



ВЕСТНИК СВФУ
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

**№ 4 (28)
2022**



**СЕРИЯ
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ»**

**SERIES
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
PHILOSOPHY»**

Электронное научное периодическое издание

Издается с 2016 года

Журнал выходит 4 раза в год

Учредитель и издатель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

16+

4 (28) 2022

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ «ВЕСТНИКА СВФУ»

А. Н. Николаев, главный редактор, д.б.н, ректор СВФУ

Члены редакционной коллегии:

А. А. Бурякин, д. филол. н., Институт лингвистических исследований РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Г. Гольдфарб*, проф., Национальный институт неврологических заболеваний (NIH/NINDS) Национальных институтов здоровья США, г. Вашингтон; *С. А. Карабасов*, проф., Лондонский университет имени Королевы Мэри, Великобритания; *Санг-Ву Ким*, Ph.D., Пусанский национальный университет, Южная Корея; *В. В. Красных*, проф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия; *А. А. Петров*, д. филол. н., зам. директора Института народов Севера, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Д. Раднаева*, д. филол. н., БГУ, Улан-Удэ, Россия; *Л. Сальмон*, проф., Генуэзский университет, Италия; *Дж. Судзуки*, проф., Университет Саппоро, Япония; *А. Н. Тихонов*, к. б. н., Зоологический институт РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Д. К. Фишер*, проф., Мичиганский университет, США; *Ву Сок Хванг*, проф., Фонд биотехнологических исследований Soaam, Южная Корея; *Дж.-Хо Чо*, проф. Университет Мёнджи, Южная Корея; *В. И. Васильев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Гермогенов*, д. б. н.; *Ю. М. Григорьев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Ефремов*, д. филол. н.; *А. П. Исаев*, д. б. н.; *Г. Ф. Крымский*, д. ф.-м. н., проф., академик РАН; *И. И. Мордосов*, д. б. н., проф.; *П. В. Сивцева-Максимова*, д. филол. н., проф.; *Н. Г. Соломонов*, д. б. н., член-корр. РАН, проф.; *Г. Г. Филиппов*, д. филол. н., проф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

С. М. Петрова, заместитель главного редактора, редактор серии, д.п.н., профессор СВФУ;

Р. И. Платонова, выпускающий редактор, д.п.н., профессор СВФУ.

Члены редакционной коллегии серии:

Е. П. Белинская, д.психол.н., профессор, Московский государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Голиков*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. В. Готного*, д.филос.н., профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия (по согласованию); *О. Е. Дроздова*, д.п.н., доцент, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Егорова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *К. Е. Егорова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Ж. О. Жилбаев*, к.п.н., профессор, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан (по согласованию); *А. Д. Карнышев*, д.психол.н., профессор, Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия (по согласованию); *В. П. Клочкив*, д.п.н., профессор, Миасский филиал Челябинского государственного университета, Миасс, Россия (по согласованию); *Н. Н. Кожевников*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. С. Корниенко*, д.психол.н., профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия (по согласованию); *К. С. Куракбаев*, Ph.D., Педагогический колледж Колумбийского университета, США (по согласованию); *С. А. Лебедев*, д.филос.н., профессор, МГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Н. М. Мельникова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *А. Д. Николаева*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. П. Оконешикова*, д.психол.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Т. Н. Петрова*, д.п.н., профессор, Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия (по согласованию); *Н. С. Рыбаков*, д.филос.н., профессор, Псковский государственный университет, Псков, Россия (по согласованию); *А. С. Саввинов*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. Г. Смирнов*, д.филос.н., доцент, Ивановский государственный университет, Иваново, Россия (по согласованию); *Е. Н. Тарасова*, д.п.н., профессор, Институт Международного образования Российского технологического университета, Москва, Россия (по согласованию); *Т. В. Третьякова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Л. Д. Унарова*, д.филос.н., профессор, ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова», Якутск, Россия (по согласованию); *Уте Каден*, Ph.D., профессор, Фэрбенкский университет, Фэрбенкс, Аляска (по согласованию); *Е. А. Хамраева*, д.п.н., профессор, МПГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Хосе Антонио Флорес Фарфан*, доктор философии, Университет Амстердама, Нидерланды (по согласованию); *О. М. Чоросова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *М. Ю. Швецов*, д.п.н., профессор, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия (по согласованию).

Адрес учредителя и издателя: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Адрес редакции: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203

Тел./факс: (4112) 49-68-53

E-mail: seriyaappf@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет <http://www.ppfsvf.ru>

© Северо-Восточный федеральный университет, 2022

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
“PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY” SERIES

Electronic scientific periodical

Published since 2016

The frequency of publication is 4 times a year

The founder and publisher is Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University»

4 (28) 2022

«NEFU VESTNIK» EDITORIAL BOARD

A. N. Nikolaev, Editor-in-Chief, Doctor of Biological Sciences, NEFU Rector

Members of the editorial board:

A. A. Burykin, Dr. Sci. Philology, Institute for Linguistic Studies, Russian Academy of Sciences, Saint-Petersburg, Russian Federation; *L. G. Goldfarb*, Prof., the National Institute of Neurological Diseases (NIH/NINDS) of the National Institutes of Health of the USA, Washington; *S. A. Karabasov*, Prof., Queen Mary University of London, Great Britain; *Sang-Woo Kim*, Dr. Sci. Philosophy, Pusan National University, Republic of Korea; *V. V. Krasnykh*, Prof., M. V. Lomonosov Moscow State University, Russian Federation; *A. A. Petrov*, Dr. Sci. Philology, Vice Director, Institute of the Peoples of the North, Saint Petersburg, Russian Federation; *L. D. Radnayeve*, Dr. Sci. Philology, Buryat State University, Ulan Ude, Russian Federation; *L. Salmon*, Prof., University of Genoa, Italy; *J. Suzuki*, Prof., Sapporo University, Japan; *A. N. Tikhonov*, Cand. Sci. Biology, RAS Zoological Institute, Saint Petersburg, Russian Federation; *D. C. Fisher*, Prof., University of Michigan, USA; *Woo Suk Hwang*, Prof., SOOAM Biotech Research Foundation, South Korea; *J.-H. Cho*, Prof., Myongji University, South Korea; *V. I. Vasiliev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Germogenov*, Dr. Sci. Biology; *Yu. M. Grigoriev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Yefremov*, Dr. Sci. Philology; *A. P. Isayev*, Dr. Sci. Biology; *G. F. Krymskiy*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Acad. RAS, Prof.; *I. I. Mordosov*, Dr. Sci. Biology, Prof.; *P. V. Sivtseva-Maksimova*, Dr. Sci. Philology, Prof.; *N. G. Solomonov*, Dr. Sci. Biology, Corr. Member RAS, Prof.; *G. G. Philippov*, Dr. Sci. Philology, Prof.

THE EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

S. M. Petrova, Deputy Editor-in-Chief, Editor of the Series, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor;

R. I. Platonova, Commissioning Editor, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor.

The members of the Editorial Board of the Series:

E. P. Belinskaya, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Golikov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. V. Gotmoga*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia (on agreement); *O. E. Drozdova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Egorova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *K. E. Egorova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *Zh. O. Zhilbaev*, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan (on agreement); *A. D. Karnyshev*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia (on agreement); *V. P. Klochkov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Miass Branch, Chelyabinsk State University, Miass, Russia (on agreement); *N. N. Kozhevnikov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. S. Kornienko*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National economy and Public Administration, Moscow, Russia (on agreement); *K. S. Kurakbaev*, PhD, Teachers College, Columbia University, USA (on agreement); *S. A. Lebedev*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *N. M. Melnikova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. D. Nikolaeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. P. Okoneshnikova*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *T. N. Petrova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Mari State University, Cheboksary, Russia (on agreement); *N. S. Rybakov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Pskov State University, Pskov, Russia (on agreement); *A. S. Savvinov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. G. Smirnov*, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (on agreement); *E. N. Tarasova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Institute of International Education, Russian Technological University, Moscow, Russia (on agreement); *T. V. Tretyakova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *L. D. Unarova*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, High School of Music of the Sakha Republic (Yakutia), Yakutsk, Russia (on agreement); *Ute Kaden*, PhD, Professor, University of Alaska, Fairbanks (on agreement); *E. A. Khamraeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *Jose Antonio Flores Farfan*, Doctor of Philosophy, University of Amsterdam, Netherlands (on agreement); *O. M. Chorosova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *M. Yu. Shvetsov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia (on agreement).

Founder and publisher address:

the North-Eastern Federal University, ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, 677000

The Editorial Board of the Series:

ul. Kulakovskogo, 27, Yakutsk, 677016 Tel./Fax: +7 (4112) 49-68-53

E-mail: seriappf@mail.ru

North-East Federal University <http://www.ppfsvf.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бердникова Т.А.</i> Языковая ойкумена как часть культурного кода русских арктических старожилов Якутии (русские диалекты Якутии в системе профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы)	7
<i>Бурцева С.С.</i> Цифровая дидактика и новые подходы к профессиональной подготовке педагогов	19
<i>Волчок Т.И., Борисова З.Н.</i> Непрерывное повышение научно-методической компетентности преподавателей как условие развития инновационных процессов в колледже	30
<i>Герасимова Р.Е., Григорьева Н.А.</i> Научно-педагогическое наставничество как фактор профессионального становления молодых педагогов	37
<i>Дишкант Е.В., Шалыгина Л.В.</i> Формирование профессиональных компетенций магистрантов в процессе педагогической практики по русскому языку как иностранному	42
<i>Корнилов Ю.В., Мукашева М.У., Сарсимбаева С.М.</i> О рисках применения технологий виртуальной реальности в обучении	50
<i>Панина С.В., Залуцкая С.Ю.</i> Философско-педагогическое осмысление ценности труда в выборе профессии	57
<i>Петрова Т.Н., Дмитриева С.Н., ЕвдокарOVA Т.В.</i> Профессионально-личностное становление будущего педагога в условиях предпрофессиональной подготовки	67
<i>Соловьева Р.А.</i> Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения как актуальной формы профессиональной подготовки студентов	74
<i>Третьякова Т.В., Санникова А.Г.</i> «Философия согласия» В.Д. Михайлова в практической деятельности педагога	83
<i>Харлампьева Н.К., Волчок Т.И., Герасимова Р.Е.</i> Наставничество как непрерывный педагогический процесс профессионального роста педагога	91
<i>Яковлева Е.П., Ефремова Н.А.</i> Виртуальная зависимость молодежи в условиях цифровой трансформации	97

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Матвеева Н.В., Стручкова Г.И.</i> Психологические особенности инфертильных семей ..	109
<i>Кузнецова С.А., Мельникова Н.М.</i> Роль защитно-совладающей системы и осмысленности жизни в территориальном самоопределении молодежи Северо-Востока России	121

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Данилова В.С.</i> Методология научных исследований современных проблем науки и философии применительно к кружковой и самостоятельной работе студентов	132
<i>Саввинов А.С.</i> История жизни родного народа как годовой цикл традиций	139
<i>Сергеева А.И.</i> Философия управления в современных условиях: внедрение японских принципов в малых предприятиях	145
<i>Федоров Д.С., Саввинов А.С.</i> Лыжный спорт как проявление идеологической подкованности в годы Великой Отечественной войны	152
<i>Яковлева Е.П., Сергеева А.И.</i> Роль наставника в формировании философской культуры	159

ХРОНИКА

<i>Винокуров В.В.</i> Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог согласия в память профессоров СВФУ Михайловых»	165
<i>Жондорова Г.Е.</i> Памяти нашей Миры Яковлевны	168
<i>Дмитриева С.Н., Евдокарлова Т.В.</i> Помним и чтим. Светлой памяти профессора Дмитрия Алексеевича Данилова	170
Требования к оформлению статей	174

CONTENT

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Berdnikova T. A.</i> Linguistic oecumene as part of the cultural code of the Russian Arctic old-timers of Yakutia (Russian dialects of Yakutia in the system of vocational training teachers of the Russian language and literature)	7
<i>Burtseva S. S.</i> Digital didactics and new approaches to professional training of teachers	19
<i>Volchok T. I., Borisova Z. N.</i> Continuous improvement of research and methodological competence of teachers as a condition for the development of innovative processes in the college	30
<i>Gerasimova R. E., Grigorieva N. A.</i> Research and pedagogical mentoring as a factor in the professional development of young teachers	37
<i>Dishkant E. V., Shalygina L. V.</i> Formation of professional competencies of undergraduates in the process of pedagogical internship in Russian as a foreign language	42
<i>Kornilov Iu. V., Mukasheva M. U., Sarsimbaeva S. M.</i> On the risks of using virtual reality technologies in education	50
<i>Panina S. V., Zalutskaya S. Y.</i> Philosophical and pedagogical understanding of the value of labor in the choice of a profession	57
<i>Petrova T. N., Dmitrieva S. N., Evdokarova T. V.</i> Professional and personal formation of a future teacher in the conditions of pre-professional training	67
<i>Solovieva R. A.</i> Problems and prospects of developing distance learning as a current form of professional training of students	74
<i>Tretyakova T. V., Sannikova A. G.</i> The Philosophy of Consent by Professor Mikhailov i n the practical activities of a teacher	83
<i>Kharlampyeva N. K., Gerasimova R. E., Volchok T. I.</i> Mentoring as a continuous pedagogical process of professional growth of a teacher	91
<i>Yakovleva E. P., Efremova N. A.</i> Virtual dependence of youth in the context of digital transformation	97

PSYCHOLOGY

<i>Matveeva N. V., Struchkova G. I.</i> Psychological features of interfile families	109
<i>Kuznetsova S. A., Melnikova N. M.</i> The role of the protective-coping system and the meaningfulness of life in the territorial self-determination of the youth of the northeast of Russia	121

PHILOSOPHY

<i>Danilova V. S.</i> Methodology of research into modern science and philosophy problems applicable to group and independent work of students	132
<i>Savvinov A. S.</i> The history of life of one's people as an annual traditional cycle	139
<i>Sergeeva A. I.</i> Philosophy of management in modern conditions: implementation of Japanese principles in small enterprises	145
<i>Savvinov A. S., Fedorov D. S.</i> Skiing as a manifestation of ideological competence during the Great Patriotic War	152
<i>Yakovleva E. P., Sergeeva A. I.</i> Formation of philosophical culture in the educational sphere: Professor Mikhailov as a lecturer and mentor	159

CHRONICLE

<i>Vinokurov V. V.</i> Interregional scientific and practical conference "Consent dialogue in memory of the NEFU Professors Mikhailovs"	165
<i>Zhodorova G. E.</i> In memory of our Mira Yakovlevna	168
<i>Dmitrieva S. N., Evdokarova T. V.</i> We remember and honor. Of blessed memory of Professor Dmitry Alekseevich Danilov	170
Requirements to registration of articles	174

– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 81.161.1

Т. А. Бердникова

Языковая ойкумена как часть культурного кода русских арктических старожилов Якутии (русские диалекты Якутии в системе профессиональной подготовки учителей русского языка и литературы)

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В эпоху нестабильности, потери социальных и нравственных ориентиров традиционная культура остается гарантом сохранения человека как личности. Немаловажную роль в таком сохранении играет родной язык, история этноса, его обычаи и традиции, вербальные и невербальные знаки, которыми владеет и использует окружение, разделяющее с индивидом ценности и морально-этические категории. Всемирно известный социолог Питирим Сорокин назвал культуру второй природой, что совершенно справедливо. Истории известны случаи, когда части большого этноса оказывались за пределами исторической родины, осваивая и расширяя границы территорий государства. Процесс освоения Сибири и Дальнего Востока привел к образованию локальных групп русских на фоне иноэтнического и иноязычного окружения. Так возникли различные вариации русской традиционной культуры.

В статье рассматриваются две локальные культуры русских арктических старожилов по течениям рек Колыма и Индигирка. Представители субэтнических групп в условиях изоляции от монополии и совместного проживания на одной территории с северными народами сохранили элементы традиционной русской культуры, фольклор, сформировали хоть и близкие по своим чертам, но все же имеющие отличия на разных уровнях языка русские диалекты. Полностью перенеяв традиционный уклад жизни северян, позаимствовав слова из юкагирского, эвенского, якутского языков, русские поселенцы развивали свой вариант культуры. Оказавшись на краю ойкумены, русские поселенцы со всей ответственностью понимали, что именно им следует развивать и поддерживать языковую ойкумену материнской культуры.

Русские арктические старожилы упорно стремились сохранить свой образ жизни подобно образу жизни своих предков, слово в слово передавая следующим поколениям сказки, былины, песни.

Современные исследования русских старожилов Арктики носят межпредметный характер, так как здесь сочетаются лингвистика, педагогика, социология, этнология, другие дисциплины гуманитарного цикла. Ценные данные, многие из которых являются первоисточниками, нашли свое отражение в образовательном процессе бакалавров и магистрантов на филологическом факультете Северо-Восточного федерального университета. Введение научных данных о русских старожилах Арктики в учебные дисциплины не только расширяет кругозор обучающихся, дает представление о малой

БЕРДНИКОВА Татьяна Александровна – к. филол. н., доцент кафедры общего языкознания и риторики, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: berrdnikovata@mail.ru

BERDNIKOVA Tatyana Alexandrovna – Associate Professor, Department of General Linguistics and Rhetoric, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

родине, основах народной педагогики, но и формирует профессиональные умения и навыки, в том числе исследовательской и научной деятельности.

В статье рассмотрены примеры сохранения пространственного кода у русских старожилов на основе различных жанров фольклора, а также функционирование в практике повседневного общения формул речевого этикета и особенности речевого поведения.

Ключевые слова: русские арктические старожилы, языковая ойкумена, диалект, фольклор, традиционная культура, «полярный вариант», языковая личность, народная педагогика, культура повседневного общения, речевой этикет.

T. A. Berdnikova

Linguistic oecumene as part of the cultural code of the Russian Arctic old-timers of Yakutia (Russian dialects of Yakutia in the system of vocational training teachers of the Russian language and literature)

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. In an era of instability, the loss of social and moral guidelines, traditional culture remains the guarantor of the preservation of a person as a person. An important role in such preservation is played by the first language, the history of the ethnic group, its customs and traditions, verbal and non-verbal signs, which are owned and used by the environment that shares values and moral and ethical categories with the individual. The world famous sociologist Pitirim Sorokin called culture the second nature, which is absolutely right. There are cases in history when parts of a large ethnic group found themselves outside the boundaries of their historical homeland, mastering and expanding the boundaries of the territories of the state. The process of development of Siberia and the Far East led to the formation of local groups of Russians against the background of a foreign-ethnic and foreign-language environment. Thus, various variations of Russian traditional culture arose.

The article discusses two local cultures of Russian Arctic old-timers along the Kolyma and Indigirka rivers. Representatives of subethnic groups, in conditions of isolation from monopoly and cohabitation on the same territory with the northern peoples, retained elements of traditional Russian culture, folklore, formed Russian dialects, although close in their features, but still having differences at different levels of the language. Having completely adopted the traditional way of life of the northerners, borrowing words from the Yukagir, Even, Yakut languages, Russian settlers developed their own version of culture. Finding themselves on the edge of the oecumene, the Russian settlers understood with full responsibility that it was they who should develop and maintain the linguistic oecumene of the mother culture.

Russian Arctic old-timers stubbornly strove to preserve their way of life like the way of life of their ancestors, word for word passing on fairy tales, epics, songs to the next generations.

Modern studies of Russian old-timers in the Arctic are of an interdisciplinary nature, since linguistics, pedagogy, sociology, ethnology, and other disciplines of the humanities cycle are combined here. Valuable data, many of which are primary sources, are reflected in the educational process at the Faculty of Philology of the North-Eastern Federal University. The introduction of scientific data on Russian old-timers of the Arctic into academic disciplines not only expands the horizons of students, gives an idea of the small homeland, the basics of folk pedagogy, but also forms professional skills, including research and scientific activities.

The article considers examples of the preservation of the spatial code among Russian old-timers on the basis of various genres of folklore, as well as the functioning of the formulas of speech etiquette in the practice of everyday communication and the features of speech behavior.

Keywords: Russian Arctic old-timers, linguistic oecumene, dialect, folklore, traditional culture, “polar variant”, linguistic personality, folk pedagogy, culture of everyday communication, speech etiquette.

Введение

На Северо-Востоке Республики Саха (Якутия), в низовьях рек Индигирки и Колымы более четырехсот лет компактно проживают субэтнические группы русских – русскоустыин-

цев и походчан. Самоназвания происходят от названия поселений – Русское Устье (Аллаиховский улус Республики Саха (Якутия), по течению реки Индигирки) и село Походск (Нижнеколымский улус Республики Саха (Якутия), по течению реки Колымы). Первые до сих также называют себя и других коренных русских индигирщиками, вторые – колымчанами. Обе группы наших современников представляют собой реализацию «полярного варианта» русской культуры как материальной, так и духовной.

Субэтнические группы малочисленны [1], но играли и играют большую роль в формировании полиязыкового и поликультурного арктического пространства. На протяжении всего времени пребывания в Арктике русские люди максимально приблизились к полярной действительности, сроднились с суровыми условиями Севера и с проживающими на нем народами-соседями. Социальная адаптация так сильно изменила характер жизни русского человека, что на республиканском уровне с 2004 г. гарантии прав коренных малочисленных народов РФ распространяются на русскоустыинцев и походчан. Этот закон стал фактом признания специфики русских арктических старожилов в особенностях форм ведения хозяйства, культуры, диалектов и самосознания. Последнее особенно ценно, так как, находясь в отрыве от основного течения «русской жизни», поселенцы не забыли своих истоков: фактов истории, религии, языка, фольклора, ощущая себя носителями именно русской культуры, но приспособленной к местным реалиям. Условия изоляции позволило сформироваться говорам, отличающимся от других русских говоров как в европейской части России, так и Сибири в целом. Поэтому исследователи пишут о «сколках», «островках» русской культуры на Индигирке и Колыме.

Ойкумена территориальная стала для русских людей в Арктике и языковой ойкуменой. Современное понимание ойкумены как «обитаемой части суши, включающей все заселенные, освоенные или иным образом вовлеченные в орбиту жизни общества территории» как нельзя лучше отражает образ жизни русских переселенцев среди коренных народов Севера, когда утратить родной язык для малочисленного сообщества означало окончательно потерять связь с «русским миром».

Исследования о русских арктических старожилах XX-XXI веков

На современном этапе в отечественной науке актуальным остается изучение языка, быта и духовной культуры русских переселенцев в местах постоянного проживания иных этносов. Явление это уникальное не только для региона, но и всей страны. В настоящее время в гуманитарной сфере о русских арктических старожилах Якутии проводятся различные межпредметные исследования [2], которые, на наш взгляд, не имеют системного характера, что не позволит в ближайшее время научно отразить «уходящую натуру» этих изолятов.

Исследователи отмечают, что с самого начала своего бытования на освоенных сибирских территориях русский язык был представлен в диалектной форме, а именно северного наречия. Новые поселенцы огромной территории состояли из крестьян, «гулящих» людей, промышленников и ссыльных, часть из них проникла на Крайний Север Якутии: на реки Яну, Оленек, Индигирку, Колыму, устье Лены. Там образовались локальные группы старожильского русского населения, в дальнейшем испытавшие серьезное этническое влияние со стороны соседей. Однако в условиях Якутии, в отличие от других районов Сибири, русские не составляли большинства населения, и до XX века их доля не превышала десяти процентов [3, с. 55-58]. Несмотря на малочисленность и оторванность от «большого мира», обособленная жизнь среди малого коллектива на протяжении нескольких сотен лет способствовали сохранению старорусского языка, фольклора и культуры предков.

Каждая локальная группа русских арктических старожилов имеет собственное представление о появлении на Севере и первопоселенцах. По легенде, во второй половине XVI века, спасаясь от опричников Ивана Грозного, новгородцы с семьями отправились на лодках, кочах и карбасах, в вынужденное путешествие по Северному Ледовитому океану в поисках мест для проживания. Часть лодок попала в устье Индигирки, где русские люди обосновались и поселились в местечке под названием Русское Жило. Первыми из северных народов, кого встретили переселенцы, были юкагиры, с которыми удалось наладить тесные экономические, семейно-брачные и языковые контакты. В таких условиях сформировался особый русский диалект – нижеиндигирский, имеющий собственные черты на всех уровнях языка, но все же проявляющий яркую севернорусскую основу: оканье, своеобразие шипящих и свистящих, наличие постпозитивных частиц, финно-угорскую лексику и др.

Нижнеколымский или походский говор – территориальная разновидность русского национального языка русских старожилов низовья реки Колымы. Походск находится на левом рукаве Колымской дельты, а само название поселения произошло от слова «поход». Отсюда отправлялись казаки в свои походы. Многочисленность русского населения была вызвана переселением анадырцев на Колыму после упразднения в 1769 г. Анадырской крепости, и колымские старожильческие поселения были укрупнены. Своими основателями походчане считают казаков.

Таким образом, на крайнем северо-востоке России к середине XVIII века сложилось население – представителей северной русской культуры, в том числе языковой. В дальнейшем, испытывая влияние со стороны окружающих этносов, образовались уже локальные арктические русские говоры. К началу XX века у каждой группы русского населения в Якутии были свои, специфические языковые особенности, многие из которых сохраняются в речи представителей старшего поколения и до настоящего времени.

Чувствуя себя частью большого этноса, поселенцы на Индигирке и Колыме, спустя столетия воспринимали далекую родину как «мудрёную Русь», «Российск», называя себя «досельными», «местнорусскими», в отличие от тех русских, «тамосних», «русаков», которые по разным причинам прибывали в эти края. Это разделение сохранилось до сих пор и активно используется при характеристике человека.

Исследования этнографических материалов, в том числе архивных, участие в экспедициях, общение с носителями диалекта и культуры позволяют нам сделать некоторые выводы о достаточно архаичном укладе жизни русскоустыинцев и современном состоянии диалекта русского языка у этой части арктических старожилов. Лингвистическое описание языковой картины мира русских в арктической части Якутии помогает систематизировать и научно осмыслить не только полярный вариант культуры, но и циркумполярную русскую языковую личность, которая, в свою очередь, является частью русской языковой личности. Современное отечественное языкознание одной из своих первоочередных задач считает описание модели национальной языковой личности.

Впервые на особенности диалекта русских на Колыме и Индигирке обратили внимание политссылные В. Г. Тан-Богораз и В. М. Зензинов. В. Г. Тан-Богоразом был составлен и опубликован в 1901 году отдельным томом отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук «Областной словарь колымского русского наречия» [4]. Данные о языковых особенностях индигирщиков стали известны из книги В. М. Зензинова «Старинные люди у холодного океана» [5], вышедшей в Москве в 1914 году.

Традиционные промыслы, быт и фольклор русских старожилов Арктики, их взаимодействие с коренными малочисленными народами Северо-Востока не раз становились

предметом научного изучения. Работы И. А. Худякова, Ф. П. Врангеля, Г. Ю. Манделя, А. Л. Биркенгофа и М.А. Кротова, Т. А. Шуба и Н. А. Габышева и др., экспедиция братьев Н. Д. и Д. Д. Травиных в 1928 году, проф. С. Н. Азбелева в середине 1980-х годов, экспедиция В. И. Зоркиной и В. Д. Осиповой, современных исследователей тому подтверждение. Однако относительно языка русскоустыинцев и походчан в большинстве случаев сохранились лишь попутные замечания: например, Д. Д. Травин в качестве приложения к фольклорному материалу приводит словарь русскоустыинского говора, передавая его фонетические особенности; таким же образом поступает и А. Л. Биркенгоф.

Лексикографическое описание русскоустыинского диалекта представлено в словарях М. Ф. Дружининой [3, 6], А. Г. Чикачева [7]. Частично диалектный материал отражен в «Словаре региональной лексики Крайнего Северо-Востока России» Г. В. Зотова [8]. Словари М.Ф. Дружининой – результат многих диалектологических экспедиций в 1960-80-е гг. к русским арктическим старожилам под руководством Марии Федоровны и ее коллег – Н. Г. Самсонова, Г. И. Поповой, многих студентов филологического факультета Якутского государственного университета. Преподавателями факультета было опубликовано множество статей, несколько пособий с образцами живой русской речи на Северо-Востоке. Уже в новом тысячелетии эстафету в изучении русских арктических диалектов приняли Г. Е. Жондорова, И. П. Павлова, Я. Я. Горбунова, Т. А. Бердникова [9, 10, 11].

Остановимся на нескольких особенностях русской языковой личности на краю ойкумены, а именно, отношении жителей к окружающему водному пространству и особенностям речевого поведения и этикета. Описание будет проводиться через призму народной педагогики, которая подразумевает «опыт и его описание ... средства и идеи народного воспитания ... совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках» [12].

Народная педагогика у русских старожилов, являясь частью народной культуры, с одной стороны, продолжает общерусскую систему обучения и воспитания (например, участие в трудовых процессах, проживание в традиционных многодетных семьях, соблюдение национальных праздников и др.), с другой стороны, сформировало специфические «полярные» особенности, большую часть которых диктует окружающее пространство (соблюдение примет, участие в традиционных промыслах старожилов, особое чувство сплоченности, выраженное в самоназваниях и другое).

Особым средством народной педагогики у старожилов является бытование промысловой лексики, которая к началу XXI века сводится, в основном, к лексике охоты и рыболовства. Фольклор как средство воспитания функционирует или в младшем возрасте, или во время праздников, когда исполняются народные песни, танцы, устраиваются «машкараты» – игры в ряженных во время Святков.

В значении слова содержится богатейшая информация о системе ценностей того или иного народа, начиная с витальных и кончая общественно-социальными и культурологическими [13]. В слове аккумулируются особенности восприятия мира, хранится и передается из поколения в поколение исторический опыт народа, его генетическая память.

Такая тесная связь лексического состава с национально-культурными традициями языкового коллектива неоднократно отмечалась в работах ученых. Ф. де Соссюр писал: «...кто хочет обнаружить истинную природу языка, должен прежде всего обратить внимание на то, что в нем общего с иными системами того же порядка...При рассмотрении обрядов, обычаев и т.п. знаков все эти явления выступают в новом свете» [14, с. 3].

Национально-культурное своеобразие изначально проявляется в способах совершения действий, которые целиком зависят от условий жизни народа (всегда специфичных) и фор-

мируется вне языка – в системе обычаев, традиций, законов, представленных в качестве норм мышления, поведения, оценки. Знание о выработанной системе носит социальный характер, в то же время оно принадлежит к области культурного знания как организующего этнос в культурное сообщество. Культурное знание отражено в языке, в содержании его единиц.

Концепт реки у русских арктических старожилов

Основным фактором народного воспитания русских старожилов являются сама природа, окружающая действительность: река, озера и тундра. Пространственный код русского человека часто связан с водным ориентиром большой и малой родины. Всем известны фразы «Волга-матушка река», «Дон-батюшка», где название реки предстает не только как гидроним – географический символ, но и ментальный, символизирующий мощь и красоту страны. Символы эти настолько устойчивы в сознании любого россиянина, что понимаются уже как прецедентный знак русской культуры [15]. Именно такая же картина наблюдается в отношении русскоустьинцев к главной в их жизни реке – Индигирке, впадающей в Северный Ледовитый океан. Почитание водной стихии выражалось в обращении к морю, Индигирке: *«Батюшко сине-море, прекрати погоду! Не дай погибнуть православным христианам»* и сопровождалось бросанием в море подарков. Первая рыбалка на реке после ледохода также была с подарками, реку подкармливали и бросали в нее лоскутки, приговаривая: *«Матушка-Индигирка, прими от нас подарки»*. В 1988 году русскоустьинцы написали наказ своим потомкам в письме-капсуле, которую должны вскрыть через 50 лет. Там есть и такие слова: *«Любите и оберегайте кормилицу нашу матушку Индигирку-реку и батюшку Ледовитый океан-море»*.

При вопросе информантам «Чем для вас является Индигирка?» мы очень часто получали ответ: «Всем!». Совершенно очевидно, что без реки невозможным становится само существование человека в этом крае: в свое время река была дорогой к новым местам обитания, во все времена являлась кормилицей и связующей нитью с большим миром. Также течением реки приносится древесина, которой находят множество применений в условиях тундры. С рекой связана целая система запретов, что по-русскоустьински называется *грехованиями*. Например, во время ледохода нельзя женщине ходить с непокрытой головой и нельзя смотреть на само продвижение льда, так как вскрытие реки как бы сродни родам. При первой рыбалке после ледохода (июнь) уловом нужно угостить как можно больше людей, чтобы река была к тебе благосклонная на протяжении сезона. Нельзя на лед выходить до Покрова (14.10), нельзя ловить рыбу во время ледохода и после 27 сентября и др.

Образ реки отмечен в разных жанрах фольклора, например, в загадках: *«без клина, без топора мост мостится»* (о замерзании реки); *«стоит палата, кругом мохната, одно окно и то мокро»* (о проруби в реке); *«рассыпался горох на сто дорог»* (о ледоходе); *«безногий на угор попадает»* (о разливе реки во время половодья) и др.

В частушках, в самом распространенном из бытующих в современном время фольклорном жанре, неизменно появляется образ реки:

Дайте лодочку моторочку,
Поеду за реку,
Не моя ли милка ходит
На далёком берегу?

А через речку переброшу
Золотую рамочку.

Дак на кого я покидаю
 Чернобровую Танечку?

Индиگیرка, Индиگیرка,
 Река благоданная,
 Чибе рыбка попадает
 На продукты данная [16].

Рыбный промысел как и четыре века назад является основным занятием жителей нижней Индиگیرки, а сама традиционная кухня основана именно на множестве блюд из рыбы (*щербя, строганина, юкола, кавардак, барча, варка, тельно, толкуша, пережар, переженники* др.).

Особенности речевого поведения и формулы речевого этикета в старожильческих говорах

Важнейшую роль в жизни человека играет речевая деятельность, выделяя его среди других живых существ и ставящим на вершину мироздания. В каждой культуре свои требования к человеку говорящему и оценке его речевого поведения. Требования эти предъявляются с раннего детства до самой смерти человека. Широкое понятие культуры непременно включает в себя культуру общения, культуру речевого поведения. Так как элементы речевого этикета усваиваются с раннего детства, практически с самого начала речевой деятельности человека, то правила этикета глубинно не осознаются, а исполняются как часть повседневной речевой практики. Материалы диалектных словарей и собственные полевые записи позволяют создать если не идеальную, то положительную модель речевого поведения старожил.

Отметим, что единицы с общим значением «Речевая деятельность» характеризуются разветвленной семантикой: названия человека говорящего, особенности процесса речи, характеристика способов говорения, оценка речевого поведения кого-либо и т. д.

Исследователи неоднократно обращались к рассмотрению национальных особенностей речевого этикета как в описательном, так и в сравнительно-типологическом плане [17]. Но если элементы русского речевого этикета в целом описаны и кодифицированы, стандартизированы, то диалектная русская речь остается без должного внимания, хотя она дает множество примеров использования формул речевого этикета. В старожильческих говорах Якутии зафиксирован целый ряд этикетных приветствий, например, при приеме пищи: *ВО-ЗДРАВЬЕ! – на здоровье!*

И на Колыме, и на Индиگیرке зафиксировано выражение *БИТЬ ПОКЛОНЫ* (кому), что означает приветствие, выражающее глубокое сердечное отношение при встрече знакомых или друзей. – *Ране отношение между людьми было тёплое, при встрече поклоны били друг другу, добра желали, счастья* (колымское). *По праздникам при встрече поклоны били, добра желали. Бить поклоны шли к друзьям, соседям добрым* (русскоустыинское). А. Г. Чичачев отмечает: «С уезжающими передавали устные «поклоны-приветы» своим родственникам и знакомым: «Няне Арине от всех нас поклонись» или «Дедушке Егору большой поклон скажи» и т. п. Приезжий поклон передавал обязательно, обращаясь персонально к каждому адресату: «Дядя Ваня, тебе Егор Щелканов большой привет заказывает!» Адресат на это отвечал: «Спасибо! Дай Бог ему здоровья!» [18, с. 75]. Пожелания здоровья – *КАБУТЬ БУДЬ!*

Формула этикетного прощания выглядит следующим образом: *ДО ПОВИДАНЬЯ* – *Мне-ка уже пора, вертолет-от, однако, скоро. До повиданья, будьте здоров* (русскоустыинское). Существует специальное выражение для прощания навсегда: *ДО ВОННОГО СВЕТА ПРОЩАТЬСЯ*, что отражает христианскую веру в загробный мир.

Отрицательно оценивается желание говорить по-литературному, городскому: *ГОВОРИТЬ С ВЫСОТЫ* – говорить, разговаривать, подражая городскому говору в противоположность колымскому; держаться высокомерно при общении с кем-либо – *Парня их долго у нас не было, он где-то учился ли, работал ли, мало-мало культуру набирал. Теперь он здесь с нами, с кулумчанами, с высоты говорит* (колымское). На Индигирке для оценки высокомерия при разговоре, бестактности общения говорили *СВЫСОКА БАЯТЬ* и *ЧЕРЕЗ БАЯТЬ*.

Целый синонимический ряд фразеологизмов выражает отрицательное отношение к распространению неверных сведений, сплетен: *БАСНИ ТАСКАТЬ* – *Истинно я к тебе говорю, не вру, басни плести не научился, врать не умею* (колымское и русскоустьинское); *ВОЛОЧИТЬ МОЛВУ* – *Вот молву-ту волочат об этом случае, а я пока не хочу имя поверить. Посмотрю, послушаю, видно будет* (колымское); *ВЕСТИ ПЕРЕНОСИТЬ* – *Сухумаоне бают, вокишу да сухума. Мольча вести переносят, нечаима делать-то* (колымское). В говорах даже есть специальное характеризующее выражение, которым называют любителей посплетничать: *БАСНИЦА-ГАСНИЦА ОКУЛЬКИНА СПЛЕТНИЦА* – *Есть бабы, любят сплетни... Я знаю одну басницу-гасницуокулькину сплетницу, врет-плетет че попало* (колымское); *У нас дразнятся: «Басница – гасницаокулькина сплетница».* Это о любящих шума болтать, сплетни таскать (русскоустьинское).

ПУСТО МЕСТО БАЯТЬ, СУХУМА (ШУХУМА) БАЯТЬ, ГРЕМЕТЬ ЯЗЫКОМ, ВАЛАНДУ ТРАВИТЬ – единицы с общим значением «пустословить, говорить вздор»: *Нёхто не видел, а все говорят да говорят. А чё пусто место баять да?; Э, бра! Оне опять сухума стали баять. Охто к нима верит да?; Когда он малость выпитой, могот языком-то греметь, хорошо гремит; От у вас бул да? Он, однако, вам валанду травил. Пустомеля же он, бултун* (русскоустьинское). Ближко по значению колымское выражение *ГОВОРИТЬ С ГОЛОГО СЛУХА* – говорить понаслышке, не зная суть дела. – *А ей и верить-то нельзя, она вся с голого слуха говорит.*

Крайне отрицательно социум относится к грубому, резкому, вздорному в общении человеку: *БАЗАРСКАЯ БАБА* – *Язык у ей длинной, могот кого угодно обидеть, базарская баба да и всё* (колымское); *БРОСКИЙ (БРОСКОВАТЫЙ) НА СЛОВАХ/НА СЛОВО/НА ЯЗЫК* – *Выступает он хорошо, бывалый, много знает, на язык он броский* (колымское); *СЕРДИТОЙ НА ЯЗЫК* – *Она вредная была, сердитая на язык, старикову-ту дочь вокишу да не любила* (русскоустьинское). Общерусскому *ЯЗЫК ХОРОШО ПОДВЕШЕН* соответствует *ХРАБРОЙ НА ЯЗЫК* – *На язык он храброй, убедительно говорит. Он же грамотной* (русскоустьинское).

Владение несколькими языками, по мнению диалектоносителей, не является чем-то выдающимся. Такой вывод нам позволяют сделать контексты употребления единицы *ЯЗЫЧНОЙ ЧЕЛОВЕК*: *На Кулумебули политически ссыльные, грамотные, язычные були; Русаки оне язычные були, много знали, читали, писали; Наш кулумский народ язычной бул; Я да знаю свой русской знаю, якутской, юкагорской, мало – мало чукотской. Мы тут язычные.*

Еще в начале прошлого века В. М. Зензинов отмечал ласковые обращения русскоустьинцев друг к другу. То же самое можно сказать и про день сегодняшний: в практике повседневного общения функционируют ласковые обращения к женщине *АМА* – *Слово «ама» – это наше слово, мы так говорим. Ама, не делай так, не ходи да. Так мы гуврим только к близкой, к женчине. К любой-то женчине мы так не гуврим. К близкой-то «ама» говорят; НЯНЯ* – к старшей сестре, старшей по возрасту женщине. Ласковые обращения к мужчинам *ДЮДЯ* (к дедушке), *БАТЯ* – к старшему брату или к старшему по возрасту. Для родителей также существовали ласковые слова: *ТЯТЯ-ТЯТЮКА* и *МАМА-МАМУКА*.

Наличие пейоративных, ласковых форм является нормой бытового общения: *наши крошечки (о детях), Матоля – ласковое к Матрена, Кенюшка – от Иннокентий, батя Ольга – от Алёша, Алёшенька*. А. Г. Чикачев обращает внимание на вежливую форму обращения к детям: мальчика звали «*тятей*», девочку – «*мамой*».

Еще одна особенность речевого поведения русскоустыинцев – наличие кличек, как групповых, так и индивидуальных: *букушки* (другие так звали русскоустыинцев), *Дюдюрашка, дедушка Сума, Комиха, Аришин Егор (по им. матери), Уточка, Мухаи* другие. Наличие кличек – русскоустыинская традиция (*Давали двойное имя – Пантелей и Соболев*), на нее не обижались. При этом нами замечено, что обращение (во всяком случае, в присутствии других, не-русскоустыинцев) чаще всего выражено в форме имени-отчества, даже если этот человек является родственником и младшим по возрасту.

Изучение традиционной культуры русских арктических старожилов во всем ее многообразии является одной из научных тем филологического факультета Северо-Восточного федерального университета. С 1960-х годов на факультете в места компактного проживания русских арктических старожилов были организованы диалектологические экспедиции. Результаты «походов за словом» отразились не только при изучении разделов учебного курса «Русская диалектология», но и в работе научного кружка, члены которого выступали с сообщениями на конференциях, писали и защищали курсовые и дипломные проекты. В настоящее время раздел «Русские говоры Якутии» – это реализация регионального компонента в рабочей программе курса «Диалектология» по направлению 45.03.01 Филология. Профиль «Отечественная филология» (русский язык и литература). Практически каждый год выпускники выбирают темы своих дипломных работ, связанных с арктическими говорами Якутии. С 2008 года при кафедре общего языкознания и риторики функционирует учебный «Музей русских старожиловских говоров на территории Якутии (по материалам экспедиций М. Ф. Дружининой и Н. Г. Самсонова), который стал площадкой инновационной работы с уже собранными диалектными и фольклорными материалами, проведения просветительских и научных мероприятий для самых разных аудиторий: от школьников до научных семинаров и конференций. Продолжает свою работу научный студенческий кружок «Русские арктические старожилы Якутии: культура, язык, фольклор», где студенты исследуют не только особенности диалектов и их функционирование в современных условиях, но также и тематические гуманитарные данные о русских старожилах. Члены кружка занимаются распространением и популяризацией этих данных: снимают ролики, берут интервью у носителей культуры и диалекта, участвуют в реализации научных грантов по изучению языкового, фольклорного и культурного наследия русских арктических старожилов, а также проводят фестивали науки и др. Так, в 2018 году в рамках выполнения задания гранта РФФИ в 2018 г. «Русские старожилы Якутии: экспедиция по сбору и изучению диалектного и фольклорного материалов» в пп. Чокурдах и Русском Устье побывали студенты Отделения русского языка и литературы и зафиксировали много нового материала, провели исследование о языковой ситуации в Аллаиховском районе, поработали в местном архиве с документами.

Более подробное знакомство с языком, фольклором и культурой русских арктических старожилов происходит в рамках магистерской программы «Лингвокультурология» по направлению 45.04.01 – Филология. Начиная с 2015 года, по изучению русских арктических говоров защищено несколько выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации. Впервые учебный курс «Макрорегион в контексте русской и мировой истории и культуры: русские арктические старожилы» был разработан для магистерской сетевой программы филологического факультета и Крымского федерального университета

«Литературы и культуры российских макрорегионов». Учебная дисциплина вызвала интерес у слушателей, поэтому было решено включить ее и в учебный план магистратуры по лингвокультурологии. Данный курс разработан и в форме онлайн-курс с целью привлечения не только студентов-филологов, но и всех заинтересованных слушателей, так как содержит в себе большой объем материала по этнографии, истории, педагогике, социологии, других гуманитарных наук.

Заключение

Живое народное слово и фольклор служат своего рода «нишей» для кумуляции мировидения этноса или его части. Они связаны с материальной, социальной, духовной культурой данной языковой общности, а потому могут свидетельствовать о ее культурно-национальном опыте и традициях. С другой стороны, традиционная культура позволяет с помощью кумулятивной функции языка обеспечивать диалог поколений не только из прошлого в настоящее, но и из настоящего в будущее. Известный исследователь языка В. Н. Телия справедливо отмечала: «Естественный язык, когда он выполняет по отношению к культуре орудийную функцию, обретает роль языка культуры: двусторонние единицы языка становятся «телами» культурных знаков. Но при этом они не утрачивают и своего собственного языкового значения, придавая тем самым обозначаемому или содержанию культурных концептов особенности мировидения и миропонимания, отображенные в плане содержательного номинативного запаса и категориально-грамматического аппарата естественного языка» [19, с. 226-227].

Слова, выражения, фольклор старожильского русского населения обладают несомненным воспитательным, культурологическим, гражданским потенциалом, которые, к сожалению, практически не присутствуют ни в информационной, ни в образовательной, ни в культурной среде нашей республики, тогда как устное народное творчество, уходящее корнями вглубь истории, – это неписаная литература народа, кладезь мудрости, опыта, показатель творческого потенциала и основа преемственности поколений.

Известный советский российский писатель, публицист В. Г. Распутин, неоднократно бывавший на Индигирке и Колыме, не понаслышке знакомый с русскими арктическими старожилами, совершенно справедливо писал: «Национальность сегодня не только и не столько понятие кровности, сколько духовности, воспитание и бытование в определенной культурно-этнической сфере, в кругу того или иного этнического сознания» [20, с. 8]. Думается, что многолетний опыт русских арктических старожилов в условиях иноязычного и инокультурного окружения являет собой прекрасный пример сохранения своей самоидентификации, своей истории, языка, фольклора, культуры в самом широком ее понимании.

Л и т е р а т у р а

1. Антонов, Е. П. Самосознание русских старожилов Нижней Колымы в контексте экономической и социокультурной трансформации / Е. П. Антонов. – Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия «История». – 2014. – Т. 7. – С. 122-128.
2. Материалы международной научно-практической конференции «Опыт жизни и культурное наследие малой русской арктической цивилизации», Якутск, 17 февраля 2022 г. – Якутск, 2022. – 90 с. – Текст : непосредственный.
3. Дружинина, М. Ф. Словарь русских старожильческих говоров на территории Якутии А – В / М. Ф. Дружинина. – Якутск: Изд-во Якут. ун-та, 1988- 2008 гг. – 1-4 тт. – Текст : непосредственный.
4. Областной словарь колымского русского наречия / Собрал на месте и составил В. Г. Богораз-Тан. – Санкт-Петербург : тип. Акад. наук, 1901. – [2], 346 с.; 23. – (Сборник Отделения русского языка и словесности Императорской Академии наук ; Т. 68, № 4). – Текст : непосредственный.

5. Зензинов, В. М. Старинные люди у холодного океана. Русское Устье Якутской области Верхоянского округа: с.63 рис. в тексте [составитель Е. Н. Аммосова, И. А. Чикачев]. – Изд. 2-е, испр. и доп. Репр. изд. Якутск, 2013. – 140 с. – Текст : непосредственный.
6. Дружинина, М. Ф. Фразеологизмы в старожильческих русских говорах на территории Якутии: материалы для фразеологического словаря русских говоров / М. Ф. Дружинина; [науч. ред. Н. Г. Самсонов]. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 280 с. – Текст : непосредственный.
7. Чикачев, А. Г. Диалектный словарь Русского Устья / А. Г. Чикачев. – Новосибирск: Наука, 2005. – 75 с. – Текст : непосредственный.
8. Зотов, Г. В. Словарь региональной лексики Крайнего Северо-Востока России / Г. В. Зотов. – Магадан, 2010. – 539 с. – Текст : непосредственный.
9. Жондорова, Г. Е. Culture-bound words used in everyday communication by yakutian old-timers: ethnolinguistic aspect // REVISTA INCLUSIONES. – Том: 7. – Специальный выпуск: SI Стр.: 293-302.
10. Горбунова, Я. Я. Региональный компонент в обучении русскому языку: организация экспедиции по гранту РФФИ / Я. Я. Горбунова, И. П. Павлова // Русистика в России и Китае: инновационные практики: сб. материалов (г. Якутск, 17-21 июня 2019 г.) / редкол.: С. М. Петрова, Е. В. Дишкант, Е. А. Антонова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019. – С. 163-167. – Текст : непосредственный.
11. Бердникова, Т. А. The Image of a Russian Person in the Northern Worldview: Based on a Study of Russian Dialects Used by The Old Timers of Yakutia / Т. А. Бердникова, Я. Я. Горбунова, Г. Е. Жондорова, И. П. Павлова // Modern Journal of Language Teaching Methods. Webofscience. – Vol.7., Issue11, November 2017. – pp.249-260.
12. Рудова, А. И. Идеи народной педагогики в формировании личности / А. И. Рудова. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского университета. – 2000. – № 3. – С. 46-49.
13. Вендина, Т. И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм) / Т. И. Вендина. – Москва : Издательство «Индрик», 1998. – 240 с. – Текст : непосредственный.
14. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 303 с. – Текст : непосредственный.
15. Кожина, Т. Н. Волга как прецедентный знак русской культуры / Т. Н. Кожина, Н. В. Леконцева. – Текст : непосредственный // Ономастика Поволжья. – Москва : Инст-т этнологии и антропологии РАН, 2004. – С. 21-34.
16. Фольклор Русского Устья. – Ленинград : Наука, 1986. – 384 с. – Текст : непосредственный.
17. Формановская, Н. И. Культура общения и речевой этикет / Н. И. Формановская. – Москва : Икар, 2018. – 238 с. – Текст : непосредственный.
18. Чикачев, А. Г. Русские в Арктике. Полярный вариант культуры / А. Г. Чикачев. – Новосибирск : Наука, 2007. – 303 с. – Текст : непосредственный.
19. Телия, В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В. Н. Телия. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с. – Текст : непосредственный.
20. Чикачев, А. Г. Русские на Индигирке. Историко-этнографический очерк / А. Г. Чикарев. – Новосибирск: Наука, 1990. – 189 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Antonov, Ye.P. Samosoznaniye russkikh starozhilov Nizhney Kolymy v kontekste ekonomicheskoy i sotsiokul'turnoy transformatsii // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Istoriya». – 2014. T. 7. – S. 122–128.
2. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Opyt zhizni i kul'turnoye naslediyе maloy russkoy arkticheskoy tsivilizatsii», Yakutsk, 17 fevralya 2022g. – Yakutsk, 2022. – 90 s.
3. Druzhinina, M.F. Slovar' russkikh starozhil'cheskikh govorov na territorii Yakutii A – V /M.F. Druzhinina. – Yakutsk: Izd-vo Yakut. un-ta, 1988- 2008gg. – 1-4 tt.
4. Oblastnoy slovar' kolymskogo russkogo narechiya / Sobral na meste i sost. V.G. Bogoraz-Tan. – Sankt-Peterburg : tip. Akad. nauk, 1901. -[2], 346 s.; 23. – (Sbornik Otdeleniya russkogo yazyka i slovesnosti Imperatorskoy Akademii nauk ; T. 68, № 4).
5. Zenzinov, V.M. Starinnyye lyudi u kholodnago okeana. Russkoye Ust'ye Yakutskoy oblasti Verkhoyanskago okruga: s.63 ris.v tekste [cost. Ye.N. Ammosova, I.A. Chikachev] – Izd. 2-ye, ispr. i dop. Repr.izd. Yakutsk, 2013. – 140 s.

6. Druzhinina, M.F. Frazеologizmy v starozhil'cheskikh russkikh govorakh na territorii Yakutii: materialy dlya frazeologicheskogo slovaryа russkikh govorov / M. F. Druzhinina; [nauch. red. N. G. Samsonov]. – Yakutsk: Izdatel'skiy dom SVFU, 2013. – 280 s.
7. Chikachev, A.G. Dialektnyy slovar' Russkogo Ust'ya / A.G. Chikachev. – Novosibirsk: Nauka, 2005. – 75 s.
8. Zotov, G.V. Slovar' regional'noy leksiki Kraynego Severo-Vostoka Rossii / G. V. Zotov. – Magadan, 2010. – 539 s.
9. Zhondorova G.E. Culture-bound words used in everyday communication by yakutian old-timers: ethnolinguistic aspect // REVISTA INCLUSIONES Tom: 7 Spetsial'nyy vypusk: SI Str.: 293-302.
10. Gorbunova Y.Y., Pavlova I.P. Regional'nyy komponent v obuchenii russkomu yazyku: organizatsiya ekspeditsii po grantu RFFI // Rusistika v Rossii i Kitaye: innovatsionnyye praktiki: sb. materialov (g. Yakutsk, 17-21 iyunya 2019 g.) / redkol.: S.M.Petrova, Ye.V.Dishkant, Ye.A.Antonova. – Yakutsk: Izdatel'skiy dom SVFU, 2019. – S. 163-167.
11. Berdnikova T.A., Gorbunova YA.YA., Zhondorova G.Ye., Pavlova I.P. The Image of a Russian Person in the Northern Worldview: Based on a Study of Russian Dialects Used by The Old Timers of Yakutia // Modern Journal of Language Teaching Methods. Web of science. Vol.7., Issue 11, November 2017. – pp. 249-260.
12. Rudova, A.I. Idei narodnoy pedagogiki v formirovaniі lichnosti // Vestnik Orenburgskogo universiteta. – 2000. – №3. – S 46-49.
13. Vendina, T.I. Russkaya yazykovaya kartina mira skvoz' prizmu slovoobrazovaniya (makrokosm) / T.I. Vendina. – M.: Izdatel'stvo «Indrik», 1998. – 240 s.
14. Sossyur, F. de Kurs obshchey lingvistiki / F. Sossyur; perevodchik A. M. Sukhotin; pod redaktsiyey R. O. Shor. – Moskva: Izdatel'stvo Yurayt, 2020. – 303 s.
15. Kozhina, T.N. Volga kak pretsedentnyy znak russkoy kul'tury / T.N. Kozhina, N.V. Lekontseva // Onomastika Povolzh'ya. – M.: Ins-t etnologii i antropologii RAN, 2004. – S. 21-34.
16. Fol'klor Russkogo Ust'ya. – L.: Izd-vo Nauka, 1986. – 384 s.
17. Formanovskaya, N.I. Kul'tura obshcheniya i rechevoy etiket / N.I. Formanovskaya. – M.: Izd-vo «Ikar», 2018. – 238 s.
18. Chikachev, A.G. Russkiye v Arktike. Polyarnyy variant kul'tury. N.: Nauka, 2007. – 303 s.
19. Teliya V. N. Russkaya frazeologiya. Semanticheskiy, pragmaticheskiy i lingvokul'turologicheskiy aspekty M.: Shkola «YAzyki russkoy kul'tury», 1996. – 288 s.
20. Chikachev A.G. Russkiye na Indigirke. Istoriko-etnograficheskiy ocherk / A. G. Chikachev. – Novosibirsk: Nauka, 1990. – 189 s.



С. С. Бурцева

Цифровая дидактика и новые подходы к профессиональной подготовке педагогов

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам цифровой дидактики в системе российского образования и новым подходам к профессиональной подготовке педагогов. Краткий обзор и описание российского рынка EdTech. Рассматриваются вопросы цифровых компетенций педагога в условиях цифровой трансформации общества и картины мира. Цифровая дидактика определяется как раздел педагогики в современном мире в ее эволюционном развитии. Предложен трехэтапный процесс формирования цифровых компетенций у педагогов в параллели с условиями развития цифровой дидактики. Приведены некоторые сведения и данные по цифровой трансформации, примеры методических и организационных решений при профессиональной подготовке по направлению Педагогическое образование. Затронуты некоторые перспективы дальнейшего развития цифровой дидактики.

Ключевые слова: цифровая дидактика, цифровые компетенции педагога, цифровая образовательная среда, цифровые инструменты и сервисы создания образовательного контента, верификация, криптографическая грамотность, интеллектуальный, научный и кадровый суверенитет, андрагогика, корпоративное обучение, хобби обучение, онлайн обучение, гибридное обучение, рынок EdTech.

S. S. Burtseva

Digital didactics and new approaches to professional training of teachers

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses the topical issues of digital didactics in the Russian education system and new approaches to the professional training of teachers. A brief overview and description of the Russian EdTech market is given. The issues of digital competencies of a teacher in the conditions of digital transformation of society and the worldview are considered. Digital didactics is defined as a branch of pedagogy in the modern world in its evolutionary development. A three-stage process of formation of digital competencies among teachers in parallel with the conditions of development of digital didactics is proposed. Some information and data on digital transformation, examples of methodological and organizational solutions for professional training in the direction of Pedagogical education are given. Some prospects for the further development of digital didactics are mentioned.

Keywords: digital didactics, digital teacher competencies, digital educational environment, digital tools and services for creating educational content, verification, cryptographic literacy, intellectual, scientific and personnel sovereignty, andragogy, corporate training, hobby training, online training, hybrid training, EdTech market.

БУРЦЕВА Светлана Семеновна – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: egiy.88@mail.ru

BURTSEVA Svetlana Semenovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor, Department of Methods of Teaching Russian Language and Literature, Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Введение

Во второй половине XX века научное знание начало отставать от динамичного развития технологий. И при таком раскладе мир вошел на шестой технологический уклад, который вносит свои коррективы на все наши реальные картины мира, выдвигая на первый план сквозные цифровые технологии, искусственный интеллект, большие базы данных, когнитивные технологии, нанотехнологии, биотехнологии, тонкую химию и многие другие инновации, которые все более функционально и с высокой скоростью встраиваются не только в настоящее дискретного времени, но и в различные варианты моделей образа будущего. Осложняется ситуация и характеристиками BANI-мира, меняющего человека, его сознание, восприятие и мышление. Кроме таких общих описаний причин и условий актуальных проблем науки в целом, *наша педагогика и российская система образования* оказались в еще более затруднительной обстановке перемены парадигмы и выборов дальнейшего пути развития под внешним влиянием Болонского процесса, определения своего места и формирования новой архитектуры, построения ранее и не представляемых взаимоотношений с бизнесом, рынком EdTech. Имеют место и недостатки цифрового неравенства, низкий уровень информационной культуры общества, пробелы сетевой социализации пользователей всех возрастов и уровней компетенций, ситуации жизни и деятельности в условиях изоляции и ограничений. Еще до пандемии пионерами российского EdTech-рынка стали весьма разнообразные участники – компании, организации, платформы и проекты, учредителями которых становились и крупные известные вузы, и IT-сообщества или индивидуальные предприниматели, несколько далекие от традиционного образования и педагогики. Такое *начало цифровизации* в системе образования и *цифровой дидактики* в большей степени можно охарактеризовать как внесение резких, порой и вызывающих перемен, как альтернативный революционный путь движения. Соответственно, актуальность нашего исследования в данной сфере продиктована поиском инновационных педагогических, научно-методических решений внедрения в практику обучения и воспитания цифровой трансформации и цифровой дидактики *как эволюционного развития педагогики* при гибком и гармоническом сочетании ее нового раздела с лучшими традициями и достижениями методики преподавания. Таким образом, начать с определения места и роли цифровой дидактики в научной системе, обозначить ее проблемные вопросы и условия, далее привести примеры организационных, методических решений из практики кафедры методики преподавания русского языка и литературы за последние несколько лет.

Основная часть

Лидерами старта цифровой трансформации российской образовательной системы стали известные ученые и научные институты, сообщества, проекты, которые в основном вдохновлялись, велись, поддерживались и разделяли взгляды Агентства стратегических инициатив, Федерального института оценки качества образования, Федерального института педагогических измерений, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и других. Как первые крупные результаты появились такие лидеры IT и EdTech как Национальная технологическая инициатива (НТИ), Университет 20.35, Точки кипения в крупных городах, затем в разных регионах, первый неклассический университет ИТМО, Университет Иннополиса, Университет Синергия, Университет интернет-профессий Нетология и другие. В онлайн-образовании среди первооткрывателей особое место занимал первый Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ, с 2005 года) замечательного педагога по призванию Анатолия Шкреда. Сегодня уверенно двигаются образовательные платформы и проекты такие как Лекториум Якова Сомова (с 2009 года), Stepik (основатель – Николай Вяххи, с 2013 года), Национальная платфор-

ма открытого образования (инициаторы проекта – ВШЭ, МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, ИТМО, СПбГУ и СПБПУ, с 2015 года), Универсариум (с 2015 года), Юрайт (канал с 2015 года), Skillbox (с 2016 года), Сферум (запущен в 2021 году), суверенная платформа образовательной робототехники РОББО (основатель – Павел Фролов, в образовательных проектах с 2006 года), Skyeng (с 2012 года), онлайн-школа УМСКУЛ.Академия (основатель – Дмитрий Данилов, с 2016 года) и многие другие. Продвижение практики цифровой трансформации сопровождали визионерские лекции и выступления на крупных научно-технологических площадках страны, баркемпах НТИ, интенсивах «Островов» Университета 20.25, лекториях Архипелага 2121 идеологов цифровой трансформации (Дмитрия Пескова, Светланы Чупшиной, Павла Лукши, Исаака Фрумина, Ярослава Кузьминова, Андрея Безрукова, Сергея Переслегина, Петра Щедровицкого, Андрея Силинга, Василия Третьякова, Евгения Кузнецова, Андрея Школьников и других), отзывы и мнения лидеров-практиков (Олега Гринько, Георгия Афанасьева, Ивана Оселедца и других), аналитические отчеты коллективов исследователей вузов-лидеров (ВШЭ, ИТМО, Университета 20.35 и других), доклады и рекомендации РАНХиГС, ФИОКО, ФИПИ, НТИ. Наиболее систематизированным анализом сегодня можно назвать статистический сборник «Индикаторы образования: 2022», подготовленный Институтом статистических исследований и экономики знаний НИУ «Высшая школа экономики» [1]. Анализы и исследования российского рынка EdTech на основе систематического мониторинга и учета большинства причин и условий его текущих реалий представлены лидером рейтинга партнеров РБК – BusinesStat, который занимается этой деятельностью профессионально и в соответствии с требованиями стандарта СТО 01.064.00220722.2.2020 и системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья: «Анализ рынка образовательных технологий (EdTech) в России в 2017 – 2021 годах, прогноз на 2022 – 2026 годы. Перспективы рынка в условиях санкций» [2], «Анализ рынка франшиз в сфере образовательных услуг в России в 2017 – 2021 годах ...» [3], «Анализ рынка профессионального онлайн-образования в России в 2017 – 2021 годах ...» [4], «Анализ рынка цифровых образовательных инструментов в России в 2017 – 2021 годах ...» [5].

Обзор по ресурсам и публикациям выдвигает некоторые данные для основания нашей разработки: 1. Основные показатели по цифровизации образования с 2017 года находятся в динамике роста, увеличения и улучшения. 2. Достаточно высоко поднялся процент использования (98 % в 2020 году) электронных образовательных систем (ЭБС) в вузах. 3. Количество учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры, увеличилось от 54, 3 % до 83,4 %. 4. Интернетом пользуются дома более 90 % студентов, по месту учебы – 74 % студентов. 5. Уровень развития навыков работы с программным обеспечением у студентов за год упал на 2 % (2019 – 2020). 6. Электронной почтой пользуются всего 69 % студентов вузов, и 54 % студентов сузов. 7. Уровень развития цифровых навыков решения задач у студентов России 50%, а 82 % у студентов стран Евросоюза. 8. Уровень использования цифровых технологий организациями в 2020 году с применением широкополосного доступа к интернету составляет всего 58 %, а применение технологии искусственного интеллекта – 5 %. Хотя, в целом по России, отмечают за последние 5 лет в 1,3 раза увеличение числа организаций, использующих цифровые технологии. 9. Растет численность безработных с дипломом высшего образования. 10. Уровень цифровой компетенции работников российской системы образования по многим данным не соответствует требованиям времени и вызовам реалий новой эпохи. Даже подобного рода краткие сведения отражают весьма неоднородный и проблемный характер процесса цифровой трансформации нашей образовательной системы. Взгляд изнутри еще более обостряет

непростые картины в ракурсе вызовов необходимости и востребованности российского технологического, интеллектуального, научного и кадрового суверенитетов. Очевидно, что проблемы, связанные с изложенными выше реалиями, в определенной мере упираются на качество и конкурентоспособность российской системы образования. При этом можно отметить, что прошедшие реформы и модернизация в данном сегменте развития государства, не привели к желаемым результатам, если еще более не усугубили его проблемы.

А по цифровой трансформации оказалось, что большая часть населения не готово к данному процессу, так как не сформировано доверие как «фундамент развития глобальной цифровой экономики: без доверия никакие технологии не будут работать эффективно» [7, с.14]. Подобное положение сложилось не только у нас в стране – наблюдается по всему миру, и его можно связать с разрывом между обществом и властью, разделением общества на широкие массы и элиту, связанным в основном наличием материального превосходства одних над остальными, отсутствием у большинства оптимистического образа будущего. Наступательная динамика цифровых технологий, финансируемых крупными бизнес-компаниями и их богатыми владельцами для эффективного роста экономики, не минуя увеличения их прибыли и расширения зоны влияния, а также опережение развития технологий над наукой создает основу для страха перед непознанным и увеличивает возможность подозрения на антигуманный характер явления. За всем этим упускается инклюзивность цифровых технологий, их открытость, прозрачность, антикоррупционный характер. Недоверие усиливается новостями о киберпреступности, некоторой слабостью законов о конфиденциальности информации и защите персональных данных. Осложняет всю эту ситуацию неосведомленность и низкий уровень криптографической грамотности пользователей электронного сетевого взаимодействия. Главной основой доверия является безопасность человека. А полноценная и безопасная сетевая социализация современного гражданина, его готовность к цифровой трансформации не могут быть сформированы без его новых умений и навыков обращения с информацией, компетенций обработки, передачи и хранения ее новых форматов, что не может быть достигнуто при низких процентах образованности широких масс, информационной культуры общества. Стоит еще упомянуть, что в 60-х годах XX века интеллектуальное сообщество под напором перемен в информационной культуре той эпохи разделилось на два лагеря антагонистов: «технарей и гуманитариев». Явление это до сих пор наполнено весьма разнообразным содержанием и настроениями различного толка, богато историями и воспоминаниями, но не только. Иногда как всякое историческое событие оно имеет свое продолжение, интерпретации и прогнозы. Даже только исходя из этих соображений можно привести варианты сценариев и форсайта дальнейшего продвижения системы образования в условиях цифровой трансформации общества, которые будут иметь противоречивые перспективы. С одной стороны, несомненно, позитивный путь поэтапного эволюционного развития на основе научно-педагогического познания, изучения и исследования новых проблем, с применением достижений методики преподавания, отбором ее лучших прикладных практик и разработок, методов, способов, образовательных педагогических технологий обучения и воспитания. С другой стороны, сейчас уже присутствует множество мнений и взглядов, практических примеров, воспользоваться новизной и актуальностью цифровой дидактики, отрезать ее от всех корней и построить нечто новое, нигилистическое, лишенное традиций, почетных имен, фундаментальных трудов – а легкое, упрощенное, не нагруженное упорным учением, длительным и осмысленным чтением, неоднократным повторением пройденного, зато насыщенного мультимедийными чудесами, сжатое во времени, может даже с избыточным юмором или игрофикацией... Это может сводиться теперь к клиповому восприятию информации,

иногда всего лишь к стилю роликов TikTok. Хотя и это допустимо в какой-то мере, но, по нашим соображениям, только как элемент или жанр хобби-обучения или внеурочного занятия. Исходя из всего упомянутого, место современной цифровой дидактики может быть определено нами как новый раздел педагогики и новый этап развития методики преподавания (обучения и воспитания). Роль цифровой дидактики (положительная или отрицательная) будет зависеть от уровня и качества сформированности цифровых компетенций у педагогов, в-первую очередь, и у каждого обучающегося, как следствие и результат профессиональной деятельности первых.

Необходимым базовым набором условий формирования цифровых компетенций педагога можно назвать: 1. Установление цифрового равенства людей в обществе, которое начинается от наличия у человека самого технического средства, с помощью которых и формируются базовые цифровые компетенции. 2. Для того же условия равенства – предоставление всем пользователям доступной по цене высокоскоростной интернет-связи. 3. Доступное и качественное отечественное программное обеспечение. 4. Присутствие мотивации у пользователя к формированию цифровых компетенций, особенно у педагогов. Их вовлеченность в процесс формирования цифровых компетенций как необходимого условия для дальнейшего его профессионального роста и успеха. 5. Поскольку возрастной охват педагогических работников все больше расширяется, и практический опыт в данной сфере профессиональной деятельности одобряется, то принцип непрерывного образования должен здесь работать в полной силе. Действительно, профессиональный статус педагога во многом определяется его обучаемостью, способностью к самообразованию, повышению квалификации, переподготовке. Следующий, средний набор условий формирования цифровых компетенций: 1. Готовность личности к новому восприятию мира и эпохи, реалий шестого технологического уклада. У педагога всегда должно быть опережающее видение, умения и навыки прогнозирования будущего, владение форсайтом как методикой долгосрочного прогнозирования. 2. Наличие первого условия способствует уменьшению когнитивного диссонанса как второго условия формирования цифровых компетенций. Некоторой поддержкой в решении проблем, связанных с этим условием, может быть развитие эмоционального интеллекта человека как объекта изучения интенсивно развивающейся теории современной психологии. 3. Развитие андрагогики как этапа непрерывного образования. Готовность современного человека к требованиям и вызовам нового тренда должна быть поддержана забытым разделом педагогики – обновленной и развитой наукой обучения взрослых. В России тренд еще не состоялся, процент обучения взрослых значительно ниже, чем в развитых странах Европы и мира. 4. Цифровая социализация. Эта концепция социально-когнитивного направления может состояться только при условии расширенного самовосприятия личности, позволяющей определить себя как систематически и постоянно развивающееся Я в смешанной реальности, то есть, понимать и воспринимать себя как цифровую личность в сетевой информационной экосистеме как в части реального современного общества. На такое восприятие мира и себя как «новой нормальности» способен только человек продвинутый по нескольким параметрам оценки его образованности. Например, достаточно высокого уровня интеллектуального, культурного развития, информационной и сетевой грамотности, технологичный, стрессоустойчивый, гармонично воспринимающий онлайн и офлайн среды, функционально сочетающий действительную картину мира с виртуальностью (VR) и дополненной реальностью (AR). 5. Применение когнитивных технологий как направление развития взаимодействия человека с искусственным интеллектом, усиливающим его мыслительные процессы, мозговую деятельность, память, восприятие, воображение, логику, умение решать сложные задачи,

физически или физиологически непосильные или трудные для человека. Совершенствование своих способностей в эффективной работе (прием, обработка, запоминание, хранение, анализ, обмен, применение в практике) с большим объемом поступательной информации зависит от процедурных привычек интеллектуальной деятельности, которые также в основном формируются в образовательном процессе. И наконец, третий – верхний набор условий для формирования цифровых компетенций у педагога: 1. Обеспечение своей кибербезопасности. Основываясь на информационной безопасности, человек должен уметь выявлять угрозы и риски потери данных, противостоять им для сохранения и обеспечения конфиденциальности данных, то есть, владеть хотя бы основами криптографической грамотности. 2. Современный педагог обязан свободно ориентироваться в цифровой образовательной среде как в функциональной системе образовательного пространства. Быстро и грамотно выбирать и пользоваться цифровыми образовательными ресурсами, верифицированным цифровым образовательным контентом. 3. У педагога должен быть продуктивно функционирующий набор цифровых сервисов и инструментов для создания авторского цифрового образовательного контента для применения в своей профессиональной практике обучения и воспитания. 4. Систематическое совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков применения всего выше названного арсенала для повышения профессиональной квалификации и повышения качества преподавания предмета или учебной дисциплины. 5. У каждого педагога должен быть своевременно и систематически обновляемый набор образовательных ресурсов для самообразования (ЭБ, ЭБС, вебинары известных компаний, владельцев, основателей, организаторов образовательных платформ, проектов, продуктов, сервисов, известные и рекомендованные площадки научно-практических конференций и т.д.). Например, ежегодная глобальная международная конференция EdCrunch, основателем и программным директором которой с 2014 года (дата открытия) является Нурлан Киясов. Эта площадка дает всем участникам рынка EdTech (педагогам, методистам, психологам, дизайнерам, продюсерам, разработчикам, инвесторам, предпринимателям, бизнесменам) возможность продуктивного общения и взаимодействия для успешного развития российской образовательной системы.

Таким образом, при выполнении таких трехэтапных условий формирования цифровых компетенций педагога (hard-skills, soft-skills) создается цифровая дидактика новой российской образовательной архитектуры – нового эволюционного и инновационного этапа развития российской педагогики и методики преподавания.

Рассмотрим некоторые вопросы профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование по профилю Русский язык и литература в данном ракурсе. В первую очередь, отмечаем, что речевая деятельность, языковое образование являются главной базой мыслительной деятельности человека и интеллектуального развития личности в целом. Далее, речевые и языковые компетенции становятся основой успешного роста личности по всем ступеням и этапам непрерывного образования на продолжении всей его жизни. Тем выше ответственность учителя русского языка и литературы, обучающего и воспитывающего подрастающее поколение нового времени. Если обратиться к истории методики преподавания русского языка и литературы в период советской системы образования, то ее научная система получила стройную структуру, богатое содержание, множество успешных и широко известных имен, авторов, методистов, практиков. СССР стал известен всему миру как самая читающая страна, как государство патриотов, творцов. Одной из отличительных черт научной интеллигенции стала прочная гуманитарная база, которая нашла отражение в первой половине 1990-х годов на истории становления Рунета. Создателями первых электронных библиотек, проектов русской сетевой литературы, оцифровки

художественных текстов русских классиков, лучших произведений советских писателей стали выпускники технических специальностей, IT-инженеры, математики, физики, медики. Многие поколения выпускников советских школ и вузов не страдали безграмотностью в плане предметных знаний, также и по русскому языку и литературе. Но, к сожалению, картины модернизации системы образования наложили свой отпечаток. Началось от сокращения часов по изучению языков и литературы, изменений в правилах сдачи экзаменов, перехода к ЕГЭ, потери поддержки русского языка в регионах. По итогам тестирования PISA в 2009 году по читательской грамотности Россия заняла 43 место, в 2018 году – 31 место. Отразился в этом также уклон роста в пользу технических наук, которые по прикладным результатам стали более востребованными. По данным Росстата распределение по областям науки в процентах в 2020 году по сравнению с 2010 годом составляет: по техническим наукам – 60,3 % без изменений за 10 лет, по гуманитарным наукам – 4,5 % в 2010 году, 4,2 % в 2020 году. Отмечается некоторое сокращение в силу того, что гуманитарные науки в определенной мере теряют престижность и части государственной (например, грантовой) поддержки. На таком фоне возникают тенденции переориентации нравственных ценностей, гражданской ответственности, гуманных взаимоотношений в обществе и мире. Сейчас уже возникают вопросы гуманизации и гуманитаризации некоторых позиций и сегментов стратегического развития, цифровой трансформации, технологического, интеллектуального, кадрового суверенитетов. Это требует возврата некоторых механизмов поддержки языкового и литературного образования в вузе со стороны государства, руководства региона и самого вуза. Непременным условием дальнейшего развития является обновление образовательных программ профессиональной подготовки не только педагогического направления, но и других. Несомненно, в подготовке педагогов также потребуются перемены. Например, расширение междисциплинарных и трансдисциплинарных подходов обучения и воспитания студентов, продуктивное применение рекомендованных цифровых ресурсов для вузов и верифицированного цифрового образовательного контента российского рынка EdTech, их создание и масштабирование на основе эффективного сотрудничества и партнерства с образовательными платформами, онлайн-школами, разработчиками программного обеспечения, продуктов, сервисов и инструментов. Это потребует полного внедрения контингента обучающихся и обучающихся в новую цифровую образовательную среду, в экосистему вуза, профессионального эффективного взаимодействия между его подразделениями, расширения и повышения качества гибких траекторий персонального обучения. В свою очередь, для этого необходимо внедрение гибридного обучения в образовательный процесс.

Профессиональная ориентация по педагогическому направлению требует особых подходов. В этом отношении, большое значение имеет мониторинг и прогнозирование профориентации школьников региона, открытие специализированных классов гуманитарного (филологического, педагогического) направления в школах республики; проведение факультативов для школьников, работа консультационных, волонтерских штабов и консалтинговых центров в районных центрах для абитуриентов и педагогов с применением цифровых, сквозных и когнитивных технологий. Для школьников профессорско-преподавательский состав может подготовить гибкий портфель маркетплейсов образовательных микро-курсов. Преподаванием по данным курсам могут заниматься студенты педагогического направления профессиональной подготовки, начиная со второго курса. В действующем трудовом законодательстве нет запрета на официальное трудоустройство студентов очного и заочного обучения, а при работе по специальности предусмотрены ряд льгот. А 8 июня 2020 года Президент РФ подписал федеральный закон, позволяющий студен-

там после третьего курса работать по специальности – преподавать в школах. Соответствующие поправки внесены и в Закон «Об образовании в Российской Федерации». Соответственно, набор абитуриентов на данное направление можно строить еще со школы, а специализированные классы могут курировать подразделения вуза, у которых ведется обучение на педагогическое направление.

Для полноценной цифровой трансформации в области педагогического образования необходимо организовать научно-исследовательскую работу по разработке проблем цифровой дидактики. Здесь значительную поддержку могут оказать научные и творческие связи, сотрудничество с представителями других вузов, российского рынка EdTech. Например, у кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета Северо-Восточного федерального университета налажены партнерские связи с РосНОУ, МПГУ, Университетом Иннополиса, УМСКУЛ.Академией (Казань), кафедрой ИКТ в образовании Самарского государственного социально-педагогического университета, Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (Екатеринбург), Союзом переводчиков России (Москва). Проводятся совместные проекты по онлайн обучению, подготовке к ЕГЭ, научно-исследовательские работы по проблемам цифровой дидактики, экспертизы и рецензирования статей, публикационная деятельность, участия на научно-практических конференциях, совместное проведение курсов повышения квалификации по цифровой грамотности педагогов, обмен опытом. В качестве поддержки своих магистрантов, для подготовки их обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ выпускники нескольких школ республики, где работают магистранты кафедры, проходят бесплатное обучение в онлайн-школе УМСКУЛ.Академия на основе договора сотрудничества и при поддержке ее руководства. УМСКУЛ – одна из самых крупных онлайн-школ России по подготовке школьников к выпускным экзаменам, которая работает с 2016 года. Входит в экосистему VK Group и является резидентом СКОЛКОВО. В 2021 платформа заняла 2 место в рейтинге стартапов 2021 в категории EdTech по версии журнала для предпринимателей Inc. Russia. Включена в единый реестр Минкомсвязи российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Одним из результатов научно-исследовательской работы по разработке проблем цифровой дидактики стали разработанные кафедрой программы таких учебных дисциплин как «Электронно-информационная среда в литературном образовании», «Современные образовательные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии инклюзивного образования», «Теория и история русской литературы» для бакалавриата, «Компьютерные программы интерактивного обучения», «Русская литература в профессиональной деятельности», «Интернет-ресурсы цифрового образования» для магистратуры. По многим из них разработаны онлайн-курсы для Moodle, гибкие курсы на образовательной платформе ЮРАЙТ с применением данных искусственного интеллекта для подведения итогов обучения студентов, один курс для Открытого образовательного портала СВФУ. Рабочие программы данных учебных дисциплин предусматривают работу студента с образовательными ресурсами (прохождение курсов на образовательных платформах ЮРАЙТ, Stepik, Универсарium, Лекториум, работу на проекте ARZAMAS), проведение фоно-семантического анализа текста в системе Vaal-mini, семантического анализа текста в программе Адвего, изучение художественного текста в мобильном приложении «Живые страницы», создание цифрового образовательного контента с применением инструментов и сервисов (опорных схем-конспектов (ОСК), ментальных карт, инфографики, интерактивного плаката, сторителлинга, ленты времени, подкастов, опросов, QR-кодов), конструкторов тестов, блогов

и сайтов. По результатам методических и практических разработок, создания цифрового образовательного контента защищены десятки дипломных работ бакалавров, диссертации магистрантов.

Ряд лет на традиционной студенческой Международной научно-практической конференции факультета «Филологические науки в XXI веке» работает кафедральная секция «Проблемы цифровизации в методике преподавания русского языка и литературы», участники которой не раз становились призерами ежегодной общеуниверситетской конференции «Аммосов», а также на других региональных, всероссийских студенческих площадках. Изыскания данной секции связаны с актуальными задачами цифровой дидактики, отражающей активное внедрение в систему образования новых явлений трансформации жизни, экономики, социума. Студенты рассматривают новые дидактические средства, способы, приемы в методике преподавания русского языка и литературы с применением цифровых технологий, элементы и инструменты современного образовательного процесса XXI века. Работа этой секции каждый раз доказывает, что гуманитарии стараются не отставать от новых достижений своего времени и находят ответы и решения, принимая его вызовы.

Магистранты педагогического направления ежегодно реализуют в школах республики социально-просветительский проект «Русская литература в современном социуме», основная цель которого сводится к применению результатов исследований по теории, истории литературы, анализа и критики текстов русской литературы, ее обновляемой сетевой ресурсно-информационной базы в непрерывном гуманитарном образовании и воспитании современной читательской культуры и грамотности, в патриотическом воспитании граждан, в их духовно-нравственном развитии, в продвижении российского и регионального социума в информационном обществе.

Заключение

Формирование цифровой дидактики – явление и требование времени и жизни. Но процесс этот выдвигает все более и более интересные темы для изысканий, на данном этапе которых мы определили место цифровой дидактики в научной системе как современный период *эволюционного развития педагогики* при гибком и гармоническом сочетании ее нового раздела с лучшими традициями и достижениями методики преподавания.

Рассматривая проблемные вопросы и условия формирования современных цифровых компетенций педагога (hard-skills, soft-skills) в реалиях цифровой трансформации, выделили и охарактеризовали в параллели трехэтапность процесса создания цифровой дидактики. Приведены примеры организационных, методических решений из практики профессиональной подготовки по педагогическому направлению, на которых следует подчеркнуть такие выводы: разграничивать две тенденции развития цифровой дидактики на данном отрезке времени – революционную и эволюционную; при этом мы отдаем предпочтение второй тенденции как наиболее продуктивной и эффективной, имеющей перспективы научного теоретического и прикладного развития; обострить дальнейшее внимание на проблемы систематизации архитектуры цифровой дидактики, на ее некоторые сложные вопросы в школьном и вузовском образовании; определить место и роль цифровой дидактики в андрагогике, корпоративном обучении, хобби-обучении. А также отдельного рассмотрения требует проблема междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов в формировании цифровой дидактики. Не менее важным представляется также разработка философских проблем цифровой дидактики и цифровой трансформации, особенно вопросы гуманизации и гуманитаризации данных явлений для создания позитивного образа будущего.

Л и т е р а т у р а

1. Индикаторы образования: 2022: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 532 с. – 250 экз. – ISBN 978-5-7598-2598-2 (в обл.). – Текст : непосредственный.
2. Анализ рынка образовательных технологий (EdTech) в России в 2017 – 2021 годах, прогноз на 2022 – 2026 годы. Перспективы рынка в условиях санкций / Интернет-ресурс BusinesStat® / Готовые обзоры рынков – Москва, 2022. – 66 с. – URL: Анализ рынка образовательных технологий (EdTech) в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru). – Текст : электронный.
3. Анализ рынка франшиз в сфере образовательных услуг в России в 2017 – 2021 годах, прогноз на 2022 – 2026 годы. Перспективы рынка в условиях санкций / Интернет-ресурс BusinesStat® / Готовые обзоры рынков – М., 2022. – 53 с. – URL: Анализ рынка франшиз в сфере образовательных услуг в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru). – Текст : электронный.
4. Анализ рынка профессионального онлайн-образования в России в 2017 – 2021 годах, прогноз на 2022 – 2026 годы. Перспективы рынка в условиях санкций / Интернет-ресурс BusinesStat® / Готовые обзоры рынков – М., 2022. – 81 с. – URL: Анализ рынка профессионального онлайн-образования в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru). – Текст : электронный.
5. Анализ рынка цифровых образовательных инструментов в России в 2017 – 2021 годах, прогноз на 2022 – 2026 годы. Перспективы рынка в условиях санкций / Интернет-ресурс BusinesStat® / Готовые обзоры рынков – М., 2022. – 55 с. – URL: Анализ рынка цифровых образовательных инструментов в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru). – Текст : электронный.
6. Год науки в России. Инфографика Росстат. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/science.pdf> (дата обращения: 20.11.2022). – Текст : электронный.
7. Оценка цифровой готовности населения России: доклад к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13–30 апреля 2021 г. / Н. Е. Дмитриева (рук. авт. колл.), А. Б. Жулин, Р. Е. Артамонов, Э. И. Титов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-7598-2518-0 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2279-0 (e-book). – Текст : непосредственный.

References

1. Indikatory obrazovaniya: 2022: statisticheskij sbornik / N. V. Bondarenko, L. M. Gohberg, O. A. Zorina i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VShE, 2022. – 532 s. – 250 ekz. – ISBN 978-5-7598-2598-2 (v obl.).
2. Analiz rynka obrazovatel'nyh tekhnologij (EdTech) v Rossii v 2017 – 2021 godah, prognoz na 2022 – 2026 gody. Perspektivy rynka v usloviyah sankcij / Internet-resurs BusinesStat® / Gotovye obzory rynkov – M., 2022. – 66 s. – Adres dostupa: Анализ рынка образовательных технологий (EdTech) в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru)
3. Analiz rynka franshiz v sfere obrazovatel'nyh uslug v Rossii v 2017 – 2021 godah, prognoz na 2022 – 2026 gody. Perspektivy rynka v usloviyah sankcij / Internet-resurs BusinesStat® / Gotovye obzory rynkov – M., 2022. – 53 s. – Adres dostupa: Анализ рынка франшиз в сфере образовательных услуг в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru)
4. Analiz rynka professional'nogo onlajn-obrazovaniya v Rossii v 2017 – 2021 godah, prognoz na 2022 – 2026 gody. Perspektivy rynka v usloviyah sankcij / Internet-resurs BusinesStat® / Gotovye obzory rynkov – M., 2022. – 81 s. – Adres dostupa: Анализ рынка профессионального онлайн-образования в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru)
5. Analiz rynka cifrovyyh obrazovatel'nyh instrumentov v Rossii v 2017 – 2021 godah, prognoz na 2022 – 2026 gody. Perspektivy rynka v usloviyah sankcij / Internet-resurs BusinesStat® / Gotovye obzory rynkov – M., 2022. – 55 s. – Adres dostupa: Анализ рынка цифровых образовательных инструментов в России в 2017-2021 гг, прогноз на 2022-2026 гг. Перспективы рынка в условиях санкций (businesstat.ru)

6. God nauki v Rossii. Infografika Rosstat. – Dostup po adresu: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/science.pdf> Data obrashcheniya: 20.11.2022.

7. Ocenka cifrovoj gotovnosti naseleniya Rossii: doklad k HHII Aprel'skoj mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva, Moskva, 13–30 aprelya 2021 g. / N. E. Dmitrieva (ruk. avt. koll.), A. B. Zhulin, R. E. Artamonov, E. I. Titov; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: Izd. dom Vyshej shkoly ekonomiki, 2021. – 86 s. – ISBN 978-5-7598-2518-0 (v obl.). – ISBN 978-5-7598-2279-0 (e-book).



Т. И. Волчок, З. Н. Борисова

Непрерывное повышение научно-методической компетентности преподавателей как условие развития инновационных процессов в колледже

Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского,
г. Вилуйск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вклад учениц научной школы доктора педагогических наук Дмитрия Алексеевича Данилова в повышении научно-исследовательской компетенции коллектива ГБПОУ СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского». Отдавая дань огромного уважения незабвенной памяти корифею якутской школы педагогики, оглядываясь назад, авторы попытались обобщить и оценить те изменения в научно-методической работе колледжа, которые тесно связаны с тематикой диссертационных работ Т. И. Волчок, У. Ф. Кондаковой, З. Н. Борисовой и И. И. Петровой.

В статье дается анализ педагогических условий, способствовавших повышению общенаучного и педагогического уровня всего преподавательского коллектива, так как все кандидаты наук в разное время были и являются руководителями научно-методической работы колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в раскрытии достижений преподавателей по собственной научно-методической работе. Сделанный в статье анализ достижений коллектива училища за последние 3-5 лет свидетельствует об ощутимой динамике повышения научно-методологической компетентности учеников Дмитрия Алексеевича как о руководителях научно-методической работы учреждения в целом. Повышение научной компетентности также отражается в организации и достижениях научно-методической работы всего преподавательского состава по руководству научных работ студентов. В качестве фактов приведены достижения как преподавателей, так и студентов колледжа.

Ключевые слова: инновационный подход, регионализация, научно-исследовательская компетенция, педагогическая модель, самоуправление, модульно-компетентностная технология, педагогический проект, инновационная модель.

Т. И. Volchok, Z. N. Borisova

Continuous improvement of research and methodological competence of teachers as a condition for the development of innovative processes in the college

N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College, Vilyuysk, Russia

Abstract. The article discusses the contribution of the students of the Professor Dmitry Danilov's scientific school in improving the research competence of the staff at the N.G. Chernyshevsky Vilyuisk

ВОЛЧОК Татьяна Ивановна – к. пед. н., руководитель научно-методического отдела ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

E-mail: volchok-tatyana@mail.ru

VOLCHOK Tatyana Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, head of the research and methodological department, N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College.

БОРИСОВА Зоя Николаевна – к. пед. н., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

E-mail: bznstudents@mail.ru

BORISOVA Zoya Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College.

Pedagogical College. Paying tribute of great respect and unforgettable memory to the luminary of the Yakut school of pedagogy and looking back, the authors tried to summarize and evaluate those changes in the research and methodological work of the college that are closely related to the topics of dissertations by T.I. Volchok, U.F. Kondakova, Z. N. Borisova and I.I. Petrova.

The article provides an analysis of the pedagogical conditions that contributed to the improvement of the general research and pedagogical level of the entire teaching staff, since all the candidates of science at different times were and are the leaders of the research and methodological work of the college.

The practical significance of the study lies in the revealing the achievements of teachers in their own research and methodological work. The analysis of the achievements of the school staff over the past 3-5 years, made in the article, testifies to the tangible dynamics of increasing the research and methodological competence of Dmitry Danilov's students as leaders of the research and methodological work of the institution as a whole. Increasing research competence is also reflected in the organization and achievements of the research and methodological work of the entire teaching staff in supervising the students research. As facts, the achievements of both teachers and college students are given.

Keywords: innovative approach, regionalization, research competence, pedagogical model, self-management, modular competence technology, pedagogical project, innovative model.

Введение

Актуальность. Новые требования к подготовке учителя появляются вследствие переосмысления государственных и общественных ценностей, характерных для каждой переходной эпохи. Общие законы социального развития обеспечивают функционирование образовательной системы в стране. Регионализация образовательной системы учитывает существующие в регионах особенности. Если структурные компоненты, содержание и способы деятельности выстраиваются с учетом специфики национально-региональных условий, то система образования будет функционировать успешно.

Сегодня перед высшим и средним профессиональным образованием, в условиях глобализации образования, ставится задача подготовки педагогов, работающих в образовательных учреждениях, для которых очевидна способность самореализации, умение организовать других в различных сферах деятельности, активность и самостоятельность, инициативность. В целях удовлетворения потребности рынка труда в специалистах, обладающих вышеперечисленными качествами, необходимы новые продуктивные подходы к их профессиональной подготовке [1].

Основное содержание

В начале XXI столетия д. пед. н., членом-корреспондентом РАО Д. А. Даниловым и к. пед. н. Е. С. Никитиной была разработана модель организационно-педагогического обеспечения подготовки кадров в Республике Саха (Якутия), направленная на совершенствование педагогического образования и взаимодействие всех учреждений друг с другом, создавая единое образовательное пространство, обеспечивая преемственность и непрерывность педагогического образования.

Данная модель предусматривает создание соответствующих организационно-педагогических условий для осуществления индивидуально-творческого подхода в педагогическом образовании, персонифицированной профессиональной подготовки будущего учителя [2].

Научно-исследовательская работа становится одним из факторов, определяющих связь современной науки с образованием, способствует повышению уровня профессиональной подготовки и развитию образовательного учреждения.

Инновационный потенциал педагогического коллектива является условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования и рассматривается как способность к саморазвитию и реализации инновационных проектов и технологий.

По мнению Д. А. Данилова, «показателями инновационного потенциала коллектива учителей являются: восприимчивость учителей к новшествам; подготовленность их к ос-

воению новшеств; уровень новаторства учителей в школьном коллективе; развитость их коммуникативных связей; уровень творческой активности» [3, с. 69].

В 2000 г. Вилуйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского присвоили статус республиканской экспериментальной площадки. Основными целями и задачами Программы эксперимента стали: изменение технологии подготовки будущих педагогов путем замены в учебном плане блока дисциплин дополнительной подготовки в различных областях, факультативных, кружковых занятий блоком дисциплин педагогики дополнительного образования, на основе сопряжения учебных планов основных педагогических специальностей через творческие студии, с учетом потребностей и интересов студентов, вводимых с I курса, по желанию студентов. Система, проводимой научно-исследовательской работы, под руководством Д. А. Данилова способствовала профессиональному росту педагогических кадров, где по итогам результатов эксперимента 17 преподавателей стали соискателями и аспирантами по направлению 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» [4].

В 2000 г. по итогам участия в республиканском конкурсе инновационных проектов, колледж стал инновационной республиканской площадкой реализации Программы эксперимента по подготовке будущих педагогов, которые, получая основную квалификацию по основной специальности, могли дополнительно освоить программу дополнительной подготовки, занимаясь в творческих студиях, открытых с учетом интересов и потребностей студентов на первом курсе.

Данная инновационная площадка успешно работала в колледже под научным руководством д. пед. н. Д. А. Данилова. Оценивая результаты реализации данной программы эксперимента с точки зрения настоящего времени, можно отметить, подготовка педагогических кадров велась на основе личностно-ориентированного подхода по индивидуальному маршруту, который в настоящее время является механизмом развития личности не только каждого будущего педагога, но и каждого обучающегося.

Проблема совершенствования подготовки будущего учителя в новых современных условиях находит отражение в диссертациях преподавателей колледжа, защищенных в разные годы.

Под научным руководством Д. А. Данилова, д. пед. н., 4 преподавателя защитили диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук по следующим темам:

1. Самоуправление как средство совершенствования подготовки учителя в условиях обновления общества: на примере Республики Саха (Якутия) (Волчок Т. И., 2000 г.);
2. Вербальные игры как средство повышения профессиональной подготовки будущего учителя (Кондакова У. Ф., 2002 г.);
3. Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа (Борисова З. Н., 2007 г.);
4. Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников: на примере Республики Саха (Якутия) (Петрова И. И., 2007 г.).

Теоретическая значимость **диссертационной работы Т. И. Волчок** состоит в разработке модели подготовки будущего учителя средствами самоуправления в условиях возрождения духовности народа саха. Личность творческого учителя должна стать результатом реализации данной модели. Методические рекомендации по развитию самоуправления с учетом современной реальной ситуации в педагогическом профессиональном образовательном учреждении, разработанные автором, представляют практическую значимость для преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий [5].

Практическая значимость исследований **У. Ф. Кондаковой** состоит в разработке, организации и проведении студентами дидактических вербальных игр на основе разработанных рекомендаций по их использованию в образовательной деятельности школы. Разработанные пути, наиболее оптимальные условия и рациональные методы, обеспечивают совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в колледже. Данные результаты исследования, оформленные в виде учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций также могут быть полезны в подготовке и переподготовке учителей школ [6].

Диссертация З. Н. Борисовой была посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке инновационной модели технологического обеспечения процесса формирования исследовательской компетентности будущих педагогов по модульно-компетентностной технологии [7]. Практическая значимость исследования заключается в создании модульно-компетентностной программы, сопровождаемой дидактическими комплектами, включающими в себя практические рекомендации, тематику технологических ситуаций, модуль-схемы по блокам программы и инструкции для самообучения. Полученные результаты могут быть использованы в профессиональном развитии студентов средних специальных педагогических учебных заведений [8].

Практическая значимость **диссертационного исследования И. И. Петровой** заключается в разработке учебных программ, методических рекомендаций и методического пособия по применению метода проектов в экологическом воспитании младших школьников, которые успешно использовались педагогами на практике в начальных классах школ Вилюйского, Верхневилуйского, Нюрбинского, Сунтарского улусов Республики Саха (Якутия), впервые в условиях сельских школ младшие школьники были вовлечены в проектную деятельность [9].

Вклад кандидатов педагогической науки, подготовленных Дмитрием Алексеевичем Даниловым, в развитии исследовательской компетентности преподавателей и студентов колледжа ощутимый.

Так, на сегодняшний день в коллективе 8 преподавателей успешно защитили аспирантские диссертации, 3 преподавателя являются магистрами.

Кондакова У. Ф., Волчок Т. И., Борисова З. Н., Петрова И. И. являются авторами учебных пособий и учебников. В качестве методистов ими организуются как повышение квалификации преподавателей, но и обобщение и распространение опыта преподавателей.

Так за последние 20 лет подготовлено более 20 авторских вариативных учебных программ, более 50 учебных пособий по обеспечению уроков и самостоятельной работы студентов.

Под руководством Т. И. Волчок с 2019 г. осуществлялась реализация проекта республиканской экспериментальной площадки «Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования путем сетевого взаимодействия «Школа-колледж»». После завершения эксперимента данный проект реализуется и в настоящее время на базе МБОУ «Вилуйская среднеобразовательная школа № 3 им. Н. С. Степанова». Опыт работы колледжа по проблеме «Реализация модели наставничества «ученый педагог»» был представлен ею на международной научно-практической конференции РАНХиГС «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования» (20.10.2022 г.). Она – автор 2 монографий, 3 учебных пособий и более 50 статей.

З. Н. Борисовой был проведен педагогический эксперимент по раннему обучению детей в условиях детского сада. Дошкольная прогимназия «Туллукчаан» по 6 авторским программам успешно готовила детей к обучению в школе (1995-2010 гг.). Ею написано 12

учебных пособий. Особая гордость преподавателя: написанная в соавторстве с уважаемым Дмитрием Алексеевичем учебно-методическое пособие «Модульно-компетентностная технология как средство саморазвития студентов», изданная в 2011 году [10].

Опыт работы колледжа был представлен на уровне Российской академии образования, где с докладом выступили З. Н. Борисова, к.пед.н. по теме «Модель интегрирования основного и дополнительного образования как условие подготовки педагогов инклюзивного образования» и М. Т. Гоголева, к. пед. н. с докладом на тему «К вопросу о преемственности программ среднего и высшего профессионального образования в регионе».

У. Ф. Кондакова, обобщая опыт работы коллег, выпустила более 20 наименований методических книг и учебных пособий. Традиционными при её жизни были научно-практические конференции «Багдарыын аабыылара», «Сиипсэптии аабыы», интеллектуальная игра «Тыл хонуута».

Доклад И. И. Петровой «Автоматизированный алгоритм выполнения дипломных работ» на Всероссийской научно-практической конференции отмечен специальным призом.

В настоящее время И. И. Петрова – доцент кафедры «Агрономия и химия» факультета лесного комплекса и землеустройства Арктического государственного агротехнологического университета. Под ее руководством студенты кружка в 2021 г. стали победителями Гранта ректора Арктического ГАТУ.

В 2022 г. по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» стал лауреатом-победителем.

Преподаватели успешно участвуют в научно-практических конференциях, научных чтениях, конкурсах международного, российского и республиканского уровней. Так, на Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» результативно участвовали преподаватели информатики Н. В. Васильева (1 место), А. А. Алексеев (3 место). На 13-й Всероссийской научно-практической конференции в памяти В. И. Даля преподаватель Л. А. Лебедева заняла 3 место.

Активными участниками научно-практических конференций также являются У. А. Васильева, М. Н. Прокопьева, А. Д. Петрова, А. Н. Никифоров, Е. А. Прокопьева.

Особая гордость колледжа – успешная научно-исследовательская деятельность студентов, достойно представленная на Всероссийском международном уровне.

В разные годы студенты колледжа успешно участвовали на республиканских чемпионатах World Skills Russia по компетенциям СПО, Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» и становились победителями и призерами.

За последние три года значительные успехи также достигнуты на Региональных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Кроме ежегодных призеров можно отметить, что в 2022 году все три места заняли наши студенты.

Заключение

Научная школа Дмитрия Алексеевича успешно продолжает работать в лице его учеников и последователей. Вся поисковая исследовательская деятельность педагогов становится фундаментом развития образовательного пространства колледжа. Способность мыслить, анализировать, обобщать и формулировать положения, а также поиск решения выдвинутых предположений в сотрудничестве с участниками образовательного процесса, расширяет культурный горизонт, приобщает к культуре исследования.

Образовательное пространство, созданное в исследовательской деятельности, включающее участие в научно-практических конференциях, защиту исследовательских проектов, выпускных квалификационных работ, подготовку докладов, способствует возможности формирования собственной траектории развития, создавая комфортные условия для решения поставленных задач.

Научно-исследовательский уровень преподавателей, в свою очередь, способствует построению индивидуального образовательного маршрута для каждого студента, исходя из приоритетов, мотиваций и возможностей личности, что в результате становится фундаментом для ее определения.

Л и т е р а т у р а

1. Волчок, Т. И. Проблема учителя в современной педагогической науке / Т. И. Волчок. – Текст: непосредственный // Народное образование Якутии. – 2011. – № 3 (79). – С. 122-124.
2. Никитина, Е. С. Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы / Е. С. Никитина, Д. А. Данилов. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Данилов, Д. А. Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства : учебное пособие / Д. А. Данилов. – Якутск : Изд-во Якутского университета, 2003. – 100 с. – Текст : непосредственный.
4. Волчок, Т. И. Научно-исследовательская работа в колледже / Т. И. Волчок. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 9. – С. 35-36.
5. Волчок, Т. И. Самоуправление как средство совершенствования подготовки учителя в условиях обновления общества (на материале республики Саха (Якутия) : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волчок Татьяна Ивановна. – Якутск, 2000. – 18 с. – Текст : непосредственный.
6. Кондакова, У. Ф. Вербальные игры как средство повышения профессиональной подготовки будущего учителя: 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кондакова Ульяна Федоровна. – Якутск, 2002. – 18 с. – Текст : непосредственный.
7. Борисова, З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога в условиях педагогического колледжа: 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Борисова Зоя Николаевна. – Якутск, 2007. – 22 с. – Текст : непосредственный.
8. Борисова, З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога в условиях педагогического колледжа : учебное пособие / З. Н. Борисова. – Якутск: Изд-во ИПКРО им. С. Н. Донского – II, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.
9. Петрова, И. И. Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Петрова Ирина Ивановна. – Якутск, 2007. – 24 с. – Текст : непосредственный.
10. Данилов Д. А. Модульно-компетентностная технология как средство саморазвития студентов : учебно-методическое пособие / Д. А. Данилов, З. Н. Борисова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 103 с. – Текст : непосредственный.

R e f e r e n c e s

1. Volchok, T.I. Problema uchitelya v sovremennoj pedagogicheskoy nauke/ T.I. Volchok.-Tekst: neposredstvennyj // Narodnoe obrazovanie YAKutii.-2011.- №3(79).- S.-122-124
2. Nikitina, E.S. Regional'nye problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov: organizacionno-pedagogicheskie osnovy/ E.S.Nikitina, D.A.Danilov – Novosibirsk: Sib.univ.izd-vo, 2003.-160 s.-Tekst: neposredstvennyj
3. Danilov, D.A. Organizacionno-upravlencheskaya deyatel'nost' v sisteme vnutrishkol'nogo rukovodstva uchebnoe posobie/ D.A.Danilov.- YAKutsk: Izd-vo YAKutskogo universiteta.-2003.-100 s. -Tekst: neposredstvennyj

4. Volchok, T.I. Nauchno-issledovatel'skaya rabota v kolledzhe/ T.I. Volchok. – Tekst: neposredstvennyj // Srednee professional'noe obrazovanie.-2007.-№9.-S.35-36

5. Volchok T.I. Samoupravlenie kak sredstvo sovershenstvovaniya podgotovki uchitelya v usloviyah obnovleniya obshchestva (na materiale respublik Saha (Yakutiya): 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk / Volchok Tat'yana Ivanovna.- Yakutsk, 2000. -18 s.-Tekst: neposredstvennyj

6. Kondakova, U.F. Verbal'nye igry kak sredstvo povysheniya professional'noj podgotovki budushchego uchitelya: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk / Kondakova Ul'yana Fedorovna.- Yakutsk, 2002. -18 s. -Tekst: neposredstvennyj

7. Borisova, Z.N. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti budushchego pedagoga v usloviyah pedagogicheskogo kolledzha: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk /Borisova Zoya Nikolaevna.- Yakutsk, 2007.- 22 s.-Tekst: neposredstvennyj

8. Borisova, Z.N. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti budushchego pedagoga v usloviyah pedagogicheskogo kolledzha: uchebnoe posobie / Z.N. Borisova.- Yakutsk: izd-vo IPKRO im. S.N. Donskogo – II, 2006. – 192 s. -Tekst: neposredstvennyj

9. Petrova, I.I. Proektnaya deyatel'nost' kak effektivnaya forma vospitaniya ekologicheskoy kul'tury mladshih shkol'nikov: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk/ Petrova Irina Ivanovna.-Yakutsk, 2007.-24 s.-Tekst: neposredstvennyj

10. Danilov, D.A., Modul'no-kompetentnostnaya tekhnologiya kak sredstvo samorazvitiya studentov: uchebno-metodicheskoe posobie / D.A.Danilov, Z.N.Borisova. – Yakutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2011. – 103 s. –Tekst: neposredstvennyj.



Р. Е. Герасимова¹, Н. А. Григорьева²

Научно-педагогическое наставничество как фактор профессионального становления молодых педагогов

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия²Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), г. Якутск, Россия

Аннотация. В данной статье представлен анализ теоретической литературы, который показал суть наставничества как научно-педагогического феномена. В вузовской системе наставничество реализуется в процессе профессиональной подготовки обучающихся на принципе субъект-субъектных отношений, способствующих развитию личности и профессиональному его росту.

Сегодня появляется необходимость в расширении практик наставничества в системе непрерывного образования, так как наставничество является действенным и значимым механизмом выращивания и подготовки конкурентоспособных кадров.

Следует отметить, что особое внимание в статье уделяется научно-педагогическому наследию выдающегося ученого, мыслителя Д. А. Данилова: подходы к организации научно-педагогического наставничества в системе профессионального образования, вопросы профессионального становления будущих и начинающих педагогов, совершенствования результативности их педагогической деятельности в системе профессионального образования с учетом современных требований.

Ключевые слова: наставник, научно-педагогическая подготовка, субъект, студент, инновационные процессы, анализ, самоорганизация.

R. E. Gerasimova¹, N. A. Grigorieva²

Research and pedagogical mentoring as a factor in the professional development of young teachers

¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia²Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia

Abstract. This article presents an analysis of theoretical literature, which showed the essence of mentoring as a research and pedagogical phenomenon. In the university system, mentoring is implemented in the process of professional training of students on the principle of subject-subject relations, which contributes to the development of the individual and his professional growth.

Today, there is a need to expand the practice of mentoring in the continuous education system, since mentoring is an effective and significant mechanism for growing and training competitive personnel.

ГЕРАСИМОВА Розалия Еремеевна – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail.: rosa_ger@rambler.ru

GERASIMOVA Rozaliya Eremeevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor, Department of Social Pedagogics, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ГРИГОРЬЕВА Надежда Афанасьевна – к. пед. н., главный специалист департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки, Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

E-mail.: Ovr-mn@mail.ru

GRIGORYEVA Nadezhda Afanasevna – Candidate of Pedagogical Sciences, chief specialist, Department of State Policy in Science, Vocational Education, and Target Training, Ministry of Education and Science of the Sakha Republic (Yakutia).

It should be noted that special attention in the article is paid to the scholarly and pedagogical heritage of Dmitry Danilov, an outstanding scholar and thinker: approaches to the organization of research and pedagogical mentoring in the system of vocational education; issues of professional development of future and novice teachers, improving the effectiveness of their pedagogical activities in the system of vocational education, taking into account modern requirements.

Keywords: mentor, research and pedagogical training, subject, student, innovation processes, analysis, self-organization.

Введение

Непрерывная система образования является основным рычагом социально-экономического развития современного общества. Данные обстоятельства требуют постоянного поиска, проведения исследований, мониторинга в целях подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять инновационные процессы. В этой связи сегодня целью любого учебного заведения является создание условий благоприятных для становления будущего специалиста, где одной из задач, стоящих перед системой образования является развитие научно-педагогического наставничества, как модели взаимодействия преподаватель – студент.

Методологические основы

Научно-педагогическое наставничество основывается на следующих принципах: научность, гуманность [1], открытость, ответственность, субъектность, аксиологичность [2].

Н. Гехке считает, что наставник должен безвозмездно дарить подопечному накопленный опыт, мудрость [3].

Наставничество можно рассматривать как процесс добровольной, безвозмездной передачи опытным человеком навыков, знаний начинающим, своевременно оказывая помощь ему в принятии правильных решений [4].

Наставники – это педагоги или студенты старшего курса, которые обеспечивают единство обучения и воспитания, помогая студентам первого курса успешно пройти адаптацию в вузовской среде [5]. В России наставничество появилось в форме кураторства. В 1903 г. императором Николаем II был подписан документ «Инструкция для кураторов Томского технологического института», согласно которому ответственный сотрудник, назначенный на один год, должен не только контролировать, но и заниматься созданием духовных и материальных условий [6].

Большой толковый словарь русского языка под редакцией С. А. Кузнецова предлагает слово куратор понимать как опекун, попечитель, «лицо, которому поручено наблюдение за кем или чем-либо» [7].

В 90-е годы кураторство как система в большинстве вузах прекратило свое существование. Соответственно, резко *снизилось качество академической мобильности и воспитания в вузовской системе.*

В начале 2000-х годов в связи с появлением интереса к проблемам воспитания роль наставничества возрастает. Сегодня в любой сфере конкурентоспособным становится тот специалист, который не только владеет некоторым объемом теоретических и практических знаний и умений, но и владеющий навыками генерировать инновационные идеи, ответственный, занимающийся саморазвитием.

П. А. Хэнсли и Дж. Л. Парсонс в своей статье «Творческое, интеллектуальное и психосоциальное развитие через наставничество» считают, что на этапе генеративности у взрослого человека появляется желание стать наставником. Основной характеристикой деятельности наставника считают увлеченность взрослого человека какой-то единой проблемой или деятельностью, которую разделяют наставник и подопечный [5].

Мы считаем, что в вузовской системе одной из основных задач наставника – это создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации студентов первого курса к вузовскому образовательному пространству.

Основное содержание

В современном образовании *наставничество является* одной из важных и необходимых форм работы со студентами, молодыми педагогами. Особое внимание научно-педагогическому наставничеству уделял Д. А. Данилов, талантливый ученый-теоретик, инициатор и организатор многих научно-исследовательских программ и проектов.

Научно-педагогическое наставничество – это технология передачи научно-методического опыта на основе субъект-субъектных отношений. Главным направлением научно-педагогического наставничества является не только методическая подготовка и сопровождение профессиональной деятельности, но и руководство научного исследования студентов, научное руководство диссертационных исследований на соискание ученых степеней кандидата наук и консультация диссертационных работ на соискание ученой степени доктора наук. Следует отметить, что большинство защитивших диссертационные исследования на соискание ученых степеней остались работать в системе общего образования, где использование личного опыта в обучении и воспитании обучающихся, открытость в диссеминации инновационного научно-методического опыта, системное совершенствование профессионального уровня стал примером для педагогов, работающих в школах.

Анализ его трудов показывает, что большое внимание было уделено теоретико-методологическим и организационно-педагогическим основам регионализации системы образования, развитию инновационных процессов системы образования, способствующих личностному и профессиональному росту научно-педагогических кадров. Научно-педагогические идеи по созданию целостной образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов, разработка концептуальных положений и модели индивидуально-творческой подготовки студентов к педагогической деятельности и сейчас актуальны.

В изменяющихся условиях система профессионального образования призвана обеспечить интеграцию различных технологий, методов и способов, способствующих повышению творческого потенциала личности. Сегодня открытость образовательного пространства является необходимым условием формирования субъектной позиции студентов, где основным принципом деятельности студентов является субъектно-деятельностный подход, который учитывает интересы, жизненные планы, ценностные ориентации, личностный опыт.

Студент, добровольно включаясь в образовательную деятельность, не только проявляет свою профессионально направленную активность, инициативность, но и наращивает уровень своей субъектности. У него развивается способность к рефлексии учебно-воспитательного процесса, критичность мышления, позволяющая адекватно оценивать педагогический процесс, прагматичное отношение к обучению, осознанность образовательного запроса.

Д. А. Данилов особо отмечает, что научно-методическая подготовка компетентного педагога тесно связана со стратегией развития педагогического образования, где одной из основ становится индивидуально-творческая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности на основе личностно-ориентированного образования. При этом повышается ответственность преподавателя, предполагающая выстраивание им субъект-субъектных отношений. Следует отметить, что данная система позволяет создать особого рода педагогическую ситуацию, которая ставит студента перед необходимостью проявить себя и как личность, и как профессионал-педагог.

Данилов Д. А. считал, что субъектная позиция будущего педагога в профессиональной деятельности формируется через взаимодействие студентов Педагогического института СВФУ с учащимися школ, где ключевую роль в обеспечении качества взаимодействия играют учителя и преподаватели, курирующие студентов. Студенты привлекаются к работе с будущими абитуриентами не только по профориентационной работе, но и проводят совместные научно-исследовательские и другие виды работ. Таким образом, студенты под руководством преподавателя-наставника, учителей-наставников уже приобретают опыт в различных видах деятельности: организаторской, исследовательской, коммуникативной, творческой, поисковой, проектировочной и других, а также опыт в самоорганизующейся деятельности [8].

Во время обучения в любом профессиональном учебном заведении студентам дается возможность повысить уровень самостоятельности, самоорганизации, ведущей к формированию и развитию субъектной их позиции. Субъектная позиция проявляется в активности личности, в сознательности, ценностно-смысловому отношению к окружающему миру, в творческом отношении к деятельности, ответственности за себя и свою деятельность, в стремлении к самосовершенствованию и ориентации личности на САМО (развитие, образование, воспитание, управление, познание).

Студенты недостаточно осведомлены о субъектной позиции в познавательной деятельности, о вопросах самоуправления, самоорганизации. Все это требует создания в учебном заведении оптимальных условий для решения проблемы самоорганизации, самоуправления в процессе формирования субъектной позиции студентов в разноплановой педагогической деятельности [8].

Социально-профессиональное воспитание – специально организуемый процесс становления личности, который предполагает развитие интереса к профессии, ценностного отношения, социально и профессионально значимых качеств. Преподаватель строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы деятельность каждого студента была связана с развитием интереса к самому себе как субъекту самоорганизации [8].

Известно, что в системе образования базовым является образовательный процесс, который полностью в руках учителя общеобразовательной школы, преподавателя профессионального учебного заведения и других педагогов, занимающихся обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Отсюда вытекает, что для повышения качества системы образования в целом следует повысить уровень подготовки работающих в ней педагогов всех специальностей (учителей, воспитателей, преподавателей и других) [9].

Заключение

Таким образом, научно-методическое наследие Д. А. Данилова внесло весомый вклад в развитие не только региональной системы непрерывного образования, но и в целом российской системы непрерывного образования.

Сегодня целью любого учебного заведения является создание благоприятных условий для становления будущего педагога. В этой связи одной из задач, стоящих перед преподавателями, является развитие научно-педагогического наставничества, как модели взаимодействия преподаватель – студент.

Накопленный опыт показывает, что своевременное оказание научно-методической помощи будущему педагогу и сопровождение опытными наставниками начинающего педагога делают процесс профессионального становления более эффективным и успешным. Также следует отметить, что эффективность профессионального становления во многом зависит и от решения проблемы адаптации, формирования у будущего и начинающего учителя мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, в объединении уровней образования в целях обеспечения преемственности образования и ка-

чественной подготовке будущих конкурентноспособных специалистов, востребованных рынком труда.

Л и т е р а т у р а

1. Гайнуллина, Л. Ф. Принцип гуманизации в образовании и трансформация идей гуманизма в современном обществе / Л. Ф. Гайнуллина, Е. Л. Яковлева. – Текст : непосредственный // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2015. – № 4 (146). – С. 114-123. – URL: <http://nastavnichestvo.su/mentoring/> (дата обращения 08.11.2022). – Текст : электронный.
2. Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса : методическое пособие / В. А. Волчек, Л. Е. Шмакова, Т. А. Стальмакова ; отв. ред. Л. А. Богданова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. – 106 с. – Текст : непосредственный.
3. Гехке, Н. К. определению наставничества. – URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (дата обращения: 29.10.2022). – Текст : электронный.
4. О наставничестве // Институт. – URL: <http://nastavnichestvo.su/mentoring/> (дата обращения 08.11.2022). – Текст : электронный.
5. Казарян, Т.В., Колодницкая О.А., Деятельность наставников в высшем учебном заведении / Т. В. Казарян, О. А. Колодницкая. – Текст : непосредственный // Кавказский диалог : материалы X международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 121-126.
6. Институт кураторов ТПУ: сборник нормативных и методических материалов по организации кураторской деятельности в ТПУ. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 124 с. – Текст : непосредственный.
7. Большой толковый словарь русского языка : А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Составитель, главный редактор, канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1534 с. – URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (дата обращения: 29.10.2022). – Текст : электронный.
8. Данилов Д. А. Формирование саморазвития личности в системе образования / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2019. – № 11 (122). – С. 177-183.
9. Данилов Д.А., Корнилова А.Г. Социально-педагогические основы формирования субъектной позиции студентов в педагогическом процессе / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова. – Текст : непосредственный // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – № 2 (06). – С. 6-16.

References

1. Gajnullina L. F. Princip gumanizacii v obrazovanii i transformaciya idej gumanizma v sovremennom obshchestve / L. F. Gajnullina, E. L. YAKovleva // Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Ser. 3, Obshchestvennyye nauki. – 2015. – № 4 (146). – S. 114-123. [Elektronnyj resurs] URL: <http://nastavnichestvo.su/mentoring/> (data obrashcheniya 08.11.2022)
2. Realizaciya celevoj modeli nastavnichestva obrazovatel'nymi organizacijami Kuzbassa : metodicheskoe posobie / Volchek V. A., SHmakova L. E., Stal'makova T. A. ; otv. red. L. A. Bogdanova. – Kemerovo : GBU DPO «KRIRPO», 2021. – 106 s. – ISBN 978-5-9572-0240-0. – Tekst neposredstvennyj
3. Gekhke N. K. opredeleniyu nastavnichestva [Elektronnyj resurs] URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (data obrashcheniya: 29.10.2022)
4. O nastavnichestve // Institut [Elektronnyj resurs] URL: <http://nastavnichestvo.su/mentoring/> (data obrashcheniya 08.11.2022)
5. Kazaryan T.V., Kolodnickaya O.A., Deyatel'nost' nastavnikov v vysshem uchebnom zavedenii // Kavkazskij dialog: materialy X mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 121-126.
6. Institut kuratorov TPU: sbornik normativnyh i metodicheskikh materialov po organizacii kuratorskoj deyatel'nosti v TPU – Tomsk: Izd-vo TPU, 2007. – 124 s.
7. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka [Tekst] : A-YA / RAN. In-t lingv. issled.; Sost., gl. red. kand. filol. nauk S. A. Kuznecov. – Sankt-Peterburg : Norint, 1998. – 1534 s. [Elektronnyj resurs] URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (data obrashcheniya: 29.10.2022)
8. Danilov D.A., Kornilova A.G. Formirovanie samorazvitiya lichnosti v sisteme obrazovaniya Perspektivy nauki. 2019. № 11 (122). S. 177-183.
9. Danilov D.A., Kornilova A.G. Social'no-pedagogicheskie osnovy formirovaniya sub»ektnoj pozicii studentov v pedagogicheskom processe Vestnik Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Filosofiya. 2017. № 2 (06). S. 6-16.

Е. В. Дишкант, Л. В. Шалыгина

Формирование профессиональных компетенций магистрантов в процессе педагогической практики по русскому языку как иностранному

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается формирование профессиональных компетенций магистрантов в процессе педагогической практики по русскому языку как иностранному. Учебная ознакомительная и производственная практика являются важными составляющими звеньями в подготовке будущих преподавателей. В работе определены цели и задачи каждого из видов практической деятельности, дано краткое описание содержательной части программ практик и форм отчетности обучающихся. Сформулированы профессиональные компетенции, которыми должны овладеть магистранты профиля «Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма» при изучении специальных дисциплин и закреплении полученных знаний на практике. Описан опыт проведения традиционной Летней школы для иностранных студентов, организованной кафедрой русского языка как иностранного филологического факультета при поддержке Департамента международных связей Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в рамках производственной педагогической практики магистрантов. Слушателями Летней школы являются студенты из Африки, Ближнего Востока, Китая. Названы формы и приемы обучения русскому языку иностранных студентов, в частности метод проектов, игровые технологии, графико-символический анализ художественного текста, учебная экскурсия, конкурс чтецов, направленные на формирование культуроведческой компетенции и коммуникативных навыков. Во время производственной практики магистранты знакомят иностранцев с русской культурой, литературой, историей, социокультурными традициями, закрепляют трудные случаи употребления грамматических норм, развивают устную речь, навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Педагогическая практика даёт возможность оценить сформированность профессиональных компетенций магистрантов: способности осуществлять педагогическую деятельность, проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания РКИ, практическая деятельность, профессиональные компетенции, учебная ознакомительная практика, производственная педагогическая практика, Летняя школа, иностранные студенты, магистранты, коммуникация.

ДИШКАНТ Елена Валерьевна – к. филол. н., доцент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: dishkant74@mail.ru

DISHKANT Elena Valerievna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language. Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ШАЛЫГИНА Любовь Викторовна – магистрант кафедры русского языка как иностранного филологического факультета, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: shalyginalubov@ya.ru

SHALYGINA Lyubov Viktorovna – Master's student, Department of Russian as a Foreign Language, Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

E. V. Dishkant, L. V. Shalygina

Formation of professional competencies of undergraduates in the process of pedagogical internship in Russian as a foreign language

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article considers the formation of professional competencies of undergraduates in the process of pedagogical internship in Russian as a foreign language. Educational passive and active internships are important components in the training of future teachers. The paper defines the goals and objectives of each of the types of practical activities, provides a brief description of the content of the internship programs and reporting forms of students. The professional competencies that undergraduates of the profile «Multicultural teaching of Russian as a foreign language in the field of education and tourism» should master when studying special disciplines and consolidating the acquired knowledge in practice are formulated. The article describes the experience of conducting a traditional Summer School for foreign students organized by the Department of Russian as a Foreign Language, Faculty of Philology, with the support of the Department of International Relations, M.K. Ammosov North-Eastern University, within the framework of the active pedagogical internship of undergraduates. Students from Africa, the Middle East, and China attended the Summer School. The forms and techniques of teaching the Russian language to foreign students are named; in particular, the project method, game technologies, graphic and symbolic analysis of a literary text, a study tour, a reader competition aimed at the formation of cultural competence and communication skills. During the internship, undergraduates introduced foreigners to Russian culture, literature, history, socio-cultural traditions, fixed difficult cases of using grammatical norms, developed oral speech, listening, speaking, reading and writing skills. Pedagogical internship makes it possible to assess the formation of professional competencies of undergraduates: the ability to carry out pedagogical activities, design and solve professional tasks when organizing work to achieve subject, meta-subject and personal results by students.

Keywords: Russian as a foreign language, teaching methods of the Russian Language, practical activities, professional competencies, educational passive internship, pedagogical active internship, Summer school, foreign students, undergraduates, communication.

Введение

Основной задачей каждого образовательного учреждения является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В процессе учебной деятельности у магистранта должен быть сформирован целый комплекс универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, овладение которыми и является конечным результатом его профессиональной подготовки. По определению А. Ф. Гершановой, Т. Б. Журавлёвой, профессиональная компетенция – система «профессионально значимых знаний, навыков и умений, личностных качеств, определенных способов мышления и ответственного отношения к своей деятельности [1, с. 32]».

Проблемы методики формирования профессиональных компетенций будущего специалиста по РКИ, разработки оценочных средств его практической подготовки не теряют своей актуальности. Опубликован ряд интересных исследований на эту тему О. В. Анциферовой, Т. Н. Колосовой, Т. И. Поповой, К. А. Шукиной [2], Т. Б. Кашпиревой [3], Л. П. Клобуковой [4], Н. Л. Федотовой [5], И. Б. Федотовой, Н. Г. Шабдаровой [6].

Цель нашего исследования заключается в теоретическом осмыслении и описании опыта формирования профессиональных компетенций магистрантов, обучающихся на кафедре РКИ филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, в результате прохождения педагогической практики в иностранной аудитории.

Педагогическая практика представляет собой «часть профессиональной подготовки магистров, направленной на закрепление теоретических педагогических знаний, а также получение навыков их практического применения» [7, с. 209]. Именно в процессе «педагогической практики закрепляются и совершенствуются навыки и умения, составляющие ядро профессиональной компетенции будущего преподавателя РКИ» [8, с. 335].

Профессиональные компетенции магистрантов

В соответствии с требованиями ФГОС 3++ у магистрантов филологического факультета направления 45.03.01 Филология профиля подготовки «Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма» должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: ПК-1 – способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам; ПК-4 – способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися. Изучая дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Графико-символический анализ художественного текста», «Современные технологии в системе обучения РКИ», «Интерактивные технологии в РКИ», «Русский язык в сфере образования и туризма», магистранты знакомятся с различными методами, приёмами и средствами обучения иностранных студентов, учатся составлять адаптированные тексты и задания с учётом уровня владения языком. Под руководством преподавателей магистранты с целью популяризации нашей республики среди иностранцев создают видеоролики о достопримечательностях Якутии (Музей мамонта, музей Вечной мерзлоты, музей хомуса, Ледовый городок, Старый город, Ленские столбы и др.) видеоско-роговки для развития фонетических навыков, кейсы на актуальные для студентов-ино-странных темы [9], составляют учебные тексты по страноведению, участвуют в создании интерактивных учебно-методических пособий [10], дидактических материалов. Полученные знания и умения магистранты затем применяют на практике.

Кафедрой РКИ проводится большая работа по внедрению национально-регионального компонента в обучение русскому языку иностранных студентов [11].

На базе кафедры создан Клуб международного общения «Алмаз», в работе которого принимают участие студенты из разных стран мира. На заседаниях разговорного клуба под руководством преподавателей и магистрантов иностранцы развивают свои коммуникативные навыки, обсуждают интересные темы, посвященные культурным традициям, праздникам, национальной кухне, достопримечательностям, литературе разных народов [12].

Магистранты занимаются научно-исследовательскими разработками на актуальные проблемы методики преподавания РКИ («Инновационная методика графико-символического анализа художественного текста в системе обучения русскому языку как иностранному на примере романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», «Развитие устной связной речи корейских студентов средствами русского изобразительного искусства», «Принцип «диалога культур» в обучении русскому языку китайских студентов» и др.), апробируют уроки по теме диссертации на практике, проводят научные эксперименты, принимают активное участие в российских и международных конференциях, публикуют научные статьи.

Как видим, основной целью подготовки специалиста в области преподавания русского языка как иностранного является формирование творческой личности, которая обладает особой психолого-педагогической подготовкой, владеет коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять межкультурное взаимодействие на русском языке в различных образовательных средах [1, с. 33].

Практика и её разновидности

Практика подразделяется на два вида: учебную и производственную. На первом курсе магистранты проходят рассредоточенную учебную ознакомительную практику с целью получения первичных профессиональных умений и навыков. Изучают основы педагогической и учебно-методической работы в преподавании русского как иностранного, знакомятся с использованием различных методов и приёмов обучения иностранцев.

Преподаватели кафедры РКИ обучают иностранных слушателей ФДОП, студентов по программе академической мобильности, студентов-бакалавров профиля «Преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный)», совместной с Хэйлунцзянским Восточным университетом программы двойного дипломирования «Прикладная филология (русский язык как иностранный в сфере образования и туризма)», иностранных студентов других структурных подразделений университета (ИМИ, ИЗФИР, МИ, ИФКиС, ФЯФиК и др.), приехавших из разных стран мира. Магистранты распределяются на практику в данные группы, различные по уровню владения русским языком – от нулевого до продвинутого, по национальному составу и обучающихся по разным специальностям.

Во время учебной практики магистранты посещают практические занятия ведущих преподавателей. Описание учебно-методической деятельности отражают в своих дневниках, являющихся одним из практико-ориентированных приёмов формирования профессиональной компетенции будущих преподавателей.

В конце второго и в третьем семестрах магистранты проходят производственную педагогическую практику, на которой они под руководством научного руководителя и практикующего преподавателя ставят научный эксперимент по теме магистерского исследования, разрабатывают тематический план и апробируют уроки, готовят дидактические материалы, технические средства, проводят индивидуальные консультации, участвуют в научно-методической работе по предмету, проводят внеаудиторные мероприятия.

Овладев на занятиях современными цифровыми технологиями и интерактивными методами обучения русскому языку как иностранному, практиканты проводят занятия как в дистанционном, так и в очном формате. Применяют кейсовые и игровые технологии, посещают виртуальные экскурсии по музеям России, используют познавательный видеоконтент.

Одним из обязательных заданий во время учебной и производственной практик является проведение внеаудиторных мероприятий. Магистранты разрабатывают сценарии, репетируют номера со студентами, готовят костюмы и декорации к празднованию Масленицы, Нового года, вечеров, посвященных юбилейным датам писателей, участвуют в проведении Фестиваля русского языка, Международного дня студентов, профориентационных мероприятиях. С целью социальной и учебной адаптации иностранных студентов магистранты выступают в роли тьюторов, в общежитиях организуя центры помощи иностранцам.

После окончания педагогической практики магистранты выступают на итоговой конференции с результатами своей практической деятельности, отчитываются о проведенных занятиях, внеаудиторных мероприятиях. Преподаватели зачитывают характеристики на магистрантов и дают оценку их работе.

Летняя школа как один из видов педагогической практики магистрантов

Традиционным видом производственной педагогической практики является Летняя школа для иностранных студентов, организованная при кафедре РКИ с целью развития коммуникативных навыков иностранцев, знакомства с культурой народов Республики Саха (Якутия). Магистранты с иностранными студентами посещают музеи, выставки и театры Якутска, различные этнографические и туристические центры Якутии, а также природ-

ные заповедники «Ленские столбы», ледник «Булуус», Казачье подворье в Еланке. Наибольший интерес вызывает выезд в якутскую деревню на несколько дней с проживанием в якутских семьях. Участники программы принимают участие в сенокосе, доят коров, собирают душистую землянику в лесу, рыбачат, общаются с местными жителями.

В условиях пандемии иностранцы ощущали острую потребность в разговорной практике, Летняя онлайн-школа позволила им увеличить словарный запас, развить свои коммуникативные навыки, расширить круг общения. Участниками курсов стали студенты из Индонезии, Зимбабве, Эфиопии, Афганистана, Египта, Конго, Камеруна, Намибии, Колумбии, Сомали, Южной Кореи, Китая, Таджикистана с уровнем владения русским языком от А2 до В2. Магистранты составили программу курсов с учетом личных и профессиональных интересов иностранных студентов. Так, будущие медики знакомились с терминологией, связанной с их специализацией (нефрология, кардиология), а также с фундаментальными предметами (нормальная анатомия человека, уход за больными), читали учебные тексты профессиональной направленности. Магистранты учились применять на практике интерактивные технологии, игровые формы обучения, метод проектов с целью интеграции знаний обучающихся из разных областей и использовании их при решении поставленных задач [14, с. 34].

Одной из важных задач, стоящих перед преподавателем РКИ, является социокультурная адаптация иностранных студентов. С этой целью магистранты знакомят с культурой народов России, традициями и обычаями, праздниками и национальной кухней, правилами этикета и особенностями межкультурной коммуникации.

В этом учебном году одно из занятий было проведено в «Библиотеке приключений», где иностранцы познакомились с выставкой книг и национальных сувениров Якутии, узнали о чороне и якутском национальном костюме, посетили мастер-класс по изготовлению якутского оберега из разноцветных шерстяных ниток. Сотрудники библиотеки рассказали об имеющихся в фонде произведениях русских и зарубежных писателей. Магистранты познакомили студентов с биографией и творчеством А. С. Пушкина, с адаптированным текстом поэмы «Руслан и Людмила», продемонстрировали фрагменты из одноименного художественного фильма, обсудили тему и идею произведения. В заключение занятия провели конкурс чтецов стихотворений поэта, иностранцы декламировали отрывки из поэмы «Руслан и Людмила», стихотворения «И.А. Пущину», «Ты и вы». В конце занятия всем вручили сертификаты.

С целью совершенствования навыков пересказа и развития монологической устной речи иностранных студентов магистранты применяют авторскую методику графико-символического анализа художественного текста доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой РКИ С. М. Петровой [15].

О проявленном интересе иностранных студентов и эффективности данной методики свидетельствуют их отзывы: «Я думаю, что графико-символический анализ художественного произведения – эффективный способ запоминания вещей. Люди, как правило, запоминают графику больше, чем слова. Рисунки гораздо легче понять, проанализировать и запомнить. Я думаю, что этот метод очень эффективен в процессе обучения. Он помог мне понять произведение с совершенно новой точки зрения» (Фелга Кюртэл, Конго); «Для меня самое важное в этих символах – это способность быстро запоминать и хорошо понимать содержание главы. Мне очень нравятся эти символы...» (Фариха Абдулсалам, Нигерия).

По окончании курсов всем участникам были выданы сертификаты, необходимые для их учебного портфолио. Студенты оставили положительные отзывы об обучении в Летней школе: «Я была рада принять участие в летней школе. Мне очень понравился этот фор-

мат: открытый и разнообразный. Летняя школа позволила мне узнать больше об истории и культуре России, интересных местах Якутии. Наши учителя очень живые и интересные на уроках. Я надеюсь, что у меня снова будет возможность поучаствовать в такой летней школе» (Чжан Сяохун, КНР); «Благодаря летней школе я выучила много песен, русских и якутских. Мне понравились песни «Якутяночка моя», «Якутия», «Песня о малой Родине – Якутии», я узнала о красивых пейзажах, северном сиянии, традиционных блюдах, животных и птицах, мамонте. Якутия – богатая республика, здесь много бриллиантов и алмазов. Здесь находится самое холодное место мира – Оймякон» (Сюй Цзинданы, КНР).

Проведение летней школы в рамках педагогической практики приносит несомненные результаты. Иностранные студенты получают возможность адаптироваться в иной для них социокультурной среде, совершенствовать свои коммуникативные навыки, развивать устную монологическую и диалогическую речь. Магистранты, в свою очередь, профессиональные компетенции закрепляют на практике, проявляют психолого-педагогические и межкультурные навыки в общении с иностранцами: «Педагогическая летняя школа добавила нам определённый опыт работы со студентами. Мы поняли, что каждый студент по-своему интересен, нужно найти к нему индивидуальный подход, выяснить то, чем его можно заинтересовать. Это очень важно, ценить каждого студента как личность и понимать его» (магистрант гр. МОРЯ-21, Шалыгина Любовь, РФ); «Прежде всего, спасибо вам за то, что мы получили возможность пройти практику. Мы познакомились со многими иностранными студентами, которые овладели русским языком на высоком уровне, мы сами также получили больше навыков преподавания. Большая часть иностранных студентов, с которыми мы познакомились, были выходцами из Африки. Мы обнаружили, что эти студенты с большим удовольствием общаются, чем китайские студенты» (магистрант гр. МОРЯ – 21, Чжан Юйхань, КНР).

Заключение

Таким образом, формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов происходит непосредственно в процессе практической деятельности, учебной и производственной практик, во время которых магистранты решают учебные и педагогические задачи, развивают психологическую готовность к работе с иностранцами, являющимися представителями разных культур. Наблюдательность, педагогическое воображение, толерантность, гибкость, чуткость, способность к эмпатии, учёту национальных и культурных особенностей обучающихся – психолого-педагогические качества, являющиеся важной составляющей профессиональной компетенции преподавателя РКИ, которые формируются только в процессе педагогической практики, в живом общении с иностранными студентами.

Литература

1. Гершанова, А. Ф. Пути повышения эффективности формирования профессиональной компетенции у будущих преподавателей русского языка как иностранного / А. Ф. Гершанова, Т. Б. Журавлёва. – Текст : непосредственный // Осенние коммуникативные чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 29 ноября 2019 г.) / О. Ю. Иванова. – Москва : Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2020. – С. 32-39.
2. Анциферова, О. В. Организация онлайн-урока в формате смешанного обучения в рамках педагогической практики / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2022. – № 4 (293). – С. 11-19.
3. Кашпирева, Т. Б. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя русского языка как иностранного в условиях информатизации образования / Т. Б. Кашпирева. – Текст : непо-

средственный // Образование: традиции и инновации: Материалы X международной научно-практической конференции. – Прага, 17 декабря 2015 года. – Прага : World Press, 2016. – С. 100-102.

4. Клобукова, Л. П. Активная педагогическая практика / Л. П. Клобукова. – Текст : непосредственный // Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания: учебно-методическое пособие / Под редакцией М. Л. Ремнёвой, Е. Л. Бархударовой, Е. Н. Виноградовой. – Москва : Ключ-С, 2016. – С. 373-383.

5. Федотова, Н. Л. Формирование профессионально-методической компетентности при обучении будущих преподавателей-русистов (практический курс по методике преподавания РКИ) / Н. Л. Федотова. – Текст : непосредственный // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ: В 15 т. Гранада: Гранадский университет; фонд «Русский мир». – Санкт-Петербург, 2015. – С. 1028-1033.

6. Федотова, И. Б. Педагогическая подготовка магистрантов к реализации обучающего и воспитательного потенциала курса «Русский язык как иностранный» / И. Б. Федотова, Н. Г. Шабдарова. – Текст : непосредственный // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 236-239.

7. Докучаева, Л. П. Теория без практики мертва?! / Л. П. Докучаева, В. В. Коломенская. – Текст : непосредственный // Учебная и производственная практики в системе профессиональной подготовки будущих специалистов: опыт организации и современные требования (тенденции): Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Благовещенск, 12 февраля 2015 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2015. – С. 208-214.

8. Конева, Н. Н. Педагогическая практика в становлении преподавателя русского языка как иностранного / Н. Н. Конева. – Текст : непосредственный // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: коллективная монография. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 331-335.

9. Дишкант, Е. В. Кейсовые задания с национально-региональным компонентом при обучении РКИ / Е. В. Дишкант, М. В. Скрябина, Ю. Р. Кривошапкина, А. И. Слепцова. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 12 (80) – С. 215-221.

10. Дишкант, Е. В. Из опыта разработки учебного пособия по страноведению «Путешествие по России» для иностранных студентов / Е. В. Дишкант. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 12 (102). – Ч. 4 – С. 28-32.

11. Дишкант, Е. В. Национально-региональный компонент в обучении РКИ как средство развития поликультурной языковой личности (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) / Е. В. Дишкант. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 12 (114). – Ч. 3. – С. 43-47.

12. Петрова, С.М. Российско-китайский клуб общения на русском языке «Алмаз» как эффективная форма развития коммуникативной компетенции обучающихся / С. М. Петрова, Г. Е. Жондорова. – Текст : непосредственный // Филология и культура. – 2020. – № 4 (62). – С. 172-176.

13. Костикова, О.Ф., Проектная методика в обучении РКИ / О. Ф. Костикова, Е. Н. Чулкова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы изучения иностранного языка в вузе: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Рязань, 2021. – С. 133-139.

14. Петрова, С. М. Инновационная методика: литература, семиотика, графика в системе обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / С. М. Петрова. – Якутск: Изд-во СВФУ, 2020. – 128 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Gershanova, A. F. Puti povysheniya jeffektivnosti formirovaniya professional'noj kompetencii u budushhih prepodavatelej russkogo jazyka kak inostrannogo / A. F. Gershanova, T. B. Zhuravljova. – Tekst : neposredstvennyj // Osenie kommunikativnye chtenija : sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Moskva, 29 nojabrja 2019 g.) / O. Ju. Ivanova. – Moskva : Redakcionno-izdatel'skij dom Rossijskogo novogo universiteta, 2020. – S. 32-39.

2. Anciferova, O. V. Organizacija onlajn-uroka v formate smeshannogo obuchenija v ramkah pedagogicheskoy praktiki / O. V. Anciferova, T. N. Kolosova, T. I. Popova, K. A. Shhukina. – Tekst : neposredstvennyj // Russkij jazyk za rubezhom. – 2022. – № 4 (293). – S. 11-19.

3. Kashpireva, T. B. Formirovanie professional'nyh kompetencij budushhego uchitelja russkogo jazyka kak inostrannogo v uslovijah informatizacii obrazovaniya / T. B. Kashpireva. – Tekst : neposredstvennyj //

Образование: традиции и инновации: Материалы X междunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Praga, 17 dekabrya 2015 goda. – Praga : World Press, 2016. – S. 100-102.

4. Klobukova, L. P. Aktivnaja pedagogicheskaja praktika / L. P. Klobukova. – Tekst : neposredstvennyj // Russkij jazyk kak inostrannyj: lingvodidakticheskie i lingvokul'turologicheskie osnovy prepodavaniya: uchebno-metodicheskoe posobie / Pod redakciej M. L. Remnjovoj, E. L. Barhudarovoj, E. N. Vinogradovoj. – Moskva : Kljuch-S, 2016. – S. 373-383.

5. Fedotova, N. L. Formirovanie professional'no-metodicheskoy kompetentnosti pri obuchenii budushhih prepodavatelej-rusistov (prakticheskij kurs po metodike prepodavaniya RKI) / N. L. Fedotova. – Tekst : neposredstvennyj // Russkij jazyk i literatura v prostranstve mirovoj kul'tury: materialy XIII Kongressa MAPRJaL: V 15 t. Granadskij universitet; fond «Russkij mir». – Sankt-Peterburg, 2015. – S. 1028-1033.

6. Fedotova, I. B. Pedagogicheskaja podgotovka magistrantov k realizacii obuchajushhego i vospitatel'nogo potenciala kursa «Russkij jazyk kak inostrannyj» / I. B. Fedotova, N. G. Shabdarova. – Tekst : neposredstvennyj // Vestnik Pjatigorskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 4. – S. 236-239.

7. Dokuchaeva, L. P. Teorija bez praktiki mertva?! / L. P. Dokuchaeva, V. V. Kolomenskaja. – Tekst : neposredstvennyj // Uchebnaja i proizvodstvennaja praktiki v sisteme professional'noj podgotovki budushhih specialistov: opyt organizacii i sovremennye trebovanija (tendencii): Materialy mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. – Blagoveshhensk, 12 fevralja 2015 goda. – Blagoveshhensk: Blagoveshhenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2015. – S. 208-214.

8. Koneva, N. N. Pedagogicheskaja praktika v stanovlenii prepodavatelja russkogo jazyka kak inostrannogo / N. N. Koneva. – Tekst : neposredstvennyj // Sovremennye tendencii v razvitii metodiki prepodavaniya russkogo jazyka: kollektivnaja monografija. – Moskva : Sputnik+, 2017. – S. 331-335.

9. Dishkant, E. V. Kejsovyje zadaniya s nacional'no-regional'nym komponentom pri obuchenii RKI / E. V. Dishkant, M. V. Skrjabina, Ju. R. Krivoshapkina, A. I. Slepceva. – Tekst : neposredstvennyj // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. – 2020. – № 12 (80) – S. 215-221.

10. Dishkant, E. V. Iz opyta razrabotki uchebnogo posobija po stranovedeniju «Puteshestvie po Rossii» dlja inostrannyh studentov / E. V. Dishkant. – Tekst : neposredstvennyj // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2020. – № 12 (102). – Ch. 4 – S. 28-32.

11. Dishkant, E. V. Nacional'no-regional'nyj komponent v obuchenii RKI kak sredstvo razvitija polikul'turnoj jazykovoj lichnosti (na primere SVFU im. M.K. Ammosova) / E. V. Dishkant. – Tekst : neposredstvennyj // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – 2021. – № 12 (114). – Ch. 3. – S. 43-47.

12. Petrova, S.M. Rossijsko-kitajskij klub obshhenija na russkom jazyke «Almaz» kak jeffektivnaja forma razvitija kommunikativnoj kompetencii obuchajushhihsja / S. M. Petrova, G. E. Zhondorova. – Tekst : neposredstvennyj // Filologija i kul'tura. – 2020. – № 4 (62). – S. 172-176.

13. Kostikova, O.F., Proektnaja metodika v obuchenii RKI / O. F. Kostikova, E. N. Chulkova. – Tekst : neposredstvennyj // Aktual'nye voprosy izuchenija inostrannogo jazyka v vuze: materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. – Rjazan', 2021. – S. 133-139.

14. Petrova, S. M. Innovacionnaja metodika: literatura, semiotika, grafika v sisteme obuchenija russkomu jazyku kak inostrannomu: ucheb. posobie / S. M. Petrova. – Jakutsk: Izd-vo SVFU, 2020. – 128 s. – Tekst : neposredstvennyj.



Ю. В. Корнилов¹, М. У. Мукашева², С. М. Сарсимбаева³

О рисках применения технологий виртуальной реальности в обучении

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

²Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, г. Астана, Республика Казахстан

³Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан

Аннотация. Статья представляет собой обзор последних исследований о рисках применения технологий виртуальной реальности (VR) в обучении. Вопросы влияния виртуальной реальности на физическое и психологическое здоровье обучающихся являются одним из важных направлений в изучении учебной среды виртуальной реальности (VRLE). Актуальность исследования обусловлена ростом интереса к использованию VR-технологий в образовательном процессе, однако, количество и качество исследований, посвященных их влиянию на здоровьесберегающий компонент, до сих пор остается незначительным, особенно в русскоязычной литературе. В качестве основного метода применялся анализ зарубежной литературы по проблеме исследования. Исследование опирается на проведенный авторами статьи опрос группы пользователей, в число которых входили учителя, обучающиеся образовательных организаций и их родители. В ходе исследования выявлены и описаны неприятные симптомы утраты человеческих качеств или индивидуальности (деперсонализация) и ощущение нереальности окружающего, особенно как симптом психического расстройства (дереализация). У некоторых испытуемых проявлялись симптомы киберболезни (VR-болезни) или признаки агрессивного поведения в играх виртуальной реальности. Рассмотренные в данной статье вопросы влияния виртуальной реальности на физическое и психологическое здоровье обучающихся не являются исчерпывающими, а продолжение подобных исследований по выявлению рисков в использовании виртуальной реальности в образовании позволит представить более подробную картину данного аспекта.

Ключевые слова: виртуальная реальность, образование, дискомфорт, деперсонализация, дереализация, киберболезнь, агрессия, VR-игры, поведение, физическое здоровье, психологическое здоровье.

КОРНИЛОВ Юрий Вячеславович – к. пед. н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: kornilov@lenta.ru

KORNILOV Iurii Viacheslavovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Associate Professor, Department of Informatics and Computer Engineering.

МУКАШЕВА Манаргуль Умирзаковна – к. пед. н., доцент, главный научный сотрудник Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (Республика Казахстан).

E-mail: mukasheva_07@mail.ru

MUKASHEVA Manargul Umirzakovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Y. Altynsarin National Academy of Education, Republic of Kazakhstan, Chief Researcher.

САРСИМБАЕВА Сауле Мусаевна – к. ф.-м. н., доцент кафедры информатики и информационных технологий, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (Республика Казахстан).

E-mail: sarsi@mail.ru

SARSIMBAEVA Saule Musaevna – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, K. Zhubanov Aktobe Regional University, Republic of Kazakhstan, Associate Professor, Department of Informatics and Information Technologies.

Iu. V. Kornilov¹, M. U. Mukasheva², S. M. Sarsimbaeva³

On the risks of using virtual reality technologies in education

1 M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

2 Y. Altynsarin National Academy of Education, Astana, Republic of Kazakhstan

3 K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Republic of Kazakhstan

Abstract. The article is an overview of the latest research on the risks of using virtual reality technologies (VR) in education. The issue of the impact of virtual reality on the physical and psychological health of students is one of the very important areas in the study of the virtual reality learning environment (VRLE). The relevance of the study is due to the growing interest in the use of VR technologies in the educational process. However, the quantity and quality of research on their impact on the health-saving component is still insignificant, especially in the Russian-language literature. The analysis of foreign literature on the research problem was used as the main method. The study is based on a survey of a group of users by the authors of the article. The study group included teachers, students, and their parents. During the study, unpleasant symptoms of loss of human qualities or individuality (depersonalization) and a feeling of unreality of the environment, especially as a symptom of a mental disorder (derealization), were identified and described. Some subjects showed symptoms of cyber-sickness (VR-sickness) or signs of aggressive behavior in virtual reality games. The issues of the influence of virtual reality on the physical and psychological health of students considered in this article are not exhaustive. continuation of such studies to identify risks in the use of virtual reality in education will provide a more detailed picture of this aspect.

Keywords: virtual reality, education, discomfort, depersonalization, derealization, cybersickness, aggression, VR-games, behavior, physical health, psychological health.

Введение

Вопросы влияния виртуальной реальности на физическое и психологическое здоровье обучающихся школ являются одним из важных направлений в изучении учебной среды виртуальной реальности (VRLE). В ранее проведенном исследовании о готовности учителей, обучающихся и их родителей в целом определен с одной стороны высокий интерес со стороны учителей и обучающихся, предполагаемый высокий потенциал внедрения технологий виртуальной реальности за счет усиления визуализации процессов, и трудности с материально-техническим обеспечением, необходимым оборудованием и недостаточностью контента образовательного характера [1]. В школе из числа обучающихся почти все опрошенные (95,2%) ожидают скорейшего внедрения данных технологий в образовательный процесс. Достаточно высокий процент учителей (67,5% опрошенных) так или иначе готов к внедрению в практику обучения данных технологий. Как обучающиеся, так и учителя выражают мнение о том, что наилучший эффект ожидается в области повышения степени наглядности учебного материала и его интерактивности. Наряду с этим ожидается и повышение уровня мотивации и интереса обучающихся к изучению предметов.

В этой связи какой бы привлекательной и многообещающей ни была бы виртуальная реальность как перспективная технология, важно также глубже изучать её потенциальные риски, вызываемые в виде побочных эффектов для здоровья пользователей.

Основная часть

Различными исследователями (Jinwei L., Ishihara M., Ito T., Mouri K., Okamoto M., Matsubara Y.) установлено, что чрезмерное погружение в виртуальную реальность может привести к нарушению баланса восприятия реального мира, а нерассчитанный, плохо обдуманный дизайн приложения виртуальной реальности может нанести ущерб здоровью человека [2, 3]. Например, при вождении машины в VR нарушается восприятие оптического потока, которое показывает расстояние и габариты движущихся объектов, человек

не получает вестибулярные сигналы и проприоцептивные сигналы, которые передаются при откидывании на спинку сиденья автомобиля и нажатии на педаль тормоза в реальной жизни. Также было выявлено, что у значительного числа людей после погружения в виртуальную реальность развились неприятные симптомы утраты человеческих качеств или индивидуальности (деперсонализация) и ощущение нереальности окружающего, особенно как симптом психического расстройства (дереализация) [4]. У некоторых испытуемых проявлялись симптомы киберболезни (VR-болезни) или признаки агрессивного поведения в играх виртуальной реальности [5, 6].

Целью исследования является определение основных и иных потенциальных рисков применения технологий виртуальной реальности в обучении и их значимости в комплексном исследовании применения технологий виртуальной реальности в образовании.

Эффект деперсонализации исследователями описывается как ощущение того, что тело человека, ноги или руки кажутся деформированными, например, увеличенными или уменьшенными, будто голова становится «ватной», проявляется онемение или притупление чувств, реакций на окружающий мир. Порой описывается ощущение того, что в воспоминаниях отсутствуют эмоции, и что они могут быть или не быть собственными воспоминаниями.

Дереализация как проявление ощущения нереальности окружающего вызывает у человека восприятие окружения искаженным, размытым, бесцветным, двухмерным или искусственным. Проявляется искажение в восприятии времени, например, ощущение недавних событий как далекого прошлого, искажение расстояния, размера и формы предметов.

Пекманн и др. (Pekmann C. et al.) провели контролируемое исследование с участием 80 человек, в котором изучали, вызывают ли VR-игры более высокие эффекты деперсонализации и дереализации, чем классические компьютерные игры, и то, как долго сохраняются такие эффекты [4]. Данные эффекты оценивали непосредственно перед игрой, сразу после игры, через день после игры и спустя неделю. Точно так же, чтобы изучить, могут ли определенные черты личности быть связаны с возникновением эффектов деперсонализации и дереализации, вызванных виртуальной реальностью, был проведен опрос участников эксперимента. Результаты показывают, что после VR-игр сообщалось о значительно более сильном проявлении деперсонализации и дереализации у участников группы, использующих VR-игры. Кроме того, не было обнаружено существенных групповых различий в отношении эмоциональной и физиологической восприимчивости, а также не было обнаружено корреляций между личностными чертами и симптомами деперсонализации и дереализации. При этом не было выявлено фактов, что такие последствия носят долгосрочный характер.

Воздействие виртуальной реальности может также нарушить работу сенсорной системы. При погружении в виртуальную реальность некоторые пользователи порой испытывают симптомы укачивания. Такое погружение порой приводит к проявлению таких симптомов, как тошнота, головокружение, повышенная потливость, бледность, потеря равновесия и т. д., которые объединяются под термином «болезнь виртуальной реальности» (киберболезнь, VR-болезнь). Отмечается, что у чувствительных людей эти симптомы могут появиться в течение первых нескольких минут использования. Симптомы включают также усталость глаз и дезориентацию, которые могут ухудшить работу пользователей в виртуальной среде. Во многих исследованиях, в которых пытались уменьшить дискомфорт путем визуального улучшения виртуальной среды, были получены неоднозначные результаты с разной степенью проявления VR-болезни.

Так в исследованиях Дэйвис и др. (Davis et al.) было предположено, что повышение уровня точности (четкости, детализированности) может помочь пользователям чувствовать себя комфортнее от погружения в среду виртуальной реальности. Однако исследование показало противоречивые результаты относительно влияния высококачественной виртуальной реальности на дискомфорт пользователя [5].

Чтобы понять природу этих результатов, авторы Чанг и др. (Chang E. et al.) исследовали причины VR-болезни и зафиксировали определенные симптомы [6]. Авторы разделили причины VR-болезни на три основных фактора (аппаратное обеспечение, контент и человеческий фактор) и исследовали подкомпоненты каждого из них. В исследовании также были изучены новые подходы к снижению VR-болезни.

Изучив характеристики каждого исследования, было обнаружено, что качество сенсорной информации в высокоточной виртуальной реальности варьировалось между исследованиями, и именно эта разница могла влиять на дискомфорт пользователей. Основываясь на этом, было определено, что высокий уровень точности может вызвать различную степень VR-болезни в зависимости от доступной сенсорной информации в VR. При этом не только визуальная информация, но и другие сенсорные модальности (вестибулярная, слуховая, кинестетическая) должны учитываться при определении причин возникновения VR-болезни.

На сегодня известно, что выраженность симптомов VR-болезни в большинстве случаев увеличивается с увеличением времени воздействия, хотя выработать единую универсальную закономерность этого воздействия не удавалось. Авторами Дужманьска и др. (Dużmańska N. et al.) доказано также и то, что в некоторых случаях существует пороговый уровень или момент времени, после которого симптомы перестают нарастать или начинают снижаться [7]. Такой адаптационный эффект был доказан в большинстве рассмотренных авторами исследований и наблюдался в разных режимах исследований, например, при паре сеансов VR-погружений в отдельные дни или в один день и при однократном длительном погружении. Что касается сохранения симптомов VR-болезни после выхода из виртуальной реальности, то в целом результаты показали, что такой эффект существует, но он сильно различается между отдельными исследованиями – симптомы могут сохраняться в течение короткого периода времени (10 минут) или относительно долго, до 4 часов.

В последнее время игровые системы виртуальной реальности стали дешевле и доступнее, что позволяет геймерам изолироваться в виртуальной среде. Согласно статистике, в видеоигры по всему миру играют более 3 миллиардов человек [8]. Некоторые системы даже позволяют пользователям передвигаться в пространстве, отслеживая их передвижение в пределах игровой области, что еще больше увеличивает степень погружения.

Учитывая предположения о том, что погружение в VR-игры может усиливать влияние на психику и поведение, исследовалось влияние погружения в различные VR-игры на повышение агрессии и проявление агрессивного поведения. Результаты таких исследований были предложены Драммонд и др. (Drummond A. et al.) в статье о влиянии жестоких и ненасильственных видеоигр виртуальной реальности на агрессивное поведение [9]. В исследовании различным группам геймеров предлагалось играть в VR-игры (нейтральные, и с присутствием элементов жестокости). Изначально предполагалось, что группа геймеров, игравшая в жестокие игры, должна была демонстрировать рост агрессии в поведении. Однако результаты показали, что повествовательный контекст, аватар игрока, разочарование и соперничество смягчают или сводят на нет эффекты жестокого контента. Проведенный мета-анализ показывает, что жестокие игры объясняют лишь около 1% и менее проявления агрессии. Кроме того отмечается, что ощущение присутствия в VR-играх

может увеличить агрессивность для пользователей, агрессивных по своей природе, что в принципе вполне закономерно.

В продолжении исследования влияния технологий виртуальной реальности на здоровье пользователей авторами данной статьи также было выявлено, что обучающиеся так или иначе отмечали потенциальный риск ухудшения самочувствия, возникновения психологической зависимости от данных технологий. Данный факт отмечался в анкетах у 32,1% респондентов. Участники эксперимента, получившие опыт погружения в виртуальную среду, отмечали некоторые последствия от погружения: боль в глазах, головокружение, тошноту и общий дискомфорт. В целом при погружении в виртуальную реальность 62,3% обучающихся и 49% учителей почувствовали хотя бы одно из этих неудобств: неудобство от наличия шлема на голове; боль в глазах; тошнота; головокружение; страх падения; невозможность управлять собой; общий дискомфорт. 54,7% обучающихся считают, что использование погружения в виртуальную среду на уроках в целом может инициировать ухудшение здоровья и возникновение психологической зависимости от данных технологий. 44,9% опрошенных учителей обеспокоены возможным нежелательным влиянием погружения в виртуальную среду на здоровье обучающихся в целом.

Результаты данного исследования позволят в дальнейшем определить круг причин возникновения выявленных симптомов и последствий (физиологических, психологических, технологических и др.) погружения в среду виртуальной реальности, а также пути их снижения или полного исчезновения.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования основными и достаточно серьезными последствиями для здоровья были обозначены: симптомы утраты человеческих качеств или индивидуальности (деперсонализация); ощущение нереальности окружающего, особенно в виде симптома психического расстройства (дереализация); подробно описанные симптомы киберболезни (VR-болезни); признаки агрессивного поведения в VR-играх. Среди иных рисков следует отметить головокружение, глазную боль, тошноту и ощущение общего дискомфорта. Однако, как отмечалось ранее, данные последствия проявляются лишь в некоторых случаях, а также следует учитывать адаптационный эффект от погружения и наступление момента времени, после которого симптомы перестают нарастать или начинают снижаться.

Рассмотренные в данной статье вопросы влияния виртуальной реальности на физическое и психологическое здоровье обучающихся, не являются исчерпывающими, а продолжение подобных исследований по выявлению рисков в использовании виртуальной реальности в образовании позволит представить более подробную картину данного аспекта. Однако вполне разумно опираться на уже имеющиеся рекомендации, полученные в ходе исследований, проведенных на текущий момент. Как рекомендует Байленсон Дж. (Bailenson, J.), погружение в виртуальную реальность от 5 до 10 минут часто бывает достаточным без проявления последствий для здоровья, так как большинство симуляций в VR интенсивные, эмоционально увлекательные, мучительные и психологически убедительные [10].

Отметим, что виртуальная реальность является ведущим трендом информационных технологий. Она стала использоваться во всех отраслях, и перспективы роста применения этой технологии очень высокие. VR оказывает и будет оказывать влияние на все сферы жизни, в том числе и на образование. Применение VR-технологий изменит технологическую составляющую процесса образования, которая, как предполагают авторы, будет способствовать более качественному усвоению знаний.

Сведения о поддержке и финансировании: научная статья подготовлена в рамках реализации проекта №АР08856402. Источник финансирования – Комитет науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Литература

1. Сарсимбаева, С. М. Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании / С. М. Сарсимбаева, Ю. В. Корнилов, М. У. Мукашева. – Нур-Султан : Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022. – 341 с. – Текст : непосредственный.
2. Jinwei L., Ishihara M. (2022). A Pilot Experiment on Attention Prompt Method for Car Driving Based on VR Technology. *Communications in Computer and Information Science*, 1583 CCIS, pp. 215-222. DOI: 10.1007/978-3-031-06394-7_28
3. Ito T., Mouri K., Okamoto M., Matsubara Y. (2022). Development and evaluation of car training system using VR and eye tracking technology. *Proceedings – 2022 12th International Congress on Advanced Applied Informatics, IIAI-AAI 2022*, pp. 170-173. DOI: 10.1109/IIAIAAI55812.2022.00042
4. Peckmann, C., Kannen, K., Pensel, M.C., Lux, S., Philipsen, A., Braun, N. (2022). Virtual reality induces symptoms of depersonalization and derealization: A longitudinal randomised control trial, *Computers in Human Behavior*. Vol. 131, 107233. DOI: 10.1016/j.chb.2022.107233
5. Davis, S., Nesbitt, K., Nalivaiko, E. (2015). Comparing the onset of cybersickness using the Oculus Rift and two virtual roller coasters. *Proceedings of the 11th Australasian Conference on Interactive Entertainment (IE 2015)*. Vol. 167, pp. 3-14.
6. Chang, E., Kim, H.T., Yoo, B. (2020). Virtual Reality Sickness: A Review of Causes and Measurements, *International Journal of Human-Computer Interaction*. Vol. 36(17), pp. 1658-1682. DOI: 10.1080/10447318.2020.1778351
7. Dužmańska, N., Strojny, P., Strojny, A. (2018). Can Simulator Sickness Be Avoided? A Review on Temporal Aspects of Simulator Sickness. *Front. Psychol.* Vol. 9, 2132. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02132
8. Bankhurst, A. Three Billion People Worldwide Now Play Video Games, *New Report Shows* (2020). – URL: <https://www.ign.com/articles/three-billion-people-worldwide-now-play-video-games-new-report-shows> (дата обращения 21.10.2022).
9. Drummond, A., Sauer, J.D., Ferguson, C.J., Cannon, P.R., Hall, L.C. (2021). Violent and non-violent virtual reality video games: Influences on affect, aggressive cognition, and aggressive behavior. Two pre-registered experiments, *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 95, 104119. DOI: 10.1016/j.jesp.2021.104119
10. Bailenson, J. (2018). *Experience on demand: What virtual reality is, how it works, and what it can do*. W.W. Norton & Company, 2018. – 304 p.

References

1. Sarsimbaeva, S. M. Tehnologii virtual'noj i dopolnennoj real'nosti v obrazovanii / S. M. Sarsimbaeva, Ju. V. Kornilov, M. U. Mukasheva. – Nur-Sultan : Nacional'naja akademija obrazovanija im. I. Altynsarina, 2022. – 341 s.
2. Jinwei L., Ishihara M. (2022). A Pilot Experiment on Attention Prompt Method for Car Driving Based on VR Technology. *Communications in Computer and Information Science*, 1583 CCIS, pp. 215-222. DOI: 10.1007/978-3-031-06394-7_28
3. Ito T., Mouri K., Okamoto M., Matsubara Y. (2022). Development and evaluation of car training system using VR and eye tracking technology. *Proceedings – 2022 12th International Congress on Advanced Applied Informatics, IIAI-AAI 2022*, pp. 170-173. DOI: 10.1109/IIAIAAI55812.2022.00042
4. Peckmann, C., Kannen, K., Pensel, M.C., Lux, S., Philipsen, A., Braun, N. (2022). Virtual reality induces symptoms of depersonalization and derealization: A longitudinal randomised control trial, *Computers in Human Behavior*. Vol. 131, 107233. DOI: 10.1016/j.chb.2022.107233
5. Davis, S., Nesbitt, K., Nalivaiko, E. (2015). Comparing the onset of cybersickness using the Oculus Rift and two virtual roller coasters. *Proceedings of the 11th Australasian Conference on Interactive Entertainment (IE 2015)*. Vol. 167, pp. 3-14.
6. Chang, E., Kim, H.T., Yoo, B. (2020). Virtual Reality Sickness: A Review of Causes and Measurements, *International Journal of Human-Computer Interaction*. Vol. 36(17), pp. 1658-1682. DOI: 10.1080/10447318.2020.1778351

7. Dużmańska, N., Strojny, P., Strojny, A. (2018). Can Simulator Sickness Be Avoided? A Review on Temporal Aspects of Simulator Sickness. *Front. Psychol.* Vol. 9, 2132. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02132
8. Bankhurst, A. Three Billion People Worldwide Now Play Video Games, New Report Shows (2020). – URL: <https://www.ign.com/articles/three-billion-people-worldwide-now-play-video-games-new-report-shows> (data obrashhenija: 21.10.2022).
9. Drummond, A., Sauer, J.D., Ferguson, C.J., Cannon, P.R., Hall, L.C. (2021). Violent and non-violent virtual reality video games: Influences on affect, aggressive cognition, and aggressive behavior. Two pre-registered experiments, *Journal of Experimental Social Psychology*. Vol. 95, 104119. DOI: 10.1016/j.jesp.2021.104119
10. Bailenson, J. (2018). Experience on demand: What virtual reality is, how it works, and what it can do. W.W. Norton & Company, 2018. – 304 p.



С. В. Панина, С. Ю. Залуцкая

Философско-педагогическое осмысление ценности труда в выборе профессии

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Памяти профессора СВФУ Т. М. Михайловой

Аннотация. Одной из ценностей современно, непрерывно меняющегося мира остаётся труд как главная движущая сила развития общества и человека, как основная человеческая деятельность, цели и сущность которой неизбежно претерпевают трансформацию. Исторически труд усложнялся, обогащался новыми смыслами, совершенствовался технологически, становился всё более разнообразным. На протяжении всей истории человеческой мысли он являлся предметом исследования, вызывал интерес учёных различных научных сфер: философии, экономики, педагогики, психологии, юриспруденции, социологии и других. В статье представлен труд как ценность в философско-педагогическом осмыслении, в первую очередь в контексте научных исследований философа Т. М. Михайловой, посвятившей данной проблематике ряд своих научных трудов, в том числе в формате концептуальных статей, диссертации на соискание степени доктора философских наук и монографии.

Авторами проведено полевое исследование с применением анкетирования, нацеленное на выявление у педагогов отдельных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) отношения к труду как ценности в воспитательном процессе обучающихся. Также представлены результаты исследования студентов Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова – будущих педагогов о ценности педагогического труда. Сделаны выводы о необходимости целенаправленного педагогического регулирования трудового воспитания обучающихся с применением новейших технологий и учёта всех особенностей меняющейся под воздействием внешних факторов системы ценностей современной учащейся молодёжи.

Ключевые слова: ценность, труд, педагогическая деятельность, будущий педагог, студент.

S. V. Panina, S. Y. Zalutskaya

Philosophical and pedagogical understanding of the value of labor in the choice of a profession

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. One of the values of the modern, continuously changing world is labor as the main driving force in the development of society and man, as the main human activity, the goals and essence of which inevitably undergo transformation. Historically, labor has become more complex, enriched with new meanings, improved technologically, and become more and more diverse. Throughout the history of human

ПАНИНА Светлана Викторовна – к. пед. н., доцент кафедры педагогики Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: psv1148@mail.ru

PANINA Svetlana Viktorovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor, Department of Education Science, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ЗАЛУЦКАЯ Светлана Юрьевна – к. пед. н., профессор кафедры методики преподавания литературы филологического факультета, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: zs-saha@mail.ru

ZALUTSKAYA Svetlana Yrievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Methodology of Teaching Literature, Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

thought, it has been the subject of research, arousing the interest of scholars from various academic fields: philosophy, economics, pedagogy, psychology, jurisprudence, sociology, and others. The article presents labor as a value in philosophical and pedagogical understanding, primarily in the context of the scholarly research of the philosopher Tamara Mikhailova, who devoted a number of her research works to this issue, including in the format of conceptual articles, dissertations for the degree of Doctor of Philosophical Sciences and monographs.

The authors conducted a field study using a questionnaire aimed at identifying the attitude to labor as a value in the educational process of students among teachers of individual educational organizations in the Republic of Sakha (Yakutia). Also presented are the results of a survey of students of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University – future teachers – about the value of pedagogical work. Conclusions are drawn about the need for targeted pedagogical regulation of the labor education of students using the latest technologies and taking into account all the features of the value system of modern student youth that is changing under the influence of external factors.

Keywords: value, work, pedagogical activity, future teacher, student.

Введение

«Труд определяет все жизненные отправления современного общества: классовую структуру и социальную стратификацию, экономическую деятельность и институты социализации (культуру, образование, семью), механизмы власти и господства, а более всего – образ жизни людей и уровень их материального благополучия. Труд неразрывно связан с историей и традициями того общества, в котором живет человек. Незримыми нитями труд как бы задает генотип конкретного общества, определяет его болезни и здоровье» [1, С. 3]. Однако, несмотря на значимость трудовой деятельности для развития цивилизации в целом и каждой личности в частности, отношение к ней меняется в различные исторические эпохи, меняется и сам труд. Так, «постсоветское общество столкнулось именно с недостатком социальной и трудовой активности людей, их незаинтересованностью в труде и управлении делами общества» [2, С. 5]. В результате в первой четверти XXI столетия макроэкономическая ситуация, мощный технологический прогресс, в том числе цифровизация экономики, высокая мобильность населения, доминанта потребительских интересов населения, «плюрализм» ценностей, отсутствие четкой концепции трудового воспитания молодежи, ослабление социальной политики в сфере труда, процветающий бюрократизм во многом обусловили снижение числа занятых трудовой деятельностью, увеличение количества безработных и людей, находящихся в состоянии перманентного обучения под девизом «Обучение через всю жизнь», а также фрилансеров и самозанятых, что значительно изменило формы, характер и содержание труда, его ценность. Новое поколение трудоспособной молодежи перестаёт осознавать его общественную значимость как двигателя прогресса всего человечества, не отрицая при этом «подлинно человеческую сущность труда – его социо-творческое начало» [3], его способность к преобразованию прежде всего конкретной личности, стремящейся к личному успеху, саморазвитию и самовыражению. Это естественный процесс, ибо «разрешение социально-экономических проблем от начала до конца зависит от степени мобилизации возможностей каждого человека» [1], уровень и качество образования и воспитания которого в свою очередь зависит от того, какую роль труд играет в образовательном пространстве государства, занимает ли он «одно из самых важных мест в социально-гуманитарных науках» [2].

Основная часть

В современных реалиях труд новых поколений граждан, вступающих в трудовые отношения, нацелен в первую очередь на создание знаний и информации, что является отличительной чертой трудовой деятельности личности, жизнь которой в значительной степени протекает в электронной среде, в виртуальном пространстве, существующем по своим за-

конам. Философское осмысление такого результата труда мы встречаем в исследованиях, например, Т. М. Михайловой, утверждающей уже в конце XX века: «Труд как функция рабочей силы по своему глубинному содержанию есть информационная деятельность, то есть деятельность в своём информационно функциональном бытии. Результаты и продукты трудовой деятельности людей... представляют собой опредмеченную (овеществлённую или персонифицированную) информацию» [1, С. 137].

Ещё одной специфической чертой наделён труд как ценность современного человека – это не только способ достижения так называемой успешности, связанной с потребительскими интересами, но, что важнее, сегодня актуализирован подход к труду как способу «реализации творческих способностей», при этом главное – «максимально задействовать собственный гуманитарный капитал» [1]. Такое явление обусловлено активным ростом значимости в постиндустриальном обществе не только гибкого, мобильного, обучаемого и самообучающегося, «информационного работника», но и «работника креативного», реализующего себя в том числе и в расширяющейся креативной сфере (искусство, индустрия развлечений, досуга, архитектура, дизайн, наука и образование и др.).

Воспитание работников нового формата должно строиться с опорой на традиционные нравственные ценности. Ещё «крупнейший религиозный мыслитель России конца XIX века В. С. Соловьёв... утверждал нравственные основы труда» [1], которые в системе ценностей современной молодёжи должны актуализировать такие ценности, как трудовая культура, уважение к труду и человеку труда, трудолюбие.

Ценность труда как объект исследования

Изучение ценностей отражены в работах российских философов и социологов, таких как С. Ф. Анисимов, В. П. Тугаринов, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, М. К. Мамардашвили, В. М. Розин, Ю. Ф. Самарин и др. [4]. В теории педагогики и образования огромное значение ценностям придавали Н. Д. Никандров, М. В. Богуславский, В. А. Сластенин, В. С. Библер, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская [5] и др. Так, например, В. С. Библер рассматривает ценности, «как мир, принятый и выстраданный, при этом зачастую неосознаваемый человеком вообще» [6]. В то же время Ю. Ф. Самарин акцентирует внимание на сложности и динамичности человеческой жизни, отображающиеся во всей системе ценностей [7]. Это находит отражение в широком диапазоне ценностных ориентаций, в том числе и на уровне отношения к труду и его ценности, что становится особо актуальным на современном этапе цифровой трансформации социально-экономического пространства Российской Федерации и её регионов.

В основном понятие «ценность» в научных исследованиях воспринимается как категория философии, рассматривающая установки мировоззрения человека. Так, при обращении к такой ценности, как «труд», следует выделить человекоцентричный подход к определению значимости в современной общественной жизни данной философской категории Т. М. Михайловой. По её мнению, «труд определяет все жизненные отправления современного общества: классовую структуру и социальную стратификацию, экономическую деятельность и институты социализации (культуру, образование, семью), механизмы власти и господства, а более всего – образ жизни людей и уровень их материального благополучия. Труд неразрывно связан с историей и традициями того общества, в котором живет человек. Незримыми нитями труд как бы задает генотип конкретного общества, определяет его болезни и здоровье» [3]. Интерес представляет и позиция А. М. Балтаевой, также рассматривающей труд как основу целостного, диалектического понимания общественной жизни [8]. При этом К. Н. Любутиным и П. Н. Кондрашовым указывается на то, что нет принципиального различия между понятиями «труд» и «работа»: труд характеризует прежде всего самого человека, а работа общество [4].

Исследователь Е. А. Колесник, обобщая эволюцию понимания ценности труда, отмечает, что на протяжении многих столетий философами, теологами и учёными сформировалось понимание труда как основы создания общественных благ. Она указывает на опору общественного прогресса, развития культуры, правил и ценностей на теолого-философскую мысль и подчёркивает, что отношение к труду в разные исторические эпохи значительно менялось (табл. 1):

Таблица 1

Эволюция понимания ценности труда [6]

Исторический период	Ценность труда
Античность	общество невысоко воспринимало ценность труда; труд не рассматривался как благо; физический труд – удел людей низкого и неблагородного происхождения
Средневековье. Западная Европа	Материальный труд считался занятием богоугодным, но не приводящим к благочестию и спасению души; презрительное отношение к некоторым видам труда (мясники, прачки и др.); лень – христианский грех
Эпоха Ренессанса	Ценностью выступает интеллектуальный труд, общественная и политическая деятельность, создание объектов культуры и искусства
Период Реформации	Труд становится самоцелью и призванием, приносящий личный успех
Капитализм	Утверждается утилитарно-социальная ценность труда

Таким образом, труд на всех этапах развития цивилизации выступает безусловной ценностью по разным основаниям. В современных политических, социально-экономических реалиях, в условиях активно воздействующего на сознание индивида информационного поля, цифровизации и искажения традиционных, базовых ценностей важность, значимость труда в сознании людей, особенно молодёжи, трансформируется, уступая своё место ценностям иного рода. Высказанный Д. Н. Меньшиковым тезис о том, что ценность труда для современного российского общества «прагматизируется», что сегодня в первую очередь «ценится высокооплачиваемый труд» [9], сохраняет свою актуальность.

Новые подходы в воспитании молодого, интеллектуально и творчески активного поколения, основанные на формировании у него представлений о ценности, необходимости, значимости труда для развития и человека, и общества, могут исправить положение. Важнейшим ориентиром в этом воспитательном процессе может стать научно-обоснованная позиция Т. М. Михайловой, в исследованиях которой «труд предстаёт ... как способ реализации творческих способностей» личности, поэтому «главное в творчестве – максимально задействовать собственный гуманитарный капитал» [1, с. 136]. Также следует обратить внимание на утверждение Ю. Н. Давыдова о том, что труд – это единственное и основное, что обеспечивает человечеству в целом его свободу [10], а также интерпретацию труда В. Н. Рогожкиной, которая представляет его как неотъемлемое и объективное условие человеческой жизни [11], и Г. А. Блажижевской, характеризующей труд как универсальную категорию, исторически основной фактор самосозидания, самоидентификации, самореализации и самоактуализации личности [7].

В России за последние тридцать лет стала реальностью рыночная экономика, характеризующейся в числе прочего и молодежной безработицей, перманентной профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров, необходимостью профессионального управления карьерой и прочим, что вынуждает теорию и практику педагогики по-новому ставить

вопрос о выборе профессии, социально-профессиональном самоопределении, трудовом воспитании учащейся молодежи, о её понимании смысла и ценности труда. В первой четверти XXI актуализировались научные дискуссии о технологиях подготовки успешного, конкурентоспособного выпускника образовательных организаций разного уровня (от дошкольных до высшей школы), о справедливости утверждения, что благодаря профессии можно быть успешным членом общества. Однако в реалиях сегодняшнего этапа развития этого общества триада «учение – труд – профессия» претерпевает изменения.

Одной из задач обучения современная педагогика считает гармоничное развитие личности, труд при этом выступает важнейшим из средств данного процесса. Именно в труде человек выражает свою духовную сущность, поэтому он должен рассматриваться как способ самореализации личности, но в тоже время восприниматься человеком как обязанность, внутренняя потребность. Поэтому труд в педагогике исследователями всегда определялся и как ценность, и как средство воспитания (табл. 2):

Таблица 2

Трактовка понятие «труд» в психолого-педагогических работах

№	Авторы	Дефиниция
1	Я. А. Коменский	Образование – это клад, а труд – ключ к нему
2	И. Г. Песталотци	Труд помогает разрабатывать такие качества, как правдивость, точность, способствует правильному взаимоотношению между детьми и взрослыми и самими детьми, содействует развитию ума и нравственных сил, подготовить к будущей работе
3	К. Д. Ушинский	Труд – свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, ведущая к высшей цели в жизни, через труд воспитываются личностные качества человека, необходимые для достоинства, свободы и счастья
4	П. П. Блонский	Труд помогает старшему школьнику постепенно входить в профессиональную жизнь общества, необходимо знакомить с разнообразными профессиями, сущностью, условиями, орудиями труда и общественной значимостью
5	А. С. Макаренко	Труд позволяет вырабатывать нравственное отношение к людям, мотивации, социальную включенность
6	А. В. Сухомлинский	Труд помогает входить в общественную жизнь, познавать людей и самого себя, переживать чувство гражданской гордости за свою значимость в окружающем его мире
7	Е. А. Климов	Труд – создание не только материальных, но и духовных ценностей, производство научной, художественной информации, упорядочение социальных процессов [12]
8	Н. С. Пряжников	Труд – смысл реализации возможностей личностного развития в профессиональной деятельности [13]

В настоящее время проводится достаточно большое количество психолого-педагогических исследований, характеризующих значение труда в развитии и воспитании подрастающей личности поколения Z, её жизненном и профессиональном самоопределении. Авторы отмечают, что процесс выбора профессий для большинства школьников происходит неосознанно, так как они не осведомлены ни о сущности профессии, ни об орудиях и условиях труда, отсутствует у них и ценностное отношение к будущей профессии.

В контексте данного исследования 1 ноября 2022 г. на основе анкетирования Р. А. Уколова [14] проведен экспресс-опрос о ценности труда в воспитании молодёжи. В обследовании принимало участие 79 педагогов образовательных организаций Республики Саха (Якутии), среди из них – 27 представителей средних общеобразовательных школ, 41 – техникумов

и колледжей и 11 преподавателей трёх вузов (Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), Арктический государственный институт культура и искусства (АГИКИ) и Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (ЧГИФКИС). Так, на вопрос: «Необходимо ли формировать трудовые ценности у молодежи?» 78% респондентов ответили положительно; «от случая к случаю» – 22%. Из перечня наиболее влияющих на формирование личности факторов участники опроса выделили такие, например, как карьера, материальная обеспеченность, здоровье, семья, труд, образование, отдых и развлечения, власть, дружеские и родственные связи, свобода. Также опрашиваемые отметили качества, необходимые молодому человеку, чтобы добиться профессионального успеха: уверенность в себе, трудолюбие, настойчивость, коммуникабельность, усердие, способности, самостоятельность, самопрезентация, креативность, цифровая грамотность, гибкие навыки и др. (табл. 3).

Таблица 3

Результаты опроса опрос о ценности труда в воспитании молодёжи

№	Наименование вопроса	Количество ответов в %
I	Труд – это...	
1	источник дохода	89
2	тяжелое бремя	15
3	средство достижения определенного социального статуса	57
4	способ приносить пользу людям	29
5	творчество	33
II	Факторы влияния на формирование трудовых ценностей молодежи	
1	обучение в школе, учебном заведении профессионального образования	52
2	наличие производства в регионе	32
3	общественное мнение	33
4	опыт работы	36
5	семейное воспитание	54
6	мнение друзей	32
7	семья	41
8	СМИ и интернет-среда	38
III	Что мешает молодежи построить свою профессиональную карьеру?	
1	отсутствие необходимых знаний, умений и навыков	37
2	отсутствие опыта работы	31
3	низкий уровень мотивации	32
4	завышенные ожидания от будущей профессии	37
5	завышенные требования работодателей	35
6	недостаточный уровень спроса на молодых специалистов со стороны работодателей	23
7	низкий уровень поддержки со стороны органов власти	34
8	недостаточное количество информации о вакансиях	23
9	уровень заработной платы, не соответствующий ожиданиям	38
10	отсутствие вакансий на рынке труда по имеющейся профессии	24
11	отсутствие перспектив карьерного роста	29
12	недостаточный уровень содействия со стороны образовательных организаций	21
13	нерешительность и страх молодежи перед трудоустройством	27

Таким образом, итоги опроса свидетельствуют, что в большинстве ответов участников труд выступает в качестве источника дохода и средства достижения социального статуса; среди факторов, влияющих на формирование трудовых ценностей молодежи, выделяют в первую очередь образование, семью, СМИ и интернет-среду. Среди барьеров, мешающих построить профессиональную карьеру молодому человеку, указаны отсутствие опыта работы, недостаточная мотивация и целеустремленность и др.

На втором этапе обследования, посвящённого ценности труда, были заданы вопросы студентам второго курса по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Иностранный язык (английский и китайский)» (23 респондентов) и третьего курса по направлению «Зарубежная филология» по профилям «Японский язык», «Корейский язык», «Французский язык» Института зарубежной филологии и регионоведения (ИЗФИР) СВФУ (в обследовании участвовало 41 человек). Например, на вопрос «Почему вы выбрали эту профессию?» студенты отметили следующие варианты ответов «интерес к выбранной профессии», «престиж», «настояли родные (родители)», «хотел(а) и думал(а) с детства»; также имеются студенты, ответившие, что не задумывались об этом. На вопрос «Что для вас главное в будущей профессии?» обучающие указали «условия труда», «самореализация», «творчество», «удовольствие от работы», «личностное саморазвитие» «возможность работать и общаться с людьми», «узнавать новое о другой стране и другом народе», «материальное благополучие». Как показал опрос в целом, условия труда и материальное благополучие, несомненно, значимы для будущих специалистов, однако, ценность труда они видят и в возможности саморазвития, творческого самопроявления, самореализации. Им немаловажно получать от профессиональной деятельности удовольствие, реализовывать свои интересы, что обусловлено спецификой педагогического труда, предполагающего готовность учителя к творчеству и сотворчеству, непрерывному совершенствованию и росту.

Для более глубокого ознакомления студентов с трудом как ценностью и особенностями педагогической деятельности в рамках дисциплины «Педагогика» нами внедряются различные методы и приёмы обучения. Например, составление эссе «Образ педагога», «Портрет учителя 2035+», «Директор школы будущего», «Как изменялось отношение к труду учителя в различные исторические эпохи и странах»; дискуссия и составление резюме на статью В. А. Сухомлинского об особенностях, специфике и призвании к труду учителя; творческие задания, такие как составление мини-хрестоматии «Мысли классиков педагогики о труде учителя», интервью с учителем школы по вопросу: «Какие трудности (проблемы) существуют в педагогической профессии?»; организация игры-дебатов «Позитивы и негативы в учительской профессии»; проведение семинара с привлечением учителей школы и обсуждением критериев и показателей оценки эффективности труда педагога, его рабочего места и применения им тайм-менеджмента и др.

Приведем фрагменты наиболее типичных эссе «Труд в работе учителя», позволяющих сделать выводы о ценности труда педагога в сознании будущих учителей:

– студентки Натальи П.: *«На мой взгляд, труд педагога и благородный, и тяжелый одновременно. Ведь самое главное, с чем работает учитель в школе, это растущие «души», и необходимо не навредить, дать им самое основное. Также, наверное, учитель должен быть сам увлечен чем-то положительным, чтобы зажечь ребят. И считаю, что учитель не должен выгорать профессионально, для этого ему необходимо постоянно саморазвиваться, созидать и быть свободным в творческом плане»;*

– студента Николая П.: *«Считаю труд учителя в настоящее время весьма сложным. Особенно, когда у школьников имеются возможности посмотреть учебный материал в любое время через интернет и т.д., но при этом без учителя дети не смогут обойтись,*

так именно учителя и создают все эти задания и т.д. в электронных ресурсах. На мой взгляд, учитель должен получать удовлетворение от своей деятельности, как говорится идти на работу с радостью. У него самого должны гореть глаза. Он должен быть активным, принимать участие во всех мероприятиях села, так как я больше представляю труд сельского учителя, его обязательно уважать односельчане, быть примером и конечно уметь создавать доверительные отношения. Он всегда на виду, поэтому считаю, что труд учителя всегда виден и обсуждаем, поэтому необходимо быть психологически устойчивым».

Заключение

Таким образом, проведённые теоретическое и пилотное исследования явно продемонстрировали необходимость и значимость формирования у нового поколения студентов – завтрашних учителей сознательного отношения к педагогическому труду как жизненно важной ценности, деятельности, которую определяют как организованный и целенаправленный педагогический процесс создания условий для установления личностных смыслов в активной созидательной, свободной и творческой деятельности на основе интериоризации гуманистической системы ценностей [15]. Именно в вузе необходимо создавать воспитательный потенциал образовательной, культурной, информационной среды, направленный на демонстрацию ценности труда педагога, памятуя, что «воспроизводство (воспитание, образование, обучение) субъектов труда с развитыми информационными потребностями и развитой способностью задействовать информацию является главным и решающим фактором научно-технического и общественного прогресса» [1, с. 174].

Вовлечённая с первых дней обучения в школе и вузе в трудовую деятельность в самых разных её проявлениях молодёжь, современные технологии профессиональной ориентации обучающихся, повышение значимости общественно-полезного труда на добровольной основе позволят постепенно менять сложившуюся ситуацию в сфере трудового воспитания, при осознании того, что «только в этом случае возможно соединение материальной деятельности с деятельностью научной, художественной, творческой, превращая тем самым участие в общественном процессе в творчество» [1, с. 175], в созидание нового мира и самого себя.

Л и т е р а т у р а

1. Михайлова, Т. М. Труд: опыт социально-философского изучения: монография / Т. М. Михайлова. – Москва : Academia, 1999. – 184 с. – Текст : непосредственный.
2. Михайлова, Т. М. Труд как историко-философская проблема / Т. М. Михайлова; Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Москва : Academia, 1998. – 91 с. – Текст : непосредственный.
3. Михайлова, Т. М. Социально-философский смысл труда и подходы к его интерпретации : 09.00.11 автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Михайлова Тамара Михайловна ; [Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова]. – Якутск, 2000. – 46 с. – Текст : непосредственный.
4. Сулима, И. И. Труд как ценность в истории философских взглядов / И. И. Сулима, Р. Ю. Фофанов. – Текст : непосредственный // Человек труда в истории: актуальные вопросы исторической науки, архивоведения и документоведения. III Смирновские чтения : статьи III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 март 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 120-125.
5. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
6. Колесник, Е. А. Ценность труда в условиях цифровой трансформации занятости и рынка труда: межпоколенческий разрез / Е. А. Колесник // Управленческое консультирование. – 2022. – № 8. – С. 82-93. – URL: <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2022-8-82-93> (дата обращения: 10 ноября 2022). – Текст : электронный.

7. Блажиевская, Г. А. Труд как социально-культурная ценность : 24.00.01 : автореферат на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Блажиевская Галина Александровна. – Казань, 2007. – 19 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/trud-kak-sotsialno-kulturnaya-tsennost> (дата обращения: 13 ноября 2022). – Текст : электронный.
8. Балтаева, А. М. Ценности труда в становлении профессиональной деятельности личности / А. М. Балтаева. – Текст : непосредственный // Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. Сборник научных материалов. Под общей ред. Л.К. Раицкой и др. – Москва : Изд-во РУДН. 2015. – С. 214-220.
9. Грачева, О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ / О. Г. Грачева. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – Выпуск 2. – 2012. – С. 15-18.
10. Дураченко, Г. С. Роль труда в формировании мировоззренческих позиций молодежи / Г. С. Дураченко // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество: сборник научных трудов Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 24 ноября 2020 г.). – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 158-164. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/97462> (дата обращения: 13 ноября 2022). – Текст : электронный.
11. Рогожкина, В. Н. Философия труда: в поисках свободы и смысла / В. Н. Рогожкина // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – Т. 3. – Выпуск 4. – С. 79-90. – URL: <https://scires.elpub.ru/jour/article/view/82> (дата обращения 11 ноября 2022). – Текст : электронный.
12. Климов, Е. А. Введение в психологию труда: учебник / Е. А. Климов. – Москва : Изд-во Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с. – Текст : непосредственный.
13. Пряжников, Н. С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников. – Москва ; Воронеж, 1997. – 352 с. – Текст : непосредственный.
14. Уколов, Р. А. Ценности труда и профессионально-карьерный рост среди молодежи : результаты социологического исследования / Р. А. Уколов – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – № 15. – 2014. – С. 25-29.
15. Ходырев, А. М. Проблема системогенеза ценностей педагогической деятельности в условиях цифровизации общества / А. М. Ходырев, Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солынин // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 4. – С. 5-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sistemogeneza-tsennostey-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschestva> (дата обращения: 14 ноября 2022). – Текст : электронный.

References

1. Mihajlova, T. M. Trud: opyt social'no-filosofskogo izucheniya: monografiya / T. M. Mihajlova. – M.: Academia, 1999. – 184 s.
2. Mihajlova, T. M. Trud kak istoriko-filosofskaya problema / T.M. Mihajlova; YAkut. gos. un-t im. M.K. Ammosova. – Moskva : Academia, 1998. – 91 s.
3. Mihajlova, T. M. Social'no-filosofskij smysl truda i podhody k ego interpretacii : special'nost' 09.00.11 «Soc. Filosofiya» : avtoref. dis. na soisk. uchen. step. d-ra filos. nauk / Mihajlova Tamara Mihajlovna ; [YAkut. gos. un-t im. M.K. Ammosova]. – YAkutsk, 2000. – 46 s.
4. Sulima, I. I. Trud kak cennost' v istorii filosofskih vzglyadov / I. I. Sulima, R. YU. Fofanov // CHElovek truda v istorii: aktual'nye voprosy istoricheskoy nauki, arhivovedeniya i dokumentovedeniya. III Smirnovskie chteniya : stat'i III Vseros. nauch.–prakt. konf. (CHEboksary, 3 mart 2016 g.) / redkol.: O. N. SHirokov [i dr.] – CHEboksary : CNS «Interaktiv plyus», 2016. – S. 120-125.
5. Bondarevskaya, E. V. Cennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya / E. V. Bondarevskaya // Pedagogika. – 1995. – №4. – S. 29-36.
6. Kolesnik, E. A. Cennost' truda v usloviyah cifrovoj transformacii zanyatosti i rynka truda: mezhpokolencheskij razrez / E. A. Kolesnik // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. – 2022. – № 8. – S. 82-93. – URL: <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2022-8-82-93> (data obrashcheniya: 10 noyabrya 2022)
7. Blazhievskaia, G. A. Trud kak social'no-kul'turnaya cennost'. Avtoref. k.fil.n.– Kazan', 2007. – 19 s. – URL: <https://www.dissercat.com/content/trud-kak-sotsialno-kulturnaya-tsennost> (data obrashcheniya: 13 noyabrya 2022)

8. Baltaeva, A. M. Cennosti truda v stanovenii professional'noj deyatel'nosti lichnosti / A. M. Baltaeva // Mirovye kul'turno-yazykovoe i politicheskoe prostranstvo: innovacii v kommunikacii. Sbornik nauchnykh materialov. Pod obshchej red. L.K. Raickoj i dr. – Moskva : Izd-vo RUDN. 2015. –S.214-220.

9. Gracheva, O. G. Cennosti i motivy lichnosti kak faktory vybora professii vypusknikami shkol / O. G. Gracheva // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. – Vypusk 2. – 2012. – S.15-18.

10. Durachenko, G. S. Rol' truda v formirovanii mirovozzrencheskih pozicij molodezhi / G. S. Durachenko // Innovacionnyj potencial molodezhi: grazhdanstvennost', professionalizm, tvorchestvo: sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-issledovatel'skoj konferencii (Ekaterinburg, 24 noyabrya 2020 g.). – Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2020. – S. 158-164. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/97462>. (data obrashcheniya: 13 noyabrya 2022).

11. Rogozhkina, V. N. Filosofiya truda: v poiskah svobody i smysla / V. N. Rogozhkina // Nauchnye issledovaniya ekonomicheskogo fakul'teta. Elektronnyj zhurnal. – T.3. – Vypusk 4. – S.79-90. – URL: <https://scires.elpub.ru/jour/article/view/82> (data obrashcheniya 11 noyabrya 2022).

12. Klimov, E. A. Vvedenie v psihologiyu truda: Uchebnik / E. A. Klimov. – Moskva : Izd-vo Moskovskogo universiteta; Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. – 336 s.

13. Pryazhnikov, N. S. Psihologicheskij smysl truda / N. S. Pryazhnikov. – Moskva ; Voronezh, 1997. – 352 s.

14. Ukolov, R. A. Cennosti truda i professional'no-kar'ernyj rost sredi molodezhi: rezul'taty sociologicheskogo issledovaniya / R. A. Ukolov // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. – № 15. – 2014. – S.25-29.

15. Hodyrev, A. M. Problema sistemogeneza cennostej pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyah cifrovizacii obshchestva / A. M. Hodyrev, L. N. Danilova, T. V. Ledovskaya, N. E. Solynin // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2020. – T. 26. – № 4. – S. 5-13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sistemogeneza-tsennostey-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obshchestva> (data obrashcheniya: 14 noyabrya 2022).



Т. Н. Петрова¹, С. Н. Дмитриева², Т. В. Евдокорова²

Профессионально-личностное становление будущего педагога в условиях предпрофессиональной подготовки

¹ Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Россия

² Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионально-личностного становления будущего педагога в условиях предпрофессиональной подготовки, которая является одной из важнейших задач в деятельности профессиональных учебных заведений. Авторы, на основе изучения научной литературы и анализа монографий «Формирование целостной образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов» и «Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы» рассматривают условия, содержание и этапы профессиональной подготовки будущих педагогов.

Отмечается, что в монографии «Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы» раскрываются теоретические основы регионализации в системе подготовки педагогических кадров и пути совершенствования региональной системы педагогического образования.

В научном издании «Формирование целостной образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов» определены теоретико-методологические основы и концептуальные положения формирования целостной образовательной среды для развития студентов, обобщена многолетняя опытная работа на уровне региональной подготовки педагогических кадров.

Обращается внимание на роль профессора Дмитрия Алексеевича Данилова в решении проблем профессиональной научно-педагогической подготовки педагогических кадров Республики Саха (Якутия), в определении основных подходов к проблеме регионализации в системе образования.

В статье, процесс профессионально-личностного становления будущего педагога, авторами предлагается начинать со школьного образования с появлением профессиональных намерений и интересов, с предпрофессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагог, личность педагога, профессионально-личностное становление, профессионально-важные качества, образовательное пространство, образовательная среда, профессиональное учебное заведение, студенты, педагогические кадры, старшеклассники, предпрофессиональная подготовка.

ПЕТРОВА Татьяна Николаевна – д. пед. н., профессор кафедры педагогики начального и общего образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».

E-mail: tanjana1@yandex.ru

PETROVA Tatiana Nikolaevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy of Primary and General Education, Mari State University.

ДМИТРИЕВА Степанида Николаевна – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: Nida77@bk.ru

DMITRIEVA Stepanida Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ЕВДОКАРОВА Туяра Валерьевна – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: tastu71@mail.ru

EVDOKAROVA Tuyara Valerievna – Senior Lecturer, Department of Social Pedagogy, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

T. N. Petrova¹, S. N. Dmitrieva², T. V. Evdokarova²

Professional and personal formation of a future teacher in the conditions of pre-professional training

¹ Mari Civitatis Universitatis, Yoshkar-Ola, Russia² North-Eastern Federal University M.K. Ammosova, Yakutsk, Russia

Abstract. The article examines a problem of professional and personal development of future teachers in conditions of pre-professional training. This is one of the most important tasks in the activity of professional educational institutions. On the base of scholarly literature studies and the analysis of such monographs as “Formation of a holistic educational environment for the professional and personal development of students” and “Regional problems of teacher training: organizational and pedagogical foundations”, the authors consider the conditions, contents, and stages of professional training of future teachers.

It is noted that the monograph “Regional problems of teacher training: organizational and pedagogical foundations” reveals the theoretical foundations of regionalization in the system of teacher training and ways to improve the regional system of teacher education.

The monograph “Formation of a holistic educational environment for the professional and personal development of students” defines the theoretical and methodological foundations and conceptual provisions for the formation of an educational space and a holistic educational environment for the development of students, summarizes many years of experience.

Attention is drawn to the contribution of Professor Dmitry Danilov to solving the problems of professional research and pedagogical training of pedagogical personnel of the republic, in determining ways to improve the regional system of pedagogical education.

In the article, the authors suggest starting the process of professional and personal growth of a teacher with school education with the appearance of professional intentions and interests.

Keywords: teacher, teacher’s personality, professional and personal formation, professionally important qualities, educational space, educational environment, professional educational institution, students, teaching staff, high school students, pre-professional training.

Введение

В настоящее время актуальным вопросом становится профессионально-личностное становление будущего педагога, что связано не только с профессиональным обучением, но и с изменениями требований к личности самого педагога. Выпускнику педагогического направления необходима «целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально- и лично-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности» [1].

Как отмечает Д. А. Данилов, «личность педагога выступает среди всех социальных специалистов основным источником обучения и воспитания растущего молодого поколения, так как от его профессиональной позиции зависит интеллектуальное развитие обучающихся и личностное их становление» [2]. В связи с этим появляется необходимость осмысления целей, содержания и этапов подготовки будущих педагогов.

Профессионально-личностное становление педагога – непрерывная последовательная работа по построению профессиональной деятельности, которая во многом зависит от личностного потенциала, уровня профессионализма, индивидуальных особенностей и способностей самого педагога. В профессионально-личностном становлении будущего педагога возникает целесообразность формирования «Самости» (саморазвитие, самообразование и самовоспитание). Так Д. А. Данилов указывал «на прослеживание процесса появления и развития у личности и общества новых идей, новых качеств, новых достижений, ведущих к формированию творческих новообразований». Высоким достижением поставленных целей является саморазвитие, являющееся уровнем «осознания своих лич-

ностных качеств, способного получить профессиональное образование» [3]. Таким образом, сущность развития, становление целостной личности профессионала – это механизм самодвижения, саморазвития как отдельных личностей, в котором важное место занимает самообразование как готовность личности к осознанному обучению.

В связи с вышеуказанным, подготовка педагогических кадров является одной из важнейших задач в системе профессионального образования.

Цель статьи заключается в раскрытии понятия «профессионально-личностное становление будущего педагога» в рассмотрении условий, содержания и этапов предпрофессиональной подготовки будущих педагогов.

Основы профессионально-личностного становления будущего педагога

В трудах Е. М. Борисовой, С. Г. Вершловского, Е. И. Исаева, Е. А. Климова, Л. Н. Куликова, Н. Б. Крыловой, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. И. Слободчикова, С. Н. Чистяковой и др. рассматриваемый нами вопрос связывают с изучением характеристик личностных качеств личности.

В исследованиях отечественных ученых термин «становление» определяется как «созревание и рост; переход от одного определённого состояния к другому более высокого уровня; единство уже осуществлённого и потенциально возможного. Педагогический смысл термина «становление» можно выявить при сопоставлении понятий «развитие» и «становление». Развитие связано с совершенствованием уже существующих задатков, а становление характеризует постоянный процесс их обновления. Под «становлением» понимается непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию» [2].

Успешность педагогической деятельности педагога зависит от «сознательной работы по развитию своей личности как профессионала. Важными составляющими данного процесса являются адаптация своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности. В основе профессионального становления лежит сложная система мотивов и источников активности» [4].

По мнению Л. Н. Куликовой «именно в период оформления мировоззрения личности, так важно помочь растущему человеку в выборе оснований для самоопределения, это будет определять характер саморазвития» [5]. С. Н. Чистякова рассматривает «профессиональное самоопределение как длительный процесс, охватывающий весь жизненный и трудовой путь. Уточнение, углубление профессионального самоопределения в конкретной, близкой или совсем другой сфере может осуществляться в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования» [6].

В Республике Саха (Якутия) данная проблема рассматривалась в исследованиях Д. А. Данилова, А. Г. Корниловой, Т. А. Макаренко, А. В. Мордовской, Е. С. Никитиной, С. В. Паниной и др., в которых авторы указывают на организационно-педагогические условия, в которых создана целостная образовательная среда «для профессионально-личностного развития студентов – будущих педагогов».

В данной статье остановимся на двух монографиях, авторами которых являются Дмитрий Алексеевич Данилов, Корнилова Алла Георгиевна и Корнилов Юрий Вячеславович. В научных изданиях авторы раскрывают и обосновывают «концептуальные основы и механизмы формирования целостного образовательного пространства и образовательной среды» в профессиональном учебном заведении, также представлен анализ организации подготовки педагогических кадров в Республике Саха (Якутия) с позиции принципа регионализации в образовательной системе Российской Федерации.

Д. А. Данилов – выдающийся педагог, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки Российской Федерации, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия), лауреат Государственной премии РС (Я) в области науки и техники, Почетный профессор СВФУ им. М.К. Аммосова. Учёный внес существенный вклад в область профессиональной научно-педагогической подготовки педагогических кадров. Так, в диссертационном совете Якутского государственного университета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), под руководством Д. А. Данилова (1993-2010 гг.) защищено 16 докторских и 386 кандидатских диссертаций, из них 75 % составляют учителя и руководители школ республики. Под его непосредственным руководством 94 педагога стали кандидатами педагогических наук и 14 докторов наук. Из них 18 кандидатских и 11 докторских диссертаций защищены на диссертационных советах центральных вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска, Хабаровска и других городов. В целом, в процессе работы диссертационного совета Якутского государственного университета объективно внедрены рациональные механизмы единения теоретической и практической подготовки высококвалифицированных специалистов в области образования. Дмитрий Алексеевич является автором более 300 научно-учебных изданий, в том числе монографий – 26, учебных и учебно-методических пособий – 26.

Монография «Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы» раскрывает основные подходы к проблеме подготовки педагогических кадров в системе образования с учетом региона. Как считают авторы монографии, что «развитие современной образовательной системы, основанной на принципах гуманизации связана, с одной стороны с возможностью самореализации личности учащегося, личностно-значимым обучением и персонализированным знанием, а с другой – опорой на самоактуализирующуюся личность учителя» [3].

Научное издание представляет собой анализ широкого спектра теоретических и научно-практических источников, посвященных проблеме педагогического образования, подготовке педагогических кадров, ее значимости и актуальности. Изучая в таком аспекте, исследователи приходят к выводу, что «в образовательной системе главным субъектом и движущей силой является учитель с профессиональным уровнем и личными качествами. Обязательным условием актуализации личностного профессионального потенциала является формирование и развитие личностных качеств педагога. Профессиональная готовность представляет собой сложное, устойчивое качественно новое для личности психологическое изменение, которое выражается в положительном отношении специалиста к профессиональной деятельности, в способности выполнять свои обязанности, уверенности в знаниях, умениях, навыках, приобретенных в процессе профессионального образования» [3, с. 153].

На основе проведенной опытно-экспериментальной работы исследователями предпринята попытка решить поставленные проблемы на уровне региональной подготовки педагогических кадров, определены закономерности развития профессионально-педагогической готовности студента к будущей профессии: научно-организованная профессиональная ориентация и отбор; развитие профессионально важных качеств; последовательность и систематичность, становление профессиональной готовности студентов.

В монографии «Формирование целостной образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов» обоснованы теоретико-методологические основы

и концептуальные положения формирования образовательного пространства и целостной образовательной среды для развития студентов, обобщен авторский практический опыт. Исследователи утверждают, что в учебных заведениях «образовательное пространство и образовательная среда создают условия для развития интереса к профессии, социально и профессионально значимых качеств, формирования инициативных, творческих будущих специалистов-профессионалов, реализующих свой личностный потенциал» [7].

Также профессионально-личностное становление будущих педагогов будет успешным, если в образовательной среде учебных заведений будут созданы соответствующие условия, то есть «взаимосвязанная совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которая обеспечивает повышение образованности, профессиональной компетентности будущих специалистов» [7]. Остановимся на одном доминирующем условии как организации непрерывного, постоянного и систематического профессионального становления обучающихся.

Считаем, данный процесс необходимо связывать с формами и содержанием предпрофессиональной подготовкой старшеклассников. Именно такая организация профильного обучения способствует осознанному выбору профессии педагога. С 2021 года в педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (СВФУ) функционирует виртуальный педагогический класс, который расширил содержание и направления своей деятельности и получил новый статус – Малая психолого-педагогическая академия (МППА). В академии обучаются 103 школьника из Нюрбинского, Сунтарского, Горного, Намского, Хангаласского улусов Республики Саха (Якутии). Цель МППА заключается в формировании у старшеклассников устойчивого интереса к педагогической деятельности; организации предпрофессиональной подготовки к поступлению на педагогические направления в СВФУ посредством реализации образовательных программ довузовского дополнительного образования.

Также предпрофессиональная подготовка старшеклассников успешно осуществляется и в педагогических классах. Именно открытие педагогических классов в общеобразовательных школах позволяет обучающимся старших классов более осознанно подойти к выбору будущей профессии, способствует формированию ценностных ориентаций и установок, развитию коммуникативных, организаторских умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной педагогической деятельности.

Программа предпрофессиональной подготовки старшеклассников, которая реализуется в педагогических классах, направлена на углубленное изучение базовых основ психолого-педагогических дисциплин, которые, в конечном счете, доводят к конкретизации профилей и состоят из нескольких этапов. Предпрофессиональная подготовка направлена на формирование потребностей в получении первоначальных знаний о педагогике и психологии, в развитии умений творчески подходить к решению любых вопросов, принимать участие в различных профессионально-значимых мероприятиях, научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим каждый этап предпрофессиональной подготовки: от простого этапа к более сложному. На начальном этапе через дополнительные занятия школьники (8-9 классы) знакомятся со спецификой педагогической деятельности, с атласом профессий, с миром профессий и т. д. Работа строится по принципу «учимся учиться». На всех проводимых занятиях лекция-визуализация сопровождается с применением игровых технологий. В результате у старшеклассников формируются предпрофессиональные знания и навыки, обеспечивающие готовность к предпрофессиональному развитию, качественному усвоению содержания обучения.

На следующем этапе предполагается расширение полученных знаний и самостоятельное его углубление (10 класс). Участники обучения, опираясь на полученные знания, анализируют свои мотивы, определяющие выбор будущей профессии, планируют дальнейшие действия, осваивают те умения, которые необходимы в современной жизни и в профессии. Все это способствует эффективному профессиональному самоопределению и в результате появляется у обучающихся профессиональный интерес, профессиональное самоопределение.

На завершающем этапе (11 класс), предпрофессиональная подготовка направлена не только на освоение психолого-педагогических знаний, но и на практическую педагогическую деятельность, включающей, к примеру, работу вожатым в детских лагерях. Особое место отводится в организации педагогической деятельности, где каждый старшеклассник в роли педагога выполняет ту или иную деятельность, исходя из своих потребностей и возможностей. Это дает возможность старшекласснику «примерить» профессию педагога. В результате практической педагогической деятельности у старшеклассника формируются определенные навыки, необходимые в работе будущего педагога.

Таким образом, процесс профессионально-личностного становления будущего педагога продолжается его поступлением в профессиональное учебное заведение. В период обучения у студента формируются и развиваются профессиональные и личностные компетенции. К ним относятся способность и готовность к ответственной профессиональной деятельности, самостоятельность, освоение новых знаний, развитие коммуникативных навыков, организованность и т. д. По окончании учебы в вузе начинается новый этап в профессионально-личностном становлении, успешность которого зависит от адаптации в профессии, приобретения профессионального опыта, личностных свойств и качеств личности педагога, необходимых для решения профессиональных задач.

Анализируя подходы становления и развития в профессиональной деятельности будущего педагога Т. А. Макаренко, С. В. Панина, А. В. Мордовская пришли к выводу, что «профессиональное развитие неотделимо от личностного» [8].

Результатом профессионально-личностного становления педагога, на наш взгляд, является самоорганизующаяся личность, который является носителем продуктивной жизненной, социальной активности, у которой должны быть сформированы и развиты такие качества как ответственность, самоконтроль, самооценка, самостоятельность.

Заключение

Проблема профессионально-личностного становления будущего педагога раскрыта на основе изучения научных трудов отечественных исследователей, анализа монографий Д. А. Данилова, А. Г. Корниловой, Ю. В. Корнилова. Определено, что в профессиональном учебном заведении для профессионально-личностного становления педагога необходимо формировать целостное образовательное пространство и образовательную среду и соответствующие организационно-педагогические условия.

Следовательно, профессионально-личностное становление будущего педагога в условиях предпрофессиональной подготовки – это процесс, направленный на умение выстраивать собственную позицию педагога и траекторию развития в профессиональной деятельности, успешность которой во многом зависит от умения применять знания, умения и личностные качества.

Литература

1. Ипполитова, Н. В. Личностный аспект реализации принципа непрерывности в профессиональном образовании / Н. В. Ипполитова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – № 1. – С. 7-12.

2. Данилов, Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления педагога / Д. А. Данилов, С. Н. Дмитриева, Т. В. Евдокарова. – Текст : непосредственный // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2018. – № 4 (15). – С. 228-230.
3. Данилов, Д. А. Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы / Д. А. Данилов, Е. С. Никитина. – Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Шушунова, Е. В. Проблема профессионального становления учителя в условиях современного образования / Е. В. Шушунова, Ю. И. Богатырева. – Текст : непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2. – Выпуск № 4 – С. 63-69.
5. Куликова, Л. Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы: учебное пособие / Л. Н. Куликова. – Хабаровск : Изд-во Хабар. гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с. – Текст : непосредственный.
6. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С. Н. Чистякова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9-12.
7. Данилов, Д. А. Формирование целостной образовательной среды для профессионально-личностного развития студентов : монография / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова, Ю. В. Корнилов. – Якутск : Полигр.комп. «Смик-Мастер.Полиграфия», 2011. – 94 с. – Текст : непосредственный.
8. Макаренко, Т. А. Формирование индивидуальной профессиональной траектории будущих педагогов: теория и практика : монография / Т. А. Макаренко, С. В. Панина, А. В. Мордовская. – Москва : СГА, 2008. – 149 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Ippolitova, N.V. Lichnostnyj aspekt realizacii principa nepreryvnosti v professional'nom obrazovanii /N.V. Ippolitova // Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki». – 2015. – № 1. – С. 7-12.
2. Danilov, D.A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo stanovleniya pedagoga / Danilov D.A. Dmitrieva S.N., Evdokarova T.V. – Tekst : Nauchnyj elektronnyj zhurnal Meridian. 2018. № 4 (15). – S. 228-230
3. Nikitina E.S., Danilov D.A. Regional'nye podgotovki pedagogicheskikh kadrov: organizacionno-pedagogicheskie osnovy. – Novosibirsk: Sib. Univ. Izd-vo, 2003. – 160 s.
4. SHushunova, E.V. Problema professional'nogo stanovleniya uchitelya v usloviyah sovremennogo obrazovaniya / SHushunova, E.V., Bogatyreva, YU.I. – Tekst : Nauchnyj rezul'tat. Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2016, tom 2. Vypusk №4 – S. 63 – 69
5. Kulikova, L.N. Samorazvitie lichnosti: psikhologo-pedagogicheskie osnovy` : uchebnoe posobie. – Khabarovsk : Izd-vo Khabar.gos. ped. un-ta, 2005. – 320 s.
6. Chistyakova, S.N. Novy'e podkhody` k formirovaniyu professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya // Shkola i proizvodstvo. 2013. # 1. S. 9–12.
7. Danilov, D.A. Formirovanie celostnoj obrazovatel'noj sredy dlya professional'no-lichnostnogo razvitiya studentov : monografiya / D.A. Danilov, A.G. Kornilova, YU.V. Kornilov. – YA. : Poligr.komp. «Smik-Master.Poligrafiya», 2011. – 94 s.
8. Makarenko, T.A. Formirovanie individual'noj professional'noj traektorii budushchih pedagogov: teoriya i praktika : monografiya / T.A. Makarenko, S.V. Panina, A.V. Mordovskaya. – M. : SGA, 2008. – 149 s.



Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения как актуальной формы профессиональной подготовки студентов

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной педагогической проблеме – развитию дистанционного обучения в условиях цифровизации современного общества. Данная проблема рассматривается с учетом возрастающего значения электронных образовательных ресурсов в повышении эффективности организации учебного процесса в удаленном интерактивном режиме.

Приведены характеристики основных понятий исследуемой проблемы: дистанционное обучение, информационно-коммуникативная компетентность (ИКТ-компетентность), ЭОИС – электронная информационно-образовательная среда и др.

В статье определяется возможность студентов к освоению (формированию) ИКТ-компетентности. Зависит это от уровня знаний и умений студентов использовать онлайн-ресурсы. Немаловажный фактор связан с их мотивацией для освоения указанных технологий в образовательном процессе, что является задачей по обеспечению эффективного осуществления учебного процесса.

Отражены подходы к определению места дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки студентов с учетом региональных особенностей.

Представлены роль и значение факторов, которые влияют на развитие дистанционного обучения. Организационно-методическая и техническая обеспеченность относятся к таким факторам учебного процесса, а также уровень ИКТ-компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС), в том числе мотивация студентов. Приведены результаты последних исследований, проведенных среди студентов Северо-Восточного федерального университета (далее – университет), института естественных наук (далее ИЕН). На основе первичных данных исследования выделены актуальные проблемы. К таким проблемам относятся: полное отсутствие контакта во взаимодействии между студентами, что определяет их индивидуальный и дифференцированный подход (воспитание); личностные условия и их соблюдение, т.е. самодисциплина и мотивация обучающегося; свободный доступ к источникам информации (электронным); при отсутствии обратной связи между ППС и обучающимися – тенденция увеличения самостоятельной работы обучающихся и др.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что для применения и внедрения задач дистанционного обучения необходимо овладение ИКТ-компетентности на практике. Обучение должно быть направлено на развитие у студентов устойчивого интереса к учебе. Также рассматриваются трудности при создании информационного пространства и технологий ее работы в приобретении профессиональной компетентности студентов в вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ-компетентность, ЭИОС, цифровые ресурсы, онлайн-ресурсы, личностная мотивация студентов, индивидуальный, дифференцированный подход.

СОЛОВЬЕВА Римма Алексеевна – к. пед. н., доцент эколого-географического отделения Института естественных наук, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: Solrimma@mail.ru

SOLOVIEVA Rimma Alekseevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Natural Sciences, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

R. A. Solovieva

Problems and prospects of developing distance learning as a current form of professional training of students

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses a relevant pedagogical problem: the development of distance learning in the context of the digitalization of modern society. This problem is considered taking into account the growing importance of electronic educational resources in improving the efficiency of organizing the educational process in a remote interactive mode.

The characteristics of the main concepts of the problem under study are given: distance learning, information and communication competence (ICT-competence), EOIS – electronic information and educational environment, etc.

The article defines the possibility of students to master (form) ICT competence. It depends on the level of knowledge and skills of students to use online resources. An important factor is related to their motivation for the development of these technologies in the educational process, which is the task of ensuring the effective implementation of the educational process.

Approaches to determining the place of distance learning in the system of professional training of students are reflected, taking into account regional characteristics.

The role and importance of the factors that influence the development of distance learning are presented. Such factors are the organizational, methodological and technical support of the educational process, as well as the level of ICT competence of the faculty, including the motivation of students. The results of recent studies conducted among students of the Institute of Natural Sciences (hereinafter IEN), North-Eastern Federal University (hereinafter referred to as the University) are presented. Based on the primary data of the study, topical issues are highlighted. These issues include: the complete lack of contact in the interaction between students, which determines their individual and differentiated approach (education); personal conditions and their observance, i.e., self-discipline and motivation of the student; free access to information sources (electronic); in the absence of feedback between teaching staff and students, there is a tendency to increase the independent work of students, etc.

The analysis of the obtained results shows that in order to apply and implement the tasks of distance learning, it is necessary to master ICT competence in practice. Education should be aimed at developing students' sustainable interest in learning. The difficulties in creating an information space and technologies for its work in acquiring the professional competence of students at a university are also considered.

Keywords: distance learning, ICT competence, EOIS, digital resources, online resources, personal motivation of students, individual, differentiated approach.

Введение

Процесс последовательного регулирования и стандартизации высшего образования в России является важной составляющей международной гармонизации образовательных систем.

В работе [1] показано, что подготовка и обеспечение специалистов высшей школы должно быть на уровне, который соответствует потребностям не только отечественного, но и международного рынка труда. Это предопределяет интерес к качеству образовательного процесса как со стороны государства, так и общества в целом.

В настоящее время актуальна проблема цифровизации общества, а также эффективность удаленного (интерактивного) образования. Интернет стал важнейшим участником образовательного процесса, и сегодня редкий преподаватель или студент не использует информационные технологии в обучении. Потребителями образовательных услуг в современном обучении являются студенты. Спрос на различные образовательные услуги предопределил высокую потребность в дистанционном виде обучения. К настоящему времени 2021-2022 гг. существенно возрос рынок электронных образовательных решений. Дистан-

ционное образование привлекает многих. Скорее всего, в ближайшие годы данный формат обучения будет только расти. Инструментов для подобного вида обучения становится больше.

Одной из актуальных задач в дистанционном обучении для системы высшего образования является организация (формирование) ИКТ-компетентности. Компетентность рассматривается как профессиональная характеристика, что включает в себя: мотивационно-ценностный, когнитивный и технологический компонент [2].

Основная часть

Информатизация образования рассматривается многими учеными, которые определяют важность в развитии организационных методов и форм обучения, в том числе дистанционных. Выделяются такие характеристики дистанционного обучения как мобильность, индивидуализация в выборе источников знаний, расширение возможностей цифровых ресурсов и т. п. [3-7]. D. Bawden and L. Robinson в 2016 г. кратко рассматривают предстоящие изменения в информационной среде. Tatiana [8] Aparac-Jelušić и соавторы 2013 г. анализируют особенности новых тенденций.

В научных публикациях зарубежных изданий сотрудников двух университетов (СВФУ им. М.К. Аммосова и РГПУ им. А. И. Герцена) за период 2018-2019 гг., представлена значимость проблемы организации (формирования) ИКТ-компетентности и ее развитие для обучающихся. В том числе в условиях внедрения и реализации цифрового образования с учетом региональной системы образования [8-12].

ЭИОС ВУЗа получила существенную значимость в реализации дистанционного образования и является одним из главных факторов повышения эффективности обучения и его процесса (С. Г. Григорьев [13], С. Е. Коврова [14], С. В. Панюкова [15], И. В. Роберт [16], Л. Н. Рулине [17], В. Хуторской [18], Т.С. Базарова [19] и др. Данную систему мы определяем как часть образовательного процесса, который включает данную подсистему и влияет на получение качественных образовательных ресурсов [2, с. 103].

Дифференцированный подход был обусловлен разделением обучающихся в соответствии с разработанными нами уровнями сложности заданий:

- первый уровень (низкий) заключался в выполнении заданий по определенной теме, связанной с выполнением практической работы;
- второй уровень (средний) предполагал разработку в графической и практической форме проекта с подробным описанием, с технической документацией к его использованию в профессиональной деятельности;
- третий уровень (высокий) заключался в выполнении проекта, позволяющего совершенствовать технологию данной практической работы [2].

Исследуемая проблема актуальна не только в России, но и других странах. Дистанционный формат обучения в условиях пандемии (с марта 2020 г.) предопределил изменение учебного процесса на всех уровнях. Наше исследование среди студентов Института естественных наук (СВФУ им. М.К. Аммосова) указывает на то, что ППС должны уделить внимание положительной тенденции мотивации среди студентов к учебному процессу. Для этого необходимо практическое овладение ИКТ-компетентностью.

Со стороны студентов в дистанционном обучении требуется самодисциплина, мотивация, сила воли, самоорганизация и ответственность. Эти необходимые качества студенты формируют в образовательном процессе без контроля ППС. Однако этими качествами обладает не каждый студент. В электронно-образовательной среде (СЭДО Moodle) существует возможность использования инновационных технологий в обучении, а также по выбранной технологии разработать занятие в рамках дисциплин. On-line – тесты в СЭДО

Moodle позволяют продуктивно работать с электронными и учебно-методическими материалами (<http://libr.s-vfu.ru>), что способствует (своевременному) контролю преподавателем за качеством усвоения материала студентами.

С 2021 года студенты 1 и 2 курса занимаются на портале sdo.s-vfu.ru., в связи с практическим внедрением ФГОС 3++. Это дало возможность более точно (своевременно) анализировать рынок труда и его запросы. Данный факт способствует конкурентоспособности на российских и/или международных рынках образовательных услуг.

Таблица 1

**Количество посещений системы Moodle
Направление: 05.03.02 География. Общая география**

Дисциплины	Просмотр курса ФГОС 3+ (2020 г.)	Просмотр курса ФГОС 3++ (2022 г.)
Б1.В.ОД.8 ГИС в географии с основами геоинформатики	3349	51
Б1.Б17.5 Ландшафтоведение	3192	5
Социальная экономическая география	3023	3
Б1.В.ДВ.10.1 Компьютерные технологии	1640	0
Б1.В.ОД.9 Аэрокосмические методы исследований	1387	1
Экономическая и социальная география России	546	3
Б1.Б.20.2. Физическая география материков и океанов	219	7
Б1.Б.19.2 Топография	168	1602
Б1.О.17 Общее землеведение	63	297
Б1.В.17 География Якутии	59	0
Всего:	13646	1969

Таблица 2

**Количество посещений системы Moodle
Направление 05.03.04 Гидрометеорология**

Дисциплины	Просмотр курса ФГОС 3+ (2020 г.)	Просмотр курса ФГОС 3++ (2022 г.)
Б1.Б.21.3 Геоинформационные методы в гидрометеорологии	931	5
Аэрокосмические методы исследований	896	0
Б1.О.24 Топография с основами геодезии	104	845
Б1.О.32 Информатика	70	735
Б1.В.ОД.5 Авиационная метеорология	724	0
Б1.О.15 Общее землеведение	4	216
Б1.В.ДВ.10.1 Компьютерные технологии в географии	156	2
Б1.Б.20.1 Картография с основами топографии	104	845
Б1.Б.19.1 Основы метеорологии	47	73
Б1.Б.21.2 Автоматизированные методы обработки гидрометеорологической информации	128	0
Б1.Б.17.1 Картография	56	11
Всего:	3220	2732

Выявление мотивационного характера и пользовательских навыков студентов осуществлялось через анализ электронного журнала в СЭДО Moodle. Для доступа на данный портал студенты используют учетную запись личного кабинета студентов (ЛКС).

Для сравнения приведены данные просмотра курса дисциплин в системе Moodle ФГОС 3+ 2020, 2022 гг. и ФГОС 3++ 2020, 2022 гг., по направлениям: 05.03.02 География. Общая география и 05.03.04 Гидрометеорология (табл. 1, 2).

Большая часть студентов в СЭДО Moodle входят целенаправленно. Однако многие студенты осуществляют вход на сайт только для просмотра, преимущественно главной страницы.

В Институте естественных наук, согласно данным сайта, в 2022 году зафиксировано 380 пользователей (из них 97 штатные единицы профессорско-преподавательского состава, 283 студентов бакалавров и магистрантов).

Студенты СВФУ с начала пандемии (дистанционного обучения) учились из разных частей Республики Саха (Якутия). При этом условия и возможности у студентов были различные. Этот фактор побудил проведение индивидуальной работы со многими студентами с учетом всех нюансов (использовались различные продукты дистанционного обучения).

Стоит отметить, что студенты эколого-географического отделения Института естественных наук являются выпускниками сельских школ, что составляет 81%. Из указанного процента студенты к отдаленным (Арктическим) районам республики – 7%. В эколого-географическом отделении проходят обучение школьники из 23-х улусов РС (Я), в том числе из г. Якутска. Таким образом, учтены специфика и особенности выпускников дистанционного обучения.

Таблица 3

**Контингент студентов очной формы обучения эколого-географического отделения ИЕН
«СВФУ им. М.К. Аммосова»**

	Процент сельских школ	Процент отдаленных (Арктических) районов (улусов)
Контингент студентов географического отделения ИЕН (Первый курс)	89%	12%
Контингент студентов географического отделения ИЕН	81%	7%
Средний показатель в % -х	85%	10%

Уделялось особое (индивидуальное) внимание к студентам 1-х курсов. У студентов первокурсников отмечается отсутствие опыта дистанционного обучения и самоорганизация. Первый курс – 12 % студентов из 89 % (см. табл. 3) жители отдаленных районов РС (Я).

Для понимания эффективности дистанционного обучения необходимо рассмотреть все минусы и плюсы.

Следующие особенности (специфические) можно отнести к достоинствам такого вида профессиональной подготовки студентов:

- индивидуальный вид работы (студентов и ППС). Технологии дистанционного обучения позволяют подобрать индивидуальный подход к каждому. «Свободное» чувство для некоторых обучающихся, которые могут задать преподавателю вопросы в чате и успешно выполнить задания. Преподаватель может подобрать для обучающихся дополнительные задания;

- волонтерство в виртуальной среде. В свободное от обучения и работы время есть возможность профессиональной пробы, повышения социальных навыков, в том числе использования ИКТ-технологий. Свободно время от дистанционного обучения можно ис-

пользовать для саморазвития, добровольческой и проектной деятельности. В период пандемии это приобрело особенную популярность;

- новые технологии и их освоение повышают конкурентоспособные качества и умения ППС;

- игровые задания. Дистанционная форма обучения предполагает активное использование на занятиях различных игровых форм обучения;

- умение пользоваться интерактивными обучающими платформами;

- спокойный ритм работы. Появляется возможность тщательной подготовки к проведению лекций и семинаров;

- «комфортная» обстановка и возможность работать в ней;

- актуальность знаний. Современные издания в электронном виде – мобильны. Это дает возможность исправлять и/или дополнять задания;

- открытый доступ к учебно-методическим материалам;

- неравенство и ее минимизация в учебном процессе. Дистанционное обучение, как правило, осуществляет доступ к учебным курсам для людей разных категорий. К такой категории можно отнести студентов из отдаленных районов, в том числе ограниченной (социальной) мобильностью. Это позволяет трудоустроенным студентам и т. п. посещать занятия дистанционно.

Рассмотрим минусы дистанционного образования:

- необходимость разбираться в цифровых технологиях. Возникает много технических трудностей. Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов. Лучше всего начинать с вебинаров по дистанционному образованию;

- отсутствие личного общения как недостаток. В данном случае необходимо активное использование различных мессенджеров;

- необходимость повышения мотивации обучающихся. Постоянное внимание к каждому студенту. Отслеживание и формирование интереса обучающихся к образовательному процессу;

- рабочее и свободное время и их отсутствие.

Обсуждение

В ходе проведенного исследования студенты отметили минусы присущие к каждому. Отрицательной стороной явился спад качества обучения – 52,1%, удобная платформа и ее отсутствие – 49,3%. Респонденты (31,6%) отмечают факт того, что не могут заниматься в виду отсутствия доступа к Интернету (неустойчивая связь и низкая скорость), что не позволяет осуществлять обучение. 35,6% студентов указали на сложность инструкций и/или методических указаний. Отсутствие электронных средств отмечено у 32,4% респондентов (рис. 1).

Дистанционное обучение явилось наиболее комфортабельным для студентов – 44,7%. Треть респондентов ответили, что такой формат обучения продуктивен. 27,8% студентов утверждают, что к экзаменам можно готовиться удаленно. Около четверти респондентов готовы к такой форме обучения. Наиболее используемые online-ресурсы: ZOOM (89,4% опрошенных респондентов – студентов), VEBINAR – 16,1%, SKYPE – 47,4%, другие программы – 12,1%.

Платформа ZOOM предназначена для online-видеоконференций и/или видео-вебинаров с высоким разрешением и в реальном режиме времени. ZOOM стал популярной платформой для респондентов. Платформа поддерживает интеграцию с СЭДО Moodle. На данной платформе имеются инструменты коллективной работы (конференц-залы, групповые чаты и т.п.). Это платная платформа, однако, существует бесплатная версия (с ограничением времени).

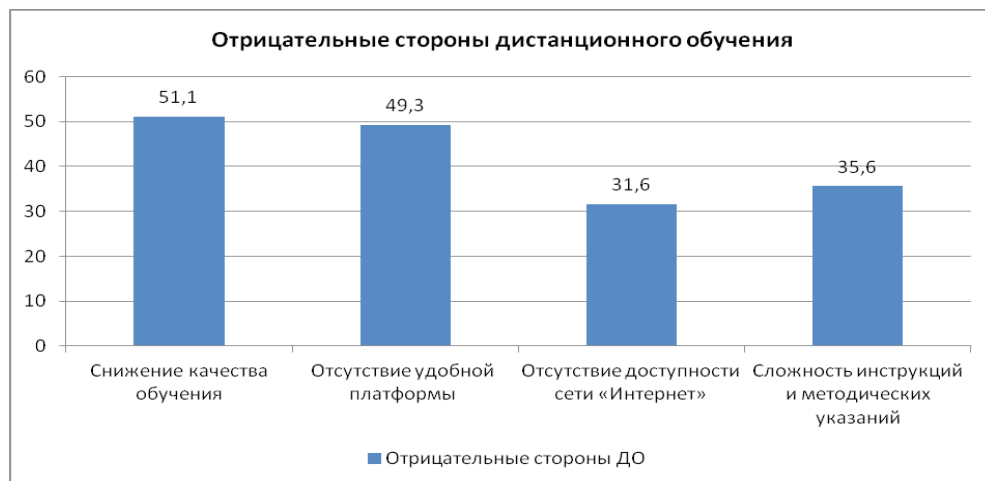


Рис. 1. График отрицательных сторон дистанционного обучения

Стоит отметить, что остается проблемой материально-техническое обеспечение при дистанционном обучении и технологии их работы. Федеральный проект («Цифровая образовательная среда», «Образование») и его реализация в рамках РС (Я).

Доступные формы дистанционного обучения, интересы и предпочтения студентов, а также мониторинг посещаемости обучающихся, указывают ППС на уровень их мотивации и пользовательских навыков, что позволяет подбирать оптимальные варианты. В таком случае, например, существует возможность создания видео. Это позволяет трансформировать материал в видео-лекцию. При этом студентам легко осваивать материал и обучаться в привычном (индивидуальном) режиме. Студенты могут использовать всевозможные функции взаимодействия, а также транслировать (осуществлять демонстрацию) содержимого. К тому же осуществлять комментарии (режим реального времени) и общаться в чате.

Таким образом, можно выделить проблемы исследования и развития этого процесса [20-21]:

- отсутствие контактов и/или взаимодействия между ППС и обучающимися. Это определяет индивидуальный (дифференцированный) подход и воспитание;
- личностные условия и их соблюдение (самодисциплина и высокая мотивация обучающегося);
- свободный доступ к электронным источникам информации;
- положительная тенденция самостоятельных (индивидуальных) заданий при отсутствии постоянной обратной связи со студентами.

Для решения вышеуказанных проблем нами разработаны следующие рекомендации:

- самостоятельная работа студентов посредством методических программ, что повышает их качество, направленное на развитие ИКТ-компетентности обучающихся;
- реализация возможностей индивидуального подхода в развитии познавательной мотивации студентов;
- иметь или обеспечить свободный доступ к сети Интернет;
- расширять интерактивные возможности образовательных организаций;
- дополнительные занятия с педагогами и студентами по повышению уровня работы с информационными технологиями;
- подготовка педагогов, осуществляющих дистанционное обучение.

Цифровая среда вуза и ее будущее непосредственно связано с привлечением специалистов нового типа из сферы онлайн-образования – это методисты и тьюторы электронного обучения, координаторы онлайн-платформ, проектировщики индивидуальных образовательных траекторий. Специалисты такого уровня помогут осуществить перевод цифровой среды ВУЗа из формата хранилища видеуроков, тестов и оцифрованных учебников в новое качество.

Заключение

Развитие цифрового общества обусловлено виртуализацией современной системы образования. Данный факт активизирует совершенствование образовательного процесса в удаленном интерактивном режиме за счет развития ЭОИС вуза.

ППС оценили все минусы и плюсы удаленного обучения из личного опыта за период пандемии. Проведенный анализ указывает на то, что в дистанционном обучении есть достоинства. В настоящее время количество обучающихся, которые получают образование в дистанционном формате растет. В настоящей работе выделены факторы, которые влияют на развитие дистанционного образования. Такими факторами являются: организационно-методическое и техническое обеспечение учебного процесса, постоянное совершенствование эффективных стратегий онлайн-обучения, соответствующий уровень ИКТ-компетентности ППС, личностная мотивация и психологические установки педагогов и студентов.

Мониторинг за уровнем мотивации, пользовательских навыков, предпочтений и посещаемости студентов, а также пошаговый анализ электронной документации (журнала) студентов в системе СЭДО Moodle позволяет подбирать доступные формы дистанционного обучения. В таком случае, например, существует возможность создавать видео и тем самым преобразовывать материалы в легко усваиваемые видео-занятия. Это помогает студентам учиться в привычном (индивидуальном) темпе и использовать расширенные функции взаимодействия, демонстрировать содержимое, вести совместные комментарии в режиме реального времени и общий чат для общения.

Исследуемая проблема и ее актуализация обусловлена объективными причинами. Необходимо дальнейшее развитие инновационных образовательных технологий, что способствует эффективной подготовке обучающихся (конкурентноспособных специалистов).

Литература/References

1. Basarova, T.S., Waganova, W.I., Dagbaeva, N.Zh., Namsaraev, S.D., Phomickay, G.N. A system of continuing pedagogical education in Russia: current and prospects International Journal of Educational Management – 2018. – Vol.32, No 7. – pp. 1-10
2. Bazarova, T.S. K probleme formirovaniya IKT-kompetentnosti budushhih inzhenerov v informacionno-obrazovatel'noj srede vuza / T. S. Bazarova, R.A. Solov'eva // Vestnik Burjatskogo gosuniversiteta. Ulan-Udje: Izdat-vo Burjatskij gosuniversitet. – 2018. – С. 99-103.
3. Vlasova, E.Z., Analiz vvedeniya informacionnyh tehnologij v uchebnye plany po pedagogicheskomu napravleniju / E.Z. Vlasova., E.A. Barahsanova // materialy mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации». – Москва: Mir nauki. – 2015. – С. 149–154.
4. Vlasova, E. Z. Pedagogicheskij inzhiniring adaptivnyh tehnologij jelektronного obuchenija / E.Z. Vlasova // Materialy setевой mezhdunar. nauch.konf. «Elektronnoe obuchenie v VUZe i v shkole». – Sankt-Peterburg: Asterion, -2014. – С. 85-88.
5. Magomedov, M.M. Distancionnoe obuchenie v sfere obrazovaniya M.M. Magomedov // Nauka: obshchestvo, jekonomika, pravo. Mahachkala: ООО «Institut razvitiya obrazovaniya i konsaltinga». – 2020. – С. 331–336.

6. Makashina, I.I. Distancionnoe obrazovanie kak komponent virtual'nogo obrazovatel'nogo prostranstva universiteta / I.I.Makashina // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. Moskva. – 2020. – № 2 (81). – S. 192–196.
7. Akaslan, Dursun, and Effie LC Law. Measuring teachers' readiness for e-learning in higher education institutions associated with the subject of electricity in Turkey. 2011 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). IEEE, 2011. <http://dx.doi.org/10.1109/EDUCON.2011.5773180>
8. Rulienė, L.N. Distancionnoe obuchenie kak novaja obrazovatel'naja praktika / L. N. Rulienė // Vestnik Burjatskogo gosuniversiteta. Ulan-Udje, Izdat-vo Burjatskij gosuniversitet. – 2011. – Vyp. 1. – С. 67-69.
9. Barakhsanova, E.A., Savvinov, V.M., Prokopyev, M.S., Vlasova, E.Z., Gosudarev, I.B. 2016, Adaptive education technologies in Russian teachers training for the e-learning implementation. IEJME. Mathematics education, 11(10), pp. 3447-3456. <http://www.iejme.com/download/adaptive-education-technologies-to-train-russian-teachers-to-use-e-learning.pdf>
10. Barakhsanova, E. A., Vlasova, E.Z., Golikov, A. I.; Kuzin, Z. S., Prokopyev, M.S., Burnachov, A. E. Peculiarities of quality management of teachers' e-learning training in the Arctic regions. EDUCATION, 2018. 38(55), 25 p.
11. Barakhsanova, E. A., Olesov, N. P., Prokopyev M. S. E-learning system application for physical education and sports specialist training // Theory and Practice of Physical Culture. 2018. No 7, 4 p.
12. Vlasova, E. Z., Barakhsanova, E. A., Goncharova, S., Aksyutin, P., Kuzin, Z.; Prokopyev, M. S. Effective adaptive training of students in Russian pedagogical universities to use e-learning technologies. EDUCATION, 39 (23), 10 p.
13. Vlasova, E. Z., Goncharova, S., Aksyutin, P., Barakhsanova, E. A., Prokopyev, M. S., Kuzin, Z. Effective adaptive training of students in russian pedagogical universi – Krasnoyarsk, Publishing House “Legion”, 2019 – at 2 o'clock, Ch 2. 412 p.
14. Grigor'ev, S.G. Informatizacija obrazovaniya. Fundamental'nye osnovy / V.V. Grinshkun. Tomsk: TML-Press, 2008. – 286 s.
15. Kovrova, S.E. Cifrovyje obrazovatel'nye resursy v modernizacii obrazovatel'nyh sistem / S.E. Kovrova. Jakutsk: Izd-vo IRO i PK PC (Ja), 2011. – 112 s.
16. Panjukova, S.V. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v obrazovanii / S.V.Panjukova. – Moskva: Akademija, 2010. – 222 s.
17. Robert, I.V. Teorija i metodika informatizacii obrazovaniya (psihologo-pedagogicheskij i tehnologicheskij aspekty) / I.V.Robert. – Moskva: IIO RAO, 2010. – 356 s.
18. Hutorskoj, A.V. Ključevye kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovaniya / A.V. Hutorskoj. -Moskva: IOSO RAO, 2002. – S. 135–157
19. Baranov, A.Ju. Psihologicheskie problemy perehoda na distancionnoe obuchenie / A.Ju. Baranov, T.V. Malkova // Modern Science. M.: NIIC «Institut strategicheskikh issledovanij», 2020. – S.223–226.
20. Gur'ev, S.V. Sovremennoe distancionnoe obuchenie / S.V. Gur'ev. -Moskva: Rusajns, 2018. – 120 s.
- Donina, I.A. Distancionnoe obuchenie: ozhidanie i real'nost' / Ju.A. Vinogradova // Pedagogicheskij vestnik. – Jalta: Gumanitarno-pedagogicheskaja akademija (filial) FGAOU VO «KFU im. V.I. Vernadskogo». 2020. – S. 26–29.



Т. В. Третьякова, А. Г. Санникова

«Философия согласия» В. Д. Михайлова в практической деятельности педагога

Педагогический институт, Чукотский филиал,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Анадырь, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты «Философии согласия» как научного взгляда Виктора Даниловича Михайлова применительно к педагогической деятельности. Приведен исторический экскурс развития понятия «гражданское согласие», отмечается вклад В. Д. Михайлова в формирование понятия «философия согласия». Приведен практический пример использования философских воззрений В. Д. Михайлова при разработке Концепции воспитательной работы в Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. В рамках данной Концепции нами предполагается создание условий, способствующих развитию профессиональной компетентности личности, формированию социально-культурной компетентности, развитию нравственных, профессионально и социально значимых качеств, соответствующих высокому званию Учитель. Результатом этой работы в вузе должен стать выпускник – педагог, который умеет самостоятельно формировать и развивать в себе качества, необходимые для учителя, готов к непрерывному самосовершенствованию, обладает высокой культурой общения, способностью управления коллективом, свободного владения информационными и цифровыми технологиями, умением создания условий для творчества и созидания.

Ключевые слова: согласие, гражданское согласие, социальное общество, идеология, гражданское общество, солидарность, воспитательная среда, самосовершенствование, качество личности, выпускник-педагог.

T. V. Tretyakova, A. G. Sannikova

The Philosophy of Consent by Professor Mikhailov in the practical activities of a teacher

Teacher Training Institute, Chukotka branch,
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Anadyr, Russia

Abstract. This article discusses aspects of the Philosophy of Consent as a philosophic view of Viktor Danilovich Mikhailov in relation to pedagogical activity. A historical overview of the development of the concept of «civil consent» is given, the contribution of Professor Mikhailov to the formation of the philosophy of consent. A practical example of using the Mikhailov's philosophical views when developing the Concept of educational work at the Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. Within the framework of this Concept, we assume the creation of conditions conducive to the development of the professional competence of the individual, the formation of socio-cultural competence,

ТРЕТЬЯКОВА Татьяна Васильевна – д.пед.н., директор Педагогического института (Чукотский филиал), СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: tv_tretyakova@mail.ru

TRETYAKOVA Tatyana Vasilievna – Doctor of Pedagogical Sciences Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

САНИКОВА Алла Гавриловна – начальник учебно-методического отдела Чукотского филиала, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: allasannikova@mail.ru

SANNIKOVA Alla Gavrilovna – head of the Educational and Methodological Department, Chukotka Branch of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

the development of moral, professionally and socially significant qualities corresponding to the high rank of Teacher. The result of this work at the university should be a graduate – a teacher who is able to independently form and develop the qualities necessary for a teacher, is ready for continuous self-improvement, has a high culture of communication, the ability to manage a team, fluency in information and digital technologies, the ability to create conditions for creativity and creation.

Keywords: consent, civil consent, social society, ideology, civil society, solidarity, educational environment, self-improvement, personality quality, graduate teacher.

Введение

Обращение к термину «согласие» очень актуально в наше время, когда противостояние сторон в разных жизненных ситуациях приводит к самым серьезным катаклизмам и в политической жизни страны, и в отношениях между нациями, и в личной судьбе конкретных людей. Антиподом согласия являются борьба, противоречие, конфликт, война, т. е. несогласие. В данной статье мы акцентируем важность рассмотрения проблемы согласия и несогласия с точки зрения подготовки будущего педагога, который сможет формировать юные умы в правильном направлении при общении, определении своего места в жизни, строительстве своего будущего. Чтобы иметь влияние на человека, педагог сам должен быть личностью, поэтому наша цель – формирование и развитие социально активной, нравственно и физически развитой личности. Не так редко мы наблюдаем в современной социальной среде проявления равнодушия, готовности к конфликту как способу разрешения противоречий, неумение находить пути спокойного разрешения несогласия. Смеем надеяться, что профессиональная подготовка будущего педагога и овладение им психолого-педагогическими компетенциями в данной области знаний будут способствовать не только успешной профессиональной деятельности, но и формированию здоровой социальной среды в педагогическом и ученическом коллективах школы, отразится во взаимодействиях в семье и дальше в обществе, в котором происходит социальное общение.

Обращение к вопросам мирного сосуществования, поиска согласия между людьми существовало во все времена существования человечества, с тех самых пор, когда возникло социальное общество. Подтвердим свои мысли мнением М. П. Меняевой, которая проанализировала понятие «согласие» с точки зрения гносеологии и аксиологии, обозначенное еще Сократом, как необходимость равноправия людей. «Для преодоления противоречия в мышлении была использована идеалистическая диалектика. С помощью данной диалектики последователь Платон, и ученик Платона – Аристотель трактовали свои идеи как источник гармонии и общий принцип существования разнообразных вещей» [1].

Античные философы рассматривали термин «согласие» в ракурсе мирного сосуществования людей и разрешения бытовых противоречий во взаимоотношениях. В эпоху Возрождения согласием для человека стало совпадение реального мира и Бога в душе. Это единство Бога и души проявилось у Гегеля в его учении об абсолютной идее, которая и сейчас лежит в основе всех мировых религий. Позднее К. Маркс рассматривал эту проблему с позиций диалектического материализма, однако в своих рассуждениях он пришел к совершенно конкретному выводу, что способом разрешения социальных разногласий является социальная революция. Философы современности часто обращаются к трудам К. Маркса именно по той причине, что он явился идеологом социальной революции, когда «переход от буржуазного способа производства к коммунистическому приводит к разногласию общественного характера производства и частной формы присвоения результатов труда». В своих работах этого периода К. Маркс приходит к понятию коммунистического общества, в котором будет обеспечено «свободное развитие каждого человека» в социальном пространстве.

Классики социологии О. Конт и Э. Дюркгейм считали, что гражданское согласие – это достижение социального единства с помощью революций и борьбы классов, солидарности. Э. Дюркгейм в своей теории общественного разделения труда внес вклад свое рассуждение о том, что узкая профессиональная специализация людей приводит к развитию индивидуализма, в то время, как «труд в обществе предполагает обмен продуктами деятельности, способствует созданию нового общего продукта, обеспечивая при этом взаимодействие, интеграцию, единство и социальное согласие» [2]. У Дюркгейма часто применяется термин «социальная гармония», означающий примерно то же самое, что и социальное, или гражданское, согласие.

Следующий часто применяемый термин «солидарность» приобрел значимость у русских философов в исторические периоды, когда в воздухе витали идеи социализма и назревали социальные бури, которые могли привести к социальной революции [3]. В целом содержание понятия «солидарность» включает в себя общие интерес и цель, совместная деятельность и ответственность, взаимопомощь и взаимодействие.

Для нас интересно мнение Л. Фейербаха о том, что человек, как отдельно взятая личность, является сам для себя Богом и для других внутри себя Богом. Смысл данного высказывания понимается в раскрытии взаимодействия между Я человеком и с другими Я людьми в единстве, то есть Я есть Я для себя, и одновременно Я для другого человека [4].

Нас в данной статье интересует феномен согласия на уровне социального общества, а именно гражданское согласие. В этом аспекте имеет смысл обратиться к ряду терминов, имеющих значимость при обращении к терминологии гражданского согласия, как, например, «братство, дружба народов, гражданский мир, социальное единство, солидарность. Из-за несогласия, социальных противоречий возбуждаются небратские отношения, вражда, война, классовая борьба, рознь» [5]. Как видим, общественное, или гражданское, согласие складывается из личного, внутреннего понимания единства своего внутреннего Я и проявления личности в общественном взаимодействии.

Основная часть

Современный мир мы рассматриваем примерно с конца XIX века, известного как век научно-технической революции. В это время как антипод идеологии классовой борьбы возникла идеология социального партнерства, дающая возможность обеспечения сотрудничества и социального мира, принимается идея о том, что общественные преобразования могут осуществляться мирным путем реализации принципов равноправия и доверия среди совершенно разных классов и групп.

Развивая новое направление, В. Д. Михайлов в философском труде «Онтологические основания гражданского согласия (К 200-летию Карла Маркса)» дает сравнения интерпретаций гражданского согласия, представленные в трудах Карла Маркса и Гегеля. Первым философом-марксистом являлся Дьёрдь Лукач, который разработал путь онтологии общественного бытия. В рамках своей фундаментальной работы В. Д. Михайлов пересмотрел взгляды Карла Маркса по онтологии [6]. Так, гражданское согласие является фундаментальным свойством бытия, соответственно, по К. Марксу, гражданское общество представляет собой материальные отношения индивидов в сфере материальной и экономической составляющей жизни людей. Гегель включает в основу гражданского согласия управляющую роль государства, а К. Маркс и Ф. Энгельс понимают о гражданском согласии как удовлетворение личных интересов каждого индивида в обществе. Только возникновение правовых отношений может обеспечить регулирование взаимоотношений личных интересов и гражданского общества, которое складывается из личностей с их суммарными интересами и правом на частную собственность. Государство получает роль публичной власти,

а само общество формирует гражданскую жизнь индивида, их общие интересы представляют материальную сферу общества. Отличаются взгляды философов и тем, что Гегель понимал собственность как внешнее условие свободы, а Маркс считал частную собственность «источником войны всех против всех».

Именно К. Марксу принадлежит термин «общественно-экономическая формация», он рассматривает ее как совокупность производственных и социальных отношений. В этом значении данное понятие практически равнозначно понятию «гражданское общество». Именно поэтому позднее при рассмотрении общепринятого развития истории человечества как смены общественно-экономической формации общественные отношения стали сводить к производственным отношениям.

Виктор Данилович опирался на представления К. Маркса, Ф. Энгельса, Г. В. Гегеля об обществе и гражданском согласии. Так, Карл Маркс показывает процесс конфликта гражданского общества между государством [7]. Гегель представляет решение конфликта через единство согласия. В марксизме же характер конфликта и согласия определяется типом социальных структур. Маркс отдает приоритет конфликту в социальном процессе, поскольку он является движущей силой при развитии общества. Согласно марксовской концепции, конфликт утвердился как способ преодоления противоречий, взаимодействия сложных систем. Таким образом, конфликт интерпретируется Марксом как источник развития истории общества, в то время как согласие, мир есть непостоянное, ограниченное состояние [8].

В. Д. Михайлов осуществляет переход от марксистского видения смены общественно-экономической формации революционным путем к мирному, «цивилизованному, привлекательному в социальном плане обществу в условиях перехода к рыночной экономике». Политические партии, профсоюзы и др. оптимальные функционирования элементов гражданского общества способствуют к рабочему движению. И тогда создается эффективная система опосредствования с помощью закона между гражданским обществом и государством. Система опосредствования велась с помощью принципа согласия [9]. Эта мысль подтверждена в наше, а именно постсоветское, время, когда гражданское общество оказалось в зависимости от формирующейся рыночной экономики и недостаточно развитых правовых взаимоотношений внутри государства. Тогда и проявился марксовский взгляд на социальное общество и на то, что «гражданское общество является сферой бытия граждан и их объединений, не подверженной регламентации и контролю власть государства» [10]. Мы столь подробно рассмотрели поступательное изменение отношения общества к понятию «гражданское согласие», чтобы подчеркнуть, каким сложным был исторический путь к пониманию согласия в современном обществе, а также потому, чтобы показать роль В. Д. Михайлова в современной интерпретации понятия.

В. Д. Михайлов считает, что в современном мире важен компромисс на взаимоприемлемой основе. Для формирования комфортных условий существования и развития человеческой цивилизации необходимы согласие и сотрудничество. В. Д. Михайлов понимает гражданское согласие как неотъемлемую часть общественной жизни, которая является гарантом мира. В этой системе власть имеет право функционировать только в режиме диалога. Соответственно, власть и общество становятся партнерами, взаимодействующими по общим согласованным правилам, так называемым правовым нормам.

Когда мы обращаемся к философским трудам В. Д. Михайлова, у нас возникает ощущение, что он обращается к нам, педагогам. Думаем, что это мнение может высказать любой специалист разных отраслей знаний, что подчеркивает универсальность научных воззрений философа. Профессиональный разговор с использованием философской мудрости совершенно актуален для всех. Как вспоминает А. В. Михайлова, в ближайших планах Вик-

тора Даниловича было поработать над предложениями в концепции воспитания и образования. Виктор Данилович подчеркивал, что в *середине XX века был осуществлен переход к антропологии образования и воспитания с важной задачей «научить человека учиться, пользоваться знаниями и умениями».*

Виктор Данилович формулирует важность философии согласия, в *ориентации мышления о понимании противоборствующей стороны, признании как собственных интересов, нахождении выхода. Он считает философию согласия стилем мышления, определенным высоким гуманизмом, бескорыстием, самоограничением, самопожертвованием в обществе.*

Отсюда можно вывести формулы профессионального поведения педагога – учителя, современного преподавателя, воспитателя, разделяя их на роли тьютора и фасилитатора. Роль тьютора заключается в наставничестве и педагогической навигации в мире информации, а у педагога-фасилитатора главная, ключевая миссия – в раскрытии способностей ученика. Воспитать личность может только Личность, обладающая глубокими профессиональными знаниями, коммуникабельностью, отзывчивостью, совестью, порядочностью, гражданственностью и высоким патриотизмом. Педагог должен быть готов учиться на реальных ситуациях. Каждая ситуация позволяет накапливать опыт, становится примером по жизни. И, конечно, высшим уровнем педагогического мастерства Виктор Данилович считал владение философским отношением к жизни и профессии, поскольку философия для современного человека – это инструмент познания мира через внутреннее Я, дающий возможность понимать себя в реальном мире и одновременно развивая себя самостоятельными философскими размышлениями изнутри.

Таким образом, ситуации согласия в обществе способствуют урегулированию социальных противоречий мирным путем, развитию цивилизации посредством взаимодействия равноправных людей при построении светлого будущего. Основа заключается в солидарности, взаимопомощи, поддержке, кооперации, сотрудничестве, партнерстве, взаимосвязи для общих интересов, целей, норм, соблюдение равноправия, способствующей образованию единства, бесконфликтной целостности. Общество и ее индивид сосуществуют благодаря отношению согласия. Взаимодействие равноправных людей в обществе показывает их солидарность, партнерство. Согласие, будучи социальным и диалогическим по своей природе означает сосуществование мирного и устойчивого развития.

В этих словах – целый спектр действий для достижения социального согласия, который применим в любых проявлениях социального общества, в том числе педагогического. Этот вывод можно уверенно отнести к философии согласия. В педагогическом институте СВФУ в 2018 году разработана Концепция воспитательной работы, направленная на развитие личности будущего педагога. Согласно данной Концепции мы понимаем воспитание как «целенаправленную деятельность в системе образования для создания условий для развития духовности обучающихся посредством общечеловеческих ценностей, помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, обеспечение самореализации, правовой защищенности личности». Основные принципы воспитания соответствуют принципам философии согласия В. Д. Михайлова, которые ориентированы на цели развития социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

- «уважительное отношение к правоте человека и гражданина, толерантность, соблюдение правовых и этических норм;
- патриотическое воспитание для уважительного отношения и любви к своему месту жительства, и гражданское воспитание чувства сопричастности и ответственности к своей стране;

- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм, который предполагает реализацию системы воспитания с помощью педагогики сотрудничества;
- профессионализм, ответственность и дисциплина;
- конкурентоспособность, путем формирования личности специалиста, способность к динамичной социальной и профессиональной мобильности;
- социальное партнерство, расширяющего культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов» [11].

Формируя педагогическую социальную среду, мы предполагаем создание условий, которые способствуют развитию профессиональной компетентности личности, формированию социально-культурной компетентности личности, развитию нравственных, профессионально и социально значимых качеств, соответствующих высокому званию Учитель. В целом предполагается создание оптимальной психолого-педагогической социальной среды для саморазвития, самовоспитания, самоуправления, самореализации творческого потенциала студентов на базе учебного корпуса и студенческого общежития. Главными составляющими деятельности по созданию психолого-педагогической социальной среды является воспитание самостоятельности студентов и содействие со стороны профессорско-преподавательского состава.

В Педагогическом институте СВФУ формируется педагогическая воспитательная среда, образованная на основе освоения основных образовательных программ, существенно измененной внеучебной деятельности, обеспечения индивидуальных учебных траекторий, способностей обучающихся и развития их творческого начала. Мы рассчитываем на реализацию роли педагогической воспитательной среды, созданной на базе института и общежития студентов, направленной на развитие личности будущего педагога – человека с уникальными внутренними талантами, которые он может реализовать в профессиональной жизни.

Заключение

Согласие в мирном существовании социального общества, согласие во взаимоотношениях людей, внутреннее согласие личности – основа сохранения цивилизации, недопущения конфликтов на мировом и личностном уровне, развития личности, обеспечения будущего для следующих поколений. История человеческой цивилизации показывает, как развивались гуманитарные и научные подходы к обеспечению согласия. Роль В. Д. Михайлова в научном рассмотрении данной проблемы велика, основным результатом его научной работы явилась «философия согласия», которая в теоретическом плане дала обобщение всех существующих взглядов на проблему, а в практическом – позволила прийти к возможности воспитания востребованности и необходимости согласия в детях с самого раннего возраста.

Результатом воспитательской работы в вузе должен стать выпускник – педагог, готовый к постоянному формированию и развитию в себе качеств, которые могут стать примером для будущих учеников, обладающий высокой культурой общения, нестандартным мышлением, способностью управления школьным коллективом, способный к творчеству и созиданию, получивший навыки свободного владения информационными и цифровыми технологиями.

Молодой педагог в условиях современных требований со стороны общества должен обладать умением развивать современного ребенка сообразно его интересам и личностным потребностям, внутренним ресурсам и способностям. Профессионально необходимо

владение профессиональными компетенциями, коммуникабельностью, чувством личной ответственности, навыками командной работы, развитие инициативности и лидерства, самостоятельности и самокритичности.

Виктор Данилович, человек высочайшей внутренней культуры и интеллигентности, на практике воспитавший сотни студентов, магистров и аспирантов, пропустивший через себя философское обоснование понятий гражданское согласие и философская культура, является примером ПЕДАГОГА с большой буквы.

Л и т е р а т у р а

1. Меняева, М. П. Феномен согласия в истории философии. Согласие как проблема, идея и принцип / М.П. Меняева // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-soglasiya-v-istorii-filosofii-soglasie-kak-problema-ideya-i-printsip/viewer> (дата обращения: 04.11.22). – Текст : электронный.

2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. / Пер. с фр. А. Б. Гофмана, примечания В. В. Сапова. – Москва : Канон, 1996. – 432 с. – URL : <http://socioline.ru/pages/e-dyurkgejm-o-razdelenii-obshchestvennogo-truda> (дата обращения: 03.11.22). – Текст : электронный.

3. Русская философия: словарь / Под общ. ред. М. А. Маслина. – Москва : Р89 Республика, 1995. – 453 с. – Текст : непосредственный.

4. Фейербах, Л. Сочинения: в 2 томах. Том 1. / Л. Фейербах. – Москва : Наука, 1995. – Т. 1. – 28 с. – Текст : непосредственный.

5. Меняева, М. П. Культура согласия: сущность, становление, воспроизводство: 09.00.13 : диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Марина Петровна Меняева. – Челябинск, 2015. – 41 с. – URL: <http://chgik.ru> (дата обращения: 5.11.2022). – Текст : электронный.

6. Лукач, Дьёрдь. К онтологии общественного бытия. Прологомены / Дьёрдь Лукач. – Москва : Прогресс, 1991. – 417с. – URL : https://platonu.net/load/knigi_po_filosofii/frankfurtskaja_shkola/lukach_d_k_ontologii_obshhestvennogo_bytija_prolegomeny/57-1-0-2499 (дата обращения: 07.11.22). – Текст : электронный.

7. Гегель, Г. В. Ф. Философия права / Г. В. Ф. Гегель. – Москва : Мысль. – 1990. – 524 с. – Текст : непосредственный.

8. Пронин, С. В. Социальные конфликты в современном обществе / С. В. Пронин. – Москва : Наука. – 1993. – С. 32. – URL: https://www.studmed.ru/pronin-s-v-otv-red-socialnye-konflikty-v-sovremennom-obshchestve_5d34f6360b7.html (дата обращения: 08.11.22). – Текст : электронный.

9. Михайлов, В. Д. Онтологические основания гражданского согласия (К 200-летию Карла Маркса) / В. Д. Михайлов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontologicheskie-osnovaniya-grazhdanskogo-soglasiya-k-200-letiyu-karla-marksa/viewer> (дата обращения: 09.11.22). – Текст : электронный.

10. Бутенко, А. П. Сравнительная политология в терминах и понятиях: учебное пособие / А. П. Бутенко, В. В. Миронов. – Москва: НОУ, 1998. – 69 с. – Текст : непосредственный.

11. Концепция воспитательной работы в Педагогическом институте СВФУ. – URL: <https://www.svf.ru/upload/iblock/8c8/8c858018451cdc01686d9e390dbffc51.pdf> (дата обращения: 10.11.22). – Текст : электронный.

References

1. Menyayeva M.P. Fenomen soglasiya v istorii filosofii. Soglasie kak problema, ideya i princip / M.P. Menyayeva // Social'no-gumanitarnye znaniya. – 2019. [Elektronnyj resurs] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-soglasiya-v-istorii-filosofii-soglasie-kak-problema-ideya-i-printsip/viewer> (дата обращения: 04.11.22).

2. Dyurkgejm E. O razdelenii obshchestvennogo truda. / Per. s fr. A.B. Gofmana, primechaniya V.V. Sapova. – M.: Kanon, 1996. – 432 s. – URL:<http://socioline.ru/pages/e-dyurkgejm-o-razdelenii-obshchestvennogo-truda> (дата обращения: 03.11.22).

3. Russkaya filosofiya: slovar' / Pod obshch. red. M.A. Maslina. – M.: R89 Respublika, 1995. – 453 s.

4. Fejerbah L. Sochineniya: v 2 tomah. Tom 1. – M.: Nauka, 1995. – T. 1. – 28 s.

5. Menyaeva M.P. Kul'tura soglasiya: sushchnost', stanovlenie, vosproizvodstvo: [Tekst]: Diss... d-ra filos. nauk: [Elektronnyj resurs] / M.P. Menyaeva; CHelyabinsk, 2015. – 41 s. – URL: <http://chgik.ru> (data obrashcheniya: 5.11.2022).
6. Lukach D'yord'. K ontologii obshchestvennogo bytiya. Prolegomeny – M.: Progress, 1991. – 417 s. – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/frankfurtskaja_shkola/lukach_d_k_ontologii_obshchestvennogo_bytiya_prolegomeny/57-1-0-2499 (data obrashcheniya: 07.11.22).
7. Gegel' G.V.F. Filosofiya prava. – M.: Mysl'. – 1990. – 524 s.
8. Pronin S.V. Social'nye konflikty v sovremennom obshchestve. M.: Nauka. – 1993. – S. 32. – URL: https://www.studmed.ru/pronin-s-v-otv-red-socialnye-konflikty-v-sovremennom-obshchestve_5d34f6360b7.html (data obrashcheniya: 08.11.22).
9. Mihajlov V.D. «Ontologicheskie osnovaniya grazhdanskogo soglasiya (K 200-letiyu Karla Marksa)». [Elektronnyj resurs] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ontologicheskie-osnovaniya-grazhdanskogo-soglasiya-k-200-letiyu-karla-marksa/viewer> (data obrashcheniya: 09.11.22).
10. Butenko A.P., Mironov V.V. Sravnitel'naya politologiya v terminah i ponyatiyah: Uchebnoe posobie. M.: NOU, 1998. – 69 s.
11. Konceptiya vospitatel'noj raboty v Pedagogicheskom institute SVFU. [Elektronnyj resurs] URL: <https://www.s-vfu.ru/upload/iblock/8c8/8c858018451cdc01686d9e390dbffc51.pdf> (data obrashcheniya: 10.11.22).



Н. К. Харлампьева¹, Р. Е. Герасимова², Т. И. Волчок³

Наставничество как непрерывный педагогический процесс профессионального роста педагога

¹Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия

²Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

³Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилуйск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы наставничества на примере реализации «Президентской программы «100 аспирантов-педагогов»», раскрываются основные направления и формы внедрения модели наставничества «ученый – педагог», а также ее роль в формировании и развитии исследовательской деятельности педагогов в Республике Саха (Якутия).

Авторами представлен опыт внедрения инновационного опыта по наставничеству педагогов, раскрываются особенности реализации модели, где особое внимание уделяется проблемам подготовки научно-педагогических кадров для системы общего образования, выявлены организационно-педагогические условия, направленные на повышение уровня исследовательских навыков учителей, способствующие развитию их личностного и профессионального потенциала. В настоящее время педагоги сами отмечают, что на недостаточно высоком уровне владеют навыками научно-исследовательской деятельности, чтобы организовать и руководить исследовательской работой обучающихся.

Ключевые слова: наставничество, непрерывный процесс, формы наставничества, педагоги, исследовательская деятельность, профессиональное становление, адаптация, мотивация, молодой педагог.

N. K. Kharlampyeva¹, R. E. Gerasimova², T. I. Volchok³

Mentoring as a continuous pedagogical process of professional growth of a teacher

¹St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

²M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

³N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College, Vilyuysk, Russia

Abstract. The article discusses the issues of mentoring on the example of the implementation of the Presidential program “100 graduate students-teachers”, reveals the main directions and forms of

ХАРЛАМПЬЕВА Надежда Климовна – к. истор. н., доцент кафедры мировой политики факультета международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета.

E-mail: n.kharlampieva@spbu.ru

KHARLAPYEVA Nadezhda Klimovna – Candidate of Historical Sciences, Docent, Associate Professor, Department of World Politics, Faculty of International Relations, St. Petersburg State University.

ГЕРАСИМОВА Розалия Еремеевна – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: rosa_ger@rambler.ru

GERASIMOVA Rosalia Yeremeyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Associate Professor, Department of Social Pedagogy, Teach Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ВОЛЧОК Татьяна Ивановна – к. пед. н., руководитель научно-методического отдела ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

E-mail: volchok-tatyana@mail.ru

VOLCHOK Tatyana Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, head of the research and methodological department, N.G. Chernyshevsky Vilyuysk Vocational Pedagogical College.

implementing the mentoring scholar-teacher model, as well as its role in the formation and development of research activities of teachers in the Republic of Sakha (Yakutia) .

The authors present the experience of introducing innovative experience in mentoring teachers; reveal the features of the implementation of the model, where special attention is paid to the problems of training research and pedagogical personnel for the general education system; identify organizational and pedagogical conditions aimed at increasing the level of research skills of teachers, contributing to the development of their personal and professional potential.

At present, teachers themselves note that they do not possess the skills of research activities at a sufficiently high level in order to organize and manage the research work of students.

Keywords: mentoring, continuous process, forms of mentoring, teachers, research activities, professional development, adaptation, motivation, young teacher.

Введение

В настоящее время в научно-педагогических кадрах нуждаются не только в системе профессионального образования, но и в системе общего образования.

В постоянно изменяющихся условиях основными качествами молодого специалиста становится овладение исследовательскими навыками, в том числе владение навыками анализа и синтеза, системного самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности. В связи с этим молодой педагог постоянно нуждается в научно-методической поддержке со стороны опытных педагогов – наставников и руководителей образовательных организаций.

Методологические основы исследования. Проблема наставничества всегда была актуальным вопросом. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопрос наставничества и адаптации интересовал многих ученых, философов и исследователей. Философы со времен античности делали попытки определить основные направления деятельности наставника.

Так, главной задачей наставника Сократ считал пробуждение самых сильных душевных сил ученика.

К. Д. Ушинский, основоположник научной педагогики, подчеркивал, что профессиональная адаптация личности зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника, где теоретические знания и практический опыт не должны замещать друг друга, а дополнять [1].

Огромное значение наставничеству в профессиональном становлении и адаптации молодого учителя придавали в своих трудах ученые, исследователи XX-XXI вв. В. А. Сухомлинский, С. Я. Батышев, В. А. Слестенин, С. Г. Вершловский, Ю. Л. Львова, А. А. Мезенцев, Н. В. Немова и др.

С. Г. Вершловский рассматривал наставничество как процесс изучения профессии молодым педагогом изнутри с помощью опытного коллеги [2].

Ю. Л. Львова наставничество рассматривает как процесс творческого сотрудничества и общения с целью совместного решения методических и творческих задач [3].

И. В. Круглова отмечает, что наставничество – это длительный и целенаправленный процесс развития личности молодого учителя, способствующий его успешной профессиональной адаптации [4].

Компетентностную модель современного наставника в своей работе предлагает А. Р. Масалимова [5].

Проведенный анализ теоретической литературы показал, что наставничество рассматривается авторами как непрерывный процесс, способствующий успешной адаптации и профессиональному росту молодого учителя при сопровождении опытного педагога-наставника.

В. В. Путин на совместном заседании Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу в 2013 году сделал акцент о необходимости возрождения в России института наставничества. Вопросы наставничества были включены в национальный проект «Образование», в том числе реализуются в федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

Основная часть

Рассмотрим некоторые направления модели наставничества «ученый – педагог». Сегодня наставничество, являясь непрерывным процессом профессионального роста, выдвигает исследовательскую деятельность как деятельность, формирующую инновационную активность личности. В современных условиях исследовательская деятельность становится одним из ведущих компонентов образовательного процесса.

В 90-е годы XX века система образования в Республике Саха (Якутия) сделала большой скачок вперед. Была разработана и принята Концепция обновления и развития национальных школ, позволившая внести системные изменения, сделав акцент на национально-региональный компонент.

В республике все большую значимость приобретает инновационное движение, появляются образовательные организации нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы, на базе школ открылись экспериментальные площадки, была создана сеть президентских школ.

Более 70 % образовательных организаций в республике занимались экспериментальной работой, тесно сотрудничая с ведущими учеными на региональном и федеральном уровнях.

В 1999 году по инициативе первого президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева был разработан и реализован проект «Президентская программа «100 аспирантов-педагогов»» [5].

Основными целями и задачами данного проекта стала подготовка научно-педагогических кадров для непрерывной системы регионального образования; привлечение педагогов-практиков к фундаментальным и прикладным исследованиям; внедрение востребованных научно-педагогических разработок в процесс обучения и воспитания.

Огромную роль в реализации проекта сыграл Институт повышения квалификации работников образования республики, который занимался организацией сотрудничества с высшими ведущими российскими педагогическими учебными заведениями и курировал процесс обучения аспирантов. С целью подготовки научно-педагогических кадров с ведущими учебными заведениями и научными центрами были заключены 17 договоров, а именно: Институт Российской академии образования, Научно-исследовательский институт семьи и воспитания, Институт общего и среднего образования, Институт дошкольного образования и семейного воспитания, Институт возрастной физиологии, Институт педагогики социальной работы (г. Москва), Институт национальных проблем образования (г. Москва), Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московский государственный педагогический университет, Московский педагогический университет, Российский государственный университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Институт управления образованием РГПУ (г. Санкт-Петербург), Институт образования взрослых РАО (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургская государственная академия культуры и искусства им. Н. К. Крупской, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургская академия физической культуры им. Лесгафта.

Следует отметить, что результатом проекта «Президентская программа «100 педагогов-аспирантов»» была успешная защита диссертационных работ 66 аспирантами: из них 59 кандидатов педагогических наук, 3 кандидата психологических наук, 2 кандидата культурологических наук, 2 кандидата технических наук. Диссертационные исследования были посвящены решению актуальных проблем и перспектив развития общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия).

Таким образом, все разработанные концепции, предложенные модели, методические идеи и т. д. были внедрены в жизнь, нашли свое место в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия).

В 2019 г. проект «100 аспирантов – педагогов» был продолжен НОЦ Академии наук Республики Саха (Якутия). Участниками проекта также стали педагоги, работающие в образовательных организациях республики. В реализации проекта принимают участие факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Институт стратегии развития образования, Международная педагогическая академия дошкольного образования, Новосибирский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. В настоящее время в аспирантуре данных вузов обучается 22 аспиранта.

Интеграция теории с практикой, образовательного процесса с научными исследованиями, а также включение педагогов в инновационную деятельность способствовала повышению интереса к научно-исследовательской деятельности и личностно-профессиональному росту педагогов-практиков.

Инновационная работа в среднем профессиональном образовании также становится одним из определяющих направлений развития.

Большой вклад в развитие педагогической науки и подготовке научно-педагогических кадров республики внес Д. А. Данилов, видный ученый, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». Под его личным научным руководством защитились 94 кандидата и 14 докторов наук [6].

Под руководством Д. А. Данилова в Вилюйском профессионально-педагогическом колледже им. Н. Г. Чернышевского 4 преподавателя стали кандидатами педагогических наук. Д. А. Данилов был научным руководителем многих образовательных организаций, что позволило педагогам-инноваторам эффективно заниматься исследовательской работой.

Сегодня, продолжая заложенные Д. А. Даниловым традиции в области науки, 5 преподавателей колледжа завершили обучение в аспирантуре, 6 человек являются аспирантами ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова» и ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

Обобщение передового педагогического опыта педагогов, представленного публикациями или отдельными изданиями, является одним из направлений модели наставничества «ученый – педагог». Следует отметить, что педагоги испытывают определенные трудности в изложении своего передового опыта и взаимодействие ученого и педагога позволит более эффективному решению данной проблемы.

В колледже под руководством У. Ф. Кондаковой, к. пед. н., в книжных сериях «Призвание – учитель», «Ими гордится Якутия», «Замечательные люди Якутии» обобщен педагогический опыт 14 педагогов. В ходе совместной деятельности ученого и педагога осуществляется поиск средств достижения результата, а также овладение исследовательскими умениями и навыками анализа.

Сегодня одним из критериев оценки уровня квалификации педагога колледжа становится разработка методических, учебно-методических комплексов и пособий, проведение методологических семинаров, мастерских и т.д., где овладение методологией научного ис-

следования является важным компонентом профессионального мастерства педагогов. Работа в этом направлении должна носить системный, плановый характер.

Привлечение в качестве наставников выпускников с ученой степенью колледжа также является одной из форм реализации модели «ученый – педагог». Научно-методическая помощь может быть в форме консультаций по организации и проведению научно-практических конференций, а также по участию студентов в научно-практических конференциях, например, «Шаг в будущее», «Шаг в будущую профессию».

По мнению Е. Р. Алексеева, преподавателя кафедры педагогики и психологии колледжа, Заслуженного учителя Российской Федерации, имеющего педагогический стаж в колледже 54 года, наставничество – это передача опытным преподавателем своего педагогического опыта и мастерства молодому педагогу.

Е. Р. Алексеев в свое время, обучаясь в Вилуйском педагогическом училище, сам прошел профессиональную подготовку в форме наставничества: «студент – преподаватель», «студент – студент», «студент – методист», «студент – учитель».

Опытный преподаватель, готовый поделиться опытом в достижении профессионального и личностного результата, способствует формированию у молодого педагога потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности, ориентирует на творческое использование передового педагогического опыта в своей работе.

Формами совместной деятельности наставника и наставляемого могут быть:

1. совместное изучение методической литературы, разработка технологической карты урока и проведение открытого занятия;
2. участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня;
3. проведение авторских семинаров и курсов повышения квалификации;
4. подготовка публикаций по итогам совместной работы с целью распространения педагогического опыта;
5. выпуск комплект-дисков проведенных мероприятий (уроки, классные часы).

Заключение

Высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, уверенность в своих силах, развитие творческого потенциала будет результатом правильной организации работы наставника, что, безусловно, окажет положительное влияние на качество образовательной подготовки, так как педагоги получают профессиональные советы и рекомендации для профессиональной реализации необходимых компетенций и стимул для комфортного становления в образовательной организации.

Таким образом, наставничество, являясь одним из эффективных способов профессионального роста и эффективной адаптации молодого педагога, способствует профессиональной и личностной самореализации, саморазвитию, самоорганизации молодого педагога.

Следует отметить, что наставничество, как непрерывный процесс, строится на организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>. – Текст : электронный.
2. Игнатьева, Е. В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е. В. Игнатьева, Н. Д. Базарнова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 1-17.

3. Челнокова, Е.А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмaseва. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С.11.
4. Круглова, И. В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя / И. В. Круглова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 25–27.
5. Осипов, П. Н. Наставничество как объект научных исследований / П. Н. Осипов, И. И. Ирисметова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 109-115.
6. Подготовка научно-педагогических кадров в условиях инновационного развития системы образования региона: монография: в 2 ч. / Е. И. Михайлова, Д. А. Данилов, Р. Е. Герасимова, И. И. Санникова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013. – 168 с. – Текст : непосредственный.
7. Молодой исследователь: вопросы науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной памяти Д. Данилова (15 декабря 2021 г., г. Якутск). – Электрон. текст. дан. (6,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – URL: https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_27 (дата обращения: 11.10. 2022 г.). – Текст : электронный.

References

1. Nikitina V.V. Rol' nastavnichestva v sovremennom obrazovanii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>
2. Ignat'eva E.V., Bazarnova N.D. Nastavnichestvo v sovremennoj shkole: mif ili real'nost'? // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2018. – Т. 6, № 2. – С. 1-17.
3. CHelnokova E.A., Tyumaseva Z.I. Evolyuciya sistemy nastavnichestva v pedagogicheskoy praktike // Vestnik Mininskogo universiteta. 2018. Т. 6, №4. -С.11.
4. Kругlova I.V. Nastavnichestvo v povyshenii professional'noj kompetentnosti mladogo uchitelya / I.V. Kругlova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2007. – №1. – С. 25–27.
5. Osipov P. N., Irismetova I. I. Nastavnichestvo kak ob'ekt nauchnyh issledovanij // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. – 2020. – № 2. – С. 109-115
6. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov v usloviyah innovacionnogo razvitiya sistemy obrazovaniya regiona: monografiya: v 2 ch./ E.I.Mihajlova, D.A.Danilov, R.E.Gerasimova, I.I.Sannikova.- YAkutsk Izdatel'skij dom SVFU, 2013. – С.1 – 168 s.
7. Molodoj issledovatel': voprosy nauki i obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (s mezhdunarodnym uchastiem), posvyashchennoj pamyati D. Danilova (15 dekabrya 2021 g., g. YAkutsk). – Elektron. tekst. dan. (6,4 Mb). – Kirov: Izd-vo MCITO, 2021. URL: https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_27 (data obrashcheniya: 11.10. 2022 g.)



Е. П. Яковлева, Н. А. Ефремова

Виртуальная зависимость молодежи в условиях цифровой трансформации

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме виртуальной зависимости современной молодежи в информационную эпоху. Рассмотрены актуальные проблемы виртуальной зависимости современной молодежи в настоящее время. Проведен анализ сложившейся ситуации в России, основываясь на статистические данные за последние пять лет. Авторами поставлены приоритетные цели социализации молодежи в условиях цифровизации и намечены пути решения проблем виртуальной зависимости в условиях цифровой трансформации. Целью данного исследования является изучение проблем виртуальной зависимости современной молодежи в условиях цифровой трансформации. Основная часть как теоретических, так и эмпирических исследований по вопросам виртуальной зависимости молодежи в условиях трансформации посвящена изучению отдельных проблем и потому носит фрагментарный характер. Однако приоритетной задачей становится исследование специфических особенностей виртуальной зависимости молодежи в информационную эпоху. Методологической основой исследования являются: синергетический подход и метод невключенного наблюдения. Источниковедческую базу данного исследования составили труды ведущих современных отечественных и зарубежных исследователей в области социальной философии, педагогики и психологии. Область применения результатов: а) могут быть использованы при разработке региональных программ реализации социальной защиты молодежи; б) выводы и материалы, содержащиеся в исследовании, могут служить основой вузовских спецкурсов, а также дополнительным источником в изучении соответствующих разделов социально-гуманитарных дисциплин. В результате исследования мы приходим к выводу, что виртуальная зависимость является сложным многофакторным явлением. На наш взгляд, именно междисциплинарный подход с ее синергетической методологией в состоянии исследовать столь сложный, актуальный и многофакторный процесс, как виртуальная зависимость молодежи в условиях цифровой трансформации.

Keywords: виртуальная зависимость, аддиктивное поведение, цифровая трансформация, асоциальное поведение, девиантное поведение, информационная эпоха.

ЯКОВЛЕВА Евдокия Павловна – к. филос. н., доцент кафедры философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail.: yakov_eva@mail.ru

YAKOVLEVA Evdokia Pavlovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ЕФРЕМОВА Надежда Анатольевна – к. филол. н., доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода ИЯКН СВ РФ, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail.: Enadin1979@mail.ru

EFREMOVA Nadezhda Anatlievna – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Stylistics of the Yakut Language and Russian-Yakut Translation, Institute of Languages and Cultures of the Peoples of the North of the Russian Federation, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

E. P. Yakovleva, N. A. Efremova

Virtual dependence of youth in the context of digital transformation

M.K. Ammosov North Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses the relevant issue of virtual dependence in modern youth in the information age. The topical problems of virtual dependence of modern youth at the present time are considered. An analysis of the current situation in Russia was carried out, based on statistical data for the past five years. The authors set priority goals for the socialization of young people in the context of digitalization and outlined ways to solve the problems of virtual dependence in the context of digital transformation. The purpose of this research was to study the problems of virtual addiction of modern youth in the context of digital transformation. The main part of both theoretical and empirical research on the issues of virtual dependence of young people in the context of transformation were focused on the study of individual problems and, therefore, was fragmented. However, the priority task was to study the specific features of the virtual dependence of young people in the information age. The methodological basis of the research was: a synergistic approach and the method of non-participant observation. The source study base of this study was the works of leading modern Russian and foreign researchers in the field of social philosophy, pedagogy and psychology. Scope of the results: a) can be used in the development of regional programs for the implementation of social protection of youth; b) the conclusions and materials contained in the study can serve as the basis for university special courses, as well as an additional source in the study of relevant sections of social and humanitarian disciplines. As a result of the study, we came to the conclusion that virtual dependence is a complex multifactorial phenomenon. In our opinion, it is the interdisciplinary approach with its synergetic methodology that is able to explore such a complex, relevant and multifactorial process as the virtual dependence of young people in the context of digital transformation.

Keywords: virtual addiction, addictive behavior, digital transformation, antisocial behavior, deviant behavior, information age.

Введение

В условиях цифровой трансформации всех форм деятельности наука, философия, искусство занимают особое место в культуре человечества, особенно в системе воспитания и образования молодежи. В условиях цифровой трансформации актуализируются роль и значение нравственных вопросов в системе воспитания и образования, когда социум предлагает новые вызовы. Что происходит с духовно-нравственными ценностями с развитием цивилизации? Цифровой мир неизбежно ведет к трансформации базовых этических норм, ценностей и смыслов. С динамичным развитием цифровой трансформации основных сфер жизни происходит рост виртуальной зависимости молодых людей. Рост агрессивной информационной среды в виртуальном мире порождает экзистенциальную опасность и усугубляет процессы аддиктивного поведения молодежи. Сможем ли мы сохранить духовно-нравственные ценности и человечность в информационную эпоху?

Усложняющийся мир неизбежно ведет к переосмыслению этических норм и смыслов. Необходимо философское просвещение, как способ миропонимания и миропостижения базовых ценностей, так как от духовного опыта человека зависит преодоление различных форм аддиктивного поведения. Эти актуальные вопросы волновали многих педагогов, философов, психологов, культурологов и становились предметом обсуждений и дискуссий. Цифровая реальность переживает период нестабильности, когда вопросы воспитания, образования, нравственных ценностей становятся актуальной проблемой социально-философских и психолого-педагогических дискуссий.

В этой связи актуальным становится то, что подчеркивал доктор философских наук, профессор Виктор Данилович Михайлов, важность парадигмы гражданского согласия:

«Согласие – сила глобального порядка, подготовленная всей предшествующей историей развития человечества. Оно выстрадано вековым опытом сосуществования человечества. Животворящая сила согласия в современных условиях впервые выявилась в новой форме: с одной стороны, в форме нравственного императива, с другой – в форме всечеловечности – в охвате ею всего мирового сообщества» [1].

В современном мире становится особенно актуальным воспитание внимательного и почтительного отношения к прошлому, к старшим, формирование потребности в доброжелательном культурном взаимодействии, коммуникации. В настоящее время общество, в условиях цифровой трансформации, уже не может по старому алгоритму решать острые проблемы в области виртуальной зависимости и профилактики аддиктивного поведения молодых людей. Актуальность исследования проблем виртуальной зависимости молодежи в информационную эпоху, обусловлена глобальными переменами, происходящими в современном мире. Понимание и признание проблем виртуальной зависимости молодежи в условиях цифровой трансформации общества имеет экзистенциальную ценность. Сегодня данное явление является важнейшей актуальной научной проблемой междисциплинарного подхода в воспитании и образовании молодежи в информационную эпоху.

Проблема виртуальной зависимости молодых людей в современном обществе становится актуальной из-за роста смертности, инвалидности, развития психической заболеваемости, аддиктивного поведения у подрастающего поколения [2]. Цифровой мир порождает новый вид преступности и асоциального поведения – проявление агрессии и противоправных действий, в большинстве случаев жертвами шутинга, кибербуллинга становятся школьники и молодые люди. Последствия влекут за собой разнообразные формы агрессии, ожесточения и аддиктивного поведения, переросшие в крайние формы асоциального поведения в настоящее время. Наиболее острые проблемы виртуальной зависимости молодых людей в настоящее время – виртуальный аутизм, конформизм, агрессия, сетевая зависимость, снижение навыков социальной адаптации, атрофия познавательных навыков, рост депрессии, тревожности и аддиктивного поведения у молодого поколения. Все чаще мы сталкиваемся с проблемой, когда молодые люди повсеместно увлекаются сетевыми формами досуга, коммуникации и виртуальными играми. Виртуальная зависимость и постоянный онлайн отнюдь не способствуют развитию творческих талантов, а чаще всего ведут не только к таким негативным явлениям, как снижение эмоционального интеллекта и атрофия познавательных навыков, но и к более серьезным формам аддиктивного поведения.

В условиях цифровой трансформации основных сфер деятельности проблема виртуальной зависимости молодежи – одна из центральных педагогических и психологических проблем. Социальная значимость обсуждаемой проблемы становится особенно актуальной в условиях цифровой трансформации образовательной среды. В настоящее время отмечается заметный подъем активности молодых людей, к сожалению, далеко не всегда конструктивно направленной.

Наиболее типичным примером принятия девиацией нормативного характера является установка на инновационную культуру как ведущий тип ориентаций в молодежной среде. Ориентация на новизну в сочетании с другим распространенным типом культуры – культурой моральной аномии говорит о том, что молодые люди:

- а) делают выбор в пользу инновационных социальных практик,
- б) не ориентируются на определенные нормы [3].

Проблема девиантного поведения и виртуальной зависимости молодежи в России обсуждалась на больших дискуссионных площадках, научных конференциях, педагогических форумах ведущими учеными как И. А. Дорфман [2], Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин [3],

И. С. Кон [4], А. В. Мудрик [5], М. Е. Позднякова [6], А. С. Трушкина [7]. О влиянии цивилизации на народы, проживающих в России и Арктике, писали зарубежные исследователи Брук [8], Кескитало [9], Нутталл [10], Юнг [11], Кефели [12].

Авторы статьи с благодарностью отмечают, что большую помощь в подготовке и структурировании материала оказали глубокие исследования в области философии Н. А. Бердяева [13], В. Д. Михайлова [1], педагогические исследования А. В. Мудрика [5], М. Е. Поздняковой [6], А. С. Трушкиной [7], психологические исследования Е. П. Белинской [14], А. Н. Аянян и Т. Д. Марциновской [15], фундаментальные исследования В. А. Роббек [16].

В работе Н. А. Бердяева [13] мы подчеркиваем сложное отношение человека с информационным обществом; пытались раскрыть смысл человеческого существования и духовного творчества. А. В. Мудрик [5] связывает данную проблему с экономической безопасностью в России. В работе М. Е. Поздняковой [6] проделан глубокий анализ проблем современной молодежи, а также информационной среды, которая стала неотъемлемой частью нашей жизни. В статье Е. П. Белинской [14] человек рассматривается в мире массовых коммуникаций, т. е. дается характеристика с психологической точки зрения. А. Н. Аянян и Т. Д. Марцинковская [15] доказывают, что территория, где проживает молодежь, влияет на соотношение и содержание социокультурной и персональной идентичности и сам процесс социализации в целом. В. А. Роббек [16] прилагает усилия защитить от негативного воздействия глобализационных процессов.

Материалы и методы исследования

Синергетический подход выступает обоснованием для объяснения процессов виртуальной зависимости, изменения сознания и аддиктивного поведения молодежи в эпоху цифровой трансформации [17, 18, 19, 20, 21]. Проблема виртуальной зависимости молодежи в условиях социальной трансформации является объектом внимания данного исследования. Новая социальная реальность раскрывает множество примеров проявления механизма самоорганизации в условиях нестабильности в обществе.

Изучение аддиктивного поведения через призму синергетического подхода дает возможность объективно оценить уровень виртуальной зависимости молодежи в информационную эпоху, выявить факторы, разрушающие стабильность и гармонию в цифровом мире, наметить пути решения данных проблем. Потенциал синергетики огромен в разработке таких важных методологических проблем как роль педагога, наставника в воспитании и формировании философской культуры.

Основная часть

Виртуальная зависимость молодежи в эпоху технического прогресса имела свои особенности и происходила под влиянием различных факторов. Под виртуальной зависимостью молодежи следует понимать снижение когнитивных навыков и отсутствие коммуникации человека с окружением в условиях, предъявляемых данному человеку той социальной средой, в которой он существует. Виртуальный аутизм, конформизм, сетевая зависимость, снижение навыков социальной адаптации, атрофия познавательных навыков, рост агрессии, тревожности, отчуждения и есть критерии телевизионной, виртуальной зависимости. Со временем, виртуальная зависимость незаметно превращается в аддиктивное поведение от различных компьютерных игр, порождающих в человеке азарт выигрыша или мнимой победы. Объективные факторы, способные порождать разнообразные формы аддикций, более-менее известны, их закономерности изучены. Назовем самые основные из них: педагогическая и психологическая запущенность детей; асоциальное поведение родителей, неблагоприятная психологическая обстановка в семье; детские травмы различной этиологии как фактор аддиктивного поведения; экзистенциальный вакуум; длительный стресс, депрессия; отсутствие положительных эмоций в жизни и др.

Известно, что интернет в последнее время является чуть ли не одним из главных ориентиров молодого поколения. Частная жизнь людей, в том числе детей и молодежи, сейчас становится объектом публичной оценки, общественной критики, образуя тем самым виртуальное пространство, вызывающее интерес в мире сетевой коммуникации, технической цивилизации. Безусловно, виртуальная жизнь имеет свои специфические особенности, которые отличаются от реального мира. Чтобы завоевать рейтинг, молодые люди становятся режиссерами различных жизненных событий и сценариев, в большинстве случаев выдуманных и выходящих за рамки духовно-нравственной морали [6].

В последние десятилетия немало инновационных программ было принято по улучшению качества образования. Создаются все условия для развития интеллектуальных творческих способностей, талантов, интересов подрастающего поколения. Поддерживаются достижения многих молодежных коллективов, творческих групп в области детского и молодежного художественного творчества, литературы, музыки и спорта.

Разработаны и реализованы масштабные, ориентированные на будущие десятилетия проекты и программы для юных граждан нашей республики, стимулирующие интеллектуальный, творческий, спортивный, нравственно-духовный потенциал молодого поколения. Такие как «Образование», «Открываем Россию заново», «Музыка для всех», «Зима начинается с Якутии», «Одаренный ребенок», «Моя Родина – Якутия», «Юные таланты Якутии», «Во имя будущего», «Дети белого солнца», «Дистанционное практикоориентированное обучение сельской молодежи профессиям в строительной отрасли», «Моя профессия – IT». Кроме того, на стадии реализации находятся такие многобюджетные мегапроекты как «Земля олонхо» («Олонхолэнд»), «Парк будущих поколений», направленные на просвещение и развитие юных якутян. Активно работает Стратегия развития физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия) до 2030 года.

Результатом таких целевых программ и проектов являются достижения юных якутян на международных, всероссийских и региональных олимпиадах, конкурсах, форумах, турнирах и фестивалях. Итак, в 2021 году СВФУ выиграл конкурс и стал участником Межуниверситетской программы студенческих исследовательских экспедиций «Открываем Россию заново», который организован НИУ ВШЭ совместно с АНО «Россия – страна возможностей». В октябре 2021 года студенты второго курса Якутской балетной школы Алисия Пак и Иван Одинцов стали стипендиатами благотворительного фонда звезды мирового балета, народной артистки России, лауреата Государственной премии России, примы-балерины Большого театра Светланы Захаровой. В октябре 2022 года воспитанники кружка «Я и право» республиканского ресурсного центра «Юные якутяне» стали дипломантами XVII Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций. Студенты Института языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации СВФУ им. М.К. Аммосова завоевали награды Всероссийского форума «Цифровые компетенции», представив свои проекты по молодежной политике.

Особого внимания заслуживает детский спорт в Якутии. Недаром земля Олонхо стала колыбелью детского спорта. Международные спортивные игры «Дети Азии» проводятся каждые четыре года с 1996 года под патронажем Международного олимпийского комитета, охватывающие весь Азиатский континент, а также некоторые страны Европы. Игры были организованы в ознаменование 100-летия современного Олимпийского движения по инициативе первого президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева. За 26 лет завоевано множество золотых, серебряных и бронзовых медалей молодыми спортсменами-якутянами. К примеру, с 2013 по 2019 годы на Первенствах Дальнего Востока завоевано медалей 64 – 383, Первенствах России и Кубках России 92 – 156, Первенствах Европы

и Кубках Европы и мира 17 – 122. Все больше лучших юных спортсменов республики включаются в сборные команды России: 9 – 81. В составы сборных команд России включены 343 юных спортсмена. Подготовлено пять мастеров спорта международного класса, 69 мастеров спорта РФ и 605 кандидатов, тысячи разрядников по различным видам спорта. И в период пандемии результаты держались на уровне [22].

Никакая созидательная модернизация воспитания немыслима без опоры на свои вековые традиции. Об этом писал отечественный этнопедагог Г. Н. Волков: «Каждый этнос имеет свои традиции в воспитании детей и молодежи. Именно в добрых традициях опираются духовно-нравственные, культурные ценности каждого этноса. Любой этнос сохраняет себя только благодаря собственной, этнической системе воспитания» [23].

В период распада Советской власти, в 90-е гг. прошлого столетия, во многих республиках началось возрождение национально-культурных ценностей, ставших основой для дальнейшего развития в сфере образования и воспитания.

В 1991 году руководство Министерства образования и педагогическая общественность Якутии разработали Концепцию национальной школы, которая вошла в систему образования как новое направление развития современного общества в эпоху распада советского строя. Именно возрождение национального самосознания, добрых традиций, языка и культуры, и внедрение его в образовательный процесс стало созидательным фундаментом развития подрастающего поколения в этот трудный переломный момент. Прошло ровно тридцать лет, и мы все стали свидетелями того, что выросло поколение, которое признает и гордится своей культурой, самобытностью, менталитетом, с гордостью представляет уникальное культурное своеобразие всему миру. Разрабатываются целевые программы и проекты для приобщения молодежи к материальной и духовной культуре, и традиционному укладу жизни родного народа, все мероприятия направлены на стимулирование и поддержку юных дарований и талантов.

Тем не менее, известно, что с динамичным развитием цифровых технологий и трансформации многих сфер жизни, происходит рост виртуальной зависимости молодых людей. Проблема виртуальной зависимости молодых людей в современных реалиях становится актуальным из-за роста отчуждения, развития психической заболеваемости, асоциального поведения молодежи. Цинизм, жестокость, агрессия, равнодушие, депрессия и рост аддиктивного поведения у молодежи вызывает страх в стремительно меняющихся условиях среды. В связи с этим, ранняя профилактика виртуальных зависимостей должна быть на уровне семьи, в детских и образовательных учреждениях, в молодежных центрах. Профилактика и реабилитация должны быть индивидуальными, исходя из личностно-индивидуальных особенностей молодого человека. На протяжении всего процесса профилактики и реабилитации предполагается обязательное сопровождение педагога, психолога, психотерапевта и других квалифицированных специалистов.

Учитывая сложившуюся в последнее время ситуацию, можно предположить, что эффективность цифровой социализации молодежи будет достигаться при наличии следующих психолого-педагогических условий:

- необходимо создавать специальные социальные службы или кризисные центры для молодежи, центры помощи, в которых они смогли бы получать необходимую помощь. При таких центрах или службах могут функционировать центры психологической консультации, профилактики и реабилитации;
- социальная служба должна быть многопрофильной и учитывать весь комплекс проблем социально-психологического характера, возникших в условиях цифровой трансформации. При такой службе социальной защиты могут быть открыты специальные «соци-

альные службы» для молодежи, которые попали в трудную жизненную ситуацию, где они смогут получать психотерапевтическую и консультационную помощь;

- в городах и районных центрах должны создаваться психологические службы с функциями психодиагностики, психогигиены, коррекции, с консультативными центрами для педагогов, родителей и детей разного возраста;

- не менее важная проблема профилактики – сотрудничество формальных молодёжных структур с неформальными молодёжными объединениями;

- важно развивать и актуализировать общественно-полезные проекты молодежи. Поддерживать и направлять общественно-полезную и творческую деятельность молодежи в области науки, искусства, образования и патриотического воспитания;

- актуальными являются организация оздоровительной программы, проведение диспансеризации молодых людей, разработка и внедрение в практику работы школ-интернатов профилактической и лечебной педагогики, особенно в районах Севера и Арктики. Принятие необходимых мер для социальной защищённости ослабленных детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- безопасность, в ее широком понимании, можно сохранить при участии и систематическом наблюдении за досугом и образом жизни подрастающего поколения: необходимо создавать службы контроля виртуальной безопасности в цифровом пространстве для профилактики асоциального поведения и буллинга.

В этой связи нельзя обойти актуальную проблему коренных народов Арктики, которые столкнулись с проблемой социальной адаптации к новой социальной реальности. Проблема социальной адаптации настолько остро актуализируется в настоящее время, что требуются кардинальные меры не только профилактики аддиктивного поведения молодежи, но и кардинального улучшения и повышения уровня и качества жизни. Для повышения уровня и качества жизни в арктических регионах крайне важными являются все факторы.

Экстремальные природно-климатические условия жизни в Арктике формируют уникальную ментальность и характерную только для Арктической зоны витальность. Арктика – это уникальные в широком понимании географические территории с разнообразными природно-климатическими условиями, где традиционный уклад жизни коренных народов является своеобразной рефлексией окружающей среды, она адаптирована к природной и отличается от рефлексии техногенной среды. Изменения экологических, климатических условий в Арктике обуславливают различные последствия, которые необходимо исследовать и прогнозировать. Верно замечено многими исследователями Арктики, что «климатические и экологические условия не только влияют на здоровье человека, но могут приводить к более высокому уровню, чем в других местностях, криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизму, наркомании и другим формам аддиктивного поведения). Это подтверждается ситуацией, характерной для ряда районов Севера и Дальнего Востока, Кемеровской области, города Магнитогорска» [5].

В этой связи нельзя не вспомнить труды крупного теоретика обсуждаемой проблемы В. А. Роббека: «В сложный период перехода страны к новым общественным и экономическим отношениям коренные народы районов Крайнего Севера, включая малочисленные, оказались на пороге катастрофической ситуации, проявляющейся в негативных экологических, демографических, социокультурных процессах. К ним относятся разрушение традиционного хозяйства, уклада жизни, ухудшение здоровья и потеря генофонда» [16].

В настоящее время образовательная экосистема дает широкие возможности для реализации своего творческого потенциала, развивать способности, раскрывать таланты и конструктивно строить будущее молодого поколения. Но, как отмечают североведы, традици-

онная хозяйственная деятельность вытесняется, что вызывает тревогу у исследователей с изменением аксиологического вектора. Автор концепции воспитания и образования детей народов Севера, известный психолог и социолог Ульяна Алексеевна Винокурова считает, что: «Материальная база разрушается – исчезают кочевой образ жизни, олень, природное сырье, экологическая культура. Импортированные ценности и идеология приобрели монопольный статус, подавляя этническую культуру и духовность коренных народов» [24, с. 40-41].

Данные исследования еще раз подтверждают, что природно-климатические условия Арктики для здоровья населения значительно более тяжелые, чем в других регионах. В экстремальных условиях Арктики на здоровье человека влияют многие факторы, которые в средней полосе России не действуют на организм человека. В Арктике приходится адаптироваться к частым геомагнитным возмущениям, резким колебаниям атмосферного давления, низкой влажности воздуха и другим, не менее значительным природным факторам, которые имеют значительное влияние на здоровье детей и молодого поколения.

Природные и климатические особенности Арктики формируют традиционный, уникальный и неповторимый уклад жизни. Вышесказанное, отражается во всех сферах жизнедеятельности народов Арктики, в том числе на качестве жизни, особенно на здоровье детей и молодежи. В настоящее время здоровье молодых людей требует постоянного пристального внимания и заботы, особенно в экстремальных условиях арктического региона, где уровень и качество жизни требуют дополнительных здоровьесберегающих мер для улучшения существующего положения дел.

Также одной из острых проблем молодежи, является адаптация к городской среде, к постоянно меняющимся условиям цифрового образовательного пространства (это касается студентов, приехавших из отдаленных арктических населенных пунктов республики, где интернет отсутствует или слабо поддерживается) может сопровождаться различными трудностями для молодежи, к примеру, страхом в новом меняющемся социуме, депрессией, конфликтом с окружающими, разочарованием в жизни, отчуждением и отказом от своих планов на будущее и т. д.

Таким образом, анализ различных форм аддиктивного поведения показывает, что отклонения различной этиологии в мире требуют пристального внимания и междисциплинарного исследования. Самые острые и распространенные формы аддиктивного поведения такие, как употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, одиочество, депрессия, различные формы насилия, агрессии и отчуждения [25].

Таблица 1

Заболеваемость детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ по всей России за последние 5 лет по данным Минздрава России

Дети с диагнозом	Возраст детей	Годы				
		2016	2017	2018	2019	2020
Алкоголизм и алкогольные психозы	0-14 лет	15	14	7	7	5
	15-17 лет	308	235	173	137	140
Наркомания	0-14 лет	32	23	21	8	14
	15-17 лет	802	671	546	503	406

Источник: (Сайт «Федеральная служба государственной статистики»)

Несвоевременное внимание социальных институтов к данной проблеме, к анализу факторов, влияющих на этот процесс, к разработке государственных программ управления данным процессом ведет к усилению нестабильности. Нестабильность и аддиктивное поведение молодых людей проявляются в отчуждении, усилении и росте виртуальной зависимости, депрессии, тревожности и девиантного поведения, снижении эмоционального интеллекта, потере навыков коммуникации и в усилении агрессивной информационной среды.

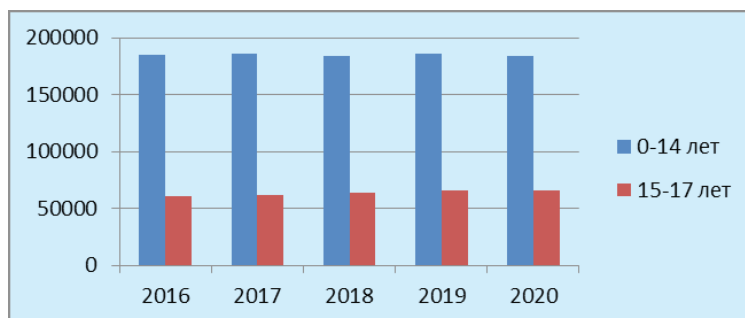


Рис. 1. Заболеваемость детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения по всей России. Source: (Федеральная служба государственной статистики, 2020)

Исследование обозначенной проблемы отличается тесным переплетением теоретических проблем с практическими задачами, которые в настоящее время являются одной из самых актуальных и острых проблем социализации молодежи в условиях цифровой трансформации.

Любой конфликт различной этиологии может стать причиной психологического стресса у молодого человека, несовместимого с эффективной социализацией. Анализ показывает, что:

- между картиной мира, определяющих жизнь молодого человека и комплексом поведенческих реакций на стресс существует устойчивая взаимосвязь;
- любой конфликт и отчуждение вызывает у молодого человека состояние психологического дискомфорта, тревоги, страха и стресса;
- острота стресса отражает степень индивидуального порога чувствительности;
- возникновение стресса означает, что данная модель поведения человека может использоваться кратковременно до тех пор, пока не будет выработана новая, более конструктивная;
- в ситуации, когда человек вынужден использовать неудовлетворяющую его, адаптивную модель поведения, в действие вступают механизмы психологической защиты. Как правило, это приводит к длительному стрессу, что соответствует неконструктивной социализации.

Заключение

Таким образом, приходим к выводу, что приоритетными целями социализации молодых людей в условиях цифровой трансформации могут стать:

- развитие коммуникативных и творческих способностей, способности постоянно обучаться и адаптироваться к новым изменяющимся условиям среды;
- приобщение к культурному наследию народов, формирование целостного и гармоничного представления о мире;
- быть готовым к диалогу, взаимодействию и сотрудничеству в условиях социальной трансформации;

- стимулирование потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и формированию творческих, социально значимых навыков;
- развитие и актуализация общественно-полезных проектов молодежи. Поддержка общественно-полезной и творческой деятельности молодежи в различных областях науки, искусства, спорта, образования и патриотического воспитания.

Следовательно, в информационную эпоху, гибкость адаптивных стратегий и модели поведения является необходимым условием успешной социализации молодежи.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- необходимо создавать специальные социальные службы или кризисные центры для молодежи, так называемые социальные службы, центры помощи молодежи, в которых они смогли бы получать необходимую своевременную помощь;
- социальная служба должна быть многопрофильной и учитывать весь комплекс проблем, возникших в условиях цифровой трансформации;
- в городах и районных центрах Арктической зоны должны создаваться психологические службы с функциями психодиагностики, психогигиены, коррекции, с консультативными центрами для педагогов, родителей и молодежи;
- не менее важная проблема профилактики асоциального поведения, создание открытого диалогового пространства;
- важно развивать и актуализировать общественно-полезные проекты молодежи. Поддерживать и конструктивно направлять общественно-полезную и творческую деятельность молодежи;
- срочного внедрения в жизнь требует оздоровительная программа, своевременное проведение диспансеризации молодых людей;
- разработка и внедрение в практику работы арктических школ-интернатов Федеральной программы: «Дети Арктики», «Здоровье детей и молодежи», «Одаренный ребенок», «Моя Родина – Якутия», «Юные таланты Якутии», «Во имя будущего», «Дети белого солнца» и особенно специализированной медицинской помощи;
- устойчивое развитие Севера и Арктики в целом важно для страны. В исследовании должны быть учтены все сферы жизни молодежи и важно своевременное и адекватное отношение к данной актуальной проблеме.

В ходе исследования выявлено, что огромная часть теоретических исследований по виртуальной зависимости молодежи посвящена исследованию отдельных проблем, что затрудняет формирование объективного и целостного представления о настоящем положении проблемы виртуальной зависимости молодых людей в информационную эпоху.

В заключение, следует отметить, что искусство жить в гармонии с природой и с людьми является базовой основой жизни. Адаптация человека к любым экстремальным условиям формирует уникальную личность. Как верно замечено философом Н. А. Бердяевым: «Личность не может реализовать полноту своей жизни при замкнутости в себе. Человек не только социальное существо и не может целиком принадлежать обществу. Личность должна отстаивать свое своеобразие, независимость, духовную свободу, осуществлять свое призвание именно в обществе» [13]. Выжить вопреки экстремальным условиям и вызовам современной цивилизации – значит утвердить силу, стойкость и уникальность своей собственной судьбы.

Л и т е р а т у р а

1. Михайлов, В. Д. Философия согласия / В. Д. Михайлов. – Москва: Гуманитарий, 1995. – 193 с. – Текст : непосредственный.

2. Дорфман, И. А. Проявление девиантных форм поведения в среде сельских подростков: состояние и тенденции / И. А. Дорфман. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 88.
3. Зубок, Ю. А. Социальная регуляция девиантного поведения молодежи в изменяющейся реальности / Ю. А. Зубок, О. В. Сорокин. – Текст : непосредственный // Государственная молодежная политика: Национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Перспектива, 2020. – С. 15-19.
4. Кон, И. С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи / И. С. Кон. – Москва: Знание, 1987. – 180 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня / А. В. Мудрик. – Москва, Россия: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 432 с. – Текст : непосредственный.
6. Позднякова, М. Е. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи: на пути криминализации и десоциализации / М. Е. Позднякова. – Текст : непосредственный // Россия реформирующаяся. – 2017. – № 15. – С. 516-548.
7. Трушкина, А. С. Проведение профилактики девиантного поведения подростков / А. С. Трушкина. – Текст : непосредственный // Наука и практика: Преемственность, традиции, инновации. – Уфа: Омега Сайнс, 2018. – С. 168-172.
8. Bruce, L. W., (2000). The conquest of a continent: Siberia and the Russians. New York, NY: Cornell University Press.
9. Keskitalo, C. E. (2007). Development of the Arctic as an international region. Cooperation and Conflict: Journal of the Nordic International Studies Association, 42, 187-205.
10. Nuttall, M. (1998). Protecting the Arctic: Indigenous peoples and cultural survival. Netherlands, Amsterdam: Harwood Academic.
11. Young, O. (1986). The age of the Arctic. Foreign Policy, 61, 160-179.
12. Кефели, И. Ф. Циркумполярная цивилизация в геодивизионной структуре глобального мира / И. Ф. Кефели. – Текст : непосредственный // Партнерство цивилизаций. – 2013. – № 4. – С. 12-13.
13. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности / Н. А. Бердяев. – Москва : Флинта, 1999. – С. 324. – Текст : непосредственный.
14. Белинская, Е. П. Человек в информационном мире / Е. П. Белинская. – Текст : непосредственный // Социальная психология в современном мире. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – С. 203-220.
15. Аянян, А. Н., Марцинковская Т. Д. Социализация подростков в информационном пространстве / А. Н. Аянян, Т. Д. Марцинковская. – Текст : непосредственный // Психологические исследования. – 2016. – № 8. – С. 46.
16. Роббек, В. А. Устойчивое развитие народов Севера России. Фундаментальные и прикладные исследования / В. А. Роббек. – Новосибирск : Наука, 2011. – С. 234. – Текст : непосредственный.
17. Аршинов, В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В. И. Аршинов. – Москва : ИФРАН, 2001. – 203 с. – Текст : непосредственный.
18. Бранский, В. П. Глобализация и синергетический историзм / В. П. Бранский, С. П. Пожарский. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. – 400 с. – Текст : непосредственный.
19. Князева, Е. Н. Балансирование на краю хаоса как способ творческого обновления/ Е. Н. Князева. – Текст : непосредственный // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – С. 123-140.
20. Князева, Е. Н. Основания синергетики. Синергетическое мировидение / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – Москва : КомКнига, 2005. – 240 с. – Текст : непосредственный.
21. Хакен, Г. Синергетика (Synergetics). Пер. на русский язык / Г. Хакен. – Москва : Мир, 1980. – 405 с. – Текст : непосредственный.
22. Спорт и Якутия. – URL : <https://sportyakutia.ru/novosti/detskij-sport/15093-stabilnye-rezultaty-detskogo-sporta> (дата обращения: 22.10.2022). – Текст : электронный.
23. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Г. Н. Волков. – Москва : Академия, 1999. – 168 с. – Текст : непосредственный.
24. Николаев, М. Е. Вызовы Арктики / М. Е. Николаев. – Москва : Издание Совета Федерации, 2009. – 303 с. – Текст : непосредственный.
25. Федеральная служба государственной статистики (2021). – URL : <https://gks.ru> (дата обращения: 22.10.2021). – Текст : электронный.

References

1. Mihajlov V.D. Filosofija soglasija / V.D. Mihajlov. – M.: Gumanitarij, 1995. – 193 s.
2. Dorfman I. A. Projavlenie deviantnyh form povedenija v srede sel'skih podrostkov: sostojanie i tendencii // Sovremennye Problemy Nauki i Obrazovaniya. – 2015. – № 4. – S. 88.
3. Zubok Ju. A., Sorokin O. V. Social'naja reguljacija deviantnogo povedenija molodezhi v izmenjajushhejsja real'nosti // Gosudarstvennaja molodezhnaja politika: Nacional'nye proekty 2019–2024 gg. v social'nom razvitii molodezhi. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Moskva: Perspektiva, 2020. – S. 15-19.
4. Kon I. S. Nauchno-tehnicheskaja revoljucija i problemy socializacii molodezhi. – Moskva: Znanie, 1987. – 180 s.
5. Mudrik A. V. Socializacija vchera i segodnja. – Moskva, Rossija: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2006. – 432 s.
6. Pozdnjakova M. E. Osobennosti deviantnogo povedenija sovremennoj rossijskoj molodezhi: na puti kriminalizacii i desocializacii // Rossija Reformirujushhaja. – 2017. – № 15. – S. 516-548.
7. Trushkina A. S. Provedenie profilaktiki deviantnogo povedenija podrostkov // Nauka i praktika: Preemstvennost', tradicii, innovacii. – Ufa: Omega Sajns, 2018. – S. 168-172.
8. Bruce, L. W., (2000). The conquest of a continent: Siberia and the Russians. New York, NY: Cornell University Press.
9. Keskitalo, C. E. (2007). Development of the Arctic as an international region. Cooperation and Conflict: Journal of the Nordic International Studies Association, 42, 187-205.
10. Nuttall, M. (1998). Protecting the Arctic: Indigenous peoples and cultural survival. Netherlands, Amsterdam: Harwood Academic.
11. Young, O. (1986). The age of the Arctic. Foreign Policy, 61, 160-179.
12. Kefeli I. F. Cirkumpoljarnaja civilizacija v geocivilizacionnoj strukture global'nogo mira // Partnerstvo Civilizacij. – 2013. – № 4. – S. 12-13.
13. Berdjaev N. A. O cheloveke, ego svobode i duhovnosti. – M.: Flinta, 1999. – S. 324.
14. Belinskaja E. P. Chelovek v informacionnom mire // Social'naja psihologija v sovremennom mire. – M.: Aspekt Press, 2002. – S. 203-220.
15. Ajanjan A. N., Marcinkovskaja T. D. Socializacija podrostkov v informacionnom prostranstvo // Psihologicheskie Issledovanija. – 2016. – № 8. – S. 46.
16. Robbek V. A. Ustojchivoe razvitie narodov Severa Rossii. Fundamental'nye i prikladnye issledovanija. Novosibirsk: Nauka, 2011. – S. 234.
17. Arshinov V. I. Sinergetika kak fenomen postneklassicheskoy nauki. – M.: IFRAN, 2001. – 203 s.
18. Branskij V. P., Pozharskij S. P. Globalizacija i sinergeticheskij istorizm. – Spb: Politehnika, 2004. – 400 s.
19. Knjazeva E. N. Balansirovanie na kraju haosa kak sposob tvorcheskogo obnovenija // Sinergeticheskaja paradigma. Chelovek i obshchestvo v uslovijah nestabil'nosti. – M.: Progress-Tradicija, 2003. – S. 123-140.
20. Knjazeva E.N., Kurdjumov S. P. Osnovaniya sinergetiki. Sinergeticheskoe mirovidenie. – M.: KomKniga, 2005. – 240 s.
21. Haken G. Sinergetika (Synergetics). Per. na russkij jazyk. – M.: Mir, 1980. – 405 s.
22. Sport i Jakutija <https://sportyakutia.ru/novosti/detskij-sport/15093-stabilnye-rezultaty-detskogo-sporta>. Data obrashhenija: 22.10.2022
23. Volkov G. N. Jetnopedagogika. Uchebnik dlja studentov srednih i vysshih uchebnyh zavedenij. – M.: Akademiya, 1999. – 168 s.
24. Nikolaev M.E. Vyzovy Arktiki. – M.: Izdanie Soveta Federacii, 2009. – 303 s.
25. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki (2021). <https://gks.ru>. Data obrashhenija: 22.10.2021



– ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 159.9.072

Н. В. Матвеева¹, Г. И. Стручкова²

Психологические особенности инфертильных семей

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия²Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтанская средняя общеобразовательная школа» с углубленным изучением отдельных предметов муниципального района «Амгинский улус (район)», Россия

Аннотация. Актуальность этой темы заключается в том, что в настоящее время молодые люди, создавая семью, встречают ряд различных проблем от личностных до финансовых. Семья является социальным институтом, одним из основных признаков которого является стремление к рождению детей. Следовательно, репродуктивная функция семьи определяется как основополагающая функция. Это главный смысл существования семьи, их стабилизирующий и мотивирующий фактор. В последнее время количество семей с проблемой невозможности иметь детей увеличивается.

Необходимо осознавать, что бесплодие связано не только с физическим состоянием человека, но и носит эмоциональный характер. В области медицины проблема бесплодия изучена давно. Однако в последнее время распространено представление, что за заболеваниями репродуктивной системы нередко стоит психологическая причина, используются понятия как «психологическое бесплодие», «бесплодие психогенного типа», «бесплодие неясного генеза». В медицине из числа причин бесплодия 20% относят к психогенному типу бесплодия, в основе которого лежат психологические особенности человека.

В рамках данной работы была предпринята попытка рассмотрения проблемы психологических особенностей семей с нарушениями репродуктивного здоровья. В настоящее время набирают темп психологические исследования, посвященные разным аспектам и проблемам семей с нарушениями репродуктивного здоровья, однако тема психологических особенностей таких семей требует дальнейшей проработки.

Практически все исследователи признают, что нарушения репродуктивного здоровья – серьезный стрессор для семьи. Дистресс, вызванный нарушениями репродукции и лечением, влияет на

МАТВЕЕВА Наталья Васильевна – старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук института психологии, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: NVMatveeva2017@mail.ru

МАТВЕЕВА Natalya Vasilievna – Senior Lecturer, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

СТРУЧКОВА Г.И. – слушатель курсов ИП «Педагог-психолог» института психологии, СВФУ им. М.К. Аммосова; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтанская средняя общеобразовательная школа» с углубленным изучением отдельных предметов, муниципального района «Амгинский улус (район)».

E-mail: galinainnstr@mail.ru

STRUCHKOVA G.I. – Student, Teacher-Psychologist refresher course, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Altan secondary school with in-depth study of individual subjects, Amginsky ulus (district).

различные аспекты жизни каждой личности и супружеской пары, что часто приводит к ограничениям в отношениях супругов, повышает чувство вины, тревожности и депрессии, а диагностические процедуры и лечебные мероприятия ведут к усилению психоэмоционального напряжения.

Ключевые слова: семья, инфертильная семья, брак, супруги, социальный институт, бездетность, репродуктивность, тревожность, депрессия, психологический барьер.

N. V. Matveeva¹, G. I. Struchkova²

Psychological features of interfile families

¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

²Altan secondary school with in-depth study of individual subjects, Amginsky ulus (district), Russia

Abstract. The relevance of this topic lies in the fact that at present young people, when creating a family, meet a number of different problems from personal to financial. The family is a social institution, one of the main features of which is the desire to have children. Therefore, the reproductive function of the family is defined as a fundamental function. This is the main reason for the existence of the family, their stabilizing and motivating factor. Recently, the number of families with the problem of the inability to have children has been increasing.

It is necessary to realize that infertility is associated not only with the physical condition of a person, but also has an emotional character. In the field of medicine, the problem of infertility has been studied for a long time. However, recently it has been widely believed that there is often a psychological reason behind diseases of the reproductive system, concepts such as “psychological infertility”, “psychogenic type infertility”, “infertility of unknown origin” are used. In medicine, among the causes of infertility, 20% are attributed to the psychogenic type of infertility, which is based on the psychological characteristics of a person.

Within the framework of this work, an attempt was made to consider the problem of the psychological characteristics of families with reproductive health disorders. Currently, psychological research is gaining momentum on various aspects and problems of families with reproductive health disorders, but the topic of the psychological characteristics of such families requires further study.

Almost all researchers recognize that reproductive health disorders are a serious stressor for families. Distress caused by reproductive disorders and treatment affects various aspects of the life of each individual and a married couple, which often leads to restrictions in the relationship of spouses, increases feelings of guilt, anxiety and depression, and diagnostic procedures and therapeutic measures lead to increased psycho-emotional stress.

Keywords: family, infertile family, marriage, spouses, social institution, childlessness, reproduction, anxiety, depression, psychological barrier.

Введение

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), бесплодным считают брак, при котором у женщины репродуктивного возраста не наступает беременность в течение года при регулярной половой жизни без применения контрацептивных средств. По статистике, в России насчитывают от 15% до 18% бесплодных семей. Это означает, что каждая шестая семья сталкивается с данной проблемой.

В статье И. В. Карголь «Психологические особенности женщин, страдающих бесплодием» отмечается, что многие исследования западных и отечественных ученых доказывают, что в общей структуре репродуктивной сферы человека физиологический и психологический компоненты являются взаимосвязанными, причем большинство исследователей считают, что проблема бесплодия и расстройств настроения связаны циркулярными закономерностями. Так, депрессивные, тревожные расстройства снижают вероятность зачатия и, наоборот, длительное бесплодие вызывает психоэмоциональные нарушения [1].

Американский психоаналитик и психолог К. Хорни в своем труде «Психология женщин» рассматривает психологические причины в качестве основного источника очевидных функциональных расстройств. Она считает, что такая ситуация приводит к негативным последствиям для самооценки супругов, их нарушению психоэмоциональной сферы (повышенная тревожность, невротизация, чувство вины, раздражительность, плохое настроение и т. д.), вызывает сексуальные расстройства, серьезные нарушения семейных отношений. Таким образом, появляется психологический барьер, препятствующий к появлению в семье ребенка [2].

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, добровольностью вступления в брак, общностью быта, вступлением в брачные отношения, стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей [3]. В данной работе мы рассмотрим последний признак определения семьи – семья как институт, которая стремится к рождению детей.

По определению советского социолога А. Г. Харчева, основная функция семьи – репродуктивная, то есть биологическое воспроизводство населения в общественном плане и удовлетворение потребности в детях – в личностном плане [4].

Репродуктивная функция выполняет две основные задачи:

- 1) общественную – биологическое воспроизводство населения;
- 2) индивидуальную – удовлетворение потребности в детях [5].

В основе этой функции лежит удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. В последние годы эта функция становится актуальной и привлекает всеобщее внимание.

В настоящее время широко распространены научные исследования характеристик личности женщин с диагнозом «бесплодие». Исследуются психологические факторы, предшествующие и сопутствующие заболеванию: черты психического инфантилизма, тревожность, склонность к депрессивным реакциям (В. В. Бойко, Ф. В. Дахно, А. В. Колчин, Э. В. Макаричева, В. Д. Менделевич). Изучаются механизмы преодоления психоэмоционального стресса женщинами с диагнозом «бесплодие» (В. В. Абрамченко, А. И. Антонов, В. Д. Менделевич и др.). Исследуется психосексуальная сфера семейных пар (М. В. Струковская, В. Д. Тополянский), выявляются различия мотивов деторождения у бесплодных пар и пар, имеющих детей (Р. Дж. Пепперел и соавторы).

Основная часть

Цель исследования – изучение психологических особенностей инфертильных семей.

Общая гипотеза исследования: психологические особенности инфертильных семей характеризуются высокой тревожностью и склонностью к депрессивным состояниям, имеются личностно-психологические и особенности межличностных семейных отношений, которые могут выступать в качестве вероятностных патогенетических факторов.

Теоретико-методологической основой исследования служит совокупность научных работ по отношению к семье (И.В. Гребенников, А. Г. Харчев, А. И. Антонов, С. И. Голод, З. А. Занков, Т. М. Трапезникова, С. В. Ковалев), а также работы Хабалашвили Т. А. «Психологические особенности отношений в семейной системе без детей» [6], Свяцкевич И. Ю. «Социально-психологические аспекты самовосприятия и самооценки женщин в бесплодном браке» [7], Карымовой О. С. «Социально-психологические особенности репродуктивной установки бесплодных мужчин и женщин» [8].

Теоретические подходы и концепции социальной психологии: интеракционизм (Г. М. Андреева, М. Кун, Дж. Г. Мид, Я. Морено и др.) проявляется в рассмотрении поведенческих реакций женщин, которые основываются на структуре их личности, реализуемой

социальной роли и взаимодействии в малой группе; когнитивизм (Р. Абельсон, К. Левин, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, М. Розенберг, П. Танненбаум и др.) рассматривается в работе в связи с теорией поля К. Левина и заложенными в памяти женщины негативными родовыми установками в отношении материнства; психоанализ (А. Фрейд, З. Фрейд и др.), прежде всего, это возможность рассмотрения внутрилличностных конфликтов, разрешение которых может привести к восстановлению репродуктивной функции.

Практическая значимость: полученные данные о психологических особенностях инфертильных семей можно использовать для построения консультационной и психотерапевтической деятельности в отношении семей без детей.

Объект исследования: семьи с детьми и инфертильные (бездетные) семьи репродуктивного возраста.

Предмет исследования: психологические особенности инфертильной семьи.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

1. Методика «Опросник Спилбергера», позволяющая определить степень ситуативной и степень личностной тревожности [9].
2. Методика «Шкала депрессии Бека», диагностирующая уровень депрессии [10].
3. Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (автор А. Н. Волкова), предназначенная для выявления иерархии семейных ценностей супругов в семье [11].

Эмпирическая база исследования: респонденты данного исследования – семьи без детей (в количестве 30) и семьи с детьми (в количестве 30), проживающие в Республике Саха (Якутия). Общий объем выборки составил 120 человек.

«Бесплодие в браке практически всегда приводит к психическому неблагополучию. Помимо того, что бесплодие может стать причиной нарушения психики личности мужчины и женщины. Само бесплодие может быть вызвано психологическими особенностями личности», так пишет Карымова О. С. в своей научной работе [8]. Под этими психологическими особенностями мы понимаем, в первую очередь, тревожность.

Принято считать, что бесплодный брак – это не только физиологическое, но и психологическое, социальное неблагополучие. На бесплодные браки приходится около 70 % разводов. Социально-психологическая реакция на тот или иной вид бесплодия в браке – это развитие комплекса неполноценности, снижение общей активности, социальная дезадаптация, утрата общей работоспособности, интереса к происходящим событиям, проявление асоциального поведения, взаимное недоверие в бесплодной семье, усиление эгоистических социальных проявлений характера [12].

В анализе психологических особенностей инфертильных (бездетных) семей мы будем использовать 3 методики, после анализа, которых выясним, характерна ли инфертильным семьям высокая тревожность и склонность к депрессивным состояниям, которые препятствуют к появлению в семье ребенка.

На первом этапе мы определили степень ситуативной и личностной тревожности с помощью теста «Опросник Спилбергера». Автором методики является Ч. Д. Спилбергер. В тесте даны 40 высказываний, характеризующие состояние в данный момент как реактивная или ситуативная тревожность, и тревожность в общем, как личностная особенность.

На втором этапе диагностировали уровень депрессии по методике «Шкала депрессии Бека».

На последнем третьем этапе провели тест как дополнение к первым двум методикам и выявили иерархии семейных ценностей супругов в семье по методике «Рольевые ожидания и притязания в браке» (автор А.Н. Волкова).

Критерии отбора участников исследования:

- супружеские пары (муж и жена) репродуктивного возраста;
- одна категория – семьи с детьми, другая – семьи без детей, т. е. инфертильные семьи;
- семейный стаж и регистрация брака не имеют значения.

Ниже в таблице 1 приведены сведения об участниках исследования.

Таблица 1

Сведения о респондентах в средних показателях

№	Полученные сведения о респондентах	Средний показатель	
		Семьи с детьми	Семьи без детей
1.	Возраст	35	33
2.	Регистрация брака	93%	93%
3.	Семейный стаж	9	7
4.	Количество детей	2	0

В исследовании приняли участие семьи, проживающие на территории Республики Саха (Якутия).

По каждой методике супружеские пары (муж и жена) опрашивались отдельно, и после получения результатов выводился средний показатель на каждую семью.

Так как психологическая особенность инфертильной семьи характеризуется повышенным уровнем тревожности, склонностью к депрессивному состоянию, мы выбрали методики, выявляющие степени тревожности и симптомы депрессии.

В исследовании при сравнительном анализе отличным инструментом является статистическая проверка гипотезы, чтобы ее применить, необходимо сделать предварительные предположения и расчеты. В качестве метода проверки статистической гипотезы мы использовали t-критерии Стьюдента. Т-критерий Стьюдента используется для установления сходства – различия средних арифметических значений в двух выборках или в более общем виде, для установления сходства-различия двух эмпирических распределений.

В качестве предварительного анализа к выбору статистической гипотезы проведем первоначальные расчеты:

- среднее значение всех респондентов выборки на данный ответ (среднее значение) вычислим по формуле:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

где x_i – ответ i-го респондента на заданный вопрос x.

- среднее квадратическое отклонение (стандартное отклонение, мера вариации исходных данных) вычислим по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

- коэффициент вариации вычислим по формуле:

$$v = \frac{\sigma}{\bar{x}} \cdot 100\%$$

Если коэффициент вариации не превышает 30 %, то эмпирическое распределение данных близко к нормальному, и сравнение средних значений возможно с применением критерия Стьюдента.

Для проверки достоверности полученных различий возможно применение критерия Стьюдента «Сравнение средних значений двух малых выборок, дисперсии которых неизвестны».

В качестве основной гипотезы выдвигается гипотеза

$$H_0: \bar{x} = \bar{y}$$

Это равенство предполагает, что средние значения двух выборочных совокупностей фактически равны, а небольшие численные различия обусловлены малым объемом наблюдений.

В качестве альтернативной гипотезы выдвигаем предположение о том, что

$$H_1: \bar{x} \neq \bar{y}$$

Данное неравенство показывает существенность различий в средних значениях двух выборочных совокупностей (средние значения выборки X не совпадают со средним значением выборки Y).

Наблюдаемое значение критерия вычисляем по формуле:

$$T_{\text{набл}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{n \cdot \sigma_x^2 + m \cdot \sigma_y^2}} \cdot \sqrt{\frac{n \cdot m \cdot (n + m - 2)}{n + m}}$$

где n – число наблюдений в выборке X, а m – число наблюдений в выборке Y.

Критическая точка зависит от объема исследуемых выборочных совокупностей и вероятности ошибки. По умолчанию вероятность ошибки (уровень значимости) принимают равным $\alpha = 10\%$, что обеспечивает уровень доверия к расчетам до 95%.

$$T_{\text{крит}} = T_{1-\alpha/2}(n + m - 2)$$

При выполнении правила:

$$T_{\text{набл}} > T_{\text{крит}}$$

можно сделать вывод, что правильной является гипотеза H_1 и различия средних значений двух выборок статистически значимы.

Таблица 2

Общие расчеты результатов методик по критерию Стьюдента

Вопрос	Семьи с детьми, n=30			Семьи без детей, m=30			Проверка критерия Стьюдента		Общий вывод
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации	Среднее значение	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации	Критическая точка распределения Стьюдента	Наблюдаемое значение критерия Стьюдента (T _{набл})	
Реактивная тревожность	31,77	8,96	28%	33,10	6,68	20%	1,67155	0,6960	Уровень реактивной тревожности у семьи без детей выше, чем у семей с детьми
Личностная тревожность	31,57	6,14	19%	40,58	7,23	17%		5,5431	Уровень личностной тревожности у семьи без детей выше, чем у семей с детьми
Состояние депрессии	4,93	4,03	81%	12,05	6,33	52%		5,5307	Уровень депрессивного состояния у семьи без детей выше, чем у семей с детьми

Таким образом, мы получили следующие результаты:

Сравнение ответов семей с детьми и инфертильных семей показало, что у семей с детьми вероятность проявления реактивной и личностной тревожности выше, чем у семей с детьми (диаграммы 1, 2).



Диаграмма 1. Средние значения показателей семей реактивной тревожности как состояние



Диаграмма 2. Средние значения показателей семей личностной тревожности как свойство

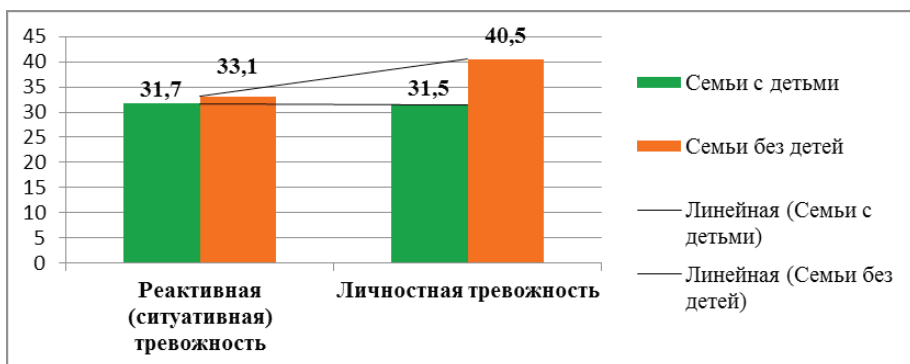


Диаграмма 3. Средние значения показателей реактивной и личностной тревожности

Личностная тревожность у семей без детей несколько повышена, чем у семей с детьми. Из теории нам известно о том, что повышение уровня личностной тревожности, как правило, связано с формированием внутриличностного конфликта [13]. И человек испытывает ощущения постоянной надвигающейся опасности и неудачи, чувства неопределенности, озабоченности, напряжения, тревожного ожидания, беспокойства. Такие же чувства и ощущения проявляются у инфертильных семей.

Еще можем предположить, что данный показатель повышенной тревожности у инфертильных семей связан с тем, что пара всегда живет в ожидании наступления беременности, которое с каждым разом приводит к негативным последствиям, как появления разочарования, безнадежности, хронической тревожности и страха. Далее эти стрессовые последствия могут перерасти в депрессию. Известно, что чаще всего депрессия появляется на фоне стрессовых ситуаций, при постоянных неудачах (в данном случае – неудачные попытки зачатия). Тогда человек впадает в отчаяние от безысходности как-то повлиять на ход

событий. Такие предварительные суждения подтвердились на втором этапе эмпирического исследования:

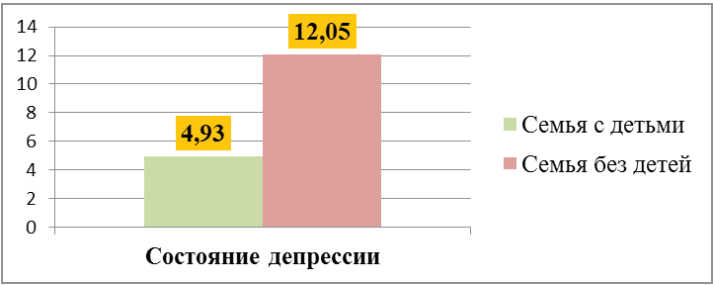


Диаграмма 4. Средние значения показателей депрессивного состояния у семей с детьми и инфертильных семей

Рассмотрим более подробно.

Таблица 3

Показатели присутствующих симптомов у респондентов в количестве человек

Шкала депрессивного состояния	Семьи с детьми (60 человек)	Семьи без детей (60 человек)
Отсутствие депрессивных симптомов	48	21
Легкая депрессия (субдепрессия)	10	19
Умеренная депрессия	2	13
Выраженная депрессия (средней тяжести)	0	7
Тяжелая депрессия	0	0

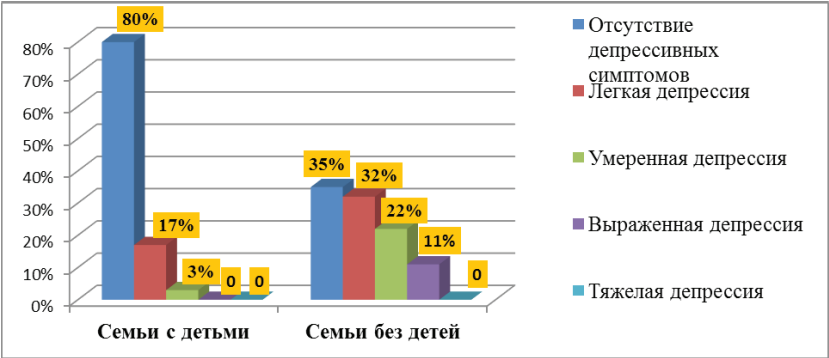


Диаграмма 5. Показатели в %, присутствующих симптомов депрессии у респондентов

Основываясь на данных диаграммы 5, можно сказать, что у 80% людей в семьях с детьми не испытывают депрессивные симптомы. А в семьях без детей супругам характерно депрессивное состояние с нарастанием тяжести симптомов. В семьях с детьми среднее значение показателей подобного состояния равно к 4,93, в бездетных выше почти 7 раз и составляет – 12,05. Как мы уже сказали, полученная картина объясняется тем, что инфертильные семьи находились в длительном напряженном состоянии и пережили стрессовые ситуации.

Кроме того, у респондентов выявили отдельно самые выраженные симптомы депрессии. По результатам их оценивания можно сделать такой вывод:

Таблица 4

Данные о выраженных симптомах респондентов по категориям семьи

№	Семьи с детьми	Семьи без детей
	Чувство несостоятельности	Пессимизм
	Раздражительность	Неудовлетворенность
	Нарушение социальных связей	Идеи самообвинения
	Нарушение сна	Слезливость
		Образ тела
		Чувство вины

Весьма примечательно, что схожие симптомы у обеих групп респондентов отсутствуют. Причисленные признаки можем анализировать таким образом:

– у супругов в семье с детьми отмечаются чувство несостоятельности, раздражительность, нарушение социальных связей и нарушение сна. Если рассуждать логически, то симптомы чувства несостоятельности связаны с материальным положением, как финансовые трудности в семье, где растут несколько детей. Также нарушение социальных связей, возможно, имеет место быть нехватка полноценного общения, дефицит эмоций, психологическая разгрузка, потому что родители занимаются в полной мере воспитанием детей.

– супруги в семье без детей испытывают пессимизм, неудовлетворенность, идеи самообвинения, слезливость, образ тела, чувство вины. Эти симптомы непосредственно указывают на низкую самооценку респондентов. Бездетность напрямую связана с чувством неудовлетворенности, идеей самообвинения, чувством вины, пессимизма, которые рассматриваются для супругов как отсутствие родительской функции.

Третий этап исследования включал в себя дополнительную методику, позволяющую выявить иерархии семейных ценностей супругов. Как и в предыдущих двух методиках, принимали участие оба главных члена семьи, затем выводились средние показатели семей. Из представленных в опроснике 7 шкал определены приоритетные семейные ценности супругов.

Таблица 5

Значимые семейные ценности по рангам

Места	Значимые ценности	
	Семьи с детьми	Семьи без детей
I место	Родительно-воспитательная	Родительно-воспитательная
		Личностная идентификация с супругом
		Социальная активность
II место	Хозяйственно-бытовая	Хозяйственно-бытовая
III место	Социальная активность	Интимно-сексуальная

Доминантной ценностью в обеих группах респондентов оказалась родительно-воспитательная ценность. Эту ценность важнейшей считают женщины и мужчины в обоих типах семей в равном количестве. Безусловно, они придают огромное значение роли отца и матери. Наряду с этой ценностью, инфертильная семья считает важной установкой семьи личностную идентификацию с супругом и социальную активность. Притом личностную идентификацию с супругом выбрали женщины, а социальную активность – мужчины. На втором месте обе категории семей предпочитают хозяйственно-бытовую ценность. На третьем месте у семей с детьми – социальная активность, у инфертильных семей – интим-

но-сексуальные ценности. Следует отметить, что для обеих категорий семей значимость разных семейных ценностей примерно одинакова: предпочитаемые ценности те же, но по рангу немного отличаются.

Заключение

Бездетность для многих семей является серьезным и сложным испытанием. Как переживание и личная трагедия она характерна и для одиноко живущих людей, так и в супружеских парах. Возникшая в инфертильной семье напряженная ситуация, которой свойственны повышенная тревожность, симптомы депрессии, может привести к негативным последствиям, угрожающим на существование и функционирование современной семьи.

Таким образом, опираясь на теоретический материал отечественных и зарубежных ученых, можно сделать следующие выводы:

1. Семья является социальным институтом, одним из основных признаков которого является стремление к рождению детей. Следовательно, репродуктивная функция семьи определяется как основополагающей функцией. Это главный смысл существования семьи, их стабилизирующий и мотивирующий фактор.

2. Бездетность – серьезная угрожающая проблема семьи. И одна из причин бесплодия связана с психологическими факторами.

3. Психологические последствия бесплодия супружеских пар, то есть бездетной семьи объясняются переживанием негативных эмоций. Эмоциональное состояние супругов, состоящих в бесплодном браке, проходит ряд трудных переживаний, таких как удивление или шоковое состояние, отрицание, гнев, изоляция, вина, горе или депрессивное состояние, принятие и адаптация. При этом порядок и последовательность стадий переживаний может не сохраняться и зависит от индивидуальных особенностей человека.

4. Жизненные ценности в семье связаны с самоутверждением, удовлетворением потребности в отцовстве и материнстве, то есть потребность в рождении и воспитании детей определяется как главная функция семьи.

5. Инфертильные семьи характеризуются наиболее высокой тревожностью, чем семьи с детьми.

6. Инфертильной семье характерны умеренные и даже выраженные депрессии, когда как у семей с детьми симптомы выражены минимально до категории легкой депрессии.

7. Среди инфертильных семей самыми выраженными симптомами можно назвать такие симптомы, как пессимизм, неудовлетворенность, идеи самообвинения, слезливость, образ тела, чувство вины. В семьях с детьми отмечаются симптомы чувства несостоятельности, раздражительности, нарушения социальных связей и нарушения сна.

8. В обеих категориях семей родительско-воспитательная ценность доминирует, и занимает значительное первое место. Наряду с этой ценностью выдвигают на первый ряд личностную идентификацию с супругом и социальную активность.

В ходе проведенного эмпирического исследования был выявлен ряд психологических особенностей инфертильных семей.

Результаты определения степени ситуативной и личностной тревожности показали, что уровень тревожности инфертильных семей несколько повышенный. И характерна для них личностная тревожность, которая формируется как внутренний конфликт, который поддается длительной коррекции.

Исходя из результатов второй методики, диагностирующей уровень депрессии, можем сделать такие выводы:

- у инфертильных семей имеются симптомы депрессивного состояния с нарастанием тяжести;

– определены самые выраженные симптомы у инфертильных семей такие, как пессимизм, неудовлетворенность, идеи самообвинения, слезливость, чувство вины, образ тела.

Итоги дополнительной методики, выявляющей иерархии семейных ценностей семьи, показали, что родительско-воспитательная ценность доминирует у обоих типов семей. Остальные передовые ценности отличаются не по смыслу, а по рангу.

На основании результатов диагностической деятельности, анализа и интерпретации был сделан вывод о том, что психологические особенности инфертильных семей характеризуются высокой тревожностью и склонностью к депрессивным состояниям, которые могут препятствовать к появлению в семье ребенка.

По нашему мнению, проблема бездетности семьи с ее психологическими особенностями и особенностями переживаний, недостаточно проработана, и требует широкого изучения.

Л и т е р а т у р а

1. Карголь, И. В. Психологические особенности женщин, страдающих бесплодием / И. В. Карголь. – Текст : непосредственный // Психология эффективного родительства: материалы Международной научно-практической конференции. – Курск, 2011. – С. 227-238.
2. Хорни, К. Психология женщины / К. Хорни. – Москва : Академический Проспект, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – Москва : Просвещение, 2000. – 280 с. – Текст : непосредственный.
4. Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становления / А. Г. Харчев. – Москва, 2002. – 254 с. – Текст : непосредственный.
5. Психология семейных отношений: конспект лекций / составитель С. А. Векилова. – Москва : АСТ; Санкт-Петербург: Сова, 2005. – 127 с. – Текст : непосредственный.
6. Хабалашвили, Т. А. Психологические особенности отношений в семейной системе без детей : 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Хабалашвили Татьяна Александровна. – Москва, 2009. – 125 с. – Текст : непосредственный.
7. Свяцкевич, И. Ю. Социально-психологические аспекты самовосприятия и самооценки женщин в бесплодном браке : 19.00.05 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Свяцкевич Ирина Юрьевна. – Ярославль, 2002. – 26 с. – Текст : непосредственный.
8. Карымова О. С. Социально-психологические особенности репродуктивной установки бесплодных мужчин и женщин : 19.00.05 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Карымова Оксана Сергеевна. – Оренбург, 2010. – 241 с. – Текст : непосредственный.
9. Исследование тревожности (Ч. Д. Спилбергер, адаптация Ю. Л. Ханин) / Диагностика эмоционально-нравственного развития / под редакцией И. Б. Дермановой. – Санкт-Петербург, 2014. – 124-126 с. – Текст : непосредственный.
10. Бек, А.Т. Опись измерения депрессии / А. Т. Бек и др. – Текст : непосредственный // Архив общей психиатрии. – 1961. – Т.4. – № 6. – С. 561-571.
11. Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. Н. Трапезникова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – Санкт-Петербург, 2015. – № 5. – С. 110-116.
12. Дейнека, Н. В. Психологический подход к проблеме бесплодного брака / Н. В. Дейнека, Н. И. Мельниченко. – Текст : непосредственный // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация: материалы рос. конф. «Психотерапия и клиническая психология в общемединской практике». – Санкт-Петербург, 2000. – С. 273-274.
13. Левитов, Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н. Д. Левитов. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 131-137.

References

1. Kargol I.V. Psihologicheskie osobennosti zhenshchin, stradayushchih besplodiem psihologiya ehffektivnogo roditelstva: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii Kursk 2011.S. 227-238.
2. Horni K. Psihologiya zhenshchiny. M.: Akademicheskij Prospekt, 2007. 240 s.
3. Grebennikov I.V. Osnovy semejnoy zhizni I.V. Grebennikov. M.: Prosveshchenie, 2000. 280 s.
4. Harchev A.G. Sociologiya semi: problem stanovleniya A.G.Harchev. M.: 2002. 254 s.
5. Psihologiya semejnyh otnoshenij: konspekt lekcij / sost. S.A.Vekilova. M.: AST; SPb.: Sova, 2005. 127 s.
6. Habalashvili T.A. Psihologicheskie osobennosti otnoshenij v semejnoy sisteme bez detej: avtoref. dis. kand. ps. nauk / T.A. Habalashvili. M., 2009. 125 s.
7. Svyackevich I. Yo. Socialno-psihologicheskie aspekty samovospriyatiya I samoocenki zhenshchin v besplodnom brake / I.Yo. Svyackevich.: avtoref dis kand psihol nauk: Yaroslavl., 2002. 26 s.
8. Karymova O.S. Socialno-psihologicheskie osobennosti reproduktivnoj ustanovki besplodnyh muzhchin i zhenshchin: avtoref dis kand ps nauk / O.S. Karymova. Orenburg, 2010. 241 s.
9. Issledovanie trevozhnosti Ch.D. Spilberger, adaptaciya Yu.L.Hanin / Diagnostika ehmocionalno-nravstvennogo razvitiya / pod red Dermanovoj I.B. Spb, 2014. 124-126 s.
10. Bek A.T. i dr. Opis izmereniya depressii // Arhiv obshchej psihiatrii. 1961. T.4. №6. -561-571 s.
11. Volkova A.N. Metodicheskie priemy diagnostiki supruzheskih otnoshenij / A.N. Volkova, T.N. Trapeznikova // Voprosy psihologii. Spb, 2015. N-5-110-116 s.
12. Dejneka N.V. Melnichenko N.I. Psihologicheskij podhod k probleme besplodnogo braka // Psihoterapiya i klinicheskaya psihologiya: metody, obuchenie, organizaciya: materialy ros konfPsihoterapiya i klinicheskaya psihologiya v obshchemedicinskoj praktike. Spb, 2000. S 273-274.
13. Levitov N.D. Psihicheskoe sostoyanie bespokojstva, trevogi / N.D. Levitov // Voprosy psihologii. 2016. №1. S. 131-137.



С. А. Кузнецова¹, Н. М. Мельникова²

Роль защитно-совладающей системы и осмысленности жизни в территориальном самоопределении молодежи Северо-Востока России

¹Московский институт психоанализа, г. Москва, Россия,²Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Усиливается экономическое и геополитическое значение северных и северо-восточных территорий России в связи с возможностью коммерческого использования Северного морского пути, освоения нефтеносного шельфа угрозами региональных конфликтов. В то же время не прекращается миграционный отток населения с этих территорий, особенно среди молодежи.

Цель исследования: выявить роль защитно-совладающей системы и осмысленности жизни в территориальном самоопределении молодежи Северо-Востока, которое будет проявляться в миграционных установках.

В исследовании приняли участие 638 молодых жителей Магадана и Якутска. Использовались «Индекс жизненного стиля (LSI) Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Конте», «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолла», «Тест смысловых ориентаций (СЖО)», авторская методика «Шкала миграционных установок», критерии U-Манна-Уитни, г-Спирмена.

Результаты с высоким уровнем значимости: положительная корреляция миграционной установки субъекта и психологической защиты в виде регресса; отрицательная корреляция с реактивным образованием; положительные корреляции с манипулятивными, асоциальными и агрессивными действиями и отрицательная корреляция с индексом конструктивности; отрицательные высокосignификантные корреляции аффективного компонента миграционной установки и всех шкал СЖО на высоком уровне значимости.

Исследование при помощи корреляционного анализа показало тесную связь незрелых психологических защит, таких как регрессия, неконструктивные стратегии совладания со стрессом (манипулятивных, агрессивных, асоциальных стратегий) и недостаточная осмысленность жизни и миграционных установок.

Ключевые слова: психологические защиты, стратегии совладания, смысловые ориентации, миграционные установки, территориальное самоопределение.

Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), грант № 20-013-00579.

КУЗНЕЦОВА Снежана Анатольевна – к. психол. н., доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования, Московский институт психоанализа.

E-mail: snejana.mgdn@mail.ru

KUZNETSOVA Snezhana Anatolyevna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychotherapy and Psychological Counselling, Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia

МЕЛЬНИКОВА Надежда Михайловна – к. психол. н., доцент кафедры менеджмента Финансово-экономического института, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: shpresamel@yandex.ru

MELNIKOVA Nadezhda Mikhailovna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Management, Institute of Finances and Economics, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

S. A. Kuznetsova¹, N. M. Melnikova²

The role of the protective-coping system and the meaningfulness of life in the territorial self-determination of the youth of the northeast of Russia

¹Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow, Russia²M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The economic and geopolitical importance of the Northern and Northeastern Territories of Russia is increasing due to the possibility of commercial use of the Northern Sea Route, the exploration of the oil shelf, and the threats of regional conflicts. At the same time, the migration outflow of the population from these territories does not stop, especially among young people.

The purpose of the study: to identify the role of the protective-coping system and the meaningfulness of life in the territorial self-determination of the youth of the Northeast, which will manifest itself in migration attitudes.

The study involved 638 young residents of Magadan and Yakutsk. The Life Style Index (LSI) of R. Plutchik, G. Kellerman, H. Conte, Strategies for overcoming stressful situations (SACS) of S. Hobfall, the Test of Life Orientations, the author's methodology, the Scale of migration attitudes, the criteria of U-Mann-Whitney, r-Spearman were used.

Results with a high level of significance: positive correlation of the migration attitude of the subject and psychological protection in the form of regression; negative correlation with reactive formation; positive correlations with manipulative, antisocial and aggressive actions and negative correlation with the constructiveness index; negative highly significant correlations of the affective component of the migration attitude and all scales of the Test of Life Orientations at a high level of significance.

The study using correlation analysis showed a close relationship between immature psychological defenses, such as regression, non-constructive strategies for coping with stress (manipulative, aggressive, antisocial strategies) and insufficient meaningfulness of life and migration attitudes.

Keywords: psychological defenses, coping strategies, life orientations, migration attitudes, territorial self-determination.

This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR), Grant No. 20-013-00579 "Territorial Self-Determination of the Inhabitants of the Northern Migration-Mobile Regions" (by the example of the Magadan Region and the Republic of Sakha (Yakutia)).

Введение

Актуальность исследования обусловлена усилением экономического и геополитического значения северных и северо-восточных территорий России. Это связано с изменениями климата, дающими возможности освоения нефтеносного шельфа северных морей, коммерческого использования Северного морского пути. В условиях мирового экономического кризиса это усиливает угрозы региональных конфликтов, что требует присутствия России на этих территориях на постоянной основе. В то же время не прекращается миграционный отток населения, особенно среди молодежи. Для изучения психологических основ территориального поведения в психологии используется ряд понятий: миграционные намерения, интенции [1; 2; 3; 4 и др.], установки [5; 6; 7 и др.], территориальная (региональная, городская) идентичность [8; 9 и др.]. Для описания процесса выбора места жительства, сравнение территорий с точки зрения возможности удовлетворения потребностей, целей и ценностей мы также используем понятие территориального самоопределения [10]. Как и другие виды самоопределения, оно активизируется в юношеском возрасте, однако может продолжаться на протяжении жизни, усиливаясь в период кризисов. Выбор приводит либо к укреплению территориальной идентичности, либо развитию миграционных установок.

Общая гипотеза: важным фактором территориального самоопределения является функционирование защитно-совладающей и ценностно-смысловой систем регуляторов социального поведения. Предполагаем, что зрелость и конструктивность психологических защит и стратегий преодоления стресса, высокая осмысленность жизни способствует выбору территории проживания и, наоборот, незрелость и неконструктивность защитно-совладающей системы и недостаточная осмысленность жизни будет способствовать развитию миграционных установок.

Участники исследования: 666 молодых жителей Магадана и Якутска, среди них 36% мужчин и 64% женщин в возрасте от 15 до 35 лет. Этническая принадлежность при проведении расчетов в данном исследовании не учитывалась.

Методы: авторская методика «Шкала миграционных установок» [8], «Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО)», «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS) С. Хобфолла», «Индекс жизненного стиля (LSI) Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х. Конте».

Для статистической обработки использовались методы описательной статистики, а также непараметрические критерии U-Манна-Уитни, R-Спирмена. В связи с неполным заполнением разных опросников корреляции подсчитывались на выборках от 638 до 644 респондентов.

Результаты

Таблица 1

**Результаты по методике «Индекс жизненного стиля (LSI)»
на выборках Якутска и Магадана**

Шкалы по LSI	Якутск (n=417)		Магадан (n=244)		U Манна-Уитни	p
	M	SD	M	SD		
Отрицание	7,27	2,69	7,25	2,48	38016,00	0,733
Подавление	5,74	2,26	5,59	2,38	37001,50	0,375
Регрессия	7,08	3,18	5,99	3,35	30367,00***	0,000
Компенсация	5,49	2,04	4,71	2,17	30190,00	0,000
Проекция	7,36	3,00	7,16	2,99	35276,00	0,073
Замещение	6,15	3,09	5,77	2,79	33751,50**	0,009
Интеллектуализация	7,86	2,27	7,61	2,32	37763,00	0,629
Реактивное образование	5,67	2,55	3,40	2,27	18875,00***	0,000

***p<0,001

** p<0,01

Согласно нормам по шкале методики «Индекс жизненного стиля» на обеих выборках все показатели выше среднего, что означает напряженность психологических защит. При этом по шкалам регрессии, компенсации, замещения, реактивного образования показатели значимо выше у молодежи города Якутска (p<0,01).

Таблица 2

**Результаты по методике «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS)»
на выборках Якутска и Магадана**

Шкалы по методике SACS	Якутск (n=417)		Магадан (n=244)		U Манна-Уитни	p
	M	SD	M	SD		
Ассертивные действия	20,26	4,93	20,30	3,64	34090,00	0,296
Вступление в социальный контакт	21,62	6,08	22,45	4,18	34364,50	0,332
Поиск социальной поддержки	20,76	6,49	22,09	5,08	31719,50*	0,015
Осторожные действия	20,92	5,59	22,02	3,73	33493,50	0,146

Импульсивные действия	18,53	4,82	17,64	3,76	29419,00***	0,000
Избегание	18,41	5,47	17,95	5,13	31646,00*	0,013
Непрямые действия	18,61	5,32	19,57	4,62	33611,00	0,164
Асоциальные действия	17,24	5,67	18,21	4,99	32828,00	0,068
Агрессивные действия	17,36	5,93	17,08	5,62	33496,50	0,147
Индекс конструктивности	1,24	0,36	1,25	0,37	34341,50	0,703
АП	62,95	15,34	64,76	9,29	34765,00	0,539
ПА	53,48	14,82	54,86	12,55	35343,50	0,770

*** $p < 0,001$ ** $p < 0,01$

По методике «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» на обеих выборках индекс конструктивности высокий, результаты по большинству шкал входят в диапазон умеренных значений, кроме шкалы избегания – результаты выше среднего на обеих выборках. Также на выборке молодежи Якутска результаты ниже среднего по шкале вступления в социальный контакт. При сравнении двух выборок показатели по шкале поиска социальной поддержки оказались выше в Магадане ($p < 0,05$), по шкалам импульсивные действия и избегание – выше в Якутске ($p < 0,001$ и $p < 0,05$ соответственно).

Таблица 3

**Результаты по методике «Тест смысловых ориентаций (СЖО)»
на выборках Якутска и Магадана**

Шкалы по методике СЖО	Якутск (n=417)		Магадан (n=244)		U Манна-Уитни	p
	M	SD	M	SD		
ОЖ	85,83	24,04	99,85	21,92	23719,50***	0,000
Цели	25,59	8,585	30,77	8,41	23110,00***	0,000
Процесс	24,82	8,073	28,67	7,95	26480,50***	0,000
Результат	21,49	6,93	25,11	6,43	24105,50***	0,000
Локус Я	17,43	5,49	20,65	5,06	23555,00***	0,000
Локус-Жизнь	25,93	8,07	30,14	7,11	26002,50***	0,000

*** $p < 0,001$

По методике СЖО результаты на обеих выборках входят в диапазон умеренных значений. Но у магаданской молодежи по всем шкалам показатели значимо выше ($p < 0,001$), чем у молодежи города Якутска.

Таблица 4

**Результаты по методике «Шкала миграционных установок»
на выборках Якутска и Магадана**

	Якутск		Магадан		U Манна-Уитни	p
	M	SD	M	SD		
Уровень миграционной установки	143,81	35,54	161,81	49,69	28961,00***	0,000
Установка субъекта	52,40	15,34	54,89	20,05	34905,50	0,063
Установка близких	43,36	13,01	53,16	16,76	23464,50***	0,000
Ожидания близких	48,02	13,83	53,76	18,32	31335,50***	0,000
Когнитивный компонент	13,89	4,67	14,32	5,86	36401,00	0,256
Аффективный компонент	11,01	4,94	11,47	5,28	36241,00	0,223
Интенциональный компонент	15,02	4,98	15,63	5,70	36199,50	0,210
Поведенческий компонент	12,48	4,17	13,46	5,67	34108,00*	0,019

*** $p < 0,001$ * $p < 0,05$

Показатели по шкалам общего уровня миграционной установки, миграционных установок людей из значимого окружения, их ожиданий в отношении респондента на выборке магаданской молодежи выше ($p < 0,001$). Показатель по шкале миграционной установки субъекта у магаданцев чуть выше на уровне тенденции ($p = 0,063$). Такие результаты говорят о том, что молодые люди из Магадана сильнее, чем их сверстники из Якутска. Они чувствуют на себе давление социального окружения, имеющего намерения переехать и ожидающих того же от наших респондентов. Что касается структуры миграционной установки самого субъекта, то у магаданцев чуть выше поведенческий компонент установки – это означает, что они чаще осуществляют действия в направлении переезда, в частности, ищут информацию о работе, учебе в других регионах, обсуждают с другими людьми свои планы, предпринимают другие действия по подготовке.

Представим наиболее яркие результаты корреляции шкалы миграционных установок с методиками «Индекс жизненного стиля», «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» и «Текст смысловых жизненных ориентаций» в целом по выборке.

Таблица 5

**Корреляция между шкалой миграционных установок
и методикой «Индекс жизненного стиля (LSI)» в целом по выборке**

		Установка субъекта	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Интенциональный компонент	Поведенческий компонент
Отрицание	г	-,099*	-0,063	-,181***	-,087*	-0,003
	р	0,011	0,105	0,000	0,026	0,939
Подавление	г	-0,028	0,014	-0,029	-0,041	-0,023
	р	0,466	0,713	0,456	0,295	0,554
Регрессия	г	,105**	,077*	,146***	,077*	0,064
	р	0,007	0,049	0,000	0,047	0,101
Компенсация	г	,091*	,087*	,080*	0,055	,089*
	р	0,019	0,025	0,039	0,160	0,023
Проекция	г	,078*	0,064	,090*	,083*	0,030
	р	0,045	0,103	0,020	0,034	0,447
Замещение	г	,086*	,092*	,091*	,089*	0,028
	р	0,027	0,019	0,020	0,023	0,470
Интеллектуализация	г	-0,068	-0,051	-,123**	-0,043	0,001
	р	0,080	0,192	0,002	0,265	0,977
Реактивное образование	г	-,105**	-,102**	-0,055	-,087*	-,099*
	р	0,007	0,009	0,162	0,025	0,011

*** $p < 0,001$

** $p < 0,01$

* $p < 0,05$

Корреляционные связи разного знака между миграционной установкой субъекта и психологическими защитами многочисленны. Наиболее тесные отрицательные связи обнаружены между аффективным компонентом миграционной установки и отрицанием, и положительная связь между аффективным компонентом миграционной установки и регрессией (все при $p < 0,001$). Связи с остальными компонентами миграционной установки (когнитивным, интенциональным и поведенческим) и психологическими защитами менее тесные ($p < 0,05$). Что касается показателя миграционной установки субъекта, то наиболее яркие корреляции – положительная связь с регрессией ($p < 0,01$) и отрицательная – с реактивным образованием ($p < 0,01$).

Таблица 6

**Корреляция между шкалой миграционных установок и методикой
«Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (SACS)» в целом по выборке**

		Установка субъекта	Когнитив- ный компо- нент	Аффектив- ный компо- нент	Интенциональ- ный компонент	Поведенче- ский компо- нент
Ассертивные действия	r	0,075	,126***	-0,022	,098*	0,042
	p	0,060	0,001	0,581	0,013	0,290
Вступление в социальный контакт	r	0,028	0,020	-0,062	0,046	0,069
	P	0,483	0,617	0,119	0,250	0,082
Поиск социальной поддержки	R	-0,007	-0,016	-0,059	0,015	0,013
	P	0,850	0,695	0,139	0,705	0,739
Осторожные действия	R	0,008	0,006	-0,048	0,035	0,022
	P	0,841	0,873	0,227	0,375	0,571
Импульсивные действия	R	,101**	,078*	0,057	,084*	,117**
	P	0,01	0,050	0,151	0,033	0,003
Избегание	R	,082*	0,060	,121**	0,066	0,004
	P	0,039	0,131	0,002	0,096	0,914
Непрямые действия	R	,166***	,178***	,109***	,150***	,108**
	P	0,000	0,000	0,006	0,000	0,006
Асоциальные действия	R	,157***	,163***	,128***	,112**	,121**
	P	0,000	0,000	0,001	0,005	0,002
Агрессивные действия	R	,164***	,159***	,133***	,141***	,113**
	P	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004
Индекс кон- структивности	R	-,120**	-,111**	-,154***	-,078*	-0,066
	P	0,003	0,005	0,000	0,05	0,100
АП	R	0,016	0,019	-0,070	0,041	0,048
	P	0,684	0,624	0,077	0,301	0,231
ПА	R	,182***	,186***	,143***	,152***	,126***
	P	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001

***p<0,001

** p<0,01

* p<0,05

Корреляционное исследование показало многочисленные значимые связи между многими стратегиями преодоления стрессовых ситуаций и шкалой миграционных установок. Наиболее тесные положительные корреляционные связи миграционных установок с показателем ПА (суммой неконструктивных стратегий), стратегиями непрямыми (манипулятивными), агрессивными, асоциальными действиями, что подтверждается отрицательными связями с Индексом конструктивности.

Таблица 7

**Корреляция между шкалой миграционных установок
и «Тестом смысловых жизненных ситуаций» в целом по выборке**

Шкалы СЖО		Установка субъекта	Когнитивный компонент	Аффективный компонент	Интенциональный компонент	Поведенческий компонент
ОЖ	r	-0,065	-0,042	-,179***	-0,023	0,015
	p	0,100	0,286	0,000	0,553	0,698
Цели	r	-0,040	-0,040	-,121**	-0,017	0,022
	p	0,307	0,309	0,002	0,669	0,572
Процесс	r	-,084*	-0,036	-,205***	-0,049	0,005
	p	0,033	0,356	0,000	0,217	0,896
Результат	r	-,091*	-0,071	-,165***	-0,056	-0,020
	p	0,021	0,071	0,000	0,157	0,612
Локус – Я	r	-0,015	0,009	-,145***	0,022	0,056
	p	0,710	0,817	0,000	0,578	0,156
Локус -Жизнь	r	-,097*	-0,053	-,194***	-0,060	-0,037
	p	0,014	0,175	0,000	0,129	0,352

***p<0,001

** p<0,01

* p<0,05

Корреляционное исследование показало отрицательные высокосвязные связи аффективного компонента миграционной установки и всех шкал СЖО на высоком уровне значимости ($p<0,01$ – $p<0,001$)

Анализ результатов

Исследование показало повышение по шкалам методики «Индекс жизненного стиля» у респондентов обоих северо-восточных городов. Это означает, что в переработке внутренних конфликтов и фрустраций большую роль играют бессознательные регуляторы социального поведения. При этом по шкалам регрессии, компенсации, замещения, реактивного образования показатели значимо выше у молодежи города Якутска ($p<0,01$). Этот результат согласуется с результатами ранее проведенных исследований на выборке студентов города Якутска [10; 11]. Возможно, такие устойчивые результаты – следствие культурных особенностей молодежи саха и малочисленных народов РС (Я). Этой особенностью является выраженная аффилиативная потребность и повышенный уровень тревожности [12;13], которая сочетается с культурными запретами на рассказ о переживаниях, открытое выражение эмоций [11; 12]. Культурный запрет на знаковое, в том числе вербальное опосредствование своих переживаний, приводит к закреплению их переработки на бессознательном уровне. В нашем исследовании представители саха и малочисленных народов РС (Я) составляли хотя и не всю, но значительную часть выборки молодежи города Якутска.

Сознательные стратегии совладания у молодежи Северо-Востока конструктивны. Согласно нормам методики «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», Индекс конструктивности высокий. Исключением является стратегия избегания, повышенная у молодежи обоих городов, что проявляется в игнорировании проблем, уходе от ответственности за их разрешение, пассивности и т.п., что возможно объясняется молодежной выборкой и определенной личностной незрелостью.

Показатели осмысленности жизни и ее отдельных аспектов в обеих выборках умеренные. Однако в целом результаты у молодых жителей Якутска чуть менее благополучны,

чем у молодых магаданцев, что требует отдельного анализа и внимания практических психологов и органов, осуществляющих молодежную политику в регионе.

Поскольку наше исследование было направлено на проверку гипотезы о связи территориального самоопределения с защитно-совладающей и ценностно-смысловой системами регуляторов социального поведения, нас особенно интересуют особенности миграционных установок у молодежи двух городов, и их связи с другими методиками.

Полученные результаты по шкале миграционных установок показали, что у магаданской молодежи значимо выше показатели по «социальным шкалам» – миграционных установок близких, а также их ожиданиям миграционного поведения респондента. За счет этого увеличиваются и общие показатели миграционной установки. Но уровень миграционной установки самого субъекта в двух городах отличается лишь на уровне тенденции. Это может показывать, что в целом Магаданская область – более миграционно-подвижный регион, и молодежь в нем развивается, испытывая на себе влияние миграционных установок со стороны микро- и более широкого социального окружения.

Интересные результаты получены при корреляции миграционных установок респондентов и шкал соответствующих методик. Наиболее тесные связи: отрицательная высокозначимая корреляция между аффективным компонентом миграционной установки и отрицанием означает, что для тех респондентов, которые желают переехать из региона, не характерна склонность «закрывать глаза» на трудности или «смотреть сквозь розовые очки». Напротив, их мировосприятие несколько пессимистично. Положительная связь между аффективным компонентом миграционной установки и регрессией, а также положительная корреляция миграционной установки субъекта и регрессии означает, что для желающих и готовых переехать характерно использование более ранних, упрощенных, менее зрелых, часто импульсивных способов реагирования на конфликты и фрустрации. Обнаружена также отрицательная корреляция миграционной установки субъекта с реактивным образованием. Это может означать, что стремящиеся к переезду субъекты не склонны к социализированной психологической защите в виде трансформации неприемлемых и небезопасных эмоций на противоположные по знаку.

Наиболее выразительные результаты – положительные высокосignимые корреляции между показателями «Шкалы миграционной установки» с непрямыми (манипулятивными), асоциальными и агрессивными действиями ($p < 0,001$), что подтверждается высокосignимой корреляцией с индексом ПА (суммарным баллом неконструктивных копинг – стратегий в виде манипулятивных, асоциальных и агрессивных действий). Сюда же примыкает и положительная корреляция миграционной установки субъекта и импульсивных действий ($p < 0,01$). Обнаружена и отрицательная корреляция с индексом конструктивности ($p < 0,01$). Корреляционные связи между шкалой миграционных установок и ее компонентами и конструктивными «социальными» стратегиями совладания (вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки) не обнаружены. Не обнаружены и связи с осторожными действиями. Обнаружена корреляция с высоким уровнем значимости ($p < 0,001$) между ассертивными действиями и когнитивным компонентом миграционной установки. Видимо, такая связь характерна для рациональных личностей.

Наиболее яркий результат – отрицательные корреляции с высоким уровнем значимости между всем шкалами «Теста смысло-жизненных ориентаций» и аффективным компонентом миграционной установки. Чем менее осмысленной переживает свою жизнь молодой человек, тем у него большее желание переехать (тем более выражен аффективный компонент миграционной установки). Связь миграционных намерений и установок с ценностно-смысловой системой – достаточно распространенный предмет исследований [1; 3; 4;

14]. Ценности и смыслы занимают высший уровень в иерархической системе регуляторов социального поведения В. А. Ядова. В развитии миграционных установок ценности и смыслы служат эмоциональным катализатором, запуская далее процесс территориального самоопределения.

Заключение

В целом, полученные результаты подтверждают поставленную гипотезу о том, что важным фактором территориального самоопределения является функционирование защитно-совладающей и ценностно-смысловой систем регуляторов социального поведения. Исследование при помощи корреляционного анализа показало тесную связь незрелых психологических защит, таких как регрессия, неконструктивные стратегии совладания со стрессом (манипулятивных, агрессивных, асоциальных стратегий) и недостаточная осмысленность жизни и миграционных установок.

Литература

1. Бакина, А. В. Компоненты ценностно-смысловой сферы личности как предикторы миграционных намерений молодежи (на примере города Комсомольска-на-Амуре) / А. В. Бакина, О. А. Орлова, С. В. Яремчук. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2019. – Том 10. – № 2. – С. 95–113. – doi:10.17759/sps.2019100208.
2. Сычев, О. А. Миграционные намерения россиян: связь с идентичностью и моральными основаниями / О. А. Сычев, К. И. Белоусов, Н. Л. Зелянская, И. В. Аношкин. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2021. – № 3. – С. 52–63.
3. Кузнецова, С. А. Миграционные установки как специфический вид социальных установок / С. А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С. 61–65.
4. Кузнецова, С. А. Территориальное самоопределение магаданских студентов на разных этапах обучения в вузе / С. А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2020. – Том 11. – № 4. – С. 182–197. – doi:10.17759/sps.2020110413.
5. Кузнецова, С. А. Миграционные установки как предмет социально-психологических исследований / С. А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2013. – № 4. – С. 34–45.
6. Кузнецова, С. А. Разработка шкалы миграционных установок личности / С. А. Кузнецова, И. Ю. Кузнецов, А. В. Фещенко. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. – 2014. – № 1. – С. 83–90.
7. Голубева, Н. А., Территориальная идентичность и ценностные ориентации как факторы структурирования социального пространства / Н. А. Голубева, М. М. Кончаловская // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6. – № 32. – С. 7. – URL: <http://psystudy.ru>. – Текст : электронный.
8. Муращенкова, Н. В. Эмиграционные интенции молодежи: теоретические основы изучения и категориальное разнообразие (обзор зарубежных исследований) / Н. В. Муращенкова. – Текст : непосредственный // Современная зарубежная психология. – 2021. – Том 10. – № 3. – С. 57–67. – doi:10.17759/jmfp.2021100306.
9. Муращенкова, Н. В. Взаимосвязь ценностей и эмиграционных намерений студенческой молодежи г. Смоленска / Н. В. Муращенкова. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2021. – Том 12. – № 1. – С. 77–93. – doi:10.17759/sps.2021120106.
10. Гриценко, В. В. Значимость гражданской, этнической и региональной идентичности для жителей малых российских городов и ее детерминанты / В. В. Гриценко, Л. В. Остапенко, И. А. Субботина. – Текст : непосредственный // Социальная психология и общество. – 2020. – Том 11. – № 4. – С. 165–181. – doi:10.17759/sps.2020110412.
11. Мельникова, Н. М. Проблемы психологической службы в вузе (тезисы) / Н. М. Мельникова. – Текст : непосредственный // Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций: Материалы 4 Международной конференции. 10 ноября 2009 г. / Отв. ред. Е. А. Уваров; Федеральное агентство по образованию. – ГОУ ВПО «Тамб. Гос. Ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2009. – С. 124–127.

12. Мельникова, Н. М. Психологическое сопровождение инновационного развития территорий / Н. М. Мельникова. – Текст : непосредственный // Социально-экономические детерминанты инновационного развития: в формирующейся парадигме экономического роста северных регионов России / под ред. Н. В. Охлопковой, Т. Герцена, Л. Ю. Писаревой. – Lambert Academic Publishing, 2013. – С. 28-44.

12. Семенова, Н.Б. Этнокультуральные факторы риска суицидального поведения / Н. Б. Семенова, Т. Ф. Мартынова // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2013. – № 3 (72). – URL : <http://lekarius.ru/magazines/81119/82137/120152>. – Текст : электронный.

13. Семенова, Н.Б. Диагностика эмоционального состояния учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия): методические рекомендации / Н. Б. Семенова, Т. П. Раменская, Е. Е. Долгушина, Т. Ф. Мартынова. – Красноярск, 2013. – 40 с. – Текст : непосредственный.

14. Малышев, И. В. Связь базовых ценностей с эмиграционными установками российской молодежи / И. В. Малышев, Ж. Ж. Ромашева. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – Вып. 4. – С. 323-333. – DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-323-333.

References

1. Bakina, A.V., Orlova, O.A., Yaremchuk, S.V. Komponenty cennostno-smyslovoj sfery lichnosti kak prediktory migracionnyh namerenij molodezhi (na primere goroda Komsomol'ska-na-Amure) // Social'naya psixologiya i obshchestvo. 2019. Tom 10. № 2. S. 95–113. doi:10.17759/sps.2019100208

2. Sy'chev, O.A., Belousov, K.I., Zelyanskaya N.L., Anoshkin I.V. Migracionny'e namereniya rossijan: svyaz' s identichnost'yu i moral'ny'mi osnovaniyami// Psixologicheskij zhurnal. 2021. № 3. Str. 52-63.

3. Kuzneczova, S.A. Migracionny'e ustanovki kak specificheskij vid social'ny'x ustanovok// Vestnik Rossijskogo universiteta družba narodov. Seriya psixologiya i pedagogika. 2012, № 4. str.61-65.

4. Kuzneczova, S.A. Territorial'noe samoopredelenie magadanskix studentov na razny'x e'tapax obucheniya v vuze// Social'naya psixologiya i obshchestvo. 2020. Tom 11. № 4. S. 182–197. doi:10.17759/sps.2020110413

5. Kuzneczova, S.A. Migracionny'e ustanovki kak predmet social'no-psixologicheskix issledovanij// Social'naya psixologiya i obshchestvo. 2013, № 4. s. 34-45.

6. Kuzneczova, S.A., Kuzneczov, I.Yu., Feshhenko, A.V. Razrabotka shkaly' migracionny'x ustanovok lichnosti// Vestnik Rossijskogo universiteta družba narodov. Seriya psixologiya i pedagogika. 2014, № 1, str.83-90.

7. Golubeva, N.A., Konchalovskaya, M.M. Territorial'naya identichnost' i cennostny'e orientacii kak faktory' strukturirovaniya social'nogo prostranstva // Psixologicheskie issledovaniya. 2013. T. 6, № 32. S. 7. URL: <http://psystudy.ru>.

8. Murashhenkova, N.V. E'migracionny'e intencii molodezhi: teoreticheskie osnovy' izucheniya i kategorial'noe raznoobrazie (obzor zarubezhny'x issledovanij) [E'lektronny'j resurs] // Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya. 2021. Tom 10. № 3. S. 57–67. doi:10.17759/jmfp.2021100306

9. Murashhenkova, N.V. Vzaimosvyaz' cennostej i e'migracionny'x namerenij studencheskoj molodezhi g. Smolenska // Social'naya psixologiya i obshchestvo. 2021. Tom 12. № 1. S. 77–93. doi:10.17759/sps.2021120106

10. Gricenko. V.V., Ostapenko, L.V., Subbotina, I.A. Znachimost' grazhdanskoj, e'tnicheskoj i regional'noj identichnosti dlya zhitelej maly'x rossijskix gorodov i ee determinanty' // Social'naya psixologiya i obshchestvo. 2020. Tom 11. № 4. S. 165–181. doi:10.17759/sps.2020110412

11. Mel'nikova, N. M. Problemy psihologicheskoi sluzhby v vuze (tezisy) // Prakticheskaya psixologiya: ot fundamental'nyh issledovanij do innovacij: Materialy 4 Mezhdunarodnoj konferencii. 10 noyabrya 2009 g. / Otv. red. E. A. Uvarov; Federal'noe agentstvo po obrazovaniju, GOUVPO «Tamb. Gos. Un-t im. G. R. Derzhavina, Tambov, 2009. S. 124-127

12. Mel'nikova, N. M. Psihologicheskoe soprovozhdenie innovacionnogo razvitiya territorij // «Social'no-ekonomicheskie determinanty innovacionnogo razvitiya: v formiruyushchejsya paradihme ekonomicheskogo rosta severnyh regionov Rossii»/ pod red. N. V. Ohlopkovoj, T. Gercena, L. Yu. Pisarevoj – Lambert Academic Publishing, 2013, s. 28-44.

12. Semenova, N.B., Martynova. T.F. Etnokul'tural'nye faktory riska suicidal'nogo povedeniya // Sibirskij vestnik psihiatrii i narkologii. – 2013.-№ 3 (72) <http://lekarius.ru/magazines/81119/82137/120152>

13. Semenova, N.B., Ramenskaya, T.P., Dolgushina, E.E., Martynova, T.F. Diagnostika emocional'nogo sostoyaniya uchashchihsya v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah Respubliki Saha (Yakutiya) / Metodicheskie rekomendacii. – Krasnoyarsk, 2013 g. – 40 s.

14. Malyshev, I. V., Romasheva, Zh. Zh. Svyaz' bazovyh cennostej s emigracionnymi ustanovkami rossijskoj molodezhi // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya. 2021. T. 10, vyp. 4. S. 323-333. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-323-333



– ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ –

УДК 1/14

В. С. Данилова

Методология научных исследований современных проблем науки и философии применительно к кружковой и самостоятельной работе студентов

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Отдельно рассматривается методология научных и философских исследований. Это ориентировано, прежде всего, на обеспечение кружковой и самостоятельной работы бакалавров и магистров. Если у бакалавров такая работа еще только начинается, то у магистров она разворачивается в полном возможном объеме, предполагая написание научных статей, участие в олимпиадах, подготовку к поступлению в аспирантуру. И во всех этих процессах исходным пунктом является выбор правильной методологии для дальнейших исследований.

Обосновывается, что начинать самостоятельную студенческую работу следует начинать с конкретных научных направлений, которые в XX столетии претендовали на максимально возможные обобщения и создание универсальной парадигмы: теории систем, синергетики, экологии, глобалистики, глобального эволюционизма. Затем на их основе формируется универсальный синтез научного знания, который был невозможен ни на классическом, ни на неклассическом этапах развития науки. Важной концепцией здесь является «Большой Разум» предполагающий объединение религии, философии, науки, чем занимались многие российские философы, например В. С. Соловьев и его последователи.

Философский синтез является еще более глубоким и широким, поскольку вовлекает в поле своего действия новые пласты знания и их осмысления: мировоззренческие универсалии, онтологию, эпистемологию, аксиологию. Это оказалось возможным, поскольку для такого синтеза появились новые основания: планетарные сети, ноосферогенез, синергетическая когеренция ритмов, системный подход. Методология постнеклассических науки и философии включает в себя также социальные аксиологические аспекты.

Развертываемая методология достаточно проста для усвоения и бакалавром и магистром, и может быть использована ими для развёртывания как научного, так и философского исследования, написания эссе или реферата. Она может быть также использована для различных методологических подходов, их сравнения и оценки.

Ключевые слова: онтология, эпистемология, универсальный синтез, мировоззренческие универсалии, синергетика, теория систем, экология, ноосферогенез, аксиология, глобалистика, глобальный эволюционизм.

ДАНИЛОВА Вера Софоновна – д. филос. н., доцент кафедры философии, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

DANILOVA Vera S. – Doctor of Philosophical Sciences (ontology and epistemology), Docent of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

V. S. Danilova

Methodology of research into modern science and philosophy problems applicable to group and independent work of students

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The methodology of scientific and philosophical research is considered separately. This is primarily focused on providing group and independent work of bachelor's and master's students. Whereas for bachelor's students such work is just beginning, for master's students it unfolds to the fullest extent possible, involving the writing of scholarly articles, participation in Olympiads, and preparation for entering graduate school. In all these processes, the starting point is the choice of the right methodology for further research.

It is substantiated that independent student work should begin with specific scholarly areas that in the 20th century claimed the maximum possible generalizations and the creation of a universal paradigm: systems theory, synergetic, ecology, globalists, global evolutionism. Then, on their basis, a universal synthesis of scientific knowledge is formed, which was impossible either at the classical or non-classical stages of the development of science. An important concept here is the "Big Mind", which involves the unification of religion, philosophy, science, which was done by many Russian philosophers, for example, V.S. Solovyov and his followers.

Philosophical synthesis is even deeper and broader, since it involves new layers of knowledge and their understanding in the field of its action: worldview universals, ontology, epistemology, axiology. This turned out to be possible because new grounds appeared for such a synthesis: planetary networks, noospherogenesis, synergistic coherence of rhythms, and a systematic approach. The methodology of post-non-classical science and philosophy also includes social and axiological aspects. The developed methodology is quite simple for both bachelor's and master's students to master and can be used by them to develop both scientific and philosophical research, writing an essay and abstract. It can also be used for different methodological approaches, their comparison and evaluation.

Keywords: ontology, epistemology, universal synthesis, ideological universals, synergetic, systems theory, ecology, noospherogenesis, axiology, globalists, global evolutionism.

Введение

Настоящая работа представляет собой, прежде всего, рекомендации для кружковых и индивидуальных исследований магистрантов в контексте их самостоятельной работы (СРС). Опыт преподавания учебного курса «Методология научных исследований» на нескольких факультетах (институтах) СВФУ демонстрирует, достаточно острый и последовательный интерес к этому предмету. Современные магистранты интересуются фундаментальными характеристиками реальности окружающего их мира, прежде всего, в контексте сравнения научных концепций с основными идеями внеучного знания, имеются собственные гипотезы и проекты. Кружковые и индивидуальные самостоятельные исследования основываются на авторских учебных пособиях [1, 2], что знакомит магистрантов и студентов с современной философией науки, а также позволяет осуществить выбор правильной методологии для дальнейших исследований. Удобством работы с упомянутыми авторскими учебными пособиями является их четкая структурированность. Каждой главе предшествуют глоссарии – узко специализированные словари, наиболее важные понятия и концепции выделены особо, весь лишний материал, выявленный за годы преподавания этих дисциплин для студентов различных специальностей – исключен из рассмотрения. Продемонстрировано, что рассматриваемые методы так или иначе взаимосвязаны друг с другом.

Основные направления и подходы научных исследований

Мировоззрение современной эпохи стремится к интеграции различных сфер знания, формированию возрастающей ответственности отдельных личностей за судьбу цивилизации, осознанию развивающихся механизмов этих взаимодействий, а также концепций эпистемологии, аксиологии, культурологии, меж- транс-дисциплинарных наук. Важную роль при этом играют отдельные подходы теории систем, синергетики, экологической философии, глобалистики, глобальный эволюционизм. Основные принципы образования в этой сфере сводятся к выстраиванию онтологических и эпистемологических структур науки, которые способны сохранять наиболее важные элементы знания, формируя из них оптимальные и устойчивые системы. Для этой цели необходимо выявить такие структуры в перечисленных выше научных направлениях. Весьма полезными для студентов и магистрантов является сравнительный анализ этих концепций, в контексте пост-неклассической философской и научной методологии. Представляется полезным отдельно рассмотреть эти концепции применительно к естественным, социальным и гуманитарным наукам.

В кружковой работе теорию систем необходимо использовать основываясь на пяти основных понятиях: элемент, структура, система, подсистема, функция. Необходимо учитывать, что выбор элемента достаточно произволен. Например, рассматривая человека, физик выберет элементарную частицу (человек – это облако бешено пляшущих электронов), химик – молекулу и совокупность их структурных образований, биолог – клетку, врач – орган и т. п. Структура объединяет элементы в устойчивое образование, а система – это их взаимодействующая совокупность. Таким образом, эти структуры и соответствующие им системы будут очень разными. Подсистемой являются шасси, мотор, кузов автомобиля, которые автономны и могут быть использованы и для других целей. Применительно к человеку подсистемами можно считать скелет (костную), эндокринную систему и т.п. Системная методология предполагает выбор элемента, формирование их структур, затем образование подсистемы, системы и в случае необходимости, уточнение функций элементов [3].

Самостоятельную работу студента следует ориентировать на основные синергетические идеи, в которых, прежде всего, подчеркивается, что во Вселенной имеет место взаимная дополнительность разрушения и эволюции, равноправие созидания и деградации. Также следует обратить внимание на единство алгоритмов (на всех уровнях структурной организации мира). Это касается процессов обеспечивающих увеличение сложности и упорядоченности мира, которое к тому же не зависит и от типа систем. Таким образом, хаос может быть как разрушителем, так и созидателем, осуществляя на этой основе конструктивное развитие посредством случайного выбора пути эволюции непосредственно в точке бифуркации [4]. Синергетика предполагает когеренцию ритмов, которые пронизывают всю Вселенную, а также социум, в котором пребывает современный человек, и гуманитарную сферу, создаваемую им (продукты человеческого духа) [5]. Здесь следует разобрать наиболее яркие и доступные примеры: игра симфонического оркестра, когда каждый музыкант использует свой инструмент, играет свою партию, но все это сливается в некий контрапункт. В отношении точек бифуркации, имеющих место на всех уровнях природы (мира), наиболее наглядно выглядят исторические примеры, демонстрирующие как изменялись судьбы отдельных государств и цивилизаций в зависимости от отдельных микро-событий, которые внезапно приобретали характер макро-тенденций.

Экологическая философия распадается в настоящее время на несколько направлений: глобальная экология, социальная экология, экофеминизм, глубокая экология. Первая является разделом глобалистики. А. Наэсс в 70-х годах предыдущего века предложил различать поверхностную и глубокую экологию. Поверхностная экология ориентирована на борьбу с

загрязнением окружающей среды, она помещает человека вне природы. Первый принцип глубокой экологии утверждает, что все живое в биосфере равноправно, второй принцип утверждает, что любое воздействие на природу имеет отклик во всей Вселенной [6].

Самостоятельная работа студента не может обойти глобализацию и глобалистику (наука о глобализации), которые имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Среди первых следует выделять стремление к установлению равенства во всем мире цен, доходов, качество основных социальных услуг, их доступность. Информационные технологии стали воздействовать на человеческое сознание. Технологии этих процессов стали доступными и выгодными в процессе их использования. Развитие основных творческих способностей человека. Каждый одарен ими, но большинству окружающие условия и социальные и экономические факторы современного общества мешают их развивать [7].

Среди отрицательных сторон следует выделять: экономическую, геополитическую, социокультурную экспансию наиболее развитых и могущественных стран. Проблему «информационного империализма» – неэквивалентным обменом информацией между развитыми и развивающимися странами. Финансовые спекуляции, способные обесценить труд сотен миллионов людей. Современная наука должна быть ориентирована на преодоление этих отрицательных сторон глобализации [8].

Глобальный эволюционизм распространяет идеи эволюции на всю Вселенную, что требует более серьезных обоснований. Однако разработанные к настоящему времени концепции (Н. Н. Моисеев [9], Э. Янч [10], Э. Ласло [11] и другие) активно используются в современных научных исследованиях и в процессе образования в Высшей школе.

Современная интеграция философии, науки и других сфер человеческого знания использует более сложные приемы и подходы по сравнению с классическим этапом. Это, прежде всего, холистические тенденции, паутина земных оболочек, информационное обеспечение всех культурных процессов. Особое значение имеет рассмотрение шести информационных революций, предполагающих последовательное восхождение от языка к письменности, книгопечатанию, электрическим средствам связи, компьютеру и Интернету, и формированию планетарных оболочек: культурных, научных, образовательных, экономических и т.п.

Методология философии в контексте самостоятельной работы студентов

Значение философии в вопросах преподавания научных дисциплин должно оцениваться самим магистрантом. Это значение, включая философскую методологию, непреходящие, социальные проблемы и кризисы заставляют переосмысливать новые вызовы окружающего мира. Философия должна оправдать возлагающиеся на неё надежды и помочь человечеству обрести переход к состоянию устойчивого развития.

Мировоззренческие универсалии аккумулируют исторически накопленный социальный опыт. В их системе человек осмысливает и переживает мир. Студенту следует обратить внимание на характерные черты двух групп категориальных структур, сравнив их между собой. Первую группу составляют атрибутивные характеристики объектов, входящих в человеческую деятельность. Вторая группа включает универсалии, определяющие человека как субъекта деятельности, его структуры, отношение к людям и обществу в целом, к целям и ценностям социума. Следует выявить, каким образом, в реальной человеческой культуре эти группы образуют некую целостность, так что представления о человеке, добре и зле, свободе и справедливости коррелированы с пониманием природы, а также мировоззрением соответствующей эпохи. При исследовании культурных универсалий современным поколением студентов необходимо учитывать: 1. Возрастание нелинейности и непредсказуемости окружающего мира; 2. Разобщенность отдельных индивидов и социума в целом; 3. Пребывание человека в виртуальных пространственных образованиях,

а также в нескольких временах одновременно; 4. Формирование современного синтетического бытия, сплетения новых сторон реальности в тесную сеть; 5. Исследование сложных, уникальных, исторически развивающихся систем – открытых и самоорганизующихся; 6. Исследование «человеко-размерных комплексов» [12].

Особое внимание студенту следует обратить, каким образом в процессе преподавания философии мировоззренческие универсалии коррелируют с образовательными целями и задачами. И индивиды, и культуры должны в современных условиях взаимодействовать с максимально широким спектром других культур и их подсистем. Однако при этом должна быть опора на наиболее устойчивые их основания и инварианты соответствующих систем координат.

Развитие онтологических представлений в контексте философии науки предполагает изучение научных картин мира, объединяющие основные идеи и концепции на определённом этапе формирования научного знания. Такая картина мира представляет собой основание для развития всех возможных теорий этого этапа, однако сами эти теории в картину мира не входят. В качестве развития подобных взаимодействий могут быть использованы земные оболочки, прежде всего, биосфера и ноосфера – структуры, обеспечивающие их развитие – ноосферогенез, науки биосферного и ноосферного классов, а также планетарные сети: культурные, научные, образовательные и т.п. [13]. При этом следует обратить особое внимание, что онтологические основания картин мира существенно отличаются друг от друга. В первой научной картине мира семнадцатого века использовался «принцип дальнего действия», предполагалось жесткое выполнение причинно-следственных связей, а также бесконечность Вселенной. Во второй научной картине мира второй половины девятнадцатого – начала двадцатого столетий, был обоснован «принцип близкого действия», так как было сформировано представление о поле (сначала электромагнитном, затем гравитационном), появились вероятностные и стохастические законы. Фундаментальное значение приобрела теория эволюции (теория Дарвина, синтетическая теория эволюции и т.д.). В третьей научной картине мира во второй половине двадцатого века и в начале века двадцать первого фундаментальными понятиями стали порядок, хаос, динамическое равновесие. В значительной степени на их основе была развита синергетика, глобальный эволюционизм, фрактальная математика, пост-неклассическая наука, включившая в себя социальные и ценностные аспекты.

Исследование эпистемологических концепций исключительно важно, поскольку в настоящее время большинство информации, производимой в мире, не имеет надежных критериев её истинности. В гуманитарных науках эта проблема проявляется особенно наглядно. Основные идеи и концепции здесь должны коррелировать с культурными универсалиями соответствующей эпохи. Особое значение здесь имеет связь мышления с письменным текстом. Вербальное общение легко превращается в нечто пустое, бессмысленное и бесполезное, тогда как «мышление письменное» – фундаментально [14]. На этой основе становится понятной роль написания эссе в образовательном процессе.

Аксиологические понятия и концепции пост-неклассической философии начали оказывать определяющее влияние на развитие современной науки. Воспитание и образование, современного индивида должно быть направлено на коэволюцию человечества с окружающим миром, обеспечивать его дальнейшее существование [15]. В философской антропологии магистрант должен рассмотреть центральную роль человека при формировании «стыковочных узлов» между религией, философией и наукой. Особое значение при этом обретает онтология человечества, социума, индивида.

В СРС следует настойчиво подчеркивать основные положения этики ответственности как всего человечества за свою судьбу, так и ответственность отдельного человека, который

имеет много возможностей, чтобы избежать различных её видов. Булат Окуджава писал в своем известном стихотворении «Песенка о моей жизни»: «А как первая война, да ничья вина, / А вторая война – чья-нибудь вина. / А как третья война – лишь моя вина, / а моя вина – она всем видна». Можно сказать, что ответственность отдельного индивида по мере эволюции человечества возрастает. Этика ответственности должна активно развиваться во всех видах современного научного знания: естественном, социальном, гуманитарном.

Современный универсальный синтез различных сфер знания шире, чем только научный универсальный синтез, основанный на методах общей теории систем, синергетики, экологии. В рамках пост-неклассической философии обосновывается взаимодействие различных вещей на основе устойчивых корреляций между различными колебаниями, ритмами, имеющими в них место. Универсальный философский синтез предполагает связь современного знания с его генезисом, развитием, личностное и коллективное знание. Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на сближение и взаимодополнительное влияние объяснения и понимания. Важной концепцией здесь является «Большой Разум», предполагающий объединение религии, философии, науки, чем занимались многие российские философы, например, В. С. Соловьев и его последователи. Однако основания для подобного объединения в XIX и на протяжении большей части XX столетия были весьма расплывчатыми и только в настоящее время здесь появились достаточно четкие ориентиры.

Необходимо постоянно обращать внимание на предстоящую смену парадигм в современной философии и науке. Первая треть XXI века станет критическим моментом для человечества, когда будет решаться его судьба. Вопрос стоит так: будет ли его дальнейшее развитие устойчивым или нет. Все это окажет самое непосредственное влияние на развитие образования и воспитания личности, отвечающей новым реалиям мира. Магистранту необходимо обратить особое внимание, что в поле действия современного философского синтеза вовлекаются новые планетарные сети, ноосферогенез, синергетическая когеренция ритмов, системный подход, социальные и аксиологические аспекты [16].

Методологии научных и философских исследований рассматривается отдельно, поскольку предназначены для обеспечения кружковой и самостоятельной работы бакалавров и магистров. Если у бакалавров такая работа еще только начинается, то у магистров она разворачивается в полном возможном объеме, предполагая написание научных статей, участие в олимпиадах, подготовку к поступлению в аспирантуру. Обосновывается, что начинать самостоятельную студенческую работу следует с конкретных научных направлений, которые в XX столетии претендовали на максимально возможные обобщения и создание универсальной парадигмы. Развертываемая методология достаточно проста для усвоения и бакалавром, и магистром, и может быть использована ими для развёртывания как научного, так и философского исследования, написания эссе или реферата. Она может быть также использована для сравнения и оценки между различными методологическими подходами.

Л и т е р а т у р а

1. Кожевников, Н. Н. Философия и методология науки: учебное пособие / Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2021 – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Кожевников, Н. Н. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова. – Якутск: Издательский Дом СВФУ, 2022 – 248 с. – Текст : непосредственный.
3. Агошкова, Е. Б. Эволюция понятия системы / Е. Б. Агошкова, Б. В. Ахлибинский. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 1998. – № 7. – С. 170 – 178.

4. Аршинов, В. И. Синергетика / В. И. Аршинов // Новая философская энциклопедия в 4 т. – Т. III. – Москва : Мысль, 2001. – С. 545-546.
5. Хакен, Г. Синергетика / Г. Хакен. – Пер. с англ. – Москва : Мир, 1985. – 419 с. – Текст : непосредственный.
6. Наэсс, А. Платформа глубинной экологии / А. Наэсс, Дж. Сессинс. – Текст : непосредственный // Гуманитарный экологический журнал. – Т. 2. – Вып. 1. – 2000. – С. 56.
7. Глобалистика. Энциклопедия. – Москва : Радуга, 2003. – 1328 с. – Текст : непосредственный.
8. Кастельс, Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура / Пер. с англ. – Москва : Изд. МГУ, 2001. – 608 с. – Текст : непосредственный.
9. Моисеев, Н. Н. Быть или не быть человечеству / Н. Н. Моисеев. – Москва, 1999. – 288 с. – Текст : непосредственный.
10. Янч, Э. Самоорганизующаяся Вселенная. Введение и обзор: рождение парадигмы из метафлуктуации / Э. Янч. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 1999. – № 1. – С. 143-158.
11. Глобальный эволюционизм (философский анализ). – Москва : Изд. ИФРАН, 1994. – 151 с. – Текст : непосредственный.
12. Стёпин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / В. С. Стёпин. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с. – Текст : непосредственный.
13. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С. А. Лебедев. – Москва : Академический проект. 2008. – 692 с. – Текст : непосредственный.
14. Энциклопедия эпистемологии и философии науки – Москва : Канон+, 2009. – 1248 с. – Текст : непосредственный.
15. Витол, Э. Л. Планетарная эволюция: прошлое, настоящее, будущее / Э. Л. Витол. – Ростов н/Д: Изд. РГСУ, 2002. – 359 с. – Текст : непосредственный.
16. Капра, Ф. Паутина жизни. Новое понимание живых систем / Пер. с англ. – Москва: Гелиос, 2002. – 336 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Kozhevnikov N.N., Danilova V.S. Filosofija i metodologija nauki. Uchebnoe posobie – Jakutsk: Izdatel'skij Dom SVFU, 2021 – 288 s.
2. Kozhevnikov N.N., Danilova V.S. Metodologija nauchnyh issledovanij. Uchebnoe posobie – Jakutsk: Izdatel'skij Dom SVFU, 2022 – 248 s.
- Agoshkova E.B., Ahlibinskij B.V. Jevoljucija ponjatija sistemy // Voprosy filosofii – 1998, № 7. – S. 170 – 178.
4. Arshinov V.I. Sinergetika. / Novaja filosofskaja jenciklopedija v 4 t., T. III. – M.: Mysl', 2001. – S. 545-546.
5. Haken G. Sinergetika / Per. s angl. – M.: Mir, 1985. – 419 s.
6. Najess A., Sessins Dzh. Platforma glubinoj jekologii // Gumanitarnyj jekologicheskij zhurnal. T. 2. Vyp. 1. – 2000. – S. 56.
7. Globalistika. Jenciklopedija – M.: Raduga, 2003 – 1328 s.
8. Kastel's Je. Informacionnaja jepoha. Jekonomika, obshhestvo i kul'tura. / Per. s angl. – M.: Izd. MGU, 2001. – 608 s.
9. Moiseev N.N. Byt' ili ne byt' chelovechestvu. – M., 1999. – 288 s.
10. Janch Je. Samoorganizujushhasja Vselennaja. Vvedenie i obzor: rozhdenie para-digmy iz metafluktuacii // Obshhestvennye nauki i sovremennost' – 1999. № 1. – S. 143–158.
11. Global'nyj jevoljucionizm (filosofskij analiz). – M.: Izd. IFRAN, 1994. – 151 s.
12. Stjopin V.S. Teoreticheskoe znanie. Struktura, istoricheskaja jevoljucija. – M.: Progress-Tradicija, 2003, – 744 s.
13. Lebedev S.A. Filosofija nauki: kratkaja jenciklopedija (osnovnye naprav-lenija, koncepcii, kategorii). – M.: Akademicheskij proekt. 2008. – 692 s.
14. Jenciklopedija jepistemologii i filosofii nauki – M.: Kanon+, 2009. – 1248 s.
15. Vitol Je.L. Planetarnaja jevoljucija: proshloe, nastojashhee, budushhee. – Rostov n/D: Izd. RGSU, 2002. – 359 s.
16. Kapra F. Pautina zhizni. Novoe ponimanie zhivyh sistem / Per. s angl. – M.: Gelios, 2002. – 336 s.

А. С. Саввинов

История жизни родного народа как годовой цикл традиций

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В настоящее время очень актуальным становится вопрос патриотического воспитания молодежи. В предлагаемой статье рассматривается и анализируется система учебников по родной культуре народа саха, выпущенная с 2017 по 2019 годы для учащихся с 5-го по 11-е классы с позиции общефилософской и общенаучной идей. Проводится мысль о том, что учебник по родной культуре выгодно отличается в сравнении с другими дисциплинами общеобразовательной школы потенциалом воспитания патриотичности и гражданственности, но в то же время делается конструктивная критика авторов, ограниченных совершенно объективным образом наличным материалом. В этой связи предлагается необходимость систематического переиздания с целью обновления изменяемой части учебников.

Ключевые слова: культура, традиционная культура, этническая культура, народная философия, учебник, цикл традиций.

A. S. Savvinov

The history of life of one's people as an annual traditional cycle

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. At present, the issue of patriotic education of youth is becoming very relevant. In the proposed article, from the position of general philosophical and general scholarly ideas, the system of textbooks on the traditional culture of the Sakha people, published from 2017 to 2019 for students from 5th to 11th grades, is considered and analyzed. It is suggested that a textbook on the Sakha culture compares favorably with the potential of educating patriotism and citizenship in comparison with other disciplines of a general education school. But at the same time, a constructive criticism of the authors is given, limited in a completely objective way by the available material. In this regard, it is assumed that there is a need for a systematic reprinting in order to update the changing part of the textbooks.

Keywords: culture, traditional culture, ethnic culture, folk philosophy, textbook, cycle of traditions.

Введение

В нашей стране существует своеобразный ориентир, ставший доброй традицией – это послание президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ. Послание ориентирует всех субъектов РФ, начиная от граждан и кончая Федеральным собранием, на все социальные процессы, организуемые руководством страны в наступающем году, на все проблемные моменты жизни страны и предполагаемые пути решения. Поэтому трудно переоценить роль и значение послания президента, как организующего начала для жизни всей страны, независимо от того, насколько сбываются наши ожидания в реальной жизни. Ясно одно, что послание президента является документом, отражающим степень адекват-

САВВИНОВ Андрей Саввич – д. филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: savvinov.andrey888@gmail.com

SAVVINOV Andrey Savvich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Philosophy Department, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ного понимания первым лицом страны существующего положения вещей, а также степень ответственности президентом за судьбы принятых решений.

По большому счету система образования, существующая в стране, тоже является своеобразным инструментарием, обеспечивающим не только создание нужного образа, но средством, обеспечивающим определенные ожидания. И если ожидания не оправдываются, то это есть индикатор трансформации системы образования.

Надо сказать, что прогноз и предвидение будущего не являются прерогативой современного человечества, сотворившего науку и систематическое образование.

Народная философия

Тому яркий пример – культура народа саха, организовавшего свою жизнь в обозримом прошлом в бассейне реки Лена. Проявлением духовной культуры народа саха является многообразие героических эпосов – олонхо, а также различные формы устного народного творчества как осуохай, древние сказания, легенды, пословицы и поговорки. Ясно, что все это не могло появиться само по себе по мановению волшебной палочки.

Тэрис-Л. А. Афанасьев, сумевший обосновать существование философии у народа саха, а также оригинальность философского учения А. Е. Кулаковского [1], используя метод мировоззренческого анализа А. Е. Лукьянова [2] считает, что возраст олонхо определяется временем ранних кочевников, то есть второй половиной 1-го тысячелетия до н. э. [1, с.79], опираясь на исследования археолога М. Г. Грязнова [3]. Стало быть, возраст учения Айыы, объединяющего все устное творчество в единое целое, не меньше возраста олонхо. Канонической формой правления этого учения является «Айыы санаата», буквально означающее недостижимую высь, вершину дум и мыслей «мы бытия», утвердившего себя впоследствии как этнос саха.

Во времена Советской власти не было реальной возможности предметным образом размышлять о философии народа саха, хотя передовые представители народа, такие как Д. С. Макаров, А. Е. Мординов были убеждены в существовании у народа саха собственной оригинальной философии. Однако убежденность чиновников от философии в существовании единственной, правильной научной философии, хорошо согласующейся с государственной идеологией, не делала вопрос народной философии актуальным. Кроме того, существовали технические трудности, сформулированные крупными философами, как условие существования народной философии [4]. А. Н. Чанышев считал, что, во-первых, философия возникает во время «железного века», где происходит разделение труда, во-вторых, язык народа должен располагать потенциалом развития абстрактных понятий, и, в-третьих, понятия должны удовлетворять требования системности. Поэтому задача обоснования существования народной философии усложнялась неимоверно, особенно в условиях «рождения» человека нового типа – строителя коммунистического общества. Даже спустя 15-16 лет после распада страны Советов Л. А. Афанасьеву не удалось защитить степень доктора философских наук по работе, обосновывавшей существование философии народа саха (См. Предисловие к источнику [1]).

Его докторская диссертация вышла как отдельная монография лишь в этом 2022 году. Это обстоятельство сильно ограничивало реализацию идей школы «Кут-сюр», в частности, создание школьного учебника, отражающего опредмечивание идей «Айыы санаата» в жизни народа саха.

Тем не менее, в течение трех лет, начиная с 2017 по 2019 годы, авторскому коллективу Института языка и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова под руководством руководителя школы «Кут-сюр» Дабыл-А. Н. Павлова, удалось создать серию учебников для учащихся общеобразовательной школы, начиная с 5-го по 11-й классы

под названием «Культура народов Республики Саха (Якутия)» на якутском языке (Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата), общим объемом 65,25 п. л. и тиражом в 3000 экземпляров [5-11].

Отличительная особенность учебника

Проблемы образовательной системы многогранны и сложны, они во многом определяются взаимоотношением обучающего, представляющего как минимум общество и обучаемого, поведение которого диктуется его желаниями и хотениями. Тем не менее, немаловажную роль в этих взаимоотношениях играет предметное поле обучения. Многие учебники, как правило, создаются на основе логики превращения сферы знания в дисциплинарную форму в контексте исторического развития. Таким образом, они совершенно объективным образом далеки от жизненных реалий исторического становления той общности, представителем которой является обучаемый. Тем не менее, существует счастливый случай совпадения. Речь идет о дисциплине «Культура народа», которая появилась в постсоветское время и обладает огромным потенциалом утверждения патриотизма и гражданственности РФ.

Методологической основой изложения данного предмета является диалектика всеобщего и особенного. Действительно, человек, который не знает, не понимает культуру своего родного народа, не может уважать культуру других народов многонациональной России.

Новоевропейская наука, возникшая на стыке XVI-XVII столетий, дает хороший пример организации знаний и ценностей. Хотя человечество восхищается гением Исааком Ньютоном, оно не забывает, что гений стоял на плечах другого гения – Галилео Галилея, который сформулировал руководящую идею построения классической механики.

Нечто похожее имеет место при построении дисциплины «Культура народа саха». В качестве руководящей идеи выступает «Айыы санаата» – каноническая форма выражения учения Айыы, которая имеет девять основных направлений организации жизни человека в Среднем мире:

- Төрүүр үөскүүр олох (семейная жизнь),
- Араначчылыыр харыстыыр олох (жизнь Природы),
- Үлэлэх олох (трудовая жизнь),
- Тэрээһиннээх олох (организационная жизнь),
- Идэлээх олох (профессиональная жизнь),
- Кырдыктаах олох (правдивая жизнь),
- Билиилээх олох (знаниевая жизнь),
- Туруктаах олох,
- Бүтүн олох [12, 13, 14].

Последние две жизни трудно перевести на русский язык. Содержательно «Туруктаах олох» означает устойчивую жизнь. «Туруу» на якутском языке следует из «Турбут-олорбут», буквально означает «вставший-севший», то есть речь идет о жизненно активном человеке.

«Туруу олох» непосредственно связано с онтологической категорией философии народа саха – «тыын», точнее с тремя жизнями этого «тыын» – «ыйаах» означает в буквальном переводе – указ, «оноһуу» – означает «предназначение» и, наконец, «Төлкө». Содержательно означает реинкарнацию «тыын». «Бүтүн олох» содержательно означает развертывание жизни человека в Среднем мире на основе внутренней, материнской среды. По представлениям народа саха – это и есть цельная жизнь. В отличие от того, когда человек все время обращается к внешней среде, то есть пытается организовать свою жизнь на основе законов бытия внешней среды.

Можно провести своеобразную параллель с развитием философии и науки в Западно-европейской культуре. Так, Бенедикт Спиноза приходит к выводу о существовании субстанции, которая является причиной самой себя «Causa sui». А в классической механике Исаака Ньютона уравнение эволюции состояния единичных вещей чувственного мира полностью определяется внешними причинами. И. Ньютон это назвал силой, внешней по отношению к материальному объекту с определенной массой. Это сила однозначно определяет состояние материального объекта в любой наперед заданный момент времени, если известны начальные условия. Нетрудно заметить, что традиционные представления народа саха близки к представлениям Б. Спинозы о субстанции.

Таким образом, «Айыы санаата» является руководящей идеей построения учебной дисциплины «Культура народа», но она должна быть дополнена еще одной идеей, диктуемой самой жизнью, а именно – идеей годового цикла обращения традиций народной жизни.

Последовательная смена времен года со своими традициями, организация жизни народа исключительно важны в образовательно-воспитательном контексте, когда годовой цикл трансформируется в разворачивающуюся многолетнюю спираль жизни с 5-го по 11-й класс.

С каждым годом, разворачивающаяся ступенька спирали усложняется и с этим связана еще одна трудность жизненной реализации предлагаемого курса. Нетрудно заметить, что авторы курса руководствовались традиционной для народа саха системой воспитания «Сан тардыы» [5], чтобы преодолеть обозначенную трудность. Народ саха выделяет узловые возрасты жизни человека, например, 9, 12, 14, 17, 21 год.

К 9 годам ребенок должен в себе выработать качество «быть очень внимательным к словам взрослых», к 12-ти годам у ребенка формируется абстрактное мышление, к 14-ти годам ребенок должен научиться мыслить основательно, к 17-ти годам у молодого человека уровень развития должен быть таким, что он может идти по «пути Айыы». А 21 год – это очень опасный возраст, когда его поджидают 9 разных затруднений и препятствий в жизни.

Обучение детей с 5-го класса по 11-й охватывает возрастной интервал с 12 до 18 лет, когда происходит интенсивное осмысление ребенком собственной личности. Что же касается глубинного постижения онтологической основы философии народа саха – «тыын» [16], то предмет культуры народа саха создает необходимое и достаточное условие для дальнейшего самостоятельного освоения уже во взрослой жизни.

Итак, в основе учебников по культуре народа лежат руководящие идеи или принципы:

1. «Айыы санаата» – суть, которой хорошо согласуется с идеей субстанции Б. Спинозы и которая также легла в основу двух глобальных философских систем: диалектического материализма Маркса и Энгельса, а также объективного идеализма Г. В. Ф. Гегеля;
2. Идея спирального развития культуры народа саха, которая также хорошо согласуется с идеей общечеловеческого прогресса.

Но трудность реализации этих идей состоит в утверждении ступенек спирали развития, которая носит самостоятельный характер и определяется уровнем осмысления жизней, выражаемых главной онтологической категорией философии народа саха «тыын».

Это обстоятельство хорошо проявляется в подборе учебного материала данного издания. В разделе, определяемом как трудовая жизнь (Дьһөһөгөй Айыы) учебника для 5-го класса представляется текст Ивана Егоровича Алексеева-Хомус Уйбаан «Аты айааһааһын». На хорошем языке показывается, как конь превращается в средство быстрого передвижения и в тягловую силу. Далее в учебнике 6-го класса, в том же разделе рассказ И. М. Сосина «Сылгылар күнтүү тураллар» тоже рассказ сам по себе замечательный о жизни табуна лошадей в трескучие якутские морозы. Возьмем 7-й класс, тот же раздел и рассказ «Сыл-

гылаах сахалар. Сылгыһыт», тоже замечательный рассказ о жизни табунщика лошадей. 8-й класс, тот же раздел, рассказ «Сылгыны иитии культуурата» – замечательный рассказ-учение. Возникает естественный вопрос – а где же диалектика трудовой жизни народа? Безусловно, авторы учебника подбирали тексты из наличного материала, из художественных творений писателей и поэтому степень их свободы ограничена. И это обстоятельство является объективной основой, причиной периодического переиздания учебника, не потому что учебники износились, исчезли, а потому что устарела переменная часть материалов учебника. Постоянная часть учебника, выражающая традиционную культуру народа, должна сохраняться, а та часть, которая называется современными исследователями как этническая культура и которая непосредственно связана с современным цивилизованным миром, должна периодически обновляться, особенно это касается персоналий, обильно представленной в учебнике.

Заключение

Реализована конструктивная идея школы «Кут-сюр». Создан учебник культуры народа саха на основе общечеловеческого научного дискурса. Учебник состоит из неизменяемой части, выражающей традиционную культуру народа саха и переменной части, выражающей современную этническую культуру народа саха. Учебник должен периодически переиздаваться с целью обновления устаревшей части материала. Этот учебник обладает наибольшим потенциалом для воспитания патриотизма и гражданственности в сравнении с другими учебниками общеобразовательной школы.

Литература

1. Афанасьев-Тэрис, Л. А. Философия Кулаковского: монография / Л. А. Афанасьев-Тэрис. – Якутск: Айар, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – Москва : Изд-во УДН, 1989. – 188 с. – Текст : непосредственный.
3. Грязнов, М. П. Древнейшие памятники героического эпоса народов Южной Сибири / М. П. Грязнов. – Текст : непосредственный // Археологический сборник. – 1961. – № 3. – С. 7-100.
4. Чанышев, А. Н. Начало философии / А. Н. Чанышев. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с. – Текст : непосредственный.
5. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 5-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова. – Якутск : Дани-Алмас, 2017. – 136 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
6. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 6-го класса / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов. – Якутск: Дани-Алмас, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.
7. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 7-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2017. – 152 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
8. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 8-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2018. – 144 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
9. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 9-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2018. – 148 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
10. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 10-11 классов, часть 1 / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2019. – 160 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
11. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 10-11 классов, часть 2 / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2019. – 160 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
12. Объяснение якутов Якутской области о законах и обычаях их. 25 августа 1823 г. // Памятники права Саха (Якутия). – Якутск, 1994. – с. 119. – Текст : непосредственный.

13. Эргис. Очерки по якутскому фольклору / Эргис. – Москва: 1974. – С. 123. – Текст : непосредственный.
14. Алексеев, Н. А. Традиционные религиозные верования якутов XIX –начала XX в. / Н. А. Николаев. – Новосибирск, 1975. – С. 77. – Текст : непосредственный.
15. Сан тардыы – Айыы туомнара. – Дьокуускай, 2005. – С. 44-55. – Текст : непосредственный.
16. Тыын сэттэ олоҕо – Айыы тардыыта. – Дьокуускай, 2021. – Текст : непосредственный.

References

1. Afanas'ev-Teris, Lazar' Andreevich. Filosofiya Kulakovskogo: monografiya/L.A. Afanas'ev-Teris. – Yakutsk: Ajar, 2022. – 224 s.
2. Luk'yanov A.E. Stanovlenie filosofii na Vostoke. Drevnij Kitaj i Indiya. – M.: Izd-vo UDN, 1989. – 188 s.
3. Gryaznov M.P. Drevnejšie pamyatniki geroicheskogo eposa narodov YUzhnoj Sibiri// Arheologicheskij sbornik. – 1961. – № 3. – s.77-100.
4. CHanyshhev A.N. nachalo filosofii. – M.: Izd-vo MGU, 1982. – 184 s.
5. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 5-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. –136 s. (na yak.yazyke).
6. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 6-go klassa/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. – 144 s.
7. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 7-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. – 152 s. (na yak.yazyke).
8. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 8-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2018. – 144 s. (na yak.yazyke).
9. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 9-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2018. – 148 s. (na yak.yazyke).
10. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 10-11 klassov, chast' 1/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2019. – 160 s. (na yak.yazyke).
11. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebnik 10-11 klassov, chast' 2/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2019. – 160 s. (na yak.yazyke).
12. Ob»yasnenie yakutov YAkutskoj oblasti o zakonah i obychayah ih. 25 avgusta 1823 g.//Pamyatniki prava Saha (YAkutiya). – Yakutsk: 1994. – s. 119.
13. Ergis. Ocherki po yakutskomu fol'kloru. – M.: 1974. – S. 123.
14. Alekseev N.A. Tradicionnye religioznye verovaniya yakutov XIX –nachala HKH v. – Novosibirsk, 1975. – s.77.
15. Сан тардыы – Аҕыы туомнара. – Д'окуускай, 2005. – С. 44-55.
16. Тыын sette олоҕо – Аҕыы тардыыта. – Д'окуускай, 2021.



А. И. Сергеева

Философия управления в современных условиях: внедрение японских принципов в малых предприятиях

Серово-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена современным проблемам управления. Актуальность исследования обусловлена изменениями, происходящими в глобальном пространстве, необходимостью практики японского принципа бережливого управления, кайдзен технологии в местных предприятиях. Методологической основой настоящего исследования является системный анализ. В данной статье рассматриваются вопросы актуальности применения японских принципов управления. Сделаны выводы о целесообразности внедрения элементов японской системы управления в малых предприятиях.

Ключевые слова: управление, психология, этика, имидж, ценности, японская система управления, кайдзен, предприятие, качество.

A. I. Sergeeva

Philosophy of management in modern conditions: implementation of Japanese principles in small enterprises

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article is dedicated to the contemporary problems of management. The relevance of the study is due to the changes taking place in the global space, affecting all the spheres of life in general; as well as the need for implementing the kaizen, a Japanese principle of thoughtful management, in local enterprises. The methodological basis of this research is the systems analysis. This article discusses the relevance of the application of Japanese principles and management styles. Conclusions are drawn about the practicability of introducing elements of the Japanese management system in small enterprises.

Keywords: management, psychology, ethics, image, values, Japanese management system, kaizen, organization, quality

Введение

Выбор стратегии для предприятия является неотъемлемой частью эффективного управления. Предприятию необходимо работать над своим имиджем, обеспечить привлекательность товара, чтобы клиенты были уверены в качестве товара. Методы и принципы японского стиля управления применимы в коммерческой и государственной сферах, несмотря на то, что существует своя специфика в указанных отраслях.

В настоящее время, большое внимание стали уделять психологии управления, что показывает сближение экономической и психологической сфер знания. Проблемы взаимодействия в коллективе, формирование психологического климата, выбор метода управления, профилактика конфликтных ситуаций, внедрение нравственно-этических принципов в де-

СЕРГЕЕВА Анжелика Ивановна – к. филос. н., доцент кафедры философии, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: myaki10@mail.ru

SERGEeva Anzhelika Ivanovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

тельность предприятий становятся необходимыми элементами в развитии организации. Подобные проблемы невозможно решить одними структурными изменениями, более рациональным подходом является поиск более эффективного управления с учётом существующих проблем в отдельно взятом предприятии. Корпоративные ценности предоставляют базис для нового подхода к определению роли менеджеров в организациях. Многие старые модели управления мешают применению современных методов менеджмента. Принципы японской технологии управления могут способствовать повышению качества продукции, повлиять на стиль управления, на отношение персонала, на систему мотивации. Российская система менеджмента, больше всего, опирается на опыт европейских стран, но в последние годы некоторые российские организации начали применять японский подход к управлению, внедряя в собственное производство [1]. Например, некоторые российские автомобильные предприятия успешно внедряют принципы «Lean Production», технологический цикл бережливого производства. Принципы управления «кайдзен» существуют в компаниях Сбербанк, ГАЗ и в других организациях [2, 3]

Производственное управление, основанное на принципах бережливого производства оказалось наиболее эффективным и реализуется во многих западных кампаниях, где принята концепция непрерывного повышения качества выпускаемой продукции.

Проблемы внедрения

Имеются некоторые сложности, не позволяющие внедрить японскую систему управления, причиной является разница в традиционной культуре, в менталитете народа, неподготовленности персонала. Поэтому целесообразно начать с изменений подходов в организационной культуре.

В японском менеджменте большое внимание уделяется организационной работе. Организационная культура играет немаловажную роль в работе организации и должна стать объектом пристального внимания со стороны руководства. Управление зависит от организационной культуры, её принципов, ценностей, поэтому одной из задач менеджеров разных уровней является формирование организационной культуры.

Японская технология кайдзен универсальна, но она подлежит анализу, должна быть апробирована на пилотных площадках. Принципы данной технологии могут способствовать формированию организационной культуры производства и внедрить в корпоративное мышление соответствующие ценности. Японское управление основано на этических ценностях, ориентировано, прежде всего, на человека, на развитие мотивации, стремления, на усовершенствование и создание разумных производственных условий, где участвуют все члены организации [4].

Развитие предприятия достигается путём формирования стабильного морально-психологического климата в коллективе, единой цели, которая разделяется всеми сотрудниками. В российских, в местных предприятиях не хватает двусторонней коммуникации «канбан», по принципу «снизу – вверх» и «сверху – вниз», в которой существует связь между руководством и сотрудниками. Важным моментом является изучение сотрудника, выявления положительных качеств, полезных способностей, которые он может реализовать в профессиональном плане [5, 6]. Данная технология способствует развитию творческих способностей сотрудников, что особенно важно молодым работникам. Канбан обеспечивает развитие творческого потенциала работников, слаженность их работы и стабильность.

Методы и методология. В научной литературе существует много определений культуры, кампании описывают свои корпоративные ценности. В любой кампании, организации, должна быть координирующая часть, основа структуры организации, которую обычно определяют как совокупность устойчивых связей в организации. Без взаимодействия ча-

стей не может быть целого. Из этого следует, что одним из важных моментов является культура взаимодействия в коллективе. Автор исходит из того, что любая организация – эта система, где системообразующим элементом является взаимодействие людей, трудовой коллектив. Следовательно, изучить менеджмент означает выяснить принципы, механизм взаимодействия людей, так как «общество есть совокупность взаимодействующих индивидов» [7]. Автор следует методам системного подхода и системной организации производства. Организация как система состоит из следующих элементов: люди, структура, цели и задачи, технологии. Без всеобщего взаимодействия частей не может быть целого, взаимосвязь является условием, определяющим в целом развитие.

Теоретики менеджмента М. Фоллетт и Э. Мэйо полагали, если руководство проявляет заботу к своим работникам, то уровень удовлетворенности работников возрастает. Они предложили проведение консультаций для работников и развитие общения между коллегами. Сегодня важно совершенствовать технологию лидерства, изменения в разных сферах обуславливают высокие требования к лидеру, в интеллектуальном плане и в общекультурной сфере. М. Кастельс подчеркивает планетарный характер человеческой деятельности и становление глобальной экономики. Глобальная экономика, в которой потоки капиталов, информации, сырья, менеджмента и организации интернационализируются и становятся взаимозависимыми [8]. Корпоративные ценности являются основой общения между людьми в коллективе, но начинающих менеджеров больше привлекает стратегия и тактика рыночной деятельности. Но любая стратегия может быть правильно реализована, если внедрены принципы, этического, социально-экономического содержания. Сегодняшний работодатель заинтересован в работнике, который обладает набором компетенций, не только знанием. Японский принцип рингисё способствует развитию творческого потенциала работников. Соответственно, повышаются требования к уровню деловой, научной и общей культуры специалиста. Сегодня необходима новая модель будущего специалиста, который будет обладать целым спектром компетенций. Важны не только знания, умения, навыки, но и личностные качества, способствующие успешному взаимодействию в профессиональной сфере. Реализация компетенций менеджмента должны быть направлены на решение вышеотмеченных проблем.

Выводы. Сегодня не теряет свою актуальность этическая подготовка менеджеров, так как работа управленца пронизана психологическим содержанием [9, 10]. Современный управленец решает не только финансовые, технические вопросы, но и проблемы психолого-этического характера, которые постоянно возникают в ходе делового взаимодействия. Эффективность работы управленца во многом зависит от умения правильно направлять подчиненных, выявлять мотивы их поведения. Но идеи развития нравственной основы бизнеса, управления в целом, воплотить в полной мере не получилось. Сегодняшние проблемы в данной сфере показывают, что экономический рост могут обеспечить творчески мыслящие, стрессоустойчивые менеджеры.

В глобальном пространстве, важно понимание того, каким принципам следовать в управлении. В деловой сфере немаловажную роль играет нравственная компетентность участвующих сторон. Может показаться, что это не так важно, но как писал М. Вебер, во взаимодействии индивидов важно субъективное содержание действий. Составление договоров, деловое сотрудничество зависит также от знания партнерами друг друга, от их репутации, понимания характерных для каждого ценностей, целей. Доверительное отношение партнеров особенно важно для долгосрочных инвестиций, в отраслях с длительным производственным циклом. Организации могут строить технологию своего управления, исходя из разных концепций. В сегодняшних условиях, наибольший эффект в управлении может

дать этико-психологическая атмосфера. В восточных, западных странах данной проблеме уделяется большое внимание. Как отмечают исследователи, причиной экономического развития, модернизации Японии является особенность системы управления, где учитывается менталитет, характер граждан. Также внедрена комплексная система в трудовых отношениях [11,12,13,14,15,16]. Японская система управления представляет собой неразрывный комплекс взаимосвязанных подсистем ради одной цели.

В современных условиях реализация японской модели менеджмента может способствовать повышению эффективности деятельности малых предприятий. Малым предприятиям часто присуща низкая производительность труда, иногда плохое качество и высокая себестоимость выпускаемой продукции. Практика показывает, что зачастую причиной такого состояния является не эффективное управление, отсутствие способности нахождения оптимального варианта, рационального использования инструментов западного и восточного управления. В малых предприятиях необходим подход долгосрочного наёма сотрудников, в частности, молодых работников, так как, в экономическом плане, выгоднее дать своим сотрудникам возможность развиваться на своём месте, как в японских фирмах. Подобная практика в небольших городах, районах повлияло бы на решение проблемы не только безработицы, но и обеспечило занятость населения, так как повсеместно распространено, что при приёме на работу акцентируют внимание на наличие предыдущего опыта. При таком подходе теряется время на поиск персонала, которых надо адаптировать, учить, теряется возможность увидеть потенциально способных и талантливых работников. Обучение на рабочем месте будет способствовать повышению производительности труда, повлияет на снижение издержек, повышению качества и создания благоприятной психологической среды для непрерывного самосовершенствования. В результате такого подхода не наблюдается текучести кадров, трудовая ротация совмещается с продвижением по службе, практикуется вовлечение персонала в принятии решений. Ценности и принципы, которыми руководствуется коллектив, выступают в качестве наиболее важных структурных элементов, поэтому удачно выбранная стратегия управления может определить развитие организации.

Японские принципы управления можно адаптировать к национальным особенностям, внедряя комплексный подход, контроль и кружки качества, вознаграждение за долголетний труд, принцип «Ненко», обращение к традициям [17, 18]. Исследователь проблем управления Х. Йосихара выделил основные признаки японского управления, такие как гарантия занятости, создание атмосферы доверия и гласность, ценности корпорации, постоянное участие руководства в процессе работы, чистота и порядок. Японская система управления способствует быстрому решению текущих проблем. Особенно привлекательна этнопсихологическая система управления, которая подлежит отдельному изучению.

Системный подход к управлению представлен как единый процесс обеспечения качеством, умение работать с людьми, где ответственны все члены коллектива. Основой японского управления можно считать взаимодействие между людьми, рабочими и руководителями, моральные качества служащих. Задачей японских управленцев является привитие работникам моральных и нравственных ценностей, где качество – это состояние сознания, производительность – это способ добродетельного поведения. Такой подход служит гарантией качества выпускаемой продукции и способствует повышению производительности труда. Практика принципов японского управления может привести к существенным изменениям в малых предприятиях. Японские управляющие умело используют методы западных стран и внедряют с учётом национальных особенностей. Национальным особенностям японцев можно отнести коллективное сознание, понимание общей цели мотивирует работников, укрепляет коллективное сознание. Управление, ориентированное на качество

создаёт атмосферу участия, развивает организационные ценности, а руководители обязаны контролировать соблюдение порядка на предприятии. Механизм пожизненного найма гарантирует определенную стабильность занятости населения, сокращение текучести рабочей силы, но имеет и свои недостатки.

Сегодня наблюдается усложнение института менеджмента. В условиях санкций всем предприятиям приходится менять привычный процесс работы, оптимизировать управление применительно к рыночным изменениям. Япония не является страной, богатой природными ресурсами, японцы уделяют много внимания взаимодействию между людьми, их личностным качествам.

В западном и российском менеджменте наблюдается технократический подход к управлению, внимание руководителей сосредоточено на проблемах снабжения, технологий, а проблемам морально-психологического характера не уделяется внимание. Существует мнение, что выпускники должны иметь соответствующие навыки, умения. Но этого недостаточно. Обычно российские предприятия при подборе персонала уделяют большое внимание наличию опыта работы, предпочитая не обучать молодых специалистов. Такой подход становится проблемой в трудоустройстве, и внедрение японского метода будет способствовать стабильной занятости, заинтересованности сотрудников. Особенно во время социальных проблем может способствовать решению проблем текучести кадров, условий кадровой ротации. Введение данного подхода поможет работникам в профессиональном росте, рационализировать труд, так как японская система подготовки и обучения направлено на качество. Малые предприятия, внедряя такую практику, могут создать собственный механизм обучения внутри собственной фирмы, который позволит не упустить перспективных сотрудников, а также обеспечить их профессиональный рост. Иногда увлечение только прибылью приводит к проблемам в корпоративной культуре, к рутине, незнанию работниками целей, задач компании. В целом, нет необходимости в заимствовании зарубежной и японской систем управления, важным моментом является практика эффективных методов управления применительно к специфическим условиям, с учётом психологических и социально-культурных факторов отдельно взятой национальной территории. Японские технологии управления могут способствовать модернизации системы управления, обеспечить результативность работы, в частности, повысить качество продукции, снизить брак в производстве, навести порядок в офисах, получить объективные данные о проблемах, разработать системный механизм решения повседневных задач в организации.

Л и т е р а т у р а

1. Девлет-Гельды, Г. К. Японский феномен менеджмента: удастся ли российскому бизнесу перенять зарубежный опыт? / Г. К. Девлет-Гельды, А. А. Армидонова. – Текст : непосредственный // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2017. – № 4. – С. 232-237.
2. Корнеева, Е. Н. Современные тенденции развития рынка образовательных услуг в области управленческого консультирования / Е. Н. Корнеева. – Текст : непосредственный // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. – Серия: Экономика. – 2013. – № 3 (29). – С. 97-101.
3. Корнеева, Е.Н. Оценка отношения персонала к инновациям как основа выработки мер по управлению изменениями на промышленных предприятиях / Е. Н. Корнеева. – Текст : непосредственный // Российское предпринимательство. – 2008. – № 2-2. – С. 15-20.
4. Имаи, М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний / Масааки Имаи; Пер. с англ. – 8-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. – 274 с. – Текст : непосредственный.
5. Лайкер, Дж. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Джеффри Лайкер, Майкл Хосеус ; Сокр. Пер. с англ. – 2-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. – 354 с. – Текст : непосредственный.

6. Мацусита, К. Миссия бизнеса / Коносуке Мацусита; Пер. с англ. – 4-е изд. – Москва : АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 189 с. – Текст : непосредственный.
7. Сорокин, П. А. Система социологии / П. А. Сорокин. – Москва : Наука, 1993. – 688 с. – Текст : непосредственный.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – Москва : ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с. – Текст : непосредственный.
9. Трус, А. А. Психология управления / А. А. Трус. – Минск: УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2014. – 390 с. – Текст : непосредственный.
10. Занковский А. Н. Модель ценностно-ориентированного лидерства / А. Н. Занковский. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. – Серия: Психологические науки. – 2012. – № 1. – С. 101-110.
11. Авруцкая, С. Г. Бережливый учет: базовые показатели эффективности для отражения преимуществ бережливого производства / С. Г. Авруцкая, А. Д. Копылова. – Текст : непосредственный // Вестник РХТУ им. Д.И.Менделеева: «Гуманитарные и социально-экономические исследования: в 2 т. – Том 2. Социально-экономические исследования. – Вып. IV. – Москва : РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2013. – С. 18-27.
12. Безлепкин, Н. И. Дискурс управления / Н. И. Безлепкин. – Текст : непосредственный // Управленческое консультирование. – 2012. – № 4 (52). – С. 109-116.
13. Хачатуров, А.Е., Гуревич Е.А. О возможности прямого заимствования опыта японского менеджмента в России / А. Е. Хачатуров, Е. А. Гуревич // Финансовый менеджмент. – 2001. – № 6. – URL: <http://dis.ru/library/detail.php?ID=22463> (дата обращения 14.02.2022). – Текст : электронный.
14. Ингиу, О. Японский менеджмент. Прошлое, настоящее и будущее / О. Ингиу. – Москва : Эксмо, 2007. – 387с. – Текст : непосредственный.
15. Шелдрейк, Дж. Теория менеджмента: от тейлоризма до японизации / Дж. Шелдрейк. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 352 с. – Текст : непосредственный.
16. Боровец, Д. А. Анализ японской системы управления в контексте её использования российскими компаниями / Д. А. Боровец // NovaInfo. – 2017. – № 58. – С. 156-161. – URL: <https://novainfo.ru/article/10755> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст : электронный.
17. Демина, М. О. Роль традиций в японском менеджменте / М. О. Демина. – Текст : непосредственный // Азия и Африка сегодня. – 2016. – № 6 (707). – С. 62-66.
18. Корчагина, А. С. Японский менеджмент / А. С. Корчагина. – Москва: Научная книга, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Devlet-Gel'dy` G.K., Armidonova A.A. Yaponskij fenomen menedzhmenta: udastsya li rossijskomu biznesu perenyat` zarubezhny`j opy`t? // RISK: Resursy`, informaciya, snabzhenie, konkurenciya. 2017. № 4. S. 232-237.]
2. Korneeva, E.N. Sovremennye tendencii razvitiya ry`nka obrazovatel`ny`x uslug v oblasti upravlencheskogo konsul`tirovaniya [Tekst] // Vestnik Povolzhskogo gosudarstvennogo universiteta servisa. Seriya: E`konomika. 2013. № 3 (29). S. 97-101.
3. Korneeva, E.N. Ocenka otnosheniya personala k innovatsiyam kak osnova vy`rabotki mer po upravleniyu izmeneniyami na promy`shlennyy`x predpriyatiyax [Tekst] // Rossijskoe predprinimatel`stvo. 2008. № 2-2. S. 15-20.
4. Imai M. Kajzen: Klyuch k uspehu yaponskix kompanij / Masaaki Imai; Per. s angl. – 8-e izd. – M.: Al`pina Publisher, 2015. – 274 s.
5. Lajker Dzh. Korporativnaya kul`tura Toyota: Uroki dlya drugix kompanij / Dzheffri Lajker, Majkl Xoseus ; Sokr. Per. s angl. – 2-e izd. – M. : Al`pina Publisher, 2015. – 354 s.
6. Maczusita K. Missiya biznesa / Konosuke Maczusita; Per. s angl. – 4-e izd. – M.: AL`PINA PUBLISHING, 2014. – 189 s.
7. Sorokin P.A. Sistema sociologii. – M.: Nauka, 1993. – 688s.
8. Kastel`s M. Informacionnaya e`poxa: e`konomika, obshhestvo i kul`tura: Per. s angl. pod nauch. red. O.I. Shkaratana. – M.: GU VShE`, 2000. – 608 s.
9. Trus`, A.A. Psixologiya upravleniya. Minsk: UP «Izdatel`stvo “Vy`she`jshaya shkola”», 2014. – 390 s.

10. Zankovskij A. N. Model' cennostno-orientirovannogo liderstva // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psixologicheskie nauki. -2012 – № 1. – С. 101-110.
11. Avruczskaya S.G., Kopy'lova A.D. Berezhlivy'j uchet: bazovy'e pokazateli e'ffektivnosti dlya otrazheniya preimushhestv berezhlivogo proizvodstva // Vestnik RXTU im. D.I.Mendeleeva: «Gumanitarny'e i social'no-e'konomicheskie issledovaniya: v 2 t. Tom 2. Social'no-e'konomicheskie issledovaniya. Vy'p. IV. – M.: RXTU im. D.I. Mendeleeva, 2013. – S. 18-27.
12. Bezlepin N. I. Diskurs upravleniya // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. -2012 -№ 4 (52). – S. 109-116.
13. Xachaturov A.E., Gurevich E.A. O vozmozhnosti pryamogo zaimstvovaniya opy'ta yaponskogo menedzhmenta v Rossii // Finansovy'j menedzhment, 2001. №6. Rezhim dostupa: <http://dis.ru/library/detail.php?ID=22463>
14. Ingiu, O. Yaponskij menedzhment. Proshloe, nastoyashhee i budushhee [Tekst] // M.: E'ksmo, 2007. – 387s.
15. Sheldrejk, Dzh. Teoriya menedzhmenta: ot tejlorigma do yaponizacii [Tekst] // SPb.: Piter, 2001. – 352 s.
16. Borovecz, D.A. Analiz yaponskoj sistemy' upravleniya v kontekste eyo ispol'zovaniya rossijskimi kompaniyami / D.A. Borovecz. – Tekst : e'lektronny'j // NovaInfo, 2017. – № 58. – S. 156-161. – URL: <https://novainfo.ru/article/10755> (data obrashheniya: 20.03.2022).
17. Demina M.O. Rol' tradicij v yaponskom menedzhmente // Aziya i Afrika segodnya. 2016. № 6 (707). S. 62-66.
18. Korchagina A.S. Yaponskij menedzhment. M.: Nauchnaya kniga, 2013. 240 s.



Д. С. Федоров, А. С. Саввинов

Лыжный спорт как проявление идеологической подкованности в годы Великой Отечественной войны

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Первые всеякутские спартакиады были организованы в 1932, 1935, 1937 годах, которые положили начало массовости. Руководящие органы власти уделяли большое внимание физической подготовке молодежи, поэтому были организованы комитеты по физической культуре и спорту республиканского и районного уровней. В результате с каждым годом росло число физкультурников в Якутии, тем не менее, выявилась слабая работа комитетов в районах с традиционным укладом жизни.

Поэтому бюро обкома ВКП (б) состоявшееся 9 ноября 1939 года, рассмотрело вопрос «О состоянии физкультурной работы в ЯАССР». Однако в развертывании военно-патриотического воспитания в стране исключительно большую роль сыграла Четвертая Внеочередная сессия ВС СССР. Решение сессии необходимо было творчески развивать на местах выявлением специфики военно-патриотического воспитания, которая проявляется как фактор, структурирующий процесс на определенные этапы.

Ключевые слова: физкультура и спорт, лыжи, военизированные виды спорта, комитеты районные, республиканский комитет, военно-патриотическое воспитание, Великая Отечественная война.

D. S. Fedorov, A. S. Savvinov

Skiing as a manifestation of ideological competence during the Great Patriotic War

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University by, Yakutsk, Russia

Abstract. The first all-Yakut sports days were organized in 1932, 1935, 1937, which laid the foundation for mass participation. The governing authorities paid great attention to the physical training of young people, so the committees on physical culture and sports of the republican and district levels were organized. As a result, the number of athletes in Yakutia grew every year, however, the poor work of committees in areas with a traditional way of life was revealed.

Therefore, the Bureau of the Regional Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks, held on November 9, 1939, considered the issue "On the state of physical culture work in the YASSR". However, the Fourth Extraordinary Session of the USSR Supreme Council played an exceptionally large role in the deployment of military-patriotic education in the country. The decision of the session had to be creatively developed on the ground by identifying the specifics of military-patriotic education, which manifests itself as a factor structuring the process into certain stages.

ФЕДОРОВ Данил Семенович – доцент кафедры физического воспитания Института физической культуры и спорта СВФУ им. М.К. Аммосова, ветеран педагогического труда, пенсионер.

E-mail: philosophiausy@mail.ru

FEDOROV Danil Semenovich – Associate Professor, Department of Physical Education, Institute of Physical Culture and Sports, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, a veteran of pedagogical work, a pensioner.

САВВИНОВ Андрей Саввич – д. филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии, СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: savvinov.andrey888@gmail.com

SAVVINOV Andrey Savvich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Philosophy Department, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Keywords: physical culture and sports, skiing, paramilitary sports, district committees, republican committee, military-patriotic education, the Great Patriotic War.

Введение

В первой части настоящей статьи было отмечено, что страна Советов обладала марксистско-ленинской идеологией, которая обрела конкретно предметное содержание с выступления И. В. Сталина в 1939 году – если наша страна за десять лет не пройдет 300-летнюю историю Запада, нас просто задавят, в любом случае война неизбежна. И страна готовилась к войне. Это хорошо видно на примере Якутской АССР: как происходило изменение содержания и качества спортивного физкультурного движения не только в предвоенные, но и в годы Великой Отечественной войны. Первые всеякутские спартакиады были организованы в 1932, 1935, 1937 годах, которые положили начало массовости.

Начальная стадия военно-патриотического воспитания молодежи в Якутии

Большое внимание уделялось физической подготовке молодежи в частности и трудящихся вообще. С этой целью были организованы комитеты по физической культуре и спорту республиканского и районного уровней. В результате с каждым годом росло число людей, занимающихся физической культурой. В 1938 году количество физкультурников в республике достигло 10.864, особенно много физкультурой занимались в Алдане – 6.869 человек [1, с. 22, 40].

Если учесть, что в городе Якутске количество физкультурников 1.619, тогда на остальные 15 районов республики приходится 2.376 [2]. Конечно, для народа саха занятие физкультурой и спортом новое дело, что собственно и отражается в количественных показателях, занимавшихся физической культурой, с другой стороны, эти цифры указывают на наличие проблемной ситуации в организации работы районных комитетов по физкультуре и спорту.

Действительно, бюро обкома ВКП(б), состоявшееся 9 ноября 1939 года, специально рассмотрело вопрос «О состоянии физкультурной работы в ЯАССР» и отметило крайне неудовлетворительную работу организаторов движения по физической культуре и спорту, в том числе и общественных организаций ДСО «Спартак», «Водник», «Молния» [3, с. 12-13]. Были приняты меры по улучшению работы ДСО, пропаганды средствами массовой информации различных видов спорта – коньки, велоспорт, гимнастика, плавание, волейбол и т. д. Руководство республики обратило серьезное внимание на постановку физического воспитания в общеобразовательных школах. Было принято, как показала последующая жизненная практика, очень важное решение о культивировании лыжного спорта в республике. Этот вид спорта подкупал своей массовостью и естественностью в условиях Якутии, но в то же время требовал организации серьезной материальной базы.

Если учесть, что в республике насчитывалось к 1940 году около 500 общеобразовательных школ, 12 техникумов, 4 педучилища, 2 института [3, с. 7], то потенциал развития физической культуры был огромный. Правда, катастрофически не хватало специалистов. Имелся лишь один специалист с высшим образованием, со средним – три и 45 специалистов со свидетельствами об окончании курсов инструкторов физвоспитания. Поэтому перед руководством республики встал вопрос о подготовке специалистов, используя, прежде всего, внутренний потенциал республики – из числа отслуживших в рядах Красной Армии и выпускников национальной военной школы. Агрессивная политика фашистской Германии не давала времени на раскачивание. Нужно было действовать крайне эффективно. В конце августа 1939 года состоялась четвертая внеочередная сессия Верховного Совета СССР, которая собственно и подвела итог первого этапа спортивно-физкультурного

движения в Якутии, которое можно было называть физическим воспитанием молодежи Якутии. Историческое значение этого этапа состоит в глубоком осознании необходимости развития спортивно-физкультурного движения в республике. Мировая политическая обстановка требовала форсирования этого развития и перехода на качественно новый уровень. Начинается этап военно-патриотического воспитания. На сессии Верховного Совета СССР было принято решение ввести начальную и допризывную подготовку для учащихся общеобразовательных школ и допризывную подготовку для студентов всех категорий в рамках закона «О всеобщей военной обязанности» (глава VIII) [4, с. 161, 162]. Вся спортивно-физкультурная общественность республики была переориентирована на военно-патриотическое воспитание, которое гораздо шире и глубже по сути, чем просто физическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание интегрировало в себе и государственную идеологию, и духовно-нравственные вопросы, и вопросы физического воспитания, и усвоение военизированных видов спорта, и самое главное – ответственность гражданина перед своей Родиной.

Немаловажным техническим вопросом оказался вопрос выбора приоритета из военизированных видов спорта: лыжи, рукопашный бой, гранатометание, преодоление полосы препятствий и т.д. Речь не идет о выборе только одного вида. Будущий воин должен владеть всеми видами, но подготовка должна идти на основе одного вида, по отношению к которому остальные играют вспомогательную роль и дополняют общую подготовку. За решением этого вопроса стоит целый спектр экономических вопросов, вопросов наличия специалистов, вопросов массового привлечения людей и результативности.

Сложность решения этого вопроса отражается в постановлениях выше упомянутого бюро обкома ВКП(б) от 9 ноября 1939 года. Хотя бюро состоялось после Четвертой Внеочередной сессии Верховного Совета СССР, обозначившей начало военно-патриотического воспитания молодежи, тем не менее, в постановлениях бюро ничего не говорится о военизации видов спорта, более того, акцент делается на пропаганду всех видов спорта – коньки, велоспорт, гимнастика, гребля, плавание, волейбол. Такое важное решение, как культивирование лыжного спорта, не подкрепляется соответствующим решением о создании материально-технической базы этого спорта. Партийное бюро ограничилось указанием Республиканскому комитету на необходимость принятия меры по изготовлению на местах спортивного инвентаря. Хотя сверхдальние лыжные переходы впервые в мире, как передавали заграничные информационные агентства, совершили якутяне. 6 января 1933 года восемь смельчаков, под руководством сотрудника ГПУ Гриневича А. Н., стартовали на лыжах из г. Якутска в г. Иркутск. Предполагалось пройти свыше трех тысяч километров за 88 дней. Но на самом деле смельчаки совершили этот переход гораздо быстрее – за 72 дня, проходя до 60-70 км в день [5, с.3-32].

Между тем, развитие этого почти что традиционного вида спорта сильно ограничивалось отсутствием лыж и лыжного инвентаря. Лишь с началом Великой Отечественной войны руководство республики спохватилось и перестроило местную промышленность на производство лыж.

26 ноября 1939 года руководство страны приняло решение об утверждении нового комплекса «Готов к труду и обороне СССР», в котором четко обозначился военно-прикладной характер видов спорта, в том числе и лыжный спорт. Новый комплекс стал основой физического воспитания и внедрялся в жизнь с 1 января 1940 года.

Поэтому основные направления работы Республиканского Комитета по развитию физической культуры и спорта на 1940 год обращали особое внимание на внедрение военизированных видов спорта, в том числе и лыжного спорта.

Действительно, наиболее массовые соревнования 1940 года проходили по лыжным гонкам. В них приняло участие свыше 1.200 человек. В районах были организованы походы по агитации лыжного спорта на расстояния от 100 до 600 км. Были организованы маршруты на лыжах от Якутска до Хабаровска и обратно в Якутск через Комсомольск-на-Амуре и другие маршруты внутри республики, которые хорошо освещены в источнике [3, с. 24-25]. После лыжных переходов следующее место по массовости занимала «королева спорта» – легкая атлетика.

Проводились соревнования между сборными командами районов и г. Якутска, чемпионат республики и районные олимпиады.

В предвоенном 40-м году в республике проводилось огромное количество спортивных соревнований – почти 300 с широким участием населения. Общее число физкультурников в республике достигло 7.701 человек. В течение года было подготовлено 304 значкиста БГТО, ГТО 1 ступени – 420, ГТО 2 ступени – 12 человек.

В 1939 году Советское правительство установило Всесоюзный день физкультурника. И этот день стал, с одной стороны, общенародным праздником с широким участием лучших представителей и обществ спортивно-физкультурного движения, превращаясь тем самым во всенародный смотр достижений физкультуры и спорта, с другой стороны, стал источником позитивного настроения и незабываемых впечатлений всех жителей районов и городов республики.

Огромную роль в развертывании военно-патриотического воспитания граждан сыграло постановление Госкомитета обороны страны, вышедшее в сентябре первого года войны об обязательном военном обучении граждан. Постановление высшего органа страны конкретизировалось на местах. В частности, Якутский обком партии издал постановление с разъяснением того, что на курсантах Всеобуч в полной мере распространяется устав РККА. Спустя месяц, 18 ноября 1941 года, в народных комиссариатах союзных республик издаются приказы об обучении старшеклассников общеобразовательных школ и студентов училищ военному делу по программе Всеобуча. Одновременно организаторы физической культуры и спорта мобилизовались в качестве руководителей всесторонней подготовки командиров младшего состава. Так, в первый год войны во Всеобуче работал 31 комитетчик.

В г. Якутске начальником по физической подготовке батальона был назначен Г. В. Сивинцев – зам. председателя республиканского комитета, в Среднеколымском районе – Н. И. Индеев и другие.

Специфика военно-патриотического воспитания молодежи в Якутии

Во Всеобуче главной задачей была подготовка воинов-лыжников, владеющих приемами ближнего боя голыми руками, кинжалами, штыками. Такая подготовка служила основой для мастерского овладения военной техникой – пулеметами, гранатометами, средствами истребления тяжелой моторизованной техники противника. Во Всеобучах проводилась систематическая работа по подготовке снайперов, разведчиков, санитарному делу и радиотехнике. Всеобучи по замыслу появления не могли дистанцироваться от многообразия всевозможных мероприятий спортивно-массовой работы среди молодежи. Проводилось огромное количество кроссов, переходов, сдачи норм БГТО и ГТО и чемпионатов с целью выявления лучших. Все это обогащало и дополняло программу Всеобуча и в то же время выступало формой подведения итогов всей работы Всеобуча.

Развитие лыжного спорта в ЯАССР, как было сказано выше, заторможено отсутствием лыж и лыжного инвентаря. Только с началом Великой Отечественной войны руководство республики, осознав необходимость развития лыжного спорта как одного из военных видов, перестраивает местную промышленность на производство лыж и лыжного инвентаря,

а в районах организовали местное производство [3, с. 39]. Этот организационный процесс и завершает начальный этап военно-патриотического воспитания, в котором происходило осмысление лыж как главного военизированного вида спорта. И с 1942 года начинается новый более зрелый этап военно-патриотического воспитания. И, как показала жизненная практика, этот этап оказался исключительно плодотворным. Сведения о подготовке лыжников за период с 1942 по 1945 годы таковы [7, с. 34-35]:

Количество лыжников, начиная с 1942 года и до окончания войны, неуклонно росло и составляет по годам соответственно 9.000, 10.678, 9.918, 10.565. Эти показатели хорошо предварялись общим настроением населения, так военрук Родионов стал инициатором движения «Ходить на лыжах всю зиму», которое получило поддержку всех старшеклассников и студентов.

Жизненным фактом является то, что студенты пушного техникума при температурах -40-45°C совершали походы в близлежащие села и обратно [3, с. 27].

Из года в год физическая подготовка в контексте военно-патриотического воспитания молодежи как резерва РККА совершенствовалась. Соответственно преподаватели Всеобуча нацеливались на разработку метода ускоренной подготовки во Всеобуче, но не в ущерб качеству.

В годы Великой Отечественной войны преподавателями военного дела была проведена большая патриотическая работа среди допризывников, т. е. учащихся старших классов и студентов. В истории якутского народа навсегда останутся такие имена как Клубовский И. П., Алексеев Н., Игнатьев И. М., Маслов Н. С., Аржаков Я. М. После окончания Великой Отечественной войны целый ряд руководителей военного дела, директоров школ, ФЗО, техникумов и училищ, а также работники военных комиссариатов районов были награждены Почетной грамотой Президиума ВС Якутской АССР [6, с. 139-141].

В рамках Всеобуча подготовке бойцов-лыжников отводилось до 30 часов. Для якутян подготовка бойцов-лыжников оказалась исключительно плодотворной находкой, отвечающей духу местных жителей. Недаром за четыре года войны было подготовлено свыше 40 тысяч воинов-лыжников. Все это стало возможным, благодаря активности местного населения. Оно принимало активное участие в профсоюзно-комсомольских гонках. Всего за четыре года войны более 115 тысяч человек приняло участие.

Как было отмечено выше, важнейшим условием развития спорта является обеспечение его материально-технической основы. Это имеет прямое отношение к лыжному спорту. Руководители республики сумели организовать промышленное изготовление лыж к 1942 году. В результате за годы войны удалось выпустить 26.750 пар лыж. Такой показатель обеспечил не только потребности местного населения, но даже часть лыж в количестве 3 тысяч пар была отправлена в ЗабВО, в г. Читу.

Война не только разрушительна, но и вносит свои коррективы в жизнь людей. Республиканское руководство физкультурным движением за годы войны внесло целый ряд новшеств с целью повышения результативности решений поставленных задач. Естественно, изменения во многом носили военизированный характер – военизированные гонки, военизированные эстафеты, включающие использование военных средств, например, противогазов.

В крупных городах республики впервые проводились соревнования на призы центральных и местных газет, например, «Социалистическая Якутия» и «Алданский рабочий».

Также впервые начали проводиться соревнования школьников и местной молодежи по таким массовым видам спорта как лыжи и легкая атлетика. В этом проявилась инициатива

Республиканского комитета. Сразу же после окончания войны стали проводиться республиканские летние Спартакиады и возобновился праздник молодежи «Всесоюзный день физкультурника».

За годы войны появились более 2.250 спортсменов-разрядников. Выросли замечательные лыжники Н. Медведев М. Асадулин, Н. Соловейкин, И. Ча, В. Огородова, Т. Каге, легкоатлеты В. Марцинкевич, С. Маршев, Т. Мезенцева, Е. Соловьева. Причем Н. Медведев стал первым мастером спорта СССР в Республике уже в 1942 году. В декабре 1941 года, когда страна находилась в исключительно сложной и тяжелой военной ситуации, в республике открылась детская спортивная школа на 200 мест для подготовки гимнастов и лыжников, в последующем были открыты отделения бокса и легкой атлетики. В последующем это оказалось хорошей базой для подготовки значкистов БГТО и ГТО.

Начиная с 1944 года, сборная команда республики начала принимать активное участие в соревнованиях зоны Дальнего Востока и Сибири по разным видам зимнего и летнего спорта. Эти соревнования показали, что республиканские спортсмены на равных могут состязаться с лучшими спортсменами Хабаровска, Владивостока, Улан-Удэ.

Необходимо подчеркнуть, что доминантным направлением работы организаторов физкультурного движения в годы войны было героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, воспитание в духе патриотизма и коллективизма, любви к Родине, Отечеству, к защите своего народа. Совершенно естественным следствием такой доминанты в воспитательной работе является массовый героизм Советского народа, в том числе физкультурников и спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

Активное участие принимали физкультурные организации совместно с работниками Осоавиахима в подготовке населения к противовоздушной и химической обороне, в подготовке значкистов ПВХО, ПВО, ВС 1 2 ступеней, БГСО, ГСО. Значкистов ПВХО подготовлено 139.511 человек. Подготовлено населения к действиям по ПВХО – 26.3316, инструкторов ПВХО – 4.501 человек.

Физкультурное движение, организованное руководством республики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., охарактеризованное как массовое, выдержало суровое испытание войной – население республики оказалось готовым к труду и обороне.

Призывники республики продемонстрировали образцы патриотизма не только на передовой, но и образцы патриотизма в тылу, производя то, что необходимо фронту, выполняя план на 150-200%

Стахановцами производства являлись, например, в Алданских ремонтных мастерских футболист Иван Федоров, легкоатлет Ещена, тракторист Мегино-Кангаласской МТС, чемпион по лыжам среди колхозной молодежи П. Каронзин, кустарь Алданской промартели, инструктор-общественник по физкультуре Югай.

В Якутском кожевенном заводе стахановцами были лыжники братья Юлборисовы, Сухнев и т. д.

О том, что в годы Великой Отечественной войны физическая культура и спорт превратились в мощное средство подготовки резерва Красной Армии лаконично свидетельствует сухая статистика фактов: подготовлено:

значкистов БГТО и ГТО – 12.300;

инструкторов-общественников – 2.900;

спортсменов-разрядников – 2.250;

бойцов-лыжников – 4.050;

участников легкоатлетического кросса за годы войны – 115.000.

Закключение

В результате проведенных исследований массового спортивно- физкультурного движения молодежи в предвоенные и в годы Великой Отечественной войны, выделяются следующие основные этапы:

I этап охватывает 1931-1939 гг., является массовым этапом развития физической культуры и спорта в Якутии;

II этап начинается с претворения в жизнь решений Четвертой Внеочередной сессии Верховного Совета СССР 1939 года – это есть начальный этап военно-патриотического воспитания молодежи и завершается он 1942 годом, когда организаторы военно-патриотического движения осознали специфику его развития в Якутии и начали в массовом порядке производить лыжи;

III этап начинается с 1942 года с выбором лыж как приоритетного вида из военизированных видов спорта, по отношению к которому остальные играют вспомогательную роль и дополняют общую подготовку. Этот этап является, соответственно, основным этапом военно-патриотического воспитания молодежи в годы Великой Отечественной войны. С победоносным завершением Великой Отечественной войны лыжи превращаются в основное средство массовизации физической культуры и спорта в Якутии.

Литература

1. Кочнев, В. П. История физкультурного движения в Якутии (к 75-летию физкультурного движения в Якутии) / В. П. Кочнев. – Якутск: Изд-во ЯГУ. – 1998. – 182 с. – Текст : непосредственный.
2. Кочнев, В. П. Якутия спортивная / В.П. Кочнев. – Якутск, 1983. – Текст : непосредственный.
3. Федоров, Д. С. Важнейшие постановления партии и правительства в становлении физической культуры и спорта в Якутии (1922-1930 гг.): сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции / Д. С. Федоров. – Якутск, 1982. – Текст : непосредственный.
4. Внеочередная четвертая сессия ВС СССР. 28 августа-1 сентября 1939 г. Стенографический отчет. – Москва : Гос. изд-во полит. лит-ры, – 1939. – 240 с. – Текст : непосредственный.
5. Кочнев, В. П. Трассы смелых: из истории сверхдальних лыжных переходов в Якутии / В. П. Кочнев, В. А. Николаева. – Якутск, 1975. – 48 с. – Текст : непосредственный.
6. Кочнев, В. П., Федоров Д.С. Физическая культура и спорт в Якутии в годы Великой Отечественной войны (к 55-летию Великой Победы) / В. П. Кочнев, Д. С. Федоров. – Якутск: Изд-во ЯГУ. – 2000. – 201 с. – Текст : непосредственный.
7. Токарев, П. Н. История военного комиссариата Республики Саха (Якутия). Часть 1 / П. Н. Токарев; отв. ред. Ю. Н. Ермолаева; Худож. И. Н. Жергин; Мин-во образования Рос. Федерации. ЯГУ им. М.К. Аммосова. – Якутск: Бичик. – 2000. – 264 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Kochnev V.P. Istoriya fizkul'turnogo dvizheniya v YAKutii (k 75-letiyu fizkul'turnogo dvizheniya v YAKutii). – YAKutsk: Izd-vo YAGU. – 1998. – 182 s.
2. Kochnev V.P. YAKutiya sportivnaya/V.P. Kochnev. – YAKutsk, 1983.
3. Fedorov D.S. Vazhnejshie postanovleniya partii i pravitel'sta v stanovlenii fizicheskoy kul'tury i sporta v YAKutii (1922-1930 gg.): sbornik materialov III Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii/D.S.Fedorov. – YAKutsk, 1982.
4. Vneocherednaya chetvertaya sessiya VS SSSR. 28 avgusta-1 sentyabrya 1939 g. Stenograficheskij otchet. – M.: Gos. izd-vo polit. lit-ry, – 1939. – 240 s.
5. Kochnev V.P., Nikolaeva V. A. Trassy smelyh: iz istorii sverhdal'nyh lyzhnyh perekhodov v YAKutii/ V.P. Kochnev, V.A. Nikolaeva. – YAKutsk: Kn. izd-vo. – 1975. – 48 s.
6. Kochnev V.P., Fedorov D.S. Fizicheskaya kul'tura i sport v YAKutii v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (k 55-letiyu Velikoj Pobedy). – YAKutsk: Izd-vo YAGU. – 2000. – 201 s.
7. Tokarev P.N. Istoriya voennogo komissariata Respubliki Saha (YAKutiya). CHast' 1./P.N. Tokarev; otv.red. YU.N. Ermolaeva Hudozh. ZHergin; M-vo. obrazovaniya Ros. Federacii, YAGU. – YAKutsk: Bichik. – 2000. – 264 s.

Е. П. Яковлева, А. И. Сергеева

Формирование философской культуры в образовательной сфере: Михайлов В. Д. как преподаватель – наставник

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме воспитания и образования молодого поколения в условиях новой цифровой культуры и роли преподавателя-наставника в формировании общекультурных компетенций, профессиональных навыков. Целью является актуализация роли преподавателя-наставника в наше время и философии согласия Михайлова В. Д. Рассмотрены актуальные проблемы формирования философской культуры в настоящее время.

Проблема усложняется тем, может ли молодой человек найти сегодня когнитивные константы, правильно выбрать ценностные доминанты в информационном пространстве, выстроить время в рамках «будущее – настоящее – прошлое». В условиях цифровой трансформации образовательной среды необходима соответствующая стратегия поведения, связанная с социальной мобильностью, с осознанием ответственности за успешную траекторию собственного развития и образования в будущем. Решение данной проблемы открывает возможность осмысления жизни в целом. В этом большую роль играет преподаватель-наставник.

Ключевые слова: наставник, философская культура, творческая активность, трансформация, философское мышление, отчуждение, согласие

E. P. Yakovleva, A. I. Sergeeva

Formation of philosophical culture in the educational sphere: Professor Mikhailov as a lecturer and mentor

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the topical issue of education of the younger generation in the new digital culture and the role of the lecturer-mentor in the formation of general cultural competencies, skills and philosophical culture. The goal is to actualize the role of a lecturer and mentor in our time and the philosophy of consent by Viktor Danilovich Mikhailov. The topical issues of the formation of philosophical culture at the present time are considered.

The problem is complicated by whether a young person today can find cognitive constants, choose the right value dominants in the information space, build time within the framework of “future-present-past”. In the context of the digital transformation of the educational environment, an appropriate behavioral strategy is needed, associated with social mobility, with the awareness of own responsibility for the successful trajectory of one’s own development and education in the future. The solution of this problem opens up the possibility of understanding life. This is where the lecturer-mentor plays an important role.

ЯКОВЛЕВА Евдокия Павловна – к. филос. н., доцент кафедры философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: yakov_eva@mail.ru

YAKOVLEVA Evdokiya Pavlovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

СЕРГЕЕВА Анжелика Ивановна – к. филос. н., доцент кафедры философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: myaki10@mail.ru

SERGEeva Anzhelika Ivanovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

The source base of this article was the works of leading modern researchers in the field of social philosophy and pedagogy.

Keywords: mentor, philosophical culture, creative activity, transformation, philosophical thinking, alienation, consent.

Введение

Актуальная проблема духовных основ современного общества, отрицание ценностных смыслов и ориентиров обусловили общее снижение ответственности во многих сферах жизни. Междисциплинарное исследование данной проблемы в условиях меняющейся реальности имеет первостепенное значение и актуально в образовании молодых людей в информационной эпохе. Проблемы воспитания и образования, нравственных ценностей актуальны в рамках социально-философских и психолого-педагогических дискуссий. Системный подход позволяет проанализировать данную проблему в целом. Динамичный рост цифровой трансформации всех сфер деятельности требуют от нас адекватного подхода к происходящему и приобщения, адаптации к меняющейся реальности. Современные реалии неизбежно ведут к переосмыслению базовых этических норм и смыслов.

Безусловно, что в условиях цифровой трансформации основных ведущих форм деятельности, образование уже не будет прежним. Общеизвестно, что новые технологии повышают эффективность обучения, упрощается подготовка материала, но, вместе с тем, повышается роль преподавателя-наставника.

В условиях глобализации повышается роль и значение философской культуры, которая имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. Философская культура учит молодых людей самостоятельности, адаптирует к современным условиям образовательной среды. Одними из главных приоритетов являются – формирование коммуникативных навыков; воспитание способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям; обучение способности учиться самостоятельно. Понимание философии как науки обуславливает определенный подход к построению процесса её преподавания. Содержательная особенность философии в отличие от других наук в том, что есть необходимость, в частности, по систематическому курсу использование материалов из области физики, химии и других наук. Есть методологическая возможность связать теоретические проблемы философии с обыденными проблемами жизни, тем самым привить навыки критического анализа. Методологическая специфика философии определяется тем, что она призвана обобщать данные других наук, синтезировать накопленные знания.

Проблемы образования

В современных условиях гибридного формата обучения студенты, школьники не всегда могут рационально организовать свой учебный процесс и недостаточно используют потенциал самостоятельной работы. Усвоение знаний в вузе зависит во многом от умения самостоятельно мыслить, анализировать, обсуждать проблемы, размышлять, аргументированно отстаивать собственное мнение.

Сегодня научно-технический прогресс влияет на изменение роли человека в производстве. Курс философии является одним из основных в цикле социально-гуманитарных дисциплин в вузе, но философии необходима более тесная связь с естественными науками. Важно обратить внимание на философию техники, которая призвана исследовать философские проблемы современной науки и техники. Современные технологии предъявляют большие требования к человеку. На первый план выдвигаются такие моральные качества, как ответственность, взаимопомощь, самодисциплина. В такой ситуации особенно значима роль общественных наук. Философская культура будущего специалиста направлена не

только на преобразование окружающей среды. В решении данной проблемы важным является организация целенаправленной работы студентов таким образом, чтобы они могли сами проявить максимум самостоятельности и нести личную ответственность за свои действия. Философское образование, в какой бы области профессионально не работал выпускник ВУЗа, должно направлять в течение жизни, так как философия изучает мир в целостности, всеобщие законы, категории философии находим в разных сферах деятельности, экономике, политике.

Преподаватель-наставник

Роль преподавателя-наставника в формировании общекультурных компетенций и навыков необычайно велика и важна. Наставник должен создавать такие условия взаимодействия с обучающимися, где каждый обучающийся мог бы чувствовать живую поддержку преподавателя-наставника, быть вовлеченным в учебный процесс, уметь самостоятельно получать знания и тем самым успешно учиться. И вот таким преподавателем-наставником для многих поколений студентов, магистров и аспирантов был доктор философских наук, профессор Виктор Данилович Михайлов. Виктор Данилович побуждал студентов к самооценке, помогал прийти к определённым выводам.

Лекции Виктора Даниловича по философии строились как приглашение к размышлению, диалогу и диспуту. Для этого нужна подготовленность студентов, соответствующая эрудиция и информированность по другим предметам. Часто студенты просто не готовы к восприятию философии. Виктор Данилович всегда с пониманием относился к разным подобным проблемам. Виктор Данилович, как социальный философ, в учебном процессе усиливал момент ориентации студентов на общество, а также раскрытия аксиологических аспектов, необходимых в любой деятельности, в том числе и инженера. Его доброжелательное отношение к аудитории, высокий профессионализм вызывали интерес к его лекциям. Интерес общения с такой личностью постоянно поддерживался глубиной и разносторонностью Виктора Даниловича.

Как верно заметил Виктор Данилович Михайлов: «Социально-философское изучение общественных явлений призвано вскрыть конечные причины вечных основ бытия человека, основополагающих начал, на которых строятся взаимоотношения индивидов в социуме» [1, с.63].

Как известный философ, просветитель, наставник В. Д. Михайлов внес весомый вклад в формирование философской культуры не только в университете, но и в других учреждениях среднего и профессионального образования в республике. Высокие профессиональные и личные качества Виктора Даниловича, широкий кругозор, преданность педагогическому труду позволяли успешно трудиться для дальнейшего развития университета и республики. Он в совершенстве владел лекторским мастерством, на высоком профессиональном уровне проводил занятия, которые неизменно вызывали живой интерес у студентов, магистров, аспирантов и слушателей других образовательных учреждений республики. Благодарные студенты и аспиранты помнят его авторские лекции по истории философии, творческий подход, подлинное мастерство преподавателя, лектора всегда вызывали живой интерес у аудитории.

В этой связи важным является то, что обсуждаемая проблема – это роль преподавателя в формировании философской культуры является достаточно острой и актуальной в условиях трансформации образовательной среды. Сегодня развитие и сопровождение творческой деятельности обучающихся по усвоению знаний и навыков во всех формах учебного процесса развивается достаточно динамично. В частности, анализ философских проблем во время учебных занятий, умение разбираться в концептуальных вопросах, закрепление

основных философских категорий, умение использовать литературу, владение навыками аргументации, доказательства, опровержения, ведения дискуссии по основным вопросам мировоззренческого характера.

Считаем важным, что во времена трансформации образовательной среды, целью преподавателя-наставника является приобщение студентов к богатому наследию философии. Приобщение к философской культуре – задача непростая, может решаться и через изучение философских текстов, и путем написания собственных размышлений (эссе), и через другие интерактивные формы проведения занятий. Приемлемым и привлекательным является творческий подход, с помощью письменного изложения своих размышлений, своей позиции автора. Любая творческая работа не должна иметь описательный характер, большое внимание должно быть уделено аргументации своей точки зрения, собственной оценки рассматриваемой проблемы. И это будет способствовать развитию творческих и аналитических способностей обучаемого.

По данному вопросу следует вспомнить слова Виктора Даниловича Михайлова о том, что «автор волен использовать любой материал (цитаты, афоризмы, реминисценции и т.д.) из самых различных источников. Кроме того, эссе позволяет свободно выразить свою личную точку зрения, не претендуя на истину в последней инстанции» [2, с. 54].

В связи с этим, следует заметить, студент, который понимает взаимосвязь философского и естественнонаучного, технического знаний, в будущем сделает правильный выбор темы исследования и научится адекватно оценивать свою работу. В процессе самостоятельной творческой работы формируется субъективная стилистика и художественный стиль мышления, определенный уровень научной культуры.

В цифровой культуре, развитие жанра современного эссе является особенно актуальным, считал Виктор Данилович: «Как дидактический метод, эссе дает возможность преподавателю диагностировать уровень общекультурных компетенций студента: форма и стиль определяют качество знаний и умений; грамотность речи и стилистика письма характеризуют культуру; оригинальная форма подачи материала указывает на креативность; четко структурированное изложение покажет интеллект и логику; критический задор – «индикатор интеллектуальной честности» [2, с. 54].

Виктор Данилович умело показывал связь философской проблемы с современностью. Многие философские учения прошлого о гражданском обществе, о правовом государстве, о свободе личности и др. приобретают практическую значимость в нынешней политической ситуации. Учебный курс философии может быть построен на изучении студентами оригинальных текстов, что предполагает индивидуальную работу преподавателя с ними. Студент должен не только запомнить, но и иметь творческий подход. Философские тексты дают настрой на поиск истины. В процессе работы студенты должны проанализировать, сравнить разные теории, учения, идеи. Особенность изучаемого курса состоит в систематизации всего научного знания, обобщении выводов всех наук, всеохватность, всесторонность рассмотрения проблем.

В этой связи невозможно обойти вопрос об актуальных и острых проблемах воспитания, о проблеме отчуждения, о кризисе ценностей, о росте тревожности и агрессии. Также проблемы информационной эпохи как сетевая зависимость, снижение навыков социализации, ответственности, отчуждение во многих сферах жизни приводит молодых людей к девиантным формам поведения.

В настоящее время данная проблема затрагивает почти все сферы жизни, человек стал зависимым и стремится быть в режиме постоянного онлайна, попадая в цифровой капкан. В настоящее время общество не может по старому алгоритму решить накопившиеся

ся проблемы в области воспитания, образования и профилактики девиантного поведения молодых людей. Девиантное поведение подростков, рост заболеваний, сетевая агрессия и виктимизация в молодежной среде требуют системного подхода к вопросам воспитания и образования в новой социальной реальности.

Исследование данной проблемы в условиях трансформации образования имеет первостепенное значение и является важнейшей актуальной научной проблемой в воспитании и образовании молодых людей в информационную эпоху. Философы ставили вопрос о развитии духовной культуры, где решающую роль должны сыграть воспитание молодого поколения, образованность общества, укрепление состояния культуры.

В современном меняющемся мире особенно актуальными должны стать проблемы сохранения духовного и культурно-исторического наследия, культурных ценностей. Считаем приоритетным, в настоящее время, развитие творческого, аналитического мышления у будущих работников. В информационную эпоху, развитие творческого мышления, формирование философской культуры, наравне с основными социальными навыками дают возможность молодым людям найти верный путь к самореализации.

Заключение

Таким образом, мы считаем, что развитие философской культуры должно стать одним из основных моментов самореализации молодёжи. В сегодняшней ситуации студенты, молодёжь должны ориентироваться не только в современных мировоззренческих парадигмах, но и в методологии научного познания [3], что является важным этапом в формировании общей культуры будущего специалиста. Ценностный ориентир и в современном мире технологий будет всегда актуален.

В условиях цифровой трансформации необходима соответствующая стратегия поведения, связанная с социальной мобильностью, с осознанием собственной ответственности за успешную траекторию развития [4, 5]. Сегодня в молодёжной среде есть опасность «экзистенциального вакуума» [6]. Также и быстрое техническое развитие, цифровизация, роботизация не позволяют молодому человеку самостоятельно приобщиться к миру культуры [7]. Роль наставника в современной системе образования необходима. В этом плане, философия согласия Виктора Даниловича способствует развитию нравственного потенциала будущего специалиста и человека.

Согласие является частью социальной жизни человека, проявляется во всех сферах жизни. Данное понятие универсально, человек постоянно проявляет согласие или не согласие, с принятыми в обществе нормами, установками. Смысловое поле понятия «согласие» многообразно, в повседневной жизни, в гражданском законодательстве. Примечательно, что Виктор Данилович исследовал понятие «согласие» в научном плане, так как согласие крайне редко является самостоятельным предметом. Во взаимодействиях между людьми согласие является важным моментом в разных сферах человеческой деятельности, когда возникают конфликты, противоречия. Нацеленность на согласие настраивает на взаимопонимание, сглаживает противоречия. На основе принципа согласия выстраиваются гражданский мир, социальная солидарность. Несогласие выражается как социальное противоречие, вражда, конфликт.

Содержанием понятия «согласие» является одинаковость цели, совместная ответственность, сотрудничество, партнерство, взаимопомощь. Согласие понимается как средство, которое способствует разрешению социальных конфликтов, противоречий мирным путем, обеспечивая стабильность развития. «Философия согласия» Виктора Даниловича не теряет актуальности и в будущем. В периоды конфликтов усиливается значение принципа согласия, когда проблемы могут быть решены не путём физической борьбы, но согласия,

так как в согласии основа развития в будущем. Философия согласия Виктора Даниловича подлежит дальнейшему изучению с точки зрения педагогики, психологии, как один из важных факторов, влияющих на развитие личности в целом.

Л и т е р а т у р а

1. Михайлов, В. Д. Философия согласия / В. Д. Михайлов. – Москва : Гуманитарий, 1995. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Михайлов, В. Д. Эссеистика и философия: точки соприкосновения / В. Д. Михайлов. – Текст : непосредственный // Вестник СВФУ. – 2020. – № 2 (18). – С. 54.
3. Кожевников, Н. Н. Методология научных исследований / Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова. – Якутск, 2022. – 248 с. – Текст : непосредственный.
4. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Москва : Межд. пед. Академия, 1995. – 212 с. – Текст : непосредственный.
5. Грей, Край. Психология развития / Край Грей. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 992 с. – Текст : непосредственный.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с. – Текст : непосредственный.
7. Moravec, H. The future of robot and human intelligence. – Harvard University Press, 1990. – 222 p.

R e f e r e n c e s

1. Mixajlov, V.D. Filosofiya soglasiya. -M.: Izd-vo «Gumanitarij», 1995. – 224 s.
2. Mixajlov, V.D. E`sseistika i filosofiya: točki soprikosnoveniya. // V. D. Mixajlov. – Vestnik SVFU. – 2020. № 2 (18). S. 54.
3. Kozhevnikov N.N., Danilova V.S. Metodologiya nauchnyx issledovaniy. Yakutsk, 2022. – 248 s.
4. Bozhovich, L.I. Izbranny'e psixologicheskie trudy`. – M.: Mezhd. ped. Akademiya, 1995. – 212 s.
5. Grej Kraj. Psixologiya razvitiya. – SPb.: Piter, 2001. – 992 s.
6. Frankl, V.Chelovek v poiskax smy'sla. – M.: Progress, 1990. – 368 s.
7. Moravec H. The future of robot and human intelligence. Harvard University Press, 1990. 222 p.



– ХРОНИКА –

Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог согласия в память профессоров СВФУ Михайловых»

Interregional scientific and practical conference “Consent dialogue in memory of the NEFU Professors Mikhailovs”

17 ноября 2022 года в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова прошла Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог согласия в память профессоров СВФУ Михайловых», посвященная философскому наследию докторов философских наук, профессоров Виктора Даниловича и Тамары Михайловны Михайловых. Виктор Данилович и Тамара Михайловна были выпускниками философского факультета Ленинградского государственного университета, успешно закончили аспирантуру Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена с защитой кандидатских диссертаций. Молодые кандидаты философских наук до 1981 года работали преподавателями философских дисциплин в Горно-Алтайском педагогическом институте. С 1981 года оба связали свою судьбу с Якутским государственным университетом в начале в качестве преподавателей философских дисциплин на кафедре философии и научного коммунизма, а затем и в других общественных кафедрах университета. Началась их многолетняя плодотворная научная, педагогическая, общественно-политическая деятельность в университете и республике. Они были известными людьми в республике.



Об их яркой, многогранной, плодотворной научно-педагогической, общественно-политической деятельности шел заинтересованный разговор на данной конференции. Была организована работа пяти секций: 1. «Философия согласия В. Д. Михайлова», 2. «Философия труда Т. М. Михайловой», 3. «Семейное воспитание в новое время: опыт педагогического сотрудничества и наставничества», 4. «Педагогическое наследие профессора В. Д. Михайлова», 5. «Методология в контексте творчества В. Д. Михайлова». Также была организована работа Круглого стола «Педагогическое наследие профессора В. Д. Михайлова и современность».

В работе конференции приняла участие представительная делегация Верхневилуйского улуса: директора СОШ под руководством главы района В. С. Поскачина. Члены делегации приняли самое активное участие в работе секций и на пленарном заседании конференции.



В работе конференции приняли участие представители других вузов республики (АГИКИ, ЧГИФКиС), а также некоторые школы и организации республики. На конференции, кроме очных выступлений, были прослушаны доклады в формате онлайн. Были также представлены на конференции стендовые и заочные доклады. Отрадно отметить, что на конференции были представлены доклады из других городов РФ, так, например, доклады И. Н. Пупышевой, кандидата философских наук, доцента кафедры философии Тюменского государственного университета, А. К. Мамедова, доктора социологических наук, профессора, заведующего кафедрой социологии коммуникативных систем, социологического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Интересными и содержательными были выступления коллег, которые долгое время вместе с ними работали и сотрудничали.

Особо следует отметить огромную роль доктора философских наук, профессора А. Г. Новикова и тогда еще кандидата философских наук, доцента Т. М. Михайловой в

открытии Совета по защите сначала кандидатских, чуть позже по защите и докторских диссертаций по философским наукам в нашем университете. Открытие Совета стало возможным лишь в результате их целенаправленных, неустанных и многолетних усилий. Т. М. Михайлова была Ученым секретарем диссертационного Совета со дня его организации. В. Д. Михайлов был членом, заместителем председателя диссертационного Совета. Поэтому на конференции мы были рады услышать выступления благодарных аспирантов, соискателей, которые подготовили и успешно защитили свои диссертации под руководством профессоров В. Д. Михайлова и Т. М. Михайловой.

В рамках научно-практической конференции Научная библиотека СВФУ организовала выставку трудов профессоров Виктора Даниловича и Тамары Михайловны Михайловых. На втором этаже учебно-лабораторного корпуса СВФУ была выставлена персональная фотовыставка А. Ф. Ушканова: «Учителю учителей – профессору Михайлову В. Д. посвящается».

По итогам работы научно-практической конференции было принято решение проводить такие научно-практические конференции один раз в два года.

Винокуров В.В., доцент кафедры философии СВФУ

ВИНОКУРОВ Василий Васильевич – к. филос. н., доцент кафедры философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: umu_vvv@mail.ru

VINOKUROV Vasiliy Vasilevich – Associate Professor, Department of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Памяти нашей Миры Яковлевны

In memory of our Mira Yakovlevna



Миры Яковлевны Мишлимович (1937)

10 октября 2022 года филологический факультет понес тяжелую утрату – ушла из жизни Мира Яковлевна Мишлимович, крупнейший ученый в области методики преподавания русской литературы, профессор СВФУ, автор около 200 учебников и учебных пособий, отличник народного просвещения, заслуженный работник высшей школы РФ, заслуженный работник образования РС (Я), Учитель учителей РС (Я), лауреат медали «За доброе сердце и профессионализм» и знака отличия РС (Я) «Гражданская доблесть».

Мира Яковлевна родилась 27 мая 1937 года в г. Якутске. «Моя родина – Залог», – часто говорила она, любившая Якутск всей душой. С самого рождения у нее была своя война – с тяжелой неизлечимой болезнью, но, отличаясь сильным характером, жаждой знаний, она много читала, училась и окончила среднюю школу №8 с серебряной медалью. Год проработала старшей пионервожатой в восьмилетней школе №1 г. Якутска. В 1955 году поступила на факультет русского языка и литературы в ЯГПИ, который через год стал Якутским государственным университетом. Окончив университет с красным дипломом, Мира Яковлевна 10 лет преподавала в школе, в основном, в третьей. В 1969 году она была приглашена на кафедру литературы историко-филологического факультета ЯГУ, по большому счету, со школой она и не порывала: вела элективные курсы в 3-й, 5-й, 31-й и Мархинской школах, проводила семинары, с которыми объездила всю республику: Тикси, Депутатский, Белая Гора, Ленск, Нерюнгри, Алдан, Томмот, Мирный, центральные районы, руководила педагогической практикой студентов в родных для нее школах №1 и №3. В 1971 году заочно поступила в аспирантуру Московского педагогического университета им. В.И. Ленина по специальности «Методика преподавания литературы». В 1975 году защитила кандидатскую диссертацию по методике обучения сочинениям в старших классах средней школы, сразу получив предложение остаться преподавать в МПГУ, но Мира Яковлевна приняла

решение вернуться в Якутск. В 1981 году, во многом благодаря усилиям Миры Яковлевны, на факультете была открыта новая кафедра – кафедра советской литературы, которой она заведовала в течение пятнадцати лет. Таким образом, в системе образования Республики Саха (Якутия) профессор Мишлимович М. Я. проработала 64 года, из них 53 года в университете.

Продолжая традиции выдающихся методистов Якутии, Мира Яковлевна создала свою научную школу и стала признанным лидером в этой области. Вся ее жизнь – образец служения педагогической науке, отечественной школе, учителям-словесникам, школьникам и всем тем, кто болеет душой за русскую литературу. На общественных началах руководила более 40 лет авторским научно-методическим семинаром для учителей русского языка и литературы школ г. Якутска и пригорода. Под ее научным руководством защищено 11 кандидатских диссертаций, в том числе диссертаций слушателей-учителей этих курсов. Миру Яковлевну отличали острое чувство современности, понимание тенденций научного развития актуальных проблем методики преподавания литературы. Исследования, проводимые под ее руководством, выявили основные направления совершенствования методики преподавания русской литературы в школе, определили пути обновления содержания концепции поддержки интереса к чтению и книге. Мира Яковлевна занималась не только общими вопросами методики обучения русской литературы, она – автор оригинальной системы обучения написанию сочинения, которая изложена в известной всем учителям республики книге.

Мира Яковлевна – признанный авторитет в научном мире республики и всей России. В течение многих лет она являлась внештатным лектором и 5 лет заведующим кафедрой теории и методики преподавания русского языка и литературы ИПКРО; неоднократно выступала перед учителями на выездных курсах (гг. Мирный, Нерюнгри, Ленск, Алдан, Покровск, п. Черский, Депутатский, Батагай, Чурапча), 20 лет возглавляла комиссию Министерства образования Республики Саха (Якутия) по присуждению золотых медалей по русскому языку и литературе. Более 30 лет являлась председателем жюри муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Еще одна грань дарования Миры Яковлевны проявлялась в ее профессиональном общении со студентами: ее лекции, яркие, талантливые, содержательные, вызывали неизменный интерес и знакомили с новыми подходами к преподаванию отечественной литературы в школе. Мы потеряли не только талантливого ученого, но и потрясающего человека редчайшего дара – сочетания требовательности, бескомпромиссности и в то же время доброжелательности, оптимизма и творческого вдохновения. Мира Яковлевна была человеком принципиальным, мужественным, отважным, человеком неиссякаемого трудолюбия, поразительного жизнелюбия и энергии. Находясь постоянно в напряженном трудовом ритме, она тем не менее была всегда чутка и отзывчива.

Светлую память о Мире Яковлевне Мишлимович сохраняют ее коллеги, ученики, все, кому довелось знать этого удивительного человека.

Г. Е. Жондорова, декан ФЛФ

ЖОНДОРОВА Галина Егоровна – к. пед. н., декан филологического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.

E-mail: zhondorova@mail.ru

ZHODOROVA Galina Egorovna – Candidate of Pedagogical Science, Dean of Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Помним и чтим

Светлой памяти профессора Дмитрия Алексеевича Данилова

We remember and honor

Of blessed memory of Professor Dmitry Alekseevich Danilov

*«Современная эпоха – это не просто время изменений и перемен,
а исторически значимых преобразований...»*

Д. А. Данилов

Вся жизнь Дмитрия Алексеевича является примером беззаветного служения науке и педагогической деятельности. Он свою педагогическую деятельность начал с 1957 г. простым учителем истории в Жиганской средней школе.

Научная деятельность началась с 1966 г. в Якутском государственном университете, впоследствии ставшим Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова. Работу начал в должности ассистента, занимая должности старшего преподавателя, доцента, профессора, работая заведующим кафедрой педагогики и методики начального обучения, кафедрой педагогики, кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, деканом педагогического факультета, директором педагогического института.



Д. А. Данилов всю свою профессиональную деятельность посвятил проблемам развития образования в условиях Крайнего Севера и Дальнего Востока, также автономных республик страны, теории и практике подготовки ответственного учителя, проблемам воспитания и обучения молодежи. Хорошая жизненная и педагогическая практика, богатый творческий потенциал помогли ему пройти путь от простого сельского учителя до известного деятеля педагогической науки. Исключительно ценен своей новизной и практической направленностью педагогический аспект творчества профессора Данилова. Ему удалось собственную научную работу органически соединить с учебным процессом, с обучением и воспитанием студентов. Поднять процесс интеграции науки и образования на новый уровень – не только вузовского образования, но и в значительной мере в воспитании студентов.

Дмитрий Алексеевич – не только блестящий ученый-теоретик мирового уровня, но и талантливый организатор-инициатор многих исследовательских программ, реализуемых в республике. Он создал научную школу, воспитал целую плеяду ученых, заложил традиции, которые сохраняются в современной науке и успешно реализуются в трудах его учеников, продолжателей его дела.

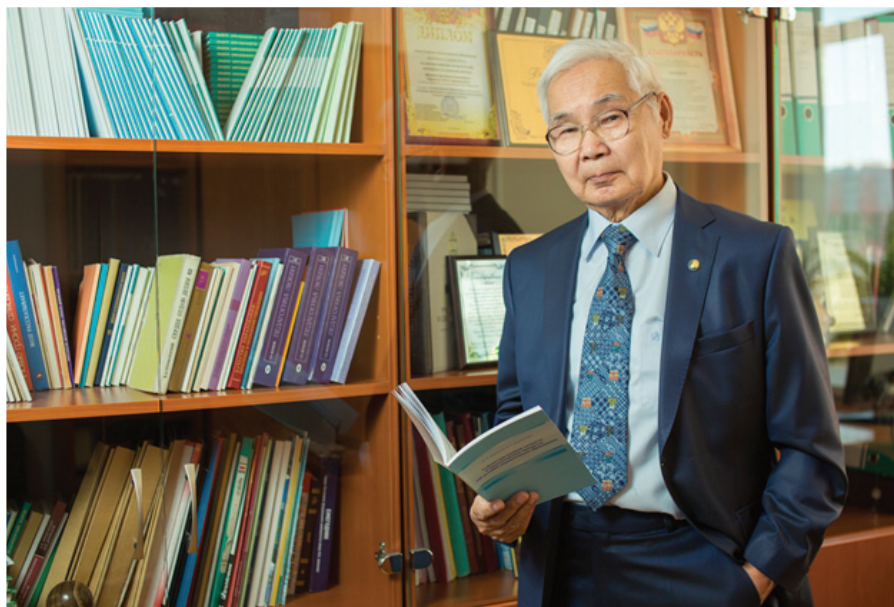
Педагогическая мастерская профессора Д. А. Данилова регулирует деятельность научной школы, осуществляет исследовательскую работу по внедрению инновационных процессов в системе образования в практику, обеспечивает деятельность учреждений образования в режиме развития. Через свою научную школу Дмитрий Алексеевич осуществлял педагогическое сопровождение исследовательской деятельности от студентов до руководителей образовательных учреждений.



Профессионально-педагогическая деятельность Дмитрия Алексеевича очень многогранна и разнообразна. Всегда активный, компетентный, справедливый, доброжелательный по отношению к студентам и коллегам, он был в курсе новых направлений, концепций, поисков, решений педагогических проблем, постоянно поддерживал творческие инициативы студентов и молодых ученых и учителей. Основной причиной его востребованности как педагога среди работников образования является высочайший профессионализм, а также его личностные качества, яркость, масштабность, тонкий юмор, неординарность характера и судьбы.

Особые заслуги профессора Д. А. Данилова в области профессиональной научно-педагогической деятельности заключаются в разработке оптимальных условий совершенствования развития образования в едином образовательном пространстве на основе общероссийского с учетом специфики национально-региональных, природно-климатических, социально-экономических условий республик Севера-Востока страны. Профессором проводилась большая работа как по определению рациональных типов и видов школ, их структур, рациональных педагогических технологий личностно-ориентированной, учебно-воспитательной работы, совершенствования социально-педагогической деятельности управления школой, создания целостного, интегрированного, многоуровневого, многоступенчатого профессионального образования, так и по подготовке педагогов-профессионалов.

Имя профессора Д. А. Данилова известно далеко за пределами республики. Его исследования принципиально отличаются от других системным многосторонним анализом. В них рассматриваются основные проблемы культурно-исторической эволюции системы образования Республики Саха в XX веке, пути, условия развития образования в современных условиях глобализации. Труды по проблемам управления образовательными учреждениями, в частности, «Вопросы школоведения», «Организационно-управленческая деятельность в системе образования», «Вопросы управления развитием образования», учебное пособие «Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства», «Основы управления педагогическими системами», «Управление инновационными процессами в образовании» и др. являются настольными книгами для многих специалистов, работающих в данной сфере.



Объектами исследования были этнопедагогические основы регионализации системы образования, организация учебно-воспитательной работы в условиях Крайнего Севера, педагогические технологии личностно-ориентированной учебно-воспитательной работы, совершенствование социально-педагогической деятельности управления школой, также проблемы обучения, воспитания и развития достойного представителя современного общества, проблемы общего развития творческих возможностей и нравственно-эстетического становления личности и т.д. Интерес к научно-исследовательской деятельности положительно отразился на качестве образовательного процесса республики и значительно повысил научно-методический уровень образовательной деятельности в целом.

Благодаря научной деятельности Дмитрия Алексеевича в республике создана целостная интегрированная система многоуровневого профессионального образования. Концепция организационно-педагогического обеспечения развития региональной системы образования Д. А. Данилова внедрена в системы образования национальных республик Севера-Востока Российской Федерации.

Изложенные в трудах Д. А. Данилова основные педагогические идеи внесли неоценимый вклад в школоведение, этнопедагогiku, дидактику, педагогику средней школы и учебных заведений профессионального образования, ими пользуются педагоги, воспитатели учебных заведений не только в Республике Саха (Якутия), но и во всех регионах России.

За многолетнюю самоотверженную трудовую, плодотворную творческую деятельность, направленную на социально-экономическое развитие Дмитрий Алексеевич был награжден Знаком отличия «Гражданская доблесть».

Во всех делах и мыслях Дмитрия Алексеевича была видна чуткая и отзывчивая душа. И сотням и тысячам его учеников повезло, как они подчеркивают, что их учителем был Д. А. Данилов, человек удивительной души, бескорыстный и доброжелательный, болеющий за благо республики. Сколько молодых людей с его незаметной для них помощью приобрели смысл своей профессии и жизни, вылечили свои нравственные недуги, стали профессионалами своего дела, способными восстанавливать утраченные духовные ценности народа.

Дмитрий Алексеевич к каждому из своих учеников имел определенный подход, при котором учитывал возможности, способности, перспективы и создавал условия для развития личности. Их всегда восхищала его гражданская позиция, принципиальность, любовь и преданность педагогическому труду, творческий подход и интеллигентность.

Дмитрий Алексеевич прожил яркую интересную жизнь. Его отличала прирожденная интеллигентность, демократичность, мягкость, скромность, оптимизм, чувство юмора, неутомимая трудоспособность, профессиональная компетентность, оперативность.

Жизнь профессора Д. А. Данилова с самого начала педагогической деятельности – пример высокой нравственности и беззаветной преданности делу.

Светлая память о нашем дорогом, светлом, мудром человеке Дмитрие Алексеевиче навсегда останется в наших сердцах.

*Дмитриева С. Н., к. пед. н.,
доцент кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ
Евдокарлова Т. В., ст. преподаватель
кафедры социальной педагогики ПИ СВФУ*

ДМИТРИЕВА Степанида Николаевна – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail.: Nida77@bk.ru

DMITRIEVA Stepanida Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, aAssociate Professor, Department of Social Pedagogy, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ЕВДОКАРОВА Туяра Валерьевна – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail.: tastu71@mail.ru

EVDOKAROVA Tuara Valerievna – Senior Lecturer, Department of Social Pedagogy, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

**ТРЕБОВАНИЯ к статьям, направляемым
в научный рецензируемый журнал «Вестник СВФУ»
(Серия «Педагогика. Психология. Философия»
Pedagogy. Psychology. Philosophy)»**

Правила оформления статьи

Авторы, направляющие статьи в редакцию «ВЕСТНИКА СВФУ» (Серия «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy»), должны руководствоваться положениями, разработанными редакцией журнала (приложение) и серии на основе рекомендаций Высшей аттестационной комиссии РФ.

1. Общие правила:

1.1. Статья от сторонних организаций должна сопровождаться официальным направлением учреждения, в котором выполнена работа, и визой (научного) руководителя на первой странице, с указанием, что данный материал не был отправлен и/или опубликован в других изданиях. В направлении следует указать, является ли статья диссертационной.

1.2. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование присланных статей без изменения их основного содержания. Датой поступления статьи считается время поступления окончательного (переработанного) варианта статьи.

1.3. Статья присылается в редакцию по электронной почте и 2 экз. в распечатанном виде.

2. Правила оформления статьи – согласно Требованиям.

3. Материалы следует направлять по адресу: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203, редакция серии «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy» «Вестника СВФУ».

Контактные средства связи: телефон 8-924-660-21-62; 8-914-271-24-46
e-mail: seriyaappf@mail.ru

Выпускающий редактор

Р. И. Платонова

Приложение

**ТРЕБОВАНИЯ,
предъявляемые авторам статей, публикуемых в научном
рецензируемом журнале «Вестник СВФУ имени М. К. Аммосова»**

1. Журнал принимает к публикации научные статьи преподавателей СВФУ, докторантов, аспирантов, магистрантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, из всех регионов России.

2. К публикации принимаются рукописи с максимально конкретизированными аннотациями. Композиционно она может быть построена по принципу IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion): Актуальность, цели и задачи исследования. Как проводилось исследование, какие методы использовались. Основные выводы, результаты исследования; каковы перспективы исследования, направления дальнейшей работы. Объем аннотации – не менее 150-200 слов. Разделы «Хроника» и «Юбилей» предоставляются без аннотаций.

Ключевые слова (не менее 10), используются для поиска статьи в электронных базах, они должны быть лаконичными, отражать содержание и специфику рукописи.

3. К печати принимаются статьи, содержащие неопубликованные ранее новые фактические данные или теоретические положения, а также статьи методологического характера. Статьи должны быть актуальны по тематике, значимы с научной и практической точек зрения, композиционно чётко структурированы.

Во введении необходимо представить содержательную постановку рассматриваемого вопроса, краткий анализ известных из научной литературы решений (со ссылками на источники), критику их недостатков и преимущества (особенности) предлагаемого подхода. Обязательна четкая постановка цели работы.

Основная (содержательная) часть работы должна быть структурирована на разделы. Разделы должны иметь содержательные названия. Не допускается название «Основная часть». Введение, разделы и Заключение не нумеруются.

Заключение. Приводятся основные выводы по содержательной части работы. Следует избегать простого перечисления представленного в статье материала.

Объем статьи, включая иллюстративный материал и список литературы, должен составлять до 24 страниц, хроника и юбилеи – 1-2 страницы.

4. Статьи должны быть тщательно отредактированы. Печатный вариант статьи предоставляется в двух экземплярах. Редактор MS Word, формат А–4, ориентация – книжная, поля – *верхн.* 2,0 см; *нижн.* – 3,0 см; *левое и правое* – 2,5 см; абзацный отступ – 1,25 см; интервал – полуторный; кегль основного текста – 14, кегль аннотации – 12, шрифт – Times New Roman. 2-й печатный экземпляр предоставляется без указания имени автора (для слепого рецензирования).

Перед названием статьи обязательно указать УДК сверху справа (жирным шрифтом).

Статья должна начинаться с инициалов и фамилии автора (-ов) справа жирным шрифтом (курсивом), затем дается прописными буквами название статьи (жирным шрифтом). Название статьи на английском – строчными буквами.

5. В конце рукописи обязательна подпись автора (-ов), на отдельной странице – сведения об авторе (-ах) на русском и английском языках:

- Ф.И.О. полностью;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- место работы, должность;
- почтовый адрес с ИНДЕКСОМ (для пересылки авторского экземпляра иногородним);
- E-mail;
- контактный телефон (для мобильной связи с редакцией);

Если автор – аспирант, то необходим отзыв руководителя.

6. Никакие сокращения, кроме общепринятых, в тексте и таблицах не допускаются. Все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом их употреблении в тексте. Все таблицы должны иметь заголовки и сквозную нумерацию в пределах статьи, обозначаемую арабскими цифрами (например, таблица 1), в тексте ссылки нужно писать сокращенно (табл. 1). Текст таблицы должен быть напечатан через два интервала. В работах биологического цикла в заголовке и в тексте таблицы даются только латинские названия видов, родов и семейств. Комментарий к таблице должен быть размещен непосредственно под таблицей.

Приводимые формулы должны иметь сквозную нумерацию. Номер пишется в конце строки арабскими цифрами в круглых скобках. Между формулами, выделенными в отдельную строку, и текстом, а также между строками формул следует оставлять пробелы не менее 1,5-2 см.

7. Все иллюстративные материалы: графики, карты, схемы, фотографии – именуются рисунками, имеют сквозную порядковую нумерацию арабскими цифрами и пишутся сокращенно (например, рис. 1). Допускаются цветные изображения (графики, диаграммы). Если иллюстративный материал выполнен на отдельной странице, то на оборотной стороне листа карандашом пишется порядковый номер рисунка, фамилия автора и название статьи. Рисунки и подписи к ним предоставляются в двух экземплярах. Размер рисунка – не менее 40x50 мм и не более 120x170 мм. К ним прилагается список подрисуночных подписей, в которых приводятся указания размерности приведенных на рисунке величин.

Ссылки в тексте пишутся в виде номера арабской цифрой, взятой в квадратную скобку.

8. Цитируемая литература приводится под заголовком «Литература» сразу за текстом статьи. Список литературы дополнительно дублируется латиницей по системе Библиотеки Конгресса США (LC, сайт для транслитерации: <http://translit.ru>). Все работы перечисляются по порядку упоминания ссылок в тексте. Для периодических изданий необходимо указать фамилию автора, инициалы, название статьи, название журнала, год издания, том, номер или выпуск, начальную и конечную страницы работы.

9. Электронный вариант статьи принимается по электронной почте, рисунки следует предоставлять отдельными файлами в формате jpg.

Рукописи рассматриваются в порядке их поступления в течение 3-6 месяцев.

Окончательное решение о публикации статьи принимает редколлегия.

Плата за публикацию рукописей не взимается.

Статьи, присланные без соблюдения изложенных выше требований, не подлежат рассмотрению.

**ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К. АММОСОВА
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY» SERIES**

Электронное научное периодическое издание

№ 4 (28) 2022

Технический редактор *А. С. Старостина*
Компьютерная верстка *А. М. Соловьева*
Оформление обложки *П. И. Антипин*

Подписано в печать 29.12.2022. Формат 70х108/16.
Дата выхода в свет 30.12.2022.