJyYXwBcHAIoiJPbmVEcmI2ZUZvcjJlc2luZXNzIiwicmVmZXJyYXwBcHBQbGF0Zm9ybSI6IldlYiIsInJlZmVycmFsTW9kZSI6InZpZXciLCJyZWZlcnJhbFZpZXciOiJNeUZpbGVzTGlua0RpcmVjdCJ9fQ&e=9CXo6w) (data obrashh. 20.11.2023)

16. Matukhin P.G., Kopylova P.A., Ismailova Kh.E'. Russkij yazy'k kak inostranny'j v zerkale ChatGPT-4// Materialy' II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Dovuzovskaya podgotovka inostranny'x grazhdan: problemy' i perspektivy'», 28-30 sentyabrya 2023 g., Kazan'. <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248> (data obrashh. 20.11.2023)

17. Ismailova Kh.E'. , Matukhin P.G., Kopylova P.A. UCHETE' TNOKUL'TURNY'X OSOBENNOSTEJ STUDENTOV IZ MUSUL'MANSKIX STRAN PRI RAZRABOTKE KURSA RKI S'E'LEMENTAMI ISKUSSTVENNOGO INTELLEKTA// Trudy' Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy i nauchno-metodicheskoy konferencii «Aktual'ny'e problemy' prepodavaniya russkogo yazy'ka kak inostrannogo v sovremennom obrazovanii – 2023». – Petrozavodsk – Izd PetrGU.

18. Sajt K(P)FU o II Mezhdunarodnoj nauchno-praktich. konferencii «Dovuzovskaya podgotovka inostranny'x grazhdan: problemy' i perspektivy'» <https://prepschool.kpfu.ru/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/> (data obrashh. 20.11.2023)

19. Master-klass konferencii K(P)FU (29 sentyabrya 2023, K(P)FU): <https://events.webinar.ru/82043355/1820889422/record-new/1327598280> (data obrashh. 20.11.2023)

20. Sajt OFE`RNiO <https://ofernio.ru/portal/modules/news/> (data obrashh. 20.11.2023)

21. Matukhin P.G., Petrova M.G., Shimkovich E.D. Instrumenty' i metodika asintopicheskogo asinxronnogo master-klassa dlya prepodavatelej RKI «Russkij yazy'k v zerkale CHATGPT-4» Novy'e gorizonty' RKI [E'lektronny'j resurs] : sbornik materialov II Aziatskogo mezhdunarodnogo foruma. 4-6 dekabrya 2023 g., g. Yakutsk / [Red. sovet: S.M. Petrova (gl. red.), M.S. Solov'eva (otv. red.), E.V. Dishkant, i dr.]. – Yakutsk : Izdatel'skij dom SVFU, 2023. – 1 e'lektron. opt. disk. ISBN 978-5-7513-3, 617-2 s. 233-239.



## Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации (на примере опыта СВФУ)

*А. А. Никулина*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены разные теоретические и эмпирические методы, включающие анализ нормативно-правовой базы, проведение экспертной оценки и статистической обработки результатов. Использовались методы дескриптивной экспертизы, теоретико-методологических особенностей организации и проведения демонстрационных экзаменов. В статье представлен опыт и результат проведения экзаменов по востребованным компетенциям, студенты имеют возможность продемонстрировать свои навыки в конкретных ситуациях и показать, насколько они готовы к профессиональной деятельности. Общая цель проведения таких экзаменов заключается в оценке готовности студентов к работе, где ключевым является не только наличие основных знаний, но и умение применять их в практической деятельности. 2018 г. – пилотная апробация, 2021 г. – внедрение экзаменов по компетенциям как итоговая аттестация студентов и механизм организации учебной деятельности в СВФУ. Внедрение экзамена в основные профессиональные образовательные программы определяет степень сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой оценки. Студенты выполняют практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность, в режиме реального времени. Результаты экзамена определяют уровень сформированности компетенций будущих специалистов. 2022, 2023 гг. – участие в проекте Future Skills, внедрение инструментов развития навыков будущего. Роль проекта «Университет Future Skills» в качественной трансформации системы подготовки и мобильного реагирования на новые технологические уклады, а также новые потребности рынка труда.

*Ключевые слова:* демонстрационный и практикоориентированный экзамен, Ворлдскиллс, Future Skills, КОД, навыки будущего, государственная итоговая и промежуточная аттестация, независимый эксперт, оценка профессиональной готовности выпускника, скиллс-паспорт.

## Demonstration exam as a form of final certification: the NEFU experience

*A. A. Nikulina*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses various theoretical and empirical methods used in research, including the analysis of the regulatory framework, conducting expert assessment and statistical processing of results, using descriptive examination methods, theoretical and methodological features of organizing and conducting demonstration exams. The article presents the experience and results of conducting exams on in-demand competencies; students have the opportunity to demonstrate their skills in specific situations and show how ready they are for professional activity. The general purpose of such examinations is to assess students' readiness for work, where the key is not only the presence of basic knowledge, but also the ability to apply it in practical activities. The pilot testing took place in 2018, and in 2021 the NEFU introduced competency exams as the final certification of students and a mechanism for organizing educational activities of the

---

*НИКУЛИНА Анна Алексеевна* – главный специалист Организационно-методического центра по развитию профессиональных компетенций Департамента по обеспечению качества образования, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: aa.nikulina@s-vfu.ru

*NIKULINA Anna Alekseevna* – Chief Specialist, Organizational and Methodological Center for the Development of Professional Competencies, Department for Quality Assurance of Education, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

university. The introduction of the exam into the main professional educational programs determines the degree of formation of professional skills and abilities by conducting an independent assessment of practical tasks performed by the student, performed in real time and simulating professional activity. The exam results determine the level of development of competencies of future specialists. 2022-2023 participation in the Future Skills project, implementation of tools for developing skills of the future. The role of the Future Skills University project in the qualitative transformation of the training system and mobile response to new technological structures, as well as new needs of the labor market.

*Keywords:* demonstration and practice-oriented exam, Worldskills, Future Skills, code of practice, skills of the future, state final and intermediate certification, independent expert, assessment of graduate's professional readiness, skills passport.

### **Введение**

Федеральный проект «Молодые профессионалы», который был утвержден в конце 2018 г., установил основную задачу: к 2024 году реализовать внедрение адаптивных и гибких, практико-ориентированных образовательных программ [1, 2].

Внедрение экзамена в основные профессиональные образовательные программы имеет ряд преимуществ. Во-первых, это позволяет студентам не только проверить свои знания и умения, но и получить информацию о своих слабых сторонах и возможностях для улучшения. Во-вторых, экзамен способствует повышению качества образования, поскольку он стимулирует студентов к более активной учебной деятельности и более глубокому освоению учебного материала. В-третьих, результаты экзамена могут быть использованы в процессе набора персонала для оценки квалификации выпускников и принятия решений о приеме на работу. Результаты экзамена определяют уровень сформированности компетенций будущих специалистов.

Государственная итоговая аттестация в рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводится по двум уровням в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 №800». Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня используются требования к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, которые установлены ФГОС СПО [3]. Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня используются требования ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Для обоих экзаменов используются единые оценочные материалы, включающие комплекты оценочной документации (далее – КОД) [4].

### **Итоги проведения экзаменов в университете за 2018-2023 гг.**

В режиме апробации обучающиеся Колледжа инфраструктурных технологий (далее – КИТ) сдают с 2018 г. демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации. С 2021 г. в университете ДЭ проводится в формате государственной итоговой аттестации по программе СПО, по программе высшего образования практикуется промежуточная аттестация (далее – ПА).

На графике 1 показана динамика количество участников ДЭ по программам СПО и высшего образования. Участие в ДЭ и ПА студентов программ высшего образования незначительна.

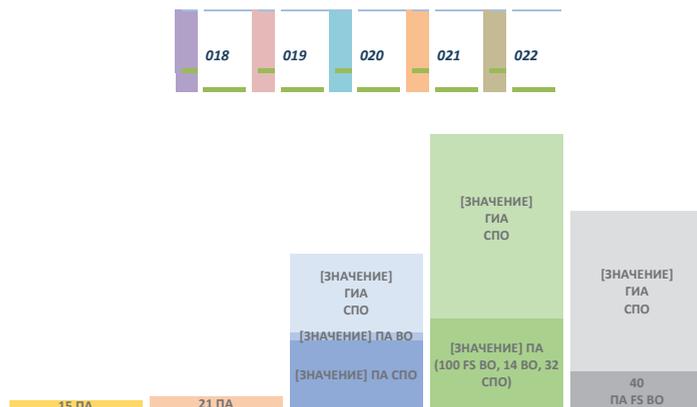


График 1. Количество участников ДЭ

Как видно из графика 1, в 2018-2019 гг. ДЭ в форме ПА сдали по компетенциям: веб-технологии – 20 студентов, программные решения для бизнеса – 16 студентов КИТ, в 2021 г. количество студентов, сдавших увеличилось до 112. ДЭ сдали по компетенциям: сетевое и системное администрирование – 60, корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности – 26, веб-технологии – 26 и лабораторный химический анализ – 12 студентов Института естественных наук по программе высшего образования.

ДЭ в форме ГИА по программе СПО – 124 выпускника КИТ и Финансово-экономического института по компетенции: бухгалтерский учет.

С 2022 г. университет стал участником проекта Министерства науки и высшего образования РФ и Агентства развития навыков и профессий. В рамках этого проекта он принимает участие в разработке и внедрении передовых практик подготовки студентов в системе высшего образования в области перспективных профессий и навыков, необходимых для технологического развития страны. Все это осуществляется в рамках Консорциума «Университет Future Skills».

Итог реализации проекта в 2022 г. – это внедрение и реализация компетенций будущего (Future Skills) в рамках образовательных программ: синтез и обработка минералов – специалисты, занимающиеся синтезом и обработкой синтетических минералов востребованы в энергетической, горнодобывающей, медицинской и других высокотехнологичных отраслях; командная работа на производстве направлена на создание прототипов и востребована в области изобретения устройств для запуска в массовое производство. Всё это направлено на активизацию кадрового потенциала [5].

Демонстрационный экзамен в форме промежуточной аттестации сдали 100 студентов. Количество ДЭ ежегодно увеличивается (график 2).

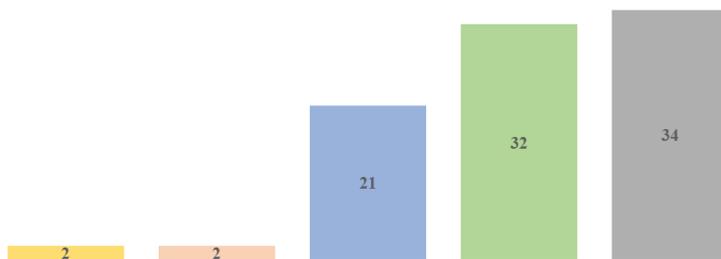


График 2. Количество ДЭ

ДЭ в форме ПА сдали по компетенции: программные решения для бизнеса – 16 студентов Института математики и информатики и 32 студента КИТ. В 2022 г. увеличилось до 294 человек. Выпускники сдали ДЭ в форме ГИА по компетенциям: сетевое и системное администрирование, корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, программные решения для бизнеса, информационные кабельные сети, веб-технологии, облицовка плиткой, бухгалтерский учет.

В 2023 г. по указанным выше 7 компетенциям ДЭ в форме ГИА успешно сдали 255 выпускников по программе СПО. По результатам ДЭ они получили цифровой паспорт компетенций (скиллс-паспорт – единая система признания компетенций, собирающая специальности в матрицу, которая демонстрируется работодателю.), подтвердили квалификацию [6]. 15-22 декабря текущего года в плане стоит практикоориентированный экзамен (далее – ПЭ) по компетенциям FutureSkills: технологии информационного моделирования BIM – 27 студентов Инженерно-технического института, разработка решений с использованием блокчейн технологий – 13 студентов Института математики и информатики. Разработаны и реализуются образовательные модули по этим компетенциям, проект действует на опережение, навыки становятся сквозными.

Согласно КОД, утвержденных и размещенных на ECAT <https://fs.worldskills.ru/competencies>, по каждой компетенции загружается заявка в тикет-систему на аккредитацию Центра проведения ДЭ [5].

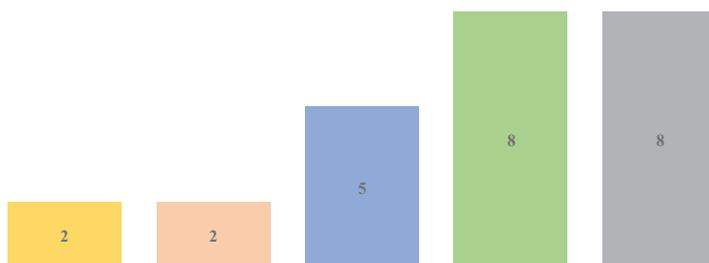


График 3. Количество ЦПДЭ

В соответствии с порядком экспертизы, Агентство направляет аттестаты аккредитации ЦПДЭ по каждой компетенции, которые можно пролонгировать.

Как видно из графика 3 ежегодно увеличивается количество ЦПДЭ, ПЭ по компетенциям FutureSkills, которые проводятся на базе Международного Центра развития перспективных компетенций «FutureSkills: NEFU».

Демонстрационный экзамен является эффективным инструментом независимой оценки компетенций выпускников университета.

Результаты выполнения заданий ДЭ оцениваются по 100-балльной системе и обрабатываются в интернет-мониторинге esim. Перевод баллов в оценки выполняется на основе Положения [7] независимыми экспертами из числа работодателей: ФГБУН ФИЦ «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», АО «Инвестиционно-финансовая компания «РФА-ИНВЕСТ», АКБ «Алмазэргиэнбанк», ПАО «Ленское объединённое речное пароходство», МУП «Теплоэнергия», АО «Полярные авиалинии», Центр Защиты информации «Север», ООО «Компания Тензор», филиал ФГУП РТРС «РТРС Республики Саха(Якутия)» АО «Арктик Телеком», ПАО «Мегафон», ПАО «Вымпелком», Институт проблем нефти и газа СО РАН, Национальный центр медицины и др. Эксперты получают свидетельство с правом участия в оценке ДЭ по окончании обучения на сайте <https://www.worldskillsacademy.ru>, они зарегистрированы в федеральном реестре [8].



На графике 4 показано расширение сети экспертного сообщества Ворлдскиллс в СВФУ. Сертифицированные преподаватели университета обучают практическим навыкам и готовят студентов к экзамену, организуют и проводят ДЭ и ПЭ в качестве главных и оценивающих экспертов.

### Заключение

Цель итоговой аттестации в формате ДЭ и ПЭ заключается в сопоставлении и объективной оценке результатов подготовки выпускников с требованиями профессиональных стандартов и актуальными запросами рынка труда. Одним из важных аспектов в оценке качества подготовки выпускников для самостоятельной профессиональной деятельности является организация процедуры независимой оценки. Эта процедура способствует более объективной оценке готовности выпускников и обеспечивает возможность получения независимой оценки их компетенций и навыков. Такая оценка предоставляет выпускникам возможность получить обратную связь и понять, насколько успешно они освоили программу обучения. Кроме того, данный подход также способствует повышению уровня образовательной системы в целом. Организация процедуры независимой оценки качества подготовки и готовности выпускников является неотъемлемой частью современных стандартов и требований в сфере среднего и высшего образования.

Как показывает опыт, внедрение ДЭ и ПЭ в СВФУ, технология Ворлдскиллс, поможет решить проблему при разработке нормативных актов и устранить нехватку практических навыков у выпускников.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2022.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Проект FutureSkills [Электронный ресурс]. – URL : <https://fs.worldskills.ru/competencies>
6. Сайт Агентство развития профессий и навыков [Электронный ресурс]. – URL : <https://en.worldskills.ru/ru/project/skills-passport>
7. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в СВФУ от 08.05.2019 г. (ред. от 23.03.2023).

8. Сайт Академии профессий и навыков [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.worldskillsacademy.ru>

### *References*

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
2. Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya ekonomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala: analiticheskij doklad / F.F. Dudyrev, K.V. Anisimova, I.A. Artem'ev i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VSHE, 2022.
3. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 19.01.2023 № 37 «O vnesenii izmenenij v Poryadok provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya, utverzhennyj prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 08.11.2021 g. № 800».
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovaniya.
5. Proekt FutureSkills [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://fs.worldskills.ru/competencies>
6. Sajt Agentstvo razvitiya professij i navykov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://en.worldskills.ru/ru/project/skills-passport>
7. Polozhenie ob organizacii i provedenii demonstracionnogo ekzamena po standartam WORLDSKILLS v SVFU ot 08.05.2019 g. (red. ot 23.03.2023).
8. Sajt Akademii professij i navykov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.worldskillsacademy.ru>



## К вопросу обучения русскому языку в Казахстане

*К. Р. Нурғали, Ж. С. Бейсенова*

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Аннотация. Язык играет решающую роль в жизни общества. В статье рассмотрены вопросы современной методики в практике преподавания русского языка в образовательной сфере Казахстана. Описывается статус русского языка в современном Казахстане и связанные с ним вопросы методики преподавания. С введением в суверенном Казахстане трехязычной (казахский, русский и английский) политики, русский язык приобрел статус языка межнационального общения. Рассматривается роль русского языка в Казахстане, в том числе, в учебном процессе в системе высшего образования. Исследование описывает изменение роли русского языка в казахстанском контенте. Проведен обзор ранее опубликованных работ, посвященных этой проблеме. Краткий обзор научных изысканий по лингводидактике свидетельствует о наличии методологических проблем, связанных с обучением русскому языку. Авторами описаны некоторые принципы обучения русскому языку в образовательной среде. Определяется феномен художественного текста как один из вариантов межкультурной коммуникации в процессе обучения русскому языку. Междисциплинарное исследование заявленной проблематики возможно благодаря обращению к библиографической базе научных работ, посвященных практической методике обучения русскому языку. Научная новизна работы видится в формировании обновленной методики обучения русскому языку в современном полиэтничном Казахстане, а также в научно-практической рефлексии на языковые реформы в стране.

*Ключевые слова:* взаимодействие языков, статус русского языка, образовательная среда, межкультурная коммуникация, художественный текст, учебный предмет, полиязычие, языковая ситуация, языковая политика, языковая среда, принципы обучения.

## On the issue of teaching Russian in Kazakhstan

*K. R. Nurgali, Zh. S. Beisenova*

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Abstract. Language plays a decisive role in the life of society. The article discusses issues of modern methodology in the practice of teaching the Russian language in the educational sphere of Kazakhstan. The status of the Russian language in modern Kazakhstan and related issues of teaching methodology are described. With the introduction of a trilingual (Kazakh, Russian and English) policy in sovereign Kazakhstan, the Russian language acquired the status of a language of interethnic communication. The role of the Russian language in Kazakhstan, including in the educational process in the higher education system, is considered. The study describes the changing role of the Russian language in Kazakh content. A review of previously published works on this problem was carried out. A brief review of scientific research on linguodidactics indicates the presence of methodological problems associated with teaching the Russian language. Further, the authors describe some principles of teaching the Russian language in an

---

*НУРГАЛИ Кадияша Рустембековна* – д. филол. н., профессор, заведующий кафедрой русской филологии, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева.

E-mail: nurgalik1@mail.ru

*NURGALI Kadischa Rustembekovna* – Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of the Department of Russian Philology, L. N. Gumilyov Eurasian National University.

*БЕЙСЕНОВА Жайнагуль Сабитовна* – д. филол. н., профессор кафедры русской филологии, Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева.

E-mail: zhaina\_b@mail.ru

*BEISENOVA Zhainagul Sabitovna* – Doctor of Philological Sciences, Professor, Department of Russian Philology, L. N. Gumilyov Eurasian National University.

educational environment. The phenomenon of literary text is defined as one of the options for intercultural communication in the process of teaching the Russian language. An interdisciplinary study of the stated issues is possible by referring to the bibliographic database of scientific works devoted to practical methods of teaching the Russian language. The scholarly novelty of the work is seen in the formation of an updated methodology for teaching the Russian language in modern multi-ethnic Kazakhstan, as well as in scientific and practical reflection on language reforms in the country.

*Keywords:* interaction of languages, status of the Russian language, educational environment, intercultural communication, literary text, academic subject, multilingualism. language situation, language policy, language environment, teaching principles.

## **Введение**

Актуальность изучения языковых вопросов определяется спецификой самого объекта, отражающего важность и целесообразность внимания к современным языковым процессам. Дружественное взаимодействие между русским и казахским народами – это неоспоримые культурно-исторические и геополитические факторы. Исторически в бывшем Советском Союзе русский язык был использован в качестве ключевой стратегии по объединению пятнадцати социалистических республик, входящих в его состав. Роль и место русского языка в качестве языка межнационального общения предопределяет стремление к его профессиональному изучению. Лингводидактический интерес вызывает изучение особенностей в преподавании русского языка в условиях новой демографической и языковой ситуации в Казахстане.

### *Методы исследования*

Методология исследования носит комплексный характер. Коммуникативная направленность концентрируется на личности обучающегося и общих принципах в практике обучения. Теоретический и практический характер исследования предполагает использование апробированных в научной среде общенаучных методов и приемов: изучение и систематизация научной литературы по теме исследования; анализ, синтез и обобщение методов исследования.

### *Результаты*

Обучение русскому языку определяется комплексным языковедческим, литературоведческим, социологическим и другими подходами. Предметом и объектом исследования в данной статье является методическое решение вопросов обучения русскому языку в казахстанском контенте. Цель статьи заключается в рассмотрении существующих практико-ориентированных подходов в преподавании русского языка в казахстанском образовательном пространстве.

Теория обучения учебному русскому языку выстраивалась в течение многих десятилетий. Ее основа совершенствовалась благодаря упорному труду многих русских и национальных ученых и методистов (М. Т. Баранов, А. В. Текучев, Т. А. Ладыженская, А. В. Быстрова, Е. А. Киселева, З. К. Ахметжанова, Л. К. Жаналина, Н. И. Гайнуллина, В. И. Павлова, Л. В. Екшембеева и многие другие ученые). В научных трудах ряда ученых исследованы основы методической науки, описаны практические методики обучения русскому языку [1], освещены новые методические решения в нынешней лингводидактической ситуации [2:717-722]. Современная методика преподавания русского языка богата общими курсами и направлениями, адресованными практикующим специалистам в этой области образования. Так, А. Г. Нарушевич, автор многих российских учебно-методических пособий и учебников по русскому языку, акцентирует внимание на выделении в системе обучения нескольких профилей [3]. В исследованиях Т. А. Кротовой большое внимание уделяется особенностям создания учебных пособий по РКИ с позиций этноориентиро-

ванного подхода и теории лингвокультурной адаптации [4: С. 580–610]. Л. С. Крючкова и Н. В. Мошинская в книге «Русский язык как иностранный» излагают основные положения по методике РКИ, с типами заданий и упражнений [5]. Лингводидактическое направление методики обучения русскому языку нашло отражение в теории казахстанского ученого А. Е. Карлинского, посвященной аспектам диалингвального анализа и его применения при обучении второму языку [6]. Ученые Педагогической академии РК имени Ы. Алтынсарина активно занимаются вопросами научно-методического обеспечения образовательной системы и процесса [7]. Большой исследовательский интерес вызывают вопросы, связанные с изучением уровневых параметров владения языком, успешно решаемые учеными-филологами, авторами ряда школьных учебников по русскому языку (Л. К. Жаналина, 2001; В. К. Павленко, 2018; Ж. Х. Салханова, 2021; Г. З. Шашкина, 2022 и др.). Для студентов, специализирующихся по курсу профессионального русского языка, предложены одноименные учебные пособия Р. Букейхановой [8]. Инновационные методы обучения нашли отражение в ряде работ А. Е. Тажимуратовой [9]. В работах Р. Туксаитовой рассматривается функционирование русского языка в мультикультурном пространстве Казахстана [10]. Проблема учебного статуса русского языка в условиях новой демографической и языковой ситуации Казахстана описана в работах Н. К. Имамбека [11]. Охватить весь корпус публикаций, посвященных рассматриваемой проблематике, достаточно сложно, тем не менее, предпринятый краткий обзор имеющихся работ свидетельствует о наличии методологических проблем, связанных с обучением русскому языку.

Сегодня, безусловно, приоритеты в отношении изучения всех трех языков (казахского, русского, английского) поменялись. В связи с глобальными изменениями в социокультурной, геополитической и общественной жизни казахстанцев усиливается позиция казахского языка как государственного: в результате представители русских казахстанцев и иных этносов, проживающих в Казахстане, интенсивно изучают казахский язык, понимая, какие перспективы и возможности для них открывает знание казахского языка. Об этом свидетельствуют теле- и радиoproграммы на казахском языке, участниками которых являются русские казахстанцы, демонстрирующие отличное владение казахским языком. Растет популярность казахского языка и в России. Рост экономической стабильности Казахстана, исторически сложившиеся дружественные отношения между двумя государствами становятся веской причиной возросшего интереса к казахскому языку и культуре [12].

Русский язык в Казахстане признан языком межнационального общения и использования в официальных целях. В пространстве современного Казахстана он активно используется в сфере международных переговоров, официально-деловой сфере, в академических кругах и образовательной сфере.

#### *О принципах методики обучения языкам*

Лингвострановедческий принцип методики обучения русскому языку опирается на общенаучные подходы к обучению в целом: наглядности, систематичности, доступности, от простого к сложному, разработанные в эпоху гуманизма, и новые подходы, применяемые в наше время. Например, принцип связи теории с практикой, принцип непрерывного обучения, принцип индивидуализации, online обучение и другие. Бесспорно, эти общие принципы применимы сегодня в современной методике обучения русскому языку, при этом возможны трудности при комплексном характере простого высказывания (лексика, грамматическая связь, экстралингвистическая информация). Контекстуальный анализ, раскрывающий взаимосвязь языковых единиц и контекстных показателей, дает возможность охарактеризовать связь содержания языкового материала с внеязыковой действительностью, выделить специфику воздействия экстралингвистических факторов на языковую семантику.

Следует отметить, что этнический состав населения Казахстана по регионам отличается неравномерностью. Южные и западные регионы характеризуются в основном казахским моноязычием, в то время как северные регионы – русскоязычной средой. В этой связи, при обучении учебному русскому языку наиболее важными принципами являются коммуникативный принцип, принцип опоры на родной язык и лингвострановедческий принцип. Учет названных принципов предусмотрен предметной Типовой программой по русскому языку [13]. Особенности культуры отражаются непосредственно в номинативных единицах языка в национально-специфических компонентах их семантической структуры. Как известно, коммуникативный принцип обучения отражает основную функцию человеческого языка, которая реализуется в речи обучающегося как двусторонний (односторонний) дискурс. В процессе обучения казахоязычный обучающийся осознает, что носитель русского языка есть и носитель чужой культуры, поэтому нужно обучиться приемам общения с ним на поле его культуры, принять тот факт, что существуют и другие формы языкового выражения поведения, мыслей, которые различаются от привычных для него форм. Так, основные успехи в учебном русском языке в настоящее время связаны с реализацией коммуникативного принципа, с желанием приблизить русскоязычную речь обучающегося к жизни в аудиторных условиях. Для достижения этой цели используются такие приемы как парная (групповая) работа, деловые игры, проектные работы, активное использование IT-технологии, применение лингвострановедческого принципа и другие. В области реализации принципа опоры на родной язык имеются определенные достижения, как, например, создание русско-казахских (казахско-русских) словарей, учитывающих особенности как родного языка, так и изучаемого русского как второго. Аналитико-синтетические методы работы с научным текстом на занятиях по русскому языку, создание вторичных текстов – аннотации, рефератов, конспектов, рекомендованы учебными программами, IT-технологиями, в которых обращается внимание на такие современные вызовы цифровых технологий как краткость и скорость. В качестве учебного материала подбираются научные статьи, содержание и тематики которых отвечает профессиональным интересам обучающихся. Аналитико-синтетический метод работы в процессе переработки текстов находит применение при подготовке заданий к профессионально-ориентированным учебным текстам.

В условиях меняющихся вызовов времени, требующих переосмысления, стоит задача изучения реальных возможностей обучающихся, владеющих уровнем В2 языковой подготовки, использование современных учебных технологий: коллаборативной работы, индивидуально-проектной, при этом нужно помнить о специфике современной формы коммуникации, таких как дистанционная и очная. Обучающимся предстоит приобрести навыки и умения самостоятельного получения знаний. Соответственно усиливается роль преподавателя: перед ним стоит важная задача – привить учебной аудитории аналитико-синтетический метод работы в процессе создания вторичного текста. Такой подход учит обучающихся критически рассматривать и создавать свои тексты, отличающиеся по стилю, жанру, производить виды переработки текста (план, тезисы, конспект, аннотация и др.) на основе научных работ по специальности.

Как вариант межкультурной коммуникации в образовательном процессе рассматривается художественный текст. Обращение к художественным текстам имеет ряд преимуществ по сравнению с живым реальным общением. Чтение художественных текстов способствует образованию нового культурно-языкового пространства, развивая лингвориторическую компетенцию обучающихся в академических условиях. Междисциплинарный подход в процессе обучения русскому языку предоставляет возможность использовать опыт до-

стижений в других науках. В этом аспекте связь лингвистики с риторикой является одним из вариантов межкультурной коммуникации при чтении и анализе художественного текста в практическом курсе русского языка. Одним из маркеров, определяющих специфику межкультурной коммуникации при чтении художественного текста, является специфичность художественного слова. «Если бы у слов был только один смысл, тот, который указан в словаре, если бы второй язык не расшатывал и не раскрепощал достоверности языка, – не было бы литературы» [14]. Проблема лексической семантики в контексте метафорического значения внутреннего переживания человека остается недостаточно изученной частью национальной картины мира и остается в поле актуальных научных изысканий. Так, например, знаковые понятия *земля, дом, родина*, метафора *зёрна дружбы* рассматриваются как средство образной репрезентации внутреннего мира человека, как средство вербализации внутреннего состояния человека, отражающего процесс человеческого эмоционального состояния. Для описания и закрепления таких лексем переносного значения в учебной практике привлекается лингвориторический анализ художественного текста, извлеченного из художественной прозы, целью которого является расширение культурного багажа знаний обучающегося, вовлечение его в модель национального миропонимания.

В целях обеспечения профессиональной речевой подготовки будущих специалистов в профессиональной сфере решается задача формирования и закрепление у студентов умений и навыков устной и письменной профессиональной речи на русском языке. Материал рабочей программы систематизируется и представляется в соответствии с типовой программой той или иной специальности, изучаемые языковые категории практически отрабатываются и закрепляются на адаптированных профессиональных текстах. Каждая тема открывается теоретическим материалом с последующим практическим материалом (система упражнений и заданий). Например: 1. Язык специальности; 2. Словари. Роль словарей. Виды словарей; 3. Термины и терминосочетания; 4. Грамматика научно-технического текста; 5. Текстовый анализ: виды информации; 6. Способы схематизации термина; 7. Роль контекста в переводе. За каждой темой следует языковой и речевой практикум на материале изучаемой специальности. Целесообразно включить в качестве дополнительного материала учебные словари русско-казахских терминов, список аббревиатур той или иной экономической отрасли. Рассматриваемые вопросы связаны с актуальными проблемами разработки новых практико-ориентированных методологических подходов и их прикладным применением. Вклад в методологический аппарат обучения русскому языку заключается в разработке и апробации последовательных методических инструментов.

#### *Обсуждение*

Современная методика преподавания русского языка богата общими курсами и направлениями, адресованными практикующим специалистам в этой области образования.

С учетом современных реалий, когда возрастает потребность в самообучении, в индивидуальном обучении, ставится вопрос об исследовательском характере методики, в котором находят отражение педагогические идеи чешского педагога прошлых столетий Я. А. Коменского о формах взаимоотношений учителя и ученика [15]. Особенно ярко эта форма конкретизируется в вузовской практике обучения. Так, например, согласно Типовой программе по русскому языку в казахстанской системе высшей школы, львиная доля программного материала отводится для самостоятельного усвоения обучающимися (70%) [13]. Таким образом, обучающийся приобретает навыки и умения исследовательской методики. Как следствие, современная методика из науки, предназначенной только педагогу, все более трансформируется в науку для обучающихся: в осознании обучающимися соб-

ственной эвристической деятельности, в исследовательских методиках; в навыках и умениях самостоятельно извлекать новое знание и обобщать его, моделировать и применять на практике, в самоконтроле и самооценке.

### ***Русский язык как учебная дисциплина***

Обучение русскому языку как учебному предмету опирается на понятия и закономерности языкознания: на теорию жанров и стилей, на понятие научного текста в профессиональной сфере, на языковое мастерство, на живую речь, на устное и письменное общение; целенаправленно готовит обучающихся к решению профессиональных коммуникативных задач на основе усвоения языкового материала в курсе русского языка. Так, например, в казахстанских вузах учебная дисциплина «Русский язык» вводится как самостоятельный и законченный курс, направленный на решение социального заказа в профессиональной сфере. Она направлена на обучение русскому языку казахоязычных студентов (бакалавриата). Главная задача курса – формирование межкультурной компетенции как «достижения такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности» [16]. Не теряет актуальности явление речевой интерференции. На наш взгляд, недооценка учения о интерференции сегодня приводит к недостаточной разработанности конкретных методов и приемов изучения этого явления. Диалингвальный анализ контактирующих языков [6] предполагает моделирование речи обучающегося с применением приемов прогнозирования и проверки речевой интерференции в процессе контактирования языковой пары. При множестве специфических признаков этого анализа, выделим учет сходств и различий между языками, перспективность и прагматичность для повышения эффективности обучения русскому языку как второму в условиях образовательных учреждений. Знание языковых проблем, с которыми сталкивается обучающийся в процессе усвоения русского языка как второго, обогащают качество обучения знанием ряда экстралингвистических факторов, как степень владения вторым языком, мотивированность обучающегося, качество учебных материалов, профессионализм преподавателя и другие.

### **Заключение**

Методика обучения русскому языку в своем развитии стремится не отстать от темпов развития настоящего времени и, в первую очередь, опирается на свойства самого преподаваемого предмета – русского языка. Для научного и практикоориентирующего обоснования методики обучения русскому языку важно понимать, что может дать ей то или иное лингводидактическое учение. Внедрение лингводидактических методов и приемов в практику обучения обеспечивает достижение важных целей профессионально-ориентирующего, познавательного, культурного, воспитательного характера. Решение подобной задачи возможно только при единении усилий академического сообщества, преподавателей и учителей-практиков.

### ***Литература***

1. Митрофанова, О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. – Москва : 1990. – 272 с.
2. Хавронина, С. А. Новые методические решения актуальных вопросов языковой подготовки / С. А. Хавронина, О. Д. Митрофанова // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 г.). – Санкт-Петербург : МАПРЯЛ, 2015. – С. 717–722.
3. Нарушевич, А. Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений / А. Г. Нарушевич / Курс лекций для Педагогического университета. – URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200702303> (дата обращения 29.10.2023).

4. Кротова, Т. А. Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 г.) / Т. А. Кротова. – Санкт-Петербург : МАПРЯЛ, 2015. – С. 580-610.
5. Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – Москва : Флинта-Наука, 2009. – 474 с.
6. Карлинский, А. Е. Диалингвальный анализ и его применение при обучении второму языку / А. Е. Карлинский // Лингвистические основы преподавания языка. – Москва : Наука, 1983. – С. 103-113.
7. Педагогическая академия РК имени Ы. Алтынсарина. – URL : <https://uba.edu.kz/ru> (дата обращения 29.10.2023).
8. Букейханова, Р. К. Профессиональный русский язык для технических вузов / Р. К. Букейханова, Н. С. Саньярова. – Алматы : СаФа, 2017. – 287 с.
9. Тажимурагова, А. Е. Инновационные методы обучения и нормы русского языка в Казахстане / А. Е. Тажимурагова // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 7. – С. 51-53. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=30736> (дата обращения: 02.09.2023).
10. Туксайтова, Р. Функционирование русского языка в мультикультурном пространстве Казахстана: государственная политика и общественные настроения / Р. Туксайтова // Quaestio Rossica. – 2016. – Т. 4. – № 4. – С. 94-106. – DOI : <https://doi.org/10.15826/qr.2016.4.193> (дата обращения: 02.09.2023).
11. Имамбек, Н. К. Polylinguality and Transcultural Practices. – ISSN 2618-897X (print), ISSN 2618-8988 (online). – 2023. – Vol. 20. – No. 1. – 77-87 p.
12. Центр казахского языка и культуры. – URL : <https://linguanet.ru/sotrudnichestvo/tsentry-yazykov-i-kultur-pri-mglu/tsentr-kazakhskogo-yazyka-i-kultury> (дата обращения: 29.10.2023).
13. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин. Русский язык. – Алматы : Казак университеты, 2014. – 124 с.
14. Barthes Roland. Elements of Semiology. – URL : <http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/barthes.htm> Barthes Roland (дата обращения 29.10.2023).
15. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Санкт-Петербург : Типография А. М. Котомина, 1875. – Приложение к журналу «Наша Начальная Школа» за 1875 год.
16. Елизарова, Г. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению / Г. В. Елизарова // Дис. ... д-ра пед. наук : Санкт-Петербург, 2001. – 371 с. – URL : <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-mezhkulturnoj-kompetencii-studentov-v-processe-obucheniya-inojazychnomu.html> (дата обращения 29.10.2023).

### *References*

1. Mitrofanova O. D. Kostomarov V. G. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. M.: 1990. – 272 s.
2. Havronina S.A. Novye metodicheskie resheniya aktual'nyh voprosov yazykovoј podgotovki // Russkij yazyk i literatura v prostranstve mirovoj kul'tury: materialy XIII Kongressa MAPRYAL (Granada, Ispaniya, 13-20 sentyabrya 2015 g.) [Tekst] / O.D. Mitrofanova, S.A Havronina – SPb: MAPRYAL, 2015. – S. 717–722.
3. Narushevich A.G. Metodika podgotovki k EGE po russkomu yazyku: planirovanie zanyatij, organizaciya uroka, sistema uprazhnenij / – Kurs lekcij dlya Pedagogicheskogo universiteta ..., 2010.
4. Krotova T.A. Russkij yazyk i literatura v prostranstve mirovoj kul'tury: materialy XIII Kongressa MAPRYAL (Granada, Ispaniya, 13-20 sentyabrya 2015 g.) [Tekst] / . – SPb: MAPRYAL, 2015. – S. 580–610.
5. Kryuchkova L.S., Moshchinskaya N.V. Russkij yazyk kak inostrannyj. M.: Flinta–Nauka, 2009. – 474 s.
6. Karlinskij A.E. Dialingval'nyj analiz i ego primenenie pri obuchenii vtoromu yazyku. // Lingvisticheskie osnovy prepodavaniya yazyka. M., 1983.
7. Pedagogicheskaya akademiya RK imeni Y. Altynsarina URL: <https://uba.edu.kz/ru> (data obrashcheniya 29.10.2023).
8. Bukejhanova R.K., San'yarova N.S. Professional'nyj russkij yazyk dlya tekhnicheskix vuzov. «SaFa, 2017. – 287 s.
9. Tazhimuratova A.E. Innovacionnye metody obucheniya i normy russkogo yazyka v Kazahstane // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2012. – № 7. – S. 51-53; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=30736> (data obrashcheniya: 02.09.2023).

10. Tuksaitova R. Funkcionirovanie russkogo yazyka v mul'tikul'turnom prostranstve Kazahstana: gosudarstvennaya politika i obshchestvennye nastroyeniya // Quaestio Rossica. 2016. T. 4. № 4. S. 94–106. DOI: <https://doi.org/10.15826/qr.2016.4.193> (data obrashcheniya: 02.09.2023).
11. Imambek N.K. Polylinguality and Transcultural Practices ISSN 2618-897X (print), ISSN 2618-8988 (online) 2023 Vol. 20 No. 1 77–87 r.
12. Centr kazahskogo yazyka i kul'tury. MGLU. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=KqrCCaS\\_XVk](https://www.youtube.com/watch?v=KqrCCaS_XVk) (data obrashcheniya: 29.10.2023).
13. Tipovye uchebnye programmy cikla obshcheobrazovatel'nyh disciplin. Russkij yazyk. – Almaty: 2014. – 124 s.
14. Barthes Roland. Elements of Semiology. URL: <http://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/barthes.htm> Barthes Roland (data obrashcheniya: 29.10.2023).
15. Komenskij YA. A. Velikaya didaktika. SPb: Tipografiya A. M. Kotomina, 1875. Prilozhenie k zhurnalu «Nasha Nachal'naya SHkola» za 1875 god.
16. Elizarova G. V. Formirovanie mezhekul'turnoj kompetencii studentov v processe obuchenija inoyazychnomu obshcheniyu // Dis. ... d-ra ped. nauk : SPb., 2001. – 371 s. <http://www.dslib.net/teoriavospitania/formirovanie-mezhekulturnoj-kompetencii-studentov-v-processe-obuchenija-inoyazychnomu.html> (data obrashcheniya 29.10.2023).



*Посвящается памяти наставника, ученого, коллеги  
А.В. Мордовской*

## **О наставничестве в высшем образовании**

**С. В. Панина**

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Наиболее положительно зарекомендовавшим себя в образовательной практике прошлых лет в современном менеджменте как форма повышения профессионализма и технология эффективного управления является наставничество. Воспитательный потенциал наставничества основан на личностно-ориентированном подходе к развивающемуся человеку, субъект-субъектных отношениях с ним. Благодаря наставнической деятельности происходит приращение личной профессиональной компетентности студента и молодого специалиста посредством интериоризации позитивного опыта, эталонов мастерства и ценностей профессионализма. В статье охарактеризованы модели наставничества, реализуемые в современном контексте. Представлен проект «Наставничество», разработанный профессором ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» А. В. Мордовской. Рассмотрена практика реализации программ наставничества в российских вузах.

*Ключевые слова:* наставничество, подходы к наставничеству, модели наставничества, высшее учебное заведение, формы наставничества, Совет наставников, студент, преподаватель, профессиональное развитие, профессиональное становление

## **About mentoring in higher education**

**S. V. Panina**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. Mentoring has proved most successful in educational practice of the past years and in modern management as a form of increasing professionalism and a technology for effective management. The educational potential of mentoring is based on a person-oriented approach to a developing person, and subject-subject relationships with him. Thanks to mentoring activities, the personal professional competence of students and young specialists is increased through the internalization of positive experience, standards of excellence and values of professionalism. The article describes mentoring models implemented in the modern context. It presents the Mentoring Project developed by A. V. Mordovskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Ammosov North-Eastern Federal University. The practice of implementing mentoring programs in Russian universities is considered.

*Keywords:* mentoring, approaches to mentoring, mentoring models, higher education institution, forms of mentoring, council of mentors, student, teacher, professional development, professional formation.

### **Введение**

В современной образовательной практике наставничество обрело новый импульс. Правильно организованный процесс взаимодействия наставника и подопечного ведет к более продуктивной деятельности организации, учреждения, фирмы, предприятия и т. д.; способствует не только профессиональному саморазвитию наставляемого, но и самого наставника.

---

*ПАНИНА Светлана Викторовна* – к. пед. н., доцент кафедры педагогики Педагогического института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: psv1148@mail.ru

*PANINA Svetlana Viktorovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Department of Education Science, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Интерес к данной теме рассматривается исследователями в разных областях наук, как в социологии, психологии, педагогике и др. В теоретических источниках раскрываются три основных подхода к наставничеству: системный, комплексный и личностно-ориентированный (Таблица 1).

Таблица 1

**Подходы к наставничеству в междисциплинарных исследованиях [1, 2, 3]**

№	Подход	Характеристика	Исследователи
1.	Системный	предполагает многомерность и многоуровневость, влияние системообразующих факторов, взаимосвязь со средой	Л. ф. Бергаланфи, Б. Ф. Ломов, В. А. Ганзен
2.	Комплексный	предполагает совокупность составных частей, взаимно дополняющих и обогащающих, что обеспечивает цельное качественное функционирование. Единство единичного и общего, целостность	Б. Г. Ананьев, С. Н. Чистякова
3.	Личностно-ориентированный	предполагает приоритеты потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества, при этом учитываются его индивидуально-личностные особенности	Н. Ю. Синягина, И. С. Якиманская

Анализ теории и практики свидетельствует, что выделяются модели наставничества как традиционное, групповое, командное, он-лайн наставничество и др. (Таблица 2).

Таблица 2

**Модели наставничества [4, 5]**

№	Название модели	Характеристика
1.	Традиционное (один на один)	взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим в течение определенного времени
2.	Ситуационное наставничество (situational mentoring)	предоставление наставником необходимой помощи, когда подопечный нуждается в этом
3.	Партнерское наставничество (peer mentoring)	взаимодействие пары молодых сотрудников, один из которых уже имеет небольшой опыт и становится наставником, а другой – выпускник или стажер – только приступает к работе, учебе
4.	Групповое наставничество (group mentoring)	осуществление одновременной работы одним наставником с группой подопечных
5.	Краткосрочное наставничество (short-term or goal-oriented mentoring)	реализация встреч наставника и подопечного по установленному графику для постановки конкретных целей
6.	Скоростное наставничество (speed mentoring)	осуществление однократных встреч с наставником («равный – равному»)
7.	Флэш-наставничество (flash mentoring)	взаимодействие предполагает одноразовую встречу, лично или с помощью цифровых технологий, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов
8.	Виртуальное наставничество (virtual mentoring)	реализация работы наставника с подопечным с помощью средств ИТ – технологий
9.	Саморегулируемое наставничество (self-directed mentoring)	осуществление наставничества происходит на добровольной основе, собственном желании самого наставника

10.	Реверсивное наставничество (reverse mentoring)	взаимодействие между двумя специалистами, при этом старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по некоторым вопросам
11.	Командное наставничество (team mentoring)	сотрудничество двух или более наставников по работе с одним или группой подопечных в оказании оперативной помощи в достижении целей за короткий период времени

Каждая модель имеет свои недостатки и преимущества, но при этом организация сама решает, какую систему выстроить, так как создание программы наставничества является сложным, но необходимым для развития; способствует транслированию ценностей и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным.

Что касается современного этапа в деятельности организаций высшего образования, то оно характеризуется сменой образовательной парадигмы, ориентированной на повышение качества, устойчивости и востребованности образовательных продуктов и услуг. В условиях формирования экономики знаний базирующаяся на интеллектуальном потенциале человека, возрастает значимость использования нематериальных активов, связанных с качеством человеческих ресурсов, раскрытием преподавательского потенциала, корпоративной культуры, мотивации вузовских работников вуза и студенческого контингента.

Введение наставничества в вузе открывает новые возможности для использования преподавательского потенциала в повышении качества профессиональной подготовки студентов и профессионализации научно-педагогических работников. Требуется усилить личное взаимодействие наставников, студентов и молодых преподавателей посредством введения института наставничества как управленческой технологии и системы, ориентированной на профессиональный рост и личностное развитие субъектов воспитательно-образовательного процесса в вузе.

В настоящее время практика наставничества в отечественных вузах имеет большой потенциал. Например, в Финансовом университете при Правительстве РФ действует программа «Наставничество», с целью развития профессиональных навыков и надпрофессиональных способностей с помощью выпускников вуза, добившихся достижений в профессиональной деятельности. В Московском гуманитарном университете наставничество реализуется в партнерстве кураторов и старшекурсников со студентами первых курсов, работает «Школа наставников», по окончании которой участники сдают экзамен. В Костромской государственной сельскохозяйственной академии разработана двумерная модель наставничества, отражающая два вида взаимодействия: между первокурсниками (наставляемые) и старшекурсниками (наставники) («студент-наставник» – «преподаватель-наставник»), позволяющая решать задачи формирования личности студента первого курса, его успешной адаптации, вовлечение в образовательный процесс, социальную, научно-исследовательскую и творческую жизнь вуза, и личностного развития студента старшего курса, способного проявлять лидерские качества и организационные компетенции [6]. В Тихоокеанском государственном медицинском университете реализуется трехуровневая система наставничества. На первом уровне, который называется «тьюторство», старшекурсники выполняют роль наставников студентов 1-2 курсов, но при этом проходят строгий отбор и должны обязательно быть участником Школы тьюторов; второй уровень «кураторская работа», когда преподаватели кафедр гуманитарных и специальных дисциплин и кураторы групп осуществляют наставничество студентов с 1 по 4 курсы, и третий уровень представлен деятельностью наставников-специалистов, таких как практикующие

врачи из учреждений здравоохранения, заведующие кафедрами и преподаватели специальных дисциплин, реализующие подготовку студентов 5-6 курсов и ординаторов в изучении специфики специализации, что обеспечивает высокое качество в формировании личностного и профессионального становления молодого врача [7].

В Воронежском государственном техническом университете активно развивается проект «Наставничество», через рассмотрение наставника-коуча, а именно специалиста предприятия и желателно выпускника данного вуза. Работа осуществляется в форме нетворкинга, составления портфолио и мотивационного эссе и т. д. В качестве эффектов для вуза, разработчики проекта видят в реализации наставничества, предоставление оборудования предприятий для обучения, исследовательских проектов и разработок, укрепление сотрудничества с бизнесом, повышение уровня трудоустройства, создание сообщества выпускников вуза на предприятиях и продвижение бренда университета.

В Национальном исследовательском технологическом университете МИСиС осуществляется программа по адаптации студентов младших курсов «Погружение». Так старшекурсники проводят культурно-творческие и карьерные мероприятия, разработали цифровые ресурсы для помощи первокурсникам по развитию soft-skills, оказывают поддержку для создания студенческого актива, организуют акцию «100 дней первокурсника».

Правительством РФ в 2023 году в шести вузах (Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Балтийский федеральный университет им. И. Канта и др.) ввели пилотную программу «научное наставничество», в которой задействованы студенческие научные объединения и советы молодых ученых. Цель данной программы в содействии профессиональному росту личности молодого ученого – «от абитуриента до доктора наук».

Анализ практики наставнической деятельности учебных заведений высшего образования свидетельствует о том, что в основном реализуются модели наставничества как традиционное, ситуационное, партнерское и групповое. Перед вузами стоит задача, чтобы система наставничества способствовала обеспечению интеграции образования, науки и бизнеса, отвечая тем самым национальным целям и современным вызовам.

#### **О проекте А. В. Мордовской «Наставничество»**

В 2011 году доктором педагогических наук, профессором СВФУ Анной Васильевной Мордовской разработан проект «Наставничество». Идея данного проекта состоит в необходимости создания целостной корпоративной системы наставничества в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», включающую объединения наставников, представляющих интересы вуза, институтов и факультетов. Органом управления наставнической деятельностью в федеральном университете будет уже созданный Совет наставников СВФУ, представители которого на факультетах и институтах сформируют подобные объединения опытных и наиболее профессиональных преподавателей. Создание Ассоциации наставников СВФУ как сообщества, способствующего развитию корпоративной культуры в вузе, повышению профессионализма ППС и успешному становлению будущих профессионалов.

Таким образом, обозначенный выше системный подход к организации наставнической деятельности в СВФУ А. В. Мордовская рассматривала как введение:

- наставничества преподавателей над различными категориями студентов (первокурсниками, сиротами др.);
- наставничества высококвалифицированных преподавателей над начинающими преподавательскую деятельность специалистами;
- студенческого наставничества: старшекурсников над первокурсниками.

Отличительными особенностями данного проекта являются системный подход к проведению наставнической деятельности в вузе, комплексность при организации наставничества в учебных подразделениях вуза, введение студенческого наставничества как формы активного сотрудничества обучающихся, личного взаимодействия близких по возрасту и интересам студентов.

Как отмечала А. В. Мордовская, наставническая деятельность в содержательном плане изменится с учетом современных реалий жизни и образовательной практики, в нее будут привнесены управленческие и интерактивные технологии, педагогически ценные формы и методы обучения и воспитания. Наставничество как технология проявит себя как целостная система действий и способов, направленных на успешную учебную и профессиональную адаптацию, социализацию личности в СВФУ.

Цель проекта – создание в университете корпоративной системы наставничества, ориентированной на возвращение конкурентоспособных специалистов в вузе, содействие в реализации задач инновационного развития высшего образования, науки, культуры народов Северо-Востока РФ, выработку комплексной стратегии обустройства жизни и деятельности народов региона.

Задачами проекта выступили: 1) содействие консолидации усилий профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, администрации университета, институтов, факультетов, студенческих организаций, общественных структур, профсоюзных объединений вуза в повышении качества подготовки специалистов; 2) обеспечение активного взаимодействия наставников, студентов и молодых преподавателей по вопросам учебной и профессиональной адаптации, социализации субъектов воспитательно-образовательного процесса; 3) организация студенческого наставничества как активной формы сотрудничества обучающихся, направленного на психологическую и информационную поддержку адаптации первокурсников и студентов, имеющих особые образовательные потребности и проблемы в социализации; 4) создание благоприятных условий для вхождения молодых преподавателей в профессию посредством организации сопровождения их профессионализации, реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, использования активных форм и методов наставнической деятельности; 5) разработка учебно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения деятельности наставников, способствующие эффективной адаптации и социализации студентов и молодых преподавателей.

В качестве ключевых направлений реализации проекта обозначены:

- *просветительское* (передача корпоративных ценностей вуза, формирование позитивного имиджа федерального университета, развитие ценностно-смысловых основ учебной и профессиональной деятельности субъектов воспитательно-образовательного процесса, патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов, содействие в укреплении авторитета СВФУ, повышении престижа учебы и работы в федеральном университете);

- *организационное* (использование интерактивных технологий, педагогически ценных форм и методов наставнической деятельности для системной передачи наставниками знаний, опыта, компетенций молодым преподавателям и студентам);

- *управленческое* (планирование, организация, руководство, контроль, оценка и коррекция наставнической деятельности в вузе, управление работой Совета и Ассоциации наставников СВФУ, обеспечение взаимодействия с внешними партнерами университета);

- *консультативное* (консультирование по вопросам развития кадрового и научного потенциала ППС вуза и студенческого сообщества, повышения качества образования, психолого-педагогическая поддержка личностного и профессионального развития студентов и молодых преподавателей);

– *учебно-методическое* (разработка программ повышения квалификации молодых преподавателей, наставников, учебно-методического сопровождения наставнической деятельности в вузе);

– *информационное* (обеспечение информационной поддержки наставнической деятельности посредством использования Интернет-ресурсов).

Более подробно А. В. Мордовской представлено содержание наставнической деятельности в СВФУ, отражающее следующие позиции:

1. Наставничество преподавателей над различными категориями студентов (первокурсниками, сиротами др.) организуется по программам наставнической деятельности факультетов (институтов), которые включают организацию массовых, групповых мероприятий, реализацию индивидуальных программ (планов) личностного и профессионального развития студентов, личное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности, учебных корпусах и общежитиях.

В учебных подразделениях вуза управление наставнической деятельностью осуществляет член Совета наставников СВФУ, который организует факультетский (институтский) совет наставников. Совместно с администрацией факультета (института) осуществляет подбор и назначает наставников курсов, индивидуальных наставников над сиротами, инвалидами, первокурсниками, имеющими проблемы в учебной адаптации и социализации), проводит комплексную и системную наставническую деятельность в учебном подразделении по всем направлениям работы: учебной, воспитательной, научно-исследовательской.

Используемые интерактивные технологии, педагогически целесообразные формы и методы наставнической деятельности: проектные технологии, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские, ролевые игры, анкетирование, индивидуальное консультирование и др.

2. Наставничество профессорско-преподавательского состава над молодыми специалистами организуется посредством индивидуального закрепления наставников за начинающими педагогическую деятельность преподавателями, сопровождения их профессионального роста.

Используемые интерактивные технологии, педагогически целесообразные формы и методы наставнической деятельности: проектные технологии, кейс-стади, мозговые штурмы, тренинги, мастер-классы, проблемные семинары, педагогические мастерские, деловые игры, анкетирование, индивидуальное консультирование и др. [8].

3. Студенческое наставничество организуется посредством отбора и закрепления старшекурсников, имеющих академические и научные успехи, за первокурсниками, проведения в соответствии с возрастными особенностями различных форм и методов группового и индивидуального взаимодействия, сопровождения их учебной адаптации и социализации.

Используемые интерактивные технологии, педагогически целесообразные формы и методы наставнической деятельности: тьюторство (занятия со студентами, нуждающимися в помощи по отдельным дисциплинам), коучинг (работа с психологическими барьерами и личными проблемами), бадпинг (знакомство первокурсников с основными маршрутами вуза), проектные технологии, ролевые игры, мозговые штурмы, тренинги, индивидуальное консультирование и др.

В качестве ожидаемых результатов от реализации проекта, предполагались следующие: *образовательный эффект* – повышение качества образования в вузе; качество предоставляемых образовательных услуг; успеваемость первокурсников; эффективность НИР студентов и молодых преподавателей; уровень профессиональной компетентности студентов;

профессионализм молодых преподавателей; *социальный эффект* – повышение имиджа СВФУ в РФ и за ее пределами; уровень корпоративной культуры студентов и ППС вуза; уровень учебной, профессиональной адаптации студентов и молодых преподавателей; воспитанность студентов; социальная адаптивность обучающихся; социальная активность студентов; психологическая защищенность обучающихся.

Также в целевые индикаторы и показатели эффективности реализации проекта, работчиком были включены: создание корпоративной системы наставничества в СВФУ; внедрение программ наставнической деятельности преподавателей и студентов, курсов повышения квалификации ППС; расширение спектра внеаудиторных занятий, внеучебной деятельности студентов; внедрение интерактивных технологий, педагогически целесообразных форм и методов наставнической деятельности преподавателей; расширение возможностей для научно-исследовательской деятельности студентов (увеличение количества научных кружков и объединений студентов); повышение уровня профессиональной компетентности студентов и профессионализма молодых преподавателей (увеличение количества ППС, прошедших курсы повышения квалификации; повышение качества успеваемости по производственным практикам, рост количества УМКД, подготовленных молодыми преподавателями, рост количества победителей всероссийских и региональных конкурсов); снижение негативных тенденций в студенческой среде.

Считаем, что некоторые аспекты, которые рассматривались А. В. Мордовской, имеются в реальной практике университета, например, как функционирование Совета наставников СВФУ с целью содействия организации производственной практики, разработки критериев оценки работы преподавателей вуза, оказания поддержки в сотрудничестве с научно-академической общественностью и др.

В 2018 г. кафедра педагогики Педагогического института университета провела всероссийскую научно-практическую конференцию «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся к профессиональной карьере: традиции и инновации», на которой участники раскрыли особенности взаимодействия высшего образования и бизнес-сообщества в наставничестве будущих специалистов, обсудили вопросы корпоративного образования, современные практики построения карьеры, новые профессиональные и трансфессиональные компетенции, модели наставничества в профессиональном образовании и др.

В 2022 г. на II межрегиональном профессорском форуме «Роль профессора в формировании нового поколения профессионалов в макрорегионе: ценностные ориентиры» обсуждались вопросы о наставничестве в воспитании студентов на основе народных традиций, с учетом социокультурной среды, производственно-образовательного окружения и т. д. Участники регионального профессорского форума «Образование, наука и воспитание: образы будущего», проходившего в мае 2023 года, коснулись проблем организации и форм наставничества в университете [9].

Как справедливо отмечают Е. Г. Гиндес, И. А. Троян и Л. А. Кравченко, в вузах необходимо возрождать патриотическое и воспитательное наставничество как целеполагающее составляющее развитие профессионала, гражданина и личности [10], что и актуализирует проведение университетом такого рода мероприятий.

Традиционно студенты СВФУ участвуют во всероссийском студенческом проекте наставничества «Твой ход», например, в 2023 году сделан акцент наставничества по модели «равный равному», участник помогает другому определить свои цели и выстроить алгоритм действий, мотивирует и поддерживает, при этом ментором может стать студент другого вуза и региона.

Экспертно-консалтинговым центром ФЭИ и Домом научной коллаборации Н. Г. Соломоновым СВФУ организованы образовательные интенсивы: «Построение и развитие наставничества в образовательных организациях», в котором демонстрируются эффективные проектные практики региональных образовательных организаций, рассматриваются модели наставничества в системе образования и др.

### **Заключение**

Институт наставничества сопровождает человека на всех уровнях образования и в процессе трудовой деятельности. Высшее образование – это важная жизненная ступень и именно наставничество содействует оптимальной адаптации в академической среде, формирует профессиональные навыки и компетенции, повышает образовательные успехи студентов.

Траектория современного наставничества должна иметь комплексный стратегический вектор. Именно системный подход предполагает рассматривать наставничество как единство и взаимодействие взаимосвязанных компонентов, позволяющих раскрыть целостность, а также быстро и эффективно адаптироваться обучающимся младших курсов в студенческой среде.

Анализ практики свидетельствует, что система наставничества в вузах страны позволяет актуализировать разработанный проект профессора А. В. Мордовской, требующий обновления форматов, представляющий собой содействие успешному формированию профессионального становления специалиста в условиях современных вызовов.

### **Литература**

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Сиягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
2. Исаев, Е. А. Наставничество как ресурс становления культуры профессиональной самоорганизации будущего учителя / Е.А. Исаев // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. В. 5. – С. 555-560.
3. Кочемасова, Л. А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л. А. Кочемасова // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 29-46. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.1.3>
4. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.
5. Фролова, С. В. Наставничество и менторинг: анализ понятий / С. В. Фролова, Н. Д. Базарнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61–2. – С. 213-216.
6. Мамаева, И. А. Двумерная модель наставничества в негуманитарном вузе / И. А. Мамаева // Агроинженерия. – 2020. – № 5 (99). – С. 71-77.
7. Гринько, Е. Н. Наставничество в формировании студента медицинского вуза / Е. Н. Гринько, А. С. Омельченко // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2019. – №1. – С. 84-88.
8. Мордовская, А. В. Педагогическое сопровождение профессионального развития будущего педагога / А. В. Мордовская // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 6. – С. 40-46.
9. Официальный сайт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова». – URL : <https://www.s-vfu.ru/> (дата обращения 17.09.2023).
10. Гиндес, Е. Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. – № 8-9. – С. 110-129. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-vysshem-obrazovanii-kontsepsiya-model-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения 03.11.2023).

*References*

1. Nastavnichestvo v sisteme obrazovanija Rossii. Prakticheskoe posobie dlja kuratorov v obrazovatel'nyh organizacijah / Pod red. N.Ju. Sinjaginoj, T.Ju. Rajfshnajder. – M.: Rybakov Fond, 2016. – 153 s
2. Isaev E.A. Nastavnichestvo kak resurs stanovlenija kul'tury professional'noj samoorganizacii budushhego uchitelja // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T.8. V.5. – S.555-560.
3. Kochemasova L.A. Nauchnoe nastavnichestvo v obrazovatel'noj praktike studenta pedagogicheskogo vuza // Vestnik Samarskogo Gosudarstvennogo Tehnicheskogo Universiteta. 2021. T. 18. № 1. S. 29–46. DOI: <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2021.1.3>
4. Blinov V.I., Esenina E.Ju., Sergeev I.S. Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen horosho zatochennyj instrument // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. – 2019. – № 3. – S. 4–18
5. Frolova S.V., Bazarnova N.D. Nastavnichestvo i mentoring: analiz ponjatij // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovanija. – 2018. – № 61–2. – S. 213–216
6. Mamaeva I.A. Dvumernaja model' nastavnichestva v negumanitarnom vuze // Agroinzhenierija. 2020. № 5(99). S. 71-77.
7. Grin'ko E.N., Omel'chenko A.S. Nastavnichestvo v formirovanii studenta medicinskogo vuza // Tihookeanskij medicinskij zhurnal. 2019. №1. – S.84-88.
8. Mordovskaja A.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo razvitija budushhego pedagoga //Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. №6. 2006.- S.40-46.
9. Oficial'nyj sajt FGAOU VO «Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M. K. Ammosova» – <https://www.s-vfu.ru/>
10. Gindes E.G., Trojan I.A., Kravchenko L.A. Nastavnichestvo v vysshem obrazovanii: koncepcija, model' i perspektivy razvitija // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2023. T. 32. № 8-9. S. 110–129.



## **Место элективных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций магистрантов программы «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного»**

*Т. И. Попова*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Элективные дисциплины являются одним из средств формирования универсальных и профессиональных компетенций в магистратуре. Учитывая, что элективные дисциплины – это обязательные дисциплины по выбору, которые входят в вариативную часть Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы высшего образования в магистратуре, их роль в формировании универсальных и профессиональных компетенций возрастает и требует системного подхода к моделированию программы обучения, что и обуславливает актуальность проведенного исследования. Цель статьи – проанализировать пути формирования профессиональных и универсальных компетенций обучающихся при помощи элективных дисциплин в области лингвистики в условиях поликультурного обучения. В статье обобщен опыт кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания по совместному обучению российских и иностранных студентов в программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» (направление Лингвистика). При этом использовались методы теоретического анализа, синтеза, интерпретации, обобщения. Основные результаты: система элективных дисциплин должна коррелировать с дисциплинами базовой части программы и представлять собой единое целое; дисциплины базовой и вариативной части программы разработаны в соответствии с тремя научными направлениями проведения исследований в выпускных квалификационных работах магистрантов, а именно – исследование текста, лингвокультурологические и функционально-семантические исследования; элективные дисциплины объединяются в три блока в соответствии с направлениями исследований магистрантов. В статье представлены проблематика элективов, а также формы взаимодействия российских и иностранных обучающихся в ходе выполнения проектных заданий в элективах. Делается вывод о том, что при моделировании программы необходимо учитывать возможности поликультурного обучения для формирования профессиональных и универсальных компетенций.

*Ключевые слова:* магистратура, система элективных дисциплин, русский язык как иностранный, компетентностный подход, профессиональные компетенции, универсальные компетенции, моделирование программы.

## **Place of elective disciplines in the formation of professional and universal competences of Master's students of the program “Russian language and Russian culture in the aspect of Russian as a foreign language”**

*T. I. Popova*

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

Abstract. Elective disciplines are one of the means of formation of universal and professional competences in Master's program. Taking into account that elective disciplines are compulsory disciplines of choice,

---

*ПОПОВА Татьяна Игоревна* – д. филол. н., профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, Санкт-Петербургский государственный университет.

E-mail : t.popova@spbu.ru

*ПОПОВА Татьяна Игоревна* – Doctor of Philology, Professor, Professor of the Department of Russian as a Foreign Language and Methods of Teaching it, St. Petersburg State University.

and they are included in the variable part of the Competence-oriented curriculum of the main educational program of higher education in Master's degree, their role in the formation of universal and professional competences increases and requires a systematic approach to the modeling of the training program, which determines the relevance of the conducted research. The purpose of the article is to analyze the ways of formation of professional and universal competences of students with the help of elective disciplines in the field of linguistics in the conditions of multicultural education. The article summarizes the experience of the department of Russian as a foreign language and its teaching methods in the joint training of Russian and foreign students in the Master's program «Russian language and Russian culture in the aspect of RCT» (Linguistics). The methods of theoretical analysis, synthesis, interpretation, generalization were used. The main results: the system of elective disciplines should correlate with the disciplines of the basic part of the program and represent a unified whole; the disciplines of the basic and variative parts of the program are developed in accordance with the three scientific directions of research in graduate qualification works of master's students, namely – text research, linguistic and cultural research and functional-semantic research; elective disciplines are combined into three blocks in accordance to the directions of research of master's students. The article presents the main themes and problems of electives, as well as the forms of interaction between Russian and foreign students in the course of project assignments in electives. The conclusion is made that when modeling the program it is necessary to take into account the possibilities of multicultural learning for the formation of professional and universal competencies.

*Keywords:* Master's degree, system of elective disciplines, Russian as a foreign language, competence approach, professional competences, universal competences, program modeling.

## **Введение**

Внедрение элективных курсов в систему высшего образования исследователи связывают с развитием принципов демократизации и гуманизации образования, первый из которых «подразумевает вовлечение всех агентов / участников педагогического процесса в формирование учебного плана и организацию процесса обучения» [1, 123], а второй – направлен «на развитие таких характерных черт обучающихся, как мобильность, профессионализм, культурная, языковая и религиозная эмпатия, уважение к общечеловеческим ценностям» [1, 123].

В современной педагогике элективные курсы рассматриваются как способ реализации компетентностного подхода в образовании, отмечается, что они способствуют как профессиональному, так и личностному развитию студента. По результатам исследования Ю. В. Ионовой, проводившей анкетирование студентов в Русско-Британском институте управления, «предпочтение при выборе электива студенты связывают со своими личными интересами, личностным развитием (50 % ответов), далее для них важен преподаватель, наставник курса (25 % ответов), и 20 % студентов выбирают элективы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью» [2, 61]. Возможность выбора электива повышает «уровень самоконтроля, самомотивации студента, осознанности им самим дальнейшего обучения» [2, 58].

Элективные дисциплины являются одним из средств формирования универсальных и профессиональных компетенций в магистратуре. Учитывая, что элективные дисциплины – это обязательные дисциплины по выбору, которые входят в вариативную часть Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы высшего образования в магистратуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика [3], их роль в формировании универсальных и профессиональных компетенций возрастает и требует системного подхода к моделированию программы обучения. Исследователи отмечают, что «вопрос о выстраивании профессиональной модели является одной из актуальных задач для обоснования выбора профессиональных компетенций при обучении любой специальности» [4].

Цель статьи – проанализировать роль элективных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в условиях поликультурного обучения. В статье представлен опыт кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета по моделированию Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» (направление подготовки 45.04.02 Лингвистика), на которой совместно обучаются российские и иностранные студенты.

### **Результаты и обсуждение**

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета [5] результатом подготовки выпускника магистратуры должно стать овладение универсальными (УК), а также профессиональными компетенциями, формирующими как академическую составляющую результатов освоения образовательной программы (ПКА), так и практическую составляющую результатов освоения образовательной программы (ПКП) (опыт построения профессиональной компетентностной модели преподавателя РКИ, см. также в [4]). Особенностью обучения по основной образовательной программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» является совместное обучение российского и иностранного контингента учащихся, разный уровень и состав профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущей ступени образования, а также разный уровень владения русским языком как иностранным обучающихся-иностранцев. Эти факторы учитывались при моделировании программы в базовой части и факультативных занятиях.

### ***Соотношение элективных дисциплин с дисциплинами базовой части***

Важным условием эффективности элективных дисциплин в формировании профессиональной компетенции является их соотношение с дисциплинами базовой части периода обучения. Системный подход к моделированию программы магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ», реализуемой в СПбГУ, позволил выстроить четкую схему такого соотношения. Так, дисциплины базовой части дают базовые знания в таких направлениях как лингвокультурология, анализ текста, лингводидактическое описание русского языка как иностранного. Дисциплины блока «Методика преподавания русского языка как иностранного» обеспечивают формирование профессиональных компетенций будущего преподавателя РКИ.

Четыре названных выше направления составляют основу обучения, вокруг этих направлений выстраивается система элективных дисциплин, а также выбор научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы. Учитывая, что направление обучения в данной магистратуре «Лингвистика», все выпускные квалификационные работы пишутся по лингвистике в аспекте русского языка как иностранного. Большую роль в направлении исследовательской работы магистрантов играют семинары по базовой дисциплине «Методология научного исследования в практической деятельности русского языка как иностранного», которые идут по 4 часа в неделю в течение трех семестров. Опыт подготовки магистрантов к написанию выпускной квалификационной работы отражен в учебном пособии «Методология научного исследования в магистратуре РКИ» [6], написанном коллективом преподавателей кафедры.

### ***Распределение элективных дисциплин по периодам обучения***

В первом семестре, когда обучающиеся выбирают направление своего исследования, элективные дисциплины призваны сформировать универсальные компетенции выпускника магистратуры (УКМ-3) – способность «использовать методы получения и работы

с информацией в профессиональной сфере с учетом современных технологий цифровой экономики, искусственного интеллекта и науки о данных, а также информационной безопасности» [7], способность «анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5) [7], а также общие профессиональные компетенции (ОПК-1) – способность «применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка» и другие компетенции [7].

В первом семестре на выбор предлагаются элективы, связанные с освоением методики преподавания иностранного языка («Комплексный урок: особенности подготовки и организации учебного материала», «Освоение русского языка как первого и как второго», «Современные педагогические технологии», «Учебные средства по русскому языку как иностранному: анализ учебно-методической литературы»), элективы, помогающие освоить новые технологии исследований («Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях»), элективы, формирующие коммуникативные способности профессионала («Ораторское искусство и практическая риторика», «Современная деловая риторика»).

Во втором и третьем семестрах магистранты выбирают для освоения по одному элективу из 4-х блоков дисциплин, соответствующих основным научным направлениям исследования РКИ, а также преподавания РКИ.

#### ***Система блоков элективных дисциплин***

Первый блок элективных дисциплин формирует академическую и практическую составляющие профессиональной компетенции будущего преподавателя РКИ. Сюда входят такие элективы, как «Лингвометодические основы разработки урока в рамках педагогической онлайн-практики по русскому языку как иностранному», «Разработка цифровых образовательных ресурсов при обучении русскому языку как иностранному», «Экспериментальные технологии в преподавании русского языка как иностранного».

2-ой, 3-ий и 4-ый блоки элективных дисциплин связаны с расширением знаний и овладением методов анализа материала в каждом из направлений научных исследований в магистратуре РКИ, а именно – в лингвокультурологии, анализе текста, функционально-семантическом направлении. Все элективы являются авторскими и ведутся специалистами в каждой из этих областей.

Так, блок «Лингвокультурология» представлен элективами «Языковая картина мира. Концептосфера русского языка», «Ценностные доминанты национального языкового сознания: лингвокультурологический аспект», «Языковые инновации в аспекте лингвокультурологии», «Национальная картина мира: история формирования и развитие», «Языковая личность: лингвокультурологический аспект», «Национальная специфика русского речевого поведения (межкультурный аспект)», «Актуальные вопросы русской фразеологии: лингвокультурологический аспект», «Библейские имена в аспекте лингвокультурологии» и др.

Блок «Анализ текста» включает различные элективы, связанные как с общей теорией текста, так и функционирование текста в письменной и устной форме в разных сферах общения: «Текст в аспекте основных категорий текстуальности и преподавания русского языка как иностранного», «Жанроведение как междисциплинарное направление лингвистических исследований», «Художественный текст: принципы анализа», «Интернет-лингвистика: функционирование русского языка в виртуальной среде», «Письменная и устная форма публицистической речи: анализ текстов СМИ и интернет-общения», «Поэтика и язык кинотекста», «Русский поэтический текст: традиционные поэтические образы в русской лирике XVIII – XX вв.».

Блок «Функционально-семантические исследования языка» отражает функциональные исследования различных уровней языка: фонетический уровень («Фонетическое оформление речи на неродном языке»), словообразовательный уровень («Современное словообразование в аспекте РКИ: проблемы соотношения формы и значения»), лексический уровень («Современные тенденции в развитии лексической системы русского языка»), морфологический уровень («Глагол в аспекте русского языка как иностранного»), синтаксический уровень («Аспекты анализа сложных синтаксических единиц»).

#### **Формы проведения занятий и формы контроля**

Важным отличием элективных дисциплин от общих являются формы проведения занятий и формы контроля. Так, используются такие методы обучения как создание проблемной ситуации (создание и решение кейсов); проблемная лекция; учебный диалог; эвристические и проектные методы; рефлексия (подробнее см. [1]). Особое место в обучении в магистратуре приобретает технология проектно-исследовательского обучения, под которой понимается «интеграция проектной и исследовательской технологий, это технология, в основе которой – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя, интегрированная с поисковой, исследовательской деятельностью и направленная на достижение значимых образовательных целей и конкретного практического «осязаемого» продукта, начиная от проблемы (проблемной ситуации, идеи) до ее решения (реализации)» [8, с. 23].

В качестве форм контроля применяются учебное исследование, учебный проект, игровое моделирование, самоанализ. Формы контроля, предполагающие проектную деятельность, формируют также такие гибкие навыки, как умение планирования, умение работать в команде, умение вступать в коммуникацию, представлять и защищать свой проект.

Обучение в смешанных группах, где обучаются представители различных национальностей, развивает такие компетенции, как способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2), способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5), способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) и другие.

Проблемные ситуации, над которыми работают студенты во время обучения в магистратуре, направлены на «развитие когнитивной способности и координации культурных схем действия в условиях межкультурного общения; развитие эмпатии, т. е. умения поставить себя на место другого, войти в другой мир, научиться понимать другого, снятие деструктивной национальной и культурной стереотипизации» [9, с. 597].

#### **Заключение**

Определение содержания базовых и элективных дисциплин в соответствии с задачей формирования профессиональных и универсальных компетенций магистранта-исследователя в области лингвистического описания русского языка как иностранного и будущего преподавателя РКИ, а также понимание необходимости координации базовых и элективных дисциплин позволили сформировать оригинальную программу магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ». Четкая модель программы, нацеленная на формирование исследователя, владеющего методами анализа текста, лингвокультурологическими и функционально-семантическими методами анализа языковых единиц, способ-

ного применить эти знания в практике преподавания РКИ, определили структуру программы и место в ней элективных дисциплин.

Разработанная в программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» система элективных дисциплин позволяет сформировать разностороннего специалиста, владеющего современными методами лингвистического исследования, знакомого с современными парадигмами современного языкознания, умеющего применить эти знания в практических целях преподавания русского языка как иностранного.

Эффективность предложенной системы подтверждается ежегодным успешным выпуском 70-80 магистрантов, успешными защитами ВКР, а также быстрым трудоустройством на преподавательскую работу российских выпускников.

### *Литература*

1. Жулева, М. С. Педагогические условия реализации элективных курсов в системе высшего образования (на материале опыта вузов города Тюмени) / М. С. Жулева, И. В. Шулер // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 1. – С. 121-127. – URL : <https://doi.org/10.24158/spp.2023.1.18>

2. Ионова, Ю. В. Элективные курсы как способ реализации компетентностного подхода в образовании / Ю. В. Ионова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 2. – С. 51-64.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. – URL : [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_%D0%9C\\_3\\_17062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_%D0%9C_3_17062021.pdf) (дата обращения 30.11.2023).

4. Латухина, А. Л. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного: компетентностный подход / А. Л. Латухина, Ю. А. Маринина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 4. – URL : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1148/814> (дата обращения 12.12.2023).

5. Образовательный стандарт высшего образования Санкт-Петербургского университета. Утвержден 09.08.2018. – URL: <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts> (дата обращения 12.12.2023).

6. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова, К. А. Рогова, О. В. Хорохордина; под ред. Т. И. Поповой. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2018. – 320 с.

7. Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы высшего образования «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» по уровню магистратура, по направлению (специальности) 45.04.02 Лингвистика. СПбГУ, 2023.

8. Галиахметова, А. Т. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у студентов ВУЗа / А. Т. Галиахметова, Е. А. Андреева // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 23-25.

9. Фёльдеш, Ч. Межкультурная коммуникация в профессиональной подготовке магистрантов: концепция и структура совместного образовательного проекта / Ч. Фёльдеш, В. П. Фурманова. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.591-607 // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24. – № 4. – С. 591-607.

### *References*

1. Zhuleva M.S., Shuler I.V. Pedagogicheskie usloviya realizacii jelektivnyh kursov v sisteme vysshego obrazovaniya (na materiale opyta vuzov goroda Tjumeni) // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2023. № 1. S. 121–127. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.1.18>

2. Ionova Ju.V. Jelektivnye kursy kak sposob realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2015. № 2. S. 51-64.

3. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. N 992 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – magistratura po

направленiju podgotovki 45.04.02 Lingvistika» (s izmenenijami i dopolnenijami) Redakcija s izmenenijami N 1456 ot 26.11.2020. Jelektronnyj istochnik [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_%D0%9C\\_3\\_17062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_%D0%9C_3_17062021.pdf)

4. Latuhina A.L., Marinina Ju.A. Professional'nyj portret prepodavatelja russkogo jazyka kak inostrannogo: kompetentnostnyj podhod // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. T. 8, №4. S. 4.

5. Obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija Sankt-Peterburgskogo universiteta. Utverzhden 09.08.2018. Jelektronnyj istochnik: <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>

6. Metodologija nauchnogo issledovanija v magistrature RKI: uchebnoe posobie / I.M. Voznesenskaja, D.V. Kolesova, T.I. Popova, K.A. Rogova, O.V. Horohordina; pod red. T.I. Popovoj. SPb.: Izdatel'stvo SPbGU, 2018. – 320 s.

7. Kompetentnostno-orientirovannyj uchebnyj plan osnovnoj obrazovatel'noj programmy vysshego obrazovanija «Russkij jazyk i russkaja kul'tura v aspekte russkogo jazyka kak inostrannogo» po urovnju magistratura, po napravleniju (special'nosti) 45.04.02 Lingvistika. SPBGU, 2023.

8. Galiahmetova A.T., Andreeva E.A. Formirovanie navykov proektno-issledovatel'skoj dejatel'nosti u studentov VUZa// Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. №4, S.23-25.

9. Fjol'desh Ch. Mezhkul'turnaja kommunikacija v professional'noj podgotovke magistrantov: koncepcija i struktura sovmestnogo obrazovatel'nogo proekta / Ch. Fjol'desh, V. P. Furmanova. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.591-607 // Integracija obrazovanija. 2020. T. 24, № 4. S. 591-607.



## Методы оценки вовлеченности сообществ в управление развитием территориальных образовательных систем

*В. М. Саввинов*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье дана характеристика методов оценки вовлеченности различных групп местного населения в процессы управления развитием территориальных систем. Раскрывается феномен вовлеченности сообществ в процессы управления развитием образования. На основе анализа опыта проведения в 2020-2023 гг. оценки вовлеченности сообществ с использованием опросов, глубинных интервью, анализа данных, изучения субъективного мнения пользователей социальных сетей, показана специфика различных методов оценки, необходимость методологической триангуляции.

*Ключевые слова:* территориальная образовательная система, управление развитием, оценка, вовлеченность, сообщества, опрос, глубинные интервью, большие данные, соучаствующее проектирование.

## Methods for assessing the involvement of communities in managing the development of territorial educational system

*V. M. Savvinov*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article presents the characteristics of methods for assessing the involvement of various groups of the local population in the processes of managing the development of territorial systems. The phenomenon of community involvement in educational development management processes is revealed. Based on the analysis of the experience of assessing community engagement in 2020-2023 using surveys, in-depth interviews, data analysis, and studying the subjective opinions of users of social networks, the specifics of various assessment methods are shown.

*Keywords:* territorial educational system, development management, assessment, involvement, communities, survey, in-depth interviews, big data, participatory design.

### Введение

В условиях интенсивных изменений среды одним из ключевых механизмов управления развитием территориальных образовательных систем (ТОС) становится широкое вовлечение различных социальных групп, местных сообществ в процессы принятия решений, учет общественного мнения по проектам преобразований в сфере образования.

Такие факторы среды, как культурные традиции, нормы и ценности, уклад жизни населения, обусловленные спецификой конкретных территорий, определяют особенности организации образования и могут оказать значительное влияние на ход и результативность образовательных реформ. Управление развитием образовательной системы адаптируется к динамичным изменениям локального характера и основывается на учете реального территориального и социального контекста, потребностей, ожиданий и интересов заинтере-

---

*САВВИНОВ Василий Михайлович* – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: [vm.savvinov@s-vfu.ru](mailto:vm.savvinov@s-vfu.ru) ; [dagasia@mail.ru](mailto:dagasia@mail.ru)

*SAVVINOV Vasily* – Vice Rector for Strategic Development, Candidate of Pedagogical Science, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

сованных сторон, обсуждении с ними перспективных вопросов и проблем, обеспечении вовлеченности местных сообществ.

В данной статье обобщим итоги исследований практики оценки вовлечения местных сообществ к управлению развитием территориальных образовательных систем, проведенных в Северо-Восточном федеральном университете в 2020-2023 гг.

### **Феномен вовлеченности сообществ в управление образованием**

Вовлечение местных сообществ в процессы управления развитием территориальной образовательной системы позволяет учесть ценности, интересы и ожидания различных социальных групп. В работе мы отходим от применения обобщенного понятия “население” в пользу категории “сообщество”. Основой такой позиции является утверждение Р. Парка, что “каждое сообщество представляет собой в определенной степени независимое культурное образование, со своими стандартами, представлениями о должном, о приличии и о том, что достойно уважения” [1, с. 36]. Соответственно управление образованием на локальном уровне будет предполагать учет мнений и интересов различных сообществ, сформированных на конкретных территориях в тот или иной период развития ТОС.

Анализ исследований развития региональных и территориальных образовательных систем страны и мира показывает, что одной из характеристик современного этапа управления образованием становится обеспечение вовлечения широкого круга заинтересованных сторон в инициировании и реализации целевых проектов. Так, Т. Блокланд вводит понятие «прочная вовлеченность», учитывая, что «слово «вовлекаться» (to engage) указывает на ту или иную практику участия и принятия на себя обязательств. Когда люди вовлечены (engaged in) в какое-либо дело, это обычно означает, что они являются частью группы, выполняющей что-либо вместе» [2, с. 88]. Категория «вовлеченность» характеризуется, прежде всего, как эмоциональное и интеллектуальное состояние, положительное и одобряющее отношение к организации и ее деятельности, стремление внести свой вклад в ее развитие [3, с. 6]. Как отмечают Верба С., Шлоцман К. Л., Брэди Г., чувство вовлеченности определяется предрасположенностью человека к участию в той или иной трудовой деятельности [4].

С развитием вовлечения местных сообществ в реализации локальных инициатив связано формирование таких понятий, как «**participatory activities**» и «**participatory culture**», которые предполагают изменение роли людей от «потребителя» до активного участника преобразования в социальной и культурной сфере [5, с. 5].

В международной практике управления образованием сложились различные подходы, которые не только учитывают особенности среды, разнообразие интересов, потребностей и ценностей различных социальных групп, но и предполагают широкое вовлечение местных сообществ в процессы принятия решений по реализации локальных инициатив в сфере образования. Среди них можно выделить партисипативное управление, соучастующее проектирование, совместное исследование в действии и экспертиза с участием общества. Данные подходы в какой-то степени схожи и раскрывают разные аспекты управления с учетом мнения местных сообществ. Вкратце рассмотрим некоторые из них.

Генри Санофф в своих работах обобщает опыт организации в различных странах **соучастующего проектирования** – реализацию проектов развития территорий с активным вовлечением населения в процессы разработки, оценки и внедрения проектов. Широкое использование данного подхода в различных странах позволяет сделать вывод, что такое управление дает возможность пробудить интерес местных сообществ к проблемам территории, раскрыть повседневные ситуации, «особенности которых слишком очевидны, что-

бы быть замеченными» [6, с. 8]. На эффективность управления влияет выбор конкретной формы участия различных групп местного населения, что позволяет учесть особенности коммуникативного поведения, сложившиеся в том или ином районе или городе.

Подход, известный как **совместное исследование в действии** (participatory action research, PAR), представляет собой систематический сбор данных и анализ ситуации в конкретной территории с целью разработки мер для последующих изменений путем учета мнений различных социальных групп в ходе совместных обсуждений и действий. Дискурс исследований в действии включает и другие понятия, такие как: исследования с участием заинтересованных сторон, исследования на основе участия, совместные исследования на уровне общин и другие формы участия населения.

**Экспертиза с участием общества**, широко реализуемая в последние годы в России, предполагает активное вовлечение местных сообществ, представителей различных социальных групп к экспертизе законопроектов, мастер-планов и программ развития, конкретных управленческих решений, касающихся конкретных территорий. Среди направлений общественной экспертизы можно выделить оценку эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием и качества школьного образования, экспертизу мастер-планов городов и проектов развития территорий, оперативную оценку текущей образовательной ситуации.

#### **Традиционные методы оценки вовлеченности в управление**

Количественная оценка вовлеченности на основе статистических данных носит формальный характер. В настоящее время не сформированы индикаторы, отражающие степень взаимодействия институтов образования с различными сообществами, учета интересов заинтересованных сторон. В связи с этим наиболее соответствующими предмету оценки являются качественные методы.

**Изучение нормативных актов, программных документов и публичной отчетности** органов управления и образовательных организаций позволяет рассмотреть в динамике процессы развития территориальных образовательных систем. Внедрение принципов транспарентности управления позволяет получить информацию, на основе которой сообщества могут сформировать свое видение и принимать решения об участии в тех или иных проектах развития ТОС.

В качестве примера использования данного метода можно привести анализ мастер-планов городов Северо-Востока России, проведенный нами в сентябре-октябре 2023 г. Мастер-планы стали новым элементом системы пространственного планирования наравне с программами социально-экономического развития регионов. Стратегии развития Якутска, Мирного, Нерюнгри, Анадыря, Магадана и Петропавловска-Камчатского были оценены с позиций учета особенностей территориальных образовательных систем.

Образовательные системы в северо-восточных регионах России по сравнению с крупными образовательными центрами страны и юга Дальнего Востока незначительны по масштабам, слабо дифференцированы. Макрорегион отличается высоким уровнем оттока молодежи. Мастер-планы строились на учете мнения городского сообщества. Вместе с тем, как раскрыто в мастер-плане Мирного (n=1046), 41 % молодежи не планирует возвращаться в родной город после завершения образования, 51 % родителей не связывают будущее своих детей с Мирным (при том, что еще 26,4% родителей не определились со своими взглядами) [7, с. 83]. За последнее десятилетие ежегодный отток молодежи в Нерюнгри составил 3-4,5 тыс. чел. [8, с. 52]. Таким образом, можно сделать вывод, что в данных городах родительские сообщества недостаточно вовлечены в процессы управления развитием образования.

Наиболее активно используемым методом сбора информации в практике оценки управления образованием является **опрос**. С его помощью можно выявить мнение различных сообществ (например, родителей, чьи дети посещают дошкольные образовательные организации, волонтеров или выпускников отдельных школ), обеспечить масштаб участия, получение информации «из первых рук», установления причинно-следственных связей и не требует больших ресурсов.

Опрос позволяет выявить степень участия социальных групп в выдвижении инициатив развития ТОС, их обсуждении и выборе, дальнейшей реализации и контроле. Ответы показывают уровень заинтересованности и соучастия сообществ в процессах развития образования в районах.

Важными характеристиками вовлеченности являются принятие и согласие с целями и миссией организации, понимание значимости своего вклада в ее деятельность и развитие, стремления расти посредством проявления инициативы и внесения [3, с. 6]. В 2020 г. совместно с агентством мониторинга и оценки регионального развития «Терра Курс» мы провели опрос с целью изучения участия заинтересованных сторон (n=2199) в реализации программы развития Северо-Восточного федерального университета, понимания различными сообществами миссии институтов образования региона по содействию устойчивого развития северных территорий [9]. 77 % респондентов подтвердили свою поддержку миссии и среднесрочных целей. Результаты опроса выявили осведомленность различных сообществ о происходящих изменениях в образовательной системе, высокий уровень ожиданий и включенность в процессы преобразований.

В аналогичном опросе, проведенном в 2023 году, приняло участие 1228 респондентов. Анализ результатов показывает возросший уровень доверия к институтам образования и личную заинтересованность в участии в реализации проектов развития образования в республике.

Опросы по вовлеченности сообществ в процессы управления развитием образования могут быть проведены с привлечением внешних экспертов. В 2020 г. проведен опрос с участием внешних стейкхолдеров СВФУ из числа представителей сферы бизнеса и управления, общественных объединений (n=248), что позволило выявить поле проблем в региональной образовательной системе, степень заинтересованности и вовлеченности представителей различных сообществ в реализации проектов развития образования. 70 % внешних экспертов готовы принять участие в реализации стратегии и выполнении социальной миссии по развитию институтов образования.

Опыт проведения опросов в 2020-2023 гг. показал эффективность их использования по вовлеченности сообществ в процессы управления развитием образования как метода оценки вклада социальных групп в развитие ТОС. На основе полученных результатов можно выделить 4 группы сообществ по степени вовлеченности в процессы управления образованием:

- активно вовлеченные,
- просто вовлеченные,
- невовлеченные,
- полностью невовлеченные.

#### **Глубинное интервью**

В ходе оценки образовательной ситуации, прогноза социальных процессов активно используются **интервью и фокус-группы** с представителями заинтересованных сторон. Интервью позволяет получить информацию в расширенном объеме от различных групп экспертов и профессионалов в тех или иных областях.

В общем виде фокус-группу можно определить как форму опроса, на основе которой лежит направленное всестороннее подробное обсуждение подобранной группой людей какой-либо проблемы, проводимое модератором с целью её глубокого рассмотрения или изучения различных мнений. Сфокусированное интервью состоит из открытых вопросов, что позволяет участникам самостоятельно формулировать ответ.

Глубинное интервью с руководителями органов управления и образовательных организаций, организованное в 2023 году (n=32), показало, что в условиях кризисов и неопределенности среды основным механизмом управления становится перспективная рефлексия, построенная на совместном переживании происходящего и простраивании альтернативных вариантов будущего [10]. Таким образом, интервью позволило выявить значительную роль вовлеченности местных сообществ в управленческие процессы в меняющихся условиях.

### **Оценка на основе анализа больших данных**

В условиях экспоненциального роста массивов накопленных данных особую актуальность приобретает необходимость их извлечения для использования в принятии управленческих решений. В связи с этим значительно вырос объем использования результатов анализа данных в управлении социальными процессами, в том числе развитием образования.

Анализ данных позволяет получить «срез» настроения различных сообществ, их отношения к образовательным реформам. Цифровой след может быть использован для выявления поля проблем развития образовательных систем. Так, дашборд веб-отчета Polyanalyst по исследованию «Барометр настроения населения» показывает динамику изменений ключевых понятий, преобладающих в общественном мнении о развитии региональных образовательных систем. Как показывает анализ данных публикуемого дашборда, в Якутии при общем позитивном индексе удовлетворенности в июне 2023 г. преобладали теги «развитие», «отделочная работа», в июле – «образование», «педагог», «ученик», в августе – «педагог», «детский сад», «ученик», в сентябре – «ученик», «дистанционное образование», октябре – «ученик», «новые случаи коронавируса», «министерство образования» [11].

В 2023 г. лабораторией анализа данных Северо-Восточного федерального университета в рамках программы развития СВФУ проведена апробация методов оценки управления развитием образования в Республике Саха (Якутия) на основе анализа текстового контента в онлайн-сообществах и социальных сетях. Исследование направлено на выявление субъективного мнения пользователей социальных сетей по вопросам управления развитием региональной образовательной системы, уровня качества образования и сложившихся проблем.

В рамках исследования были идентифицированы региональные сообщества в социальных сетях и форумы республики, содержащие публикации пользователей о социальной, экономической и политической жизни региона. Всего было проанализировано 39 сообществ в «ВКонтакте», а также собраны отзывы местных жителей с региональных форумов республики (например, forum.ykt.ru, ykt.ru, lensk24.ru и др.). Из сформированной базы пабликов были выгружены публикации, цифровые следы публикаций (лайки, репосты) и комментарии пользователей за период с 1 января 2021 г. по 1 апреля 2023 г. Для дальнейшей обработки и анализа были получены более 132 тысяч постов и 799 тысяч комментариев в социальной сети «ВКонтакте», более 311 тысяч постов и 293 тысяч комментариев в Telegram, а также 14 367 сообщений из других источников.

Исследование строилось на методах, разработанных в ходе проекта Консорциума исследователей больших данных «Образование в условиях коронавируса: большие данные как инструмент измерения реакции общества» [12]. Анализ строился последовательно в четыре этапа:

1. Отбор релевантных сообщений (постов и комментариев с суждениями и мнениями по проблеме).
2. Определение тематических категорий, характеризующих различные аспекты изучаемой проблемы.
3. Определение тональности сообщений (уровень их эмоциональности и полярности).
4. Визуализация результатов анализа с использованием инструмента извлечения ключевых слов программы PolyAnalyst [13].

Анализ и классификация сообщений по уровням образования показали, что их подавляющее большинство посвящено обсуждению вопросов развития ступени общего образования. Доля таких сообщений составила 91,6 % от их общей численности. Это свидетельствует не только о том, что на ступени школьного образования существуют значительные проблемы, но и о том, что родители принимают активное участие в обсуждениях работы школ, налажена связь между администрациями образовательных организаций и родителями. Вместе с тем уровень активности пользователей на уровне дошкольного (5,49 %), профессионального (2,89 %) образования уровень значительно ниже.

#### **Методологическая триангуляция**

Для обеспечения объективности и достоверности данных, полученных на основе отдельных методов оценки, проверки их согласованности и доказательности необходимо использование методологической триангуляции. В качестве независимого источника для триангуляции с первичными результатами статистического анализа или оценки текстового контента в онлайн-сообществах и социальных сетях могут быть использованы результаты, полученные на основе качественных методов, как опрос и глубинное интервью.

В качестве примера можно привести исследование адаптационных управленческих механизмов к кризисным ситуациям и турбулентным изменениям во внешней среде, проведенное нами в 2020-2023 гг. Был организован трехэтапный опрос руководителей образовательных организаций, сотрудников органов управления образованием (n=448) с использованием методики Т. А. Нестика «Временная ориентация организационной культуры» [14, с. 471-472]. Для идентификации и интерпретации результатов опросов использовалась методологическая триангуляция – были проведены глубинные интервью (n=32), изучены нормативные правовые акты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

#### **Влияние вовлеченности сообществ на развитие ТОС**

Проведенные исследования по оценке вовлеченности местных сообществ в управление развития образования показывают, что реализация принципа партисипативности, повышение степени вовлеченности различных сообществ **изменяет характер управления** территориальной образовательной системой:

во-первых, участие в реализации программ и проектов, решении конкретных проблем и задач позволяет *создать общность интересов и смыслов различных сообществ*. Как отметила Талья Блокланд, «поскольку сообщество (в культурном его понимании) включает конструирование общих символов, общих опытов и общих нарративов, породить ощущение сообщества могут как прочность вовлеченности, так и коллективная мотивация для этого [2, с. 90]. Вовлечение в различные проекты и общественные объединения показывает ценность и значимость учета мнений социальных группа для преобразований в образовательной системе;

во-вторых, *повышается фасилитаторская роль* местных органов управления образованием, которая будет направлена на стимулирование взаимодействия представителей различных сообществ в процессе совместной деятельности и формирование за счет этого общности, единства смыслов и ценностей;

в-третьих, *распределяется ответственность* за коллективное принятие решений о результатах управления образованием. Отдельные управленческие функции и задачи могут быть делегированы различным социальным группам, что позволяет сформировать систему распределенной ответственности;

в-четвертых, *формируются механизмы координации*. Данный эффект непосредственно связан с распределением полномочий и ответственности в управлении развитием образовательной системы между органами управления, общественными управляющими структурами, общественными объединениями и существующими между ними отношениями;

в-пятых, управление *влияет на формирование общих ценностей*, культуры на территории района или округа. Участие различных социальных групп в процессах управления зависит от желания местных сообществ признать ценность проводимых изменений в образовательной системе и желания принять участие в их реализации;

в-шестых, *повышается уровень доверия различных сообществ* как к образовательным организациям и непосредственно к органам управления образованием, так и людей друг к другу. Рост доверия, в свою очередь, ведет к повышению степени уверенности в будущем, способности действовать вместе ради общей цели, расширению круга социальных партнеров;

в-седьмых, широкое вовлечение различных групп населения *позволяет выстроить коммуникации среди местных сообществ*. Участие общественности не гарантирует, что все будут довольны принимаемыми решениями, но возможность высказывать свою позицию по вопросам развития образования позволит обеспечить согласие по многим вопросам развития образовательной системы, учесть условия конкретных территорий и выстроить коммуникацию с представителями различных социальных групп.

### **Заключение**

Как показало исследование, основными эффектами применения различных методов оценки вовлеченности различных сообществ к процессам управления развитием территориальных образовательных систем являются обеспечение объективности и достоверности оценки, согласованности и доказательности полученных результатов. При этом в оценке вовлеченности наиболее качественны методы оценки.

Опыт организации исследований в Северо-Восточном федеральном университете показывает, что использование методологической триангуляции посредством применения различных методов оценки позволяет повысить ее доказательность и объективность.

### **Литература**

1. Пак, Р. Город как социальная лаборатория / Роберт Пак : пер. с англ. С.П. Баньковской // Социологическое обозрение. – 2002. – Том 2. №3. – С. 3-12
2. Блокланд, Т. Сообщество как городская практика / Тарья Блокланд : пер. с англ. Н. Проценко. – Москва : Новое литературное обозрение, 2023. – 232 с.
3. Чуланова, О. Л. Вовлеченность персонала организации: основные подходы, базовые принципы, практика использования в работе с персоналом / О. Л. Чуланова, О. И. Припасаева // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Т. 8. – № 2 (2016). – URL : <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf> (дата обращения – 21.11.2023).
4. Verba, K. Brady Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics / VERBA, SIDNEY, KAY LEHMAN SCHLOZMAN, and HENRY E. BRADY. – Harvard University Press, 1995. JSTOR // <https://doi.org/10.2307/j.ctv1pnc1k7> (дата обращения – 28.11.2023).
5. Агапова, Д. Культура участия: миллионы диалогов / Дарья Агапова // Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия : программа «Новые музеи для Сибири» : [сб. ст.] / [сост.: Н. Копелянская, А. Щербакова]. – Москва, 2012. – С. 7-20.

6. Санофф, Г. Соучастующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов / Генри Санофф: пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 170 с.
7. Мастер-план города Мирного. – URL: [https://xn----8sba3afqixm5b9c.xn--p1ai/upload/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B3.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B\\_Optimized.pdf](https://xn----8sba3afqixm5b9c.xn--p1ai/upload/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B3.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B_Optimized.pdf) (дата обращения – 10.10.2023).
8. Нерюнгри. Концептуальный мастер-план. Альбом графических материалов. – URL: <https://urban.ranepa.ru/personal/reader/?readbook=1285> (дата обращения – 11.10.2023).
9. Perfilieva, O. V. Incorporating global sustainable development goals in university's strategic development: the case of the Northern Eastern Federal university in Yakutsk / O. V. Perfilieva, V. M. Savvinov, D. V. Petrosyants // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – Vol. 22, No. 3. – P. 100-108.
10. Саввинов, В. М. Временные характеристики управления развитием образовательных систем в условиях неопределенности среды / В. М. Саввинов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2023. – №10. // URL: <http://emissia.org/offline/2023/3301.htm> (дата обращения – 30.11.2023).
11. Барометр настроения населения. – URL: <https://gallery.pa6.megaputer.ru/polyanalyst/static/paclient/publication-view.html?reportUUID=e83820fb-63bd-422d-bdb6-44c7a9150e20&locale=rus&guest=1#sheetId=5> (дата обращения – 27.11.2023).
12. Романова, Е. В. Анализ реакции студентов на изменение финансового положения в период пандемии по цифровым следам в социальной сети ВКонтакте / Е. В. Романова, Т. Ю. Калаврий // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова. Серия: Экономика. Социология. Культурология. – 2021. – № 4 (24). – С. 54-64.
13. Аналитическая платформа PolyAnalist: архитектура, функциональность, практика применения. Учебное пособие для вузов. / С. М. Ананян, Д. С. Сазонов, Ю. Н. Слынько и др. – Москва: Горячая линия. – Телеком, 2023. – 232 с.
14. Нестик, Т. И. Социально-психологическая детерминация группового отношения к времени: дисс. докт. психол. наук / Т. А. Нестик. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 479 с.

### References

1. Park, R. Gorod kak social'naja laboratorija / Robert Pak : per. s angl. S.P. Ban'kovskoj // Sociologicheskoe obozrenie. – 2002. – Tom 2. №3– s.3-12
2. Blokland, T. Soobshhestvo kak gorodskaja praktika / Tar'ja Blokland : per. s angl. N. Procenko. – M.: Novoe literaturnoe obozrenie, 2023. – 232 s.
3. Chulanova, O.L. Vovlechennost' personala organizacii: osnovnye podhody, bazovye principy, praktika ispol'zovaniya v rabote s personalom / Chulanova O.L., Pripasaeva O.I. // Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE» Tom 8, No2(2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/127EVN216.pdf> (data obrashheniya – 21.11.2023)
4. Verba, K. Brady Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics / VERBA, SIDNEY, KAY LEHMAN SCHLOZMAN, and HENRY E. BRADY. – Harvard University Press, 1995. JSTOR // <https://doi.org/10.2307/j.ctv1pnc1k7> (data obrashheniya – 28.11.2023)
5. Agapova, D. Kul'tura uchastija: milliony dialogov / Dar'ja Agapova // Muzej kak prostranstvo obrazovaniya: igra, dialog, kul'tura uchastija : programma «Novye muzei dlja Sibiri»: [sb. st.] / [sost.: N. Kopeljanskaja, A. Shherbakova]. – Moskva, 2012. – S. 7-20.
6. Sanoff, G. Souchastvujushhee proektirovanie. Praktiki obshhestvennogo uchastija v formirovanii sredy bol'shih i malyh gorodov / Genri Sanoff: per. s angl.; [red.: N. Snigireva, D. Smirnov]. – Вологда: Проектная группа 8, 2015. – 170 с.
7. Master-plan goroda Mirnogo // [https://xn----8sba3afqixm5b9c.xn--p1ai/upload/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B3.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B\\_Optimized.pdf](https://xn----8sba3afqixm5b9c.xn--p1ai/upload/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B3.%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B_Optimized.pdf) (data obrashheniya – 10.10.2023)
8. Nerjungri. Konceptual'nyj master-plan. Al'bom graficheskikh materialov // <https://urban.ranepa.ru/personal/reader/?readbook=1285> (data obrashheniya – 11.10.2023)

9. Perfilieva, O. V. Incorporating global sustainable development goals in university's strategic development: the case of the Northern Eastern Federal university in Yakutsk / O. V. Perfilieva, V. M. Savvinov, D. V. Petrosyants // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – Vol. 22, No. 3. – P. 100-108.

10. Savvinov, V.M. Vremennye karakteristiki upravlenija razvitiem obrazovatel'nyh sistem v uslovijah neopredelennosti sredy / Savvinov Vasilij Mihajlovich // Pis'ma v Jemissija.Offline (The Emissia.Offline Letters): jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2023. – №10. // URL: <http://emissia.org/offline/2023/3301.htm> (data obrashhenija – 30.11.2023)

11. Barometr nastroenija naselenija / <https://gallery.pa6.megaputer.ru/polyanalyst/static/paclient/publication-view.html?reportUUID=e83820fb-63bd-422d-bdb6-44c7a9150e20&locale=rus&guest=1#sheetId=5> (data obrashhenija – 27.11.2023)

12. Romanova, E.V. Analiz reakcii studentov na izmenenie finansovogo polozhenija v period pandemii po cifrovym sledam v social'noj seti VKontakte / Romanova, E.V., Kalavrij T.Ju. // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Serija: Jekonomika. Sociologija. Kul'turologija. – 2021. – № 4 (24). – S. 54-64.

13. Analiticheskaja platforma PolyAnalist: arhitektura, funkcional'nost', praktika primenenija. Uchebnoe posobie dlja vuzov. / S.M. Ananjan, D.S. Sazonov, Ju.N. Slyn'ko i dr. – M.: Gorjachaja linija. – Telekom, 2023. – 232 s.

14. Nestik, T.I. Social'no-psihologicheskaja determinacija gruppovogo otnoshenija k vremeni : Diss. dokt. psihol. nauk. /Nestik Timofej Aleksandrovich. – M.: Institut psihologii RAN, 2015. – 479 s.



## Языковая ситуация во Вьетнаме: лингвистические характеристики и педагогические возможности

*Хоанг Тху Куинь<sup>1</sup>, С. Р. Прибыльых<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ханойский университет предпринимательства и технологий, г. Ханой, Вьетнам

<sup>2</sup>Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается историческое и современное состояние языков народностей Вьетнама, а также настоящее положение обучения иностранным языкам в стране; отмечается, что на государственном уровне во Вьетнаме уделяется большое внимание проблеме развития не только государственного языка, вьетнамского, но и проблеме развития языков национальных меньшинств, проживающих как на территории страны, так и за ее пределами; разработана соответствующая и эффективная политика и принимаются решения; указывается, что последовательная языковая политика на современном этапе развивается в трех направлениях: сохранение языковой разновидности страны, особенно языков малых народностей; сохранение вьетнамского языка в стране, а также его продвижение во всем мире; обучение иностранным (в том числе, русскому языку) языкам; дан анализ распространения и продвижения русского языка в государстве в прошлом и в настоящем. Данная проблема исследуется на примере Ханойского университета предпринимательства и технологий (далее – ХУПТ). Делается вывод о том, что языковая ситуация во Вьетнаме непрерывно меняется и зависит от таких факторов, как демография, социально-психологическое развитие и лингвокультурологическая составляющая. Разработка конкретных проектов распространения русского языка и их реализация постепенно улучшают его современное положение во Вьетнаме.

*Ключевые слова:* языковая ситуация, языковая политика, народности, представители малых народностей, русский язык, вьетнамский язык, преподавание русского языка, иностранный язык; обучение языкам, Ханойский университет предпринимательства и технологий.

## Language situation in Vietnam: linguistic characteristics and pedagogical capabilities

*Hoang Thu Quynh<sup>1</sup>, S. R. Pribylykh<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Hanoi University of Entrepreneurship and Technology, Hanoi, Vietnam

<sup>2</sup>North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. In this article, the authors examine the historical and current state of the languages of the nationalities of Vietnam, as well as the current situation in teaching foreign languages in the country. The history of the Vietnamese language begins from the 8th – 9th centuries and has undergone various changes. The researchers came to the conclusion that the Vietnamese language was formed from a mixture of many languages. The authors note that at the state level in Vietnam, much attention is paid to the problem of

---

*ХОАНГ Тху Куинь* – преподаватель русского языка, Ханойский университет предпринимательства и технологий, аспирант гр. А-ТМОВ(РЯ)-23 филологического факультета, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail : kcenhia29@mail.ru

*QUYNH Hoang Thu* – Russian language teacher, Hanoi University of Entrepreneurship and Technology, postgraduate student, Faculty of Philology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*ПРИБЫЛЬИХ Светлана Романовна* – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail : sveta.pribylyh@mail.ru

*PRIBYLYKH Svetlana Romanovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Faculty of Philology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

developing not only the state language, Vietnamese, but also to the problem of developing the languages of national minorities living both within the country and abroad. For this purpose, appropriate and effective policies are developed and decisions are taken accordingly. A consistent language policy at the present stage is developing in three directions: preserving the linguistic variety of the country, especially the languages of small nationalities; preserving the Vietnamese language in the country, as well as its promotion throughout the world; Learning foreign languages. Particular emphasis is placed on the analysis of the distribution and promotion of the Russian language in the state in the past and today, in general, and the teaching and learning of this language at the Hanoi University of Entrepreneurship and Technology, in particular. The development of specific projects for the dissemination of the Russian language and their implementation are gradually improving its current situation in Vietnam. The authors come to the conclusion that the language situation is constantly changing over time and this depends on a number of factors such as demography, linguocultural, socio-psychological development, etc.

*Keywords:* language situation, language policy, nationalities, representatives of small nationalities, Russian language, Vietnamese language, teaching the Russian language, foreign language; language training.

### **Введение**

При исследовании языковой ситуации во Вьетнаме, прежде всего, мы обратимся к анализу количества населения, а также языкам, которые они используют. Важно отметить, что Вьетнам – страна с 54 народностями. У каждого есть свой язык. Государственным языком является вьетнамский. На нем говорит большая часть вьетнамцев и их соотечественников за рубежом. По последним данным ООН, в стране проживает около ста миллионов людей. В настоящее время население Вьетнама составляет 1,24% населения земного шара. По этому числу Вьетнам занимает 15-е место в мире в рейтинге населения стран и территорий [1]. По всему Вьетнаму совместно проживают народности от Северного до Южного Вьетнама, среди них кинь или вьеты являются самым многочисленным. Вьетнамское правительство поддерживает разнообразие в рамках единой культуры. При чем, руководство государства также предпринимает большие меры для сохранения языков нацменьшинств, которые существуют, исчезли или находятся под угрозой исчезновения.

Вьетнамским языком владеют наибольшее количество говорящих. Это тональный, мелодичный язык. В языке шесть тонов, которые придают разные значения одному слову. Характерной особенностью вьетнамского языка служит его алфавит, который использует латинские буквы и разработанную систему акцентов, чтобы представить разнообразие гласных и согласных звуков, сплетенных в сложную и выразительную структуру, которую мы наблюдаем в современном вьетнамском языке [2].

### **Этапы развития вьетнамского языка**

Нгуен Тай Кан (1926-2011) – один из ведущих вьетнамских филологов. Он внес значительный вклад в создание специальности «Литература и лингвистика» Ханойского университета (ныне института социально-гуманитарных наук при Ханойском государственном университете) [3]. Следует отметить, что профессор, народный педагог Нгуен Тай Кан отдал всю жизнь исследованию родного языка. Он, первый исследователь, который предложил деление вьетнамского языка на шесть конкретных периодов [4]. Эта его детальная научная работа послужила основой для дальнейших исследований, что привело к более глубокому пониманию истории и развития вьетнамского языка.

1. Провьетнамский период: VIII- IX в.в.;
2. Додревний вьетнамский период: X-XI-XII в.в.;
3. Древневьетнамский период: с XIII – по XVI в.в.;
4. Средневековый вьетнамский период: XVII – XVIII в.в., первая половина XIX в.;
5. Ранний современный вьетнамский период: время французского колониального периода (1884-1945);

6. Современный вьетнамский язык: существует с 1945 года по настоящее время [5].

По мнению профессора – кандидата наук Чан Чи Зой Института социальных наук и гуманитарных наук при Хошиминском государственном университете – метод разделения профессора Нгуен Тай Кана имеет то преимущество, что четко отражает социальное взаимодействие в истории страны [4].

Как отмечает Казак Е. А. в обзоре «Языковая ситуация и функциональное развитие языков во Вьетнаме», язык вьетнамского народа близок к языку мыонг. В лексике содержится большое количество китайских заимствований из разных исторических периодов. Длительное воздействие пратайских народов привело к созданию общего лексического пласта [6, с. 33]. В современном Вьетнаме выделяются диалекты четырех основных регионов: *Việt Bắc* (дословный перевод Бакбо – Северная часть (*miền Bắc*)), *Việt Trung Bộ* (дословный перевод Северный Чунгбо или Северо-Центральная часть), *Nam Trung Bộ* (дословный перевод Южный Чунгбо или Юго-Центральная часть) и *Nam Bộ* (дословный перевод Намбо – Южная часть (*miền Nam*)), каждый из которых имеет специфические филологические особенности.

Далее мы рассмотрим этапы истории и развития письменности, предложенные Нгуен Тхюи, вьетнамским ученым 20-го века, который занимался археологией и историей Юго-Восточной Азии, и в 1949 г. предложил гипотезу о том, что вьетнамский язык представляет собой смешение южноазиатских и языков тай-тхай [7].

Вьетнамский язык образовался из смешения многих языков. Согласно данным, во вьетнамском языке есть такие формы написания, как: китайские иероглифы, ты ном и ты куокнгы (*chữ Hán, chữ Nôm và chữ Quốc ngữ*). Чтобы лучше понять эти три варианта письменности, рассмотрим их подробнее.

#### 1. Иероглифическая письменность (*chữ Hán, chữ Nôm*)

Известно, что многие аспекты китайской культуры повлияли на возникновение и развитие вьетнамского написания. Первая письменность была китайской. Но китайские иероглифы не всегда подходили для записи вьетнамских слов, поэтому они начали трансформироваться. Как отмечает автор Минина Юлия Дмитриевна в своей статье «Юлия Минина о современной вьетнамской письменности и каллиграфии», в XIII–XIV вв. сформировалась *chữ Nôm* (дословно переводится письменность ты ном). Это была система письма на основе китайской иероглифики, использовавшаяся для записи собственно вьетнамского языка [8]. Сначала ты ном играли вспомогательную функцию, но затем стали самостоятельной письменностью, которую использовали для создания художественных произведений. Самыми известными произведениями, написанными на *chữ Nôm*, считаются стихи вьетнамских поэтов Доан Тхи Дием и Нгуен Зя Тхьеу и великого вьетнамского поэта Нгуен Зу «Стенания истерзанной души» (оригинальное название произведения на вьетнамском языке «*Đoạn Trường Tân Thanh*») [9].

Проблема заключалась в том, что в феодальном обществе по-прежнему поклонялись китайским иероглифам и доверяли их использованию, что привело к подавлению развития речи и письма национального языка. Согласно данным, о которых говорится в исторических документах, сохранившихся с XVII века, *chữ Nôm* (письменность Ном) насчитывает более 80 000 слов. В них записано 14 519 вьетнамских слогов.

#### 2. Письмо национального языка – ты куокнгы (*chữ Quốc ngữ*)

Следует отметить, что португальские миссионеры, которые стали предпринимать попытки транскрибировать вьетнамские слова при помощи латиницы, начали свою деятельность в XVI веке. В 1651 г., опираясь на работу предшественников, Александр де Род издал в Риме свой огромный труд – вьетнамско-португальско-латинский словарь, в котором

использовалась обобщенная и улучшенная версия латинизированной письменности. Так появилось тькуокнгы – «письмо национального языка» Вьетнама. Эта письменность, с одной стороны, позволила быстро и эффективно обучить грамоте миллионы детей и взрослых, а с другой – фактически отрезала вьетнамцев от культурного наследия древности [8].

Вьетнамский алфавит представляет собой набор латинских символов, которые используются для создания осмысленных слов и записи вьетнамского произношения в письменной форме. Первоначально был создан вьетнамский алфавит, включающий 29 букв.

В XIX–XX веках тькуок-нгы стал распространенным и популярным во Вьетнаме. Китайские иероглифы и ть ном также завершили период своего процветания. Письменность на основе латинского алфавита активно развивалась во времена французской колонизации, и в 1910 году была признана официальной. Если до этого грамотность была в основном исключительным правом мужчин, то после этого года стало появляться все больше женщин, получивших образование. Образ конфуцианского учителя китайских иероглифов сменился на образ современной учительницы. Сейчас вьетнамцы используют только письменность на основе латиницы, а иероглифы можно увидеть разве что в работах каллиграфов и на открытках [9].

Мы считаем, что вся нынешняя языковая ситуация во Вьетнаме является результатом двух фундаментальных тенденций, будто бы противоречащих друг другу: тенденции генетического расхождения родственных языков в процессе их исторического развития и тенденции интеграции, консолидации [6, с. 34].

#### **Языковая политика Вьетнама**

Наиболее важным представляется, что в настоящее время наблюдается основное направление в развитии, которое связано с формированием соответствующей языковой политики. Отсутствие такой политики приведет к серьезной угрозе сохранения языков представителей малых народностей, а также и возможно их исчезновению.

Что касается усилий, прилагаемых в целях сохранения и развития языков этнических групп, следует отметить, что государство Вьетнам всегда уделяет большое внимание данной проблеме, разрабатывая соответствующую и эффективную политику и принятие соответствующих решений. Последовательная языковая политика на современном этапе развивается в трех направлениях:

1. Сохранение языковой разновидности страны, особенно языков малых народностей.
2. Сохранение вьетнамского языка в стране, а также его продвижение во всем мире.
3. Обучение иностранным языкам.

Что касается первого направления, отметим, что в марте 1935 года I съезд правящей Коммунистической партии Вьетнама проводился за пределами страны в условиях «белого террора», когда деятельность партии сталкивалась с серьезными репрессиями. Несмотря на сложную обстановку, съезд придал большое значение сохранению языков этнических групп. Вследствие этого в первом документе, принятом на I съезде, было подтверждено, что «представители малых народностей имеют право использовать свой родной язык в таких сферах, как политическая, экономическая и культурная» [10].

Обратим внимание на то, что с момента обретения независимости (1945 г.) и по настоящее время Вьетнам разработал множество постановлений и нормативно-правовых актов по данному вопросу. В статье 15 Конституции Демократической Республики Вьетнам 1946 года подчеркивается: «В местных начальных школах представители малых народностей вправе учиться на своем родном языке». В статье 42 Конституции 2013 года отмечается: «Граждане обладают правом определять свою национальность, использовать родной язык и выбирать язык для общения». Вьетнамское правительство также издало Указ № 05/2011/

ND-CP «Об этнических вопросах», в котором подтверждается принцип: «Обеспечение сохранения государственного языка, письменности и самобытности, продвижение хороших черт обычаев, традиций и культуры каждой народности». Статья 7 действующего «Закона об образовании» гласит: «Правительство предоставляет условия жителям нацменьшинств для изучения своего языка и письменности в целях развития культуры и оказания помощи их детям в доступе к обучению в школах и других учебных заведениях» [10].

При реализации языковой политики во Вьетнаме столкнулись с трудностями. В стране вьетнамский язык является государственным. В горных и отдаленных районах, где живут коренные члены малочисленных народностей, обучение проходит на родном языке племени, а вьетнамский преподается как иностранный язык. Среди 53 представителей малых народностей, проживающих на территории страны, только китайцы, чамы и кхмеры, имеют свои собственные языки и письменность. В то же время большинство других нацменьшинств только общаются, не пишут. Вместе с тем, политика партии государства Вьетнам в отношении письменности для этнических групп поддерживает деятельность исследователей этнической культуры, которые стремятся разработать методы латинизации произношения языков и создать письменность нацменьшинств, аналогично тому, как это было сделано священником Александром Де Ротом в отношении тьы ном. Мы, изучив данные, посвященные этому вопросу, пришли к выводу, что эти усилия привели к практическим результатам. Письменность различных этнических групп была латинизирована, таких как *монг, эде, зярай и другие*. В данный момент около 30 нацменьшинств имеют собственные письменные системы, включая *тай, тхай, кхмеров, нунг, монгов, зярай, эде, бана, соданг, кохо, чамов, хре, м'нонг* и других. Многие из этих языков и письменности этнических меньшинств употребляются в средствах массовой информации на различных уровнях, от центральных до местных, включая *монг, зярай, эде, бана, чам, кхмер* и другие. Помимо латинизации языков некоторых этнических групп, многие другие народности, такие как *тай, дао и тхай*, также разработали собственные системы латинизации для языков, у которых ранее не было собственных письменных систем. В настоящее время таблица этнических характеров тай исследуется учеными в северо-западных провинциях с целью компьютеризации и дальнейшего использования в школах-интернатах этого региона.

СМИ играют очень важную роль в успешном выполнении вышеупомянутой языковой политики Вьетнама. В современном Вьетнаме существуют различные печатные учреждения, которые издают публикации на государственном языке, а также на языках этнических меньшинств. Важно отметить, что на Службе VOV4 радиовещания «Голос Вьетнама» и канал VTV5 «Государственное вьетнамское телевидение» ведут вещание на многих языках народностей, таких как *монг, хоме, эде, зярай, бана, соданг* и другие. Десятки провинциальных радио- и телестанций также регулярно транслируют программы на языках этнических групп для местных жителей.

В статье «Вьетнам придает большое значение сохранению и развитию языков представителей малых народностей» пишется, что по оценкам ученых Вьетнамского института лингвистики, примерно из 6500 языков, существующих в мире, только около 300-400 языков, которые передаются следующим поколениям, находятся под угрозой исчезновения [10].

Особо следует остановиться на том, что в связи с реализацией во Вьетнаме второго направления последовательной языковой политики уже подписано Решение № 930/QĐ-TTg от 3 августа 2022 года, утверждающее проект «Проведение Дня чествования вьетнамского языка среди вьетнамской диаспоры за рубежом в период 2023-2030 годов». Проект предлагает такие задачи и решения, как ежегодно 8 сентября организовывать День чествования

вьетнамского языка. Мероприятие повысит осведомленность вьетнамской диаспоры за рубежом о вьетнамском языке, прославляя красоту и ценность языка в сообществе, изучая, собирая информацию и оценивая ситуацию и необходимость использования вьетнамского языка, поощрение вьетнамцев, проживающих за границей к изучению вьетнамского языка и вьетнамской культуры [11].

Задачи для распространения вьетнамского языка за рубежом:

1. Вдохновлять и прославлять конкретных лиц, организации и ассоциации, которые вносят положительный вклад в сохранение и распространение вьетнамского языка во вьетнамской диаспоре за рубежом;
2. Поощрять использование родного языка в повседневном общении во вьетнамских семьях за границей;
3. Распространять государственный язык вьетнамского народа среди иностранцев в тех регионах, где проживают большое количество вьетнамцев;
4. Придавать большое значение сотрудничеству с университетами и научно-исследовательскими институтами, в которых действуют отделы обучения, исследования и распространения языка вьетнамцев, а также для их дальнейшего развития;
5. Содействовать использованию вьетнамского языка в качестве популярного иностранного языка в других странах.

Реализацией данного проекта стали ежегодное проведение Дня чествования вьетнамского языка, конкурсы, например, «Посол вьетнамского языка за рубежом», организация художественных программ, проводимых как по всему Вьетнаму, так и за его пределами. Речь идет об одной из таких программ, как «Дорогой вьетнамский язык» [11].

В продолжение нашего исследования, мы перейдем к анализу социально-языковых факторов, которые играют важную роль в определении языковой ситуации во Вьетнаме. К ним относятся следующие аспекты:

1. Процесс урбанизации, влияющий на контакты между диалектами вьетнамского языка 4-х регионов страны на языковую динамику;
2. Международная экономическая интеграция и бурное развитие информационно-коммуникационных технологий;
3. Последовательная языковая политика государства Вьетнама.

Мы считаем, что все эти факторы взаимодействуют и оказывают влияние на языковую ситуацию во Вьетнаме.

### **Обучение иностранным языкам во Вьетнаме**

Известно, что глобализация – объективная тенденция общественного развития, равноправного сотрудничества государств мира, в особенности развивающихся стран, в том числе и Вьетнама. По нашему мнению, данная тенденция не только оказывает существенное влияние на экономическую интеграцию, но и на культурный и академический обмен и передачу технологий между странами. Это приведет к все более высоким требованиям к качеству человеческих ресурсов. При этом иностранные языки постепенно становятся первоначальной потребностью каждого человека. Обратим внимание на то, что с 1980-х гг., когда во Вьетнаме проводили экономические реформы, сотрудничество с многочисленными странами во всем мире, в целом, и в Юго-Восточной Азии, в частности, постепенно развивается. Вьетнамское правительство разработало и реализовало различные проекты и программы обучения и распространения иностранных языков в стране. Приведем пример проведения одного из этих проектов. 22 декабря 2017 г. Правительством Вьетнама было обнародовано утверждение изменений и дополнений в Проект преподавания и изучения иностранных языков в национальной системе образования на период 2017-2025 гг. В про-

екте четко отмечается, что к 2025 году надо стремиться к тому, чтобы 100% учащихся 3–6 классов изучали 10-летнюю программу иностранного языка (начиная с 3 по 12 классы), а также 100% специальностей по обучению иностранным языкам реализовывали программы подготовки в соответствии со стандартами выпуска; 80% других отраслей реализуют программы изучения иностранных языков в соответствии со стандартами для выпускников и отрасли обучения [7].

В последние годы во Вьетнаме установилось равновесие, соответствующее международным тенденциям, отражающее отношения сотрудничества государства с разными партнерами мира и национальные традиции в области образования и подготовки кадров. Сравним, только в 1982 году английский язык стал обязательным предметом в средней школе. В настоящее время в школах и вузах ведется обучение этому языку, как первому иностранному языку. Кстати, в спецшколах и вузах преподаются такие иностранные языки, как русский, французский, немецкий, корейский и японский. Однако важно подчеркнуть, что почти все родители во Вьетнаме хотят, чтобы с детства их дети учили первый иностранный язык – английский. Вторыми языками идут корейский, японский или китайский языки. Причина этого заключается в том, что за последнее время сотрудничество между Вьетнамом и Республикой Корея, Японией и Китаем быстро и неуклонно развивается во всех областях, в особенности, в экономической сфере. Молодые люди предпочитают поехать в эти страны на работу, так как там высокая зарплата.

Отсюда следует вывод, что на сегодняшний день во Вьетнаме в специализированных образовательных учреждениях, а также в вузах, предоставляются разнообразные языковые курсы, включая английский, русский, французский, китайский, немецкий, корейский и японский, что выражает стремление страны к мультязычной образовательной среде и способствует более широкому доступу к мировым культурным и образовательным ресурсам.

Какое место занимает русский язык в структуре образования сегодняшнего Вьетнама? Чтобы ответить на этот вопрос, мы рассмотрим историю развития и распространения русского языка во Вьетнаме. Необходимо отметить, что двухстороннее сотрудничество во всех сферах отражает большое влияние на потребность овладения языком партнера. Напомним исторические факты: до распада Советского Союза в 1991 году десятки тысяч молодых вьетнамцев приезжали в СССР учиться. На встрече с нами господин Ле Тхань Ван, декан факультета русско-корейского языков в Ханойском университете предпринимательства и технологий, поделился, что в этот период русский язык занимал первое место в программе обучения иностранным языкам в государственной образовательной системе.

Однако, после распада Советского Союза в 1991 году, торговые отношения между двумя странами вступили в новый период, функционируя исходя из потребностей рынка, вместо обмена товарами посредством подписанных соглашений и договоров между двумя сторонами, как раньше.

Тем не менее, с 1991 года Вьетнам и Российская Федерация договорились, что торговля между двумя странами осуществляется на основе мировых цен и в конвертируемых иностранных валютах. Торговые отношения между двумя странами в течение некоторого времени находились в застое, двусторонняя торговля сокращалась. Экспортируемые из Вьетнама товары постепенно теряют рынок Российской Федерации. Многим вьетнамским экспортным предприятиям пришлось покинуть этот рынок из-за слишком большого количества рисков. В тот же период Вьетнам реализовал стратегию многосторонности, диверсифицируя внешнеэкономические связи, переключившись на торговлю со многими другими странами и регионами [7]. Из-за сокращения вьетнамо-российских отношений,

особенно в экономической области, во Вьетнаме число людей, которые говорят по-русски, стало всё меньше и меньше. Это произошло главным образом в 90-х гг. XX века и в самом начале XXI века – также отмечал на встрече с авторами господин Ле Тхань Ван.

Несмотря на трудности переходного периода, политика нашей партии и государство всегда рассматривала Российскую Федерацию как страну с богатым потенциалом для продвижения импорта и экспорта, укрепления двусторонних торговых отношений. Кроме того, Российская Федерация является государством, с которым Вьетнам имеет давние отношения, и вьетнамские предприятия имеют большой опыт работы с рынком [7].

С начала 2000-х гг. появились новые тенденции возобновления двусторонних партнёрских вьетнамо-российских отношений, особенно экономических.

Русский язык продолжают активно изучать во Вьетнаме, во-первых, он необходим учителям в специализированных школах и преподавателям вузов, где изучается русский язык; журналистам русскоязычных СМИ таких, как русские редакции Службы иновещания Радио «Голос Вьетнама» и вьетнамского государственного телевидения, электронной газеты Vietnam Plus Вьетнамского информационного агентства, иллюстрированного журнала Вьетнам на вьетнамском языке, электронной версии газеты «Нянзян» и многих других. Также русский язык используется среди сотрудников организаций, которые были созданы в соответствии с соглашениями между правительствами России и Вьетнама. Они занимаются разнообразными вопросами, такими как научное сотрудничество, культурный обмен и другие аспекты сотрудничества.

Во-вторых, российские граждане, работающие во Вьетнаме, сотрудники и представители российских предприятий, например «Вьетсовпетро», осуществляют свою деятельность на территории Вьетнама, применяя русский язык в деловых и повседневных областях. Члены их семей также являются активными носителями русского языка.

В-третьих, русский язык во Вьетнаме имеет большое значение, так как постоянно приезжают туристы из России, стран СНГ. Вследствие этого он становится ключевым инструментом общения с русскоязычными туристами. Однако пандемия, COVID-19, и ее последствия привели к уменьшению числа иностранных посетителей, в целом, русскоязычных, в частности. Поэтому в настоящее время заметно сокращается количество вьетнамцев, которые хорошо говорят на русском языке, и также снижается интерес со стороны местных жителей к изучению этого языка. Русский язык школьники и студенты могут изучать в 10-12 классах спецшкол и в вузах. Отметим, что не все вузы, где проводится преподавание русского, подведомственны МОиПК Вьетнама [12]. По данным нашего исследования, состояние преподавания и изучения русского языка в цифрах 2023-2024 учебного года (по состоянию на октябрь 2023 г.): в спецшколах отведенное время обучения – 6 акад. часов/неделю  $\times 36 = 216$  акад. ч./год. Время обучения русскому языку в языковых и неязыковых вузах/факультетах/кафедрах/отделениях/центрах различное, что зависит от учебной программы и составляет от 90 часов до 4000 часов в учебный год. Общее число обучающихся в спецшколах всего примерно 1020, а количество учителей – 33. Количество студентов языковых и неязыковых вузов/факультетов/кафедр/отделений/центров составляет 3580, а преподавателей – 61. В настоящее время у нас нет информации об обучении русскому языку на курсах Русского дома в Ханое и Ханойского филиала Института русского языка имени А. С. Пушкина.

Следует отметить, что разработка конкретных проектов распространения русского языка и их реализация постепенно улучшают его современное положение во Вьетнаме. Русский дом в Ханое проводит регулярные курсы повышения квалификации для вьетнамских преподавателей и специалистов в сфере русского языка. Эти курсы позволяют обменяться

опытом и знаниями между профессорами, доцентами, преподавателями ведущих российских вузов и вьетнамскими русистами.

Более того, издание ежегодных сборников статей и методических материалов, проведение конференций и сотрудничество преподавателей РКИ, особенно на международном уровне, позволяют скоординированно и последовательно разрабатывать стратегии содействия русскому языку во Вьетнаме. Эти инициативы создают более устойчивую платформу для продвижения, распространения русского языка и русской культуры в стране. Во Вьетнаме знают известных русских писателей и поэтов таких, как А. С. Пушкина, А. П. Чехова, М. Ю. Лермонтова и других.

Тхи Кхань Ван Нгуен и Тхи Ван Фьонг До считают, что в данный момент русисты Вьетнама находятся в поиске путей оптимизации и интенсификации обучения РКИ вне языковой среды в высших учебных заведениях [12]. На основе исследования результатов отношений всестороннего партнерства между Вьетнамом и Россией, учитывая потенциал рынка рабочих мест и возможное число обучаемых по приоритетным специальностям, они выбрали самые востребованные направления: «Бизнес», «Туризм и сервис», «ИТ-технологии» и «Юриспруденция».

Особо следует подчеркнуть, что ХУПТ – это первый частный университет во Вьетнаме, где предоставляется возможность учиться по специальности «Русский язык», в программе подготовки по этому направлению был сделан важный акцент на освоение учащимися русского языка в сферах экономики и туризма. Ректор ХУПТ, профессор Чан Фьонг, в 2013 г. открыл факультет русского языка (ныне факультет русско-корейского языков). Декан факультета, господин Ле Тхань Ван, говорит, что это решение явилось редким случаем для внегосударственных образовательных учреждений. По его словам, профессор Чан Фьонг не раз подчёркивал, что Россия – это великая держава, которая играет важную роль в развитии науки, культуры, искусства и разнообразных областей деятельности человечества. Именно поэтому вьетнамцы должны учить язык этого великого народа. В данной статье мы, как преподаватели РКИ, рассматриваем особенности обучения русскому языку вьетнамских студентов в ХУПТ. В ХУПТ учат русский язык студенты бакалавры по специальности «Русский язык», а также русский как иностранный язык учат студенты разных специальностей: «Туризм», «Экономика», «Управление бизнесом».

Изучение русского языка вне языковой среды часто приводит к следующему результату: после вуза они не могут общаться на русском языке, не могут свободно говорить и писать по-русски и совсем не могут использовать его на работе. В чем же причина? В том, что они почти не имеют возможности общаться с носителями русского языка. Ведь в настоящее время наблюдается снижение интереса к русскому языку. «Отсутствие учебных пособий по русскому языку и русской литературе. Желаящие познакомиться с Россией и изучать русский язык не могут приобрести в магазинах красиво оформленные книги, хорошо иллюстрированные учебники, аудио- и видеоматериалы. Материалы старых учебников утратили свою актуальность, а новых хороших учебников пока нет», – это отметил председатель Вьетнамской ассоциации преподавателей русского языка Фунг Чонг Тоан в своей статье «Современное состояние обучения русскому языку во Вьетнаме: проблемы и перспективы» [13]. Практика изучения русского языка и обучения ему студентов ХУПТ показывает, что русский язык очень трудный и академичный. По сравнению с английским языком, он намного сложнее. На занятии студенты часто спрашивают, почему русская грамматика такая сложная, почему существительное должно склоняться по падежам, или почему надо спрягать глаголы и так далее. Материалы в пособиях, честно говоря, скучные. Они не вызывают большого интереса у студентов. Им нужны простые новые пособия и справочники, в которых содержались бы тексты и упражнения по практике речи с обнов-

ленной информацией о культуре, географии и политике современной России. В современной жизни информационные технологии быстро развиваются, в особенности, в Интернете. Это влечет за собой изменения в методике преподавания иностранного языка, что требует всестороннего обновления и в содержании обучения, которое отличается от традиционной методологии, предполагающей, что изучающие иностранный язык должны хорошо знать лексико-грамматические правила и синтаксические конструкции. И все то, что происходит на занятиях, должно осуществляться под руководством преподавателя. В современной методике именно изучающий иностранный язык является центром обучения. Хозяева занятий – это сами студенты, а не преподаватели. И этот подход мы используем в обучении русскому языку в ХУПТ. Для достижения максимальной эффективности мы применяем комплексную методику обучения, включающую общение, ролевые, подвижные и логические игры, пение, информационные технологии. Использование информационных технологий в обучении является одним из средств повышения эффективности образовательного процесса, качества визуальной и аудиальной информации, интерактивности. Проведение игр на занятиях русского языка также имеет большое значение в процессе обучения в университете. Во время игры студенты часто не обращают внимания на грамматику и синтаксис, поэтому неизбежны ошибки. Это помогает им не стесняться, не бояться ошибок, стать уверенными.

### **Заключение**

Языковая ситуация в каждой стране непрерывно меняется со временем. И во многом она зависит от ряда факторов таких, как демография, лингвокультурологическое, социально-психологическое развитие, а также от языковой политики, политики развития экономики и т. д. [14]. Несмотря на изменения в разные периоды, благодаря эффективному и последовательному выполнению задач языковой политики, во Вьетнаме, по-прежнему, не только придается важное значение распространению государственного (вьетнамского) языка в стране, но также распространение языка за рубежом. В стране сохраняются языки представителей малых народностей, развивается обучение иностранным языкам, в особенности прилагаются большие усилия для улучшения в ней современного положения русского языка. Все это играет ценную роль в участии страны в глобальной интеграции. Необходимо подчеркнуть, что это правильная языковая политика, она вносит значительный вклад в развитие страны и в сохранение народного культурного колорита.

### *Литература*

1. Население Вьетнама. – URL : <https://danso.org/viet-nam/> (дата обращения 12.11.2023).
2. Нгуен Тхюи. Происхождение и история развития вьетнамского языка / Публикация от 28 августа 2023. – URL: <https://babelala.vn/goc-tieng-anh/nguon-goc-tieng-viet-va-lich-su-phat-trien-cua-tieng-viet/> (дата обращения 12.11.2023).
3. Нгуен Тай Кан. Литература и лингвистика. – URL: [https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n\\_T%C3%A0i\\_C%E1%BA%A9n](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n_T%C3%A0i_C%E1%BA%A9n) (дата обращения 12.11.2023).
4. Ли Вьет Чыонг. Этапы развития языка вьетнамского народа / Публикация от 08 сентября 2016. – URL: <https://laodong.vn/van-hoa-giai-tri/cac-giai-doan-phat-trien-cua-ngon-ngu-nguoi-viet-1090173.ldo> (дата обращения 12.11.2023).
5. Хонг Хай. Вьетнам придает большое значение сохранению и развитию языков представителей малых народностей / Публикация от 24 ноября 2014. – URL: <https://tuyengiao.vn/bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang/viet-nam-coi-trong-bao-ton-phat-trien-ngon-ngu-rieng-cua-cac-dan-toc-thieu-so-70518> (дата обращения 12.11.2023).
6. Казак, Е. А. Языковая ситуация и функциональное развитие языков во Вьетнаме / Е. А. Казак. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-situatsiya-i-funktsionalnoe-razvitiye-yazykov-vo-vietname> (дата обращения 16.11.2023).

7. Развитие торговых отношений между Вьетнамом и РФ / Публикация от 15 февраля 2005. – URL: [https://mof.gov.vn/webcenter/portal/thanhtrabtc/pages\\_r/l/chi-tiet-tin-thanh-trabtc?dDocName=BTC335475](https://mof.gov.vn/webcenter/portal/thanhtrabtc/pages_r/l/chi-tiet-tin-thanh-trabtc?dDocName=BTC335475) (дата обращения 12.11.2023).
8. Минина, Ю. Д. О современной вьетнамской письменности и каллиграфии / Ю. Д. Минина. – URL: <https://www.hse.ru/ba/asia/news/256223514.html> (дата обращения 12.11.2023).
9. Вьетнамская письменность на основе латинского алфавита публикация на веб-сайте DIMA-TOURS. – URL: <https://ru.dimatourmuine.vn/вьетнамская-письменность-латиницей/> (дата обращения 12.11.2023).
10. «Утверждение изменений и дополнений в Проект преподавания и изучения иностранных языков в национальной системе образования на период 2017-2025 гг.». – URL: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Quyiet-dinh-2080-QD-TTg-2017-bo-sung-De-an-day-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-370658.aspx> (дата обращения 16.11.2023).
11. Чан Чи Зой. Об определении исторических этапов развития вьетнамского языка (часть 1) / Публикация от 09 апреля 2007. – URL: [https://ngonngu.net/lstv\\_phanki\\_01/292](https://ngonngu.net/lstv_phanki_01/292) (дата обращения 14.11.2023).
12. Нгуен, Тхи Кхань Ван. Русский язык во Вьетнаме: сферы функционирования и преподавание / Тхи Кхань Ван Нгуен, Тхи Ван Фьонг До // Молодой ученый. – 2021. – № 20 (362). – С. 174-177. – URL: <https://moluch.ru/archive/362/81077/> (дата обращения 14.11.2023).
13. Фунг Чонг Тоан. Современное состояние обучения русскому языку во Вьетнаме: проблемы и перспективы / Чонг Тоан Фунг. – URL: <https://metodika-rki.livejournal.com/196823.html> (дата обращения 12.11.2023).
14. Прибылых, С. Р. Особенности языковой ситуации в трансграничном регионе / Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, International Conference on Sustainable Development of Cross-Border Regions: Economic, Social and Security Challenges (ICSDCBR 2019). – 2019. – Т. 1. – С. 791-794. – URL: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icsdcb-19/articles> (дата обращения 18.11.2023).

### *References*

1. Naselenie V`etnama <https://danso.org/viet-nam/>
2. Nguen Txyui. Proisxozhdenie i istoriya razvitiya v`etnamskogo yazy`ka, publikaciya ot 28 avgusta 2023. – URL: <https://babilala.vn/goc-hoc-tieng-anh/nguon-goc-tieng-viet-va-lich-su-phat-trien-cua-tieng-viet/>
3. Nguyen Thai Kan. Literatura i lingvistika [https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n\\_T%C3%A0i\\_C%E1%BA%A9n](https://vi.wikipedia.org/wiki/Nguy%E1%BB%85n_T%C3%A0i_C%E1%BA%A9n)
4. Li V`et Chy`ong. E`tapy` razvitiya yazy`ka v`etnamskogo naroda, publikaciya ot 08 sentyabrya 2016. – URL: <https://laodong.vn/van-hoa-giai-tri/cac-giai-doan-phat-trien-cua-ngon-ngu-nguoi-viet-1090173.lido>
5. Xong Xaj. V`etnam pridaet bol`shoe znachenie soxraneniyu i razvitiyu yazy`kov predstavitelej maly`x narodnostej publikaciya ot 24 noyabrya 2014. – URL: <https://tuyengiao.vn/bao-ve-nen-tang-tu-tuong-cua-dang/viet-nam-coi-trong-bao-ton-phat-trien-ngon-ngu-rieng-cua-cac-dan-toc-thieu-so-70518>
6. Kazak E.A. Yazy`kovaya situaciya i funkcional`noe razvitie yazy`kov vo V`etname – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-situatsiya-i-funktsionalnoe-razvitie-yazykov-vo-vietname>
7. Razvitie torgovy`x otnoshenij mezhdv V`etnamom i RF, publikaciya ot 15 fevralya 2005. – URL: [https://mof.gov.vn/webcenter/portal/thanhtrabtc/pages\\_r/l/chi-tiet-tin-thanh-trabtc?dDocName=BTC335475](https://mof.gov.vn/webcenter/portal/thanhtrabtc/pages_r/l/chi-tiet-tin-thanh-trabtc?dDocName=BTC335475)
8. Minina Yu. D. O sovremennoj v`etnamskoj pis`mennosti i kalligrafii publikaciya ot 25 marta 2019. – URL: <https://www.hse.ru/ba/asia/news/256223514.html>
9. V`etnamskaya pis`mennost` na osnove latinskogo alfavita publikaciya na veb-sajte DIMA-TOURS. – URL: <https://ru.dimatourmuine.vn/вьетнамская-письменность-латиницей/>
10. «Utvverzhenie izmenenij i dopolnenij v Proekt prepodavaniya i izucheniya inostranny`x yazy`kov v nacional`noj sisteme obrazovaniya na period 2017 – 2025 gg.» – URL: <https://thuvienphapluat.vn/van-ban/Giao-duc/Quyiet-dinh-2080-QD-TTg-2017-bo-sung-De-an-day-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-370658.aspx>
11. Chan Chi Zoj. Ob opredelenii istoricheskix e`tapov razvitiya v`etnamskogo yazy`ka (chast` 1) publikaciya ot 09 aprelya 2007. – URL: <https://baochinhphu.vn/8-9-la-ngay-ton-vinh-tieng-viet-trong-cong-dong-nguoi-viet-nam-o-nuoc-ngoai-10222080317153996.htm>

12. Nguen, Txi Kхан` Van. Russkij yazy`k vo V`etname: sfery` funkcionirovaniya i prepodavanie / Txi Kхан` Van Nguen, Txi Van Fy`ong Do. – Tekst: neposredstvenny`j // Molodoj ucheny`j. – 2021. – № 20 (362). – S. 174-177. – URL: <https://moluch.ru/archive/362/81077/>

13. Fung Chong Toan. Sovremennoe sostoyanie obucheniya russkomu yazy`ku vo V`etname: problemy` i perspektivy`. – URL: <https://metodika-rki.livejournal.com/196823.html>

14. Priby`ly`x S.R. Osobennosti yazy`kovej situacii v transgranichnom regione /Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, International Conference on Sustainable Development of Cross-Border Regions: Economic, Social and Security Challenges (ICSDCBR 2019). – 2019, T. 1., S. 791-794 <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icsdcbr-19/articles>



---

---

**– ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –**

---

DOI 10.25587/2587-5604-2023-4-93-100

УДК 005.32:005.936

**Реестр уволенных в таможенных органах:  
стресс как следствие увольнения*****Н. А. Гарафутдинова<sup>1</sup>, С. Г. Корешева<sup>2</sup>, Р. Е. Герасимова<sup>3</sup>, О. В. Виноградова<sup>1</sup>***<sup>1</sup>Омский государственный университет путей сообщения, г. Омск, Россия<sup>2</sup>Северо-Западный учебный центр, г. Санкт-Петербург, Россия<sup>3</sup>Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается процесс увольнения в таможенных органах, приводится обзор наиболее распространенных ситуаций процесса увольнения. Приводятся нормативно-правовые документы и элементы цифровизации некоторых направлений деятельности таможенных органов, способствующие повышению качества работы таможенной службы. Выделены те обстоятельства, на которые следует обратить внимание при проведении процедуры увольнения на примере таможенных органов, например, на такие вопросы как привлечение к дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения, увольнение с таможенной службы в связи с утратой доверия и т. д. Также в статье кратко описана криминогенная склонность личности, характеризующаяся отсутствием антикриминальной устойчивости. Отмечено, что профессиональную деятельность любого сотрудника сопровождают различного характера стрессогенные факторы, где увольнение является одним из основных факторов профессионального стресса, негативные последствия которого следует устранить посредством психологического сопровождения.

*Ключевые слова:* стресс, профессиональный стресс, таможенные органы, утрата доверия, реестр уволенных, криминогенная склонность личности, тревога, депрессия, увольнение, коррупция, психологическая поддержка, профилактика.

---

*ГАРАФУТДИНОВА Наталья Яковлевна* – к. эконом. н., доцент кафедры таможенного дела и права, Омский государственный университет путей сообщения.

E-mail: natali\_27omsk@mail.ru

*GARAFUTDINOVA Natalya Yakovlevna* – Cand. Sci (Economics), Docent, Associate Professor, Department of Customs and Law, Omsk State Transport University.

*КОРЕШЕВА Светлана Георгиевна* – зам. директора частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Западный учебный центр».

E-mail: sg2005@bk.ru

*KORESHEVA Svetlana Georgievna* – Deputy Director, Private educational institution of additional professional education “North-West Education Center”.

*ГЕРАСИМОВА Розалия Еремеевна* – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики педагогического института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

rosa\_gerasimova@mail.ru,

*GERASIMOVA Rozaliya Eremeevna* – Cand. Sci. (Pedagogy), Docent, Associate Professor, Department of Social Pedagogics, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*ВИНОГРАДОВА Олеся Вячеславовна* – студент группы 52П кафедры таможенного дела и права, Омский государственный университет путей сообщения.

E-mail: olesavinogradova22206@gmail.com

*VINOGRADOVA Olesya Vyacheslavovna* – student, Department of Customs and Law, Omsk State Transport University.

## Register of dismissed persons in customs authorities: stress as a consequence of dismissal

*N. A. Garafutdinova<sup>1</sup>, S. G. Koresheva<sup>2</sup>, R. E. Gerasimova<sup>3</sup>, O. V. Vinogradova<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Omsk State Transport University, Omsk, Russia

<sup>2</sup>North-West Training Center, Saint Petersburg, Russia

<sup>3</sup>M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

**Abstract.** The article discusses the dismissal process in customs authorities and provides an overview of the most common situations in the dismissal process. Regulatory documents and elements of digitalization of some areas of activity of customs authorities are provided, which help improve the quality of work of the customs service. Also highlighted are the circumstances that should be paid attention to when carrying out the dismissal procedure using the example of customs authorities, for example, issues such as disciplinary action for corruption offenses, dismissal from the customs service due to loss of trust, etc. The article briefly describes the criminogenic tendency of an individual, characterized by a lack of anti-criminal stability. It is noted that the professional activity of any employee is accompanied by various stress factors, where dismissal is one of the main factors of professional stress, which should be made as mild as possible, eliminating negative psychological manifestations through psychological support.

**Keywords:** stress, professional stress, customs authorities, loss of trust, register of dismissed persons, criminal tendency of the individual, anxiety, depression, dismissal, corruption, psychological support, prevention.

### Введение

В современных условиях с проблемой увольнения сталкивается любой работодатель. Увольнение для любой личности означает психологический стресс. По данным психологических исследований, стрессы, вызванные увольнением за дисциплинарные нарушения, влияют на мужчин и женщин по-разному. Психологами доказано, что мужчины сильнее испытывают стресс, чем женщины, воспринимая его как крушение своей карьеры. Также процесс увольнения сильнее переживают сотрудники, имеющие высокую самооценку. В связи с этим актуальным становится психологическое сопровождение процесса увольнения.

**Методологические основы.** В психологии термин «стресс» впервые ввел У. Кэннон, в последствии данным вопросом занимались Г. Селье, Р. Лазарус, В. В. Бодров, А. В. Вальдман, М. М. Козловская, О. С. Медведев и др. [1,2].

Сегодня в научной литературе термин «стресс» используется в различных значениях. В последнее время особое внимание уделяется профессиональному стрессу. Профессиональный стресс зависит от конкретного вида и рода деятельности [3], который может стать большой проблемой продуктивной деятельности и развития организации.

Следует отметить, что одной из основных причин профессионального стресса является увольнение. В данной статье рассмотрим процесс увольнения за дисциплинарные нарушения. Процесс увольнения в любой организации вызывает многочисленные негативные последствия. Фонталова С. Н. считает, что «стресс» напрямую связан с организационными проблемами или плохими условиями работы, с нечеткими служебными обязанностями, маленькой зарплатой и неясной перспективой служебного продвижения» [4].

Авторы Калмыкова О. Ю., Трубицын К. В. и др. отмечают, что для «профилактики профессионального стресса работников подразделений таможенной службы необходимо разрабатывать стратегии управления стрессами, а также обеспечивать эффективную обратную связь между руководством и персоналом таможенной службы» [5].

Появляется потребность в психологическом сопровождении деятельности организаций, в том числе таможенных органов. В 1995 г. в таможенных органах была создана пси-

хологическая служба, основная цель которой было повышение качества и продуктивности деятельности таможенных органов [6]. В своей работе А. А. Деркач психологическое сопровождение рассматривает как «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции субъектов труда» [7]. Исследователями выделяются следующие направления работы по психологическому сопровождению: «профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, индивидуальная и групповая развивающая работа, индивидуальная и групповая коррекционная работа, психологическое просвещение и образование» [8].

### **Основное содержание**

Руководитель любой государственной или частной организации хорошо знает, что увольнение не простая процедура. Увольнение – это большой психологический и эмоциональный стресс, особенно в таможенных органах. Таможенные органы обеспечивают экономическую безопасность и контролируют соблюдение условия и порядка перемещения товаров и транспорта через таможенную границу.

В государственной службе, как и в других областях, встречаются незаконные действия, называемые коррупцией, которые включают такие правонарушения как злоупотребление властью и использование должностного положения для личной выгоды или для получения незаконных выгод для других лиц, получение взятки, коммерческий подкуп и т. д. Закон предусматривает различные меры противодействия коррупции, включая психологическую профилактику, борьбу и устранение её последствий.

В настоящее время существует государственная система под названием «Посейдон», которая занимается борьбой с коррупцией, используя информационно-коммуникационные технологии для анализа и проверки соблюдения ограничений, запретов и требований [9]. Она предоставляет информационно-аналитическую поддержку федеральным органам, органам субъектов Российской Федерации, органам власти и избирательным комиссиям, Банку России и другим организациям в предотвращении коррупционных и других правонарушений.

Цель системы «Посейдон» включает:

- а) автоматизацию сбора, хранения, учёта и анализа информации, предоставляемой поставщиками информации, а также предоставление доступа к этой информации;
- б) обеспечение информационно-аналитической работы пользователей системы для проведения анализа и проверок в целях противодействия коррупции;
- в) создание статистических и информационно-аналитических материалов по вопросам противодействия коррупции, основанных на запросах пользователей системы;
- г) информационное взаимодействие системы с другими информационными системами для получения информации, необходимой в целях противодействия коррупции.

Информационная безопасность, использование и предоставление информации в системе выполняются в соответствии с российским законодательством. Система «Посейдон» состоит из:

- программно-аппаратного комплекса центрального сегмента системы «Посейдон»,
- программно-аппаратного комплекса многофункционального назначения «Посейдон-Р».

Правонарушения в сфере цифровизации не всегда удаётся выявить сразу, тем более определить виновных. В настоящее время ещё одним направлением цифровизации в кадровой работе является создание реестра уволенных с государственной службы в связи с утратой доверия лиц, который начал функционировать с 1 января 2018 года и уже содержит более 1,5 тысяч записей [10].

Рассмотрим на конкретных примерах сотрудников таможенных органов, совершивших дисциплинарные нарушения и уволенных по утрате доверия. Сотрудник, работающий заместителем начальника отдела административных расследований Домодедовской таможни, был уволен по статье 9, 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Государственный таможенный инспектор отдела таможенного поста Гавань Балтийской таможни Северо-Западного таможенного управления был уволен в связи с дисциплинарным нарушением п. 12 ч. 1 статьи 15 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», ч. 6 статьи 11 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Увольнение по утрате доверия – весомое основание для увольнения работника с характерной пометкой в трудовую книжку. Если работодатель относится легкомысленно к таким действиям, то работник может выйти из ситуации, оспорив её. Поэтому стоит серьезно и внимательно отнестись к такому типу увольнения. Расторжение трудовых отношений вследствие утраты доверия к работнику относится к трудовым отношениям, регулируемым Трудовым кодексом Российской Федерации, пункт 7 ст. 81, а также ст. 261. Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» включает в себя статью 59.2 «Увольнение в связи с утратой доверия».

В обоих случаях психологические свойства сотрудников напрямую связаны с криминогенной их склонностью, основная цель которой – легкое удовлетворение своих корыстных целей. Криминогенная склонность личности – это предрасположенность личности к совершению преступлений, отсутствие антикриминальной устойчивости личности.

Следует отметить, криминальное деяние состоит из следующих психологических аспектов: поведенческой, эмоциональной, личностной и выражается в поступках личности. В какой-то степени человек понимает и осознает некоторые негативные стороны своего поступка, а также отрицательные последствия, вплоть до привлечения к дисциплинарной ответственности, но желание удовлетворить свои потребности берет вверх. У таких людей эмоциональный и личностный компонент ответственности, включающий в себя чувство долга, ответственности за профессиональную деятельность, находится на низком уровне. В данном случае, следует изучить личные качества сотрудников с целью выявления криминогенных склонностей и вести предупредительно профилактическую работу.

Также гражданский служащий может привлекаться к дисциплинарной ответственности за предпринимательскую или коммерческую деятельность, совершение коррупционного правонарушения и других подобных видов нарушения. В зависимости от характера и тяжести нарушения, служащие привлекаются различным видам дисциплинарных мер, такие как замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, а также увольнение в связи с утратой доверия. Служащие, уволенные работодателем за коррупционное правонарушение, попадают в реестр уволенных лиц сроком на 5 лет со дня принятия акта, являющегося основанием для включения в реестр [11].

Уволенный человек любого статуса испытывает профессиональный стресс, вызывающий психологическую и эмоциональную нестабильность из-за потери дохода, социального статуса и поддержки. Положительная эмоциональная сфера активизирует деятельность человека, повышает его продуктивность, а негативная вызывает тревогу и депрессию (неуверенность, неудовлетворенность, раздражительность, беспокойство и т. д.). В этом случае человек должен переосмыслить, подумать, признать свои ошибки и планировать свое будущее, возможно, пройти переквалификацию посредством курсов профессиональной переподготовки и получить новую профессию.

Гражданский служащий также может быть привлечён к уголовной ответственности согласно гл. 30. «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» Уголовного кодекса Российской Федерации, а также ст. 29.2. «Увольнение в связи с утратой доверия Федерального закона» от 21.07.1997 N 114-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О службе в таможенных органах Российской Федерации». Соответственно, если такой факт доказан, а еще более того, рассмотрен на заседании Комиссии по конфликту интересов и вынесен вердикт, в личное дело служащего включается запись о внесении его в реестр уволенных по утрате доверия и далее рассматривается уже его нарушение по другим статьям УК РФ.

Следующим обстоятельством правонарушения в таможенных органах может стать финансовое неблагополучие, которое отрицательно влияет на психологическое здоровье служащих. «Психологическое здоровье характеризуется наличием представлений о цели и смысле жизни, способностью к управлению собой, сознанием ответственности за свою судьбу и свое развитие» [12]. Постоянное финансовое неблагополучие вызывает у них тревогу, неуверенность и дискомфорт, чувство материального неблагополучия, стимулируя коррупционное поведение. Человек не старается акцентировать внимание на безнравственность и противозаконность своих проступков, так как личные интересы превыше всего. Таким образом, финансовый стресс может стать причиной правонарушения государственных служащих: низкая заработная плата, деньги «в белом конверте», поиск легких путей получения денег и т. д., тем самым вызывая нарушения психологического здоровья.

Увольнение происходит в следующем порядке:

1. Документирование факта выявленных нарушений.
2. Издание приказа о формировании комиссии для проведения служебного расследования, его проведение и оформление итогов.
3. Истребование в письменной форме пояснений у виновного работника, получение от него объяснений или составление акта об отказе, в случае их не предоставления.
4. Издание приказа об увольнении.
5. Отметка в трудовой книжке об увольнении, реестр сведений о трудовой деятельности, личную карточку.
6. Выдача в последний день работы всех полагающихся документов и полного расчёта по заработной плате.

Подводя итог, можем сказать, что соблюдение доверия в работе имеет важные последствия, такие как затруднения при поиске новой работы, включение в «реестр уволенных по утрате доверия» и нарушение отношений с коллегами. Таможенные органы, имея дело с большим объёмом информации и общаясь со множеством людей, часто сталкиваются с искушением совершить правонарушение. Однако таможенные служащие, преданные своей работе, никогда не поддадутся этому соблазну, даже под влиянием других.

Увольнение человека за дисциплинарные нарушения отражается на общем состоянии коллектива. Любые эмоции, в зависимости от обстоятельств, могут спровоцировать психологический и эмоциональный стресс. Особенно негативное воздействие может оказать на эмоционально неустойчивых людей, услужливых и неуверенных в своих силах, вызывая у них тревогу и страх. В данном случае следует выявить уровень стресса у коллектива. Появляется потребность в системном проведении различного вида мероприятий по минимизации стрессовых ситуаций, своевременному выявлению генератора стресса, управлению эмоциональным состоянием, развитию стрессоустойчивости и т. д. Таким образом, профессиональный стресс становится проблемой не только одного сотрудника, но и целого коллектива, влияя на продуктивность и качество деятельности организации [13].

В связи с этим следует отметить важность психологического сопровождения деятельности таможенных органов. В рамках психологического сопровождения профилактики преступлений и правонарушений можно провести:

- в первую очередь, работу по выявлению внутренних и внешних причин правонарушений. Внутренние причины – в основном нарушают закон в целях удовлетворения индивидуальных потребностей. Внешние причины – закон могут нарушить из-за податливости, компрометирующих материалов, слабохарактерности, трусости и т. д., которые приводят к негативным последствиям;

- регулярный психологический мониторинг состояния психического здоровья, чтобы своевременно выявить неадекватную поведенческую активность личного состава;

- работу по профилактике стрессовых состояний (индивидуальная, групповая);

- системные семинары и психокоррекционные тренинги, повышающие ответственность, стрессоустойчивость и уважение к избранной профессии, а также противодействующие коррупции и иным правонарушениям;

- работу по организации и проведению мероприятий различного уровня, способствующие профессионально-личностному росту работников таможенных органов, с учетом современных требований.

### **Заключение**

Коррупция является одной из причин увольнения в таможенных органах и последующего стресса как работников, так и всего коллектива. Профилактика стресса включает в себя не только меры противодействия коррупции, но и психологическое сопровождение коллектива. Для успешной борьбы с коррупцией и другими видами правонарушений необходимо разрабатывать механизмы, которые обеспечат информационно-аналитическую поддержку деятельности государственных органов и организаций.

Как уже было отмечено выше, увольнение является одним из основных факторов профессионального стресса, в связи с этим надо вести системную разъяснительную работу среди коллектива, разработать специальные программы психологического сопровождения по профилактике стрессовых ситуаций, устраняющие негативные психологические проявления. Программы психологического сопровождения будут способствовать более эффективному противодействию дисциплинарных нарушений, коррупции и т. д. в нашем обществе.

### *Литература*

1. Мельникова, М. Л. Психология стресса: теория и практика: учебно-методическое пособие / М. Л. Мельникова; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии и конфликтологии. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11643> (дата обращения: 16.11.2023).

2. Васильченко, М. В. Феномен профессионального стресса в педагогической деятельности / М. В. Васильченко, Л. Д. Желдоченко // Интернет-журнал «Мир науки», 2017. – Т. 5. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN617.pdf> (дата обращения: 16.11.2023).

3. Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – Москва : Академический Проект, 2009. – 943 с.

4. Фонталова, С. Н. Стресс в профессиональной деятельности и его психолого-экономические последствия / С. Н. Фонталова // CYBERLENINKA. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-v-professionalnoy-deyatelnosti-i-ego-psihologo-ekonomicheskie-posledstviya> (дата обращения: 02.12.2023).

5. Калмыкова, О. Ю. Управление конфликтами и стрессами в процессе государственной службы в подразделениях таможенной службы / О. Ю. Калмыкова, К. В. Трубицын, В. В. Батаев, В. К. Ткачев // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Т. 7, № 2 (2015); CYBERLENINKA. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-i-stressami-v-protssesse-gosudarstvennoy-sluzhby-v-podrazdeleniyah-tamozhennoy-sluzhby> (дата обращения: 02.12.2023).

6. Коржан, Д. И. О необходимости совершенствования психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности специалистов таможенных органов / Д. И. Коржан, М. В. Мурашко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 168-175.

7. Антоновский, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов таможенных органов: системный подход / А. В. Антоновский, М. В. Мурашко, О. В. Филиппова // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 4 (60). – С. 98-102. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialistov-tamozhennyh-organov-sistemnyu-podhod> (дата обращения: 02.12.2023).

8. Леус, Э. В. Психологическое сопровождение и особенности его осуществления в исправительном учреждении / Э. В. Леус // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3-6. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18581> (дата обращения: 02.12.2023).

9. Указ Президента РФ от 25.04.2022 N 232 (вместе с «Положением о государственной информационной системе в области противодействия коррупции «Посейдон») «О государственной информационной системе в области противодействия коррупции «Посейдон» и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года // Текст: непосредственный.

10. Гарафутдинова, Н. Я. Цифровизация как неотъемлемый элемент кадровой работы и профессионального развития федеральных служащих / Н. Я. Гарафутдинова // Кадровик. – 2020. – № 5. – С. 85-89.

11. Сорокин, Р. С. Увольнение с государственной службы в системе мер противодействия коррупции / Р. С. Сорокин // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – № 2 (53). – С. 28.

12. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – 318 с. – URL: <https://lib.ipran.ru/upload/papers/22661384.pdf> (дата обращения: 23.11.2023).

13. Путинцева, А. В. Стресс на рабочем месте и его влияние на сотрудника / А. В. Путинцева // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 344-346. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80268/> (дата обращения: 23.11.2023).

## References

1. Mel'nikova M. L. Psihologiya stressa: teoriya i praktika: uchebno-metodicheskoe posobie / M. L. Mel'nikova ; Ural. gos. ped. un-t, In-t psihologii, Kaf. obshch. psihologii i konfliktologii. – Ekaterinburg: [b. i.], 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/11643>. (data obrashcheniya: 16.11.2023)

2. Vasil'chenko M.V., Zheldochenko L.D. Fenomen professional'nogo stressa v pedagogicheskoy deyatel'nosti // Internet-zhurnal «Mir nauki» 2017, Tom 5, nomer 6 – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN617.pdf>. (data obrashcheniya: 16.11.2023)

3. Kitaev-Smyk L. A. Psihologiya stressa. Psihologicheskaya antropologiya stressa / L. A. Kitaev-Smyk. – M.: Akademicheskij Proekt, 2009. – 943 s.

4. Fontalova S.N. Stress v professional'noj deyatel'nosti i ego psihologo-ekonomicheskie posledstviya [Elektronnyj resurs]. CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stress-v-professionalnoy-deyatelnosti-i-ego-psihologo-ekonomicheskie-posledstviya> (data obrashcheniya: 02.12.2023)

5. Kalmykova O.YU., Trubicyn K.V., Bataev V.V., Tkachev V.K. Upravlenie konfliktami i stressami v processe gosudarstvennoj sluzhby v podrazdeleniyah tamozhennoj sluzhby // Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE» Tom 7, №2 (2015) CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-konfliktami-i-stressami-v-protssesse-gosudarstvennoy-sluzhby-v-podrazdeleniyah-tamozhennoy-sluzhby> (data obrashcheniya: 02.12.2023)

6. Korzhan D.I., Murashko M.V. O neobhodimosti sovershenstvovaniya psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'noj deyatel'nosti specialistov tamozhennyh organov // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya. 2013. № 4. S. 168-175.

7. Antonovskij A.V., Murashko M.V., Filippova O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noj deyatel'nosti specialistov tamozhennyh organov: sistemnyy podhod // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo imeni V.B. Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii. 2016. № 4 (60). S. 98-102. –

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-deyatelnosti-spetsialistov-tamozhennyh-organov-sistemnyy-podhod> (data obrashcheniya: 02.12.2023)

8. Leus E.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie i osobennosti ego osushchestvleniya v ispravitel'nom uchrezhdenii // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2018. – № 3-6. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18581>(data obrashcheniya: 02.12.2023)

9. Ukaz Prezidenta RF ot 25.04.2022 N 232 (vmeste s «Polozheniem o gosudarstvennoj informacionnoj sisteme v oblasti protivodejstviya korrupcii «Posejdon») «O gosudarstvennoj informacionnoj sisteme v oblasti protivodejstviya korrupcii «Posejdon» i vnesenii izmenenij v nekotorye akty Prezidenta Rossijskoj Federacii»//Utverzheno Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 25 aprelya 2022 goda//. – Tekst: neposredstvennyj.

10. Garafutdinova, N.Ya. Cifrovizaciya kak neot'emlemyj element kadrovoj raboty i professional'nogo razvitiya federal'nyh sluzhashchih. / N.Ya. Garafutdinova // Kadrovik. – 2020. – № 5. – S. 85-89. – Tekst: neposredstvennyj.

11. Sorokin R.S. Uvol'nenie s gosudarstvennoj sluzhby v sisteme mer protivodejstviya korrupcii // Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya. – 2016. – № 2 (53). – S. 28.

12. Psihologicheskoe zdorov'e lichnosti i duhovno-nravstvennye problemy sovremennogo rossijskogo obshchestva / Otv. red. A. L. Zhuravlev, M. I. Volovikova, T. V. Galkina. – M.: Izd-vo «Institut psihologii RAN», 2014. – 318 s– URL:<https://lib.ipran.ru/upload/papers/22661384.pdf> (data obrashcheniya: 23.11.2023).

13. Putinceva, A. V. Stress na rabochem meste i ego vliyanie na sotrudnika / A. V. Putinceva. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2021. – № 17 (359). – S. 344-346. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80268/> (data obrashcheniya: 23.11.2023)



## Когнитивное и эмоциональное развитие первоклассников Республики Саха (Якутия)

*М. К. Иванова*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. Актуальность проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе стала всё более очевидной в связи с ростом нервно-психических заболеваний детей, а также с нарушением успеваемости, поведения и межличностных отношений среди детей младшего школьного возраста. Практика показывает, что несвоевременное распознавание данных проблем, отсутствие специальных корректирующих программ приводит не только к хроническому отставанию, но и к вторичным нарушениям психосоциального развития ребёнка, к различным формам отклоняющегося поведения. Цель исследования – провести анализ когнитивного и эмоционального развития первоклассников. Задачи исследования: определение программы исследования; диагностика когнитивных способностей и эмоциональной сферы детей; анализ результатов исследования. В рамках исследования были использованы такие методики как субтесты диагностических комплексов, направленные на оценку регуляторных функций – методика «Память на конструирование» / «Memory for Designs», методика «Повторение предложений» / «Sentence Repetition», методика «Сортировка карт по изменяемому признаку» / «Dimensional Change Card Sorting», методика «Торможение» / «Inhibition», тесты, направленные на исследование способностей к пониманию эмоций [1]. Исследованы уровни когнитивного и эмоционального развития первоклассников, участников лонгитюдного исследования проекта «Растем с Якутией», собраны сведения об их академической успеваемости и социальной успешности.

*Ключевые слова:* лонгитюдное исследование, диагностика, первоклассники, когнитивные способности, эмоциональное развитие, социометрия, академическая успешность.

## Cognitive and emotional development of first-graders in the Sakha Republic (Yakutia)

*M. K. Ivanova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The relevance of the problem of adaptation of first-graders to school has become increasingly obvious due to the increase in neuropsychiatric diseases of children, as well as violations of academic performance, behavior and interpersonal relationships among children of primary school age. The practice shows that untimely recognition of these problems and the lack of special corrective programs have lead not only to chronic retardation, but also to secondary disorders of the child's psychosocial development, and to various forms of deviant behavior. Purpose of the study: to analyze the cognitive and emotional development of first-graders. Research objectives: determining the research program; diagnostics of cognitive abilities and emotional sphere of children; analysis of research results. As part of the study, such methods as subtests of diagnostic complexes aimed at assessing regulatory functions were used: the Memory for Designs technique, the Sentence Repetition technique, the Sorting cards by variable attribute technique Dimensional Change Card Sorting, Inhibition technique, and the tests aimed at studying the ability to understand emotions [1]. The levels of cognitive and emotional development of first-graders, participants in a longitudinal study of the project "Growing with Yakutia" were studied, information about their academic performance and social success was collected.

---

*ИВАНОВА Мария Кимовна* – к. пед. н., доцент кафедры дошкольного образования педагогического института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: ivmarkim@mail.ru

*IVANOVA Maria Kimovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University

*Keywords:* longitudinal study, diagnostics, first-graders, cognitive abilities, emotional development, sociometry, academic success.

### **Введение**

Как считают многие ведущие ученые, психологи, «одним из самых важных достижений старшего дошкольного возраста и предиктором успешной адаптации и обучения в школе является развитие произвольности или регуляторных функций» [2]. В связи с этими важными и актуальными задачами являются диагностика когнитивных способностей и эмоциональной сферы детей, определение программы исследования и анализ результатов исследования. Своевременная диагностика поможет повысить готовность старших дошкольников к школьному обучению и будет способствовать успешному когнитивному и эмоционально-личностному развитию [3]. В рамках апробационного исследования диагностического комплекса и создания тестовых норм был проведен анализ когнитивного и эмоционального развития детей, посещающих первые классы в Республике Саха (Якутия). Он был осуществлен на подвыборке детей, в которую вошли 108 первоклассников, в возрасте от 85 до 100 месяцев ( $M_{\text{возраст}}=93,31$ ;  $SD=3,428$ ), в числе которых 57,4 % девочек и 42,6 % мальчиков. Все дети являются участниками первого этапа лонгитюдного исследования в рамках Всероссийского проекта «Растем вместе» и подпроекта «Растем с Якутией», они проходили диагностику когнитивного и эмоционального развития в период нахождения в старших и подготовительных группах детских садов Республики Саха (Якутия). Диагностика была проведена в городе Якутске (32,4% первоклассников), Горном (45,4%) и Амгинском (22,2%) улусах. В качестве основного языка преподавания в школах, где обучаются первоклассники, принявшие участие в исследовании, чаще всего встречается якутский язык (76,9%), реже – русский (23,1%).

### **Основная часть**

Весной 2022 года с детьми была проведена диагностика сформированности когнитивного и эмоционального развития, социальной успешности (социометрический эксперимент Я.Л. Коломинского) [4], а также были собраны сведения об их академической успеваемости.

Ввиду отсутствия возрастных норм на выборке первоклассников были выделены 3 уровня развития регуляторных функций с применением кластерного анализа (табл. 1). В первый кластер ( $N=14$ ) вошли дети с низкими относительно выборки показателями зрительной рабочей памяти (далее РП), скорости протекания психических процессов, когнитивного сдерживающего контроля, когнитивной гибкости и слухоречевой РП. Во второй кластер ( $N=59$ ) вошли дети со средними относительно выборки показателями. В третий кластер ( $N=35$ ) вошли дети с высокими относительно выборки показателями.

Различия между кластерами являются значимыми по всем параметрам за исключением скорости протекания психических процессов и когнитивного сдерживающего контроля.

Таблица 1

**Выявление уровней саморегуляции в первом классе  
(кластеризация К-средними)**

	Уровень саморегуляции			Достоверность различий	
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Н-критерий Краскела-Уоллиса	p-value
Содержание	19	44	53	60,485	0,000
Бонус	10	17	42	70,733	0,000
Зрительная РП	40	95	129	75,453	0,000
Называние	9	11	11	3,238	0,198
Торможение	13	12	12	0,466	0,792
Переключение	13	11	12	4,784	0,091
Слухоречевая РП	22	18	19	14,105	0,001
Количество наблюдений	14	59	35		

Согласно социометрическому эксперименту получено следующее распределение первоклассников по социальной успешности среди сверстников (табл. 2). Так, большинство детей являются среднестатусными и имеют от 1 до 4-х выборов одноклассниками, что соответствует нормативной картине.

Таблица 2

**Описательные статистики по социометрическому статусу первоклассников**

Социометрический статус в пробе «Парта», n (%)	
Аутсайдеры (0 выборов)	12 (11,1%)
Среднестатусные дети (1 – 4 выбора)	79 (73,1%)
Популярные (более 5 выборов)	12 (11,1%)
Социометрический статус в пробе «Игра», n (%)	
Аутсайдеры (0 выборов)	13 (12%)
Среднестатусные дети (1 – 4 выбора)	76 (70,4%)
Популярные (более 5 выборов)	14 (13%)

Согласно оценкам, полученным от учителей первоклассников, большинство детей демонстрируют средний балл по математике, русскому языку и чтению, превышающий оценку 4 (табл. 3).

Таблица 3

**Описательные статистики по академической успеваемости первоклассников**

Шкала	Среднее значение	Стандартное отклонение	Минимум	Максимум
Оценки по математике	4,20	0,707	2	5
Оценки по русскому языку	4,09	0,730	2	5
Оценки по чтению	4,18	0,708	3	5
Академическая успеваемость	4,16	0,619	3	5

Был проведен анализ развития регуляторных функций и способностей к пониманию эмоций у первоклассников по отношению к их результатам в подготовительной группе детского сада. Были выявлены значимые различия в развитии зрительной РП, способностей к пониманию эмоций, вызванных внутренними причинами, способностей к рефлексии эмоций, общей способности к пониманию эмоций, а также слухоречевой РП. Анализ

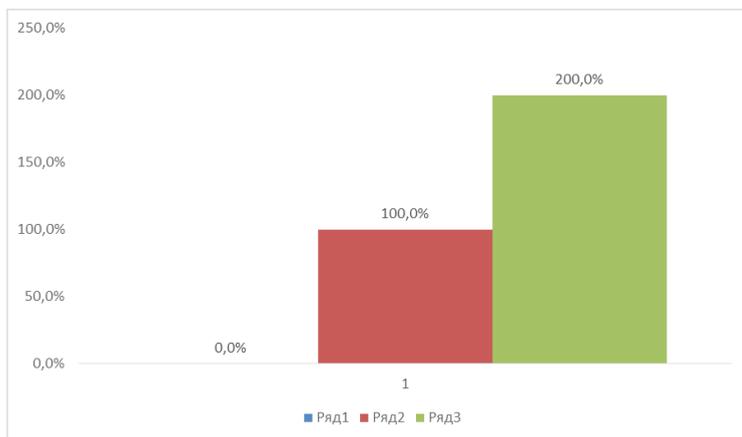
средних значений позволяет сказать, что все перечисленные показатели улучшаются у детей при переходе из подготовительной группы в первый класс (табл. 4).

Таблица 4

**Оценка достоверности различий показателей когнитивного и эмоционального развития первоклассников по отношению к их результатам в подготовительной группе детского сада**

Шкала	Подготовительная группа (среднее значение, стандартное отклонение)	Первый класс (среднее значение, стандартное отклонение)	Достоверность различий (Z-критерий Уилкоксона, уровень значимости)
Зрительная РП	M=91,9 SD=18,757	M=102,87 SD=25,883	Z=-3,799 p=0,000
Понимание эмоций, вызванных внутренними причинами	M=0,91 SD=0,651	M=1,09 SD=0,683	Z=-2,189 p=0,029
Способность к рефлексии эмоций	M=1,47 SD=0,813	M=1,7 SD=0,785	Z=-2,036 p=0,042
Общая способность к пониманию эмоций эмоций	M=5,1 SD=1,315	M=5,58 SD=1,281	Z=-2,421 p=0,015
Слухоречевая РП	M=16,32 SD=4,102	M=18,93 SD=4,163	Z=-5,483 p=0,000

При анализе совместного распределения частот (с применением статистики Хи-квадрат Пирсона) интегрального уровня саморегуляции детей в подготовительной группе с интегральным уровнем саморегуляции этих же детей в первом классе были выявлена тенденция к существованию значимых различий (рис. 1).



**Рис. 1.** Анализ совместного распределения частот (с применением статистики Хи-квадрат Пирсона) интегрального уровня саморегуляции детей в подготовительной группе с интегральным уровнем саморегуляции этих же детей в первом классе

Так:

– дети, имеющие низкий уровень саморегуляции в подготовительной группе, чаще имеют средний уровень саморегуляции в первом классе (64,3%) и реже низкий уровень саморегуляции (7,1%),

– дети со средним уровнем саморегуляции в подготовительной группе чаще имеют средний уровень саморегуляции в первом классе (56,8%) и одинаково редко низкий и высокий уровень (21,6%),

– дети с высоким уровнем саморегуляции в подготовительной группе одинаково часто имеют средний и высокий уровень саморегуляции в первом классе (45,2%) и реже низкий уровень (9,5%).

Анализ взаимосвязей показателей когнитивного и эмоционального развития первоклассников с их социальной успешностью позволил обнаружить, что:

**социометрический статус** выше у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью; выше у детей с хорошо развитой способностью к рефлексии собственных эмоций,

**аутосоциометрический статус** выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов.

Выборы детей их сверстниками за имеющиеся у них **качества** («он хороший», «она добрая» и т. д.):

– чаще обнаружены у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью;

– чаще обнаружены у детей с хорошо развитой общей способностью к пониманию эмоций.

Выборы детей их сверстниками за осуществление совместной **деятельности** («вместе ходим на секцию», «вместе выполняем задания» и т. д.):

– чаще обнаружены у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью;

– чаще обнаружены у детей с хорошо развитой способностью к пониманию собственных эмоций.

Выборы детей их сверстниками за **переживание эмоций** («с ним весело», «она меня радует» и т. д.) чаще обнаружены у детей с хорошо развитой способностью к пониманию эмоций, вызванных внешними причинами.

Далее, в ходе построения регрессионной модели было обнаружено, что высокий социометрический статус первоклассников на 6,9 % обусловлен высоким уровнем сформированности у них зрительной РП (табл. 5).

Таблица 5

**Оценка вклада параметров когнитивного и эмоционального развития первоклассников в вариативность значений их социометрического статуса**

Предиктор	Коэффициент регрессии	Описываемый процент дисперсии	F	p	Критерий Дурбина-Уотсона
Социометрический статус в первом классе					
Константа	0,669		6,058	0,016	1,786
Общий уровень сформированности зрительной РП	0,018	6,9%			

**Однофакторный дисперсионный анализ** (с непараметрической поправкой Уэлча) позволил выявить ряд значимых различий в социометрических показателях у детей с разным уровнем саморегуляции (табл. 6). Так, были обнаружены значимые различия в количестве выборов ребенка сверстниками (Уэлч = 3,123; p = 0,058).

Анализ апостериорных различий (критерий НЗР) позволил выявить, что количество выборов ребенка сверстниками у детей, имеющих высокий уровень саморегуляции, зна-

чимо выше, чем у детей, имеющих низкий ( $p = 0,040$ ) и средний ( $p = 0,046$ ) уровни саморегуляции.

Таблица 6

**Оценка достоверности различий в количестве выборов ребенка сверстниками в социометрической пробе «игра» и количестве выборов ребенка сверстниками за качества у детей с разным уровнем саморегуляции в первом классе (апостериорные сравнения)**

		Низкий уровень саморегуляции	Средний уровень саморегуляции	Высокий уровень саморегуляции	Достоверность различий (Уэлч, уровень значимости)
Количество выборов ребенка сверстниками	Низкий уровень саморегуляции	-		$\Delta M = -1,2$ $p = 0,040$	3,123 0,058
	Средний уровень саморегуляции		-	$\Delta M = -0,75$ $p = 0,046$	
	Высокий уровень саморегуляции			-	

**Примечание:** серым цветом в таблице выделены незначимые апостериорные сравнения.

Также были выявлены значимые различия в когнитивном сдерживающем контроле (Уэлч = 6,332;  $p = 0,007$ ) у детей с разной степенью популярности (табл. 7). Анализ апостериорных различий позволил выявить, что показатель времени в пробе на когнитивный сдерживающий контроль у детей со средним социометрическим статусом значимо выше, чем у популярных детей ( $p = 0,005$ ). Таким образом, популярные дети обладают более высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля по отношению к детям со средним социометрическим статусом.

Таблица 7

**Оценка достоверности различий во времени торможения у детей с разной степенью популярности относительно числа выборов в социометрической пробе «парте» (апостериорные сравнения)**

		Аутсайдеры	Средне-статусные	Популярные	Достоверность различий (Уэлч, уровень значимости)
Когнитивный сдерживающий контроль (Время)	Аутсайдеры	-			6,332 0,007
	Среднестатусные		-	$\Delta M = 13,496$ $p = 0,005$	
	Популярные			-	

**Примечание:** серым цветом в таблице выделены незначимые апостериорные сравнения.

Анализ взаимосвязей показателей когнитивного и эмоционального развития детей в период посещения ими подготовительных групп детского сада с их социальной успешностью в первом классе позволил обнаружить, что:

**социометрический статус в первом классе:**

– выше у детей с низкими показателями когнитивной гибкости в подготовительной группе детского сада,

– выше у детей с высокими показателями когнитивного сдерживающего контроля в подготовительной группе детского сада;

**аутосоциометрический статус в первом классе:**

– выше у детей с большей скоростью протекания психических процессов в подготовительной группе детского сада,

– выше у детей с высокими показателями когнитивного сдерживающего контроля в подготовительной группе детского сада;

**взаимность сделанных выборов в первом классе:**

– выше у детей с высокими показателями когнитивного сдерживающего контроля в подготовительной группе детского сада,

– выше у детей с высокими показателями сформированности слухоречевой РП в подготовительной группе детского сада.

Анализ взаимосвязей показателей когнитивного и эмоционального развития первоклассников с их академической успешностью позволил обнаружить, что:

• успеваемость первоклассников по **математике:**

– выше у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью;

– выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов;

– выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля.

• успеваемость первоклассников **по русскому языку :**

– выше у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью;

– выше у детей с хорошо развитой слухоречевой рабочей памятью;

– выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов;

– выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля.

• успеваемость первоклассников **по чтению:**

– выше у детей с хорошо развитой зрительной рабочей памятью;

– выше у детей с хорошо развитой слухоречевой рабочей памятью;

– выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов;

– выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля.

Далее, в ходе построения регрессионной модели было обнаружено, что более высокая академическая успеваемость первоклассников по математике на 13,9 % обусловлена высокой скоростью протекания психических процессов и хорошо развитой зрительной РП (табл. 8). Наиболее значимым предиктором выступает скорость протекания психических процессов (9,4% дисперсии).

Таблица 8

**Оценка вклада параметров регуляторных функций и способности к пониманию эмоций в вариативность значений оценки успеваемости первоклассников по математике**

Предиктор	Коэффициент регрессии	Описываемый процент дисперсии (кумулятивный)	F	p	Критерий Дурбина-Уотсона
Академическая успеваемость первоклассников по математике					
Константа	2,736		6,835	0,002	1,984
Скорость протекания психических процессов	0,077	9,4%			
Зрительная рабочая память	0,006	13,9%			

При расчете предикторов среднего балла академической успеваемости по трем рассматриваемым предметам (математика, русский язык и чтение) было получено, что высокая академическая успеваемость первоклассников на 17,5 % обусловлена успеваемостью по математике, высокой скоростью протекания психических процессов и хорошо сформированной зрительной РП (табл. 9). Наиболее значимым предиктором выступает скорость протекания психических процессов (10,3 %).

Таблица 9

**Оценка вклада параметров регуляторных функций и способности к пониманию эмоций в вариативность значений средней академической успеваемости первоклассников**

Предиктор	Коэффициент регрессии	Описываемый процент дисперсии (кумулятивный)	F	p	Критерий Дурбина-Уотсона
Критерий средняя академическая успеваемость первоклассников					
Константа	2,674		9,042	0,000	1,802
Скорость протекания психических процессов	0,072	10,3%			
Зрительная рабочая память	0,006	17,5%			

Анализ взаимосвязей показателей когнитивного и эмоционального развития детей в период посещения ими подготовительных групп детского сада с их академической успеваемостью в первом классе позволил обнаружить, что:

- успеваемость первоклассников по **математике**:
  - выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с более развитым активным словарем русской речи в период посещения ими подготовительных групп детского сада;
- успеваемость первоклассников по **русскому языку**:
  - выше у детей с высоким уровнем развития слухоречевой рабочей памяти в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля в период посещения ими подготовительных групп детского сада;
- успеваемость первоклассников по **чтению**:
  - выше у детей с высоким уровнем развития невербального интеллекта в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высоким уровнем развития слухоречевой рабочей памяти в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высокой скоростью протекания психических процессов в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с высоким уровнем сформированности когнитивного сдерживающего контроля в период посещения ими подготовительных групп детского сада,
  - выше у детей с более развитым активным словарем русской речи в период посещения ими подготовительных групп детского сада.

При расчете предикторов среднего балла академической успеваемости по трем рассматриваемым предметам (математика, русский язык и чтение) было получено, что высокая академическая успеваемость первоклассников на 52,2 % обусловлена их высоким уровнем когнитивного сдерживающего контроля и физического сдерживающего контроля в период посещения ими подготовительных групп детского сада (табл. 10). При этом наиболее значимым предиктором выступает когнитивный сдерживающий контроль (41,1 %).

Таблица 10

**Оценка вклада параметров регуляторных функций и способности к пониманию эмоций детей в подготовительной группе детского сада в вариативность значений средней академической успеваемости первоклассников**

Предиктор	Коэффициент регрессии	Описываемый процент дисперсии (кумулятивный)	F	p	Критерий Дурбина-Уотсона
Критерий средняя академическая успеваемость первоклассников					
Константа	1,953		15,818	0,000	1,930
Когнитивный сдерживающий контроль	0,117	41,1%			
Физический сдерживающий контроль	0,029	52,2%			

### Заключение

Итак, в ходе исследования получена информация об актуальном уровне развития интеллекта, навыков когнитивной саморегуляции, социальных навыков и речевых способностей, а также сведения о прогрессе относительно прошлого и позапрошлого учебных лет у 108 первоклассников, проживающих в городе Якутске, Амгинском и Горном улусах. Сравнение учеников с разной академической успеваемостью и социометрическим статусом показало, что успеваемость у детей 1 класса не влияет на социальный статус ребенка, зато он выше у детей с хорошо развитой способностью к рефлексии собственных эмоций и к пониманию эмоций, вызванных внешними причинами. Также у популярных детей наблюдается более высокий уровень сформированности когнитивного сдерживающего контроля. Успеваемость детей по математике, русскому языку и чтению зависит от уровня развития зрительной, речеслуховой рабочей памяти, скорости протекания психических процессов и сформированности когнитивного сдерживающего контроля.

Значимость результатов проведенной работы заключается в улучшении организации процессов обучения, воспитания и развития детей, как в семье, так и в детском саду и школе с применением стратегий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка. В связи с этим, требуется продолжение начатой работы, а также расширение выборки по возрасту, более активное задействование учащихся младшего школьного возраста для продолжения лонгитюдного исследования.

### Литература

1. Дедюкина, М. И. Оценка взаимосвязи организации детского досуга с показателями когнитивного и эмоционального развития / М. И. Дедюкина, М. К. Иванова // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 6. – С. 112-116.
2. Алмазова, О. В. Диагностика уровня развития регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – Т. 16. – № 2. – С. 94-109. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-2-302-317.

3. Веракса, А. Н. Диагностика регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте: батарея методик / А. Н. Веракса, О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – № 6. – С. 108-118. DOI: 10.31857/S020595920012593-8.

4. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Минск : Народная асвета, 1984. – 239 с.

### *References*

1. Dedyukina, M. I. Ocenka vzaimosvyazi organizacii detskogo dosuga s pokazatelyami kognitivnogo i emocional'nogo razvitiya / M. I. Dedyukina, M. K. Ivanova // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2023. – № 6. – S. 112-116.

2. Almazova, O. V. Diagnostika urovnya razvitiya reguljatornyh funkcij v staršem doskol'nom vozraste / O. V. Almazova, D. A. Buhalenkova, A. N. Veraksa // Psihologiya. ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki. – 2019. – Т. 16. – № 2. – S. 94–109. DOI: 10.17323/1813-8918-2019-2-302-317.

3. Veraksa, A. N. Diagnostika reguljatornyh funkcij v staršem doskol'nom vozraste: batareya metodik / A. N. Veraksa, O. V. Almazova, D. A. Buhalenkova // Psihologičeskij žurnal. – 2020. – Tom 41. – № 6. – С. 108-118. DOI: 10.31857/S020595920012593-8.

4. Kolominskij, YA. L. Psihologiya detskogo kollektiva: sistema lichnyh vzaimootnoshenij / YA. L. Kolominskij. – 2-e izdanie, dopolnennoe i pererabotannoe. – Minsk : Narodnaya asveta, 1984. – 239 s.



## Комплексная психологическая реабилитация пациентов после перенесенной COVID-19

*Н. М. Мельникова, А. М. Котельникова, С. П. Винокурова, М. Н. Петрова*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

ГАУ РС (Я) «Республиканская клиническая больница №3»,

Лечебно-реабилитационный центр, г. Якутск, Россия

Аннотация. В данной статье представлено описание опыта комплексной психологической поддержки пациентов после перенесения COVID-19 на 2 этапе реабилитации. Одним из сложных вызовов современности стало распространение COVID-19, который повлиял на жизнь многих людей по всему миру. Подобно другим заболеваниям, этот вирус может приводить к различным психологическим последствиям. Именно поэтому, помимо медицинской помощи, пациенты нуждаются в комплексной психологической реабилитации, затрагивающей эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы и способствующей социально-психологической адаптации пациента, возвращению его к активной жизни. Основными последствиями после перенесенной COVID-19 являются нарушения психической, эмоциональной, когнитивной и вегетативной сферы, что значительно снижает качество жизни, может приводить к сужению социального пространства, конфликтам, нарушениям социально-психологической адаптации. Цели комплексной психологической реабилитации пациентов после COVID-19: психологическое восстановление пациентов после болезни и их социально-психологическая адаптация к изменившейся ситуации, помощь им в совладании с эмоциональными и психологическими последствиями болезни и достижение более высокого уровня жизненного благополучия. Психологическая реабилитация пациента после COVID-19 направлена на восстановление и поддержание ментального здоровья, повышение социальной активности, качества жизни. Для оценки динамики психологического состояния пациентов использовались следующие методики: госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), опросник EQ-5D, наблюдение и интервью. Для психокоррекционной работы и содействия социально-психологической адаптации применялись методы индивидуальной и групповой работы.

---

*МЕЛЬНИКОВА Надежда Михайловна* – к.психол.н., доцент Финансово-экономического института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: shpresamel@yandex.ru

*MELNIKOVA Nadezhda Mikhailovna* – Ph.D., Associate Professor of the Financial and Economic Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*КОТЕЛЬНИКОВА Александра Михайловна* – Медицинский психолог Отделения медицинской реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями ГАУ РС (Я) «Республиканская клиническая больница №3», Лечебно-реабилитационный центр.

E-mail: kotsanda@yandex.ru

*KOTELNIKOVA Alexandra Mikhailovna* – medical psychologist of the medical rehabilitation department of patients with somatic diseases of GAU RS (Y) «Republican Clinical Hospital No. 3», treatment and rehabilitation center.

*ВИНОКУРОВА Светлана Петровна* – к.м.н., доцент медицинского института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: xitvsp@mail.ru

*VINOKUROVA Svetlana Petrovna* – Ph.D., Associate Professor of the Medical Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*ПЕТРОВА Милана Николаевна* – к.м.н., доцент медицинского института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: m.n.petrova@s-vfu.ru

*PETROVA Milana Nikolaevna* – Ph.D., Associate Professor of the Medical Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Для улучшения повседневной активности и качества жизни, когнитивных функций, нормализации психоэмоционального статуса, повышения мотивации к реабилитации психологическая работа на 2-м этапе медицинской реабилитации проводилась по следующим направлениям: психологическое консультирование, когнитивная тренировка, арт-терапия, групповая работа. Все 179 пациентов после перенесенной НКВИ на 2 этапе реабилитации выписались с положительной динамикой по все мишеням коррекционной работы: в эмоциональной, когнитивной и социальной сферах. Стабилизировалось психоэмоциональное состояние, снизилась тревожность; повысились показатели концентрации, устойчивости внимания, оптико-пространственной деятельности; повысились показатели шкалы самооценки состояния здоровья и мотивация общения. Результаты работы показали, что комплексная психологическая реабилитация является важной составляющей медицинской реабилитации и достигается совместной работой клинического психолога, нейропсихолога, логопеда и других специалистов.

*Ключевые слова:* комплексная реабилитация пациентов после COVID-19, социально-психологическая адаптация, когнитивные нарушения психики, нарушение памяти, коммуникативная сфера, социальная самоизоляция, совладание с эмоциональными и психологическими последствиями COVID-19, качество жизни.

## **Comprehensive psychological rehabilitation of patients after COVID-19**

*N. M. Melnikova, A. M. Kotelnikova, S. P. Vinokurova, M. N. Petrova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia  
Sakha Republic's Clinical Hospital No. 3, Treatment and Rehabilitation Center, Yakutsk, Russia

**Abstract.** The article presents a description of the experience of comprehensive psychological support for patients after COVID-19 at the 2nd stage of rehabilitation. One of the difficult challenges of our time has been the spread of COVID-19, which has affected the lives of many people around the world. Like other diseases, this virus can lead to various psychological consequences. That is why, in addition to medical care, patients need comprehensive psychological rehabilitation, which affects the emotional, cognitive and communicative spheres and contributes to the patient's socio-psychological adaptation and return to an active life. The main consequences after suffering from COVID-19 are disorders of the mental, emotional, cognitive and vegetative spheres, which significantly reduces the quality of life and can lead to a narrowing of social space, conflicts, and disorders of socio-psychological adaptation. The goals of comprehensive psychological rehabilitation of patients after COVID-19: psychological recovery of patients after the disease and their socio-psychological adaptation to the changed situation, helping them cope with the emotional and psychological consequences of the disease and achieving a higher level of wellbeing in life. Psychological rehabilitation of a patient after COVID-19 is aimed at restoring and maintaining mental health and increasing social activity. To assess the dynamics of the psychological state of patients, the following methods were used: Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), Montreal Cognitive Assessment Scale (MOCA), EQ-5D questionnaire, observation and interview. For psychocorrectional work and promoting socio-psychological adaptation, methods of individual and group work were used. To improve daily activity and quality of life, cognitive functions, normalize psycho-emotional status, and increase motivation for rehabilitation, psychological work at the 2nd stage of medical rehabilitation was carried out in the following areas: psychological counseling, cognitive training, art therapy, group work. All 179 patients after undergoing NCVI at the 2nd stage of rehabilitation were discharged with positive dynamics in all targets of correctional work: in the emotional, cognitive and social spheres. The psycho-emotional state was stabilized, anxiety decreased; indicators of concentration, stability of attention, optical-spatial activity increased; The indicators of the self-assessment scale of health and communication motivation increased, too. The results of the work showed that the comprehensive psychological rehabilitation is an important component of medical rehabilitation and is achieved by the joint work of a clinical psychologist, neuropsychologist, speech therapist and other specialists.

*Keywords:* comprehensive rehabilitation of patients after COVID-19, socio-psychological adaptation, cognitive impairment, memory impairment, communication sphere, social isolation, coping with the emotional and psychological consequences of COVID-19, quality of life.

## Введение

Одним из сложных вызовов современности стало распространение COVID-19, который повлиял на жизнь многих людей по всему миру. Подобно другим заболеваниям, этот вирус может приводить к различным психологическим последствиям, в том числе и ограничению социальной коммуникации, самоизоляции. Именно поэтому, помимо медицинской помощи, пациенты также нуждаются в комплексной психологической реабилитации, затрагивающей эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы и способствующей социально-психологической адаптации пациента, возвращению его к активной жизни [1]. У наших клиентов, перенесших COVID-19, а это пожилые лица, в результате болезни возникает страх общения с другими людьми. Длительная изоляция отрицательно влияет на их коммуникативные навыки, горизонт планирования жизни и снижает оценку своего благополучия. Реабилитация подобных респондентов, будучи необходимо комплексной, с психологической точки зрения включает в себя работу в трех направлениях: работу с когнитивной сферой, работу с аффективной сферой и работу с возможной социально-психологической дезадаптацией (в силу социальной самоизоляции).

На основании теоретического анализа и изучения психологической адаптации пациентов после перенесенной новой коронавирусной инфекции (НКВИ) были определены мишени и инструменты психологической реабилитации на втором этапе медицинской реабилитации.

Проводились диагностика и коррекция оценки когнитивных функций, коррекция когнитивных функций, ситуативной, личностной тревожности, психоэмоционального состояния. В арт-терапевтических группах проводилась работа по снятию страха общения, восстановлению коммуникативных умений и навыков, развитию такого социально-психологического механизма понимания людей, как эмпатия. Цель групповой арт-терапии – не только снятие напряжения, но и содействие социально-психологической адаптации к жизни после болезни. Для оценки динамики психологического состояния пациентов использовались следующие методики: госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), монреальская шкала оценки когнитивных функций (МОСА), опросник EQ-5D, наблюдение и интервью. Выборка составила 179 пациентов, перенесших НКВИ. Средний возраст больных находится в интервале от 60 до 74 лет.

Рассмотрим направления комплексной психологической реабилитации.

Для улучшения повседневной активности и качества жизни, повышению оценки своего жизненного благополучия, социально-психологической адаптации, развитию коммуникативной компетентности и когнитивных функций, нормализации психоэмоционального статуса, повышения мотивации к реабилитации психологическая работа на 2-м этапе медицинской реабилитации проводилась по следующим направлениям. Эмоциональная сфера: снятие тревожности. Когнитивная сфера: коррекция внимания и памяти. Коммуникативная сфера: развитие умений и навыков общения. Реабилитация включала в себя следующие виды деятельности психолога.

1) Диагностика при поступлении в лечебно-реабилитационный центр. Диагностика проводилась при поступлении и при выписке. При поступлении – для выявления уровня мотивации пациента к реабилитации, сохранности самокритики, для оценки когнитивных функций; повторная диагностика при выписке – для контроля динамики и составления рекомендаций.

2) Беседа и консультирование – с целью оптимизации психоэмоционального состояния, повышения мотивации к реабилитации.

3) Когнитивная тренировка, кинезиологические упражнения – для повышения когнитивных функций.

4) Групповые занятия с элементами арт-терапии – для стабилизации психоэмоционального состояния пациентов, повышения мотивации к реабилитации, развитию коммуникативных умений и навыков, интеграции личности в общественную жизнь, социально-психологической адаптации и повышения качества жизни.

5) Индивидуальные занятия по выявленным психологическим проблемам: с целью снижения ситуативной тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния пациентов. В результате клиенты становились способными к постановке целей и планирования жизни, возобновлению общения с окружающими, что также способствовало социально-психологическому благополучию личности.

Охват пациентов данными направлениями психологической работы составляет 100% (таблица 1).

Таблица 1

**Основные направления деятельности психолога  
при комплексной реабилитации**

Направления деятельности	Количество пациентов	Количество проведенных мероприятий
Общее количество психологических консультаций	99 (55%)	99
Охват пациентов когнитивными тренировками	179 (100%)	716
Охват пациентов кинезиологическими упражнениями	179 (100%)	716
Охват пациентов групповыми занятиями с элементами арт-терапии	49 (27%)	51
Охват пациентов индивидуальными занятиями по выявленным психологическим проблемам	99 (55%)	198

Средний возраст наших клиентов (пациентов больницы) находился в интервале от 60 до 74 лет. Поэтому при работе необходимо было учитывать особенности психологического состояния лиц пожилого возраста, обращать внимание на изменения в эмоциональной сфере жизнедеятельности: угасание эмоций, развитие консерватизма. Учитывая особенности данного возраста, необходимо установление новой нормальности: пожилым пациентам особенно сложно приспособиться к измененным условиям жизни после болезни, особенно если они ограничены в своей подвижности. Также важна социально-психологическая реабилитация пожилых людей, развитие у них социальных навыков: многочисленные ограничения, которые были необходимы при пандемии и привели к социальной изоляции пожилых пациентов. Социально-психологическая реабилитация способствует возвращению пожилых людей к активной социальной жизни путем участия в групповых занятиях. Именно групповая работа помогает снять страх взаимодействия с другими, актуализирует потребность в общении и способствует развитию умений и навыков общения. Также пробуждается интерес к жизни, к будущему, что положительно влияет на оценку своего социального благополучия.

После перенесенной коронавирусной инфекции может отмечаться временное снижение ментальной регуляции психических состояний. Это происходит вследствие нарушения нейромедиаторов, отвечающих за процессы возбуждения и торможения, мотивацию, память и т.д. При этом нарушаются не только интеллектуальные возможности мозга, но и общие процессы, которые приводят к развитию подавленного настроения, депрессии, бессонницы, тревожности и паническим атакам [1]. Такие состояния также влияют на взаимоотношения с окружающими, могут приводить к конфликтам и усугублять социальную изоляцию, снижать оценку своего жизненного благополучия. Арт-терапия, когнитивные

тренировки, кинезиологические упражнения, индивидуальные психологические консультации ускоряют процесс реабилитации и восстановления работы нервной системы и облегчают социально-психологическую адаптацию клиентов психолога.

Целями психологической реабилитации пациентов после COVID-19 являются облегчение психологической адаптации и восстановление пациентов после болезни, помощь им в совладании с эмоциональными и психологическими последствиями болезни и достижение более высокого уровня жизненного благополучия.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- помощь в управлении эмоциональным дискомфортом;
- разработка стратегий совладания с негативными эмоциями и стрессом;
- работа с неразрешенными эмоциями: пациенты могут испытывать различные эмоции, связанные с болезнью, такие как страх, гнев или горе;
- поддержка ресурсов и сил пациента, усиление позитивного мышления, повышение самооценки и развитие мотивации для восстановления.

### **Основная часть**

Психолог при проведении реабилитационных мероприятий с пациентами применяет многочисленный инструментарий из разнообразных методик: от поддерживающих техник до психокоррекционных упражнений, индивидуальные и групповые методы работы.

При анализе общего количества консультаций у переболевших COVID-19 определена преобладающая тематика обращений за психологической консультацией – это повышенная личностная тревожность (44% пациента). Индивидуальные консультации направлены на снижение личностной, ситуативной тревожности с использованием когнитивно-поведенческой терапии. По результатам итоговой диагностики «госпитальной шкалы тревоги и депрессии» (HADS) при выписке у пациентов наблюдается снижение личностной, ситуативной тревожности. Также индивидуальные психологические консультации направлены на планирование будущего: пожилым пациентам важно иметь планы и цели на будущее, чтобы почувствовать смысл и направление в своей жизни. Психолог помогает пациентам определить и разработать такие планы, чтобы они смогли чувствовать себя увереннее, целеустремленнее и мотивированнее.

Важно помочь пациенту понять, что как заболевание COVID-19, так и вызванный болезнью стресс, ухудшили его психическое состояние, и что восстановление будет требовать времени и терпения. Ясное понимание этого факта поможет пациенту смириться с собственным положением, снизит уровень тревожности и скорректирует его психологическое состояние.

Одним из ключевых аспектов психологической реабилитации после COVID-19 является помощь человеку в возбуждении интереса к жизни и общению со своим окружением. Часто после лечения пациенты чувствуют себя изолированными и стесненными, избегая встреч и общения с другими людьми. Психолог должен помочь клиенту справиться со страхом перед встречами, восстановить коммуникативные умения и вернуть ему позитивное отношение к жизни.

Также важно обратить внимание на ресурсы, которые могут помочь пациенту справиться с последствиями болезни. Психолог должен рассказать своему клиенту о возможностях использования этих ресурсов и помочь ему выбрать те, которые будут максимально полезны в конкретной ситуации. При поступлении и выписке каждого пациента проводится психодиагностическое обследование. В психологической реабилитации в основном используются шкалы, которые позволяют получить значимую информацию, отражающую важные аспекты актуального психического состояния пациента. При поступлении – для

выявления уровня мотивации пациента к реабилитации, сохранности самооценки, для оценки когнитивных функций; при выписке – для контроля динамики и составления рекомендаций. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Динамика результатов психодиагностического обследования пациентов при поступлении и выписке**

Используемые методики	Средние показатели при поступлении	Средние показатели при выписке	Динамика
<b>Опросник качества жизни (EQ-5D)</b>	11 б. при норме 6 баллов, шкала-100 наилучшее состояние	7 б. при норме 6 баллов, шкала-100 наилучшее состояние	положительная
<b>Шкала оценки состояния здоровья (рейтинг)</b>	50 шкала-100 наилучшее состояние	65 шкала-100 наилучшее состояние	положительная
<b>Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)</b>	9/10 б. HADS тревога/депрессия (0-7 норма)	5/6 б. HADS тревога/депрессия (0-7 норма)	положительная
<b>Монреальская шкала оценки когнитивных функций</b>	22 б. Норма (26 – 30 баллов)	24 б. Норма (26 – 30 баллов)	положительная

Одной из наиболее часто используемых шкал в оценке эмоциональных состояний является Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS). По её результатам психолог определяет наличие признаков субклинически/клинически выраженной тревоги/депрессии, что дает возможность своевременно предпринимать меры конкретного психологического воздействия, нацеленного на предотвращение развития симптомов тревоги или депрессии или подключения психиатра. В ряде случаев полученные данные могут помочь и клиническому психологу, и другим участникам мультидисциплинарной реабилитационной команды с разработкой и модернизацией индивидуальной реабилитационной программы для достижения максимальной его эффективности.

Одной из задач реабилитации является повышение осознанности. В ходе совместной работы врача и психолога пациенты получают полную информацию о своем заболевании, приобретают необходимые знания, рекомендации по улучшению здоровья. Все пациенты реабилитационной программы выписывались с положительной динамикой: стабилизировалось психоэмоциональное состояние, тревожность снижалась с 9 б. до 5 б. Результаты по Шкале оценки состояния здоровья в среднем интервале повысились на 10 б., т.е. сами пациенты отмечали, что у них улучшилось общее состояние здоровья.

После перенесенного COVID-19 у наших обследованных наблюдалось снижение когнитивных функций, у большинства пациентов (47%) наличие когнитивных нарушений снижает не только эффективность лечения и реабилитации, но и качество жизни больного. Когнитивная реабилитация необходима и должна быть направлена не только на устранение дефектов, но и адаптацию к жизни при необратимых когнитивных нарушениях. При выписке проводилась повторная диагностика когнитивных функций, пациенты выписывались в большинстве случаев (90%) с положительной динамикой.

Для оценки когнитивных функций использовалась Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA): внимание и концентрация, исполнительные функции, память, речь, оптико-пространственная деятельность, концептуальное мышление, счет и ориентированность.

Данные методики позволяют выявить возрастные нарушения памяти и мышления на ранней стадии и принять меры по коррекции расстройств [2]. В среднем, при поступлении на реабилитацию, пациенты набирали 22 б.: в основном, наблюдалось снижение показателей концентрации внимания, кратковременной памяти, концептуального мышления. При выписке баллы в среднем достигали 24 б. Улучшения заметны в концентрации, устойчивости внимания, оптико-пространственной деятельности.

Для определения качества жизни применялась зарегистрированная русская версия опросника EQ-5D, которая разрешена для использования в научных и клинических исследованиях без дополнительного согласования с разработчиками опросника. Конструкция опросника EQ-5D состоит из 2-х частей: 1-я часть представляет 5 разделов, которые позволяют описать проблемы, связанные с возможностью перемещения человека в пространстве; ухода за собой, выполнения привычной повседневной деятельности, оценить возможности пациента в выполнении работы, в том числе по дому, учебе, в его участии в делах семьи, проведении досуга; учебы; определить наличие боли или дискомфорта, а также отдельных психологических проблем на индивидуальном уровне. 2-я часть опросника представляет собой ВАШ – «термометр здоровья» – самооценку своего состояния со шкалой от 0 до 100 [3;4].

Данный опросник применяется для измерения психического состояния здоровья пациентов и сохранности самокритики [4]. Средние показатели пациентов при поступлении на реабилитацию – 11 б, т.е. больные оценивают свое физическое и психическое здоровье как неудовлетворительное, низкое [4]. При выписке баллы в среднем достигают 7 б. Пациенты отмечают, что «прошло тревожное и подавленное состояние, появилась бодрость, желание шевелиться, заниматься любимыми делами, общаться».

Индивидуальные занятия по выявленным психологическим проблемам помогают снижать ситуативную, личностную тревожность, стабилизируют психоэмоциональное состояние пациентов. При работе с пожилыми людьми учитываются возрастные особенности психики: ригидность, сужение жизненной перспективы, ослабление механизмов защиты, реабилитационный потенциал. Используются такие техники, как принцип нейтральности, свободные ассоциации.

В рамках комплексной реабилитации, с учетом сочетания целей коррекции эмоционального состояния и социально-психологической адаптации, для данной группы пациентов была выбрана арт-терапия. Процесс арт-терапии затрагивает разные уровни биопсихосоциальной организации личности пациента: биологический, психологический и социокультурный [4].

Арт-терапия является комплексным видом лечебно-реабилитационного воздействия. Арт-терапевтическая деятельность выполняет несколько задач: 1) профилактическая: во время рисования выявляются глубинные проблемы, которые нужно скорректировать; 2) коррекционная: с помощью цветов, изменений линий рисунка пациент получает рекомендации для переосмысления восприятия проблемной ситуации; 3) терапевтическая: творчество помогает самопознанию, повышению самооценки, снижению ситуативной, личностной тревожности, улучшению коммуникативных навыков; 4) развивающая: развитие эстетического вкуса, мелкой моторики.

При групповых занятиях арт-терапией очень важно межличностное взаимодействие участников группы: как при обсуждении продуктов творчества, так и непосредственно при самой творческой деятельности. При межличностном взаимодействии оттачиваются навыки коммуникации, эмпатии, самопрезентации. Снимается страх других людей, актуализируется потребность в общении, появляется интерес к социальному взаимодействию.

Само пребывание в группе пожилых людей улучшает качество их жизни и их самооценку благополучия. Именно групповая работа, предполагающая постоянную совместную деятельность, является важным элементом последующей социально-психологической адаптации. Одновременно арт-терапия стабилизирует эмоциональное состояние, что является условием дальнейшего развития социальных навыков у пожилых людей. Наиболее хороший эффект при реабилитации пациентов, перенесших COVID-19, имеет художественная арт-терапия: мандала-терапия и пластилинография. Данное направление арт-терапии подходит при депрессивном состоянии, повышенной тревожности, сниженном настроении, апатии, неумении контролировать свои эмоции. Также нужно учитывать то, что арт-терапия не является сложным методом и фактически не имеет противопоказаний. Являясь достаточно простой деятельностью, арт-терапия позволяет разрешить множество психологических проблем. Например, после выписки из реабилитационного центра мандала-терапией пациенты могут заниматься самостоятельно в домашних условиях.

На диаграмме показана положительная динамика психологической реабилитации пациентов после COVID-19. Показатели по методике «Опросник качества жизни» при выписке близки к норме – 6 баллов. Более высокое значение участники реабилитационной программы чаще всего не набирают из-за вопроса «Испытываете ли вы трудности при ходьбе?»: возрастные пациенты часто имеют заболевания опорно-двигательной системы, что сказывается на общей подвижности человека.



Рис. 1. Показатели пациентов комплексной реабилитации после COVID-19

«Шкала оценки качества жизни» имеет максимально возможный балл – 100. При поступлении пациенты чаще всего оценивают свое здоровье ниже среднего, примерно около 50 баллов, а при выписке 65 баллов, выше среднего. «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» средние показатели 9/10 баллов, т.е. регистрируется субклинически выраженная тревога/депрессия; при выписке 5/6 баллов – отсутствие выраженных симптомов тревоги и депрессии. «Монреальская шкала оценки когнитивных функций»: средние показатели при поступлении 22 балла, при выписке 24 балла, т.е. положительная динамика в улучшении когнитивных функций прослеживается. Еще раз обратим внимание на то, что после комплексной реабилитации с сочетанием видов индивидуальной и групповой работы по трем сферам (эмоциональной, когнитивной, коммуникативной), значительно поднимаются оценки качества жизни, своего благополучия.

**Выводы**

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что необходимость учета психологического фактора в реабилитационном процессе является одной из приоритетных целей, которая достигается совместной работой клинического психолога и других специалистов, входящих в состав мультидисциплинарной команды [6;7]. Желательно также подключение к процессу реабилитации социального работника.

Важно отметить, что психологическая реабилитация должна быть индивидуальной и адаптированной к потребностям каждого пациента. Психологическая реабилитация пациента после COVID-19 включает работу над его эмоциональным состоянием, информирование о заболевании и его последствиях, а также социальную поддержку. Положительная динамика в психологической реабилитации может быть достигнута через систематическую и индивидуально ориентированную комплексную работу с пациентом, включающую в себя методы индивидуальной и групповой работы.

Помимо медицинской помощи, пациенты нуждаются в комплексной психологической реабилитации, затрагивающей эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы и способствующей социально-психологической адаптации пациента, возвращению его к активной жизни.

Процесс психологической реабилитации для пациентов после COVID-19 может быть достаточно сложным и длительным. Наиболее эффективно оказание комплексной реабилитации мультидисциплинарной командой, что способствует восстановлению целостности личности, ее регуляции на индивидуальном и социальном уровнях, социально-психологической адаптации.

**Литература**

1. Албакова, З.А.-М. Психологические и психические последствия заболевания COVID-19 / З.А.-М. Албакова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №5 (119). – URL: <https://research-journal.org/archive/7-7-2022-may/psixologicheskie-i-psixicheskie-posledstviya-zabolevaniya-covid-19> – doi: 10.23670/IRJ.2022.119.5.039.
2. Захаров, В.В. Нервно-психические нарушения-диагностические тесты / В.В. Захаров, Т.Г. Вознесенская. – Москва: МЕДпресс-информ, 2022. – 320 с.
3. Александрова, Е. А. Российские популяционные показатели качества жизни, связанного со здоровьем, рассчитанные с использованием опросника EQ-5D-3L / А.Р. Хабибуллина, А.В. Аистов, Ф.Г. Гарипова, К.Д. Герри, А.П. Давитадзе, Е.А. Заздравных, Д.В. Кислицын, М.Ю. Кузнецова, А.В. Купера, А.Ю. Мейлахс, П.А. Мейлахс, Т.И. Родионова, Е.В. Тараскина, Д.С. Шапов // Сибирский научный медицинский журнал. – 2020. – 40(3). – С. 99-107. – URL: <https://doi.org/10.15372/SSMJ20200314>.
4. Амирджанова, В.Н. Вопросы методологии валидации русской версии общего опросника euroqol – 5d (eq-5d) / В. Н. Амирджанова, Ш.Ф. Эрдес // Научно-практическая ревматология. – 2007. – Т. 45. – № 3. – С. 69-76.
5. Мартынюк, Ю.О. Арт-терапия в медико-психосоциальной реабилитации / Ю.О. Мартынюк // СТПН. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-mediko-psihosotsialnoy-reabilitatsii> (дата обращения: 23.10.2023).
6. Козлова, Н.В. Клинический психолог в системе комплексной реабилитации / Н.В. Козлова, Т.В. Рогачева, Т.Е. Левицкая, Е.А. Цехмейструк, Д.Г. Назметдинова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – №22 (1). – С. 131-138.
7. Калужный, И.П. Опыт работы клинического психолога в составе мультидисциплинарной команды специалистов отделения медицинской реабилитации «ОДКБ им. Н. Н. Силищевой» / И.П. Калужный, К.В. Парамонова // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 316-318. – URL: <https://moluch.ru/archive/391/86316/>.

*References*

1. Albakova, Z.A-M. Psihologicheskie i psihicheskie posledstviya zabolevaniya COVID-19 / Z.A-M. Albakova // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. – 2022. – №5 (119). – URL: <https://research-journal.org/archive/7-7-2022-may/psixologicheskie-i-psixicheskie-posledstviya-zabolevaniya-covid-19> – doi: 10.23670/IRJ.2022.119.5.039.
2. Zaharov, V.V. Nervno-psihicheskie narusheniya-diagnosticheskie testy / V.V. Zaharov, T.G. Voznesenskaya. – Moskva: MEDpress-inform, 2022. – 320 s.
3. Aleksandrova, E. A. Rossijskie populyacionnye pokazateli kachestva zhizni, svyazannogo so zdorov'em, rasschitannye s ispol'zovaniem oprosnika EQ-5D-3L / A.R. Habibullina, A.V. Aistov, F.G. Garipova, K.D. Gerri, A.P. Davitadze, E.A. Zazdravnyh, D.V. Kislicyn, M.YU. Kuznecova, A.V. Kupera, A.YU. Mejlahs, P.A. Mejlahs, T.I. Rodionova, E.V. Taraskina, D.S. SHCHapov // *Sibirskij nauchnyj medicinskij zhurnal*. – 2020. – 40(3). – S. 99-107. – URL: <https://doi.org/10.15372/SSMJ20200314>.
4. Amirdzhanova, V.N. Voprosy metodologii validacii russkoj versii obshchego oprosnika euroqol – 5d (eq-5d) / V. N. Amirdzhanova, SH.F. Erdes // *Nauchno-prakticheskaya revmatologiya*. – 2007. – T. 45. – № 3. – S. 69-76.
5. Martynyuk, YU.O. Art-terapiya v mediko-psihosocial'noj rehabilitacii / YU.O. Martynyuk // *STPN*. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-mediko-psihosotsialnoy-reabilitatsii> (data obrashcheniya: 23.10.2023).
6. Kozlova, N.V. Klinicheskij psiholog v sisteme kompleksnoj rehabilitacii / N.V. Kozlova, T.V. Rogacheva, T.E. Levickaya, E.A. Cekhmejstruk, D.G. Nazmetdinova // *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*. – 2020. – №22 (1). – S.131-138.
7. Kalyuzhnyj, I.P. Opyt raboty klinicheskogo psihologa v sostave mul'tidisciplinarnoj komandy specialistov otdeleniya medicinskoj rehabilitacii «ODKB im. N. N. Silishchevoj» / I.P. Kalyuzhnyj, K.V. Paramonova // *Molodoy uchenyj*. – 2021. – № 49 (391). – S. 316-318. – URL: <https://moluch.ru/archive/391/86316/>.



## Гендерные стереотипы при выборе главы рода в якутских семьях

*Н. М. Чердонов, Н. Д. Елисеева*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Проблема гендерного воспитания и полоролевого поведения мужчин и женщин приобретает в современном обществе все большую актуальность. Психологические тенденции современного общества, апеллирующие к андрогинным ценностям, все больше размывают границы, определяющие мужские и женские роли и их функции. Особенно ярко это проявляется в семейных отношениях. Статья посвящена представлению о главе рода в якутской семье, гендерные стереотипы у народа саха. В ходе исследования была разработана авторская методика на основе методики В. С. Мухиной «Преступник или ученый», а также авторский опросник по выявлению главы рода и линии рода. Респондентами выступили молодые люди с 18 до 29 лет. Результаты исследования показывают, в современных якутских семьях род чаще ведется по линии матери. Главой рода в большинстве случаев также является женщина. Выявлено, что статистически значимых гендерных различий в нашей выборке не имеется.

*Ключевые слова:* глава рода, гендерные стереотипы, семья, расширенная семья, иерархия, функции главы рода, методика, структура семьи, гендер, стереотипы.

## Gender stereotypes when choosing the head of the clan in Yakut families

*N. M. Cherdonov, N. D. Eliseeva*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The research of gender education and gender-role behavior of men and women is becoming increasingly relevant in modern society. Psychological trends of modern society, appealing to androgynous values, increasingly blur the boundaries that define male and female roles and their functions. This is especially evident in family relationships. The article is devoted to the idea of the head of the genus in the Yakut family, gender stereotypes among the Sakha people. In the course of the study, the author's methodology was developed based on the Mukhina's methodology "Criminal or scientist", as well as the authors' questionnaire on identifying the head of a clan and the line of the clan. The respondents were young people aged 18 – 29 years. The results of the study showed that in modern Yakut families, the ancestral line is more often carried out on the mother's side. The head of a clan in most cases is also a woman. It was revealed that there are no statistically significant gender differences in our sample.

*Keywords:* head of a clan, gender stereotypes, family, extended family, hierarchy, functions of the head of a clan, methodology, family structure, gender, stereotypes.

---

*ЧЕРДОНОВ Никита Матвеевич* – студент 4 курса института психологии, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: cherdonovnikita@gmail.com

*CHERDONOV Nikita Matveevich* – 4<sup>th</sup> year student, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

*ЕЛИСЕЕВА Наталья Дмитриевна* – к. психол. н., доцент кафедры психологии социальных наук института психологии, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: eliseeva\_n\_d@mail.ru

*ELISEEVA Natalia Dmitrievna* – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology of Social Sciences, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

## Введение

В последнее время все более популярным становятся исследования гендерных стереотипов про полоролевое поведение мужчин и женщин [1], особенности проявления взаимосвязи гендерных стереотипов с субъективным понятием благополучия в юношеском возрасте [2, 3], влияния соотношения полов на материальное благополучие общества [4] и т. д. Научный интерес к гендерным стереотипам продиктован стремлением современного мира создать равноправное общество. В связи с этим возникает много вопросов, начиная от того, что понимается под «равноправием» и, заканчивая, какие последствия могут эти изменения внести в существующую организацию жизни человека и общества. Современные тенденции относительно полоролевого поведения мужчин и женщин вносят свои коррективы в такие аспекты жизни человека, которые являются основополагающими для определения не только характерологических особенностей человека, но и более глубоких слоев личности: мотивационно-потребностной сферы, включающей ценности, интересы, увлечения и стремления человека.

В связи с вышесказанным, особую актуальность приобретает исследование характеристик гендерных семейных ролей – роли отца и матери, бабушки и дедушки, сына и дочери и т. д. Одним из аспектов многогранных гендерных ролей, на наш взгляд, являются представления о лидере – «главы семьи».

В фокусе внимания нашего исследования находится якутская семья. Исследование якутской семьи имеет ряд актуальных причин. Во-первых, психологических исследований якутской семьи на сегодняшний день несправедливо мало [5]. Семья, семейные отношения и семейное состояние, как правило, являются предметом социологических исследований. Во-вторых, психологическое исследование якутской семьи ограничивается отдельными параметрами в дизайне исследования. Семья и семейные отношения чаще всего выступают критерием для исследования других психологических проблем. К примеру, девиантного поведения, ценностных ориентаций и т. д.

Отсюда, исследование якутской семьи и характеристик лидера якутской семьи, на наш взгляд, имеет особую актуальность в наше время. Известно, что якутская семья имеет свои особенности, связанные с традициями и культурой народа [5]. Главой семьи обычно считается старший мужчина, который принимает решения и руководит остальными членами семьи. Он отвечает за распределение ресурсов, заботится о благополучии своей семьи и защищает ее интересы [6].

В данной статье мы рассматриваем гендерные стереотипы современной якутской молодежи о своей семье и его лидере.

## Анализ основных понятий исследования

Современные исследователи определяют *гендерный стереотип* как «схематизированные, нормативные, обобщенные образы социальной группы мужчин и группы женщин» [7, 47с.]. Проблема гендерных стереотипов отечественных этнологов начала интересоваться относительно недавно. Первым опытом комплексного изучения социально-культурной дифференциации полов в отечественной этнографии являлся сборник статей 1991 года «Этнические стереотипы мужского и женского поведения». В сборнике рассматриваются вопросы символизации мужского и женского в разных этнических средах, конкретные стандарты мужского и женского поведения у ряда народов Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии [8]. В предисловии к сборнику И.С. Кон отмечал, что этнические стереотипы мужского и женского поведения отличаются многозначностью и включают, по крайней мере, три аспекта:

1) половой символизм, образы маскулинности и феминности в культуре, идеологии и обыденном массовом сознании. Понятия маскулинность и феминность обозначают психические и поведенческие свойства и черты, «объективно присущие» (по выражению И. Кона) мужчинам (маскулинность) или женщинам (феминность);

2) социально-структурную половую стратификацию, дифференциацию мужских и женских ролей, деятельности и статусов. Например, когда говорят о «женских» профессиях, в голову приходит сразу такие работы, как няня, учительница, швея и т. д., а при «мужских» профессиях – шахтер, директор, охранник, пожарный, полицейский и т. д.;

3) индивидуальные поведенческие различия, соответствующие или не соответствующие нормативным представлениям и ролевым ожиданиям [8].

Э. Г. Эйдемиллер в своем учебнике «Психология и психотерапия семьи» склоняется к определению Н. Я. Соловьева, который определяет семью таким образом: «Ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями, сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [8, с. 38].

Таким образом, *расширенная семья* – это семья, в которой живут несколько поколений (бабушка, дедушка, мама, папа и ребенок). Основными признаками расширенной семьи являются совместное проживание в одном доме и совместная экономическая деятельность. Если один из двух признаков отсутствует, то семья всё еще может называться расширенной семьей, если члены семьи отмечают тесное взаимодействие между собой. Гиперболизированным популистическим примером такого случая может послужить семья «Ворониных» из одноименного сериала, хоть формально они и живут раздельно, но тесно взаимодействуют между собой, проводят праздники вместе, вместе едят, воспитывают детей и т. д.

В якутскую семью, которую принято считать расширенной, входят родители, дети, а также прародители, в большинстве случаев, по отцовской линии. Связано это с тем, что после женитьбы женщина становится частью другой семьи, и она переезжает к своему мужу. Подтверждение патриархальной организации семьи можно найти в народном фольклоре. К примеру, якутская народная сказка «Бисэ ынахтаах Бэйбэрэкээн эмээхсин» отражает процесс создания молодой семьи, как части родительской семьи мужа – молодой супруг Хаардыт Бэргэн после женитьбы увозит молодую жену в отчий дом [9].

Якутское общество имело несколько этапов становления, в ходе которого менялись статус и права мужчины и женщины в обществе. К. Д. Уткин отмечает, что архаичное якутское общество было матриархальным [10]. Доказательство этому можно найти в героическом эпосе «Олонхо», который исторически древнее, чем сказка о «Бисэ ынахтаах Бэйбэрэкээн эмээхсин». Исследователи эпоса «олонхо» отмечают следующие особенности якутской семьи. Женщина-мать является безусловным авторитетом внутри семьи, персонализацией всего светлого в семье. Недаром символами плодородия и покровительства людей являются женщины Айыысыт и Иэйэхсит. В представлении якутов обязанностью человека являлось продолжение рода, что отмечается в олонхо, когда племя айыы спускается с неба, чтобы продолжить свой род среди смертных [11].

На смену матриархального устройства пришло патриархальное устройство, которое было обусловлено с одной стороны, эволюцией общества, с другой стороны, инкорпорацией Якутии в Российское общество [10]. Таким образом, начиная с XVII в. изменяется структура якутской семьи. В XIX в. якутская семья имеет уже свойства патриархальной семьи, свидетельство которого мы находим в описаниях В. Л. Серошевского, В. Д. Виленского-Сибирякова, Г. В. Циперовича, В. Г. Богораза.

Основы *патриархального устройства семьи* закладываются с раннего детства. Мальчика в якутской семье воспитывали как «хозяина дома», который в будущем будет заботиться об отце и матери в их старости. Девочку же растили как «чужую», то есть существовала установка, что девушка после замужества станет частью другой семьи. Девушку с ранних лет учили быть покорной и работать по дому, начиная от дойки коровы, заканчивая рукоделием, готовкой и изготовлением домашней посуды из бересты, именно эти качества являлись решающими при выборе невестки. Замужество являлось решающим событием в жизни женщины. От брака зависела вся дальнейшая жизнь якутки. Продиктовано это практически отсутствием прав женщины в обществе в XIX в. Если женщина не выходила замуж, ее ситуация после смерти родителей становилась еще труднее [6].

Следующим понятием, оперируемым в нашем исследовании, является понятие «*глава рода*». На основе анализа литературы можно отметить, что точного и полного определения понятия «глава рода» в психологии на данный момент не существует [5]. Наиболее близким к данному понятию, является определение «глава семьи», то есть член семьи, который несет ответственность за всё, что происходит внутри семьи. Глава семьи пользуется авторитетом внутри семьи, а также руководит домашним хозяйством. Критерии выбора главы семьи разные, начиная от национальных традиций, заканчивая отношениями внутри семьи. Соотнеся данное определение с понятием рода, мы сможем сказать, что глава рода – это не только человек, который заправляет делами всей семьи, но и делами всех своих кровных родственников, носящих одну фамилию или происходящих от одного предка.

Понятие *род* часто используется этнографами и культурологами. Известный исследователь якутской культуры Б. Сулбэ разделяет материнские роды и отцовские роды [12]. Структура семьи или якутский род разделялся на Ийэ ууһа (рода) и Аҕа ууһа (рода), и у того, и у другого род исчислялся по отцовской линии, дочери, которые вышли замуж, считаются частью другого рода. В. Л. Серошевский считал, что разделение на ийэ и аҕа ууһа произошло из-за полигамии, когда у мужчины было несколько жен, то есть аҕа ууһа подразумевает за собой потомство, которое произошло от одного отца, ийэ ууһа его ветви от разных жен [6]. Отсюда, можно сделать вывод о том, что род – это расширенная семья, состоящая из нескольких поколений (прародители, родители, дети) и объединяющая семьи двоюродных и троюродных родственников.

Относительно иерархии якутских семей, документально зафиксированных данных практически не имеется. Наиболее распространённым является наблюдения В. Л. Серошевского, которые он приводит в своей книге «Якуты». Автор пишет: «Иерархия в семье разделялась следующим образом: «в семье кто старше – тот глава, а самый главный отец; в семье глава отец и мать: отец больше, мать меньше. Если отца нет, а мать глупа или молода, то дядя». Отец мог раздать все вещи, а то и передать ребенка в другую семью, старшие были безусловными авторитетами для молодых, исходя из простого закона силы – сильный подчиняет слабого, но такой случай имеет обратный эффект, когда уже старыми и немощными людьми пренебрегают, но тут зависит от индивидуального воспитания» [6, с. 656]. Далее В. Л. Серошевский отмечает, что главой рода у якутов преимущественно был мужчина, он являлся представителем своей семьи на разных мероприятиях и при встрече гостей, имел безусловный авторитет в глазах других членов семьи. Серошевский описывал такой обычай, когда глава грелся возле печки, никто его не беспокоил и не проходил между ним и огнем, находящиеся в доме люди не издавали громких звуков, боясь оторвать его от мыслей. Активно наравне с другими членами семьи он работал только во время сенокоса, остальные дела он предоставлял другим, так как считалось, что черная

работа не по статусу главе семьи. Особенно глава семьи избегал женской работы, так как считалось, что это рабский труд. В. Л. Серошевский писал, каким бы добрым ни был глава рода, его все бессознательно избегали, когда он возвращался с прогулки, веселье разговоры, шутки, сплетни сразу затихали, глава рода заранее исключал такие действия ради сохранения престижа и статуса. Если глава рода имел высокий авторитет и неоспоримое лидерство, сыновья со своими женами могли остаться жить с ним в одном доме, ради перспективы дополнительных рабочих рук. В противном случае, когда глава рода имел малое влияние и авторитет, он стремился отделить сыновей и оставить одного. Тут выбор падал не на самого старшего или младшего сына, отец стремился оставить себе самого покорного, доходило до того, что он мог выгнать всех и приютить сироту [6].

На основе теоретического анализа можно отметить, что в якутском менталитете семья является многопоколенческим расширенным родом. Анализ фольклора показывает, что род может быть, как по линии отца, так и по линии матери. Относительно главы семьи или рода исследователи отмечают, что чаще главой рода является старший мужчина.

#### **Описание программы эмпирического исследования**

В эмпирическом исследовании проверялись следующие гипотезы:

– линия рода будет представлена по линии отца и по линии матери в одинаковом соотношении;

– главой рода в современных якутских семьях является мужчина.

Эмпирическое исследование проведено на базе СВФУ имени М. К. Аммосова. Выборка исследования состоит из 59 респондентов, с 18 до 29 лет, из них 25 мужчин (42,37%) и 34 женщин (57,63).

В исследовании применялись следующие методики.

– Авторская анкета о структуре семьи как рода. Целью анкеты является изучение определения линии рода: по материнской или отцовской ветви, а также пола и возраста главы рода.

– Адаптированная методика «Преступник или ученый?», использованная в социально-психологическом эксперименте В. С. Мухиной в 1971 г. Суть эксперимента в оригинальном варианте сводился к тому, что испытуемым показывали один и тот же портрет пожилого мужчины. Одной половине группы экспериментатор говорил, что это известный ученый, другой половине было сказано, что на портрете опасный преступник. Испытуемым нужно было составить психологический портрет этого человека. В результате испытуемые нашли в мужчине как позитивные, так и негативные черты характера. Определяющим являлась инструкция – если экспериментатор указывал, что на портрете известный ученый, то описание было положительное, если преступник, то испытуемые перечисляли негативные характеристики. Все зависело от того, как его им представили.

В нашем случае респондентом предлагались парные фотографии мужчины и женщины зрелого возраста и молодых людей – юноши и девушки. Мы просили респондентов выбрать из двух фотографий один, который больше подходит для предпочтительного варианта главы рода, описать его/её черты характера, физические качества и т. д.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе исследования было выявлено, что род в якутских семьях является расширенной и многопоколенческой. Как видно из таблицы 2, членами рода являются представители трех-четырех поколений: прапрародители – прародители, родители и дети, а также двоюродные родственники.

Таблица 1

**Члены семьи в группах мужчин и женщин**

Мужчины		Женщины	
Статус члена семьи	Частота	Статус члена семьи	Частота
брат	18	сестра	38
мама	17	бабушка	33
сестра	13	брат	30
бабушка	11	мама	30
папа	11	дедушка	21
дедушка	7	дядя	21
дядя	4	папа	20
тетя	4	тетя	18
племянник	2	племянник	5
жена	1	дочь	1
мачеха	1	прабабушка	1

На основе данных, представленных в табл. 1, можно прийти к выводу, что род в ответах женщин более расширен, чем в ответах мужчин. Здесь, можно предположить, что женщины более внимательны к своему роду, в сохранении памяти о своих предках.

Большинство респондентов выделили материнскую линию в качестве вектора рода, 67% респондентов вне зависимости от пола присуждали функции главы рода к члену семьи женского пола. При этом мужчины и женщины демонстрировали единство во мнении. Статистически значимых различий выбора линии рода по полу не выявлено (492,500 при  $p \geq 0,58$ ).

Таблица 2

**Результаты статистического анализа распределения исследуемого признака в мужской и женской группах**

	Выбор линии рода
U Манна-Уитни	492,500
W Вилкоксона	898,500
Z	-,553
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,580

Далее рассмотрим пол главы рода. В нашем исследовании 67 % респондентов вне зависимости от пола присуждали функции главы рода к члену семьи женского пола, когда как 16 % респондентов перечисляли функции главы рода к члену семьи мужского пола и 12 % респондентов выбрали представителей обоих полов.

Таблица 3

**Результаты статистического анализа распределения исследуемых признаков в мужской и женской группах**

	Пол человека, к которому обращаются за советом	Пол человека, являющегося авторитетом для других членов рода	Пол человека, разрешающего споры в роду	Пол главы рода
U Манна-Уитни	493,000	506,500	396,500	422,000
W Вилкоксона	899,000	1247,500	696,500	828,000
Z	-,585	-,367	-,778	-1,614

Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,558	,713	,436	,106
--	------	------	------	------

Как мы видим из таблицы 3, статистически значимых различий по полу не выявлено.

Из табл. 3 видно, что различий в группах юношей и девушек по параметрам: пол главы рода, пол человека, к которому обращаются за советом, пол человека, являющегося авторитетом для других членов рода, а также пол человека, разрешающего споры в роду, не выявлено. Таким образом, можно отметить, что выбор материнского рода и главы рода женского рода является абсолютным как для мужчин, так и для женщин.

Далее нами проводился анализ физических, социальных и психологических черт главы рода. Частотный анализ выделил 133 привлекательных характеристик главы рода. При выборе мужчины респонденты наиболее часто отмечают, что он является представителем мужского пола, а также отличается уверенностью в себе. При выборе женщины в качестве главы рода респонденты отмечают, что она строгая, уверенная и мудрая.

Следует отметить, что имеются черты, которые характерны для обоих полов: уверенность, строгость и серьезность. Всего у мужчин перечислили 143 характеристик, у женщин 199. Как мы видим, гендерные стереотипы о женщине-главе рода, более разнообразны, по сравнению с гендерными стереотипами о мужчине-главе рода. Вместе с тем существуют некоторые особенности в гендерных стереотипах о мужчинах и женщинах как главах рода.

В целом среди ответов о привлекательных характеристиках мужчины в качестве главы рода можно отметить, что самая популярная причина выбора является принадлежность мужскому полу. Выделены следующие характеристики внешности: ухоженность, расслабленное лицо, глубокий взгляд, мощная челюсть и т.д. Среди ответов о привлекательных характеристиках женщины в качестве главы рода можно отметить, что преобладают ответы, описывающие характер человека: мудрость, уверенность, строгость. Наименьшее количество ответов о характеристиках внешности женщины: глубокий взгляд, жесткие черты лица, выразительные глаза и т. д.

Следующий вопрос был направлен на выделение гендерных стереотипов об отталкивающих чертах характера и особенностях внешности. Такой прием используется в экспериментальной психологии при составлении целостного образа изучаемого явления. Общая картина, формирующаяся на биполярных положительных и отрицательных аспектах, по мнению исследователей семантических пространств, повышает надежность результатов исследования [13].

Отталкивающими качествами мужчины респонденты наиболее часто отмечают добродушие, мягкость черт лица, юный возраст. Добродушие – положительная характеристика личности, определяющая мягкосердечность человека, здесь воспринимается нашими респондентами как отрицательная характеристика. Отталкивающими качествами женщины-главы рода является то, что она женщина, а из черт характера мягкость и доброту. В целом среди ответов об отталкивающих характеристиках мужчины в качестве главы рода можно отметить множество черт, описывающих внешность: возраст, форма глаз, пустой взгляд, неопрятная внешность. Отрицательными чертами характера являются добродушие, безответственность, безразличие и ведомость, т. е. конформность. Относительно женщин, отталкивающими качествами являются физические характеристики: молодой возраст и отталкивающий взгляд. Следует отметить также характеристики, которые характерны для всех: доброта, мягкость и молодой возраст. Всего у мужчин перечислили 124 характеристик, у женщин 96.

### Заключение

Исследование гендерных стереотипов о «главе рода» является актуальной и востребованной темой. Существует дефицит исследований психологических характеристики якутской семьи [5]. Следует также отметить, что теоретический анализ выявил неопределенность понятия «глава рода», в психологии чаще пользуются понятием «глава семьи» [8]. Теоретический анализ выявил, что якутская семья является многопоколенческим расширенным родом, объединяющим потомков прародителей. Анализ фольклора показывает, что род может быть, как по линии отца, так и по линии матери. Относительно главы семьи или рода исследователи отмечают, что чаще главой рода является старший мужчина.

В ходе эмпирического исследования выявлено, что в современных якутских семьях род чаще ведется по линии матери. Главой рода большинство респондентов, вне зависимости от пола также выбирали женщину. Следует отметить, что если при выборе женщин респонденты отмечали ее достоинства, то в случаях выбора мужчины такого анализа не проводилось. Здесь, на наш взгляд, проявляется патриархальность традиционного якутского общества [6], но сегодня мы наблюдаем изменение в устройстве общества. Данная тенденция меняется, о чем указывала У. А. Винокурова [14], и подтверждается результатами нашего эмпирического исследования. Данный вывод является предварительным и требует дальнейшего исследования.

Таким образом, гипотеза исследования в том, что линия рода в равной мере представлена по линии отца и по линии матери в одинаковом соотношении не подтвердилась. Вторая гипотеза о том, что главой рода в современных якутских семьях является мужчина, также не подтвердилась.

В дальнейшем планируется исследование гендерных стереотипов о главе рода в разных возрастных группах, а также расширение исследуемых характеристик главы рода.

### Литература

1. Егорова, А. И. Психолингвистический анализ гендерных стереотипов в алтайских и якутских пословицах / А. И. Егорова // Томский журнал лингвистических и антропологических исследований, 2019. – №2(24). – С. 51-63.
2. Белобосова, И. А. Взаимосвязь гендерных стереотипов с гендерной идентичностью и субъективным благополучием в юношеском возрасте / И.А. Белобосова / Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований: к 90-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Алексея Федоровича Шикина: материалы Международной научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов, молодых ученых и их наставников, 2017, Тверской государственной университет, Томск. – С. 221-223.
3. Безрукова, А. А. Гендерные исследования в России: проблемы становления и развития / А. А. Безрукова // Новые технологии, 2011. – №1. – С. 203-206.
4. Семенова, О. В. Теоретические и практические следствия дисбаланса в количестве мужского и женского населения в современной России. Влияние фактора соотношения полов в регионе на индивидуальный уровень материального благополучия / О. В. Семенова, М. Л. Бутовская // Социодинамика, 2020. – №3. – С. 30-45.
5. Елисеева, Н. Д. Семья в якутском менталитете: психологический анализ / Н. Д. Елисеева. – Москва : Наука, 2022. – 252 с.
6. Серошевский, В. Л. Якуты опыт этнографического исследования / В. Л. Серошевский. – Москва, 1993. – 736 с.
7. Завьялова, Ю. Б. Гендерные стереотипы и предпочтения в структуре гендерного самоопределения личности / Ю. Б. Завьялова // Актуальные направления социально-психологических исследований личности в онтогенезе : Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Москва, 16–20 апреля 2019 года / Под общей редакцией Л.А. Григорович. – Москва : Московский государственный областной университет, 2019. – 47-52 с.

8. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 4-е изд. – 656 с.
9. Илларионов, В. В. и др. Якутские народные сказки / В. В. Илларионов, Ю. Н. Дьяконова, С. Д. Мухоплева. – Новосибирск: Наука, 2008. – 462 с.
10. Уткин, К. Д. Культ женщины в якутских традициях / К. Д. Уткин. – Якутск : Ситим, 1994. – 31 с.
11. Павлова, О. К. Образы высшего божества Айыы в олонхо северо-восточной традиции якутов / О. К. Павлова // Эпосоведение, 2018. – №2 (10). – С. 85-91
12. Багдарыын Сьулбэ. Топонимика Якутии: краткий научно-популярный очерк / Багдарыын Сьулбэ. – Якутск: Якутское книжное изд-во, 1985. – 143 с.
13. Шмелев, А. Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности / А. Г. Шмелев. – Москва : Изд-во МГУ, 1983. – 158 с.
14. Винокурова, У. А. Якутские ценности в начале XXI века [Электронный ресурс] / У.А. Винокурова // Новые исследования Тувы, 2017. – №3. – С. 5.

### *References*

1. Egorova A.I. Psiholingvističeskij analiz gendernyh stereotipov v altajskih i jakutskih poslovičah / A.I. Egorova // Tomskij zhurnal lingvističeskikh i antropologičeskikh issledovanij, 2019. – №2(24). – S. 51-63.
2. Belobosova I.A. Vzaimosvjaz' gendernyh stereotipov s gendernoj identičnost'ju i sub#ektivnym blagopoluchiem v junosheskom vozraste / I.A. Belobosova / Psihologija, obrazovanie: aktual'nye i prioritetnye napravlenija issledovanij: k 90-letiju so dnja rozhdenija zaslužennogo dejatelja nauki RF, doktora psihologičeskikh nauk, professora Alekseja Fedoroviča Shikuna: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii studentov, magistrrov, aspirantov, molodyh učenyh i ih nastavnikov, 2017, Tverskoj gosudarstvennoj universitet, Tomsk. – S. 221-223.
3. Bezrukova A.A. Gendernye issledovanija v Rossii: problemy stanovlenija i razvitija / A.A. Bezrukova // Novye tehnologii, 2011. – №1. – S. 203-206.
4. Semenova O.V., Butovskaja M.L. Teoreticheskie i praktičeskie sledstvija disbalansa v kolichestve mužskogo i ženskogo naselenija v sovremennoj Rossii. Vlijanie faktora sootnoshenija polov v regione na individual'nyj uroven' material'nogo blagopoluchija / O.V. Semenova, M.L. Butovskaja // Sociodinamika, 2020. – №3. – S. 30-45.
5. Eliseeva N.D. Sem'ja v jakutskom mentalitete: psihologičeskij analiz / N.D. Eliseeva. M.: Nauka, 2022. – 252 s.
6. Seroshevskij V.L. Jakuty opyt jetnografičeskogo issledovanija / V.L. Seroshevskij. M.: b/i, 1993. – 736 s.
7. Zav'jalova, Ju. B. Gendernye stereotipy i predpočtenija v strukture gendernogo samoopredelenija ličnosti / Ju. B. Zav'jalova // Aktual'nye napravlenija social'no-psihologičeskikh issledovanij ličnosti v ontogeneze : Sbornik materialov Mezhvuzovskoj nauchno-praktičeskoj konferencii, Moskva, 16–20 aprolja 2019 goda / Pod obshhej redakciej L.A. Grigorovich. – Moskva: Moskovskij gosudarstvennyj oblastnoj universitet, 2019, –47-52 s.
8. Jejdemiller Je.G., Justickis V. Psihologija i psihoterapija sem'i / Je.G. Jejdemiller, V. Justickij. SPb.: Piter, 2015, 4-e izd. – 656 s.
9. Illarionov V.V. i dr. Jakutskie narodnye skazki / V.V. Illarionov, Ju.N. D'jakonova, S.D. Muhopleva. Novosibirsk: Nauka, 2008. – 462 s.
10. Utkin K.D. Kul't ženshhiny v jakutskih tradicijah / K.D. Utkin. Jakutsk: Sitim, 1994. – 31 s.
11. Pavlova O.K. Obrazy vysshego božhestva Ajyy v olonho severo-vostočnoj tradicii jakutov / O.K. Pavlova // Jepsovedenie, 2018. – №2 (10). – S. 85-91
12. Bagdaryyn Sjulbje. Toponimika Jakutii: kratkij nauchno-populjarnyj ocherk / Bagdaryyn Sjulbje. Jakutsk: Jakutskoe knižnoe izd-vo, 1985. – 143 s.
13. Shmelev A.G. Vvedenie v jeksperimental'nuju psihosemantiku: teoretiko-metodologičeskie osnovanija i psihodiagnostičeskie vozmožnosti / A.G. Shmelev. M.: Izd-vo MGU, 1983. – 158 s.
14. Vinokurova U.A. Jakutskie cennosti v nachale XXI veka [Jelektronnyj resurs] / U.A. Vinokurova // Novye issledovanija Tuvy, 2017. – №3. – S. 5

## – ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ –

DOI 10.25587/2587-5604-2023-4-130-137

УДК 1/14

**Этические, эстетические, социально-политические  
предпосылки и аспекты философии Канта***Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Этический и эстетический аспекты философии Канта оказали огромное воздействие на социально-культурные круги представителей литературы, искусства и оказались более доступными как для философов, так и для всех поклонников философии. Социальные и политические вопросы всегда волновали людей в большей степени, чем теоретические аспекты. Кант ставит вопрос о вечном мире, опровергает существовавшие доказательства Бога, исследует происхождение морального закона, его онтологическое основание и предлагает его решение. Это была эпоха социальных и научных революций. Социальные революции ломали структуры феодализма, открывая новые горизонты для культурных и политических преобразований, научные – произвели смену парадигм. Методологическая революция Бэкона и Декарта привела к возникновению принципиально новых подходов, например, индукции. Научная революция Галилея-Ньютона сформировала новый универсализм. Философия Канта органично дополнила все эти процессы. Его постулаты практического разума воплощают в объективной реальности трансцендентальные идеи, которым воля помогает найти соответствующие объекты. Революционное воздействие, оказанное «Критикой практического разума» по мнению последователей Канта, было значительно сильнее, чем идеи Великой французской революции. Эстетическую способность человека Кант исследовал в «Критике способности суждения», рассматривая её как способность души объединять способности познания и желания.

*Ключевые слова:* мораль, закон, добрая воля, долг, максима, императив, царство целей, воля, практический разум, этическая и эстетическая антиномии.

**Ethical, aesthetic, socio-political background and aspects of Kant's  
philosophy***N. N. Kozhevnikov, V. S. Danilova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

Abstract. The ethical and aesthetic aspects of Kant's philosophy had a huge impact on the socio-cultural circles of writers and artists, and turned out to be more accessible both to philosophers and to all fans of

*КОЖЕВНИКОВ Николай Николаевич* – д. филос. н., профессор кафедры философии СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

*КОЗНЕВНИКОВ Nikolay Nikolaevich* – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of Philosophy, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

*ДАНИЛОВА Вера Софроновна* – д. филос. н., доцент кафедры философии СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

*DANILOVA Vera Sofronovna* – Doctor of Philosophical Sciences (ontology and epistemology), Professor of Philosophy, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

philosophy. Social and political issues have always worried people more than theoretical aspects. Kant raises the question of eternal peace, refutes the existing evidence of God, explores the origin of the moral law, its ontological basis and offers its solution. It was an era of social and scientific revolutions: the social one broke the structures of feudalism, opening new horizons for cultural and political transformations; the scientific one made a paradigm shift. The methodological revolution of Bacon and Descartes led to the emergence of fundamentally new approaches, for example, induction. The Galileo-Newton scientific revolution shaped a new universalism. Kant's philosophy organically complemented all these processes. His postulates of practical reason embody transcendental ideas in objective reality, which the will helps to find corresponding objects. The revolutionary impact exerted by the Critique of Practical Reason, according to Kant's followers, was much stronger than the ideas of the Great French Revolution. Kant explored the aesthetic ability of man in the Critique of Judgment, considering it as the ability of the soul to unite the faculties of knowledge and desire.

*Keywords:* morality, law, good will, duty, maxim, imperative, kingdom of goals, will, practical reason, ethical and aesthetic antinomies.

### **Предпосылки этико-эстетической и социально-политической философии Канта**

Этические аспекты философии Канта имеют не меньшее значение, чем онтологические и метафизические, к тому же их влияние оказалось более широким и более доступным и для философов, и для всех поклонников философии. Социальные и политические вопросы всегда волновали людей в большей степени, чем теоретические философские аспекты. Кант ставит вопрос о вечном мире, опровергает существовавшие доказательства Бога. Большую известность приобрело его изречение о двух вещах, перед которыми благовоет душа (звездное небо и моральный закон в нравственном человеке). Происхождение последнего, его онтологическое основание – фундаментальная проблема философии всех времен и народов, и Кант предлагает её фундаментальное решение.

*Общественно-политическая ситуация* в Европе во второй половине XVIII столетия была очень сложной. Шла подготовка сразу к нескольким революциям. Война английских колоний за независимость привела к образованию США. Великая французская революция разрушила феодализм, оказав прогрессивное воздействие на соседние страны. В естествознании началось формирование дисциплинарных онтологий (специальных наук) сразу в нескольких сферах: химии, биологии, науке о Земле и т. д. Четыре классических наук XVIII столетия (математика, астрономия, классическая механика, физика) не соответствовали запросам ученых в научной сфере. В результате этих процессов сформировались основные законы и принципы многих современных наук, а их продолжение в начале XIX века вплотную приблизило ученых ко второй научной революции (Фарадей, Максвелл, Дарвин).

Немецкие философы эпохи Просвещения в отличие от своих французских коллег считали, что революция должна сначала осуществиться в сфере Духа, а потом уже в духовной сфере. Революционные идеи Канта оказались самыми радикальными, значительно превосходящими по своему значению действий всех революционеров того времени (французских, американских и т. д.). Они вобрала в себя опыт выдающихся представителей античности, Средневековья и Нового времени. Определенное воздействие на формирование его философии оказала и политическая и культурная обстановка в Европе XVIII столетия. Среди выдающихся философов предтеч Канта доклассического периода следует отметить Платона, Аристотеля, Августина, Фому Аквинского. Среди представителей Нового времени Гоббса, Локка, Ньютона, Лейбница, Юма. Особое влияние на социальную философию Канта оказали философы-просветители – Локк, Вольтер, Руссо.

*Локк*, как и Ньютон, делал акцент на законах, установленных Богом. Именно авторитет Ньютона способствовал успеху локковской философии в Англии, Франции и в ряде других стран, значение которого сохраняется до настоящего времени. Многие выдающиеся умы

считали идеи Локка основными для эпохи Просвещения. Популярность Локка обуславливалась также умеренностью и здравым смыслом его философии. Путь к постижению идей Локка лежит через обобщение эмпирического опыта философа или исследователя. Кант попытался ответить на вопрос как совместить эмпирический опыт с его теоретическим осмыслением. Однако, как показывает опыт последователей Канта, они в большей степени продолжали оставаться на позициях рационализма, чем эмпиризма.

*Вольтер* был активным пропагандистом научных и философских идей Великобритании на Европейском континенте, сыграв наиболее значимую роль в этом процессе. Вольтер в значительной степени способствовал тому, что Кант в своих работах сумел опереться на классическую механику Ньютона, философские идеи Гоббса, Локка, политические реформы английской «славной» революции 1688 г. В отношении трансформации религий Вольтер считал, что религия разума (моральная религия) способна полностью заменить религии естественные, например, христианство. Кант же не отвергал христианство (лютеранский протестантизм) – он стремился усовершенствовать его и дополнить моральной религией. Огромное созидательное значение в онтологии и гносеологии имели споры, а затем и ссора между Вольтером и Руссо по поводу преимуществ естественного человека и его преимуществ над «человеком культурным», поскольку все философы той эпохи четко определились, поддержав в нем либо одного, либо другого.

*Руссо*, развивая представления об общественном договоре, стремился освободить человека от отживших социальных и культурных связей феодализма, сделать его свободным. Разрабатывал проблемы преобразования человека в личность и рассмотрение этого процесса как самоцели. Они не могут становиться средством для решения любых проблем и задач, даже объявляемых самыми возвышенными. Опираясь на эти идеи, Кант сформулировал свой категорический императив. Проблема использования идей Руссо была многозначна – все употребляемые им понятия имели двойной смысл. Его демократия больше тяготела к тоталитаризму и соответствовала выборной аристократии, свободная воля подчинялась верховной власти, которая в свою очередь представляла типичное метафизическое понятие. Зато это открывало простор для переосмысления, которое и осуществил Кант. Он считал, что Руссо совершил революцию в изучении нравственного мира аналогичного ньютоновской в мире физическом.

Ниже будет показано, как в отдельных философских направлениях Кант развил и усовершенствовал идеи своих предшественников.

#### **Этические аспекты философии Канта**

Социально-этическим вопросам посвящена «вторая критика» Канта – «Критика практического разума». Кроме того, этим вопросам посвящены несколько фундаментальных работ, где Кант всесторонне рассматривает метафизику нравственности, нравов, происхождение зла в человеческой природе, особенностям рациональных аспектов религии.

В своей первой «Критике» Кант стремился найти границы знания, связанного с его всеобщими и необходимыми характеристиками. Вторая его «Критика» ориентирована на границы свободы, а также всеобщей и необходимой веры. «Только вполне добровольное деяние может быть признано нравственным... человек, который всецело посвящает себя поискам личного счастья и благополучия... неизбежно попадает во всю большую зависимость от эмпирических обстоятельств... – и от властных инстанций, которые заведуют обстоятельствам... Социальный герой – простой, скромный гражданин, наделенный честностью характера» [1, с. 324-325].

Кант считал, что он разработал принципиально новый высший принцип морали, который позволяет рассмотреть связанные с нею вопросы в «чистом» виде. Основной про-

блемой, вокруг которой велись споры, была неспособность объединения предопределения и свободы воли. Первая идет от Бога и согласно ей, субъект не способен контролировать свою судьбу. Протестанты в рамках течения, возглавляемого Лютером, спорили с католиками о праве индивидуума обращаться к Богу, чтобы он повлиял на его судьбу и, самое главное, в дальнейшую судьбу души. Свобода воли предполагает возможность субъективного выбора. Она не зависит от чувств и их изменений. Кант отказался видеть в естественном мире, общественной «природе» и «естественной» истории моральные основания. «Человек по природе своей ни добр, ни зол ... история же идет совсем иными путями, чем ей предписывают законы нравственности» [2, с. 105].

В основу своей этической концепции Кант кладет фундаментальные понятия: «моральный закон», «добрая воля», «долг», «максима», «императив», «царство целей». Кант утверждает, что воля есть практический разум.

*Моральный закон* – априорная данность и один из двух главных предметов философии, которые он рассматривает совместно в своем знаменитом высказывании касающегося «звездного неба» и «морального закона».

*Добрая (моральная) воля* является практическим использованием априорных понятий чистого разума. Практический разум реализуется благодаря доброй воле, определяется присутствующим в нем моральным законом.

*Долг* – способность преодолевать человеком чувственные склонности, не совместимые с моралью. Следование долгу не содержит в себе «ничего приятного» [3, с. 413].

Совокупность этих понятий, а также моральной воли «бесконечно возвышает мою ценность как мыслящего существа» [3, с. 499]. Кант называл поступки «действительно моральными», если они совершаются исходя исключительно из долга. Этические суждения должны быть строгими, «ригористичными», они не приемлют «этики склонностей», основанной на любви к другим людям («ближним»), а также к самому себе. Такие поступки по Канту могут считаться «легальными», но не более.

*Максима* – принцип реализации воли субъектом, обладающим нравственностью. Формируется непосредственно им самим в отличие от объективного закона, созданного для всех людей (их воли и разума).

*Императив* – определяется объективным долгом и представляет собой принуждение к поступку. Имеются гипотетический (условный), связанный с определенными условиями, и категорический (безусловный), обязательный при любых условиях, императивы. Последний является синтетическим и априорным.

*Условный императив* «гласит: «вы должны сделать то-то..., если вы желаете достигнуть... такой-то цели» ... категорический императив... гласит, что определенный тип действия объективно необходим безотносительно к цели» [4, с. 202].

*Категорический императив* имеет формулировку «...поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты ... можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом ... существует только один категорический императив» [3, с. 260, 347].

*Царство целей* определяет путь к всеобщему закону через субъективные максимы.

*Обязанности человека по отношению к себе.* Сохранение своей жизни и здоровья, сохранение своего достоинства, наличие совести, моральное самопознание, правдивость, искренность, честность, добросовестность,

*Обязанности человека по отношению к другим.* Любовь, уважение, а также часть характеристик, перечисленных в обязанностях по отношению к самому себе.

*Антиномию практического разума* Кант формулирует аналогично антиномиям «Критики чистого разума». Тезис: «Желание счастья должно стать мотивом для правил добродете-

ли». Антитезис: «Принцип добродетели должен стать достаточным основанием счастья». Другими словами, моральная цель не может быть соединена с моральной добродетелью – со средствами достижения этих моральных целей.

Постулаты практического разума воплощают в объективной реальности трансцендентальные идеи Канта, которым воля помогает найти соответствующие объекты. Многие исследователи выделяют положительный и отрицательный аспекты свободы воли. Первый обусловлен её подчинённостью нравственному закону, однако, он установлен самой этой волей. Второй аспект – её независимость от необходимости, обусловленной природой.

### **Эстетические аспекты философии Канта**

Эстетическую способность человека Кант исследовал в своей «третьей критике». В этом трактате он анализирует способность суждения. Прежде всего, это рефлексия от прекрасных произведений искусства, связанная с эстетическим удовольствием. Это философская эстетика, о которой Кант писал, что суждение вкуса должно быть «свободно от всякого интереса. Предмет такого удовольствия называется прекрасным» [5, с. 212]. Главная идея здесь «прекрасно то, что всем нравится» [5, с. 222]. Она стала одним из оснований эстетического иррационализма, поскольку сам Кант, несмотря на сформулированную им антиномию склонялся именно к такой позиции, так как в суждении вкуса «лежит... неопределенная идея сверхчувственного в нас» [6, с. 326].

В эстетической антиномии *тезис* – «суждения вкуса не основываются на понятиях» противопоставляется *антитезису* – «суждения вкуса основываются на понятиях».

Наряду с эстетическим рефлектирующим суждением Кант выделяет телеологическое рефлектирующее суждение о состояниях природы и природных организмов – «телеологическая способность суждения». Это направление можно считать философией биологии. Кант пытался объяснять биологическое в рамках механицизма (других научных подходов в то время не существовало), что привело его к утверждениям, естественные причины не способны объяснить возникновение растений и животных, а также жизнедеятельность организмов. Телеологический способ осмысления органического мира не связан по Канту с реальными процессами в нем. Они «имеют силу только субъективно... а не объективно для возможности вещей такого рода» [5, с. 444].

Кант оказал огромное влияние на своих современников и последующие поколения во всех сферах. «Это великое умственное движение Кант вызвал... духом критики... проникшем теперь во все науки... Даже поэзию не пощадило его влияние» [7, с. 107].

Кант был верующим человеком и осмысление религиозных принципов (догматов) имело для него большое значение. В религиях Кант выделяет две части: статическую (статурарную в его терминологии) и динамическую (моральную). Статурарная часть религии соответствует обряду, особенностям культа, тогда как моральная соответствует совести. Кант рассмотрел различные проблемы философии религии и с различных точек зрения. Он сформулировал доказательство бытия Бога, которое он считал единственно возможным [8]. Рассмотрел спор между богословами и философами [9], который в эту эпоху был особенно актуален. Соответствующий трактат вызвал негодование официальных властей и его запрет. Провел многочисленные исследования по вопросам современного ему естествознания [10].

### **Социально-политические аспекты философии Канта**

На всех этих аспектах лежит печать дуализма Канта, обусловленная его равно значимыми исследованиями в области теоретического и практического разума.

*Юриспруденция* по Канту есть легальная реализация категорического императива. Она связана с отношениями к другим людям. Когда дело касается самого себя, хотя они могут

дополняться отношениями с другими людьми, то здесь мы имеем дело, с другой стороны, с категорическим императивом, определяющим мораль и нравственный закон. Это связано с расширительной трактовкой Кантом морали, поскольку обязанности индивидуума вообще могут существовать как этические и правовые.

Право имело важнейшее значение для философов Нового времени. Все они в той или иной мере создавали «юридическое мировоззрение» и испытывали на себе его воздействие. В предыдущие эпохи (Средние века, Возрождение, Новое время) именно Бог определял нравственность, его законы – право считалось «божественным». В правовой теории Канта Бог играет незначительную роль как опосредованный наблюдатель за соблюдением нравственности. Кант допускает нарушение отдельными индивидуумами нравственного закона, столкновение их произволов, которые регулируются всеобщим законом свободы. То есть Кант считал, что принуждение со стороны государства формирует границы произвола индивидуумов.

Частное право Канта регулирует отношения между свободно действующими людьми при наличии государства, которое является механизмом формирования гражданского общества. Однако частное право имеет право на существование только при наличии публичного права, в которое оно трансформируется, сохраняя при этом некоторые свои институты.

*Политическая философия* Канта ориентирована на просвещенную монархию и на проводимую её реформы сверху. Такую монархию Кант считал промежуточным этапом общественного устройства, которое в идеале должно соответствовать республике. Кроме того, его ригористические этические требования не всегда соответствуют республиканским структурам. Это в определенной степени соответствовало использованным им взглядам Руссо, общественный договор которого, несмотря на его гражданственность, стал манифестом для якобинцев и основанием для проводимого ими террора. Кант осуждал непосредственно революцию, но призывал монархов проводить реформы, направленные на реализацию революционных упований. В качестве примеров он считал, что именно таким образом установился государственный строй в Великобритании, Нидерландах, Швейцарии.

Кант считал, что все политические институты и процессы должны основываться на морали. Он утверждал, что, прежде всего, её нарушают люди, имеющие власть, выявил и проанализировал принципы этого аморализма. Основным здесь является публичность для личных максим, поскольку это делает их совместимыми с нравственностью. Кант провёл моральное обоснование теории права и государства в целом.

Важное значение в социально политической философии Канта имела концепция вечного мира [9, с. 257], которую он рассматривал в неразрывной связи со всеобщим правовым гражданским состоянием. Вечный мир предполагает уничтожение всех возможных причин для конфликтов чреватых войной, сокращение и полное уничтожение армий и всех институтов и структур, разжигающих войны (подстрекательство, финансирование и т.п.). Кант считал эту концепцию самой возвышенной и полезной.

*Идеи всеобщей истории* Кант рассматривал во всемирном контексте, исключая любые сверхъестественные причины для их объяснения. Даже человеческие поступки, неизбежные в историческом процессе, Кант объяснял естественными законами природы и определенным планом её развития, оправдывая все негативное в них. Кант был во многом солидарен в этих вопросах с французскими просветителями (Вольтером, Монтескье, Руссо), историком Тюрго и другими, выступая против историков немецких, прежде всего, Гердера. Философия истории Канта тесно переплетена с наиболее важными социальными и политическими проблемами, рассмотренными выше.

Все идеи и концепции Канта в области социально-политической философии исходят из его критических идей рассудка и разума, и именно это обеспечило глубину и универсальность последних.

### **Заключение**

Философию Канта в полном объеме пытался развивать Фихте, чему помешала его ранняя смерть. Другие последователи Канта: Шеллинг, Гегель и особенно правые, и левые гегельянцы увели его философию в другие «русла», что не случайно породило мощную волну возврата к Канту – неокантианцы и другие направления, связанные с трансцендентальным методом, которые последнюю треть XIX и два первых десятилетия XX вв. были в Германии определяющими. Следует отметить, что резкая критика Канта началась ещё его современниками, продолжаясь до настоящего времени, сделав кантизм мощным катализатором развития философии на европейском континенте и во всем мире. Самые главные возражения против философии Канта были связаны с «вещью-в-себе», концепцию которой критиковали как слева, так и справа, как философы, так и ученые различных специальностей.

В любом случае Кант создал самое фундаментальное основание современной философии. Он утверждал: «Если существует наука, действительно нужная человеку, то эта та, которой я учу» [11, с. 206]. Кант считал, что именно она обеспечивает всестороннее воспитание человека. Еще большее значение имеет его трансцендентальный метод, который использовался в основных философских направлениях (феноменологии, фундаментальной онтологии, многих подходах в герменевтике, философии науки и т. п.). Значительный интерес к Канту был и у российских философов, прежде всего у С. Л. Франка, который считал, что критицизм Канта представлен в его системе в состоянии зародыша и нуждается во всестороннем развитии [12, с. 157], что он весьма успешно осуществлял.

Российская философия надолго оказалась в русле идей Шеллинга, Гегеля, а через них Фейербаха, Маркса и других мыслителей этого направления. Все лозунги типа «Назад к Канту», популярные в европейской философии конца XIX – начала XX столетий оказались менее востребованными в России. Они оказались уделом отдельных мыслителей. Тем ярче разгорается интерес к Канту в современной России, и особенно в последние годы, инициированные в том числе и его трехсотлетним юбилеем.

### *Литература*

1. Соловьев, Э. Ю. Критика практического разума / Э. Ю. Соловьев // Новая философская энциклопедия в 4 т. Т. II – Москва : Мысль, 2001. – С. 324-325.
2. Философия Канта и современность / Под общей ред. Т. И. Ойзермана. – Москва : Мысль, 1974. – 470 с.
3. Кант, И. Сочинения в шести томах / Под общей редакцией В. Ф. Асмуса и др. Т. 4. Ч. 1. – Москва : Мысль, 1965. – 544 с.
4. Рассел, Б. История западной философии. в 2 т. Т. 2 – Новосибирск : Изд. НГУ, 1994. – 400 с.
5. Кант, И. Философия в шести томах / Под общей ред. В. Ф. Асмуса и др. Т. 5. – Москва : Мысль, 1966. – 564 с.
6. Длугач, Т. Б. Критика способности суждения / Новая философская энциклопедия в 4 т. Т. II – Москва : Мысль, 2001. – С. 325-327.
7. Гейне, Г. Собрание соч. в 10 т. Т. 6. К истории религии и философии в Германии. – Москва : Государственное изд-во художественной литературы, 1958. – С. 13-142.
8. Кант, И. Сочинения 1747-1777 гг. В двух томах / Под общей ред. Б. Ю. Сливкера. Т. II. – Москва : Государственное социально-экономическое издательство, 1940. – 528 с.
9. Кант, И. Философия в шести томах / Под общей ред. В. Ф. Асмуса и др. Т. 6. – Москва : Мысль, 1966. – 744 с.

10. Кант, И. Философия в шести томах / Под общей ред. В. Ф. Асмуса и др. Т. 1. – Москва : Мысль, 1963. – 543 с.
11. Кант, И. Сочинения в шести томах / Под общей редакцией В. Ф. Асмуса и др. Т. 2. – Москва : Мысль, 1964. – 611 с.
12. Назарова, О. Онтологическое обоснование интуитивизма в философии С. Л. Франка / О. Назарова. – Москва : Идея-Пресс, 2003. – С. 157-196.

### *References*

1. Solov'ev, E. YU. Kritika prakticheskogo razuma / E. YU. Solov'ev // Novaya filosofskaya enciklopediya v 4 t. T.II – Moskva : Mysl', 2001. – S. 324-325.
2. Filosofiya Kanta i sovremennost' / Pod obshchej red. T. I. Ojzermana. – Moskva : Mysl', 1974. – 470 s.
3. Kant, I. Sochineniya v shesti tomah / Pod obshchej redakciej V. F. Asmusa i dr. T. 4. CH. 1. – Moskva : Mysl', 1965. – 544 s.
4. Rassel, B. Istoriya zapadnoj filosofii. v 2 t. T. 2 – Novosibirsk : Izd. NGU, 1994. – 400 s.
5. Kant, I. Filosofiya v shesti tomah / Pod obshchej red. V. F. Asmusa i dr. T. 5. – Moskva : Mysl', 1966. – 564 s.
6. Dlugach, T. B. Kritika sposobnosti suzhdeniya / Novaya filosofskaya enciklopediya v 4 t. T.II – Moskva : Mysl', 2001. – S. 325-327.
7. Gejne, G. Sbranie soch. v 10 t. T. 6. K istorii religii i filosofii v Germanii. – Moskva : Gosudarstvennoe izd-vo hudozhestvennoj literatury, 1958. – S. 13-142.
8. Kant, I. Sochineniya 1747-1777 gg. V dvuh tomah / Pod obshchej red. B. YU. Slivkera. T. II. – Moskva : Gosudarstvennoe social'no-ekonomicheskoe izdatel'stvo, 1940. – 528 s.
9. Kant, I. Filosofiya v shesti tomah / Pod obshchej red. V. F. Asmusa i dr. T. 6. – Moskva : Mysl', 1966. – 744 s.
10. Kant, I. Filosofiya v shesti tomah / Pod obshchej red. V. F. Asmusa i dr. T. 1. – Moskva : Mysl', 1963. – 543 s.
11. Kant, I. Sochineniya v shesti tomah / Pod obshchej redakciej V. F. Asmusa i dr. T. 2. – Moskva : Mysl', 1964. – 611 s.
12. Nazarova, O. Ontologicheskoe obosnovanie intuitivizma v filosofii S. L. Franka / O. Nazarova. – Moskva : Ideya-Press, 2003. – S. 157-196.



## Истоки космополитического подхода в философии

*А. А. Корякина*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В современном глобализованном мире, где происходит все более интенсивный контакт между культурами и нациями, возникает необходимость в разработке различных философских концепций, способных объединить и преодолеть различия между людьми разных культур и национальностей. Одной из таких концепций является космополитический подход, основанный на идее всемирного гражданства и единства всех людей. Истоки космополитического подхода можно найти в эволюции философии на протяжении веков. В разных национальных и культурных традициях проявлялись представления о единстве и взаимосвязи всех живущих в мире. В данной статье проводится анализ античных и просветительских истоков космополитического подхода в философии, их сравнение, а также перспективы космополитического подхода в современной философии. Рассматриваются различные философские традиции, их влияние на формирование космополитической мысли, а также их актуальность в современном глобализованном мире. Особое внимание уделяется идеологическим вехам развития космополитического подхода и его роль в преодолении различий между культурами и нациями. Отмечается, что космополитизм как в Древней Греции, так и в эпоху Просвещения представлял собой важное философское и культурное движение, заложившее основы мышления о всеобщем гражданстве и общей цели человечества, о важности универсальных ценностей и прав человека. Делается вывод, что влияние античного и просветительского космополитизма на космополитизм XXI века проявляется в общей идее единства вселенной и универсальных моральных принципов, в развитии глобального сознания, акценте на разуме и сотрудничестве.

*Ключевые слова:* космополитизм, глобализация, глобальное сознание, универсальные моральные принципы, гражданин мира, космополитическое мышление, стоицизм, античные истоки космополитического подхода, кантовский космополитизм, просветительские истоки космополитического подхода.

## Origins of the cosmopolitan approach in philosophy

*A. A. Koriakina*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. In the modern globalized world with an increasingly intense contact between cultures and nations, there is a need to develop new philosophical concepts that can unite and overcome differences between people of different cultures and nationalities. One such concept is the cosmopolitan approach, based on the idea of global citizenship and the unity of all people. The origins of the cosmopolitan approach can be found in the evolution of philosophy over the centuries. In different national and cultural traditions, ideas about the unity and interconnection of all living in the world were manifested. This article analyzes the ancient and enlightenment origins of the cosmopolitan approach in philosophy, their comparison, as well as the prospects for the cosmopolitan approach in modern philosophy. Various philosophical traditions are examined, their influence on the formation of cosmopolitan thought, as well as their relevance in the modern globalized world. Particular attention is paid to the ideological milestones in the development of the cosmopolitan approach and its role in overcoming differences between cultures and nations. It is noted that cosmopolitanism, both in Ancient Greece and during the Enlightenment, was an important philosophical

---

*КОРЯКИНА Анжелика Анатольевна* – к.филос.н., доцент кафедры философии СВФУ им. М. К. Аммосова.

E-mail: koryakinal@gmail.com

*KORIAKINA Anzhelina Anatolievna* – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

and cultural movement that laid the foundations for thinking about universal citizenship and the common purpose of humanity, about the importance of universal values and human rights. It is concluded that the influence of ancient and Enlightenment cosmopolitanism on the cosmopolitanism of the 21st century is manifested in the general idea of the unity of the universe and universal moral principles, in the development of global consciousness, emphasis on reason and cooperation.

*Keywords:* cosmopolitanism, globalization, global consciousness, universal moral principles, citizen of the world, cosmopolitan thinking, stoicism, ancient origins of the cosmopolitan approach, Kantian cosmopolitanism, enlightenment origins of the cosmopolitan approach.

## **Введение**

Современная социокультурная философия в век глобализации, сопровождающейся тесными связями между культурами и странами, сосредоточена на том, каким образом различные культуры взаимодействуют друг с другом. В таких условиях развиваются философские идеи и подходы, объединяющие людей разных национальностей и культур. Одним из таких подходов является космополитический подход, который базируется на идее всемирного гражданства и единства всех людей. Этот подход признает глобальную принадлежность человечества и стремится к всеобщему пониманию и толерантности между культурами. В статье будет проведен анализ его истоков.

### **Античные истоки космополитического подхода**

Космополитизм – это философская идея, которая утверждает, что каждый человек является частью глобального сообщества и имеет право на мировое гражданство. Он подчеркивает идеи равноправия и солидарности между людьми.

Космополитизм имеет глубокие корни. Космополитические идеи появились еще в Древней Греции.

Согласно греческому представлению, цивилизацию от дикости отличает организация общественной жизни. Идея общего блага, невозможная без справедливости, лежит в ее основе. Согласно Сократу, для реализации этого блага было необходимо воспитание добродетельного человека и, как следствие, хорошего гражданина.

Сократ говорил о политической добродетели и пояснял государственную справедливость в предоставлении свободы каждому гражданину в выборе им гражданства. Поступать свободно, поясняет Сократ, значит поступать разумно, наилучшим образом, в прямой связи с благополучием государства. Достижение этого благополучия он видел в воспитании разумных, морально и нравственно ориентированных чувств [1].

В этом смысле Сократ может считаться одним из главных вдохновителей философов эллинистической эпохи, прежде всего стоиков. Действительно, его идеи могут быть рассмотрены как провозвестники космополитических идей, несмотря на всю преданность философа своему городу. Учение Сократа – один из тех источников, из которых проистекает вся последующая античная космополитическая идеология. В рамках этой идеологии и было сформировано представление об идеальном городе-космополисе, населенном разумными существами.

Браун, в частности, признает Сократа умеренным космополитом (a moderate cosmopolitan). Объясняет он это определение осознанием Сократом моральных обязательств перед всеми людьми без ограничения, с признанием особых моральных обязательств перед своими согражданами [2].

Здесь необходимо заметить, что вдохновитель какой-либо идеи не обязательно должен ее придерживаться или заявлять о ней. Он может просто предложить определенные теоретические положения, которые в будущем вдохновят его последователей этой идеей.

Киники были первыми, кто использовал термин «космополитизм». Одним из ранних примеров может служить философия Диогена из Синопа, который отвергал понятие национальной принадлежности и считал, что все люди являются гражданами мира. Таким образом, идея гражданства дала начало идее космополитизма.

«Откуда ты пришел?» – «Отовсюду. Ты видишь перед собой гражданина мира» – этот ответ, данный Диогеном, принято считать началом космополитизма [3]. Это явилось началом идеологии мирового гражданства. В словах Диогена прослеживается расширение патриотических чувств от приобщенности к локальным группам к универсальным позициям.

Похожая ситуация была в биографии Анаксагора. В свое время его, отказавшегося от хозяйства и родины, упрекнули за равнодушие к отечеству. В ответ он сказал, указывая на небо: «Мое отечество для меня далеко не безразлично» [4, с. 225]. Таким образом, гражданский патриотизм, унифицируясь, стал приобретать космополитические черты, превращаясь в патриотизм космополитический.

Такая идея космополитизма, определяемая как стремление ко всеобщему гражданству и принадлежности к глобальному сообществу, развивалась далее в контексте стоической философии. Действительно, одним из самых известных примеров космополитического мышления здесь был стоицизм. Он сыграл важную роль в истории философии.

Понятие «космополит», в переводе «гражданин мира», было развито именно ими. В их этической теории космополит – это человек, который считается свободным и автономным, исходя из понимания своей связи с природой и общим благом всего человечества. Предлагая идею всеобщего братства и солидарности, они отвергали границы и разделения между людьми. Стоицизм учил людей игнорировать потребности, оставаться бесстрастным и оставаться изолированным от внешнего мира, а также следовать своей судьбе.

Стоицизм как философское направление в Древней Греции, и Римской империи, проповедовал идею объединения человечества. Он поддерживал идею космополитического общества, в котором каждый человек считается равным и стремится к общей цели.

Зенон из Китиона, основатель стоической школы, широко поддерживал идею всеобщего гражданства и утверждал, что каждый человек обладает внутренней свободой по отношению к своим моральным принципам и решениям. Стоики считали себя гражданами мира и космоса. Они призывали отказываться от национальных границ в пользу единства мира.

Стоики, особенно Зенон в его «Государстве», приписывали космополитизму теоретическую основу права за пределами города-республики. Они также выступали за то, чтобы вселенная (космос) заменила политическую функцию города. Самое главное, они также приписывали космополитизму возможность универсальной прагматики, что означает, что они могут участвовать в вопросах, связанных с универсальной политикой [5].

Стоики, например, реализовали образовательно-воспитательную программу Сократа. Они предложили подробную схему морального развития индивида. Стоики заявляли, что каждый человек живет в двух сообществах: в местном, где он родился, и в сообществе общечеловеческих суждений и стремлений.

Исторический ход становления понятия патриотизма в античности показывает процесс его генезиса от полисного патриотизма до всеобщего, космополитического, в философии стоицизма. Следовательно, логика преобразования понятия патриотизма в античности имеет континуально-генезисное единство.

Дальнейшее разрушение полисной государственности заставило многих греков, которые были гражданами только своего города-государства, оказаться в Римской империи. Там они столкнулись уже не с местным, а с универсальным стилем жизни, начав ощущать себя гражданами мира, а не отдельного небольшого государства.

Следующее развитие космополитического патриотизма, который римляне рассматривали как свою отличительную черту, наблюдается в эпоху Римской империи.

Многие древнеримские философы и мыслители, такие как Цицерон, Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий, откликнулись на идеи стоицизма. Размышления о космополитической этике и общечеловеческой солидарности присутствуют в их философских работах [6].

У Цицерона впервые ясно обнаруживается многоплановость понятия «Родина». Согласно ему, единое понятие patria включает в себя малую родину, гражданскую общину (civitas) и государство (respublica).

Возникает проблема всеобщего понимания Родины как, с одной стороны, включающей весь мир, а с другой – включающей Рим, который входит составной частью в целесообразность природы. Как говорил Марк Аврелий: «Город и отечество мне, Антонину, – Рим, а мне, человеку, – мир» [7, с. 34].

Таким образом, несмотря на то, что патриотизм и космополитизм некоторым образом амбивалентны, эта амбивалентность включает в себя как отрицание, так и генезисную преемственность. В связи с этим идейные начала патриотизма, связанные с рефлексией сознания, невозможно отделить от космополитизма. Они переплетены и сосуществуют в синкретическом единстве.

Можно сделать вывод, что понятие «космополит» в те времена несло чрезвычайно гуманистический, гражданско-патриотический оттенок, и в целом в античности космополитизм был значительным культурным и философским движением, которое заложило основы для понимания общечеловеческой цели и гражданства. Эти идеи все еще влияют на общественное мнение и вызывают разговоры о необходимости укрепления космополитических ценностей в современном мире.

#### **Просветительские истоки космополитического подхода**

Идеи философов эпохи Просвещения о всеобщем гражданстве и объединенном всемирном сообществе также сыграли большую роль в развитии космополитизма.

Эта эпоха, основным аспектом развития которой явилось обращение к разуму как единственному фактору познания человека и общества, служит интеллектуальным стержнем нового времени. Одновременно с этой направленностью было уделено внимание гуманизму и космополитизму.

В частности, Жан-Жак Руссо, видный французский философ данной эпохи, в своем произведении «Об общественном договоре» указывал на необходимость создания справедливого общества, в котором каждый человек будет чувствовать себя полноправным гражданином, независимо от его национальности или происхождения. Руссо утверждал, что только свобода и равноправие могут привести к истинному счастью [8]. Он также призывал к солидарности и пониманию между людьми.

Космополитизм тесно связан с гуманизмом, с культурно-историческими и антропологическими проявлениями. Это идеология мирового гражданства, основанная на концепции, которая ставит интересы всего или большинства человечества выше интересов отдельной нации, государства или группы людей.

Иммануил Кант, немецкий философ, который выдвинул идею о возможности существования всемирного гражданства, был одним из известнейших мыслителей эпохи Просвещения. Как и стоики, он утверждал нормативную установку о том, что космополитическая идентичность должна руководить политическим поведением людей.

Он считал, что «космополитическое право», основное право всех граждан мира, должно опираться на условия универсального гостеприимства. Другими словами, мы должны иметь возможность свободно идти куда захотим, поскольку мир принадлежит всем нам в равной степени.

Философ стремился создать модель глобального сообщества, в котором будут соблюдаться права каждого человека и уважаться космополитические принципы. Кант считал, что космополитическое гражданство является моральной обязанностью и стимулом для сотрудничества и взаимодействия между людьми.

Для философа использование данной идеи в его произведениях дало нормативный смысл всему тому, что мы принимаем как общепринятое и демократичное. Кант считал космополитизм нормой, которая способствует множественной политической принадлежности, при которой люди объединяются друг с другом не только внутри национальных государств.

Это было двойным достижением для Канта. Во-первых, он дал новое определение понятию гражданства за пределами национальных государств и поставил вопрос о законности и легитимности политических режимов, а во-вторых, философ переосмыслил политические возможности современности в рамках космополитической демократии для предотвращения войн и конфликтов между государствами.

Представляется, что наиболее концептуально вопросы правового содержания феномена космополитизма были рассмотрены И. Кантом в трактате «К вечному миру» [9].

Кант, как и философы-стоики, оставался верным универсальной прагматике и расширил ее концепцию идеей разума. Его концепция разума и создания политической рациональности путем публичного диалога между всеми, кто участвовал в процессе, остается актуальной для современного космополитизма. Она представляет собой конкретную социально-политическую программу, обладающую законностью, гражданством и легитимностью в рамках глобальной демократии [9].

В своих работах Кант отмечал диалектику публичного использования разума. Так, в своем политическом труде «На пути к вечному миру», он подчеркивал, что наиболее важным преимуществом демократии является возможность участвовать в диалоге и достигать консенсуса. Разумный осознанный демократический диалог – это не только возможность, но и обязанность активной социальной жизни [9].

По словам Канта, история стремится к достижению «всемирно-гражданского состояния» в направлении создания правового порядка во всемирном масштабе. Кардинальной задачей является «вечный мир» – цель всемирно-исторического прогресса.

Идея вечного мира – основа космополитического проекта Канта. Она, по его мнению, может осуществиться при соблюдении двух условий. Одно из них – это вступление в войну только при крайней необходимости, а второе – это политическая независимость, наделение каждого государства суверенитетом.

На протяжении всей эпохи Просвещения философы обсуждали вопросы национальной принадлежности, подчеркивая при этом важность универсальных человеческих ценностей. Они выступали за универсальную свободу, за равенство и рациональное мышление, которые превосходят национальную принадлежность и объединяют всех людей.

Понимание того, что каждый человек обладает неотъемлемыми и естественными правами и свободой с рождения, было основным аргументом в пользу космополитизма.

Например, идея привилегий по рождению была отвергнута таким философом, как Локк, уделявшим большое внимание равноправию и равным возможностям для всех людей [10].

В целом, космополитические представления эпохи Просвещения сыграли большую роль в формировании философских взглядов современности. Они подчеркивали универсальные ценности и права человека, а также важность сотрудничества и взаимопонимания между людьми разных культур и происхождения. Они все еще живы и во многом определяют современные дискуссии о глобальных проблемах.

### **Перспективы космополитизма в философии современного времени**

Кантовский космополитизм оказал большое влияние на развитие современного космополитизма в XXI веке. Сейчас он проявляется в росте понимания важности глобальных прав и свобод, а также в создании международных правовых и институциональных рамок для обеспечения мира и справедливости по всему миру.

Надо отметить, что, несмотря на кажущуюся сегодня в трактате Канта идеалистичность рассматриваемого понятия, все же во многом предпосылки, используемые философом, вполне реалистичны.

Кроме того, космополитизмом Канта поддерживается концепция всеобщего мировоззрения и глобального сознания. Влияние Канта на современный космополитизм проявляется в том, насколько важно развивать разум.

Отсюда следует заключить, что в космополитическом проекте Канта закладываются рациональные элементы космополитизма, который и не предполагает сущностного стирания национальных идентичностей.

Понимание космополитизма помогает нам понимать и ценить разнообразие различных культур и народов, а также стремиться к справедливому и гармоничному сосуществованию.

Следует отметить, что космополитизм Канта и стоиков отличается. В то время как стоики стремились к углублению внутренней мудрости и постижению гармонии с природой, Кант уделяет больше внимания этическим и моральным вопросам в контексте общественной жизни.

Стоицизм, философское течение, возникшее в Древней Греции, оказал значительное влияние на развитие космополитического подхода в XXI веке. Особое внимание он уделял моральным принципам и призывал людей жить в соответствии с природными законами, законами Космоса, который и есть олицетворение божественного разума.

В свете глобализации и расширения международных связей концепция стоиков о космополитизме приобрела новое значение в XXI веке. Современный космополитизм стремится преодолеть границы между странами, создавать более широкий круг солидарности и уважения к различным культурам и странам. Он поддерживает концепцию глобального гражданства и призывает всех к личной ответственности за благосостояние человечества [11].

Основополагающим принципом космополитизма стоиков является строгая этика обязательств перед собственным народом и государством. Стоическая добродетель состоит в том, чтобы ставить общее благо выше личного и участвовать в общественных делах.

Таким образом, общая идея единства вселенной и универсальных моральных принципов связывает космополитизм XXI века с этической теорией стоиков. Стоики требовали понимания того, как они связаны с природой и общим благом, а современный космополитизм расширяет эту концепцию до глобального масштаба, стремясь преодолеть различия между людьми, расширению круга солидарности и построению гармоничной и справедливой жизни.

### **Заключение**

В этой статье исследуются истоки космополитического подхода в современной философии. На протяжении веков различные философские традиции предлагали идеи о связи и единстве людей друг с другом. Эти идеи также нашли отражение в развитии исторических вех космополитической мысли. Чтобы преодолеть различия и добиться гармоничного сосуществования различных культур и стран в современном глобализованном мире, необходимо продолжать изучать и применять лучшие идеи космополитической философии.

Идеи единства вселенной и универсальных моральных принципов, рост глобального сознания и акцент на разуме и сотрудничестве – все это примеры влияния античного и просветительского космополитизма на космополитизм XXI века.

### *Литература*

1. Ксенофонт: Воспоминания о Сократе. – Москва : Рипол-Классик, 2023. – 472 с.
2. Brown, E. Socrates the Cosmopolitan // Stanford Agora. 2000. Vol. 1(1). Pp. 74-87.
3. Самосатский, Л. Сочинения. Т. 2 / Л. Самосатский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002. – 538 с.
4. Семушкин, А.В. Генезис древнегреческой философии / А. В. Семушкин. – Москва : Изд-во РУДН, 2009. – 264 с.
5. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 145 с.
6. Селларс, Д. Как жить: Уроки стоицизма от Эпиктета, Сенеки и Марка Аврели / Д. Селларс. – Москва : Alpina, 2022. – 90 с.
7. Лосев, А.Ф. Алексей Федорович Лосев. Из творческого наследия. Современники о мыслителе / А. Ф. Лосев. – Москва : Русский мир, 2007. – 776 с.
8. Руссо, Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 146 с.
9. Кант, И. К вечному миру / И. Кант. – Москва : Рипол-Классик, 2020. – 434 с.
10. Локк, Дж. Два трактата о правлении / Дж. Локк. – Москва : Социум, 2019. – 494 с.
11. Lavan, M. Cosmopolitanism and Empire. – Oxford: Oxford University Press, 2018.– 296 p.

### *References*

1. Ksenofont: Vospominaniya o Sokrate. – Moskva : Ripol-Klassik, 2023. – 472 s.
2. Brown, E. Socrates the Cosmopolitan // Stanford Agora. 2000. Vol. 1(1). Pp. 74-87.
3. Samosatskij, L. Sochineniya. T. 2 / L. Samosatskij. – Sankt-Peterburg : Aletejya, 2002. – 538 s.
4. Semushkin, A.V. Genezis drevnegrecheskoj filosofii / A. V. Semushkin. – Moskva : Izd-vo RUDN, 2009. – 264 s.
5. Grinenko, G. V. Filosofiya Drevnego mira. Antichnaya filosofiya : uchebnoe posobie dlya vuzov / G. V. Grinenko. – Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2023. – 145 s.
6. Sellars, D. Kak zhit': Uroki stoicizma ot Epikteta, Seneki i Marka Avreli / D. Sellars. – Moskva : Alpina, 2022. – 90 s.
7. Losev, A.F. Aleksej Fedorovich Losev. Iz tvorcheskogo naslediya. Sovremenniki o myslitele / A. F. Losev. – Moskva : Russkij mir, 2007. – 776 s.
8. Russo, ZH. Ob obshchestvennom dogovore ili principy politicheskogo prava / ZH. Russo. – Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2023. – 146 s.
9. Kant, I. K vechnomu miru / I. Kant. – Moskva : Ripol-Klassik, 2020. – 434 s.
10. Lokk, Dzh. Dva traktata o pravlenii / Dzh. Lokk. – Moskva : Socium, 2019. – 494 s.
11. Lavan, M. Cosmopolitanism and Empire. – Oxford: Oxford University Press, 2018.– 296 p.



**Философское и социальное осмысление труда  
в креативном обществе  
(памяти профессора Тамары Михайловны Михайловой)**

*А. В. Михайлова*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

*Университет – это мой дом,  
ведь большая часть жизни  
проходит именно здесь (Т.М. Михайлова)*

Аннотация. XXI век характеризуется развитием новых форм в социальных аспектах труда, труд влияет на формирование и функционирование развития креативного общества в цифровую эпоху. Многие исследователи обращают внимание на мировоззренческую проблему, вызванную развитием технологий и интеллектуальных систем в информационном пространстве, однако, при этом важно обращать внимание на социетальную сущность труда, потому что труд – это не только средство и процесс для получения материальных результатов, а также он имеет широко социальное значение. Труд формирует такие отношения, которые определяют социальный статус и идентичность индивида, социально-философское содержание труда предотвращает появление нового явления прекариата, наполняет смыслом и ценностью. Труд в креативном обществе играет роль в создании и поддержании экономической стабильности, повышает самооценку и самоопределение. В статье показывается важность обращения к теме социально-философских аспектов содержания труда через призму жизненного пути и работ профессора Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова (СВФУ) д.ф.н. Михайловой Т. М. Используются в статье методы анализа, синтеза и сравнительного анализа, чтобы рассмотреть основные концепции и идеи, связанные с философией и социальной сущностью труда. Социетально-философская сущность и функция труда в креативной экономике XXI требует постоянного научного исследования, поиска новых путей решений для ответов на тренды и вызовы общества, для повышения качества жизни человека.

*Ключевые слова:* креатосфера, философия труда, социальная сущность труда, социетальная функция труда, общество, общественные отношения, развитие производительных сил, цифровое общество, экономическая стабильность, труд, производительность труда.

**Philosophical and social comprehension of labor  
in the creative society  
(in memory of the professor Tamara Mikhailovna Mikhailova)**

*A. V. Mikhailova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The 21st century is characterized by the development of new forms in the social aspects of labor; labor influences the formation and functioning of the development of a creative society in the digital era. Many researchers pay attention to the ideological problem caused by the development of technologies and intelligent systems in the information space, but it is important to pay attention to the societal essence of

---

*МИХАЙЛОВА Анна Викторовна* – к. экон. н., доцент, заведующий кафедрой социологии и управления персоналом финансово-экономического института, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: av.mikhailova@s-vfu.ru

*МИХАЙЛОВА Анна Викторовна* – Cand. Sci. (Economics), Associate Professor, Head of the Department of Sociology and Human Resource Management, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

labor, since labor is not only a means and a process for obtaining material results, but also has broad social significance. Labor forms relationships that determine the social status and identity of the individual; the socio-philosophical content of labor prevents the emergence of a new phenomenon of the precariat and fills it with meaning and value. Labor in a creative society plays a role in creating and maintaining economic stability, increasing self-esteem and self-determination. The article shows the importance of addressing the topic of socio-philosophical aspects of the content of work through the prism of the life path and works of Dr. Tamara Mikhailova, Professor of the Yakutsk State University, later M. K. Ammosov North-Eastern Federal University. The article uses methods of analysis, synthesis and comparative analysis to consider the basic concepts and ideas related to the philosophy and social essence of labor. The socio-philosophical essence and function of labor in the creative economy of the 21st century requires constant scientific research, the search for new solutions to respond to trends and challenges of society, to improve the quality of human life.

*Keywords:* creatosphere, philosophy of labor, social essence of labor, societal function of labor, society, social relations, development of productive forces, digital society, economic stability, labor, labor productivity.

### **Введение**

XXI век характеризуется изменением функций и содержания роли труда в формировании общественных отношений, вызванных трендами цифрового и креативного общества. Мы видим бурное развитие технологий, искусственных интеллектуальных систем, новых форм интеллектуальной собственности, появления новых креативных профессий. В таком цифровом обществе появляется понятие креатосфера. На наш взгляд, креатосфера – это сфера, связанная с творческим трудом, генерацией идей, созданием новых продуктов и услуг. Появляется новый креативный класс. Содержание труда наполняется инновационностью и творчеством. Появляются новые креативные результаты труда, абстрактные формы и пользовательские решения. Однако при этом Красова Е. В. подчеркивает наличие философской проблемы, вызванной «технологической эйфорией» [1], связанной с ценностью многоаспектности понятия труд.

Философия и социология труда в современном цифровом и креативном обществе изучают роль и значение труда в жизни людей, а также его социальные, экономические и культурные аспекты. Приоритетным становится изучение влияния труда на самоидентификацию, социальное взаимодействие и общественное развитие.

Методология исследования опирается на социально-философские и современные концептуальные подходы для анализа и понимания роли труда в современном обществе. Цель статьи рассмотреть социально-философскую сущность труда в контексте современного общества в трудах доктора философских наук, профессора Михайловой Тамары Михайловны. Социально-философская сущность труда в креативном обществе принимает новые аспекты и содержание.

### **Представление о труде в современном обществе**

Социальная философия труда подчеркивает социальную функцию труда, напоминает нам о важности и ценности социальной сущности труда в условиях цифровизации, цифровой трансформации и цифрового прогресса современного общества. Они помогают нам осознать, как труд влияет на нашу жизнь и общество в целом, и поощряют нас стремиться к справедливости, достоинству и удовлетворению потребностей в нашей жизни.

Труд направлен не только на удовлетворение потребностей, но и также на создание смыслов. В креативном обществе и креатосфере креативный труд, создавая новые рабочие места и креативные пространства, способствует экономическому росту, повышению качества жизни индивидов. Социальная функция труда в креатосфере связана с воспроизводством культурного наследия и культурных кодов поколений. Культурные коды и культурные смыслы играют важную роль, потому что они определяют ценности, нормы и сим-

воли. Через социальную сущность труда индивид выражает свою уникальность, развивает свое предназначение и раскрывает свои таланты, сущность и предназначение.

При этом надо не забывать о вызовах современного цифрового общества, таких как явление прекариата, нестабильности и отсутствия поступательного, ступенчатого, программируемого развития карьеры, а также неопределенности в самовыражении, социальном признании, устойчивости экономической составляющей труда. Мы видим в исследованиях последних лет, что прекариат потенциально возникает в креативных индустриях. Прекариат в цифровом обществе и креатосфере относится к группе тех, кто связан с творчеством, не имеет социальной защиты на рабочих местах в силу отсутствия юридических оформленных форм занятости. Мы согласны с мнением Воскресенской О.В. (2023), которая обращает внимание на «социально-экономическое явление прекариата» [2].

В креатосфере возникают новые социальные отношения, закладываются новые социальные институты и пересматриваются социальные институциональные взаимодействия. При этом мы апеллируем экономическими категориями как «эффективность», «результативность», «конкурентность» в контексте сущности социальности труда в креатосфере.

Креатосфера и социальная функция труда в цифровом обществе требуют особого научного исследования, поскольку социальная природа индивида в таком пространстве требует сотрудничества и соучастия. Бесспорно, что социальная функция труда влияет на развитие креатосферы. Креативная составляющая труда вносит добавочную стоимость труда. Кравченко А.Л. выявил значение «General Intellect в качестве концептов, описывающих эмансипационные возможности «множества», занятого нематериальным производством, а также акселерационистское положение о высвобождении скрытых производительных сил» [3].

М. Хардт и А. Негри ввели в научный оборот понятие биополитическая характеристика труда. «Труд биополитический – средства, процесс и результат труда, формирование общественной жизни» [4, с. 231]. Григорова Я.В., раскрывая основные особенности трансформации труда в современном обществе, обращает внимание, что во второй половине двадцатого века значительно изменилось понятие труда [5]. Важно обратить внимание на дематериализацию характеристик труда, истоки которых находим в философии постопераизма и постфордизма. Нематериальный труд связан с творческим (креативным) трудом и сочетает в себе все аспекты и характеристики.

#### **Профессор. Ученый. Педагог**

Истоки креативности труда заложены в социальной философии труда профессора, доктора философских наук Михайловой Тамары Михайловны (1948-2001). В Якутском государственном университете имени М. К. Аммосова (Северо-Восточном федеральном университете) Михайлова Т.М. проработала около 20 лет профессором, доктором наук, заведующим кафедрой социологии, деканом довузовского образования.

Тамара Михайловна родилась в селе Кортоллы Челябинской области в 1948 году, окончила педагогическое училище в Горно-Алтайске, а затем Ленинградский государственный университет. В 1978 году успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук по теме «Содержание и характер труда как фактор социалистического образа жизни», в феврале 2000 года блестяще защитила докторскую диссертацию на тему «Социально-философский смысл труда и подходы к его интерпретации». Тамары Михайловны не стало в 2001 году.

Михайлова Тамара Михайловна, по мнению многих, была человеком, который «воспитывает и образовывает себя сам». Этот принцип, как отмечает, профессор Новиков А.Г. «она успешно реализовала в своей творческой деятельности». Михайлова Т.М. оставила большой вклад в развитии Якутского государственного университета имени М. К. Аммо-

сова. Она была авторитетным педагогом и наставником, крупным специалистом по социальной философии, организатором высшего образования, проводила реформы в университете, была верным и отзывчивым, чутким другом и коллегой. Имя Михайловой Т.М. тесно связано с развитием кафедры социологии и управления персоналом, с историей становления Финансово-экономического института, с истоками формирования факультета довузовского образования и подготовки (ФДОП) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова.

Профессор Михайлова Тамара Михайловна внедряла передовые технологии в образовательный процесс, ее имя связано с интернационализацией услуг университета, с ключевыми показателями эффективности высшей школы и системы высшего образования.

Михайлова Тамара Михайловна стояла у истоков открытия в 1996 году первого в Республике Саха (Якутия) диссертационного совета по защите кандидатских и докторских работ по специальностям социальная философия, онтология и теория познания. За высокие показатели в подготовке кадров в 1998 году было присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», в 1999 году была признана «Лучшим доцентом ЯГУ», а в 2000 году становится «Лучшим руководителем года в ЯГУ». Михайлова Тамара Михайловна имела ученое звание профессор, ученую степень доктор философских наук.

Профессор Тамара Михайловна Михайлова является автором более 77 научных трудов, среди которых монография «Социально-философский смысл труда и подходы к его интерпретации» [6], «Труд как историко-философская проблема» [7], являлась руководителем грантов РФФИ по темам «Социотворческая функция труда как фактор становления гражданского общества» и «Международная программа «Арктики».

В теоретических исследованиях профессора Тамары Михайловны Михайловой основное место занимает философское осмысление проблемы труда. Анализируя теоретико-методологические основы труда как историко-философскую проблему, Тамара Михайловна затрагивает функцию труда как принципиальный момент в структуре человеческой культуры, обладающего социотворческим характером [8, с. 42]. При этом утверждается, что материальное и духовное взаимосвязаны диалектически, ибо не может быть непреодолимой стены между сознанием и действием в трудовом процессе. В процессе труда человек осуществляет то, что он идеально имел в своем представлении, выносит идею из сферы субъективного состояния.

Идеи профессора Михайловой Т. М. в социально-философском подходе позволяют анализировать проблемы качества труда в контексте их социальных, этических и философских аспектов. Это очень актуально в нашем XXI веке. Мы согласны с исследователями Стожко К.П., Стожко Д. К., Шадринной О.В., которые отмечают «необходимость пересмотра общественной оценки креативного (творческого) труда» [9], что находит интерпретацию в трудах Михайловой Т.М. Социальная сущность функции труда поднимает вопросы справедливости, равенства, участия и уважения к достоинству работника в цифровой эпохе. Этот подход помогает нам разрабатывать конкретные кадровые практики, которые справедливо учитывают интересы и потребности работников в эпоху формирования креативного общества и класса. В статье Ивлева Д. В. мы находим интерпретации мысли профессора Михайловой Т. М., определяющие «рычаги перехода от труда к творчеству, от деятельности, мотивированной экономическими законами рынка, к творческой деятельности, направленной на самореализацию личности» [10].

Мы согласны, что труд – это целесообразная деятельность. Мареев С. Н., Барсуков И.С. отмечают, что «к труду в наше время можно еще добавить биологические и социальные

свойства вещей, чтобы сделать их проводником и т.д. Так что Маркс воспринял у Гегеля отнюдь не только абстрактную диалектику, как это считалось в «диамате» и «истмате», а он воспринимает у него труд и материальное производство как основу возникновения всех человеческих качеств: сознания, мышления, нравственности и т.п.» [11].

Профессор Михайлова Тамара Михайловна заведовала кафедрой социологии (позднее экономики и социологии труда) Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова с 1997 года по 2001 год. В это время университет проходил аккредитацию по новым образовательным программам. Тамара Михайловна с членами кафедры активизировала разработку учебно-методических пособий, новых образовательных программ, методическую работу, а также хозяйственную работу. Тамара Михайловна была научным руководителем двух крупных хозяйственных проектов «Социотворческая функция труда как фактор становления гражданского общества» и «Социально-психологические и социокультурные проблемы подготовки высококвалифицированных кадров в Арктической зоне Республики Саха (Якутия)». Преподаватель, общественный деятель, ученый Михайлова Тамара Михайловна, будучи заведующим кафедрой эффективно обеспечивала учебный процесс по преподаванию во всех подразделениях университета курса социологии, была автором учебного пособия «История теоретической социологии», разработала авторский курс по эргономике – науки о закономерностях взаимодействия в системе «человек-машина-среда».

Доктор философских наук, профессор Новиков А.Г. разделил все творчество Михайловой Т.М. по разделам.

Первый раздел – работы по социальной философии. Михайлова Т. М. внесла вклад в новое современное исследование проблем труда в социально-историческом измерении, создала культурологическую модель динамики представлений о труде в зависимости от своеобразия картины мира, раскрыла понятие труд с представлениями о труде античных философов до классических теорий. Представила общую диспозицию историко-методологического аспекта анализа труда, показала социотворческую функцию труда и его социальный характер. Эти идеи являются актуальными с точки зрения теории и практики в наши дни трансформационных изменений общества. Многие исследователи указывают на то, что трансформация общества, человеческий капитал и региональное развитие – это взаимосвязанные понятия, определяющие экономическое и социальное развитие. Кузнецов М.М., Рудницкий А. О. выделяют «человеческий капитал креативного типа» [12]. Мы дополняем этот тип социотворческой функцией и содержанием труда профессора Михайловой Т.М. Эти идеи мы находим и в стратегическом документе самого крупного региона Российской Федерации в «Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года» [13], который ставит своей первоочередной задачей высокое качество жизни человека, определяемое социальной функцией труда.

Профессор Михайлова Т.М. дополняет интерпретацию абстрактного труда Карла Маркса понятием социальная сущность труда, выражающуюся индивидуальными творческими способностями. Социальный характер труда связан с творческими и инновационными идеями, с креативностью, навыками и качеством труда, уровнем образования, опытом и профессионализмом работника, все это влияет на производительность и результативность труда. Возникает понятие креативная добавленная стоимость. Таким образом, социальный характер труда профессора Михайловой Т.М. дополняет теорию труда К. Маркса в части интерпретации современного понимания и анализа экономики и рынка труда.

Второй раздел – вклад в разработку вопросов философии труда. Михайлова Т. М. сделала вывод что, «нужно отдавать отчет в том, что в реальном процессе труда является содержанием, что формой, а что характером». Ученый доказала, что труд – это нелинейное явление, а объективно многомерное понятие. Все элементы труда соединены в ансамблевую структуру, лишаящую возможность интерпретировать функцию каждого элемента линейным образом. Вклад в науку Михайловой Т.М. заключается в том, что сформулирована новая социетальная теория труда как структурная целостность процесса труда, единство материально-вещественных, материально-социальных и идеально-духовных компонентов.

Интерпретацию этой идеи мы видим в исследованиях Громаковой В. Г., которая определяет «динамику социальных институтов в качестве центрального звена социальной трансформации общества» [14]. Социетальная модель труда актуальна и в наши дни, потому что изменения социальных институтов носят непрерывный и нелинейный характер в процессе социодинамики и трансформационных изменений в обществе.

Третий раздел – социологические исследования. Были проведены социологические исследования с целью изучения межличностной интеракции через призму социальных отношений. «Социетальный дух вырастает в каждой организации/предприятии». Была доказана эмпирически конструктивная модель трудовых отношений. Конструктивная модель труда и социетальный дух организации/предприятия – это два понятия, которые относятся к организационной культуре. Важными принципами в организации являются доверие, партнерство, уважение, ответственность и справедливость. Социетальный дух организации относится к ценностям, нормам и поведению, которые присутствуют в организации и определяют ее отношение к обществу. Модель Михайловой Т.М. мы видим в исследованиях современных социологов. Так, например, Дорохова Ю.В., Алексеенок Е.А., Сапрыкин С. С. представили «алгоритм исследования социально-трудовых отношений» [15], опираясь на социетальный дух организации.

### **Заключение**

Глубокие познания в области философии и социальных вопросов труда, а также страстная преданность науке, вдохновляли и мотивировали всех, кто работал с профессором Михайловой Тамарой Михайловной. За короткий период времени было проведено множество социологических исследований, которые пролили свет на важность и роль труда в якутском социуме. Научные работы студентов под руководством Михайловой Т.М. и членов возглавляемой ее кафедры внесли значительный вклад в развитие теории и практики в области труда, социальных отношений, открывая новые горизонты и перспективы для исследователей и практиков в регионе. Научные достижения и публикации, включая множество статей, монографий и учебных пособий, стали неременным источником знаний для всех, кто интересуется философией и социальными вопросами труда. Михайлова Тамара Михайловна оставила неизгладимый след в академическом сообществе и вдохновила многих на дальнейшую работу и исследования в этой области. В своей роли заведующего кафедрой, профессор, доктор философских наук, была лидером и наставником для своих коллег и студентов. Все отмечали энтузиазм и энергию, которая передавались всем вокруг, способствуя развитию академической среды и вдохновляя на поиски новых знаний и идей.

Мы будем помнить профессора, ученого Михайлову Тамару Михайловну как выдающегося ученого, лектора, преподавателя и наставника, чья преданность науке и вклад в области философии и социальных вопросов труда являются основами понимания вопросов социальной трансформации современного общества. В цифровой, креативной экономике идеи профессора Михайловой Т. М. находят продолжение в подтверждении в том, что творческий труд создает креативную стоимость.

Итак, подводя итоги, мы отмечаем, что акселераторами креатосферы выступают личности. Таковой и была профессор, доктор философских наук Михайлова Тамара Михайловна, ее наследие будет продолжаться через работы и исследования, а вклад в развитие социальных, творческих, креативных вопросов труда всегда будет в ценности и признаваем в формируемом креативном обществе и креатосферы региона, России и мира.

### Литература

1. Красова, Е.В. Физический и умственный труд: противостояние или единство? / Е. В. Красова // Мониторинг. – 2023. – №1 (173). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskiy-i-umstvennyy-trud-protivostoyanie-ili-edinstvo> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Воскресенская, О.В. В плену «постоянной временности» / О. В. Воскресенская // E-Scio. – 2023. – №2 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-plenu-postoyannoy-vremennosti> (дата обращения: 02.12.2023).
3. Кравченко, А.Л. Трудовые практики в оптике постдезианских теорий: социально-философский анализ / А.Л. Кравченко // Гуманитарный вестник. – 2021. – №5 (91). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-praktiki-v-optike-postdezianskih-teoriy-sotsialno-filosofskiy-analiz> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Хардт, М. Множество: война и демократия в эпоху империи / М. Хардт, А. Негри. – Москва : Культурная революция, 2006. – 559 с.
5. Григорова, Я.В. Искусство и «нематериальный труд» / Я. В. Григорова // Технологос. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-i-nematerialnyy-trud> (дата обращения: 29.11.2023).
6. Михайлова, Т. М. Социально-философский смысл труда и подходы к его интерпретации : 09.00.11 автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Михайлова Тамара Михайловна ; [Якут. гос. ун-т имени М. К. Аммосова]. – Якутск, 2000. – 46 с.
7. Михайлова, Т. М. Труд как историко-философская проблема / Т. М. Михайлова; Якут. гос. ун-т имени М. К. Аммосова. – Москва : Academia, 1998. – 91 с.
8. Михайлова Т.М. (1948-2001): библиографический указатель / составитель А.Г. Новиков. – Якутск: ЯФ Изд-ва СО РАН, 2003. – 128 с.
9. Стожко, К. П. Креативная стоимость в условиях постиндустриального развития: историко-ретроспективный и институциональный анализ / К. П. Стожко, Д. К. Стожко, О.В. Шадрин // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnaya-stoimost-v-usloviyah-postindustrialnogo-razvitiya-istoriko-retrospektivnyy-i-institutsionalnyy-analiz> (дата обращения: 23.12.2023).
10. Ивлев, Д.В. Социально-философский анализ информационного общества в трудах современных ученых / Д. В. Ивлев // Право и практика. – 2017. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskiy-analiz-informatsionnogo-obschestva-v-trudah-sovremennyh-uchenyh> (дата обращения: 01.12.2023).
11. Мареев, С.Н. Генезис философской системы Гегеля / С. Н. Мареев, И. С. Барсуков // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-filosofskoy-sistemy-gegelya> (дата обращения: 30.11.2023).
12. Кузнецов, М.М. Социально-культурное пространство экономики региона в условиях креативной и цифровой трансформации / М. М. Кузнецов, А. О. Рудницкий // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. – 2021. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnoe-prostranstvo-ekonomiki-regiona-v-usloviyah-kreativnoy-i-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 23.12.2023).
13. Стратегия социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года // <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения 20.12.2023).
14. Громакова, В.Г. Институциональная трансформация общества в свете социосинергетической парадигмы / В. Г. Громакова // Социодинамика. – 2023. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnaya-transformatsiya-obschestva-v-svete-sotsiosinergeticheskoy-paradigmy> (дата обращения: 23.12.2023).
15. Дорохова, Ю.В. Социологический анализ социально-трудовых отношений в коммерческих организациях / Ю. В. Дорохова, Е. А. Алексеенко, С.С. Сапрыкин // Известия ТулГУ. Гуманитарные

науки. – 2023. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-sotsialno-trudovyh-otnosheniy-v-kommercheskih-organizatsiyah> (дата обращения: 23.12.2023).

### References

1. Krasova E.V. Fizicheskij i umstvennyj trud: protivostojanie ili edinstvo? // Monitoring. 2023. №1 (173). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskij-i-umstvennyj-trud-protivostojanie-ili-edinstvo> (дата обращения: 01.12.2023)
2. Voskresenskaja O.V. V plenu «postojannoj vremennosti» // E-Scio. 2023. №2 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-plenu-postojannoj-vremennosti> (дата обращения: 02.12.2023)
3. Kravchenko A.L. Trudovye praktiki v optike postdelezianskih teorij: social'no-filosofskij analiz // Gumanitarnyj vestnik. 2021. №5 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-praktiki-v-optike-postdelezianskih-teorij-sotsialno-filosofskij-analiz> (дата обращения: 02.12.2023)
4. Hardt M., Negri A. Mnozhestvo: vojna i demokratija v jepohu imperii. – M.: Kul'turnaja revolucija, 2006. – 559 s.
5. Grigorova Ja.V. Iskusstvo i «nematerial'nyj trud» // Tehnologos. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-i-nematerialnyj-trud> (дата обращения: 29.11.2023)
6. Mihajlova, T. M. Social'no-filosofskij smysl truda i podhody k ego interpretacii : 09.00.11 avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni doktora filosofskih nauk / Mihajlova Tamara Mihajlovna ; [Jakut. gos. un-t im. M. K. Ammosova]. – Jakutsk, 2000. – 46 s.
7. Mihajlova, T. M. Trud kak istoriko-filosofskaja problema / T. M. Mihajlova; Jakut. gos. un-t im. M. K. Ammosova. – Moskva : Academia, 1998. – 91 s.
8. Mihajlova T.M. (1948-2001): bibliograficheskij ukazatel', sostavitel' Novikov A.G., Jakutsk: JaF Izd-va SO RAN, 2003, 128 s.
9. Stozhko K.P., Stozhko D.K., Shadrina O.V. Kreativnaja stoimost' v uslovijah postindustrial'nogo razvitiya: istorikoretrospektivnyj i institucional'nyj analiz // Vestnik JuUrGU. Serija: Jekonomika i menedzhment. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnaya-stoimost-v-usloviyah-postindustrialnogo-razvitiya-istoriko-retrospektivnyj-i-institucionalnyj-analiz> (дата обращения: 23.12.2023)
10. Ivlev D.V. Social'no-filosofskij analiz informacionnogo obshhestva v trudah sovremennyh uchenyh // Pravo i praktika. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-filosofskij-analiz-informacionnogo-obschestva-v-trudah-sovremennyh-uchenyh> (дата обращения: 01.12.2023)
11. Mareev S.N., Barsukov I.S. Genezis filosofskoj sistemy Gegelja // Nomothetika: Filosofija. Sociologija. Pravo. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-filosofskoy-sistemy-gegelja> (дата обращения: 30.11.2023)
12. Kuznecov M.M., Rudnickij A.O. Social'no-kul'turnoe prostranstvo jekonomiki regiona v uslovijah kreativnoj i cifrovoj transformacii // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Jekonomika i upravlenie. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnoe-prostranstvo-ekonomiki-regiona-v-usloviyah-kreativnoj-i-tsifrovoy-transformacii> (дата обращения: 23.12.2023)
13. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitiya Respubliki Saha (Jakutija) do 2032 goda s celevym videniem do 2050 goda // <https://mineconomic.sakha.gov.ru/Strategiya-2030> (дата обращения 20.12.2023)
14. Gromakova V.G. Institucional'naja transformacija obshhestva v svete sociosinergeticheskoj paradigmy // Sociodinamika. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institucionalnaya-transformacija-obschestva-v-svete-sociosinergeticheskoj-paradigmy> (дата обращения: 23.12.2023)
15. Dorohova Ju.V., Alekseenok E.A., Saprykin S.S. Sociologicheskij analiz social'no-trudovyh otnoshenij v kommercheskih organizacijah // Izvestija TulGU. Gumanitarnye nauki. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskij-analiz-sotsialno-trudovyh-otnosheniy-v-kommercheskih-organizatsiyah> (дата обращения: 23.12.2023)



---

---

**– ХРОНИКА –**

---

**II Азиатский международный форум «Новые горизонты РКИ»  
в СВФУ***С.М. Петрова*

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

**II Asian International Forum “New Horizons of Russian  
as a Foreign Language” at NEFU***S. M. Petrova*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

4-6 декабря с.г. кафедра русского языка как иностранного филологического факультета провела II Азиатский международный форум «Новые горизонты РКИ» в СВФУ. Проведение столь масштабного мероприятия стало возможным благодаря выигранному кафедрой РКИ гранту фонда «Русский мир». I Азиатский международный форум «Новые горизонты РКИ» прошел 6-8 декабря 2021 г. Гостями II Форума стали известные ученые-русисты из Санкт-Петербургского государственного университета (доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой РКИ и методики его преподавания Т.И. Попова), Российского университета дружбы народов (доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой РКИ-3 Института русского языка РУДН Н. В. Поморцева), а также гости из дальнего (Сунь Чао, доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка Хэйлунцзянского университета (г. Харбин, КНР), Хоанг Тху Куинь, преподаватель русского языка Ханойского университета предпринимательства и технологий, аспирант СВФУ (г. Ханой, Вьетнам) и ближнего зарубежья (Нургали Кадиша Рустембековна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русской филологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан), Давлятова Гульчехра Насыровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской филологии филологического факультета Ферганского государственного университета (г. Фергана, Республика Узбекистан), Мамаджанова Гульмира Мусиновна, доктор философии(PhD) по филологическим наукам, старший преподаватель кафедры русской филологии Ферганского государственного университета (г. Фергана, Республика Узбекистан), Хасанова Шахло Рахмоновна, кандидат филологических наук, декан факультета языков Азии, доцент, заведующий кафедрой общего языкознания Таджикского международного университета иностранных языков им. Сотима Улугзаде (г. Душанбе, Республика Таджикистан). Видеопоздравления с открытием Форума прислали русисты из Монголии (Сосорбарам Эрдэнэмаам, профессор кафедры русского языка Социально-гуманитарного института Монгольского государственного университета, вице-президент Монгольской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (г. Улан-Батор), Марокко (Бенрах-

мун Рашида, профессор Университета Мухамеда V (г. Рабат), Турции (Хади Бак, доцент Департамента русского языка и литературы университета имени Ататюрка (г. Арзурум, Турция), а также коллеги из федеральных вузов России (ДВФУ, КФУ, СКФУ и др.).

В рамках Форума были проведены международная научно-практическая конференция «Русистика-2030: движение вперед», мастер-класс российских и зарубежных участников, выступления студентов китайских вузов, членов международного клуба общения на русском «Алмаз» (видео), а также студенческой молодежи вузов СНГ (Узбекистан, Таджикистан, Казахстан), членов международного клуба на русском «СахаАзия».

Целями Форума были развитие практико-ориентированного диалога преподавателей РКИ России и азиатских государств; разработка совместных образовательных проектов, в том числе программ профессиональной подготовки по направлениям бакалавриата и магистратуры; поиск, изучение и продвижение лучших практик в области методики преподавания РКИ; укрепление внешних связей между русистами России и азиатских стран. Все эти цели были реализованы в ходе работы Форума. Начало Форума украсили поздравление Генерального секретаря МАПРЯЛ Н.В. Бруновой, выступление вице-спикера Ил Тумэн, председателя Ассамблеи народов РС(Я), председателя Русской общины РС(Я) А.Г. Подголова, а также видеовыступление на пленарном заседании конференции кандидата политических наук, и. о. замдиректора Департамента международной информационной безопасности МИД РФ (г. Москва, Россия) О.А. Мельниковой на тему «Русский язык в контексте национальной безопасности России». Гости Форума выступили с сообщениями о положении русского языка в странах СНГ и дальнего зарубежья. На пяти секциях форума заслушивались, также обсуждались актуальные проблемы обучения русскому языку иностранцев, поиски путей интеграции национальных моделей обучения РКИ, анализ эффективных стратегий преподавания русского языка в КНР, междисциплинарные связи РКИ, литература и культура в контексте обучения РКИ, применение систем искусственного интеллекта в гуманитарном образовании.

К Форуму был подготовлен сборник статей его участников. География и количество авторов статей поражает. Это Санкт-Петербург, Москва, Казань, Симферополь, Самара, Саратов, Пермь, Оренбург, Владивосток и др. В разных формах работы Форума участие приняли не только студенты, магистранты, но и доктора наук, профессора из многих вузов России. Форум показал, насколько актуальна и важна проблема обучения русскому языку иностранцев. Название форума отражает не только расширение горизонта сотрудничества в области РКИ, но и поиски новых, нестандартных форм, путей, средств обучения РКИ.

Форум принял Резолюцию, согласно которой на базе СВФУ создается Ассоциация «Азиатский форум», призванный консолидировать русистов России, Китая, Вьетнама, Монголии, Турции, стран СНГ (Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия) для создания учебно-методического комплекса нового поколения по русскому языку как иностранному.

---

*ПЕТРОВА Светлана Максимовна* – д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой русского языка как иностранного филологического факультета, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail:metlit@mail.ru

*PETROVA Svetlana Maksimovna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian as a Foreign Language, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.



Фото 1. Сунь Чао – Директор Института русского языка Хэйлунцзянского университета (г. Харбин)



Фото 2. Гости форума из Узбекистана, Таджикистана

**ТРЕБОВАНИЯ к статьям, направляемым  
в научный рецензируемый журнал «Вестник СВФУ»  
(Серия «Педагогика. Психология. Философия»  
Pedagogy. Psychology. Philosophy)»**

**Правила оформления статьи**

Авторы, направляющие статьи в редакцию «ВЕСТНИКА СВФУ» (Серия «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy»), должны руководствоваться положениями, разработанными редакцией журнала (приложение) и серии на основе рекомендаций Высшей аттестационной комиссии РФ.

**1. Общие правила:**

1.1. Статья от сторонних организаций должна сопровождаться официальным направлением учреждения, в котором выполнена работа, и визой (научного) руководителя на первой странице, с указанием, что данный материал не был отправлен и/или опубликован в других изданиях. В направлении следует указать, является ли статья диссертационной.

1.2. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование присланных статей без изменения их основного содержания. Датой поступления статьи считается время поступления окончательного (переработанного) варианта статьи.

1.3. Статья присылается в редакцию по электронной почте и 2 экз. в распечатанном виде.

**2. Правила оформления статьи – согласно Требованиям.**

**3. Материалы следует направлять по адресу:** 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203, редакция серии «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy» «Вестника СВФУ».

Контактные средства связи: телефон 8-924-660-21-62; 8-914-271-24-46  
e-mail: seriyappf@mail.ru

Выпускающий редактор

Р. И. Платонова

Приложение

**ТРЕБОВАНИЯ,  
предъявляемые авторам статей, публикуемых в научном  
рецензируемом журнале «Вестник СВФУ имени М. К. Аммосова»**

1. Журнал принимает к публикации научные статьи преподавателей СВФУ, докторантов, аспирантов, магистрантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, из всех регионов России.

2. К публикации принимаются рукописи с максимально конкретизированными аннотациями. Композиционно она может быть построена по принципу IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion): Актуальность, цели и задачи исследования. Как проводилось исследование, какие методы использовались. Основные выводы, результаты исследования; каковы перспективы исследования, направления дальнейшей работы. Объем аннотации – не менее 150-200 слов. Разделы «Хроника» и «Юбилеи» предоставляются без аннотаций.

Ключевые слова (не менее 10), используются для поиска статьи в электронных базах, они должны быть лаконичными, отражать содержание и специфику рукописи.

3. К печати принимаются статьи, содержащие неопубликованные ранее новые фактические данные или теоретические положения, а также статьи методологического характера. Статьи должны быть актуальны по тематике, значимы с научной и практической точек зрения, композиционно четко структурированы.

*Во введении* необходимо представить содержательную постановку рассматриваемого вопроса, краткий анализ известных из научной литературы решений (со ссылками на источники), критику их недостатков и преимущества (особенности) предлагаемого подхода. Обязательна четкая постановка цели работы.

*Основная* (содержательная) часть работы должна быть структурирована на разделы. Разделы должны иметь содержательные названия. Не допускается название «Основная часть». Введение, разделы и Заключение не нумеруются.

*Заключение.* Приводятся основные выводы по содержательной части работы. Следует избегать простого перечисления представленного в статье материала.

Объем статьи, включая иллюстративный материал и список литературы, должен составлять до 24 страниц, хроника и юбилей – 1-2 страницы.

4. Статьи должны быть тщательно отредактированы. Печатный вариант статьи предоставляется в двух экземплярах. Редактор MS Word, формат А-4, ориентация – книжная, поля – *верхн.* 2,0 см; *нижн.* – 3,0 см; *левое и правое* – 2,5 см; абзацный отступ – 1,25 см; интервал – полуторный; кегль основного текста – 14, кегль аннотации – 12, шрифт – Times New Roman. 2-й печатный экземпляр предоставляется без указания имени автора (для слепого рецензирования).

Перед названием статьи обязательно указать УДК сверху справа (жирным шрифтом).

Статья должна начинаться с инициалов и фамилии автора (-ов) справа жирным шрифтом (курсивом), затем дается прописными буквами название статьи (жирным шрифтом). Название статьи на английском – строчными буквами.

5. В конце рукописи обязательна подпись автора (-ов), на отдельной странице – сведения об авторе (-ах) на русском и английском языках:

- Ф.И.О. полностью;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- место работы, должность;
- почтовый адрес с ИНДЕКСОМ (для пересылки авторского экземпляра иногородним);
- E-mail;
- контактный телефон (для мобильной связи с редакцией);

Если автор – аспирант, то необходим отзыв руководителя.

6. Никакие сокращения, кроме общепринятых, в тексте и таблицах не допускаются. Все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом их употреблении в тексте. Все таблицы должны иметь заголовки и сквозную нумерацию в пределах статьи, обозначаемую арабскими цифрами (например, таблица 1), в тексте ссылки нужно писать сокращенно (табл. 1). Текст таблицы должен быть напечатан через два интервала. В работах биологического цикла в заголовке и в тексте таблицы даются только латинские названия видов, родов и семейств. Комментарий к таблице должен быть размещен непосредственно под таблицей.

Приводимые формулы должны иметь сквозную нумерацию. Номер пишется в конце строки арабскими цифрами в круглых скобках. Между формулами, выделенными в отдельную строку, и текстом, а также между строками формул следует оставлять пробелы не менее 1,5-2 см.

7. Все иллюстративные материалы: графики, карты, схемы, фотографии – именуются рисунками, имеют сквозную порядковую нумерацию арабскими цифрами и пишутся сокращенно (например, рис. 1). Допускаются цветные изображения (графики, диаграммы). Если иллюстративный материал выполнен на отдельной странице, то на оборотной стороне листа карандашом пишется порядковый номер рисунка, фамилия автора и название статьи. Рисунки и подписи к ним предоставляются в двух экземплярах. Размер рисунка – не менее 40x50 мм и не более 120x170 мм. К ним прилагается список подрисовочных подписей, в которых приводятся указания размерности приведенных на рисунке величин.

Ссылки в тексте пишутся в виде номера арабской цифрой, взятой в квадратную скобку.

8. Цитируемая литература приводится под заголовком «Литература» сразу за текстом статьи. Список литературы дополнительно дублируется латиницей по системе Библиотеки Конгресса США (LC, сайт для транслитерации: <http://translit.ru>). Все работы перечисляются по порядку упоминания ссылок в тексте. Для периодических изданий необходимо указать фамилию автора, инициалы, название статьи, название журнала, год издания, том, номер или выпуск, начальную и конечную страницы работы.

9. Электронный вариант статьи принимается по электронной почте, рисунки следует предоставлять отдельными файлами в формате jpg.

Рукописи рассматриваются в порядке их поступления в течение 3-6 месяцев.

Окончательное решение о публикации статьи принимает редколлегия.

Плата за публикацию рукописей не взимается.

Статьи, присланные без соблюдения изложенных выше требований, не подлежат рассмотрению.

**ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМ. М.К. АММОСОВА  
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»  
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY  
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY» SERIES**

**Электронное научное периодическое издание**

**№ 4 (32) 2023**

Технический редактор *А. С. Старостина*  
Компьютерная верстка *А. М. Соловьева*  
Оформление обложки *П. И. Антипин*

Подписано в печать 29.12.2023. Формат 70x108/16.  
Дата выхода в свет 30.12.2023.