



ВЕСТНИК СВФУ

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY

**№ 3 (27)
2022**



**СЕРИЯ
«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ»**

**SERIES
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.
PHILOSOPHY»**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ «ВЕСТНИКА СВФУ»

А. Н. Николаев, главный редактор, д.б.н., ректор СВФУ

Члены редакционной коллегии:

А. А. Бурякин, д. филол. н., Институт лингвистических исследований РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Г. Гольдфарб*, проф., Национальный институт неврологических заболеваний (NIH/NINDS) Национальных институтов здоровья США, г. Вашингтон; *С. А. Карабасов*, проф., Лондонский университет имени Королевы Мэри, Великобритания; *Санг-Ву Ким*, Ph.D., Пусанский национальный университет, Южная Корея; *В. В. Красных*, проф., МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия; *А. А. Петров*, д. филол. н., зам. директора Института народов Севера, Санкт-Петербург, Россия; *Л. Д. Раднаева*, д. филол. н., БГУ, Улан-Удэ, Россия; *Л. Сальмон*, проф., Генуэзский университет, Италия; *Дж. Судзуки*, проф., Университет Саппоро, Япония; *А. Н. Тихонов*, к. б. н., Зоологический институт РАН, Санкт-Петербург, Россия; *Д. К. Фишер*, проф., Мичиганский университет, США; *Ву Сок Хванг*, проф., Фонд биотехнологических исследований Sooaat, Южная Корея; *Дж.-Хо Чо*, проф. Университет Мёнджи, Южная Корея; *В. И. Васильев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Гермогенов*, д. б. н.; *Ю. М. Григорьев*, д. ф.-м. н., проф.; *Н. Н. Ефремов*, д. филол. н.; *А. П. Исаев*, д. б. н.; *Г. Ф. Крымский*, д. ф.-м. н., проф., академик РАН; *И. И. Мордосов*, д. б. н., проф.; *П. В. Сивцева-Максимова*, д. филол. н., проф.; *Н. Г. Соломонов*, д. б. н., член-корр. РАН, проф.; *Г. Г. Филиппов*, д. филол. н., проф.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ

С. М. Петрова, заместитель главного редактора, редактор серии, д.п.н., профессор СВФУ;

Р. И. Платонова, выпускающий редактор, д.п.н., профессор СВФУ.

Члены редакционной коллегии серии:

Е. П. Белинская, д.психол.н., профессор, Московский государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Голыков*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. В. Готного*, д.филос.н., профессор, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия (по согласованию); *О. Е. Дроздова*, д.п.н., доцент, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия (по согласованию); *А. И. Егорова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *К. Е. Егорова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Ж. О. Жилбаев*, к.п.н., профессор, Павлодарский государственный педагогический университет, Павлодар, Казахстан (по согласованию); *А. Д. Карнышев*, д.психол.н., профессор, Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия (по согласованию); *В. П. Ключков*, д.п.н., профессор, Миасский филиал Челябинского государственного университета, Миасс, Россия (по согласованию); *Н. Н. Кожевников*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. С. Корниенко*, д.психол.н., профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия (по согласованию); *К. С. Куракбаев*, PhD, Педагогический колледж Колумбийского университета, США (по согласованию); *С. А. Лебедев*, д.филос.н., профессор, МГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Н. М. Мельникова*, к.психол.н., доцент, СВФУ, Якутск, Россия; *А. Д. Николаева*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *А. П. Оконеишников*, д.психол.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Т. Н. Петрова*, д.п.н., профессор, Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия (по согласованию); *Н. С. Рыбаков*, д.филос.н., профессор, Псковский государственный университет, Псков, Россия (по согласованию); *А. С. Саввинов*, д.филос.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Д. Г. Смирнов*, д.филос.н., доцент, Ивановский государственный университет, Иваново, Россия (по согласованию); *Е. Н. Тарасова*, д.п.н., профессор, Институт Международного образования Российского технологического университета, Москва, Россия (по согласованию); *Т. В. Третьякова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *Л. Д. Унарова*, д.филос.н., профессор, ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова», Якутск, Россия (по согласованию); *Уте Каден*, PhD, профессор, Фэрбенкский университет, Фэрбенкс, Аляска (по согласованию); *Е. А. Хамраева*, д.п.н., профессор, МПГУ, Москва, Россия (по согласованию); *Хосе Антонио Флорес Фарфан*, доктор философии, Университет Амстердама, Нидерланды (по согласованию); *О. М. Чоросова*, д.п.н., профессор, СВФУ, Якутск, Россия; *М. Ю. Швецов*, д.п.н., профессор, Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия (по согласованию).

Адрес учредителя и издателя: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Адрес редакции: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203

Тел./факс: (4112) 49-68-53

E-mail: seriyaappf@mail.ru

Северо-Восточный федеральный университет <http://www.ppfsvf.ru>

© Северо-Восточный федеральный университет, 2022

VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
“PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY” SERIES

Electronic scientific periodical

Published since 2016

The frequency of publication is 4 times a year

The founder and publisher is Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University»

3 (27) 2022

«NEFU VESTNIK» EDITORIAL BOARD

A. N. Nikolaev, Editor-in-Chief, Doctor of Biological Sciences, NEFU Rector

Members of the editorial board:

A. A. Burykin, Dr. Sci. Philology, Institute for Linguistic Studies, Russian Academy of Sciences, Saint-Petersburg, Russian Federation; *L. G. Goldfarb*, Prof., the National Institute of Neurological Diseases (NIH/NINDS) of the National Institutes of Health of the USA, Washington; *S. A. Karabasov*, Prof., Queen Mary University of London, Great Britain; *Sang-Woo Kim*, Dr. Sci. Philosophy, Pusan National University, Republic of Korea; *V. V. Krasnykh*, Prof., M. V. Lomonosov Moscow State University, Russian Federation; *A. A. Petrov*, Dr. Sci. Philology, Vice Director, Institute of the Peoples of the North, Saint Petersburg, Russian Federation; *L. D. Radnayeve*, Dr. Sci. Philology, Buryat State University, Ulan Ude, Russian Federation; *L. Salmon*, Prof., University of Genoa, Italy; *J. Suzuki*, Prof., Sapporo University, Japan; *A. N. Tikhonov*, Cand. Sci. Biology, RAS Zoological Institute, Saint Petersburg, Russian Federation; *D. C. Fisher*, Prof., University of Michigan, USA; *Woo Suk Hwang*, Prof., SOOAM Biotech Research Foundation, South Korea; *J.-H. Cho*, Prof., Myongji University, South Korea; *V. I. Vasiliev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Germogenov*, Dr. Sci. Biology; *Yu. M. Grigoriev*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Prof.; *N. N. Yefremov*, Dr. Sci. Philology; *A. P. Isayev*, Dr. Sci. Biology; *G. F. Krymskiy*, Dr. Sci. Physics & Mathematics, Acad. RAS, Prof.; *I. I. Mordosov*, Dr. Sci. Biology, Prof.; *P. V. Sivtseva-Maksimova*, Dr. Sci. Philology, Prof.; *N. G. Solomonov*, Dr. Sci. Biology, Corr. Member RAS, Prof.; *G. G. Philippov*, Dr. Sci. Philology, Prof.

THE EDITORIAL BOARD OF THE SERIES

S. M. Petrova, Deputy Editor-in-Chief, Editor of the Series, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor;

R. I. Platonova, Commissioning Editor, Doctor of Pedagogical Sciences, NEFU Professor.

The members of the Editorial Board of the Series:

E. P. Belinskaya, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Golikov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. V. Gotnoga*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia (on agreement); *O. E. Drozdova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *A. I. Egorova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *K. E. Egorova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *Zh. O. Zhilbaev*, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Pavlodar State Pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan (on agreement); *A. D. Karnyshev*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Irkutsk State University, Irkutsk, Russia (on agreement); *V. P. Klochkov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Miass Branch, Chelyabinsk State University, Miass, Russia (on agreement); *N. N. Kozhevnikov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. S. Kornienko*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Russian Presidential Academy of National economy and Public Administration, Moscow, Russia (on agreement); *K. S. Kurakbaev*, PhD, Teachers College, Columbia University, USA (on agreement); *S. A. Lebedev*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Moscow State University, Moscow, Russia (on agreement); *N. M. Melnikova*, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. D. Nikolaeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *A. P. Okoneshnikova*, Doctor of Psychological Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *T. N. Petrova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Mari State University, Cheboksary, Russia (on agreement); *N. S. Rybakov*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *D. G. Smirnov*, Doctor of Philosophical Sciences, Associate Professor, Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (on agreement); *E. N. Tarasova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Institute of International Education, Russian Technological University, Moscow, Russia (on agreement); *T. V. Tretyakova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *L. D. Unarova*, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, High School of Music of the Sakha Republic (Yakutia), Yakutsk, Russia (on agreement); *Ute Kaden*, PhD, Professor, University of Alaska, Fairbanks (on agreement); *E. A. Khamraeva*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (on agreement); *Jose Antonio Flores Farfan*, Doctor of Philosophy, University of Amsterdam, Netherlands (on agreement); *O. M. Chorosova*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NEFU, Yakutsk, Russia; *M. Yu. Shvetsov*, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia (on agreement).

Founder and publisher address:

the North-Eastern Federal University, ul. Belinskogo, 58, Yakutsk, 677000

The Editorial Board of the Series:

ul. Kulakovskogo, 27, Yakutsk, 677016 Tel./Fax: +7 (4112) 49-68-53

E-mail: seriyappf@mail.ru

North-East Federal University <http://www.ppfsvf.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Басова И.А.</i> Универсальные умения как объект обучения в высшей школе и как важная составляющая личного и профессионального развития будущего педагога	5
<i>Николаева А.Д.</i> Профессиональное воспитание обучающихся (на материале организации командного типа)	13
<i>Панина С.В., Алексеева Е.Е.</i> Обучение китайскому языку в вузе посредством цифровых инструментов	21
<i>Петрова М.Н., Алексеева И.С., Еремеева Д.С., Степанова О.А., Ананьева В.А.</i> Развитие «мягких навыков» у будущих врачей при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	30
<i>Саввинов В.М.</i> Миссия университетов по обеспечению территориальной связанности России в условиях глобальной турбулентности	39

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексеева П.С., Ким К.В.</i> Исследование компонентов патриотизма у представителей различных поколений	51
<i>Мельникова Н.М., Монастырев Т.С.</i> Эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших подростков	56
<i>Турбина Е.П.</i> Влияние рабочей памяти на эксплицитные и имплицитные знания иностранного языка	70

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Камбаров А.А.</i> Религиозные ценности – прочная основа в формировании гармоничной личности	78
<i>Кожевников Н.Н., Данилова В.С.</i> Методологические аспекты преподавания философии и естественнонаучной картины мира	85
<i>Федоров Д.С., Саввинов А.С.</i> Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи Якутии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	91

ХРОНИКА

<i>Яковлева Е.П.</i> Помним и чтим. Светлой памяти профессора Виктора Даниловича Михайлова	98
Требования к оформлению статей	101

CONTENT

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Basova I. A.</i> Soft skills as an object of teaching in tertiary education and as an integral part of future teachers' professional and personal development	5
<i>Nikolaeva A. D.</i> Professional education of students: a team-type organization	13
<i>Panina S. V., Alekseeva E. E.</i> Teaching chinese language in universities through digital instruments	21
<i>Petrova M. N., Alekseeva I. S., Ereemeeva D. S., Stepanova O. A., Ananyeva V. A.</i> Development of "soft skills" in future doctors when studying the discipline "Public Health and Healthcare"	30
<i>Savvinov V. M.</i> The mission of universities to ensure Russia's territorial cohesion during global turbulence	39

PSYCHOLOGY

<i>Alekseeva P. S., Kim K. V.</i> The study of the patriotism's components in representatives of different generations	51
<i>Melnikova N. M., Monastirev T. S.</i> An empirical study of the relationship between anxiety and learning motivation in younger adolescents	56
<i>Turbina E. P.</i> The influence of working memory on the explicit and implicit knowledge of a foreign language	70

PHILOSOPHY

<i>Kambarov A. A.</i> Religious values are a strong basis for forming perfections	78
<i>Kozhevnikov N. N., Danilova V. S.</i> Methodological aspects of teaching philosophy and natural scientific picture of the world	85
<i>Fedorov D. S., Savvinov A. S.</i> Spiritual, moral and physical education of the youth in Yakutia during the Great Patriotic War of 1941-1945	91

CHRONICLE

<i>Yakovleva E.P.</i> We remember and honour. In the blessed memory of Professor Viktor Danilovich Mikhailov	98
Requirements to registration of articles	101

– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 37.02

И. А. Басова

Универсальные умения как объект обучения в высшей школе и как важная составляющая личного и профессионального развития будущего педагога

МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия

Аннотация. Высшая школа призвана играть важную роль в формировании основ универсальных умений, включая способность к самосовершенствованию и способность брать ответственность за свое интеллектуальное, социальное и гражданское развитие. Креативность, критическое мышление, умение учиться, способность к сотрудничеству и коммуникации – основные универсальные умения XXI века. В статье дана интерпретация понятия «soft skills», выделены универсальные умения, необходимые для педагога, рассмотрена роль и место универсальных умений в нормативных документах, регулирующих функции действующих и будущих педагогов в целом, и преподавателей иностранного языка в частности. Внедрение обучения универсальным умениям в систему вузовского образования должно поддерживаться на государственном и на негосударственном уровнях. Несмотря на то, что определение и перечень универсальных умений разнятся, общие тенденции сохраняются: компетенции, связанные со знаниями; компетенции, связанные с мышлением; компетенции, связанные с эмоциональной зрелостью; компетенции, связанные с социальной и гражданской зрелостью.

Ключевые слова: универсальные умения, универсальные компетенции, коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление, лидерские качества, эмоциональный интеллект, профессиональный стандарт.

I. A. Basova

Soft skills as an object of teaching in tertiary education and as an integral part of future teachers' professional and personal development

Moscow State Lomonosov University, Moscow, Russia

Abstract. Tertiary education is supposed to play an important role in the development of students' soft skills, including their capacity for self-development in intellectual and social directions. Creativity, critical thinking, ability to learn, ability to cooperate and communicate are the basic soft skills in the 21st century.

БАСОВА Ирина Анатольевна – к. пед. н., доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, г. Москва, Россия.

E-mail: irinaff@mail.ru

BASOVA Irina Anatolevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associated Professor, Faculty of Foreign Languages and Area Studies, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

The interpretation of the term “soft skills” is given in the article; the most significant soft skills for a teacher are highlighted. The article contains the analysis of official documents regulating the functions of in-service teachers and pre-service teachers in general, and teachers of foreign languages in particular. Introducing teaching soft-skills into tertiary education should be supported on both governmental and non-governmental levels. Although the definition and the list of soft skills are various, common tendencies are as follows – skills and competencies connected with knowledge, cognitive skills, emotional and social competencies.

Keywords: soft skills, life competencies, communication, cooperation, creativity, critical thinking, leadership, emotional intelligence, professional standard.

Введение

Интеграция универсальных умений в образовательный процесс отражает современное экономическое, политическое и социальное развитие общества. Технологический прогресс, увеличение продолжительности жизни и внезапные кризисные ситуации (например, COVID-19) являются социально-экономическими факторами, способствующими интеграции универсальных умений в образовательный процесс.

В этом отношении высшая школа призвана играть важную роль в формировании основ универсальных умений, включая способность к самосовершенствованию и способность брать ответственность за свое интеллектуальное, социальное и гражданское развитие.

Согласно исследованиям организации экономического сотрудничества (OECD), обучение выступает ключевым концептом в процессе адаптации и сохранении возможности трудоустройства для индивидуума в течение всей его жизни.

Первое официальное упоминание термина “soft skills” было зафиксировано на конференции по «мягким навыкам» (универсальным умениям/ компетенциям в отечественной традиции) “CONARC” 1972 года. Для того, чтобы лучше разобраться в том, что понимается под soft skills в настоящее время, нужно рассмотреть понятие hard skills («твердые навыки»). Hard skills – это те умения, которые напрямую связаны с той деятельностью, которой занимается человек. Их также можно назвать профессиональными, так как от них непосредственно зависит, сможет ли человек справиться с выполнением той или иной работы. «Твердые навыки» достаточно хорошо измеримы, могут быть подтверждены сертификатами и дипломами, обычно ими можно овладеть в школе, университете или на дополнительных курсах. Более того, «твердые навыки» устойчивы и определяются набором квалификационных характеристик, требуемых на той или иной должности.

Soft skills универсальны и имеют большое значение за пределами профессиональной жизни человека. Обучение «мягким навыкам» требует больше времени и усилий, при этом отсутствует гарантия получения ожидаемого результата. Следовательно, «мягкие навыки» прежде всего не соотносятся с определенной работой, оставаясь при этом необходимыми для любой сферы деятельности. Поэтому в отечественной традиции используется понятие “универсальные умения/компетенции”.

Можно отметить использование терминов «компетенция», «умения» «навыки» в качестве синонимов при интерпретации «soft skills». Изначально термин «компетенция» был введен Н. Хомским в ходе исследования проблем генеративной грамматики, и так он обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. В современной теории под компетенцией (от лат. competens – способный) понимают «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [1].

Следовательно, «мягкие навыки» являются частью формируемой компетенции, а в результате и профессиональной компетентности, которая подразумевает не только профессиональный опыт деятельности, умения и знания, но также и социально-коммуникативные,

и индивидуальные способности. На основании этого в данной статье мы используем термин «универсальные умения» как основной.

В 2018 г. Организация экономического сотрудничества (OECD) призвала к интеграции универсальных умений в образование для обеспечения успешного профессионального и социального будущего студентов. Она ввела понятие Компаса обучения (OECD Learning compass 2030), который выделяет 3 типа универсальных умений:

- 1) *Когнитивные и метакогнитивные умения*, включающие в себя критическое мышление, креативное мышление, способности к обучению и самоорганизации;
- 2) *Социальные и эмоциональные умения*, включающие в себя эмпатию, самоконтроль, ответственность и умение сотрудничать;
- 3) *Физические и практические умения*, включающие в себя умение работы с информацией и ИКТ умения, также артистические умения [2].

Среди отечественных исследователей В. Шипилов говорит про универсальные умения как про “социально-психологические навыки”, которые могут быть полезны в разных жизненных ситуациях. Некоторые классификации помимо коммуникативной компетенции могут включать такие пункты, как self-менеджмент, навыки эффективного мышления, технические навыки, а также умение учиться на протяжении жизни и работать с информацией [3].

Так или иначе, уже в течение многих лет универсальные умения являются частью образовательных программ по всему миру.

Согласно одному из исследований, проведенному в 2017–2019 годах и покрывающему 152 страны, универсальные умения, такие как коммуникация, креативность, критическое мышление, сотрудничество и способность к решению проблем, являются наиболее часто встречающимися в документах, определяющих универсальные умения [4].

В сфере образования стартовали многочисленные проекты, направленные на интеграцию универсальных умений в образовательный процесс.

Европейский проект, ATS2020 (Assessment of Transversal Skills) при поддержке Еврокомиссии в 2016–2017 годах, опробовал модель обучения универсальным умениям в 250 учебных заведениях в 11 европейских странах. Он фокусировался на обучении и оценке универсальных умений в следующих сферах: информационная грамотность, автономия обучения, коммуникация и сотрудничество, креативность и инновации.

На сегодняшний день самая известная шкала универсальных умений была разработана Кембриджской школой – Кембриджская структура компетенций, необходимых для жизни (The Cambridge Framework for Life Competencies). Она включает в себя следующие сферы компетенций:

- креативность,
- критическое мышление и способность решать проблемы,
- цифровая грамотность,
- умение учиться,
- коммуникация,
- способности к сотрудничеству,
- эмоциональное развитие,
- социальная ответственность [5].

Эти области компетенций в свою очередь имеют три компонента в основе – развитие эмоционального интеллекта, цифровая грамотность и предметные знания. Данная структура дает полное представление о необходимых для развития умений и показывает, как эти умения развиваются на разных этапах обучения. Кембриджская школа сделала важный шаг вперед по направлению интеграции универсальных умений в обучение иностранному

языку, выпуская учебники с упражнениями, направленными на развитие универсальных умений (линейка Think).

Также Кембриджская школа разработала дескрипторы (Can do Statements) для каждого умения и возрастной группы [5].

Универсальные умения, необходимые для преподавателей

Для успешного выполнения своей работы преподаватель не может ограничиться только знаниями из своей профессиональной области и преподаваемого предмета соответственно.

Ранее мы выделили множество важных в современных реалиях универсальных умений, но, прежде чем их развивать, нужно определить, какие именно из них могут быть полезными в процессе реализации будущей педагогической деятельности студентов.

Рассматривая вопрос формирования и развития универсальных умений у преподавателей, мы выделили несколько основных и актуальных:

1) Критическое мышление

Критическое мышление способствует продуктивности педагогической деятельности, так как это неотъемлемая часть анализа выполняемой работы. Педагог должен уметь ставить под сомнение используемые материалы, методы, технологии и постоянно стремиться к улучшению своих занятий путем экспериментирования и дальнейшей оценки эксперимента.

2) Проектное мышление / проблемное мышление / принятие решений

Выявление и предвидение проблемы, ее причин, выбор оптимального ее решения, целеполагания – неотъемлемая часть работы педагога. Это касается составления планов занятий, решения педагогических задач в процессе обучения и многое другое.

3) Творческое мышление

Оригинальность и гибкость мысли при подходе к решению педагогических задач. Осознание и постоянное развитие своего творческого опыта. Сюда можно отнести задачи, связанные с адаптацией под определенный уровень знаний учебной группы, их интересы, способности, цели.

4) Лидерские качества и работа в команде / сотрудничество

Умение сотрудничать с коллегами, родителями и обучающимися и управлять обучающимися, эффективно распределяя роли и координируя их работу на занятии являются первостепенными.

5) Коммуникативные умения

Хотелось бы добавить к интерпретации коммуникации в Кембриджской системе жизненных компетенций, что данные умения могут подразумевать также активное слушание, понимание и интерпретацию различных точек зрения, умение четко и уверенно выступать перед аудиторией.

6) Развитие эмоционального интеллекта

Это универсальное умение подразумевает распознавание и понимание эмоций и намерений обучающихся и оказывать на них влияние. Это также может помочь увеличить эффективность общения и решения конфликтов в процессе педагогической деятельности.

7) Умения самоорганизации – умение планировать траекторию саморазвития в течение всей жизни и управлять своим временем.

Роль и место формирования универсальных умений в нормативных документах по направлению подготовки «Лингвистика»

Рассмотрим современные требования к профессиональным компетенциям выпускника бакалавриата языкового вуза, обучающегося по профилю «Теория обучения иностранным языкам» (направление подготовки «Лингвистика»). [6]

Таблица 1

Универсальные умения во ФГОС («Лингвистика»)

Наименование универсальных умений	Компетенции, представленные в стандарте по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика
Критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Сотрудничество	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Самоорганизация	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-4. Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Комплексное многоуровневое решение проблем	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Цифровая грамотность	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таким образом, планируется и реализуется формирование и развитие 6 универсальных умений/ компетенций.

Роль и место формирования универсальных умений в профессиональном стандарте педагога

В 2013 г. был утвержден «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Мы выделили те трудовые функции, необходимые умения или знания из стандарта, для которых могут потребоваться выделяемые нами необходимые универсальные умения. Соотнесение этих функций / умений / знаний с универсальными умениями можно найти в приведенных ниже таблицах [7].

Таблица 2

Универсальные умения и трудовые действия

Трудовые действия	Универсальные умения
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Творческое мышление
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Критическое мышление
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Цифровая грамотность
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Проблемное мышление Критическое мышление
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Сотрудничество

Проектирование и реализация воспитательных программ	Проблемное мышление Критическое мышление Творческое мышление
Планирование и проведение учебных занятий	Проблемное мышление Критическое мышление
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Сотрудничество Коммуникация
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Коммуникация
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Критическое мышление
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Проблемное мышление
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Проблемное мышление
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Сотрудничество Коммуникация Проблемное мышление
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Творческое мышление Сотрудничество Коммуникация Проблемное мышление
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Проблемное мышление
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Коммуникация Цифровая грамотность

Таблица 3

Универсальные умения и профессиональные умения

Профессиональные умения	Универсальные умения
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Творческое мышление
1. Владеть ИКТ-компетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Цифровая грамотность

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Сотрудничество Творческое мышление
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проблемное мышление Критическое мышление
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Коммуникация Эмоциональный интеллект
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Сотрудничество
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Сотрудничество Критическое мышление
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Сотрудничество

Таблица 4

Универсальные умения и знания

Знания	Универсальные умения
Основы ... закономерностей поведения в социальных сетях	Цифровая грамотность
1. Владеть ИКТ-компетентностями : общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 2. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Цифровая грамотность

На основе данных таблиц можно увидеть, что для соблюдения выделенных требований, предъявляемых к педагогу в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, нужны такие универсальные умения как сотрудничество, проблемное мышление, критическое мышление, творческое мышление и цифровая грамотность.

Заключение

В заключение необходимо отметить два существующих подхода к формированию универсальных умений на уровне высшего образования:

1) Универсальным умениям обучают на отдельных курсах в качестве вариативного компонента учебного плана. Такая практика наблюдается в ряде зарубежных (Harvard University, Stanford Research Institute) и отечественных университетов (Высшая школа экономики – курс по тимбилдингу (командообразованию), Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина – курс «Soft Skills: навыки 21 века»).

2) Универсальным умениям обучают посредством сочетания потенциала изучаемых дисциплин и внеучебной воспитательной работы.

Так или иначе, мы понимаем, что внедрение обучения универсальным умениям в систему вузовского образования должно поддерживаться на государственном и на негосударственном уровнях. Несмотря на то, что определение и перечень универсальных умений

разнятся, общие тенденции сохраняются: компетенции, связанные со знаниями; компетенции, связанные с мышлением; компетенции, связанные с эмоциональной зрелостью; компетенции, связанные с социальной и гражданской зрелостью.

Л и т е р а т у р а

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. OECD Education at a glance 2019 <https://doi.org/10.1787/19991487>
3. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 01.06.2021)
4. Пинская, М. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке? / М. Пинская, А. Михайлова, О. Рыдзе // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 50-62.
5. Cambridge Life Competencies Framework. – URL: <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learning-insights/cambridgelifecompetenciesframework> (дата обращения: 01.06.2021)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Лингвистика» бакалавриат, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. – https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. М., 2013. – <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>

R e f e r e n c e s

1. Azimov, E. G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam) / E. G. Azimov, A. N. SHCHukin. – M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. OECD Education at a glance 2019 <https://doi.org/10.1787/19991487>
3. SHipilov, V. Perechen' navykov soft-skills i sposoby ih razvitiya. – 2016. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (data obrashcheniya: 01.06.2021)
4. Pinskaya, M. Navyki XXI veka: kak formirovat' i ocenivat' na uroke? / M. Pinskaya, A. Mihajlova, O. Rydze // Obrazovatel'naya politika. – 2019. – № 3 (79). – S. 50-62.
5. Cambridge Life Competencies Framework. – URL: <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/better-learning-insights/cambridgelifecompetenciesframework> (data obrashcheniya: 01.06.2021)
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart po napravleniyu podgotovki «Lingvistika» bakalavriat, utverzhdenyj Prikazom Minobrnauki Rossii ot 12 avgusta 2020 g. № 969 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika. – https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf
7. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii)»: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 18.10.2013 g. № 544n. M., 2013. – <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>



А. Д. Николаева

Профессиональное воспитание обучающихся (на материале организации командного типа)

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Проблемы профессионального воспитания во все времена были актуальны для их решения. Вместе с тем, данные проблемы представляются сложными для решения, так как связаны с формированием и развитием личности в меняющихся социокультурных условиях социализации. Следовательно, только четко представляя жизненные установки и стремления, ценностные ориентации современной молодежи, можно организовать работу по их формированию. Цель статьи – определить особенности профессионального воспитания курсантов организации командного типа как своеобразного уклада жизни на основе ценностных ориентаций обучающихся, спроектировать систему мер по формированию компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалистов водного транспорта. Исследование проводилось на базе Якутского института водного транспорта (далее ЯИВТ). В ней приняли участие 87 человек в возрасте от 16 до 21 года – студенты очной формы обучения. В ходе исследования использовала методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Анкетирование показало, что у обучающихся приоритетными ценностями являются рациональность, чуткость, честность, воспитанность, независимость. Но необходимые ценности для профессиональной деятельности специалистов водного транспорта – ответственность, образованность, исполнительность, эффективность в делах, твердая воля – являются наименее важными ценностями, несмотря на то, что именно эти ценности значимы для формирования общекультурных компетенций (ОК), отражающих уровень профессионального воспитания. Учитывая указанные «западающие ценности», имеющих большое влияние на уровень профессионального воспитания, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся ЯИВТ как одно из средств формирования и отражения уклада жизни в организации командного типа. Предложены формируемые профессиональные способности и их результат.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, профессиональное воспитание, профессиональные ценности, командный тип, уклад жизни, общекультурные компетенции, программа воспитания и социализации, модули, планируемые результаты.

A. D. Nikolaeva

Professional education of students: a team-type organization

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The problems of professional education have always been relevant. At the same time, these problems seem difficult to solve, as they are associated with the formation and development of the individual in the changing socio-cultural conditions of socialization. Consequently, only by clearly imagining the attitudes and aspirations, value orientations of modern youth, it is possible to organize work on their formation. The purpose of the article was to determine the features of the professional education of cadets in a team-type organization as a kind of way of life on the basis of value orientations of students; to design a system of measures for the formation of competencies required for the effective professional activity of water transport specialists. The study was conducted at the Yakutsk Institute of Water Transport (hereinafter:

НИКОЛАЕВА Алла Дмитриевна – д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: allanikol@list.ru

NIKOLAEVA Alla Dmitrievna – PhD, professor, Pedagogical Institute, head of the Department of Pedagogy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

YIWT). It covered 87 full-time students aged 16-21 years. In the course of the study, we used the Rokich's method of value orientations. The survey showed that the priority values of students are: rationality, sensitivity, honesty, good manners, independence. However, responsibility, education, diligence, efficiency in business, firm will, which are necessary for the professional activities of water transport specialists, are the least important values, despite the fact that these values are significant for the formation of general cultural competencies reflecting the level of professional education. Taking into account these "sinking values", which have a great influence on the level of professional education, a program for the education and socialization of YIWT students has been developed as one of the means of forming and reflecting the way of life in a team-type organization. The formed professional abilities and their result are proposed.

Keywords: students, value orientations, professional education, professional values, team type, way of life, general cultural competencies, education and socialization program, modules, planned results.

Введение

Понятие «профессиональное воспитание» вошло в состав актуальных категорий в педагогике еще в последнее десятилетие XX века. В современных условиях приобрело еще большую значимость в связи с трансформацией профессионального образования. Как отмечает В. З. Юсупов, «в последнее десятилетие было характерно непродуктивное для педагогики понимание профессионального воспитания лишь как социального явления, трудно отличимого от социализации, или как всей «совокупности элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки» [1]. В исследованиях И. А. Шаршова, Л. Н. Макаровой, И. Н. Борзых данное понятие профессионального воспитания студентов вуза определяется «как сознательно организованный процесс, в котором студент выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации; когда осуществляется присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии» [2].

В современных условиях на рынке труда востребованы профессионально компетентные, инновационно мыслящие специалисты, мотивированные и способные обучаться «на протяжении всей своей жизни» [3; 4]. Изучение проблем профессионального воспитания обучающихся в организациях профессиональной подготовки командного типа всегда актуально и имеет большое значение вследствие специфичных его особенностей (определенная система субординации, регламентированная уставная деятельность и др.). В организациях командного типа особо важна подготовка специалистов, у которых сформирована готовность работы в команде, особенно «нести ответственность не только за себя, но и за своих коллег» [5]. Вместе с тем социокультурная образовательная среда требует определенных условий для профессионального воспитания обучающихся или, иначе говоря, особого уклада жизни образовательной организации. Уклад жизни образовательной организации указанного типа понимается нами как социокультурной образовательной средой, в которой соединена и упорядочена вся деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса (родители, студенты, преподаватели) в группах), которую объединяют ценности, отношения друг к другу, действия, коллективное проживание в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т.д. [6;7;8;9]. Таким образом, уклад жизни образовательной организации командного типа (в нашем случае – Якутский институт водного транспорта – ЯИВТ) в силу своей специфики (регламентированная деятельность) является одним из условий профессионального воспитания курсантов, является выстраивание гармоничных взаимоотношений с коллективом, влияющих на принятие решений в непредсказуемых ситуациях, формирование ответственности не только за себя, но и за других коллег» [8].

Результаты и их обсуждение

Реализуемая в организации программа воспитания и социализации обучающихся отражает особенности уклада жизни ОО командного типа, аккумулирующим началом которого

определена дисциплина, регламентирующая взаимоотношения всех участников образовательно-воспитательного процесса. Вместе с тем, мы солидарны с мнением исследователей [10; 11; 12], что дисциплина понимается не как дрессировка, бездумное подчинение любым распоряжениям, которые могут путем определенного подавления личности сформировать как бы роботизированного человека, способного механически исполнять любые приказы, а «добровольное согласование личного уклада жизни курсанта с укладом образовательной организации командного типа» [9]. Соблюдение дисциплины рассматривается нами как уставной процесс, основанный не только на формировании умений подчиняться старшим, воспитателям и преподавателям, а также предусматривающий взаимоуважение в сочетании с осмысленным и добровольным принятием курсанта идеи «служения Отечеству и флоту» [10]. Кроме того, специалист водного транспорта ответственен не только за свои приказы, но и за здоровье и жизнь всего экипажа в связи с экстремальными условиями судходства, особенно в условиях Севера. Поэтому профессиональное воспитание невозможно без формирования готовности к сотрудничеству, основанного на флотском/армейском братстве между старшими по званию (начальствующими) и подчиненными. Только так можно обеспечить формирование и развитие у курсантов практического опыта совместного служения, преодоления трудностей и испытаний. Кроме того, очень важны в воспитании обучающихся соблюдение флотских традиций, ритуалов, строевых построений, систематическое подведение итогов, а также ношение единой для всех участников процесса формы [13, 14]. Таким образом, уклад жизни организации командного типа должен способствовать формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, являющихся ключевыми в их профессиональном воспитании. С этой целью разработана Программа воспитания и социализации обучающихся в организации (Якутский институт водного транспорта), направленная на формирование уклада жизни, способствующего развитию профессионального воспитания.

Прежде чем определить содержание, способы и средства формирования общекультурных компетенций у обучающихся-курсантов, демонстрирующих профессиональную воспитанность, необходимо выявить основные ценностные ориентации. Была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [15]. Проведенная диагностика показала следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

**Иерархия инструментальных ценностей курсантов
(по методике М. Рокича)**

	Инструментальные ценности	Средние значения по ценностям	РАНГ
1	Образованность	14.6	17
2	Честность	2.5	1
3	Чуткость	6.4	5
4	Терпимость	7.5	6
5	Аккуратность	13.0	15
6	Жизнерадостность	8.0	8
8	Воспитанность	5.2	3
9	Ответственность	8.9	9
10	Рациональность	5.8	4
11	Непримиримость к недостаткам	17.3	18
12	Высокие запросы	12.0	12
13	Самоконтроль	7.8	7
14	Смелость в отстаивании мнения	13.2	16

15	Широта взглядов	11.7	11
16	Твердая воля	10.2	10
17	Независимость	3.5	2
18	Эффективность в делах	12.5	13

Данные таблицы показывают, что у обучающихся важными ценностями являются честность, независимость, воспитанность, рациональность, чуткость. Но такие ценности как ответственность, образованность, исполнительность, эффективность в делах, твердая воля – являются наименее важными, несмотря на то, что именно эти ценности значимы для формирования общекультурных профессиональных компетенций. Поэтому с целью эффективного формирования ОК компетенций, влияющих на уровень профессионального воспитания, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся ЯИВТ, которая состоит из модулей, в которых отражены содержание, формы реализации, формируемые общие компетенции и планируемые результаты [8].

Представим фрагмент модуля «Профессиональное воспитание» (таблица 2).

Таблица 2

Фрагмент модуля «Профессиональное воспитание»

Содержание модуля	Формы реализации	Формируемые ОК [8]	Планируемые результаты
Обеспечение включенности курсантов в область общечеловеческих и флотских ценностей, межличностных отношений	- сотрудничество с организациями-партнерами по производственной и учебной практике курсантов; организация и проведение состязаний, участие в чемпионатах профессионального мастерства World Skills Russia; - соблюдение субординационных отношений; - обязательное выполнение и соблюдение правил внутреннего распорядка; - соблюдение флотских традиций и ритуалов; - несение дежурной (вахтенной) службы; - строевая подготовка; - учебная и производственная практика в период навигации; - ношение форменной одежды всеми участниками образовательного процесса; - проведение различных мероприятий (тематические лекции, беседы, круглые столы, творческие встречи, экскурсии, участие в различных конкурсах и др.)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных условиях. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решений, делать осознанный выбор; - владение навыками саморегуляции; - умение удовлетворять бытовые потребности; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умения применять знания на практике; - готовность выполнять требования устава и старших; - здоровый образ жизни.

Обратимся к опыту ЯИВТ. Павлов Д.И. представляет Программу воспитания и социализации обучающихся, которая состоит из 7 модулей: «профессиональное воспитание; физическая культура и пропаганда ЗОЖ; гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческое воспитание; волонтерская деятельность, экологическое воспитание добровольчество; молодежное предпринимательство» [8]. К формам реализации модуля, кроме перечисленных во 2 графе таблицы можно отнести, особенно в условиях пандемии, использование электронной информационно-образовательной среды ОО (Moodle), различные информплощадки (TikTok, YouTube, Instagram, VK и др.), а также активное применение информационно-цифровых технологий (Skype, ZOOM, Discord и т.д.) [8; 16]. Как отмечает Павлов Д. И., «в качестве планируемых результатов, соответствующих общим компетенциям, указаны, например, такие как готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; владение навыками саморегуляции; умение удовлетворять бытовые потребности; организованность в учебе и работе; взаимовыручка; умение применять знания на практике; готовность выполнять требования устава и старших; здоровый образ жизни; интерес к социальной жизни; готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; умение ориентироваться в ситуации общения; умение выполнять разнообразные социальные роли; включенность в общественную и культурную жизнь» [8; 16].

Эффективность реализации Программы будет измеряться уровнем сформированности отдельных ОК обучающихся. Для чего можно использовать адаптированные вопросы анкетирования. Приведем примеры анкет по выявлению уровня формирования ОК.

Таблица 3

Уровень самоорганизации и саморазвития (ОК 3)

ОК 3. Планировать и реализовывать свой потенциал профессионального и личностного развития		
1	Для меня важно выработать у себя черты характера, соответствующие моей профессии	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	Да Трудно сказать Нет
2	Готов выполнять профессиональные задачи в условиях навигации	Да Трудно сказать Нет
3	Умею осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	Да Трудно сказать Нет
4	Умею определять у себя сильные стороны и перспективы своего развития	Да Трудно сказать Нет
5	Для меня важны знания и умения применять в действиях общечеловеческие ценности	Да Трудно сказать Нет
6	Умею взаимодействовать с людьми независимо от их национальной или религиозной принадлежности	Да Трудно сказать Нет

Таблица 4

Уровень готовности к работе в команде

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
	Умею анализировать причины своих поступков и поведения	Да Трудно сказать Нет
	Умею смотреть на ситуацию с учетом мнения других и достигать взаимопонимания	Да Трудно сказать Нет
	Знаю основные способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных условиях и ситуациях	Да Трудно сказать Нет
	К окружающим меня людям отношусь уважительно независимо от их национальной принадлежности, и не могу допускать оскорбление их чести и достоинства	Да Трудно сказать Нет
	Со специалистами, обладающими опытом и знаниями, которых не хватает мне, всегда готов к сотрудничеству и использованию их опыта.	Да Трудно сказать Нет

Таблица 5

Уровень гражданской позиции

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
	Обладаю чувством гордости за то, что являюсь гражданином Российской Федерации	Да Трудно сказать Нет
	Считаю оскорбление представителей других национальностей или иного вероисповедания недопустимым проявлением экстремизма, негативно отношусь к оскорблениям в социальных сетях	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в патриотических мероприятиях	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в организации патриотических мероприятий	Да Трудно сказать Нет
	Считаю недопустимым использование должностных обязанностей в корыстных целях	Да Трудно сказать Нет

Таким образом, предложенные варианты анкетирования могут способствовать выявлению уровня сформированности указанных ОК курсантов.

Заключение

Профессиональное воспитание обучающихся в организации высшего образования командного типа имеет свои особенности, одним из условий является формирование особого уклада жизни, связанного со спецификой обучения. В организации командного типа присущ определенный нравственный кодекс, положения которого отражены в правилах внутреннего распорядка, в специфике профессиональной лексики при воинском приветствии, определенных рапортах, обращениях и др. [8]. Специфическими особенностями уклада жизни образовательной организации командного типа также являются элементы формен-

ной одежды, а также знамя института. Кроме того, деятельность специалистов водного транспорта проходит в непредсказуемых и экстремальных условиях Севера, где навигация сопряжена с риском для жизни в связи с непредвиденными ситуациями. Следовательно, процесс профессионального воспитания должен быть сопряжен с воспитанием поведения специалистов в команде, действовать слаженно, обладать высокой ответственностью не только за себя, но и за других коллег. Поэтому профессиональное воспитание должно преследовать конкретные цель и задачи, иметь плановый и системный характер. Рассмотренные фрагменты Программы воспитания и социализации обучающихся на примере отдельно взятого вуза как Якутский институт водного транспорта и элементы мониторинга формирования определенных компетенций обучающихся могут быть использованы в других организациях подобного типа.

Л и т е р а т у р а

1. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. Проблемы педагогики и психологии. 2019. – № 2. – С. 216-231.
2. Шаршов, И. А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 31-36.
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Масыгин, В. И. Традиции офицерского корпуса ВМФ в военно-профессиональной подготовке / В. И. Масыгин // Высшее образование в России. – Москва, 2006. – С. 102-105.
6. Дратутов, В. В. Военная культура в образовательном и воспитательном процессах военно-учебных заведений России: традиции и современность / В. В. Дратутов, А. В. Коротенко // Вестник Поволжской академии государственной службы. – Саратов. – 2014. – С. 59-65.
7. Николаева, А. Д. Уклад жизни вуза как условие профессионального воспитания студентов / А. Д. Николаева, А. И. Голиков // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 92-97.
8. Павлов, Д. И. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся как отражение уклада жизни образовательной организации командного типа / Д. И. Павлов. – С. 42-48. – https://yiw.ru/sites/default/files/sekciya_3 (дата обращения: 06.07.22).
9. Павлов, Д. И. Преемственность поколений как составляющая уклада жизни образовательной организации командного типа / Д. И. Павлов // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Якутск. – 2020. – С. 147-150.
10. Гусакова, В. О. Дисциплина как традиция уклада жизни воспитанников военно-учебных образовательных заведений // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2014. – С. 86-91.
11. Корнилова, М. Ю. Основы моделирования патриотического воспитания курсантов морского ВУЗа в условиях города-героя / М. Ю. Корнилова // Человек и образование. – Москва. – 2016. – С. 68-75.
12. Третьякова, И. А. Морские обычаи и традиции как составная часть истории флота / И. А. Третьякова // Вестник Московского городского педагогического университета. – Москва. – 2016. – С. 30-37.
13. Максимов, Н. В. Воинские традиции как духовно-нравственный потенциал формирования ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов / Н. В. Максимов // Управление устойчивым развитием. – Казань. – 2019. – С. 88-94.
14. Николаева, А. Д. Инновационные процессы в образовании: учеб. пособие / А. Д. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 208 с.
15. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича и ее модификация в отечественной психологии (Д. А. Леонтьев и др.). – https://studref.com/707465/psihologiya/metodika_izucheniya_

tsennostnyh_orientatsiy_rokicha_modifikatsiya_otechestvennoy_psihologii_leontev (дата обращения: 7.07.22).

16. Воспитательная работа. – <https://yiwt.ru/ru/node/81> Vospitatel'naya rabota. (дата обращения: 06.07.22).

References

1. YUsupov, V. Z. Professional'noe vospitanie studentov vuza: ponyatie, struktura, genezis razvitiya / V. Z. YUsupov // Znanie. Ponimanie. Umenie. Problemy pedagogiki i psikhologii. 2019. – № 2. – S. 216-231.
2. SHarshov, I. A. Soderzhanie professional'nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze / I. A. SHarshov, L. N. Makarova, I. N. Borzyh // Gaudeamus. – 2016. – T. 15. – № 4. – S. 31-36.
3. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 12.11.2020 goda № 2945-r «Ob utverzhdenii plana meropriyatij po realizacii v 2021-2025 godah Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda».
4. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya».
5. Masyagin, V. I. Tradicii oficerskogo korpusa VMF v voenno-professional'noj podgotovke / V. I. Masyagin // Vysshee obrazovanie v Rossii. – Moskva, 2006. – S. 102-105.
6. Dratutov, V. V. Voennaya kul'tura v obrazovatel'nom i vospitatel'nom processah voenno-uchebnyh zavedenij Rossii: tradicii i sovremennost' / V. V. Dratutov, A. V. Korotenko // Vestnik Povolzhskoj akademii gosudarstvennoj sluzhby. – Saratov. – 2014. – S. 59-65.
7. Nikolaeva, A. D. Uklad zhizni vuza kak uslovie professional'nogo vospitaniya studentov / A. D. Nikolaeva, A. I. Golikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2022. – № 1 (130). – S. 92-97.
8. Pavlov, D. I. Rabochaya programma vospitaniya i socializacii obuchayushchihsya kak otrazhenie uklada zhizni obrazovatel'noj organizacii komandnogo tipa / D. I. Pavlov. – S. 42-48. – https://yiwt.ru/sites/default/files/sekcija_3 (data obrashcheniya: 06.07.22).
9. Pavlov, D. I. Preemstvennost' pokolenij kak sostavlyayushchaya uklada zhizni obrazovatel'noj organizacii komandnogo tipa / D. I. Pavlov // Professional'noe samoopredelenie: novye realii, podhody, tekhnologii: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – YAkutsk. – 2020. – S. 147-150.
10. Gusakova, V. O. Disciplina kak tradiciya uklada zhizni vospitannikov voenno-uchebnyh obrazovatel'nyh zavedenij // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. – Orenburg. – 2014. – S. 86-91.
11. Kornilova, M. YU. Osnovy modelirovaniya patrioticheskogo vospitaniya kursantov morskogo VUza v usloviyah goroda-geroya / M. YU. Kornilova // CHelovek i obrazovanie. – Moskva. – 2016. – S. 68-75.
12. Tret'yakova, I. A. Morskie obychai i tradicii kak sostavnaya chast' istorii flota / I. A. Tret'yakova // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. – Moskva. – 2016. – S. 30-37.
13. Maksimov, N. V. Voinskie tradicii kak duhovno-nravstvennyj potencial formirovaniya cennostnogo otnosheniya k protivodejstviyu ekstremizmu u kursantov / N. V. Maksimov // Upravlenie ustojchivym razvitiem. – Kazan'. – 2019. – S. 88-94.
14. Nikolaeva, A. D. Innovacionnye processy v obrazovanii: ucheb.posobie / A. D. Nikolaeva. – YAkutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2014. – 208 s.
15. Metodika izucheniya cennostnyh orientacij M. Rokicha i ee modifikaciya v otechestvennoj psikhologii (D. A. Leont'ev i dr.). – https://studref.com/707465/psihologiya/metodika_izucheniya_tsennostnyh_orientatsiy_rokicha_modifikatsiya_otechestvennoy_psihologii_leontev (data obrashcheniya: 7.07.22).
16. Vospitatel'naya rabota. – <https://yiwt.ru/ru/node/81> Vospitatel'naya rabota. (data obrashcheniya: 06.07.22).



С. В. Панина, Е. Е. Алексеева

Обучение китайскому языку в вузе посредством цифровых инструментов

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Перед системой высшего образования Российской Федерации стоит задача подготовить успешных специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности базовыми профессиональными компетенциями. В статье рассматривается процесс преподавания китайского языка в профессионально-ориентированной среде вуза. В качестве примера приводится подготовка работников медиасферы, умеющих выстраивать взаимопроодуктивный диалог с представителями разных культур и национальностей. Как отмечают обучающиеся, в перспективе, владение китайским языком обеспечит им продвижение в жизненной биографии и профессиональной карьере, образования и коммуникаций. На практических занятиях китайского языка преподаватели СВФУ применяют широкий спектр активных методов обучения. Но с введением цифровой дидактики меняются и обучающиеся средства. Авторы попытались проанализировать мобильные приложения, интернет-ресурсы и программы по обучению китайскому языку как «Chinese Skill», «Train Chinese», «Hello Chinese» и другие. Представлены описание и характеристика разработанного авторского цифрового образовательного средства «Золотой лотос» для обучения китайскому языку будущих журналистов.

Ключевые слова: обучение китайскому языку, студенты-журналисты, цифровой образовательный ресурс, мобильное приложение.

S. V. Panina, E. E. Alekseeva

Teaching chinese language in universities through digital instruments

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The higher education system of the Russian Federation faces the task of preparing successful specialists with a high level of formation of basic professional competencies. The article deals with the process of teaching Chinese in a professionally oriented environment of the university. As an example, the training of media workers who are able to build a mutually productive dialogue with representatives of different cultures and nationalities is given. As the students note, in the future, knowledge of the Chinese language will provide them with advancement in life biography and professional career, education and communications. In practical classes of the Chinese language, NEFU teachers use a wide range of active teaching methods. But with the introduction of digital didactics, learning tools are also changing. The authors tried to analyze mobile applications, Internet resources and Chinese language training programs such as: "Chinese Skill", "Train Chinese", "Hello Chinese" and others. The description and characteristics

ПАНИНА Светлана Викторовна – к. пед. н., доцент кафедры педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: psv1148@mail.ru

PANINA Svetlana Viktorovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Education, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

АЛЕКСЕЕВА Елена Егоровна – аспирант кафедры социальной педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: elenaalexeeva888@gmail.com

ALEKSEEVA Elena Egorovna – graduate student, Department of Social Pedagogics, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

of the developed author's digital educational tool "Golden Lotus" for teaching the Chinese language to future journalists are presented.

Keywords: Chinese language teaching, journalism students, digital educational resource, mobile application.

Введение

В связи с расширением российско-китайских отношений и наращиванием экономико-гуманитарного взаимодействия двух стран, в России небывалыми темпами растет и интерес к изучению китайского языка. Так, по данным анализа кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, на сегодняшний момент около 22 тысяч российских студентов изучают китайский язык в 142 вузах РФ. Распертова С. Ю. отмечает, что основными мотивами изучения китайского языка среди российских студентов выступают: интерес к китайскому языку как одному из языков в плане будущей профессии и трудоустройства; возможность получить эксклюзивное образование (то есть владение уникальным языком); геополитическое соседство России и Китая; интерес к восточной культуре и культуре Китая, в частности; изучение китайской письменности; возможность посещения КНР с целью туризма и др. [1; С.379].

Китайское направление, в рамках международного сотрудничества ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (СВФУ), выступает как ведущее. Взаимодействие с вузами КНР включает в себя реализацию программ академической мобильности студентов и преподавателей, совместных проектов, культурный обмен [2]. Благодаря этому, особый спрос и значение приобретает обучение китайскому языку студентов разной профессиональной направленности (филология, биология, медицина, инженерия, геология, журналистика).

Преподаватели на практических занятиях по обучению студентов китайскому языку используют современные образовательные технологии и методы. Многие задания разработаны и собраны в «Языковой портфель профессии» и направлены на развитие аналитических, системных, социокультурных и коммуникативных компетенций будущих специалистов. В задачу преподавателя иностранного языка входит оказание помощи студентам в выборе эффективных цифровых продуктов, оказывающих качественное содействие изучению языка, что тем самым и активизируют персонализированное обучение [3, 4, 5].

Анализ литературы, приложений, интернет-ресурсов иностранных языков, ответов студентов I-III курсов Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» по двум профилям «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (китайский)», позволили определить плюсы и минусы этих вспомогательных средств обучения китайскому языку (табл. 1).

Таким образом, на основе данного анализа, нами были предприняты попытка разработать цифровой образовательный ресурс по обучению китайскому языку будущих журналистов. В данное приложение был внесен достаточно большой объем материала, ориентированный на стимулирование обучающихся к межкультурному общению, в том числе информация на китайском языке, раскрывающая традиции, праздники, культуру, быт и жизнь народов, проживающих на Северо-Востоке РФ.

Таблица 1

Анализ приложений и сайтов по обучению китайского языка

Название приложения	Преимущества	Недостатки
Приложение «Лаоши» – это интеллектуально-образовательное приложение (2021 г.)	Большая база данных; лексика из популярных учебников китайского языка и HSK отсортирована по тематикам; после скачивания и установления приложения при использовании мобильный интернет не расходуется; карточки с новыми словами, с различными упражнениями для произношения и написания; для хорошего запоминания иероглифов разработан алгоритм с интервальным повторением изученных слов. Можно использовать на любой стадии обучения, будет полезно как при изучении новых слов, так и при повторении лексики и изучении разных грамматических конструкций [6].	Интерфейс приложения несколько усложнен; нет возможности использовать приложение во время работы с компьютером или ноутбуком.
«ChineseSkill»	Хорошее приложение для начинающих; имеется комплекс разнообразных упражнений, разделенных по тематикам и с промежуточными тестами; возможность распознавания и оценки речи, рукописный ввод иероглифов, анимирование тонов и другие различные технологии; имеются видеоуроки с объяснением того или иного грамматического правила. Приложение доступно на 13 языках, при входе спрашивается уровень владения языком. Имеется практика письменной речи. Подходит для подготовки к HSK4 – экзамен по китайскому 4-го уровня. Возможно развитие китайский язык с нуля до уровня свободного общения на базовые темы (от A1 до B2). Возможность использовать офлайн.	Для студентов с базовым знанием не будет актуальным; в каждом четвертом или пятом упражнении есть платный контент, что не очень практично; ограниченный контент; не все задания доступны – нужно приобретать платную подписку. Иногда функция распознавания речи работает некорректно, поэтому может засчитать верное произношение за неверное, а неверное – за верное.
«Сова»	Изучение ключей в китайском языке – это основополагающая часть при изучении иероглифов. Имеется мини-сборник для упражнений, последовательность написания ключа, его чтение и перевод.	Стоит пользоваться, можно рекомендовать студентам только на начальном этапе изучения китайского языка, так как далее оно не пригодится.
«PORO ZHONGWEN»	Удобное приложение для обучающихся с базовым уровнем китайского языка и тех, кто хочет продвинуть свой китайский язык; множество различных диалогов, список уроков с различной тематикой, для прослушивания и практики; можно послушать новости на китайском языке; есть игры для быстрого запоминания структуры предложений.	Много платного контента, каждый пятый урок или игра и прослушивание в платном пакете.
«TrainChinese»	Понятный интерфейс. Можно вводить слова на русском, английском, китайском чтобы найти их перевод, употребление, произношение слова. Имеются пошаговые анимации для письма иероглифов. Доступна необходимая информация	Дорогая подписка. Неактуальный перевод.

	в бесплатной версии. Имеются различные повышенные уровни. Распределение тем по различным ситуациям. Имеются подборки необходимых фраз для путешествий, для заказа в ресторане, для брони и проживания в гостинице и т.п.	
«HelloChinese»	Создан специально для начинающих. Игровая форма изучения языка. Проверка знаний в конце каждой пройденной темы. Много видео на китайском языке. Имеется рукописный ввод иероглифов. Возможность использования офлайн. При входе спрашивается уровень владения языком. Присутствует курс пиньинь для начинающих. Подходит для подготовки к HSK3 – экзамен по китайскому языку 3-го уровня. Возможность развить китайский язык с нуля до уровня свободного общения на базовые темы (от A1 до B1-B2). Присутствуют как традиционный китайский, так и упрощенный. Всё озвучено носителями языка. Добавляются новые задания каждую неделю.	Не все задания доступны – нужно приобретать платную подписку. Не все игры доступны без премиум-подписки. Для использования офлайн также нужна премиум-подписка. Иногда функция распознавания речи работает некорректно.
«Chineasy»	Игровая форма изучения языка. Яркое приложение. Хорошее объяснение иероглифов на доступных примерах и рисунках. Подходит для начинающих. Имеет множество рекомендаций от педагогов и СМИ. При входе спрашивается желание вида изучения языка: традиционный или упрощенный. Более 600 уровней для изучения языка. Легкий формат обучения.	Не весь контент дается бесплатно. Нет написания иероглифов. Изучение даётся только на английском языке, что может быть минусом для людей, не знающих английского языка. Много ненужной лексики. Ограниченный контент. Множество повторений одних и тех же слов на высоких уровнях. Отсутствует 5 тон в произношении. Возникают неполадки при регистрации и при изучении языка. Не поддерживается офлайн режим.
«Duolingo»	Бесплатная платформа для изучения языка и краудсорсинговых переводов. Сервис разработан так, что по мере прохождения уроков пользователи параллельно помогают переводить веб-сайты, статьи и другие документы.	Мало материала и информации для бесплатного изучения. Китайский язык можно изучать только на английском (то есть весь перевод на английский). Нет справочника для детального изучения каких-либо тем. Почти не рассчитан на развитие речевых навыков.

«ChinaEduCenter»	Материал очень высококачественный, созданный профессионалами из Китая. Включены исторические факты про происхождение языка. Много тем, которые действительно пригодятся при разговоре на китайском языке. Курс начинается с изучения того, как работает язык и его изучение (пиньинь, произношение звуков). Есть отдельные разделы по устной речи, каллиграфии и грамматике. Имеются подготовительные материалы по HSK. Всё совершенно бесплатно.	Курс только для начинающих. Только на английском языке. Качество звука в аудиофайлах довольно низкое
«Chinese-Tools»	Небольшой курс для начинающих с высококачественным материалом. Имеет не только английскую, но и русскую версии. Начинается с изучения того, как работает язык и его изучение (произношение звуков). Можно научиться основам китайского языка, устной речи, а также каллиграфии. Предоставляется огромное количество материала для самоизучения, сильно вовлечен культурный аспект языка (песни, поэмы, фразеологизмы и др.). На сайте имеется форум, на котором можно получить прямую языковую помощь от носителей языка. Бесплатный.	Кроме вводного китайского курса, таковой программы здесь нет. Сильная опора на самоизучение. Интерфейс довольно некрасочный и устаревший. Некоторые части сайта не работают (например, раздел новостей)

Цифровой образовательный ресурс «Золотой лотос» по обучению китайскому языку

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 42.03.02 «Журналистика», будущие специалисты должны владеть стилистикой различных жанров: писать статьи, заметки, рецензии; уверенно выступать перед публикой в теле- или радиоэфире, владеть навыками грамотной устной речи (для редакторов теле- и радиокomпаний); корректно вести полемику, аргументировать свою точку зрения. Выпускники должны владеть современными методами, технологиями и техникой создания журналистских публикаций, их содержательной и структурно-композиционной спецификой; знаниями методов применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании и интернет-СМИ; профессиональной журналистской этикой. Учитывая, что происходит цифровая трансформация общества, именно журналистская деятельность меняется под воздействием интенсивного развития цифровых технологий, и в процесс подготовки таких специалистов активно внедряются разные формы обучения [7, 8, 9].

В связи с этим, Алексеевой Е. Е. разработан и апробирован цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Золотой Лотос» («金莲花»), который предназначен для будущих журналистов, изучающих китайский язык. Практическое использование позволяет студентам эффективно повышать уровень владения китайским языком в своей будущей профессиональной среде. Название ЦОР «Золотой лотос» вызвано с тем, что в Древнем Китае лотос считался воплощением Дао, бутоны лотоса – это символ прошлого, сам цветок – символ настоящего, а семя – символ будущего. Лотос считается символом чистоты, светлого стремления к духовному совершенству, гармонии и плодородия. Образное представление семени лотоса – это и есть будущие журналисты, а симбиоз профессиональной журналистики и китайского языка является актуальной темой.

Цель разработки данного цифрового инструмента заключается в повышении эффективности и качества преподавания китайского языка будущим журналистам. При разработке учтены основные значимые компетенции в системе цифровизации: коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие за счет самостоятельной деятельности на циф-

ровом ресурсе, управление и владение информацией в своей сфере деятельности. Именно в оказании поддержки организации персонализированного обучения, с учетом темпа, содержание учебной работы, активного вовлечения самостоятельности студента в образовательный процесс, привносят изменения в планирование, мотивы и жизненные цели.

Немаловажным при разработке цифрового образовательного ресурса является включение ряда принципов, на основе которых он может быть успешно реализован: принцип фокусировки внимания на самостоятельной работе обучаемых; принцип адаптивности в условиях изучения китайского языка с помощью сайта, где студент может самостоятельно выбрать одно из заданий с использованием видео- или аудиотехнологий в соответствии с уровнем собственного знания и владения китайским языком и/или заданием, рекомендованным преподавателем; принцип практико-ориентированности, дающий возможность развивать знания в будущей профессии, как языковые, культурные навыки и умения будущих журналистов на китайском языке.

ЦОР разработан на основе конструктора Tilda, которым можно управлять самостоятельно, считается адаптивным сайтом с разнообразным дизайном, широким набором секций, привлекательным и удобным интерфейсом, встроенным CRM-системой, возможностью интеграции других онлайн-сервисов.

Уникальность создания данного цифрового образовательного ресурса заключается в том, что он направлен именно на обучающихся определенного направления обучения, в частности на будущих журналистов, аналогов таких ресурсов не имеется, и также предоставляется возможность формирования и развития межкультурной компетенции как одной из составляющей профессиональной квалификации.

Формат каждой информации и заданий в ЦОР «Золотой лотос» основан на собственном педагогическом материале разработчика (как преподавателя в вузах КНР и РФ). Данный материал включает актуальную информацию по базовым разделам обучения будущих журналистов китайскому языку в рамках профессиональной и межкультурной компетенции. Разделы охватывают все темы, которые студенты изучают в соответствии программой. Более того, в подборе материала учтены мнения ведущих исследователей по повышению эффективности образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе будущих журналистов.

Алгоритм цифрового образовательного ресурса «Золотой лотос» состоит из следующих разделов: «Межкультурная компетенция» в котором представлена культура народов мира и обозначена мотивация к изучению языков как средство к развитию межкультурной компетенции; «Статьи» по разным темам для чтения студентами специальной литературы, содержащих специфическую лексику и терминологию, что обеспечивает повышение уровня культурной грамотности. Данный раздел ЦОР при помощи китайского языка, позволяет студентам находится в курсе последних событий, происходящих в Китайской Народной Республике. Для этого необходимо по ссылке перейти на один из главных телеканалов КНР – CCTV, где в режиме онлайн идет прямая трансляция новостей и событий; «Опросы и анкеты на знание китайского языка» для повышения межкультурной компетенции и развития способности/готовности будущего журналиста контактировать в ситуации межкультурного общения. В разделе «Опросы и анкеты на знание китайского языка» для повышения межкультурной компетенции и развития способности/готовности будущего журналиста контактировать в ситуации межкультурного общения, нами разработаны и включены в раздел упражнения для самообучения и контрольно-измеряющие материалы.

В разделе «Культура народов» студенты могут ознакомиться и изучить особенности языка, традиции, историю возникновения и развития этнических групп, культуру разных этносов (представлены русские, якуты, китайцы, японцы, британцы и другие).

Также студенты могут получить методическую помощь по эффективному применению цифровых технологий в журналистской практике, по изучению рекомендаций для составления сценариев сюжетов, разрабатываемых тележурналистами, по редактированию сценариев, определению приоритетности темы журналистского материала для публикаций, составлению сценариев для сюжетов в формате онлайн и изучению профессиональной журналистской этики. Студенты не только учатся писать статьи, а заодно и видят, как пишут статьи на данном сайте, что является весьма полезным для повышения профессиональной и межкультурной компетенции каждого из них.

В качестве контрольных материалов студенты выполняют следующее. Будущие журналисты, ознакомившись с новостями, связанными с китайским миром, выписывают для себя незнакомые им иероглифы, прописывают их и запоминают новости на китайском языке. Если же наоборот, то есть новости транслируются на русском языке, то студенты переводят выбранную статью на китайский язык. Упражнение является популярным, преимущественно, среди будущих журналистов. Мы считаем, что раздел «Статьи» в системе ЦОР «Золотой лотос» является неотъемлемой частью для основной деятельности студентов по специальности «Журналистика» согласно требованиям ФГОС и Профессионального стандарта РФ. Для закрепления итогового результата занятий на сайте ЦОР также разработаны и представлены опросы по теме «Роль межкультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности» и «Современные журналисты». Важно, что в ЦОР «Золотой лотос» большая часть образовательного материала, включенной в различные тематические секции, представлена в игровой форме. Нами разработаны и размещены красочные секции, посвященные интересным темам для самообучения студентов по географии, древним и современным городам Китая, китайской каллиграфии, особенностям китайского Нового года и Восточного календаря, китайской медицины, древним методам обороны и традиционным китайским видам спорта и другие. Также в рамках каждой секции студент имеет возможность ответить на контрольные вопросы в игровой форме.

Изучение и преподавание китайского языка



Обзор причин для изучения китайского языка



Как китайский язык стал официальным языком Китая?



Китайская каллиграфия: история и практическое руководство



Каковы основы китайского нового года?



Роль СМИ в контексте современной геополитики



Как правильно писать статьи на китайском языке?



Методы и приемы редактирования журналистских текстов



Методы применения цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в интернет-СМИ и т.д.

Помимо этого, будущие журналисты, используя ЦОР «Золотой лотос», могут осуществлять поиск и находить ответы на различные вопросы. Например, «Как правильно писать статьи на китайском языке?», «В чем заключается празднование китайского Нового года?». Важным для саморазвития будущих журналистов являются секции по обзору причин для изучения китайского языка, а также современные методы применения цифровых технологий в печати. Тем самым, пользование ЦОР в качестве средства педагогического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей студента определяет персонализированный подход к обучению китайскому языку и освоению профессии журналиста.

В «Золотом лотосе» также размещена разработанная авторами анкета для опроса будущих журналистов по теме: «Роль межкультурной компетенции в будущей профессиональной деятельности», включены вопросы по актуальным темам для определения формирования межкультурной компетенции будущего журналиста.

Заключение

Как справедливо отмечают исследователи Самсонов М. М., Франгиз Х., особенности преподавания китайского языка в том, что чем больше видов деятельности задействованы в учебном процессе, тем выше его эффективность [10, 11].

Подтверждая слова, происходящая в наше время цифровая трансформация образования дает возможность обновить планируемые результаты обучения, модернизировать методы и организационные формы учебной работы, обогатить содержание образования, оптимизировать виды и средства оценивания достигнутых результатов в интенсивно развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого студента.

В перспективе разработанный и дополненный цифровой образовательный ресурс может способствовать обучению китайскому языку на курсах повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и в зависимости от вида и направления профессиональной деятельности.

Литература

1. Распертова, С. Ю. Профессиональная ориентация обучения китайскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки / С. Ю. Распертова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. – Т.2. – Выпуск 10. – С. 378-384.
2. Николаева, А. Д. Традиционные ценности в воспитании молодежи в России и Китае / А. Д. Николаева, Би Цишун // Глобальный научный потенциал. – Тамбов: Фонд развития науки и культуры, 2019. – №1110-14. – С. 10- 14.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.
4. Королева, А. С. Интерактивная методика в преподавании китайского языка / А. С. Королева, О. Ю. Нивина // Актуальные вопросы преподавания китайского и других восточных языков в XXI веке. – Казань: КФУ, 2018. – С. 88-93.
5. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка. – Москва: Восточная литература РАН, 2006. – 88 с.
6. Шамсиддинова, М. Ф. Роль инновационных технологий при обучении китайскому языку / М.Ф. Шамсиддинова // Academic research in educational sciences. – 2022. – Vol. 3, Iss. 1. – P. 886-892.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО – бакалавриат по направлению 42.03.02 Журналистика. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-42-03-02-zhurnalistsika-524/> (дата обращения 10.04.2022).
8. Меньжурова, А. Б. Профессиональные компетенции журналиста в цифровую эпоху / А. Б. Меньжурова, Б. Ю. Эрдынеев // Педагогические технологии для реализации современных образовательных стандартов: сборник статей международной научно-методической конференции. – Улан-Удэ, 2021. – С. 407–415. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46304455> (дата обращения: 23.05.2022).

9. Дякина, А. А. Стратегия медиаобразовательного развития будущего журналиста как фактор профессионализма в условиях цифровой экономики / А. А. Дякина, Ю. В. Артемова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 543-557. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47095780> (дата обращения: 21.04.2022).

10. Самсонов, М. М. Современные технологии в преподавании китайского языка / М.М. Самсонов // Филологический аспект. – № 3 (35). – Март 2018. – <https://scipress.ru/philology/articles/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-kitajskogo-yazyka.html> (дата обращения 13.05.2022).

11. Худоёрова, Ф. Инновационные методы обучения китайскому языку / Ф. Худоёрова, Ф. Юлдошова // Scientific progress. – 2021. – Vol. 2, Iss. 7. – P. 177-186.

References

1. Raspertova, S. YU. Professional'naya orientaciya obucheniya kitajskomu yazyku studentov nelingvisticheskikh napravlenij podgotovki / S. YU. Raspertova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2019. – Т.2. – Выпуск 10. – С. 378-384.

2. Nikolaeva, A. D. Tradicionnye cennosti v vospitanii molodezhi v Rossii i Kitae / A. D. Nikolaeva, Bi Cishuan // Global'nyj nauchnyj potencial. – Tambov: Fond razvitiya nauki i kul'tury, 2019. – №1110-14. – С. 10- 14.

3. Gal'skova, N. D. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika / N. D. Gal'skova, N. I. Gez. – Moskva: Akademiya, 2013. – 336 s.

4. Koroleva, A. S. Interaktivnaya metodika v prepodavanii kitajskogo yazyka / A. S. Koroleva, O. YU. Nivina // Aktual'nye voprosy prepodavaniya kitajskogo i drugih vostochnyh yazykov v XXI veke. – Kazan': KFU, 2018. – С. 88-93.

5. Demina, N. A. Metodika prepodavaniya prakticheskogo kitajskogo yazyka. – Moskva: Vostochnaya literatura RAN, 2006. – 88 s.

6. SHamsiddinova, M. F. Rol' innovacionnyh tekhnologij pri obuchenii kitajskomu yazyku / M.F. SHamsiddinova // Academic research in educational sciences. – 2022. – Vol. 3, Iss. 1. – P. 886-892.

7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart VO – bakalavriat po napravleniyu 42.03.02 ZHurnalistika. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-42-03-02-zhurnalistika-524/> (data obrashcheniya 10.04.2022).

8. Men'zhurova, A. B. Professional'nye kompetencii zhurnalista v cifrovuyu epohu / A. B. Men'zhurova, B. YU. Erdyneev // Pedagogicheskie tekhnologii dlya realizacii sovremennyh obrazovatel'nyh standartov: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii. – Ulan-Ude, 2021. – С. 407–415. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46304455> (data obrashcheniya: 23.05.2022).

9. Dyakina, A. A. Strategiya mediaobrazovatel'nogo razvitiya budushchego zhurnalista kak faktor professionalizma v usloviyah cifrovoj ekonomiki / A. A. Dyakina, YU. V. Artemova // Voprosy teorii i praktiki zhurnalistiki. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 543-557. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47095780> (data obrashcheniya: 21.04.2022).

10. Samsonov, M. M. Sovremennye tekhnologii v prepodavanii kitajskogo yazyka / M.M. Samsonov // Filologicheskij aspekt. – № 3 (35). – Март 2018. – <https://scipress.ru/philology/articles/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii-kitajskogo-yazyka.html> (data obrashcheniya 13.05.2022).

11. Hudoyorova, F. Innovacionnye metody obucheniya kitajskomu yazyku / F. Hudoyorova, F. YUldoshova // Scientific progress. – 2021. – Vol. 2, Iss. 7. – P. 177-186.



М. Н. Петрова, И. С. Алексеева, Д. С. Еремеева, О. А. Степанова, В. А. Ананьева

Развитие «мягких навыков» у будущих врачей при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена важности развития надпрофессиональных компетенций, «мягких навыков» («soft skills») у будущих врачей: представлены теоретические основания по проблеме исследования; значимыми «мягкими навыками» у студентов-медиков определены «softskills» социально-гуманитарной направленности: коммуникация, эмпатия, ценностное отношение к будущей профессии; приведены результаты проведенной научно-исследовательской работы студентов V курса в рамках изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»; исследование по изучению развития «soft skills» среди молодых врачей и студентов выпускных курсов отделения «Лечебное дело» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова; изучена степень сформированности исходного уровня «мягких навыков» у студентов старших курсов; показано, что у значительной части респондентов (85 %) достаточно развиты коммуникативные навыки: они вежливы и внимательны к пациентам, однако высокий уровень развития «мягких навыков» наблюдается лишь у 47 % старшекурсников. По результатам анкетирования признан положительным альтернативный опыт очного общения с пациентами в условиях пандемии в виде прохождения студентами практики в колл-центрах медицинских организаций. В заключении делаются выводы о необходимости усиления научно-исследовательской работы обучающихся в студенческих научных кружках Медицинского института, кураторской работы и наставничества.

ПЕТРОВА Милана Николаевна – к. мед. н., доцент кафедры организации здравоохранения и профилактической медицины Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: mn.petrova_svfu@mail.ru

PETROVA Milana Nikolaevna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Organization of Health Care and Preventive Medicine, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

АЛЕКСЕЕВА Ирина Степановна – к. пед. н., доцент кафедры педагогики, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: alekseevais2010@mail.ru

ALEKSEEVA Irina Stepanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogics, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ЕРЕМЕЕВА Диана Семеновна – студент Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: deiraenmaeeva@gmail.com

EREMEEVA Diana Semyonovna – student, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

СТЕПАНОВА Олеся Александровна – студент Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: 89627338878@mail.ru

STEPANOVA Olesya Alexandrovna – student, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

АНАНЬЕВА Виктория Анатольевна – студент Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: ananevavika1999@mail.ru

ANANIEVA Victoria Anatolyevna – student Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

Результаты исследования могут быть полезны для медицинских работников, преподавателей, методистов и руководителей вузов.

Ключевые слова: «soft skills», «мягкие навыки», «soft skills», социально-гуманитарная направленность, коммуникация, эмпатия, ценностное отношение к будущей профессии, студенты, будущие врачи, специалисты медицинского профиля, студенческая наука.

M. N. Petrova, I. S. Alekseeva, D. S. Ereemeeva, O. A. Stepanova, V. A. Ananyeva

Development of “soft skills” in future doctors when studying the discipline “Public Health and Healthcare”

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the importance of developing supraprofessional competencies (“soft skills”) in future doctors. The theoretical foundations for the research problem are presented. Significant «soft skills» for medical students are defined as «softskills» of a social and humanitarian orientation: communication, empathy, value attitude to the future profession. The results of the research work carried out by students of the 5th year in the framework of the study of the discipline «Public Health and Healthcare» are given; they studied the development of “soft skills” among graduate students of the Department of General Medicine, Institute of Medicine, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, and young doctors. We studied the degree of formation of the initial level of «soft skills» in senior students; it is shown that a significant part of the respondents (85%) have sufficiently developed communication skills: they are polite and attentive to patients; however, a high level of development of «soft skills» is observed only in 47% of senior students. According to the results of the survey, the alternative experience of face-to-face communication with patients in a pandemic in the form of students passing an internship in a call center of medical organizations was recognized as positive. Finally, conclusions are drawn about the need to strengthen the research work of students in student scientific circles of the Institute of Medicine; curatorial work and mentoring. The results of the study can be useful for medical workers, teachers, methodologists and university leaders.

Keywords: soft skills, social and humanitarian orientation, communication, empathy, value attitude to the future profession, students, future doctors, medical specialists, student science.

Введение

В современном образовании значительное внимание уделяется проблеме развития универсальных навыков, связанных с таким понятием, как «мягкие навыки» или «softskills». Актуальность развития надпрофессиональных компетенций определена глобальной трансформацией общества, неопределенностью и постоянными изменениями во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим возникает необходимость в современном специалисте, обладающем эмоциональным интеллектом, эмпатией, умеющим коммуницировать и выстраивать позитивные отношения с представителями разных сообществ и культур, владеющим навыками критического мышления, принятия ответственного, нестандартного решения тех или иных задач; способным к саморазвитию и развитию в собственной профессиональной деятельности.

Безусловно, специфика профессии врача предполагает развитие «softskills» социально-гуманитарной направленности.

Теоретические основания исследования

Исследования по изучению «softskills» («мягкие навыки»), определению его сущности, классификации, уровня развития у разных групп обучающихся, специальностей, профессий проводили как зарубежные [1, 2, 3], так и отечественные ученые [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

Российские и зарубежные авторы связывают актуальность формирования «softskills» или «мягких навыков» с изменениями в мире, в особенности на рынке труда, востребованностью компетенций, не связанных напрямую с профессиональными компетенциями.

По мнению Локтаевой Н. Н., «softskills» («мягкие навыки») охватывают «широкий спектр навыков, компетенций, поведенческих моделей, ценностных установок, а также личностных качеств, позволяющих субъекту эффективно ориентироваться в окружающей среде и взаимодействовать с ней, успешно сотрудничать с другими членами общества, продуктивно работать и достигать поставленных целей» [5].

Интересным для нашего исследования является представление Ивашковой А. А. о «мягких навыках» как перспективном активе будущего специалиста, способствующих его трудоустройству, что актуально в современной социально-экономической ситуации [6]. Сенченко Г. В., Сенченко А. Ю. выделяют эмоциональный интеллект одним из компонентов «мягких навыков», наряду с базовыми учебными навыками (конспектирование, скроллинг, запоминание и т. п.), самоорганизацией и эффективным управлением временем, общением [7].

Мы согласны с такими исследователями, как Заславская О. В., Малафий А. С., актуализирующими формирование у студентов «мягких навыков» в контексте востребованности: «новые формы организации труда требуют от специалиста владения, в первую очередь, именно ими – навыками самоорганизации, коммуникации, работы в команде и т.п.» [8]. Финакова Е. С., анализирует влияние проектной деятельности на формирование «мягких навыков» у студентов вузов [9]; Паули Ю. С. раскрывает значимость «soft skills» и коммуникативных компетенций, таких как умение выступать публично, умение слушать собеседника, умение договариваться, умение адекватно выразить в речи свои интенции [10]. Абишева А. Е., Ералина Э. М., изучая представления о «мягких навыках» у студентов вузов Казахстана, определили, что основами формирования «softskills» являются семья, школа и вуз. По мнению авторов, «softskills» «более интенсивно закрепляются в семье и в дальнейшем более активно развиваются в вузах, чем в школах» [3]. Кунгурова И. М., Слизкова Е. В., Фадич Д. Н. акцентируют внимание на формировании у будущих специалистов «мягких навыков», связанных с использованием полученных в вузе компетенций в решении жизненных проблем и практических задач [11]. Елизарова М. К. в статье «Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников» в качестве одного из возможных способов формирования и развития общекультурных компетенций социально-гуманитарной направленности предлагает использовать в процессе обучения технологии сотрудничества [12]. Ряд авторов Башкирского государственного медицинского университета связывают подготовку будущих врачей с развитием не только классических профессиональных навыков («hardskills»), но и сформированностью мягких навыков («softskills»), в особенности навыков коммуникации: «Профессиональная деятельность современного специалиста медицинского профиля неразрывно связана с применением коммуникативных навыков, в том числе через средства телекоммуникации» [13].

Исследование по изучению развития «softskills» («мягкие навыки») у будущих врачей

Главной задачей образовательной программы в медицинских вузах является подготовка квалифицированного, компетентного специалиста. Однако в последние годы от специалистов медицинского профиля требуется владение не только общепрофессиональными и профессиональными компетенциями («жесткими» навыками), но немаловажную роль играет использование «мягких навыков», таких как: коммуникация, умение работать в команде, саморазвитие, мотивация, креативность, уравновешенность.

Сегодня мы можем наблюдать тенденцию увеличения количества тех студентов, которые в достаточной мере владеют только теоретическими знаниями и умениями, а навыки общения с пациентами и между собой в группе у них низкие. Одной из причин такого по-

ложения студенты указывают применение в течение двух-трех лет дистанционных методов обучения из-за пандемии COVID-19, что повлекло за собой ограничение доступа к проведению обучения в клинических базах университета (без курации пациентов).

При кажущейся «теоретичности» дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» многие студенты полагают, что изучение этой дисциплины не требует посещения клинических баз. Согласно ФГОС ВО 31.05.01 «Лечебное дело», выпускники медвуза должны быть готовы как к медицинской и организационно-управленческой, так и к научно-исследовательской профессиональной деятельности. При изучении этой дисциплины в рамках освоения ОК-1 обучающиеся должны владеть методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; при освоении ОПК-6 студенты должны уметь заполнять формы медицинской документации, применяемой в амбулаторных условиях и владеть навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических условиях. В рамках ПК-17 обучающиеся должны освоить методику расчета и оценки количественных и качественных показателей работы медицинских организаций и их структурных подразделений; владеть: алгоритмом заполнения основных учетных форм первичной медицинской документации; алгоритмом оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; методами управления средним медицинским персоналом медицинских организаций.

Всё это крайне затруднительно выполнить на абстрактных примерах из задач. Гораздо интереснее и практически значимо для студентов выполнить все необходимые расчеты на примере конкретной медицинской организации, в которой они работают или в том отделении, в той отрасли, с которой планируют связать свою трудовую деятельность.

В связи с вышеуказанным, считаем необходимым активнее привлекать студентов к научно-аналитической деятельности на занятиях по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», давая задания согласно календарно-тематическому плану и рабочей программе дисциплины.

В качестве иллюстрации приводим пример организации студенческой научной работы в малой группе, что позволило студентам в процессе сбора и обработки материала самим развить свои надпрофессиональные компетенции общения, анализа информации, управления.

Студенты 5 курса отделения «Лечебное дело», члены кружка «Профилактическая медицина и организация здравоохранения» Д. С. Еремеева, О. А. Степанова, В. А. Ананьева провели анализ исходного уровня сформированности «мягких навыков» у своих однокурсников, а также у студентов VI курса и молодых врачей, используя онлайн-анкетирование и опрос. Кружковцы инициировали выделение отдельной группы респондентов, выпускников Медицинского института, чтобы узнать, сколько времени понадобилось молодым врачам для адаптации на рабочем месте, их мнение по поводу дистанционного обучения, отмены интернатуры и т.д. В эту группу были включены молодые специалисты – выпускники вуза до эпидемии COVID-19, работающие в лечебных учреждениях г. Якутска два-три года.

Для участковых терапевтов важное значение имеют «мягкие навыки», которые можно развить при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», поскольку выпускники медицинского института должны быть готовы к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4), а также к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7). Будущие медики должны быть способны к применению

основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17).

В исследовании приняли участие студенты отделения «Лечебное дело» в количестве: 5 курс – 50 человек, 6 курс – 30 человек, а также 17 врачей. Для изучения исходного уровня развития «мягких навыков» у будущих врачей использованы различные виды опросного метода: интервью, анкета, составленная по адаптированным вариантам вопросов многоуровневого личностного опросника «Методика оценки Softskills» Жуковского И.В. [14]. Определяющими «softskills» («мягкие навыки») нами выбраны: коммуникация, эмпатия, ценностное отношение к будущей профессии.

На первом этапе проведено анкетирование студентов выпускных курсов. В таблице 1 представлены результаты анкетирования развития «softskills» («мягкие навыки») будущих врачей. Вопросы анкеты построены в соответствии с выбранными «softskills» («мягкими навыками»): с 1 по 5 – навыки коммуникации; 6-8 – эмпатии; 9-11 – отношение к профессии.

Таблица 1

Результаты анкетирования развития «soft skills» («мягкие навыки») у будущих врачей

№	Вопрос	Да	Нет
1	Я всегда вежлив как с пациентами на курации/практике, так и с однокурсниками, и никогда не повышаю голос, даже в конфликтных ситуациях.	85%	15%
2	Я здороваюсь, представляюсь и называю пациента на курации по имени и отчеству, а также всегда подробно разъясняю во время осмотра мои действия и рекомендации, даже если у меня совсем немного времени.	85%	15%
3	Иногда я слишком упорно настаиваю на своем мнении, в связи с чем наставники и однокурсники теряют терпение.	15%	85%
4	Слова пациента о том, что он искал информацию о своих симптомах в Интернете, меня раздражают.	30%	70%
5	Если я встречу на улице своих пациентов/врачей-ординаторов, я предпочитаю проходить мимо, если они со мной не заговаривают первыми.	45%	55%
6	Меня не раздражает/смущает внешний вид пациентов; к любым экспериментам, проявлением болезней (гангрена, алопеция, шрамы и т.д.) я отношусь совершенно спокойно.	85%	15%
7	Каждого пациента на курации/практике я всегда внимательно осматриваю и расспрашиваю, даже если времени очень мало.	80%	20%
8	Я всегда внимательно выслушиваю мнение пациента о его заболевании, включая его суждение по тактике обследования и лечения.	95%	5%
9	На учебе/курации/практике я выгляжу опрятно: чистая и выглаженная одежда, минимум парфюма, макияжа и украшений, короткий и неброский маникюр.	85%	15%
10	Если меня что-то беспокоит в состоянии курируемого пациента, я всегда найду способ связаться с ним или его лечащим врачом дистанционно и обязательно уточню его самочувствие, задам дополнительные вопросы его врачу и узнаю его профессиональное мнение.	40%	60%
11	Во время курации и заполнения историй болезни я пользуюсь профессиональной литературой, руководствами и справочниками, электронными медицинскими ресурсами и не скрываю свои действия от пациентов, однокурсников и преподавателей.	80%	20%

По результатам анкетирования у значительной части респондентов (85 %) достаточно развиты коммуникативные навыки: они вежливы и внимательны к пациентам. Будущие

врачи в процессе курации разъясняют свои действия во время осмотра и дают рекомендации по лечению. Однако незначительную часть (30%) раздражает факт поиска пациентами информации о симптомах болезни и ее диагнозе в интернет источниках, также некоторые студенты (15%) отметили нетерпение к мнению коллег и однокурсников.

Комплекс вопросов по изучению навыков эмпатии также показал, что 85 % будущих врачей проявляют сочувствие, сопереживание, понимание эмоционального состояния пациентов; спокойно относятся и не испытывают каких-либо отрицательных эмоций по отношению к внешнему виду пациентов, к различным проявлениям болезни.

У значительной части респондентов к будущей профессии врача проявляется осознанное, ответственное отношение. Старшекурсники отметили, что в случае трудности с диагностикой или проведением опроса, они используют справочники, учебники и методические пособия, обращаются за советом к преподавателям.

Следующий этап проведенного исследования – опрос-интервью по изучению навыков эмпатии, навыков коммуникаций с пациентом, лечащим врачом пациента, а также навыков инициативности в принятии решений в нестандартных ситуациях, возникающих при курации.

По результатам опроса выявлено, что при общении с пациентом 45% испытуемых посвящают отведенное для осмотра время непосредственно обследованию и лечебному процессу; 40% могут поддержать разговор с пациентом на волнующие его темы; 15% в редких случаях поддерживают разговор на «немедицинскую» тему.

На вопрос: «Если Вы проявили недостаточное внимание к пациенту во время курации, что предпримете?» – 65% постараются исправить ситуацию, предпримут меры, чтобы продлить осмотр и тщательно заполнить историю болезни. К сожалению, 35% респондентов допускают подобные случаи, могут недостаточно полно отразить в истории болезни результаты осмотра.

При ответе на вопрос «Необходима ли вам при курации пациента заполненная лечащим врачом история болезни?» 55% старшекурсников применяют полученные знания и навыки для самостоятельного осмотра и постановки диагноза; 40% испытывают некоторые затруднения при опросе пациента без истории болезни; 5% выпускникам необходима заполненная лечащим врачом история болезни. 85% респондентов при изменении состояния пациента, новых жалобах в процессе осмотра проведут дополнительные, необходимые для верификации диагноза манипуляции и доведут полученные сведения до лечащего врача. Незначительная часть 15% ограничатся одной только курацией.

На вопрос «Совершенствуете ли полученные в ходе обучения знания и навыки?» значительная часть респондентов – 55% предпочитают применять знания, полученные в процессе обучения, регламентируемые программами дисциплин; 45% студентов постоянно совершенствуют свои знания и навыки, изучая дополнительную литературу и источники, занимаясь в научных кружках.

Кроме того, в процессе интервью были заданы дополнительные вопросы, касающиеся соблюдения санитарных норм при проведении курации и общении с пациентами (100 % используют средства индивидуальной защиты и антисептики); участия в общественной жизни института, университета (45% занимаются в научных кружках для углубления знаний по выбранной специальности, 30% участвуют в общественных мероприятиях, 15% не заинтересованы в этом).



Диаграмма 1. Уровень развития «softskills» («мягкие навыки») у будущих врачей

По результатам изучения исходного уровня сформированности «softskills» («мягкие навыки») у будущих врачей определены: высокий уровень развития «softskills» наблюдается у 47% старшекурсников; средний уровень развития «мягких навыков» регистрируется у 44% (35); низкий уровень – у 9% (7).

Таким образом, у студентов выпускных курсов отделения «Лечебное дело» Медицинского института, в целом, «softskills» («мягкие навыки») в достаточной степени развиты; преобладает развитие таких «мягких навыков», как ценностное отношение к профессии, связанное с ним осознание ответственности перед пациентами; в плане межличностных отношений навыки положительной коммуникации проявляются у значительной части будущих врачей как по отношению к пациентам, лечащим врачам, так и к однокурсникам и преподавателям; эмпатия выражается во внимании при курации, в желании помочь пациентам при дополнительных жалобах, добросовестности в проведении осмотра и заполнении истории болезни.

В ходе опроса, интервью старшекурсники назвали ведущей проблемой (100%) дистанционное обучение и недопуск в период пандемии студентов к курации пациента в связи с противоэпидемическими мероприятиями.

Таким образом, основная задача медицинского вуза, учебно-методических отделов, преподавателей состоит в обеспечении условий для освоения «softskills» («мягких навыков»), в том числе, посредством организации производственной практики с трудоустройством обучающихся выпускных 5-6 курсов в качестве среднего медицинского персонала, сотрудников колл-центра поликлиник, медицинских учреждений. Студенты, проводившие данное исследование, подготовили себя к пониманию основных проблем и задач, с которыми они столкнутся на выпускном VI курсе, а также к постдипломному периоду.

Заключение

В проведенном исследовании:

- представлены теоретические основания по проблемам развития «мягких навыков»;
- выбраны определяющими у будущих врачей «softskills» социально-гуманитарной направленности, такие как коммуникация, эмпатия, ценностное отношение к будущей профессии;
- изучена степень сформированности исходного уровня «мягких навыков» среди студентов выпускных курсов отделения «Лечебное дело» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова;
- признан положительным альтернативный опыт очному общению с пациентами в условиях пандемии в виде прохождения студентами практики в колл-центре медицинских организаций.

Л и т е р а т у р а

1. Адамс, К. А. Тестирование на компетентность, а не на «интеллект» / К. А. Адамс, Д. С. МакКлиланд // Американский психолог. – 2018. – №28. – С. 1-14. – [Электронный ресурс]. – <http://www.orientamento.it/indice/a-summary-of-mcclelland-d-c-1973-testing-for-competence-rather-than-for-intelligence-american-psychologist-28-1-14/> (дата обращения 10.09.2022).
2. Роблес, М. Восприятие руководителями 10 лучших навыков межличностного общения, необходимых на современном рабочем месте / М. Роблес // Деловое общение. – 2012. – № 75 (4). – С. 453-465. [Электронный ресурс]. – <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1080569912460400> (дата обращения 10.09.2022).
3. Абишева, А. Е. Мягкие навыки студентов бакалавриата: анализ источников трудоустройства по полу / А. Е. Абишева, Э. М. Ералина // Обзор экономики Центральной Азии. – 2022. – №1 (142). – С. 60-72.
4. Комаров, С. Г. Развитие мягких навыков у медицинского персонала поликлиники. 18 очень простых приемов, которые позволят стать гораздо ближе к нашим пациентам: учебно-методическое пособие / С. Г. Комаров. – Санкт-Петербург: ИПК «Берега», 2020. – 14 с.
5. Локтаева, Н. Н. Понятие «мягкие навыки» как педагогическая категория: сущность и содержание / Н. Н. Локтаева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 4. – С. 29-35.
6. Ивашкова, А. А. К вопросу об изучении формирования softskills в зарубежных исследованиях / А. А. Ивашкова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2021. – №4. – С. 13-17.
7. Сенченко Г. В. Какие навыки нужны студенту медицинского вуза для эффективного обучения? / Г. В. Сенченко, А. Ю. Сенченко // Сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.). – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого. – С. 438-441.
8. Заславская, О. В. Формирование «мягких навыков» в образовательном процессе вуза как фактор развития конкурентоспособности молодого специалиста / О. В. Заславская, А. С. Малафий // Перспективы науки и образования. – 2021. – №3 (51). – С. 115-126.
9. Финакова, Е. С. Технология проектной деятельности как инструмент формирования мягких навыков студентов / Е. С. Финакова // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2021. – С. 64-69.
10. Паули, Ю. С. Роль речеведческих дисциплин в формировании «мягких навыков» студента / Ю. С. Паули // Инновационное образовательное пространство: теория и практика обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в высшей школе: коллективная монография. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – С. 39-48.
11. Кунгурова, И. М. Мягкие навыки: новые задачи для молодежи / И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова, Д. Н. Фадич // V Рождественские чтения: межвузовский сборник научно-методических статей. – Тюмень: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, 2018. – С. 102-107.
12. Елизарова, М. К. Использование метода групповой работы для развития потенциала коммуникативных компетенций будущих медицинских работников / М. К. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – №3. – С. 32-36.
13. Пестряева, Л. Ш. Перспективность формирования «мягких навыков» в современном образовании / Л. Ш. Пестряева, Д. В. Григорьев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 300-303.
14. Методика оценки «softskills» (МА) адаптация Жуковского И.В. [Электронный ресурс]. – <https://onlinetestpad.com/ru/testview/788186-metodika-ocenki-soft-skills-ma-adaptaciya-iv-zhukovskogo> (дата обращения 12.09.2022).

References

1. Adams, K. A. Testirovanie na kompetentnost', a ne na «intellekt» / K. A. Adams, D. S. MakKililand // Amerikanskij psiholog. – 2018. – №28. – S. 1-14. – [Elektronnyj resurs]. – <http://www.orientamento.it/indice/a-summary-of-mcclelland-d-c-1973-testing-for-competence-rather-than-for-intelligence-american-psychologist-28-1-14/> (data obrashcheniya 10.09.2022).
2. Robles, M. Vospriyatie rukovoditelyami 10 luchshih navykov mezhlichnostnogo obshcheniya, neobhodimyh na sovremennom rabochem meste / M. Robles // Delovoe obshchenie. – 2012. – № 75 (4). – S. 453-465. [Elektronnyj resurs]. – <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1080569912460400> (data obrashcheniya 10.09.2022).
3. Abisheva, A. E. Myagkie navyki studentov bakalavriata: analiz istochnikov trudoustrojstva po polu / A. E. Abisheva, E. M. Eralina // Obzor ekonomiki Central'noj Azii. – 2022. – №1 (142). – S. 60-72.
4. Komarov, S. G. Razvitiye myagkih navykov u medicinskogo personala polikliniki. 18 ochen' prostyh priemov, kotorye pozvolyat stat' gorazdo blizhe k nashim pacientam: uchebno-metodicheskoe posobie / S. G. Komarov. – Sankt-Peterburg: IPK «Beresta», 2020. – 14 s.
5. Loktaeva, N. N. Ponyatie «myagkie navyki» kak pedagogicheskaya kategoriya: sushchnost' i sodержanie / N. N. Loktaeva // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2019. – № 4. – S. 29-35.
6. Ivashkova, A. A. K voprosu ob izuchenii formirovaniya softskills v zarubezhnyh issledovaniyah / A. A. Ivashkova // Vestnik Nizhnevertovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – №4. – S. 13-17.
7. Senchenko G. V. Kakie navyki nuzhny studentu medicinskogo vuza dlya effektivnogo obucheniya? / G. V. Senchenko, A. YU. Senchenko // Sbornik statej Vserossijskoj nauchno-pedagogicheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Krasnoyarsk, 3-4 fevralya 2021 g.). – Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj medicinskij universitet imeni professora V. F. Vojno-YAseneckogo. – S. 438-441.
8. Zaslavskaya, O. V. Formirovanie «myagkih navykov» v obrazovatel'nom processe vuza kak faktor razvitiya konkurentosposobnosti mladogo specialista / O. V. Zaslavskaya, A. S. Malafij // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2021. – №3 (51). – S. 115-126.
9. Finakova, E. S. Tekhnologiya proektnoj deyatel'nosti kak instrument formirovaniya myagkih navykov studentov / E. S. Finakova // Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: novye vyzovy i perspektivy: materialy IV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Astrahan': Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet», 2021. – S. 64-69.
10. Pauli, YU. S. Rol' rechevedcheskih disciplin v formirovanii «myagkih navykov» studenta / YU. S. Pauli // Innovacionnoe obrazovatel'noe prostranstvo: teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam i russkomu yazyku kak inostrannomu v vysshej shkole: kollektivnaya monografiya. – Kirov: Mezhtselebijskij tsentr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii, 2019. – S. 39-48.
11. Kungurova, I. M. Myagkie navyki: novye zadachi dlya molodezhi / I. M. Kungurova, E. V. Slizkova, D. N. Fadich // V Rozhdestvenskie chteniya: mezhtselebijskij sbornik nauchno-metodicheskikh statej. – Tyumen': Ishimskij pedagogicheskij institut im. P.P. Ershova (filial) Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2018. – S. 102-107.
12. Elizarova, M. K. Ispol'zovanie metoda gruppovoj raboty dlya razvitiya potentsiala kommunikativnyh kompetencij budushchih medicinskih rabotnikov / M. K. Elizarova // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. – 2020. – №3. – S. 32-36.
13. Pestryaeva, L. SH. Perspektivnost' formirovaniya «myagkih navykov» v sovremennom obrazovanii / L. SH. Pestryaeva, D. V. Grigor'ev // Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta v sovremennykh social'no-ekonomicheskikh usloviyah: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – ChEboksary: CHuvashskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2022. – S. 300-303.
14. Metodika ocenki «softskills» (MA) adaptaciya ZHukovskogo I.V. [Elektronnyj resurs]. – <https://onlinetestpad.com/ru/testview/788186-metodika-ocenki-soft-skills-ma-adaptaciya-iv-zhukovskogo> (data obrashcheniya 12.09.2022).



В. М. Саввинов

Миссия университетов по обеспечению территориальной связанности России в условиях глобальной турбулентности

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье раскрываются основные итоги II форума «Университеты и развитие геостратегических территорий России», прошедшего 10-12 июня 2022 г. на базе Северо-Восточного федерального университета. Показано, как в условиях динамично меняющихся внешнеполитических и экономических условий разрабатываются новые инструменты развития системы высшего образования как главного механизма обеспечения территориальной связанности России, сохранения и приумножения научного и технологического потенциала. В работе на основе анализа мнений и позиций участников форума представлены ход и результаты дискуссий и экспертных заседаний по актуальным вопросам развития университетов в новой геополитической обстановке, условиях отказа от Болонской системы и становления новой архитектуры российского образования. Раскрываются основные факторы, обеспечивающие каталитический эффект форума.

Ключевые слова: оценка, форум, геостратегическая территория, макрорегион, образовательная система, университеты, управление развитием, территориальная связанность, консорциум, цели устойчивого развития.

V. M. Savvinov

The mission of universities to ensure Russia's territorial cohesion during global turbulence

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article reveals the main results of the II Universities and the Development of Geostrategic Territories of Russia Forum hosted by the North-Eastern Federal University on June 10-12, 2022. It shows how under dynamically changing foreign policy and economic conditions, new tools for the development of the higher education system are being developed as the main mechanism for ensuring Russia's territorial cohesion, as well as preserving and increasing scientific and technological potential. Based on the analysis of the opinions of the forum participants, the article presents the progress and results of discussions and expert meetings on current issues of university development in the new geopolitical environment, amidst abandoning the Bologna Process and forming a new architecture of Russian education. The article reveals main factors providing the catalytic effect of the forum.

Keywords: assessment, forum, geostrategic territory, macroregion, educational system, universities, development management, territorial cohesion, consortium, sustainable development goals.

Введение

Форум «Университеты и развитие геостратегических территорий России» инициирован Северо-Восточным федеральным университетом и проводится с 2021 года. Материалы по итогам первого форума опубликованы в нашем журнале [1, с. 54-55] и на сайте СВФУ [2].

САВВИНОВ Василий Михайлович – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: vm.savvinov@s-vfu.ru ; dagasia@mail.ru

SAVVINOV Vasily – Vice Rector for Strategic Development, Candidate of Pedagogical Science, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

На втором форуме в июне 2022 года более двух тысяч участников и экспертов на 37 секциях и дискуссионных площадках обсудили наиболее актуальные вопросы развития российской системы высшего образования, науки и технологий, молодежной политики, социального и экономического развития макрорегионов, управления их развитием в современных геополитических условиях. Ключевой темой стала выработка миссии высшего образования как основы территориальной связанности России в условиях геополитических и экономических изменений, растущего санкционного и информационного прессинга и связанных с этим рисков.

Территориальная связанность России

Геополитическое положение Северо-Восточного федерального университета – расположение на двух крупнейших геостратегических территориях России – Дальнем Востоке и Арктической зоне Российской Федерации – определяет приоритеты его долгосрочного развития. Форум стал одним из крупнейших мероприятий по реализации миссии СВФУ, определенного программой развития в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» [3, с.9].

Проблемы обеспечения территориальной, культурной и духовной связанности России обостряются в условиях роста международного экономического и военно-политического давления. Глава Республики Саха (Якутия) А. С. Николаев, открывая пленарное заседание форума, сделал акцент на том, что в последнее время мир кардинально изменился, меняются и наша страна, и республика. В связи с этим «вопросы, касающиеся обеспечения территориальной связанности, формирования новых сетей взаимодействия научных и образовательных учреждений, патриотического воспитания и формирования ценностно-нравственных устоев у молодежи, в этом году стоят как никогда остро. Эти и другие вопросы нам нужно решать сообща» [4].

Программа форума отражала особенности складывающейся геополитической ситуации и состояла из следующих блоков:

- территориальное развитие России: пропорциональность и диспропорции, пространственная организация экономики геостратегических территорий, перспективы создания центров экономического роста;
- развитие федеральных университетов;
- выстраивание новой архитектуры российского высшего образования, реализация модели «Университет 360»;
- роль университетов в обеспечении информационной безопасности, цифровой суверенитет вузов;
- миссия университетов по продвижению русского языка на Азиатском континенте;
- нравственно-патриотическое воспитание современной молодежи;
- научная кооперация университетов и академических институтов;
- трансфер технологий и разработок, развитие научного задела вузов;
- реализация Национальной системы квалификаций.

В подготовке и проведении секций форума принимали участие ведущие научно-образовательные организации и консорциумы, органы исполнительной и законодательной власти. Соорганизатором экспертной дискуссии об итогах и перспективах федеральной олимпиады школьников по родным языкам народов России стал Комитет Совета Федерации по науке, образованию и культуре, по чьей инициативе был реализован один из значимых проектов Года культурного наследия народов России. В организации дискуссии по цифровизации корпуса родных языков стали Институт языкознания, Институт системного программирования РАН и Государственное собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия). Конференция «Русский мир Азии» проведена при поддержке сообществ МАПРЯЛ,

РОПРЯЛ, АТАПРЯЛ. Дискуссии о стратегии развития национальной системы квалификаций России проведены при поддержке Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций, Советов по профессиональным квалификациям. Дискуссия о новой архитектуре высшего образования организована при организационной и методической поддержке Университета 20.35.

Особое место на форуме занимали встречи участников Ассоциации «Университетский консорциум исследователей больших данных», консорциума «Университет 360», консорциума по описанию языков народов России на платформе «ЛингвоДок».

Русский мир Азии

Первый день форума открыла международная научно-практическая конференция «Русский мир Азии», посвященная 100-летию образования Якутской АССР [5]. Ключевой идеей стал поиск и обсуждение путей защиты российской культуры и истории от растущих попыток дискредитации, а также продвижение русского языка как фактора, определяющего территориальное и духовное единство России, распространение российской культурно-исторической традиции за рубежом. Инициатива проведения конференции принадлежит кафедре русского языка как иностранного филологического факультета СВФУ и ее заведующему С. М. Петровой. Среди организаторов конференции – ведущие объединения преподавателей русского языка: МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, АТАПРЯЛ. Среди участников – представители федеральных и региональных органов исполнительной власти, сферы бизнеса, сотрудники вузов азиатского континента (Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Китай и Россия).

Конференция «Русский мир Азии» задала тон всему форуму, высокую планку экспертных обсуждений о роли университетов в обеспечении духовного единства России и распространении российских культурно-исторических традиций в мире в условиях жесткого военно-политического и экономического прессинга стран Запада. На секциях и дискуссионных площадках форума продолжилось начатое на конференции обсуждение путей защиты российской культуры и истории от непрекращающихся и ожесточенных попыток дискредитации страны, ее внешней и внутренней политики.

В данном контексте особое внимание было уделено русскому языку как важнейшему объединяющему звену, обеспечивающему общенациональное единство России и распространение российской культурно-исторической традиции за рубежом. Участники конференции приняли обращение к президенту России В. В. Путину о внесении изменений и дополнений к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ в части поддержки и развития русского языка как государственного языка страны. Инициатива поддержана Минобрнауки России. В настоящее время экспертная работа набирает новую силу и энергию.

Новая миссия федеральных университетов

G-10 – совет ректоров федеральных университетов, коллективный совещательный орган крупнейших вузов страны – был создан в Казани во время Универсиады 2013 года. На форуме прошло очередное заседание совета «Федеральные университеты: переосмысление миссии в условиях турбулентности среды». В условиях роста рисков и внешнего давления руководители вузов сформировали общее видение о необходимости объединения усилий федеральных университетов:

- единое академическое пространство в состоянии решать общие задачи и в то же время поддерживать национально-культурные особенности конкретного региона. Только конструктивная кооперация может принести большую пользу в деле развития российской высшей школы. Открытость и нацеленность на непрерывное совершенствование являются основой силы нашего содружества (В. А. Кокшаров, ректор УрФУ);

- федеральные университеты вносят весомый вклад в формирование территориальной политики и, обобщая опыт деятельности в контексте безусловной интеграции в экономическую и социальную сферу федеральных округов, ищут новые решения, которые могли бы повысить роль этой категории вузов в обеспечении в целом территориальной связанности страны. Связанность территорий является существенно значимым элементом стратегии устойчивости государства, а ведущие вузы, обладая значительным потенциалом, могут оказать серьезную поддержку в вопросах преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории России (Д. А. Таюрский, и. о. ректора КФУ);

- сеть федеральных университетов заложила основу максимально глубокого взаимодействия с регионом – это своего рода центры научно-образовательной гравитации и региональные средовые конструкторы. Сегодня на них возложена серьезная геополитическая миссия. Любой федеральный университет, где бы он ни находился – это глобальный университет. Если сеть федеральных университетов заработает как единое целое, это выведет нас на новый уровень кооперации и конвергенции (А. А. Федоров, ректор БФУ).

По итогам встречи G-10 принято решение о проведении встречи ректоров федеральных университетов для формирования общего видения о национальной системе высшего образования в современных условиях.

Пропорциональность и диспропорции развития России

Одним из факторов, которые определяют территориальную связанность России, является пропорциональность социально-экономического развития субъектов федерации. Для многих геостратегических территорий уровень качества жизни населения, транспортная доступность, развитость социально-культурных объектов существенно отличается от большинства регионов страны. В дискуссиях обсуждались актуальные проблемы реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации [6], как снижение диспропорций социально-экономического развития и учет природных, социальных условий, особенностей культурно-исторического развития регионов при территориальной организации экономики страны.

Экспертами выделены некоторые особенности новейших социально-экономических процессов, которые актуальны в управлении геостратегическими территориями и при проведении совместных исследований в рамках созданных и вновь создаваемых объединений:

1. Одновременно с беспрецедентным санкционным давлением остаются высокими эпидемиологические и экологические риски, генерирующие ограничения и действующие в отношении логистики, цепочек добавленной стоимости, организации экспортно-ориентированных производств и т.п.

2. В перспективе также возможны риски, связанные с частичным вытеснением российских производителей из международных проектов, с разрывом установившихся связей, что приведет в конечном счете к потребности в изменении стратегических целей и программ развития дальневосточного региона.

3. Пандемия, санкционные ограничения, вызвавшие разрыв межотраслевых и межстрановых экономических связей, продемонстрировали кризис глобального управления. Постпандемийный синдром вылился в высокие темпы роста мировой инфляции, безработицы, социального неравенства и бедности, внутривнутриполитической напряженности.

Указанные процессы обуславливают необходимость наращивания научно-образовательного потенциала университетов в систематизации принципов и механизмов разработки и согласования социально-экономических процессов, обеспечивающих устойчивость состояния природной среды, общественных отношений и экономики геостратегических территорий. По мнению многих экспертов, развитие России в условиях санкций и ограничений не исключает использования мобилизационной модели в рамках «двухколейной»

экономической системы, при которой правительство контролирует ключевые секторы экономики. Безопасность и экономическая независимость страны могут быть обеспечены политикой «островного» развития.

Цифровой суверенитет университетов

В условиях значительных геополитических изменений, открытой информационной войны информационная безопасность становится одним из ключевых элементов системы национальной безопасности. Острота и чувствительность проблемы в условиях значительного оттока IT-специалистов и необходимости обеспечения прорывного технологического развития ощущалась на секциях «Информационная безопасность и цифровой суверенитет вузов», «Цифровая связанность системы образования России. Цифровая пересборка университетов в новых условиях».

Наиболее емко о значимости дискуссий сказал министр иностранных дел Российской Федерации С. В. Лавров: «Отрадно, что в этот раз одна из секций посвящена весьма актуальной тематике международной информационной безопасности. Россия является интеллектуальным и политическим лидером в этой области» [7]. Сотрудники Департамента по информационной безопасности Министерства иностранных дел Российской Федерации указали, что ни одна страна на сегодняшнее время не может полностью справиться с проблемой информационной безопасности. Очень трудно решать подобные задачи, стоящие перед всем человечеством. Это – глобальные проблемы, реагировать на которые надо сообща.

С этими словами коррелирует мнение генерального директора ООО «АВАТЕК» А. С. Ломакина: «Информационная безопасность и цифровой суверенитет не какая-то немислимая тема, сегодня это правда дня. Если не начать действовать сейчас, то завтра уже будет поздно» [8].

Секции собрали значительное число специалистов – преподавателей и руководителей, вузов, представителей ИТ-бизнеса и государственных структур. Дискуссии показали, что при наличии стремления решать совместно острые задачи, возникающие в условиях санкционного давления и роста информационных атак, желания объединить потенциал и энергию молодых сотрудников, политическую волю руководителей вузов, можно обеспечить цифровую связанность системы высшего образования страны.

Наука и инновации в условиях санкций

Наиболее обобщенно идеи, прозвучавшие на экспертной дискуссии «Трансфер технологий в университете: рынок инноваций в новой реальности», выразил советник ректора Университета 20.35 О. Р. Мальсагов: «Легко сказать, что университет должен коммерциализировать свои технологии. Сложно ответить на вопрос: зачем? На мой взгляд, научные достижения наших ученых должны реализоваться в стране, чтобы развивать экономику, а ученые – получать достойное вознаграждение за сложный труд. Технологический суверенитет страны достигается в момент внедрения технологий» [9]. Проектирование будущего возможно в долгосрочном стратегическом партнерстве вузов и компаний реального сектора экономики. Данный тезис был раскрыт на кейсах как федеральных университетов (ДВФУ, САФУ, СВФУ), так и сферы предпринимательства (фонд «Сколково», технопарк «Якутия», группа компаний САТЕЛ, Национальная ассоциация трансфера технологий и др.)

На встрече проректоров по науке федеральных университетов «Будущее международных научных консорциумов в условиях геополитических рисков. Заменит ли Восток Запад?» обсуждалась готовность российских вузов к переориентированию на восточный вектор. О специфике «восточного поворота» наиболее емко сказал П. А. Марьяндышев, первый проректор САФУ: «Университетам в первую очередь нужно понять, что нужно

Востоку от России. Если для Запада российские университеты были источниками «рабочих» кадров, так как в ЕС и США достаточно высококвалифицированных исследователей, то, например, в Китае нет проблем с недостатком исполнителей» [9].

По итогам трехдневных дискуссий было принято решение разработать механизмы и инструменты, направленные на поддержку научного сотрудничества с дружественными и нейтральными странами; инициировать новые проекты для повышения привлекательности коллаборации с дальневосточными университетами для зарубежных партнеров.

Логическим продолжением дискуссий стало подписание декларации о создании Российско-Азиатского консорциума арктических исследований (РАКАИ). Консорциум рассматривается как мост между Азией и Арктикой, который необходим для России сейчас в этом глобальном мире, когда происходят вызовы, меняющие мировой порядок. Консорциум создается СВФУ в сотрудничестве с международной организацией северных регионов «Северный форум». Первые члены консорциума – международная организация «Северный форум», Таймырский колледж, Ненецкий агроэкономический техникум, Томский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Югорский государственный университет, Мурманский государственный технический университет, Сибирское отделение Российской Академии наук.

Целью РАКАИ является формирование нового межрегионального и международного научного сотрудничества между профессионалами, а также молодежью России и стран Азии, отвечающего современным глобальным вызовам и обеспечивающего достижения принципов устойчивого развития в регионах Севера и Арктики. О значимости такого объединения в своем обращении отметил программный директор Российского совета по международным делам И. Н. Тимофеев: «Мы обратили внимание на инициативу... и считаем ее крайне своевременной с учетом текущих геополитических реалий и проблем, связанных с Арктическим регионом и необходимостью тесного сотрудничества России по данному направлению со странами АТР» [10].

В рамках РАКАИ планируется осуществление совместной научной деятельности по следующим направлениям: транспортной инфраструктуре в Арктике, северному завозу, повышению качества жизни на Севере, жизнестойкости сообществ коренных малочисленных народов Севера, инвестициям и туризму, освоению новых видов энергетики, природосберегающих технологий индустриального развития, изучению изменений климата и их влиянию на многолетнемерзлые ландшафты, решению экологических проблем в Арктической зоне Российской Федерации.

Воспитание ценностей и убеждений нового поколения

В условиях международного военно-политического давления, роста активности различных средств массовой информации наиболее актуальным становится нравственно-патриотическое воспитание молодежи, формирование у него критического мышления и повышение уровня общего культурного и образовательного развития.

Значительное внимание было уделено формированию видения работы с молодежью в условиях значительных внешних рисков. Во время форума состоялось открытие центра студенческих инициатив и центра оценки и развития компетенций. Первым мероприятием центра стала экспертная дискуссия «Университет – точка осознанной коммуникации студентов и работодателей».

Проректоры федеральных университетов по воспитательной и внеучебной работе на экспертной дискуссии «Как воспитывать ценности и убеждения нового поколения» рассмотрели кейсы вузов по организации молодежной политики. Состоялось открытое и конструктивное обсуждение, высказывались разные, иногда противоположные точки зрения. Но все участники сошлись во мнении, что формирование ценностей молодежи – важная роль и миссия университетов.

II межрегиональный профессорский форум также обсудил вопросы влияния профессорско-преподавательского состава на формирование нового поколения профессионалов в макрорегионе. Открывая встречу, А. А. Панарин, руководитель Аппарата Российского профессорского собрания, отметил важность экспертного обсуждения вопросов взращивания поколения и связанных с этим изменений в системе высшего и среднего профессионального образования, научных разработок прикладного характера.

На молодежной дискуссионной площадке по сетевым проектам консорциума исследователей больших данных М. Г. Мягков и В. Л. Гойко провели дискуссию о том, как обучающиеся могут получить опыт командной работы над проектом федерального масштаба. Примером может послужить исследование ситуации с качеством высшего образования, в котором участвуют команды восьми вузов. Как отметил В. Л. Гойко, директор Центра прикладного анализа больших данных Томского государственного университета: «...первая Школа прикладного анализа данных прошла в 2018 году в Якутске, где мы впервые воплотили в жизнь идею обучить работе с данными специалистов и ученых из социальных и гуманитарных наук. В итоге в 2021 году Консорциум был отмечен престижной наградой CDO Awards в номинации за подготовку кадров» [11].

Цифровизация языкового разнообразия

Вопросы кооперации вузовской и академической науки обсуждались на экспертной дискуссии «Цифровизация языкового разнообразия и культурного наследия народов России: взаимодействие университетов и институтов РАН», соорганизаторами которой стали Институт языкознания и Институт системного программирования РАН. В дискуссиях приняли участие как сотрудники вузов и научных институтов РАН, так и представители общественных организаций, законодательных и исполнительных органов власти регионов России.

Многие языки народов Севера находятся на грани исчезновения. Согласно Атласу ЮНЕСКО, якутский язык определен как «уязвимый», долганский язык находится под угрозой исчезновения, чукотский, эвенский, эвенкийский – под серьезной угрозой, а юкагирский – в критическом состоянии. Северо-Восточный федеральный университет, понимая важность данной проблемы как в региональном, так и в макрорегиональном масштабах, в декабре 2021 года стал одним из инициаторов создания консорциума по описанию языков народов России на платформе «ЛингвоДок». На ней в настоящее время собрано более тысячи словарей и 300 корпусов текстов на языках и диалектах России [12]. Платформа позволяет в сжатые сроки обработать значительное количество материала и создать корпусы с глоссированием и снятой омонимией. Создание с его помощью корпусов языков народов Якутии даст возможность ответить на вопросы, которые важны не только для лингвистов, изучающих эти языки, но и для их носителей, обучающихся им в школах и университетах.

В настоящее время подготовлен лингвистический материал для запуска обучающей платформы по якутскому языку, которая может быть использована как в школах, так и в вузах. По итогам дискуссии принято решение по развитию научной коллаборации университетов и научных учреждений системы РАН по сохранению языков народов России: проведение междисциплинарных исследований с участием специалистов в области генетики, археологии с использованием платформы «ЛингвоДок», разработки единого формата онлайн-обучения родным языкам, создание новых учебных и методических материалов.

Работа продолжилась после форума: под руководством Ю. В. Норманской, главного редактора лингвистической платформы «ЛингвоДок», в июле-августе 2022 г. проведены курсы повышения квалификации для работы на платформе по описанию языков народов Севера.

Объединяя родные языки народов России

Сегодня в российской системе образования функционирует 105 языков, в том числе на 24 языках ведется обучение детей в школе, 81 – изучают в качестве предмета или факультативно. Олимпиада по родным языкам и литературе народов России направлена на повышение мотивации школьников, усиление их интереса к изучению, совершенствованию знаний родного языка и родной литературы, а также на выявление и поддержку способных, талантливых школьников, глубоко владеющих знаниями по родному языку и родной литературе, развитию их способностей. При ее проведении был учтен опыт стран Азии по организации олимпиад по языкам (Международная олимпиада по языку и культуре эвенков России и ороочонов Китая «ТУРЭН», международная олимпиада по полиязычию по 18 языкам в Казахстане).

В 2021-2022 учебном году олимпиада проводилась по 8 родным языкам и литературе народов России, в ней приняли участие школьники из 18 субъектов федерации. На форуме было принято решение в следующем учебном году провести олимпиаду по 27 языкам. Вместе с тем, в сентябре 2022 г. в рамках конкурса «Лучший учитель родного языка России» в Ессентуках состоялся круглый стол по перспективам развития олимпиады школьников, на котором участники конкурса выразили желание проводить олимпиаду по 35 языкам [13].

По итогам двухдневного обсуждения приняты решения, направленные на экспоненциальный рост участия в федеральной олимпиаде школьников по родным языкам и литературе народов России:

- расширение масштабов: от 8 языков и литературы народов России в 2021-2022 году до 56 языков и литературы народов России в 2024-2025 году;
- трехкратный рост количества субъектов Российской Федерации, в которых проводится олимпиада: от 18 в 2021-2022 учебном году до 56 в 2024-2025;
- шестикратный рост числа участников олимпиады: от 18 в 2021-2022 до 56 в 2024-2025 учебном году.

Основные показатели динамики участия в федеральной олимпиаде по языкам и литературе народов России

Показатели	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Количество языков народов России, по которым проводится олимпиада	8	27	42	56
Количество регионов и зарубежных стран – участников олимпиады	18	35	50	56
Количество участников олимпиады	3 346	10 000	15 000	20 000
Количество участников заключительного этапа	1 505	4 500	6 700	9 000

По итогам работы создана методическая комиссия, Совет Федерации принял решение стать соорганизатором олимпиады. В сентябре на базе Казанского федерального университета проведена Всероссийская конференция организаторов II Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе народов России «Роль университетов в сохранении и развитии родных языков и культуры народов России» [14].

Независимая оценка квалификаций

Одной из ключевых задач Национальной системы квалификаций Российской Федерации является своевременное реагирование системы подготовки кадров на изменения требований рынка труда. Как отметила А. А. Факторович, заместитель генерального директора Национального агентства развития квалификаций, «национальная система квалификаций

дает вузам необходимую «обратную связь», ответы на вопросы, чему учить студентов, чтобы они были конкурентоспособны и уверенно позиционировали себя на рынке труда» [15].

Влияние национальной оценки квалификации как инструмента кадрового обеспечения опережающего развития регионов обсуждалась на экспертных дискуссиях «Университеты как «ядерные» кластеры реализации стратегии развития национальной системы квалификаций России», «Развитие профессиональных квалификаций в сфере образования: механизмы НСК для социальной защиты и непрерывного профессионального развития педагогов», «Образование для сферы труда и бизнеса: вызовы и приоритеты». Дискуссии организованы при участии Национального совета при Президенте России по профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций, Советов по профессиональным квалификациям финансового рынка, в сфере образования, в сфере управления и права, в области документационного и административно-хозяйственного обеспечения деятельности организации, ассоциации развития педагогического образования и др.

Каталитический эффект форума

На закрытии форума А. В. Крутских, спецпредставитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в области информационной безопасности, директор департамента международной информационной безопасности Министерства иностранных дел Российской Федерации, обозначил главную ценность конференции: «Я как человек верующий говорю – это неслучайно, что все приурочено к этому этапу развития нашей страны. Мы не в одиночку, далеко не в одиночку, но на нас сейчас оказывается давление. Поэтому, чем больше на Россию давят, тем больше реализуется тезис форума «Сила России – в ее регионах, в их единении» [16, с. 115].

Форум стал крупной экспертной площадкой, где происходил свободный обмен мнениями, конструктивный разговор во всем вопросам трансформации высшего образования и роли университетов в развитии регионов и страны в условиях роста санкционного давления, турбулентности геополитической обстановки в мире. Его каталитический эффект сформировался благодаря созданию яркой, эмоционально-насыщенной, содержательной среды. Форум «Университеты и развитие геостратегических территорий России», по мнению С. В. Лаврова, утверждается в качестве полезной дискуссионной площадки, объединяющей видных отечественных и зарубежных экспертов, представителей органов власти, научных и деловых кругов.

Действительно, успешность, профессионально значимые результаты любой конференции, семинара, форума во многом зависят от того, каким образом построен процесс обсуждения, процесс работы участников. Главная каталитическая реакция – установление контактов между участниками конференции, заинтересованными сторонами и организациями. Если рассмотреть с этой точки зрения процесс проведения форума «Университеты и развитие геостратегических территорий России», то можно выделить следующие факторы, которые непосредственно влияют на создание его каталитического эффекта:

1. Поддержание атмосферы неформального профессионального общения, чувства корпоративного единства. Онлайн-коммуникация части экспертов была организована на платформе ММСО.Коннект. В ходе рефлексии по итогам проведенных мероприятий форума многие эксперты и организаторы не раз утверждали, что складывается особая доверительная атмосфера.

2. Содержание, актуальное для участников и для текущей ситуации в профессиональной области, значимая для участников тематика, отражающая их интересы. Выбор темы форума определялся тенденциями развития системы высшего образования России и текущей геополитической обстановкой, происходящими изменениями в обществе.

3. Создание и поддержание возможностей для активного включения всех участников в работу форума. Использование разнообразных технологий и форм, стимулирующих открытое обсуждение и групповую работу: традиционные доклады, мастер-классы, работа в секциях, открытые дискуссии, профессиональные встречи.

4. Наличие ярких профессионалов, лидеров профессионального сообщества, способных и готовых делиться принципиально новым. Общение в неформальной обстановке, индивидуальные и коллективные консультации, профессиональные дискуссии, возможность получить комментарии на актуальные проблемы увеличивают каталитический эффект форума для ее участников.

5. Значительная предварительная подготовка, экспертное обсуждение выносимых на дискуссии вопросов. В 2021-2022 учебном году состоялось более 50 стратегических сессий по актуальным проблемам развития СВФУ. В них приняли участие две трети сотрудников университета. К форуму издан пятый доклад СВФУ о достижении целей устойчивого развития «ESG-трансформация университета в условиях роста неопределенности среды» [17].

Все указанные факторы позволили создать творческую среду, когда форум и его результаты стали привлекательным, ярким и важным событием для профессионального сообщества и каждого отдельного участника встречи.

И о доверии

Третий форум решено провести в 2023 году под девизом «Университеты: движение, основанное на доверии». Основная тема третьей встречи экспертов родилась после итогового заседания форума, на котором директор Института системного программирования РАН А.И. Аветисян сказал: «...в последнее время... слово «доверие» мы стали много произносить, хотя оно давно витало в воздухе. Очень часто мы знаем, что хотим, иногда даже образ будущего правильно можем нарисовать, но в современном мире очень важно договориться, как это делать» [16, с. 116].

Подготовка третьего форума началась, разрабатывается архитектура программы, обсуждаются новые идеи, планируются исследования, результаты которых мы узнаем через год.

Л и т е р а т у р а

1. Саввинов, В. М. Форум «Университеты и развитие геостратегических территорий России» / В. М. Саввинов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 1(21). – С. 54-55.

2. Университеты и развитие геостратегических территорий России: Форум «Университеты и развитие геостратегических территорий России», на базе Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова, Якутск, 18–19 марта 2021 года. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, 2021. – 96 с.

3. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» на 2021-2030 годы. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 20021. – 84 с.

4. СВФУ соберет экспертов на II форум «Университеты и развитие геостратегических территорий» [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=174751 (дата обращения – 21.08.2022).

5. II геофорум СВФУ: конференция «Русский мир Азии» открывает форум «Университеты и развитие геостратегических территорий России» [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=25&ELEMENT_ID=176364 (дата обращения – 21.08.2022).

6. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р.

7. II геофорум СВФУ: участников форума поприветствовал Министр иностранных дел РФ Сергей Лавров [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176311 (дата обращения – 17.08.2022).
8. II геофорум СВФУ: университеты России создают единую политику безопасности информации в вузе [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176366 (дата обращения – 17.08.2022).
9. II геофорум СВФУ: будущее международных научных консорциумов и трансфер технологий рассмотрят на форуме [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176340 (дата обращения – 11.09.2022).
10. II геофорум СВФУ: подписана декларация о создании Российско-Азиатского консорциума арктических исследований [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176632 (дата обращения – 11.09.2022).
11. II геофорум СВФУ: эксперты рассказали о проектах консорциума исследователей больших данных для молодых ученых [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176414 (дата обращения – 7.09.2022).
12. Лингвисты СВФУ запустят онлайн-платформу для изучения якутского языка [Электронный ресурс] // URL: <https://p220.ru/media/news/lingvisty-svfu-zapustyat-onlayn-platformu-dlya-izucheniya-yakutskogo-yazyka/> (дата обращения – 11.09.2022).
13. В 2023-24 году СВОИ СВФУ может расшириться на 10 новых языков [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=4&ELEMENT_ID=183709 (дата обращения – 21.09.2022)
14. Римма Галушина: «Продолжаем взаимодействие с ведомствами по расширению господдержки олимпиады» [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=4&ELEMENT_ID=183306 (дата обращения – 21.09.2022)
15. II геофорум СВФУ: Национальная система квалификаций усилит роль региональных вузов [Электронный ресурс] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176635 (дата обращения – 11.09.2022)
16. Роль университетов в обеспечении территориальной связанности России в меняющемся мире / Под общ. ред. В. М. Саввинова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2022. – 132 с.
17. ESG-трансформация университета в условиях роста неопределенности среды. Доклад о достижении целей устойчивого развития, 2021 / Под общ. ред. В. М. Саввинова ; Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2022. – 164 с.

References

1. Savvinov, V. M. Forum “University i razvitie geostrategicheskikh territorij Rossii” / V. M. Savvinov // Vestnik Severo-vostochnogo federal’nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Filosofija. – 2021. – № 1(21). – S. 54-55.
2. University i razvitie geostrategicheskikh territorij Rossii: Forum «University i razvitie geostrategicheskikh territorij Rossii», na baze Severo-Vostochnogo federal’nogo universiteta im. M.K. Ammosova, Jakutsk, 18–19 marta 2021 goda. – Jakutsk: Severo-Vostochnyj federal’nyj universitet im. M.K. Ammosova, 2021. – 96 s.
3. Programma razvitiya federal’nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel’nogo uchrezhdenija vysshego obrazovaniya «Severo-Vostochnyj federal’nyj universitet imeni M.K. Ammosova» na 2021-2030 gody. – Jakutsk : Izdatel’skij dom SVFU, 20021. – 84 s.
4. SVFU soberet jekspertov na II forum «University i razvitie geostrategicheskikh territorij» [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=174751 (data obrashhenija – 21.08.2022).
5. II geoforum SVFU: konferencija «Russkij mir Azii» otkryvaet forum «University i razvitie geostrategicheskikh territorij Rossii» [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=25&ELEMENT_ID=176364 (data obrashhenija – 21.08.2022).
6. Strategija prostranstvennogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2025 g., utverzhdena rasporyazheniem Pravitel’sтва RF ot 13 fevralja 2019 g. № 207-r.
7. II geoforum SVFU: uchastnikov foruma poprivetstvoval Ministr inostrannyh del RF Sergej Lavrov [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176311 (data obrashhenija – 17.08.2022).

8. II geoforum SVFU: universitety Rossii sozdajut edinuju politiku bezopasnosti informacii v vuze [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176366 (data obrashhenija – 17.08.2022).

9. II geoforum SVFU: budushhee mezhdunarodnyh nauchnyh konsorciumov i transfer tehnologij rassmotrjat na forume [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176340 (data obrashhenija – 11.09.2022).

10. II geoforum SVFU: podpisana deklaracija o sozdanii Rossijsko-Aziatskogo konsorciuma arkticheskikh issledovanij [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176632 (data obrashhenija – 11.09.2022).

11. II geoforum SVFU: jeksperty rasskazali o proektah konsorciuma issledovatelej bol'shih dannyh dlja molodyh uchenyh [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176414 (data obrashhenija – 7.09.2022).

12. Lingvisty SVFU zapustjat onlajn-platformu dlja izucheniya jakutskogo jazyka [Jelektronnyj resurs] // URL: <https://p220.ru/media/news/lingvisty-svfu-zapustyat-onlayn-platformu-dlya-izucheniya-yakutskogo-jazyka/> (data obrashhenija – 11.09.2022).

13. V 2023-24 godu SVOSH SVFU mozhnet rasshirit'sja na 10 novyh jazykov [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=4&ELEMENT_ID=183709 (data obrashhenija – 21.09.2022)

14. Rimma Galushina: «Prodolzhaem vzaimodejstvie s vedomstvami po rasshireniju gospodderzhki olimpiady» [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?SECTION_ID=4&ELEMENT_ID=183306 (data obrashhenija – 21.09.2022)

15. II geoforum SVFU: Nacional'naja sistema kvalifikacij usilit rol' regional'nyh vuzov [Jelektronnyj resurs] // URL: https://www.s-vfu.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=176635 (data obrashhenija – 11.09.2022)

16. Rol' universitetov v obespechenii territorial'noj svjazannosti Rossii v menjajushhemsja mire. / [pod obshh.red. V.M. Savvinova]. – Jakutsk : Izdatel'skij dom SVFU, 2022. – 133 s.

17. ESG-transformacija universiteta v uslovijah rosta neopredelennosti sredy. Doklad o dostizhenii celej ustojchivogo razvitija, 2021 / [pod obshh. red. V.M. Savvinova] ; Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M.K. Ammosova. – Jakutsk : Izdatel'skij dom SVFU, 2022. – 164 s



– ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

УДК 159.9.072

П. С. Алексеева, К. В. Ким

Исследование компонентов патриотизма у представителей различных поколений

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье представлены теоретическое и эмпирическое исследования компонентов патриотизма у представителей различных поколений (поколение X, миллениалов, зуммеров). В ходе теоретического анализа научной литературы выявлена сложность и многогранность явления патриотизма, его структурные компоненты. В статье представлено эмпирическое исследование, целью которого было выявить особенности явления патриотизма у представителей различных поколений. В исследовании приняло участие 82 человека в возрасте от 20 до 68 лет. Исследование проводилось при помощи методики «Патриограмма» (С. И. Кудинов, А. В. Потемкин). На основании проведённого эмпирического исследования выявлены особенности в выраженности таких компонентов патриотизма как эргичность, аэргичность, осведомленность и осмысленность у представителей разных поколений.

Ключевые слова: патриотизм, ценностная сфера, эргичность, аэргичность, осведомленность, осмысленность, личностная значимость, социальная значимость, личность

P. S. Alekseeva, K. V. Kim

The study of the patriotism's components in representatives of different generations

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article presents theoretical and empirical studies of the components of patriotism among representatives of different generations (generation X, millennials, and zoomers). During the theoretical analysis of scholarly literature, the complexity and versatility of the phenomenon of patriotism, its structural components were revealed. The article presents an empirical study, the purpose of which was to identify

АЛЕКСЕЕВА Полина Степановна – старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: alinava@inbox.ru

ALEKSEEVA Polina Stepanovna – Senior Lecturer, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

КИМ Ксения Васильевна – к. психол. н., доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: kv.kim@s-vfu.ru

KIM Ksenia Vasilievna – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

the features of the phenomenon of patriotism among representatives of different generations. The study covered 82 people, aged 20-68 years. The study was conducted using the “Patriogram” technique (Kudinov, Potemkin). Based on the conducted empirical research, conclusions were drawn: about the difference in the severity of such components of patriotism as ergic, aergic, awareness and meaningfulness among representatives of generation X.

Keywords: patriotism, value sphere, ergicity, aergic, awareness, meaningfulness, personal significance, social significance, personality.

Введение

Патриотизм как социальное явление представляет интерес для науки в целом и для психологии в частности. Являясь отражением достаточно глубинных феноменов человека, реализуясь в поведении, несет в себе сложность при попытке обоснования и выделения критериев. Подчеркивая значимость патриотического взгляда на жизнь, как общество, так и наука не может в полной мере сформулировать механизмы формирования, поддержания и реализации патриотизма.

Для психологической науки, изучение патриотизма неоднозначно с точки зрения его понимания. Несмотря на кажущуюся простоту, данный вопрос сложен как для исследователя, так и для общества в целом.

Основная часть

А. Л. Журавлев, А. В. Юревич определяют патриотизм как многосоставное понятие, где в качестве компонентов выделены чувство любви к Родине, готовность приносить личные интересы в жертву общественным, идентификация со своей страной, ее историей и народом, соответствующее поведение. Авторы, выделяя данные компоненты, предлагают не укрупнять категории, а напротив дифференцировать, для возможности полного изучения [1].

Т. А. Чикаева предлагает рассматривать патриотизм как защиту самобытности национального сообщества, как условие сохранения идентичности, исключив из данного явления понятия образ «врага», но заменяя его образом «другого» [2].

О. Б. Михайлова подчеркивает ценностную составляющую патриотизма, понимая его как интегративную, системообразующую характеристику личности, с социально-историческими корнями, отражающую объективно сложившуюся связь «человек — среда обитания». В данном явлении подчеркивается нравственно-эмоциональное единство субъектов с комплексом таких характеристик как географические, этнические, исторические, культурные, идеологических, и т.п. представления, выделенные в понятиях «родина» и «отечество», и имеющие ценностно-деятельностную природу, что проявляется в стремлении отстаивать, защищать и приумножать данные ценности [3].

Таким образом, исследователи сходятся во мнении о существовании когнитивных компонентов патриотизма, имеющих эмоциональную окраску, формирующих осознание себя частью большой группы и отражающие нравственную позицию человека.

Следует отметить, что основные исследования патриотизма проводятся при изучении молодого поколения (школьники, студенты, молодежь) [4; 5; 6; 7 и др.].

Изучение патриотизма в рамках изменения поколений представляется интересным и актуальным в связи с передачей основных когний и отношения к ним, при изменяющихся условиях. Смена поколений влечет за собой изменение общего восприятия мира, что отражено в теории поколений, предложенной Н. Хоув и В. Штраус. Авторы понимают под поколением ту общность людей, рожденных в определенный период, испытавших влияние одних и тех же событий, особенностей воспитания и обладающих одинаковыми ценностями, что отражается в таких критериях как манера речи, культурный опыт и по мировоззренческие установки.

Возможность выделения общности как поколения происходит при изменении социальных, экономических и политических обстоятельств. Таким образом, поколение является продуктом той исторической эпохи, в которой происходит ее социализация [8].

В теории поколений выделены следующие группы (связанные с особенностью социальных условий в период их становления): поколение X (40-60-е XX века г. р), миллениалы (рожденные в 80-90-е гг.), зуммеры (2000-2010 г. р.). Подчеркивается различие в основных установках между представителями данных поколений, куда несомненно входит и явление патриотизма.

В рамках нашего исследования был поставлен вопрос о наличии и особенностях различных характеристик патриотизма у представителей данных поколений. Методом исследования являлась методика «Патриограмма» (С. И. Кудинов, А. В. Потемкин) [9]. Данный тест предполагает исследование компонентов патриотизма, включающего в себя по две переменные (гармоническую и агармоническую). В моделях выделены такие компоненты как ценностные, динамические, эмоциональные, регуляторные, мотивационные, когнитивные, продуктивные характеристики, а также характеристики типов затруднений.

В исследовании приняло участие 82 человека, в дальнейшем разделенные по группам-поколениям. Распределение по группам-поколениям получилось следующим образом: поколение X – 27, миллениалы – 26, зуммеры – 29.

В структуре компонентов патриотизма для поколения X выявлено преобладание высокого уровня социально значимых ценностей для личности. При анализе динамических характеристик в структуре патриотизма для представителей данного поколения преобладающим является высокий уровень (60%) силы и устойчивости патриотических стремлений. В структуре эмоциональной характеристики преобладает астеничность переживаний (58,8%), что указывает на доминирование эмоций тревоги, частое предчувствие неудачи, пессимизм, страх и разочарование в процессе реализации патриотизма в поведении.

В регуляторных характеристиках типы саморегуляции интернальности и экстернальности распределены равномерно на уровне ниже среднего. Переменная интернальность говорит об умении человека делать все самостоятельно и не надеяться на других, а также убежденность, что все успехи, неудачи зависят только от него самого при реализации поведения в структуре патриотизма. В свою очередь, переменная экстернальность свидетельствует о том, что субъект исходит из надежды на случай, стечение обстоятельств, возможное везение, неверие в свои силы, намерение пустить всё на самотек, уповает на предначертание судьбы. Вместе с тем, мотивационные характеристики в большей мере проявляют эгоцентрическую направленность (52,9), что говорит о наличии патриотических побуждений, связанных с желанием проявить себя и свои возможности, быть самостоятельным и независимым, улучшить материальное положение, создать личный уют, личное благополучие и т.п. У представителей поколения X уровни осмысленности и осведомленности в структуре патриотизма находятся на уровнях выше среднего и высокого (76,5% и 70,6% соответственно), что говорит о высоком уровне осознанности, т.е. наличии глубоких представлений о патриотизме, знании его функционального назначения, правильного толкования существенных признаков данного свойства, умении отличать характеризующее свойство от других, а также о наличии суждений в понимании патриотизма как общего характера, так и частных признаков.

Для поколения миллениалов характерно равномерное распределение (на среднем уровне) таких характеристик как ценностные (социальная значимость/личностная значимость), эмоциональные (стеничность/ астеничность), регуляторные (интернальность/ экстернальность), мотивационные (эгоцентричность/ социоцентричность). Вместе с этим наблюдается повышенный уровень эргичности (52%), т.е. сила и устойчивость патриотических убеж-

дений. Следует отметить, что когнитивные характеристики, такие как осведомлённость и осознанность имеют тенденции к уровням ниже среднего.

Для представителей поколения зуммеров распределение основных характеристик на среднем уровне, при преобладании показателей стеничности (26,3%) на низком уровне, что говорит о низком уровне оценивания реализации патриотизма в категориях радости, оптимизма и удовлетворенности. Отмечается повышенный уровень характеристики экстернальности (60%), что говорит о том, что при реализации патриотизма в поведении субъект исходит из надежды на случай, стечение обстоятельств, возможное везение, неверие в свои силы, намерения пустить всё на самотек, уповает на предначертание судьбы. Отмечаются тенденции к снижению уровня осведомленности и осмысленности реализации патриотизма.

Для проведения сравнения по основным характеристикам патриотизма личности был использован U-критерий Манна-Уитни. Выделяются значимые различия между поколением X и миллениалами, поколением X и поколением зуммеров.

Различия между поколением X и поколением миллениалов проявляются по таким характеристикам как эргичность ($p=0,008$) и аэргичность ($p=0,028$). Для поколения X характерен более высокий уровень эргичности, в то время как для поколения миллениалов – аэргичность. Таким образом, поколение X демонстрирует большую устойчивость и силу патриотических убеждений, чем поколение миллениалов. Также поколение X демонстрирует более высокий уровень осведомленности ($p=0,009$) и осмысленности ($p=0,025$) в патриотических установках.

Между поколением X и поколением зуммеров выявлены различия по таким характеристикам как эргичность ($p=0,010$), аэргичность ($p=0,010$), осведомленность ($p=0,014$), осмысленность ($p=0,025$). Данные показатели значимо выше у представителей поколения X.

Различий в выраженности характеристик патриотизма у представителей поколения миллениалов и поколения зуммеров (в рамках выборки исследования) не выявлено.

Заключение

Психологический смысл понятия “патриотизм” носит сложный системный характер, структура данного явления многогранна и разнообразна. Можно выделить основные характеристики, относящиеся к ценностному, эмоциональному и когнитивному аспектам, реализуемых в поведении. Патриотизм является одним из непреходящих ценностей в жизни общества и актуальными остаются изучение его особенностей, путей формирования в гражданском сознании.

Явления патриотизма, формируясь на базе социальных, экономических и политических условий, имеют изменчивость в выраженности различных компонентов. Одним из факторов, обуславливающих эту особенность, является принадлежность человека к разному поколению. Изменение социально-экономических, политических обстоятельств и реализуемая в данных условиях социализация, приводит к различиям в структуре патриотизма личности. В исследовании выявлены особенности основных характеристик патриотизма у представителей поколения X, миллениалов и зуммеров, отличия в выраженности у представителей поколения X (1960-1980 г. р.) по показателям эргичности, аэргичности, осведомленности и осмысленности. К этим характеристикам патриотизма относится осведомленность, осмысленность установок, сила и устойчивость убеждений.

Литература

1. Журавлев, А. Л. Патриотизм как объект изучения психологической науки / А. Л. Журавлев, А. Н. Юревич // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 88-98.

2. Чикаева, Т. А. Патриотизм как инструмент коллективной идентичности / Т. А. Чикаева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – Т. 77. – № 3-1. – С. 187-189.
3. Михайлова, О. В. Гражданский патриотизм как основа ценностно-мотивационной активности личности в инновационной деятельности / О. В. Михайлова // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2013. – № 3. – С. 14-21.
4. Захарова, Л. М. Патриотизм как национальная ценность в содержании дошкольного образования / Л. М. Захарова // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – Т. 40. – № 2. – С. 30-36.
5. Любавина, Н. В. Оценка влияния патриотизма на нравственное восприятие молодежи / Н. В. Любавина // Профессиональная ориентация. – 2022. – № 1. – С. 24-27.
6. Мартышенко, В. Н. Анализ самооценки патриотизма студентов приморского края / В. Н. Мартышенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 155-159.
7. Шнейдер, Л. Б. Аттitudы патриотизма в оценке желания и возможности отъезда из своей страны: кросс-культурное исследование / Л. Б. Шнейдер // Актуальные проблемы психологического знания. – 2018. – Т. 48. – № 3. – С. 101-112.
8. Горчаков, Д. М. Особенности исторической памяти в контексте теории поколений / Д. М. Горчаков, В. А. Чикер // Психология XXI века: Психология как наука, искусство и призвание. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство ВВМ», 2018. – С. 497-503.
9. Потёмкин, А. В. Новые методы диагностики патриотизма / А. В. Потёмкин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». – 2008. – № 4. – С. 39-42.

References

1. Zhuravlev A.L. Patriotizm kak ob`ekt izucheniya psixologicheskoy nauki / A.L. Zhuravlev, A.N. Yurevich // Psixologicheskij zhurnal. – 2016. – Т. 37, № 3. – С. 88-98.
2. Chikaeva T.A. Patriotizm kak instrument kollektivnoj identichnosti // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy` teorii i praktiki. – 2017. – Т. 77, № 3-1. – С. 187-189.
3. Mixajlova O.V. Grazhdanskij patriotizm kak osnova cennostno-motivacionnoj aktivnosti lichnosti v innovacionnoj deyatel`nosti // Vestnik rossijskogo universiteta družby` narodov. Seriya: Psixologiya i pedagogika. – 2013. – № 3. – С. 14-21.
4. Zaxarova L.M. Patriotizm kak nacional`naya cennost` v soderzhanii doskol`nogo obrazovaniya // Povolzhskij pedagogicheskij poisk. – 2022. – Т. 40, № 2. – С. 30-36.
5. Lyubavina N.V. Ocenka vliyaniya patriotizma na nrvastvennoe vospriyatie molodezhi // Professional`naya orientaciya. – 2022. – № 1. – С. 24-27.
6. Marty`shenko V.N. Analiz samoocenki patriotizma studentov primorskogo kraja // Azimut nauchny`x issledovaniy: pedagogika i psixologiya. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 155-159.
7. Shnejder L.B Attitudy` patriotizma v ocenke zhelaniya i vozmozhnosti ot`ezda iz svoej strany` : kross-kul`turnoe issledovanie // Aktual`ny`e problemy` psixologicheskogo znaniya. – 2018. – Т. 48, № 3. – С. 101-112.
8. Gorchakov D.M. Osobennosti istoricheskoy pamyati v kontekste teorii pokolenij / D.M. Gorchakov, V.A. Chiker // Psixologiya XXI veka: Psixologiya kak nauka, iskusstvo i prizvanie. – Sankt-Peterburg : ООО «Izdatel`stvo VVM», 2018. – С. 497-503.
9. Potyomkin A.V. Novy`e metody` diagnostiki patriotizma // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2008. – № 4. – С. 39-42.



Н. М. Мельникова, Т. С. Монастырев

Эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших подростков

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. В работе проведено эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и учебной мотивации у младших подростков на выборке сельских школьников: младших подростков, саха. В работе использовались следующие методики: методика «Шкала тревожности» Кондаша, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, анкета учебной мотивации Н. Г. Лускановой, в модификации Е. Н. Даниловой (вариант, рекомендованный для младших подростков). Данные эмпирического исследования были проанализированы с помощью программы IBM SPSS Statistics. Для анализа данных генеральной выборки был применен корреляционный анализ по критерию Пирсона. Для анализа данных подвыборок применялся критерий ранговой корреляции Спирмена. Для сравнения разных подвыборок (наличие – отсутствие различий) использовался статистический U-критерий Манна-Уитни. Установлено, что данная категория подростков особо чувствительна к ситуации успеха, нуждается в ней. Существует умеренная обратная взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и уровнем фрустрации потребности в достижении успеха; это означает, что мотивация подростков в некоторых ситуациях может зависеть от наличия или отсутствия положительной обратной связи педагогов. Подростки чувствительны и нуждаются в ситуации успеха, внимании и поддержке учителей. Также выявлена связь между степенью школьной тревожности и страхом провальных работ. Уровень учебной мотивации отличников имеет обратную взаимосвязь с уровнем школьной тревожности. В связи с этим можно предположить, что мотивация учебы у большинства отличников носит внешний характер и может исходить от окружения (родители, педагоги). Повышение тревожности на фоне уменьшения учебной мотивации можно объяснить чувством вины из-за неоправданных ожиданий – данное предположение подтверждается выявленной обратной связью между учебной мотивацией и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих. В работе даны рекомендации педагогам и психологам по общению с подростками с целью коррекции тревожности и мотивации. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности в полной мере раскрывается в группе учащихся с высокой успеваемостью. В иных группах взаимосвязь не такая явная, а потому требуется дальнейшее изучение данной проблемы.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, тревожность, подростки, фрустрация, потребность в достижении успеха, ситуация успеха, социальное окружение, обратная связь.

МЕЛЬНИКОВА Надежда Михайловна – к. психол. н., доцент кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail.: shpresa1000000@gmail.com

MELNIKOVA Nadezhda Mikhailovna – Associate Professor, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

МОНАСТЫРЕВ Тимур Степанович – студент четвертого курса группы Б-ПС-18 Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

MONASTYREV Timur Stepanovich – fourth-year student, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

N. M. Melnikova, T. S. Monastyrev

An empirical study of the relationship between anxiety and learning motivation in younger adolescents

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. In this work, an empirical study of the relationship between anxiety and learning motivation in younger adolescents was carried out on a sample of rural schoolchildren: younger adolescents of the Sakha ethnicity. The following methods were used in the work: the Kondash Anxiety Scale method; the Phillips method of diagnosing the level of school anxiety; and the questionnaire of educational motivation by N.G. Luskanova, modified by E. N. Danilova (option recommended for younger teenagers). The data from the empirical study were analyzed using the IBM SPSS Statistics software. To analyze the data of the general sample, a correlation analysis was applied according to the Pearson criterion. The Spearman's rank correlation test was used to analyze the subsample data. To compare different subsamples (presence or absence of differences), the statistical Mann-Whitney U-test was used. It was established that this category of adolescents is especially sensitive to the situation of success, needing it. There is a moderate inverse relationship between the level of learning motivation and the level of frustration of the need to achieve success; this means that the motivation of adolescents in some situations may depend on the presence or absence of positive feedback from teachers. Adolescents are sensitive and need a situation of success, attention and support from teachers. A relationship was also found between the degree of school anxiety and the fear of test papers. The level of academic motivation of excellent students has an inverse relationship with the level of school anxiety. In this regard, it can be assumed that the motivation for learning in most excellent students is external in nature and can come from the environment (parents, teachers). An increase in anxiety against the background of a decrease in learning motivation can be explained by a sense of guilt due to unjustified expectations: this assumption is confirmed by the revealed feedback between learning motivation and fear of not meeting the expectations of others. The paper gives recommendations to teachers and psychologists on communicating with adolescents in order to correct anxiety and motivation. The relationship between learning motivation and anxiety is fully revealed in the group of students with high academic performance. In other groups, the relationship is not so obvious, and therefore further study of this problem is required.

Keywords: learning activity motivation, anxiety, teenagers, frustration, need to achieve success, situation of success, social environment, feedback.

Введение

Актуальность. Актуальность темы продиктована теми изменениями, которые претерпевает как современная школа, так общество в целом. Ускорение темпа сегодняшней жизни требует от человека определенных навыков. В школе требования ко всем одинаковы, однако, не все им соответствуют. Из-за этого возникают проблемы в виде школьной неуспеваемости. Неуспеваемость в череде прочих мелких неудач может привести к возникновению школьной тревожности. Неадекватная оценка психологического состояния учащегося создает тяжелейшие внутренние конфликты, обостряет чувство душевного одиночества, создает чувство безысходности. Тревожные дети часто могут быть внешне спокойными, у них могут быть развитые коммуникативные навыки, они могут быть успешны в учебе, но при этом чувствовать серьезную тревогу, что может сказываться на их психологическом и соматическом здоровье. Более того, современные реалии – локдаун и переход на дистанционное и смешанное обучение, введение ВПР и, как следствие, требование повышения успеваемости – влияют как на эмоциональное состояние школьников, так и на различные аспекты учебной деятельности, в первую очередь, на учебную мотивацию, что требует более пристального анализа данной проблемы для разработки мер психолого-педагогической помощи и рекомендаций для педагогов и родителей.

Мотивация учебной деятельности – это связка мотивов, образующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение определенного результата. Основные виды мотивов: познавательный, социальный, мотив достижений [1, с. 309]. Именно под влиянием последнего подросток пытается достичь триумфа, определенных результатов.

Согласно классификации Божович Л. И., учебная деятельность побуждается двумя видами мотивов, дифференцированных по морфогенезу: познавательные мотивы; социальные мотивы. Познавательные мотивы, создаваемые самой учебной деятельностью, связаны с ее содержанием (мотивы самообучения, вектор на усвоение новой информации). Природа же социального мотива определяется всей системой социального взаимодействия, существующей между одноклассниками и окружающей средой, и могут быть широкими социальными (долг, ответственность перед социумом, коллективом, учителем; мотивы самоидентификации и т.п.) и узкосоциальными (мотив ожидания одобрения со стороны учителей, друзей и близких; мотив быть успешным; мотив получения высоких оценок и т.п.) [2, с. 101].

Учебная мотивация у младших подростков характеризуется неустойчивостью, что связано с перестройкой системы ценностей, взаимоотношений с социальным окружением [3; 4; 5; 6]. Изменения в приоритетах могут сталкиваться с требованиями социального окружения. На фоне физиологических изменений социальное давление со стороны значимых взрослых, может являться источниками тревоги и способствовать повышению учебной тревожности.

Тревожностью называют индивидуальное психологическое свойство, которое проявляется в предрасположенности человека к неоднократным переживаниям состояния тревоги, а также в низкой физиологической сопротивляемости к стрессу.

Психологические особенности тревожности подростков и влияние школьной тревожности на успеваемость являются предметом пристального внимания современных психологов [7; 8; 9; 10; 11; 12; 13].

Под тревожностью обычно понимают ожидание неблагоприятного исхода тех или иных событий. Однако при этом у тревожных людей подобное состояние характеризуется болезненным постоянством. Проявления тревожности могут скрываться за определенными поведенческими паттернами [14, с. 28]. Самой главной перспективой изучения тревожности является ее связь с продуктивностью деятельности, что может обуславливаться мотивацией.

Тревожность как психическое свойство является главнейшей субъективной переменной, которая влияет на деятельность личности в сфере труда, социального взаимодействия и познания, воздействует на эффективность и качество различных видов деятельности, в том числе и учебной. Младший подростковый возраст – сложная пора развития и психологического формирования детей. Наиболее актуальна тема изучения состояний и уровней тревожности, обуславливающей учебную деятельность младших подростков, где осознание психических состояний и контроль над ними в ходе развития и социального взаимодействия служит одним из главнейших элементов деятельности [13, с. 117].

В то же время необходимо продолжить изучать данную проблему, а также взаимосвязь учебной мотивации с тревожностью у современных школьников, которые подвержены влиянию многих факторов: переходом к онлайн обучению в условиях пандемии, введением ВПР и др.

Цель данного исследования: изучение взаимосвязи учебной мотивации и тревожности у подростков.

Объект исследования: подростки в возрасте 11–14 лет.

Выборка исследования: 143 человека, из них 76 мальчиков и 67 девочек саха, учащихся сельской школы РС (Я).

Гипотезы исследования:

1. Существует взаимосвязь между учебной мотивацией и учебной тревожностью у подростков: чем выше уровень учебной мотивации ученика, тем выше его тревожность.

2. Существуют различия во взаимосвязи между учебной мотивацией и учебной тревожностью у подростков с различной успеваемостью.

Методы исследования

1) Анкета учебной мотивации Н. Г. Лускановой в модификации Е. Н. Даниловой (рекомендованный вариант для младших подростков) [15].

2) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

3) Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

Все школьники были поделены на три группы:

1) группа школьников с высокой успеваемостью – средний балл выше 4,5–20 человек;

2) группа школьников с хорошей успеваемостью – средний балл от 4 до 4,5–85 человек;

3) группа школьников со средней успеваемостью – средний балл от 3 до 3,9–38 человек.

Неуспевающих школьников выявлено не было.

Методы математической статистики. Для анализа данных генеральной выборки был применен корреляционный анализ по критерию Пирсона. Для анализа данных подвыборок применялся непараметрический корреляционный анализ по критерию Спирмена. Для сравнения разных подвыборок по шкалам использовался статистический критерий Манна-Уитни. Данные эмпирического исследования были проанализированы с помощью программы IBM SPSS Statistics.

Результаты исследования

По результатам модифицированной методики Н. Г. Лускановой были выявлены уровни учебной мотивации школьников (табл. 1).

Таблица 1

Уровни учебной мотивации школьников

Уровень мотивации	Кол-во опрошенных	Процент
Высокий	26	18,18%
Средний	62	43,36%
Низкий	42	29,37%
Очень низкий	13	9,09%

При сравнительно малом количестве девочек (67 из 143), девочки составляют большую долю учащихся с высокой учебной мотивацией (табл. 2).

Таблица 2

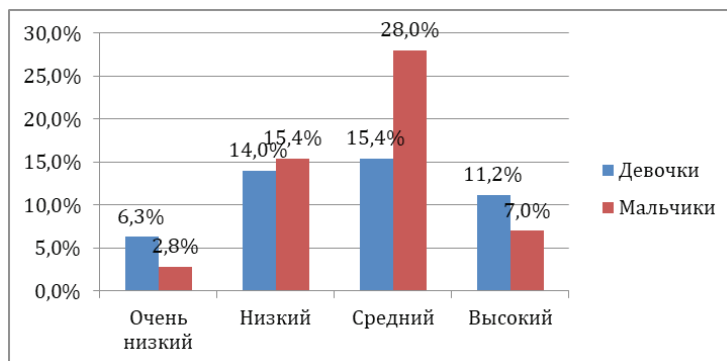
Гендерные различия в уровне учебной мотивации

Уровень учебной мотивации	Девочки	Мальчики
Очень низкий	9	4
Низкий	20	22
Средний	22	40
Высокий	16	10
N	67	76

Средний уровень мотивации преобладает у мальчиков (28%), а низкий уровень мотивации выявлен у 6,3% девочек (рис 1.)

Рисунок 1

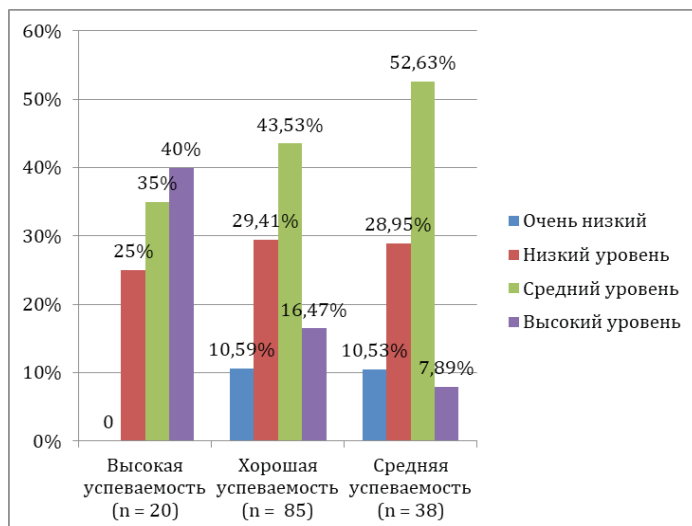
**Распределение результатов исследования учебной мотивации
по гендерному признаку**



Распределение результатов методики учебной мотивации по фактору успеваемости дало следующие результаты: у 40 % учащихся с высокой успеваемостью выявлен высокий уровень учебной мотивации, у 47 % учащихся с хорошей успеваемостью – средний уровень, у 50 % учащихся со средней успеваемостью – низкий уровень.

Рисунок 2

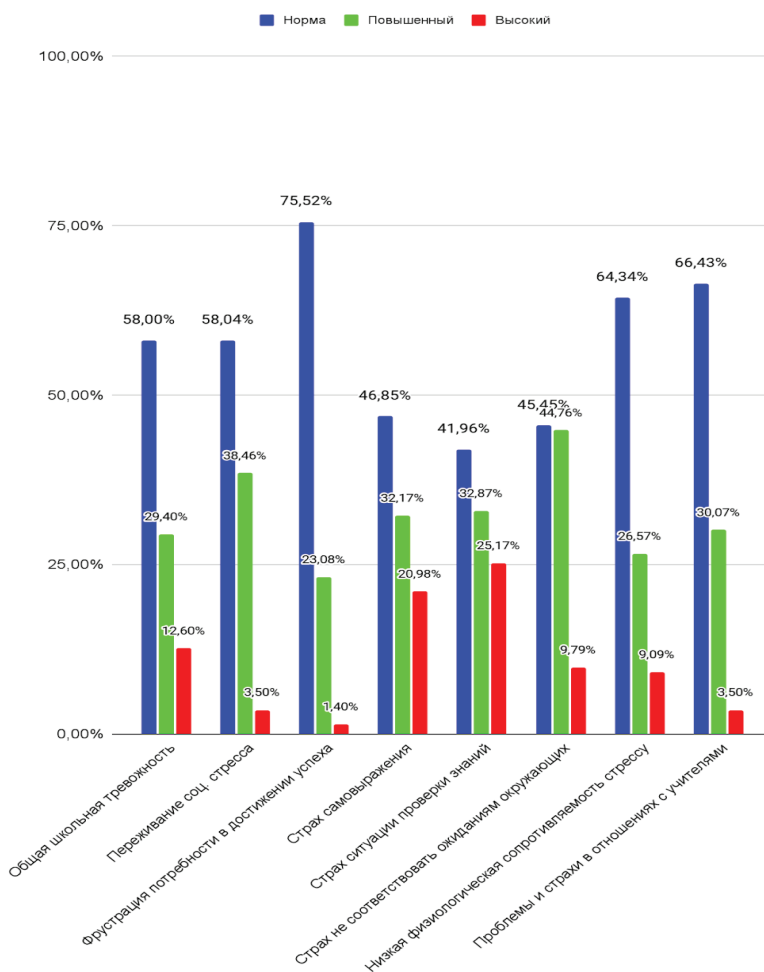
**Распределение результатов исследования уровня учебной мотивации
по фактору успеваемости**



Следующая методика: уровень школьной тревожности Филлипса. Данная методика позволяет выявить уровень и характер тревожности, связанной со школой. По результатам опроса доля учащихся с высокой школьной тревожностью составляет 12,6 (рис. 3).

Рисунок 3

Показатели учебной тревожности (тест Филлипса) (N = 143)



Результаты, приведенные в рисунке 3, показывают, что самой тревожной ситуацией учащиеся считают ситуацию проверки знаний (25,17 % – 36 опрошенных учащихся). Самая большая доля показателей, укладывающихся в диапазон нормы приходится на шкалу фрустрации потребности в достижении успеха (75,52 %), что свидетельствует о том, что в данной школе и в опрошенных классах созданы комфортные условия для достижения результатов учениками.

Если говорить о распределении тревожных учащихся среди отличников, то можно говорить о следующих результатах: из 20 учащихся с высокой успеваемостью самый распространенный показатель высокой тревожности представлен шкалой страха самовыражения (5 человек). Самый большой показатель повышенной тревожности представлен шкалой страха ситуации проверки знаний (9 человек). Самый большой показатель нормы по шкале фрустрации потребности в достижении успеха (16 человек) (табл. 3, рис. 4).

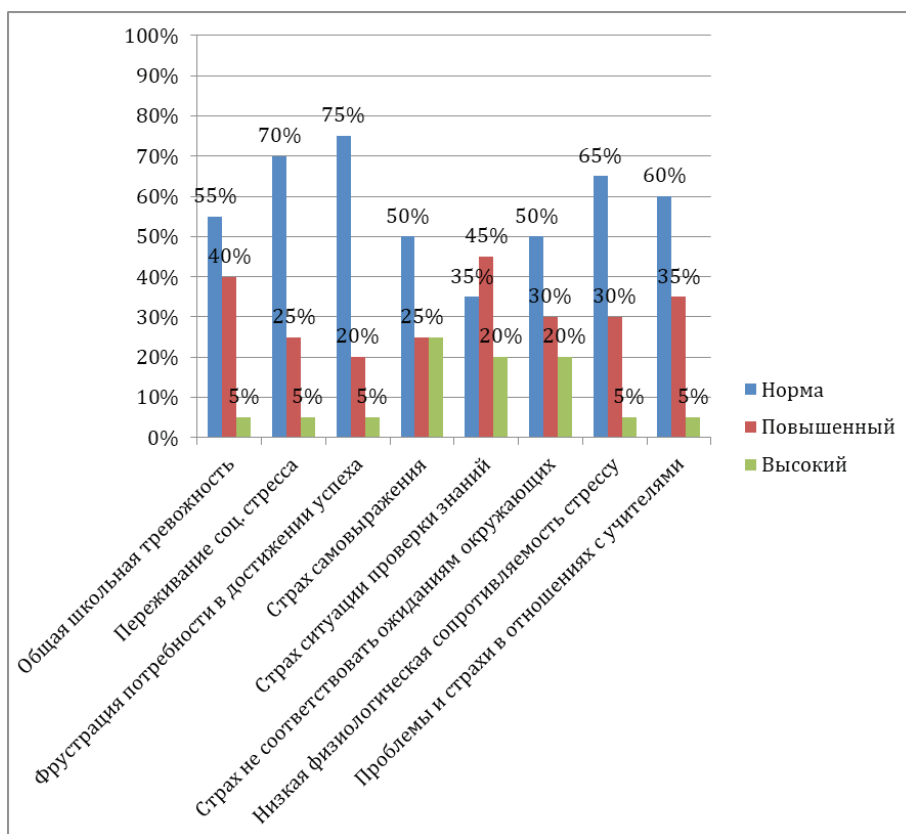
Таблица 3

**Показатели школьной тревожности среди подвыборки учеников с высокой успеваемостью
(n = 20 человек)**

Шкалы методики	Норма	Повышенный	Высокий
Общая школьная тревожность	11	8	1
Переживание соц. стресса	14	5	1
Фрустрация потребности в достижении успеха	16	4	1
Страх самовыражения	10	5	5
Страх ситуации проверки знаний	7	9	4
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	10	6	4
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	13	6	1
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	12	7	1

Рисунок 4

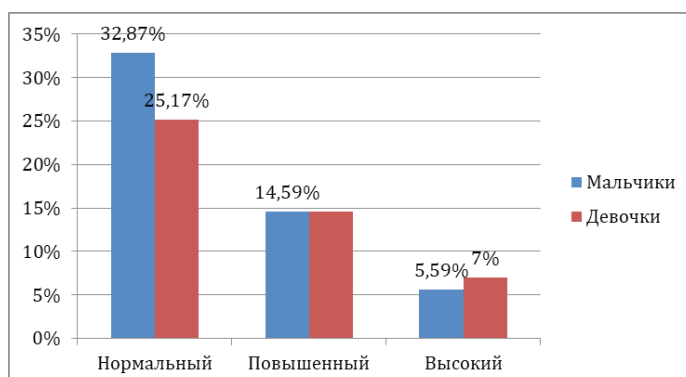
**Распределение показателей школьной тревожности среди подвыборки учеников
с высокой успеваемостью (n = 20 человек)**



Результаты проведенной методики показывают, что при меньшей общей численности девочек среди них выявлено больше высоко тревожных учащихся, чем среди мальчиков, однако разницу нельзя назвать существенной (разница составляет 2 человека) (рис. 5).

Рисунок 5

Распределение показателей школьной тревожности по гендерному признаку (N = 143)



Опросник Кондаша представляет собой список вопросов, которые определяют отношение учащегося к типичным ситуациям из повседневной жизни и учебы. Результаты представлены в таблице 4. Процент высоко и очень высоко тревожных учащихся составил 5,6 % из общей выборки в 143 учащихся. Данные ученики испытывают общий дискомфорт независимо от ситуации учебы или повседневной жизни.

Таблица 4

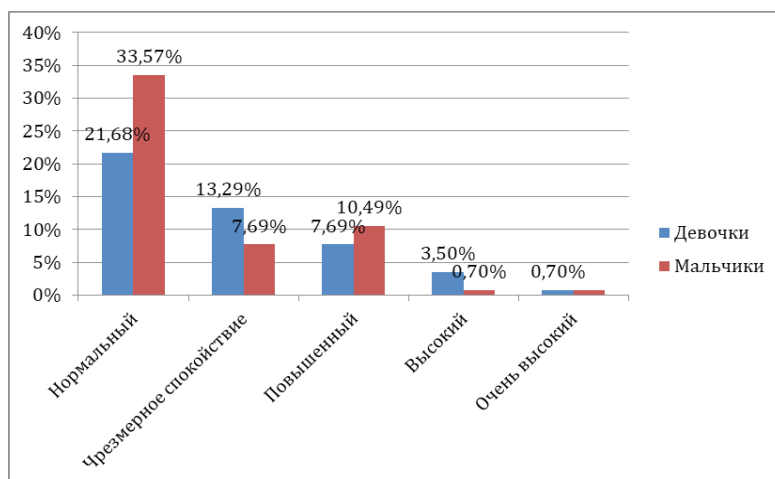
Уровень общей тревожности

Уровень общей тревожности	Количество опрошенных	Процент
Чрезмерное спокойствие	30	21%
Нормальный	79	55,2%
Повышенный	26	18,2%
Высокий	6	4,2%
Очень высокий	2	1,4%

Если говорить о доле мальчиков и девочек, то можно сказать, что у девочек снова численный перевес: шесть высоко тревожных учениц, тогда как среди мальчиков тревожных двое (рис. 6).

Рисунок 6

Распределение показателей уровня общей тревожности по гендерному признаку (N = 143)



В ходе исследования, с целью выявления взаимосвязи между учебной мотивацией и тревожностью, проведен корреляционный анализ по критерию Пирсона и Спирмена.

Выявлена сильная положительная корреляционная связь между общей школьной тревожностью и страхом ситуации проверки знаний ($r = 0,86$). Таким образом, можно утверждать, что степень школьной тревожности во многом зависит от уровня страха проверочных работ.

Самая сильная отрицательная связь выявлена между показателями учебной мотивации и фрустрации потребности в достижении успеха ($r = -0,329$) (табл. 5). Умеренная отрицательная корреляция между показателями предполагает обратную взаимосвязь – чем меньше фрустрация потребности в достижении успеха, тем выше учебная мотивация. Следовательно, если нет угрозы и препятствий к удовлетворению тех или иных потребностей (например, потребности в знаниях), то тем выше мотивация у подростков.

Таблица 5

Взаимосвязь показателей учебной мотивации и школьной тревожности

	Учебная мотивация	Общая школьная тревожность	Фрустрация потребности в достижении успеха
Учебная мотивация	1	-0,282**	-0,329**

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

По подгруппам, составленным по фактору успеваемости, проведен корреляционный анализ по критерию Спирмена. Результаты представлены в табл. 6.

Таблица 6

Взаимосвязь учебной мотивации с тревожностью в группе высоко успевающих ($n = 20$)

	Учебная мотивация
Учебная мотивация	1
Общая школьная тревожность	-0.824**
Переживание социального стресса	-0.101
Фрустрация потребности в достижении успеха	-0.208
Страх самовыражения	-0.668**
Страх ситуации проверки знаний	-0.711**
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	-0.711**
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-0.763**
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0.285
Уровень общей тревожности	-0.814**
Уровень школьной тревожности	-0.752**
Уровень самооценочной тревожности	-0.806**
Уровень межличностной тревожности	-0.640

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

В подгруппе высоко успевающих выявлена тенденция отрицательной корреляции уровня учебной мотивации со шкалами тревожности: самая сильная связь выявлена между показателями учебной мотивации и школьной тревожности. Данное обстоятельство интерпретируется следующим образом: чем выше уровень учебной мотивации, тем меньше уровень тревожности и наоборот. Можно сказать, что тенденция взаимосвязи мотивации и тревожности справедлива по отношению к высоко успевающим учащимся.

Также учебная мотивация связана со степенью фрустрации достижения успеха – если нет серьезных препятствий на пути к свершениям (есть ситуация успеха), то степень мотивации ученика будет высокой.

Для сравнения выборок между показателями шкал был применен непараметрический U-критерий Манна-Уитни. В ходе сравнений шкал по параметрам успеваемости было выявлено одно различие: между уровнями мотивации высоко успевающих и средне успевающих. Значение составило 0,024 при уровне значимости 0,5. По другим шкалам разницы не обнаружено.

Результаты корреляционного анализа генеральной выборки по критерию Пирсона не подтвердили основную гипотезу, однако в ходе исследования выявлены следующие закономерности.

Уровень учебной мотивации отличников имеет обратную взаимосвязь с уровнем школьной тревожности. Данный результат не нашел отражения в иных группах (хорошо успевающие, средне успевающие) – можно говорить о том, что низкая мотивация при успешной учебной деятельности связана с возникновением высокой тревожности. В связи с этим можно предположить, что мотивация учебы у большинства отличников носит внешний характер и может исходить от окружения (родители, педагоги и т.п.). Повышение тревожности на фоне уменьшения учебной мотивации можно объяснить чувством вины из-за неоправданных ожиданий – данное предположение подтверждается сильной обратной связью между учебной мотивацией и шкалой страха не соответствовать ожиданиям окружающих ($r = -0,711$).

Отрицательную связь между мотивацией и тревожностью у отличников можно объяснить следующим образом: тревожность при отсутствии четкой мотивации зачастую может выступать в качестве мобилизующего фактора, выполняя роль стимулятора.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что уровень учебной мотивации подростков во многом зависит от ситуации успеха: об этом говорит выявленная в генеральной выборке отрицательная корреляционная связь между уровнем учебной мотивации и уровнем фрустрации потребности в достижении успеха ($r = -0,329$).

Степень школьной тревожности в генеральной выборке зависит от уровня страха ситуации проверки знаний. Данные параметры имеют сильную корреляционную связь, что говорит об их взаимовлиянии. Школьная тревожность ухудшает психологическое и физическое здоровье школьников, может приводить к кризисным ситуациям.

По результатам проведенного эмпирического мы пришли к следующим выводам:

1) Первая гипотеза не подтвердилась: на выборке сельских школьников саха не установлена взаимосвязь между учебной мотивацией и школьной тревожностью.

2) Вторая гипотеза подтвердилась частично: существуют различия во взаимосвязи между учебной мотивацией и учебной тревожностью у подростков с различной успеваемостью. Положение о взаимосвязи между уровнем мотивации и уровнем школьной тревожности справедливо только по отношению к группе учащихся с высокой успеваемостью.

3) Выявлены следующие гендерные различия: количество высоко тревожных учащихся среди девочек выше, чем среди мальчиков; также процент девочек с высоким и с очень низким уровнем учебной мотивации больше; у мальчиков преобладает средний уровень учебной мотивации.

4) Уровень школьной тревожности учащихся связан с уровнем страха проверки знаний.

5) Существует умеренная обратная взаимосвязь между уровнем учебной мотивации и уровнем фрустрации потребности в достижении успеха; это означает, что мотивация подростков в некоторых ситуациях может зависеть от наличия или отсутствия положительной обратной связи педагогов. Подростки чувствительны и нуждаются в ситуации успеха, внимании и поддержке учителей.

Пути совершенствования методики воспитания для коррекции низкой мотивации и тревожности

Большую роль играет коммуникация с подростками значимых лиц. Именно родители и учителя могут способствовать как усилению, так и снижению тревожности и мотивации. Важно обратить внимание на развитие компетентности учителей в педагогическом общении, умению учитывать индивидуально-типологические особенности учащихся в педагогической деятельности, а также снижать тревожность родителей, проводить с ними психолого-просветительские мероприятия. По итогам исследования были разработаны следующие рекомендации. Нами выделен отдельный подход к коррекционной работе с отличниками: если по данным исследования отсутствие мотивации у отличников определяется как признак повышенной тревожности, то коррекцию мотивации отличников можно проводить через коррекцию тревожности. Для коррекции эмоционального состояния можно использовать программу «Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)», разработанную Семеновой Н. Б. [29]. Важной частью коррекционной работы является мониторинг успеваемости учащихся. Таким образом, если высоко тревожный или низкомотивированный ученик не успевает по учебе, то коррекция одного из факторов повлияет на уровень другого. Т.е. коррекцию высоко тревожного ученика можно провести путем мотивирования. И, наоборот, низкая мотивация у успевающего ученика может быть следствием высокой тревожности – можно провести повторную диагностику тревожности.

Очень часто для подобных учащихся незначительные проблемы или противоречия, возникающие в ходе учебы, могут перерасти в негативную учебную установку. Данные установки могут превратиться в устойчивые черты характера. Своевременное проведение коррекционных мероприятий может повысить учебную мотивацию.

Учитывая взаимосвязь школьной тревожности и страха оценки, педагогам стоит обратить внимание на подход к ученикам: они зачастую склонны пугать учеников контрольными срезами, упрекать оценками, из-за чего у ребенка могут возникать тяжелейшие ситуации внутреннего конфликта.

Не следует сравнивать ребенка с другими учащимися – акцент должен делаться на сравнении с самим собой: каким ребёнок был раньше и каков он сейчас.

Возможна стимуляция оптимистического взгляда на возможности ученика (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены); если говорится о недостатках и ошибках – это делается в мягкой манере, сопровождая упоминанием о достоинствах ребенка, либо выражая уверенность в преодолении препятствий (вера в ребенка, в его силы).

Не следует также спешить при работе с тревожными детьми, поскольку работа в условиях нехватки времени повышает уровень тревожности детей.

Целесообразны репетиции, «проигрывание» тревожащих мероприятий (экзаменов, олимпиад, концертов): воспроизведение лишает их пугающей неопределенности, создает паттерны поведения.

Даже если требуется дать замечание ребенку, нужна четкая аргументация позиции («Ты получил 3, потому что вот здесь ошибся»; «Ты способный, эту часть работы сделал замечательно, поработай над этой темой»). Следует отказаться от вербальной (словесной) агрессии в отношении тревожных учеников. Желательно использовать метод бутерброда, отмечать каждый позитивный сдвиг, формировать успех.

Очень важно создание положительного примера: если родитель демонстрирует ребенку позитивное (принимающее) или негативное (недовольство, презрение) отношение к школе

и ее представителям, учебе как таковой, деятельности ребенка как ученика, он невольно перенимает и усваивает это отношение как собственное.

Очень важно напоминание учителя о прошлых достижениях ученика, простые слова поддержки: «Ты хорошо ответил. Все пройдет удачно. Ты должен быть спокоен, все хорошо!»

Заключение

Мотивация является ключевым фактором успеха в любой деятельности, в том числе и в учебной. В подростковом возрасте мотивация может снижаться по ряду причин, в том числе и из-за повышенной учебной тревожности. Большую роль играет ближайшее социальное окружение. Именно родители и учителя могут способствовать как усилению, так и снижению тревожности. Особое внимание необходимо обратить на развитие умений подачи обратной связи с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Проведя анализ литературы по проблеме, можно отметить, что высокая тревожность иногда может быть связана с успешной учебой, но эта связь неоднозначна и требует дальнейшего изучения.

Тревожность может способствовать мобилизации умственных ресурсов, однако вместе с тем у учащихся с высокой успеваемостью может наблюдаться одновременное снижение мотивации. Со стороны это может выглядеть как кратковременное улучшение когнитивных способностей во время ответственных ситуаций (контрольные, конкурсы, олимпиады) с последующим регрессом мотивации – учащийся начинает с неохотой выполнять задания, становится рассеянным и инертным. В длительной перспективе тревожность может привести к ухудшению физического и психологического здоровья.

Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности в полной мере раскрывается в группе учащихся с высокой успеваемостью. В иных группах взаимосвязь не такая явная, что может быть связано с ограничениями выбранных методик, спецификой выборки исследования, а потому требуется дальнейшее изучение данной проблемы с применением широкого ряда методических средств на различных выборках.

Литература

1. Ахмадова, З. М. Связь интереса и мотивации в учебной деятельности студентов / З. М. Ахмадова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №2 (81). – С. 308-310.
2. Мошенникова, Д. В. Представления об учебной мотивации подростков в современной психологической науке / Д. В. Мошенникова // Вестник науки и образования. – 2021. – №11(114). – С. 100-102.
3. Ковалевская, А. В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков / А. В. Ковалевская // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. – С. 1-6.
4. Клепач, Ю. В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / Ю. В. Клепач, Т. В. Рубцова // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – №6 (28). – С. 63-72.
5. Ляшенко, М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.
6. Романова, Е. В. Особенности развития познавательной мотивации младших подростков / Е. В. Романова, Н. А. Пронина // Ped.Rev.. 2021. №1 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnoy-motivatsii-mladshih-podrostkov> (дата обращения: 22.09.2022).
7. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Москва; Воронеж, 2000.
8. Парфенова, Т. А. Влияние уровня проявления тревожности младших подростков на успешность в учебной деятельности / Т. А. Парфенова // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 117-120.

9. Гаранина, Ж. Г. Психологические особенности школьной тревожности подростков / Ж. Г. Гаранина, Н. С. Русаякина // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-podrostkov/viewer>. – 2020. – С. 1-5.
10. Жердева, Л. А. Влияние тревожности на успеваемость школьников / Л. А. Жердева // Психологические науки. – 2021. – С. 97-99.
11. Репкина, Т. В. Тревожность как фактор нарушения психосоматического здоровья школьников / Т. В. Репкина, А. Ю. Бендрикова, Ю. Ю. Кочетова, М. Старчикова, Н. С. Тимченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №2(192). – С. 421–427.
12. Штукина, В. А. Состояния тревожности в системе отношений ученик–учитель среднего звена общеобразовательной школы / В. А. Штукина // Научно-исследовательские публикации (JSRP). – 2017. – № 2 (40). – С. 89-95.
13. Парфенова, Т. А. Влияние уровня проявления тревожности младших подростков на успешность в учебной деятельности / Т. А. Парфенова // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 117-120.
14. Левин, О. С. Тревога и коморбидные состояния / О. С. Левин, Е. А. Ляшенко // Нервные болезни. – 2016. – 1. – С. 28-34.
15. Анкета учебной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой): [Электронный ресурс]. – URL: <https://rykovodstvo.ru/instr/121585/index.html>
16. Семенова Н. Б., Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия): методические рекомендации / Н. Б. Семенова, Т. П. Раменская, А. Е. Купреева. – Красноярск, 2013.

References

1. Ahmadova, Z. M. Svyaz' interesa i motivacii v uchebnoj deyatel'nosti studentov / Z. M. Ahmadova // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2020. – №2 (81). – S. 308-310.
2. Moshennikova, D. V. Predstavleniya ob uchebnoj motivacii podrostkov v sovremennoj psihologicheskoy nauke / D. V. Moshennikova // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2021. – №11(114). – S. 100-102.
3. Kovalevskaya, A. V. Vliyanie uchebnoj motivacii na uspevaemost' podrostkov / A. V. Kovalevskaya // Konzept. – 2015. – Specvypusk № 01. – S. 1-6.
4. Klepach, YU. V. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti podrostkov / YU. V. Klepach, T. V. Rubcova // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. – 2019. – №6 (28). – S. 63-72.
5. Lyashenko, M. V. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti: osnovnye ponyatiya i problemy / M. V. Lyashenko // Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki». – 2019. – T. 11. – № 1. – S. 53-73.
6. Romanova, E. V. Osobennosti razvitiya poznavatel'noj motivacii mladshih podrostkov / E. V. Romanova, N. A. Pronina // Ped.Rev. 2021. №1 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatel'noj-motivatsii-mladshih-podrostkov> (data obrashcheniya: 22.09.2022).
7. Prihozhan, A. M. Trevozhnost' u detej i podrostkov: psihologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika / A. M. Prihozhan. – Moskva; Voronezh, 2000.
8. Parfenova, T. A. Vliyanie urovnya proyavleniya trevozhnosti mladshih podrostkov na uspehnost' v uchebnoj deyatel'nosti / T. A. Parfenova // Gumanitarnye issledovaniya. – 2015. – № 3 (7). – S. 117-120.
9. Garanina, ZH. G. Psihologicheskie osobennosti shkol'noj trevozhnosti podrostkov / ZH. G. Garanina, N. S. Rusyajkina // Tekst nauchnoj stat'i po special'nosti «Psihologicheskie nauki»: [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-podrostkov/viewer>. – 2020. – S. 1-5.
10. ZHerdeva, L. A. Vliyanie trevozhnosti na uspevaemost' shkol'nikov / L. A. ZHerdeva // Psihologicheskie nauki. – 2021. – S. 97-99.
11. Repkina, T. V. Trevozhnost' kak faktor narusheniya psihosomaticheskogo zdorov'ya shkol'nikov / T. V. Repkina, A. YU. Bendrikova, YU. YU. Kochetova, M. Starchikova, N. S. Timchenko // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2021. – №2(192). – S. 421–427.
12. SHtukina, V. A. Sostoyaniya trevozhnosti v sisteme otnoshenij uchenik–uchitel' srednego звена obshcheobrazovatel'noj shkoly / V. A. SHtukina // Nauchno-issledovatel'skie publikacii (JSRP). – 2017. – № 2 (40). – S. 89-95.

13. Parfenova, T. A. Vliyaniye urovnya proyavleniya trevozhnosti mladshih podrostkov na uspehnost' v uchebnoy deyatel'nosti / T. A. Parfenova // Gumanitarnye issledovaniya. – 2015. – № 3 (7). – S. 117-120.

14. Levin, O. S. Trevoga i komorbidnye sostoyaniya / O. S. Levin, E. A. Lyashenko // Nervnye bolezni. – 2016. – 1. – S. 28-34.

15. Anketa uchebnoy motivatsii N. G. Luskanovoj (v modifikatsii E. I. Danilovoj): [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://rykovodstvo.ru/instr/121585/index.html>

16. Semenova N. B., Ukrepleniye psikhicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah Respubliki Saha (Yakutiya): metodicheskie rekomendatsii / N. B. Semenova, T. P. Ramenskaya, A. E. Kupreeva. – Krasnoyarsk, 2013.



Е. П. Турбина

Влияние рабочей памяти на эксплицитные и имплицитные знания иностранного языка

Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия

Аннотация. В статье затрагивается одна из актуальных проблем при обучении иностранному языку — это индивидуальные различия и их влияние на овладение иностранным языком. Автор представляет результаты исследования, в котором изучалась взаимосвязь между фонологической кратковременной памятью, объемом рабочей памяти и уровнем владения иностранным языком. В качестве примера автор предложил использовать такую грамматическую структуру английского языка как страдательный залог, потому что его использование представляет собой значительную трудность для изучения английского языка с точки зрения имплицитных и эксплицитных знаний. Знание грамматики рассматривалась как способность воспроизводить и понимать страдательный залог в английском языке с опорой на эксплицитные и имплицитные (или высокоавтоматизированные) знания. В процессе исследования было использовано два теста на измерение объема рабочей памяти, четыре теста для оценки эксплицитных и имплицитных (или высокоавтоматизированных) знаний грамматики английского языка. Автор также предлагает учесть итоговую оценку по предмету иностранный язык. Корреляционный анализ предложенных тестов показал, что фонологическая кратковременная память связана по большей мере с имплицитными продуктивными знаниями, в то время как рабочая память связана с эксплицитными продуктивными знаниями. Однако эти связи оказались слишком слабыми и недостаточными для совершенного владения иностранным языком. Изучив результат, был сделан вывод, что более высокие оценки по предмету играют большую роль, указывая на то, что общее владение грамматикой английского языка оказывает более сильное влияние на знание страдательного залога, чем рабочая память. Все это свидетельствует о том, что рабочая память оказывает больше влияние на воспроизведение грамматических конструкций, чем на их понимание.

Ключевые слова: рабочая память, фонологическая кратковременная память, объем рабочей памяти, эксплицитные знания, имплицитные знания.

E. P. Turbina

The influence of working memory on the explicit and implicit knowledge of a foreign language

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia

Abstract. The paper touches upon one of the urgent problems in teaching a foreign language is individual differences and their influence on mastering a foreign language. The author reports the findings of a study that investigated the relationship between phonological short-term memory, working memory capacity and the level of mastery of a foreign language. As an example, we offer to use the English passive voice because it should be noted that the English passive poses considerable difficulty in terms of both explicit and implicit knowledge. Grammatical mastery was operationalized as the ability to produce and comprehend English passive voice with reference to explicit and implicit (or highly automatized) knowledge. In the study two

ТУРБИНА Екатерина Петровна — к. пед. н., доцент кафедры теории и практики германских языков, Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия.

E-mail: catheriny@mail.ru

TURBINA Ekaterina P. — Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia/

tests on measuring the working memory capacity and four tests on estimating explicit and implicit (or highly automatized) knowledge were used. We also considered the final grades the participants received in a grammar class. A correlational analysis showed that phonological short-term memory was related to implicit productive knowledge while working memory capacity was linked to explicit productive knowledge. However, those relationships were weak and mediated by overall mastery of target language grammar. The results show that higher grades played more positive role indicating that overall mastery of English grammar is a stronger influence on the knowledge of the passive than working memory. All this indicates that the impact of working memory is more likely to production than comprehension of grammar.

Keywords: working memory, phonological short-term memory, working memory capacity, explicit knowledge, implicit (or highly automatized) knowledge.

Введение

Индивидуальные различия играют важную роль в формировании процесса изучения иностранного языка. В широком смысле индивидуальные различия определяются как “устойчивые личностные характеристики, которые, как предполагается, применимы ко всем и по которым люди различаются в той или иной степени” [1]. Эффективность методов обучения и окончательное овладение иностранным языком в конечном итоге могут модерироваться показателями индивидуальных различий [2,3]. Одним из таких показателей выступает рабочая память, которую определяют как систему, позволяющую временно хранить и обрабатывать небольшие объемы поступающей информации при выполнении когнитивных задач [4].

Существует множество эмпирических данных о том, что рабочая память представляет собой мощный фактор, влияющий на изучение иностранного языка в целом [5] и на освоение системы грамматических знаний, в частности. Особое значение имеют два компонента этой системы памяти: фонологическая кратковременная память (представляет собой способность временно сохранять вербальную информацию) и объем рабочей памяти (количество информации, которое может быть одновременно обработано в режиме реального времени) [6, 7].

Однако важным вопросом, который до этого момента остается нерешенным, это какую роль играет объем рабочей памяти в эксплицитных (сознательных) и имплицитных (интуитивных и автоматизированных) знаниях грамматики иностранного языка [8].

Некоторые западные исследования проводят связь между фонологической кратковременной памятью и объемом рабочей памяти и их влияния на успехи в изучении иностранного языка и освоении грамматических навыков [например, 9], но лишь немногие обращают внимание на дифференциальное влияние на эксплицитные и имплицитные знания [6,10]), не говоря уже об отдельно взятых проявлениях этих двух видов памяти.

Изучая исследования, посвященные рабочей памяти [6,7], в которых указывается на прогностическую роль кратковременной фонологической памяти и рабочей памяти по отношению к продуктивным и рецептивным изменениям эксплицитных и имплицитных знаний грамматики иностранного языка. Однако термины «эксплицитные знания» и «имплицитные знания» не используются в данном случае в своем полном психологическом понимании [11]. В данном случае имплицитные знания рассматриваются как знания, которые можно применять в ситуациях, когда сознательный доступ к требуемым правилам сложен из-за ограничений по времени или условием задачи, как в случае с взаимодействием в реальном времени. С другой стороны, эксплицитные знания относятся к знаниям, которые можно использовать, когда обучающиеся имеют достаточное количество времени, чтобы воспользоваться соответствующими правилами, но это не будет являться основой для спонтанного общения.

Данное исследование направлено на изучение следующих аспектов:

- какова взаимосвязь между фонологической кратковременной памятью и рабочей памятью и продуктивными и перцептивными изменениями эксплицитных и имплицитных знаний страдательного залога грамматики английского языка;
- каким образом фонологическая кратковременная память, рабочая память и общее владение грамматикой влияют на знания английского страдательного залога.

Участниками были 171 студент Шадринского государственного педагогического университета, изучающих английский язык, из них 116 девушек и 55 юношей. Они обучались на первом и втором курсе четырехлетней программы бакалавриата по педагогическим специальностям. Рабочая программа направлена на то, чтобы студенты могли стать профессионалами в использовании английского языка в различных сферах жизни. Студенты изучили интенсивный курс английского языка, включающий отдельные компоненты по грамматике, произношение, разговорная речь, чтение, письмо, страноведение и интегрированные навыки. Средний стаж изучения английского языка составил около двенадцати лет.

Выбор страдательного залога в качестве целевого был сделан потому, что участники были ознакомлены с ним, его многомерностью (то есть, знания различных времен, форм и их значения), что обеспечивало определенный уровень вариативности в его использовании. Учитывая направленность исследования, следует отметить, что страдательный залог в английском языке представляет значительную трудность для изучения с точки зрения имплицитных и эксплицитных знаний [12]. Примеры английского страдательного залога использовались в измерении эксплицитных и имплицитных знаний, включающих следующие примеры использования страдательного залога: *is located, must be seen, had been completed, was redecorated, are being planted, or has been bought.*

Методы исследования

Данные были получены из следующих источников: (а) два теста на измерение рабочей памяти, (б) четыре измерения эксплицитного и имплицитного знания страдательного залога английского языка и (с) итоговые оценки, полученные участниками на уроке грамматики.

Рабочую память измеряли следующими тестами:

1) Выдуманные слова. Суть данного теста была заимствована из западных исследований [13], тест включал в себя последовательность не-слов (т. е. выдуманных «слов», не существующих в конкретном языке, но которые соответствуют фонологическим правилам языка). Каждое не-слово было двухсложным, фонологически вероятной последовательностью из пяти звуков, согласные и гласные звуки сочетались в следующем порядке СГСГС (например, номин, гарес, мизек). Не-слова были предварительно записаны и сгруппированы в наборы из двух, трех, четырех, пяти и шести, по три группы слов на этап. Сначала участникам были представлены группы слов, состоящие из двух, трех и т.д., количество слов постепенно менялось до шести, всего шестьдесят не-слов. Участникам было предложено повторить не-слова в правильном порядке, при этом первые группы слов использовались как пробные. В процессе эксперимента использовалась частичная оценка, при этом каждой группе слов присваивались баллы от нуля до трех, в зависимости от качества ответа. Значение коэффициента Альфа Кронбаха (α) было 0,68;

2) Следующий этап включал себя прослушивание заранее записанных предложений (тест на прослушивание). [14] Размер предложений варьировался от двух до десяти слов, всего пятьдесят четыре предложения. Некоторые предложения были логичны, в то время как другие не имели смысла в повседневном общении (например, *Маша уже сдала экзамены, поэтому она идет в поход* или *Козел быстро проблеял, что предпочитает микрофон*). Участникам было предложено сначала определить логичность высказывания, а затем за-

помнить последнее слово. За каждым предложением была небольшая пауза, позволяющая вспомнить предыдущие слова, при этом первые группы предложений были использованы как тренировочные. Частичная оценка использовалась для отражения количества запоминаемых слов. Для оценки внутренней согласованности показателя использовался коэффициент Кудера Ричардсона (значение коэффициента 0,76).

Были разработаны четыре теста, чтобы задействовать продуктивные и рецептивные аспекты имплицитных и эксплицитных знаний страдательного залога в английском языке. Чтобы предотвратить возможный эффект переноса, тест на имплицитные знания предшествовал тесту на эксплицитные знания. Кроме того, тесты, ориентированные на продуктивность, проводились до рецептивных тестов (табл. 1).

Таблица 1

Тест на имплицитные и эксплицитные знания страдательного залога

Тест на проверку знаний	Описание теста	Подсказки	Время	Предполагаемый ответ	Баллы	Коэффициент Альфа Кронбаха (α)
Имплицитные (продуктивные)	Постановка коммуникативной задачи	Опишите место с опорой на подсказки	8 минут	Устный ответ	1; 0,5 или 0 – в зависимости от серьезности ошибок	.84
Имплицитные (рецептивные)	Тест на определение правильности предложений (11 правильных и 4 неправильных)	15 предложений	В среднем 7 секунд на предложение (в зависимости от его длины)	Письменный ответ (правильно/неправильно)	0 или 1 – за правильный ответ	.44
Эксплицитные (продуктивные)	Поставить правильную форму глагола	15 глаголов	Не ограничено	Письменный ответ (традиционный тест)	1; 0,5 или 0 – в зависимости от серьезности ошибок	.95
Эксплицитные (рецептивные)	Грамматический тест с обоснованием ответов (11 верных и 4 неверных)	15 предложений (11 правильных и 4 неверных)	Не ограничено	Письменный ответ (правильно/неправильно+объяснение)	1; 0,5 или 0 – в зависимости от правильности и убедительности объяснений	.55

В исследовании также были учтены знания участников по грамматике английского языка, представленные как итоговая семестровая оценка, полученная на занятиях по грамматике, которые являются неотъемлемым компонентом курса английского языка. Оценивание проходило по 5-балльной шкале, принятой в вузе, начиная от оценки 2 (самый низкий балл, студент не справился) до 3, 4 и 5 (самый высокий балл). Данные были проанализированы количественно, что включало вычисление описательной статистики для каждого теста и вычисление корреляций Пирсона между баллами по тестам на измерение рабочей памяти и тестам на имплицитные и эксплицитные знания страдательного залога в английском языке.

Результаты и их обсуждение

В таблице 2 представлены средние значения показателей фонологической кратковременной памяти, рабочей памяти и тесты на знание иностранного языка, а также корреляции между этими конструкциями. Сразу становится ясно, что связи повсюду очень слабые, даже в тех случаях, когда они достигают значимости. В частности, тест «выдуманные слова» слабо коррелирует с имплицитными продуктивными знаниями, но это объясняет лишь 2,6% дисперсии, как в случае с эксплицитными продуктивными знаниями, в этом случае результат был лишь незначительно значительным. Ситуация выглядела лишь немногим лучше для статистически значимых корреляций между тестом на прослушивание и эксплицитными продуктивными знаниями.

Таблица 2

Корреляция между тестами на измерение рабочей памяти и тестами на измерение эксплицитных и имплицитных знаний грамматики английского языка

	Эксплицитные (продуктивные)	Эксплицитные (рецептивные)	Имплицитные (продуктивные)	Имплицитные (рецептивные)
Тест «выдуманные слова»	.15	.10	.16	.08
Тест на прослушивание	.24	.14	.08	.14

В таблице 3 представлены оптимальные модели с четырьмя типами знания иностранного языка, представляющие зависимые переменные, а также показатели рабочей памяти и итоговых оценок, выступающие в качестве независимых. При анализе эксплицитных продуктивных знаний, модель объясняет 16% дисперсии с помощью объема рабочей памяти, измеренного тестом на прослушивание и отличными знаниями грамматики английского языка, играющей ключевую роль. В случае рецептивного измерения эксплицитных знаний, оптимальная модель составляла 8 % дисперсии, и это была только оценка, на удивление оценка 4, а не 5, что оказало значительное влияние. Относительно имплицитных продуктивных знаний полученная модель объяснила 12 % дисперсии с высоким уровнем владения грамматикой иностранного языка и фонологической кратковременной памятью, диагностированным тестом «выдуманные слова», оказавшим наибольшее влияние. Наконец, оптимальная модель для имплицитных рецептивных знаний объяснила 10 % дисперсии, указывая на огромное влияние отличного владения английской грамматикой.

Таблица 3

Оптимальные модели с четырьмя типами знания иностранного языка

Эксплицитные (продуктивные)	
Оценка 5	0.36
Тест на прослушивание	0.17
Оценка 4	0.12
Оценка 3	-0.13
Эксплицитные (рецептивные)	
Оценка 4	0.19
Оценка 5	0.15
Тест на прослушивание	0.10
Имплицитные (продуктивные)	
Оценка 5	0.38
Тест «выдуманные слова»	0.13
Оценка 4	0.10
Оценка 3	-0.25

ИмPLICITНЫЕ (РЕЦЕПТИВНЫЕ)	
Оценка 5	0.40
Оценка 3	-0.16

Таким образом, фонологическая кратковременная память вносит свой вклад в основном в имPLICITНЫЕ продуктивные знания, на которые приходится 2,6 % вариации в баллах, и, хотя этот результат был незначительно значимым, он объяснял аналогичную величину дисперсии в случае ЭКСПЛИЦИТНЫХ продуктивных знаний. Объем рабочей памяти играл роль только в ЭКСПЛИЦИТНЫХ продуктивных знаниях, на которые приходилось около 6 % изменчивости оценок, т.е. рабочая память играла существенную роль только в модели ЭКСПЛИЦИТНЫХ продуктивных знаний, где объем рабочей памяти способствовал 16 % объясненной дисперсии. И хотя объем рабочей памяти также внес свой вклад в модель ЭКСПЛИЦИТНЫХ рецептивных знаний, а фонологическая кратковременная память в модель имPLICITНЫХ продуктивных знаний, её влияние не было значительным. Как мы видим, более высокие оценки играют большую роль во всех моделях, указывая на то, что общее владение грамматикой английского языка оказывает более сильное влияние на знание страдательного залога, чем рабочая память. Все это свидетельствует о том, что влияние рабочей памяти невелико, что возможно можно отнести к общему высокому уровню квалификации участников, а также к тому факту, что многие другие факторы (например, убеждения, стили и стратегии обучения, выдержка) могут влиять на знания английского языка, которые в данном исследовании не рассматривались. Также можно сделать вывод о том, что рабочая память оказывает больше влияние на воспроизведение грамматических конструкций, чем на их понимание.

Полученные результаты в некоторой степени подтверждают результаты предыдущих исследований, указывая на большую роль объема рабочей памяти, чем фонологической кратковременной памяти [15] а также показывая, что первая является показателем ЭКСПЛИЦИТНЫХ, а не имPLICITНЫХ знаний грамматики [например, 6, 9, 10]. Тот факт, что фонологическая кратковременная память коррелировала, хотя и слабо, с тестом на имPLICITНЫЕ продуктивные знания, также может указывать на то, что из-за характера подсказок участники, возможно, прибегали к хорошо известным фрагментам, чтобы донести сообщение [7]. Это также может объяснить тот факт, что, вопреки предыдущим исследованиям [например, 16], оказалось, что объем рабочей памяти не играет посреднической роли в задачах, которые предъявляют самые высокие требования к способности, к вниманию, то есть к показателям продуктивных и рецептивных имPLICITНЫХ знаний.

Заключение

Цель этого исследования внести вклад в понимание прикладными лингвистами роли различных аспектов рабочей памяти в ЭКСПЛИЦИТНЫХ и имPLICITНЫХ знаниях грамматики английского языка. Его выводы и проблемы с методологией подчеркивают сложность этой взаимосвязи, которая может быть опосредована множеством других факторов или других переменных, таких как оценки за курс.

Очевидно, что для решения этой непростой задачи необходимы дальнейшие исследования, в том числе нацеленные на другие структуры в разных иностранных языках, вовлекая учащихся с разным уровнем знаний, учитывая другие потенциальные опосредующие переменные, которые могут повлиять на объем рабочей памяти, и, конечно же, усовершенствовать методологию построения тестов, опираясь на результативность уже использованных в данном исследовании.

Литература

1. Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
2. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
3. Pawlak, M. (2020). Individual differences and good language teachers. In C. Griffiths & Z. Tajeddin (Eds.), *Lessons from good language teachers* (pp. 121–132). Cambridge University Press.
4. Baddeley, A. D. (2015). Working memory in second language learning. In Z. Wen, M. B. Mota, & A. McNeill (Eds.), *Working memory in second language acquisition and processing* (pp. 17–28). Multilingual Matters.
5. Wen, E. Z., Biedroń, A., & Skehan, P. (2017). Foreign language aptitude theory: Yesterday, today and tomorrow. *Language Teaching*, 50, 1–31.
6. Li, S., Ellis, R., & Zhu, Y. (2019). The associations between cognitive ability and L2 development under five different instructional conditions. *Applied Psycholinguistics*, 40(3), 693–722.
7. Wen, Z., & Li, S. (2019). Working Memory in L2 Learning and Processing. In J. Schwieter & A. Benati (Eds.), *The Cambridge Handbook of Language* (pp. 365–389). Cambridge University Press.
8. DeKeyser, R. (2017). Knowledge and skill in SLA. In S. Loewen & M. Sato (Eds.), *The Routledge handbook of instructed second language acquisition* (pp. 15–32). Routledge.
9. Martin, K. I., & Ellis, N. C. (2012). The roles of phonological STM and working memory in L2 grammar and vocabulary learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 34(3), 379–413.
10. Tagarelli, K. M., Borges Mota, M., & Rebuschat, P. (2015). Working memory, learning conditions, and the acquisition of L2 syntax. In Z. Wen, M. Borges Mota, & A. McNeill (Eds.), *Working memory in second language acquisition and processing: theory, research and commentary* (pp. 224–247). Multilingual Matters.
11. Ellis, R. (2005). Measuring implicit and explicit knowledge of a second language: A psychometric study. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 141–172.
12. Ellis, R. (2006). Modeling learning difficulty and second language proficiency: The differential contributions of implicit and explicit knowledge. *Applied Linguistics*, 27, 431–463.
13. Zychowicz, K., Biedroń, A., & Pawlak, M. (2018). Polish Nonword Span (PNWSPAN): A new tool for measuring phonological loop capacity. *Glottodidactica*, XLV/2, 309–327.
14. Zychowicz, K., Biedroń, A., & Pawlak, M. (2017). Polish Listening SPAN: A new tool for measuring verbal working memory. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7, 601–618.
15. Linck, J. A., Osthus, P., Koeth, J. T., & Bunting, M. F. (2014). Working memory and second language comprehension and production: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21(4), 861–883.
16. Suzuki, Y., & DeKeyser, R. (2017). Exploratory research on second language practice distribution: An Aptitude × Treatment Interaction. *Applied Psycholinguistics*, 38(1), 27–56.

References

1. Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
2. Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
3. Pawlak, M. (2020). Individual differences and good language teachers. In C. Griffiths & Z. Tajeddin (Eds.), *Lessons from good language teachers* (pp. 121–132). Cambridge University Press.
4. Baddeley, A. D. (2015). Working memory in second language learning. In Z. Wen, M. B. Mota, & A. McNeill (Eds.), *Working memory in second language acquisition and processing* (pp. 17–28). Multilingual Matters.
5. Wen, E. Z., Biedroń, A., & Skehan, P. (2017). Foreign language aptitude theory: Yesterday, today and tomorrow. *Language Teaching*, 50, 1–31.
6. Li, S., Ellis, R., & Zhu, Y. (2019). The associations between cognitive ability and L2 development under five different instructional conditions. *Applied Psycholinguistics*, 40(3), 693–722.
7. Wen, Z., & Li, S. (2019). Working Memory in L2 Learning and Processing. In J. Schwieter & A. Benati (Eds.), *The Cambridge Handbook of Language* (pp. 365–389). Cambridge University Press.
8. DeKeyser, R. (2017). Knowledge and skill in SLA. In S. Loewen & M. Sato (Eds.), *The Routledge handbook of instructed second language acquisition* (pp. 15–32). Routledge.

9. Martin, K. I., & Ellis, N. C. (2012). The roles of phonological STM and working memory in L2 grammar and vocabulary learning. *Studies in Second Language Acquisition*, 34(3), 379–413.
10. Tagarelli, K. M., Borges Mota, M., & Rebuschat, P. (2015). Working memory, learning conditions, and the acquisition of L2 syntax. In Z. Wen, M. Borges Mota, & A. McNeill (Eds.), *Working memory in second language acquisition and processing: theory, research and commentary* (pp. 224–247). *Multilingual Matters*.
11. Ellis, R. (2005). Measuring implicit and explicit knowledge of a second language: A psychometric study. *Studies in Second Language Acquisition*, 27(2), 141–172.
12. Ellis, R. (2006). Modeling learning difficulty and second language proficiency: The differential contributions of implicit and explicit knowledge. *Applied Linguistics*, 27, 431–463.
13. Zychowicz, K., Biedroń, A., & Pawlak, M. (2018). Polish Nonword Span (PNWSPAN): A new tool for measuring phonological loop capacity. *Glottodidactica*, XLV/2, 309–327.
14. Zychowicz, K., Biedroń, A., & Pawlak, M. (2017). Polish Listening SPAN: A new tool for measuring verbal working memory. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7, 601–618.
15. Linck, J. A., Osthus, P., Koeth, J. T., & Bunting, M. F. (2014). Working memory and second language comprehension and production: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21(4), 861–883.
16. Suzuki, Y., & DeKeyser, R. (2017). Exploratory research on second language practice distribution: An Aptitude × Treatment Interaction. *Applied Psycholinguistics*, 38(1), 27–56.



– ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ –

УДК 177

А. А. Камбаров

Религиозные ценности – прочная основа в формировании гармоничной личности

Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается значение религиозных ценностей в формировании качеств совершенства и становлении духовно зрелой личности, а также то, что религиозные ценности являются важным фактором духовного развития общества, в результате чего анализируется трансцендентность религиозных трансцендентных ценностей с секуляризмом. Однако в статье рассматриваются религиозные ценности не только в религиозных науках, но и в светской науке и философии. В них рассматривается их нравственная зрелость, воспитание веры, а в образе научных ценностей – интеллектуальное развитие, фактор социального самочувствия. В статье также подчеркивается высокое общественно-политическое, философское и воспитательное значение исламских ценностей в обеспечении развития духовной культуры личности в развитии гражданского общества, анализируется, что они не являются принципиально разными вещами.

Ключевые слова: гражданское общество, национальная ценность, духовная ценность, структура, трансформация, духовное наследие, культурное богатство, древний исторический памятник, точность, справедливость, честность, неподкупность, доброта, вероисповедание, толерантность.

А. А. Kambarov

Religious values are a strong basis for forming perfections

Fergana State University, Fergana, Republic of Uzbekistan

Abstract. The article discusses the importance of religious values in the formation of the qualities of perfection and the formation of a spiritually mature person, as well as the fact that religious values are an important factor in the spiritual development of society. As a result, the transcendence of religious transcendental values with secularism is analyzed. However, the article deals with religious values not only in religious sciences, but also in secular science and philosophy, where they are seen as their moral maturity and education of faith; and in the image of scientific values – intellectual development, a factor of social well-being. The article also emphasizes the high socio-political, philosophical and educational significance of Islamic values in ensuring the development of the spiritual culture of the individual in the development of civil society, it is analyzed that they are not fundamentally different things.

КАМБАРОВ Абдумутал Ахаджонович – к. филос. н., доцент, Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан

E-mail: urinov_aa@mail.ru

KAMBAROV Abdumutal Akhajonovich – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Acting Professor, Fergana State University, Fergana, Republic of Uzbekistan.

Keywords: civil society, national value, spiritual value, structure, transformation, spiritual heritage, cultural wealth, ancient historical monument, accuracy, justice, honesty, incorruptibility, kindness, religion, tolerance.

Введение

Возрождение религиозных и научных ценностей, являющихся неотъемлемой частью духовности нашего народа, понимания национального самосознания, является важным процессом в продолжении дел наших великих предков. Исторические, национально-нравственные ценности и традиции, переформируемые в Узбекистане в результате демократических преобразований, играют ключевую роль в развитии мировоззрения и духовного мира личности.

Роль национальных и духовных ценностей в развитии гражданского общества постоянно возрастает. Следует отметить, что духовность народа или нации невозможно представить без его национальной истории, специфических национальных обычаев и традиций, религиозных и жизненных ценностей. В связи с этим, наряду с духовным наследием, культурными богатствами, древними историческими памятниками важным фактором формирования здорового образа жизни являются и религиозные ценности. Религия всегда воплощала в себе высокие идеалы человека, стремление к истине, справедливости как составной части духовности человека, а религия и религиозные ценности призывают к формированию и соблюдению здорового образа жизни. «Вот чему нас учит наша священная религия – ислам, и я думаю, что такой подход останется требованием времени и сегодня» [1, 418].

Формирование религиозных ценностей представляет собой постепенный процесс, охватывающий исторические, религиозно-философские взгляды и учения, а также мировые религии, такие как буддизм (в Индии в VI-V вв. до н. э.), христианство (в Римской империи в I век н. э.), ислам (Западная Аравия в VII веке н. э.). Религиозные ценности являются одной из духовных основ, факторов, обеспечивающих развитие страны.

Религиозные ценности нашего народа структурно далеки, они сформировались в историческом процессе, развивались, испытывали процесс восхождения и являются важной частью среднеазиатской цивилизации, насчитывающей более трех тысяч лет. Наши религиозные ценности характеризуются положительными сторонами этой цивилизации, то есть уважением к образовавшемуся месту и Родине, преданностью памяти предков, уважением к старшим, скромностью и так далее.

Основная часть

На протяжении всей истории человечества, наряду со всеми социокультурными событиями, религия и религиозные ценности являются важными факторами формирования человеческих отношений, нравственных норм, справедливого образа жизни в обществе. Влияние религий в прошлом и сегодня на религиозное совершенство через религиозные ценности реализует потребность в воспитании в личности таких качеств как честность, справедливость, беспристрастность, неподкупность, доброта, сострадание к нуждающимся.

Религиозные ценности и их специфика определяются, прежде всего, содержанием, функциями, структурой, назначением религии, ее местом в обществе и общественной жизни человека. Этот процесс отражается и в том, что эти ценности неразрывно связаны с понятием божественности.

Одной из важных функций гражданского общества является расширение деятельности социальных институтов, в том числе религиозных. Следует отметить, что указанные компоненты выполняют только положительные функции, на основании чего социальная функция служит человеческому сознанию и мышлению.

Одним из основных факторов расширения роли религиозных ценностей в обществе является религия. Религиозные представления включают в себя элементы духовного содержания психики, интеллектуальной и эмоциональной воли верующих. Интеллектуальным фактором религиозной веры являются религиозные представления, существующие в сознании верующих, формирующие социальные художественные образы, воспринимаемые как жизненную необходимость теми, кто верует в религию и совершает религиозные действия.

Личное убеждение является ценностью, играющей важную роль в личных правах и свободах граждан. В религиозных воззрениях большую роль играют человеческие эмоции. Различные эмоции людей – страх, любовь, удовольствие, уважение, радость, надежда и др. – соединяются с религиозными представлениями, и соответствующая духовная направленность приобретает определенный смысл. Социологи утверждают, что элемент эмоции – это высокоуровневое представление человеческого разума, нравственная ценность, достоверная форма познания окружающего мира. Религиозное убеждение – это общий признак религиозного сознания, критерий, которого состоит из системы религиозных представлений, понятий и веры в существование Аллаха.

Одним из факторов, поднявшихся до уровня ценности в исламе, как и в других религиях, является толерантность. Толерантность усиливает чувство доброты и ответственности, помогает формировать социально-духовную среду и иметь позитивный настрой. В таких условиях повысится эффективность духовно-просветительской деятельности в обществе. Это приводит к росту позитивных, дружественных отношений сотрудничества между народами, независимо от национальности или религии. Толерантность также является одним из факторов, формирующих исламскую культуру, нравственность, толерантное поведение и культуру высокой человечности.

Человек реализует свой социальный потенциал через неустанный производительный труд, поэтому формирование положительного отношения подрастающего поколения к религиозным ценностям, являющимся духовным наследием, созданным их предками на протяжении веков и сохраняемом и почитаемом поколениями, будет способствовать повышению нравственного мировоззрения молодежи.

«В особенности следует отметить, что наша священная религия на протяжении многих веков была мощным фактором понимания смысла жизни, сохранения наших ценностей, обычаев и традиций, глубоко укоренившихся в сердцах нашего народа» [2, 36].

Поскольку религия дошла до нас как ценность от наших предков, члены общества считают целесообразным использовать ее с умом, как средство воспитания, так как в эпоху глобализации для молодежи созданы широкие возможности и условия для овладения добродетелью сострадания, представлением о добре, лежащим в основе религиозных ценностей.

Следует отметить, что религиозная ценность – это не просто понятие поклонения. Структура религиозных ценностей имеет широкое значение по своей сути, включающей в себя такие благородные понятия как многовековые традиции народа, обычаи, толерантность, гостеприимство, сострадание, человеколюбие. К религиозным ценностям относятся и духовные критерии, являющиеся частью здорового образа жизни.

Процесс формирования и развития религиозных ценностей неразрывно связан с возникновением верований и проведением различных религиозных праздников, обрядов, духовно-просветительской деятельности, направленной на формирование зрелой личности с высокими духовными качествами. Они имеют как теоретическое, так и практическое значение в правильном анализе духовности и в выводах, необходимых для общественной деятельности. Следует отметить, что торжественные празднования с его разнообразными

церемониями формируют в сердцах людей приподнятое настроение, радость, доброту, сострадание, терпение, довольство, долг, чистоту, человечность и тому подобные качества [3,73].

Одной из характеристик религиозных ценностей является то, что они выработали этические нормы и рекомендации, которым должен следовать каждый. В частности, согласно шариату, действия, предписываемые умме, бывают восьми видов (фард, ваджиб, суннат, мустахаб, мубах, харам, макрух, мустакра) и составляют в общей сложности 934 права и предписания [4, 36]. Большинство из них не утратили своего практического значения для религиозного человека.

Следует отметить, что религиозные ценности формируются в течение длительного периода времени, а главное – побуждают человека верить, быть преданным религиозным традициям, быть духовно чистым. Честность и чистота входят в число религиозных ценностей, обогащающих внутреннюю красоту человека, и как положительное качество подталкивают человека к более высокому уровню сознания, то есть к духовной зрелости. Только когда они осознают эти чувства духовного содержания, уровень жизни членов общества поднимется на более высокий уровень. Основная причина, по которой религиозные ценности глубоко укоренились в сознании человека, заключается в том, что их основные правила и действия имеют форму ярких образов, мифов и легенд, которые воздействуют на психику человека, воздействуют на его чувства, мышление и остаются в памяти.

Как религиозные ценности, каждый миф и повествование содержат важную мудрость, глубокую философскую мысль и смысл. Именно поэтому они живы, передаются из поколения в поколение и дожили до нашего времени. Сохранение таких духовных ценностей и передача их будущим поколениям служит прочной основой для формирования человеческих качеств совершенства.

Следует отметить, что в каждый период, на каждом этапе общественного развития религия и религиозные ценности служили одним из важных факторов формирования человеческих отношений, нравственных норм, честного, чистого образа жизни в обществе. В связи с этим велика роль религий в прошлом и сегодня в воспитании у людей таких качеств как честность, принципиальность, справедливость, доброта, сострадание к другим через религиозные ценности [5, 190-191].

В философской литературе прошлого религия и наука трактовались как формы общественного сознания, противоречащие друг другу, полностью исключаящие друг друга. Углубленный анализ философской литературы и исторических источников показал, что на определенном историческом этапе отношение науки к разным религиям не было одинаковым и единообразным везде. Западноевропейские ученые эпохи Возрождения, в том числе Джордано Бруно, Галилей, Коперник, французские ученые XVII века Поль Гольбах, Клод Гельвеций, Дени Дидро и другие мыслители, открыто выступали против христианства и его идей, отрицая его содержание, сущность и цель. На Востоке тоже обесценивается наука в результате подъема религиозного фанатизма во второй половине Средневековья, и религиозные ценности трактуются также поверхностно.

В результате демократических преобразований в нашей стране созданы условия для формирования и развития ислама как ценности, на более высокий уровень поднялась роль национальных традиций нашего народа в духовной жизни. Создание Международной исламской академии дало возможность улучшить философское, научное изучение и пропаганду религиозных ценностей. Однако процесс оценки религиозных ценностей в нашей стране был непростым. Под видом борьбы с религиозными верованиями были запрещены существовавшие веками национальные традиции и обычаи нашего народа, необоснованно снесены мечети и медресе. Научные, художественные и философские книги, составляю-

щие тысячи томов, необходимые для национальной духовной культуры, были сожжены в период культа личности и репрессий. Участились случаи неправильного толкования исламских ценностей. «К сожалению, некоторые круги мира пытаются связать ислам с идеологией терроризма, усиливая антиисламские настроения, — сказал он. Этот фактор требует дальнейшей интеграции исламского мира. Исламское сообщество может сыграть важную роль в ослаблении напряженности в мире» [6, 457].

Сегодня религиозные лидеры призывают людей сохранять мир, сохранять наше наследие и традиции, любить и ценить труд, позитивно решать экологические и демографические проблемы. Эффективное использование возможностей в этом процессе повышает религиозные ценности и личную активность, его отношение к реформам, побуждает к просвещению и ведет к добру.

В восточной философии и исламских учениях всегда прославлялись и восхвалялись такие ценности как сострадание, милосердие, человечность. Человечность — великая добродетель, требующая от человека быть добрым к другим, к своей семье, делать добро, быть в гуманных отношениях. Сочувствовать людям, быть верным им в хорошие и плохие времена — это благословение для мусульманина. Действительно, как сказано в хадисе, переданном от нашего великого предка, имама Бухари, «истинный мусульманин наслаждается всем тем благом, которым он наслаждается для других» [7, 377].

Религиозные ценности не могут быть непосредственным проявлением общества в духовной системе и единственным средством развития личности человека и познания и понимания окружающего. «Признавая высокую роль религии в обществе, важно отметить, что религиозное мировоззрение не является единственным способом отношения человеческого мышления к окружающему миру, людям и обществу. Светская мысль и общественная жизнь развивались бок о бок с ней и имеют право жить с ней на равных» [8, 53]. Поэтому одной из актуальных задач является внедрение в общественное сознание научных ценностей и формирование религиозно-светского мировоззрения.

В последние годы в нашей стране на государственном уровне уделяется внимание распространению среди нашего народа великой просветительской силы ислама, в том числе важности мистицизма в духовном развитии человека. Подтверждением нашего мнения является открытие 10 ноября 2017 года Школы суфизма имени Бахауддина Накшбанда в средней школе «Мир Араб» Бухарской области.

Одной из важных задач, стоящих сегодня перед нашим государством, является формирование в обществе просвещенного религиозного мировоззрения. Концепция национального подъема может быть реализована за счет увеличения в обществе числа людей, обладающих научным и религиозным кругозором, широким и глубоким мышлением. В выполнении этой работы высока роль исламской религии, религиозных школ и их роль в продвижении исламского просвещения и образования. В связи с этим Центр исламской цивилизации Узбекистана, основанный главой нашего государства, стал единым комплексом, отражающим богатое прошлое нашего народа, его большой вклад в развитие науки и просвещения. Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев, Центр исламской цивилизации станет фундаментальной базой для научных учреждений в этой сфере. Здесь местные и зарубежные специалисты проводят научные исследования, по результатам которых готовятся энциклопедии, научно-популярные сборники, теле-, кино- и другие материалы. Сюда приедут преподаватели и студенты Международной исламской академии Узбекистана, чтобы укрепить свои знания. По сути, в соответствии с указом Президента Республики Узбекистан от 23 июня 2017 года разработана научно-историческая концепция, отражающая тот факт, что наша страна была неотъемлемой частью мировой цивилизации, одним из центров Исламская культура на протяжении веков [10]. Для этого, прежде всего, человек

должен возвращать и укреплять свой религиозно-духовный мир, передавать свои божественные идеи, положительные традиции, советы следующему поколению, придерживаться религиозных принципов, использовать достижения в общественной жизни.

На новом этапе развития Узбекистана проводится определенная работа по изучению философского наследия и национальной истории, «по восстановлению нашей священной религии, национальных ценностей, памяти о наших великих святых, наследия, благоустройству памятников» [11, 7].

Высоко проявляется социально-политическое, философское и воспитательное значение исламских ценностей в обеспечении развития духовной культуры личности в развитии гражданского общества. Исламские ценности – это система духовных ценностей, состоящая из универсальных, божественных идей, выражающих содержание Корана, и ислам и исламские ценности по существу не отличаются. Ислам имеет такие замечательные идеи, взгляды, учения, философские и нравственные правила и учения, что опираться на них важно не только мусульманам, но и немусульманам, и человечеству в целом. Вот почему наши предки были убеждены, что ислам – это не набор сухих вероучений, а вера, нравственность, религия, высокая культура, духовность и просвещенность.

Процесс появления ислама был временем великих перемен для восточного мира, началом периода процветания во всех областях. В результате в районах планеты, где признаются исламские ценности, появилась возможность четко определить строгие границы между честным и незаконным, неверием и верой, религией и безбожием. На наш взгляд, именно эти строгие нравственные границы, такие как честность, вера и благочестие, составляют ядро исламских ценностей. В исламском учении нормы морали отличаются совершенным изложением. Ведь нравственность – это основная необходимость в поддержании своей сущности. Например, Густав Любон утверждает: «Принципы морали в Коране преобладают над всеми другими учениями» [12, 275].

Заключение

Все нравственные вопросы, упомянутые в Коране, способствуют обогащению духовного мира человечества и занятию его жизни осмысленными делами. Сформировавшееся под влиянием исламских идей мышление придало статус святости, неприкосновенности ценностям, являющимся прочным фундаментом человеческой жизни и духовной зрелости. Проявлением ценностного общественного отношения к окружающей среде было то, что каждый правоверный мусульманин тер лист книги или буханку хлеба о землю и уважал их.

Из этих воззрений видно, что при духовном становлении гражданского общества в сознание и мышление прививаются такие факторы как честность, толерантность, доброта, межнациональная дружба и солидарность, терпение, нравственная чистота, трудолюбие, признаваемые религиозными ценностями молодых людей.

Религиозные ценности, как неотъемлемая часть духовного мира человека, представляют собой целостную систему религиозных представлений и философских взглядов, воплощающую в себе высшие нравственные идеалы человечества, его мечты и стремления к истине и справедливости и закрепляющую их в виде устойчивых правил.

Основная причина, по которой религиозные ценности глубоко укоренились в сердце и разуме человека, заключается в том, что его основные правила и действия отражаются в психике человека, в виде мифов и легенд, существует философская мысль, смысл. Именно поэтому они живы, передаются из поколения в поколение и дошли до нашего времени. Сохранение таких духовных ценностей и передача их будущим поколениям служит прочным фундаментом для формирования человеческих качеств совершенства.

Литература

1. Мирзиёев, Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – Т. 1. – Б. 448.
2. Каримов, Ислом. Юсак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Ўзбекистон; Маънавият, 2008. – Б. 36.
3. Туленов, Ж. Қадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – Б. 73.
4. Ахмад, Ходий Максудий. Шаръий ҳукмлар тўплами. – Т.: Ўзбекистон, 1990.
5. Назаров, Қ. Аксиология. Қадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон; Akademiya, 2011. – Б. 190-191.
6. Мирзиёев, Ш. М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Т.: Ўзбекистон, 2018. – Т. 2. – Б. 457.
7. Мирзиёев, Ш. М. Нияти улўф халқнинг иши ҳам улўф, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – Т. 3. – Б. 377.
8. Каримов, И. А. Ҳавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – Т. 6. – Б. 53.
9. <https://www.uzbekistan.de/uz/nachrichten/nachrichten> – aktuell /2017 йилдаги диний-маърифий соҳадаги энг муҳим ислохотлар.
10. <https://uza.uz/oz/politics/> Шавкат Мирзиёев: Ислом цивилизацияси маркази асрлар давомида халқимизга хизмат қилади – 20 – 11 – 2019
11. Мирзиёев, Ш. М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи // Ҳидоят. –Т., 2017. – № 6. – Б. 7.
12. Шайх, Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф. Иймон. – Тошкент: Ўзбекистон; Ҳилол нашр, 2013. – Б. 275.
13. Kambarov, Abdumutal Ahadjonovich. SCIENTIFIC AND SPIRITUAL IN THE RISE OF SCIENCE THE IMPORTANCE OF HERITAGE // Euro-Asia Conferences. – 2021. – 1 (1). – 369–372. Retrieved from <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/119>

References

1. Mirzиеev Sh.M. Millii tarakkiet iylimizni katъiiat bilan davom ettirib, iangi boskichga kътaramiz. – T.: Ўzbekiston. 2017. 1-t. –B. 448
2. Islom Karimov. Iuksak maъnaviiat – engilmas kuch. –T.: Ўzbekiston. Maъnaviiat. 2008. –B. 36
3. Tulenov Zh. Qadriiatlar falsafasi. – T.: Ўzbekiston. 1998. –B. 73
4. Axmad Khodii Maksudii. –T.: Ўzbekiston. Sharъii хukmlar tъplami. 1990.
5. Nazarov Q. Aksilogiia. Qadriiatlar falsafasi. –T.: Ўzbekiston. Akademiya. 2011. – B. 190-191.
6. Mirzиеev Sh.M. Khalkimizning roziligi bizning faoliiatimizga berilgan eng olii baxodir. – T.: Ўzbekiston. 2-tom. 2018. –B. 457.
7. Mirzиеev Sh.M. Niiati uluf хalkning ishi хam uluf, хаeti eruf va kelazhagi farovon bълadi. – T.: Ўzbekiston. 3-tom. 2019. –B. 377.
8. Karimov I.A. Xavfsizlik va barqaror tarakkiet iълida. –T.: Ўzbekiston. 1998. 6-tom. –B. 53.
9. <https://www.uzbekistan.de/uz/nachrichten/nachrichten> – aktuell /2017 iildagi dinii-maъrifi soxadagi eng muxim isloхotlar.
10. <https://uza.uz/oz/politics/> Shavkat Mirzиеev: Islom tsivilizatsiiasi markazi asrlar davomida хalkimizga khizmat kiladi – 20 – 11 – 2019
11. Mirzиеev Sh.M. Vatanimiz taқdiri va kelazhagi iълida ianada хamzhixat bълib, katъiiat bilan хarakat kilailik. “Izhtimoi barqarorlikni taъminlash, muқaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzusidagi anzhumanda sълzlagan nutqi. // Xidoiat. –T.: 2017. № 6. –B. 7
12. Shaikh Muxammad Sodik Muxammad Iusuf. Iimon. –Toshkent.: Ўzbekiston. Xilol nashr, 2013. – B. 275.
13. Kambarov Abdumutal Ahadjonovich. (2021). SCIENTIFIC AND SPIRITUAL IN THE RISE OF SCIENCE THE IMPORTANCE OF HERITAGE. Euro-Asia Conferences, 1(1), 369–372. Retrieved from <http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/119>

Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова

Методологические аспекты преподавания философии и естественно-научной картины мира

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Среди современных проблем преподавания философии необходимо выделить, прежде всего, следующие. Универсальный синтез различных сфер знания в постнеклассической философии является наиболее глубоким и широким по сравнению с синтезами, когда-либо имевшими место в прошлом. Выявление онтологических и эпистемологических критериев современного знания необходимо в связи с широким распространением избыточной информации. Исследование культурных универсалий для обеспечения их коррелирования с образовательными целями и задачами. Все эти вопросы тесно связаны с проблемами воспитания бакалавра, магистра и аспиранта. Развитие этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, а человечество направить на путь устойчивого развития. Происходящее философское переосмысление дальнейшего развития человечества затрагивает проблемы онтологии (существования, реализма, референции – анализа значений языковых выражений), феноменологии, философской антропологии. Наиболее яркими течениями этого переосмысления являются глобалистика, постмодернизм, экологическая философия, глобальный эволюционизм, теории самоорганизации, синергетика, основные холистические тенденции. В постнеклассической философии взаимодействие субъекта и объекта в процессе познания дополняется переплетением с этим процессом ценностных ориентиров, моральных норм, идеалов. Это связано с формированием ответственности каждого отдельного индивида за судьбу человечества, за судьбу мира становится важнейшим аспектом современной философии. Ответственность современного человека является многогранной, многоярусной и предусматривает фундаментальное образование, специализацию, гражданскую позицию, способность к планетарному мышлению и многое другое. Возрастание интереса к философии во всем мире, потребность в ней всегда возникала во времена кризисов, рождения новых мировоззренческих парадигм, переходные периоды. Происходящее в современной философии можно охарактеризовать как переход от глубокого кризиса к новой парадигме или как смену парадигм. Этот процесс по самым различным оценкам завершится между 2025-2050 годами, и будет коррелировать с установлением популяционного равновесия человечества, стабилизацией основных планетарных систем: экономических, финансовых, технологических, культурных и т.п. Первая четверть XXI века станет критическим моментом всей человеческой истории, в котором будет решаться судьба человечества.

Ключевые слова: универсальный синтез, постнеклассическая философия, онтология, эпистемология, критерий современного знания, культурные универсалии, проблемы воспитания, устойчивого развития, ответственность, новая парадигма.

КОЖЕВНИКОВ Николай Николаевич – д. филос. н., профессор кафедры философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

KOZHEVNIKOV Nikolay N. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ДАНИЛОВА Вера Софроновна – д. филос. н., доцент кафедры философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

DANILOVA Vera S. – Doctor of Philosophical Sciences (ontology and epistemology), Docent of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

N. N. Kozhevnikov, V. S. Danilova

Methodological aspects of teaching philosophy and natural scientific picture of the world

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. Among the modern problems of teaching philosophy, the following should be singled out first of all. The universal synthesis of various spheres of knowledge in post-non-classical philosophy is the deepest and widest in comparison with the synthesis that has ever taken place in the past. The identification of ontological and epistemological criteria of modern knowledge is necessary in connection with the wide dissemination of redundant information. The study of cultural universals to ensure their correlation with educational goals and objectives. All these issues are closely related to the problems of educating bachelor, master and postgraduate students. The development of these aspects can make an individual person harmonious, and direct humanity to the path of sustainable development. The ongoing philosophical rethinking of the further development of mankind affects the problems of ontology (existence, realism, reference – analysis of the meanings of linguistic expressions), phenomenology, and philosophical anthropology. The most striking currents of this rethinking are globalistics, postmodernism, ecological philosophy, global evolutionism, theories of self-organization, synergetics, and the main holistic tendencies. In post-non-classical philosophy, the interweaving of value orientations, moral norms, and ideals with this process complements the interaction of subject and object in the process of cognition. This is connected with the formation of the responsibility of each individual for the fate of humankind, for the fate of the world, and becomes the most important aspect of modern philosophy. The responsibility of a modern person is multifaceted, multi-tiered and provides for fundamental education, specialization, citizenship, the ability for planetary thinking, and much more. The growing interest in philosophy all over the world, the need for it has always arisen in times of crisis, the birth of new worldview paradigms, transitional periods. What is happening in modern philosophy can be characterized as a transition from a deep crisis to a new paradigm or as a paradigm shift. This process, according to various estimates, will be completed between 2025-2050, and will correlate with the establishment of the population equilibrium of humankind, the stabilization of the main planetary systems: economic, financial, technological, cultural, etc. The first quarter of the 21st century will be a critical moment in all-human history, in which the fate of humankind will be decided.

Keywords: universal synthesis, post-non-classical philosophy, ontology, epistemology, criterion of modern knowledge, cultural universals, problems of education, sustainable development, responsibility, new paradigm.

Современные проблемы преподавания философии

Значение философии в вопросах преподавания и воспитания всегда будет определяющим, однако каждая эпоха формирует специфические подходы и методы по конкретным проблемам и вопросам. В настоящее время важнейшим направлением дополняющим эти проблемы является естественно-научная картина мира. Мировоззрение современной эпохи делает акценты на универсальном синтезе различных сфер знания, формировании возрастающей ответственности отдельных индивидов и тем более личностей за судьбу человечества, развитии эпистемологии, аксиологии, культурологии. Развитие самой философии определяется, прежде всего, культурными универсалиями, а также соответствием сетки этих универсалий реалиям своего времени. Эксплицируем сформулированные выше тезисы.

Универсальный синтез различных сфер знания в рамках постнеклассической философии является наиболее глубоким и широким по сравнению с синтезами, когда-либо имевшими место в прошлом. Устанавливаются все более и более широкие каналы коммуникации между различными видами бытия, гуманитарным и естественно-научным знанием, духовным и материальным, виртуальным и реальным, природным и идеальным. Современный универсальный синтез основывается на методологическом плюрализме и, прежде

всего, на методах общей теории систем и синергетики. Многие имеющиеся механизмы синтеза универсализма достаточно поверхностны, в них обязательно должны быть учтены принципы экологии, биоценологии, ноосферогенеза,

Постнеклассический синтез сочетает в себе не только синхронический срез: взаимодействие между различными сферами знания на современном этапе, но и срез диахронический, который связывает современное знание с его генезисом и развитием, рассматриваемое и как объективное явление, и как личностное знание, формирующее исследователя и участвующее в формировании творческих коллективов. В современном универсальном синтезе происходит сочетание всех фундаментальных философских и научных направлений. Развитие универсального синтеза различных сфер знания целесообразно основывать на системе координат мира на основе предельных динамических равновесий [1]. Равновесия присутствуют везде, имея дело с самыми различными субстанциями из миров неживого, живого, душевного и духовного. Динамические равновесия естественным образом трансформируются в сетевые (равновесие-паутину). В равновесии-паутине источники взаимодействий и сами эти взаимодействия становятся неразделяемыми.

Выявление онтологических и эпистемологических критериев современного знания еще один важный воспитательный аспект современной философии. В настоящее время большинство информации, которая производится в мире, является избыточной. По некоторым данным она составляет 95 % от общего количества производимой информации. Очень важно иметь достаточно надежные критерии для различения информации по качеству. В философии эта проблема проявляется особенно рельефно, поскольку постижение основных идей возможно только или по первоисточникам или по методикам, коррелирующим с культурными универсалиями современной эпохи. По вторичным и другим «пересказывающим» текстам постижение философии невозможно, более того они засоряют образовательное поле, мешая нормальному развитию учебному и воспитательному процессам. Основной упор здесь следует сделать на систему координат мира на основе предельных динамических равновесий её вещей [1].

Культурные универсалии [2] также должны коррелировать с образовательными целями и задачами. То, что было возможно в предыдущие эпохи, оказывается излишним или невозможным сейчас. Ушло время пророков, линейных схем эволюции, лобовых решений гуманитарных и общественных проблем. Сейчас и индивид, и отдельная культура должны быть многогранными, включать в себя вклады от различных сфер человеческого духа, областей знания, других культур. Каждый человек должен упорно учиться, для того чтобы постичь бесконечное разнообразие и глубину окружающего нас мира. Однако подобный плюрализм чреват хаотизацией среди отдельных индивидов и человечества в целом, если последние не будут опираться на систему координат формируемую самой природой и основанной на предельных относительных равновесиях, присущими каждой природной системе [1].

При исследовании культурных универсалий современным поколением, необходимо опираться на следующие определяющие тенденции постнеклассической философии. 1. Нелинейность и непредсказуемость окружающего мира возрастает. Это имеет место между государственными структурами и при формировании отдельных личностей. 2. Человек живет в «расширенных» пространственных образованиях, в том числе и виртуальных, а также одновременно в нескольких временах. 3. Возникает тенденция к развитию различных форм коммуникативной реальности. 4. Появляются новые возможности для выявления сторон реальности во всех перечисленных выше мирах – от неживого до духовного,

Перечислены некоторые аспекты современной философии, которые являются основанием для воспитания личности отвечающей реалиям окружающего нас динамичного,

нелинейного мира. Развитие этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, а человечество направить на путь устойчивого развития. Только воспитание и образование, направленные на коэволюцию человечества с онтологическими основаниями естественных и гуманитарных наук, обеспечат его дальнейшее существование.

Эвристический потенциал философии в современном образовательном процессе

Философия является определяющим фактором современного мировоззрения. Происходящее возрождение интереса к философии во всем мире, особенно рельефно проявляется в России. С одной стороны, наша страна имеет глубочайшие культурные и духовные традиции, в самом менталитете населяющих Россию народов заложен поиск сущего, смысла жизни на основе Высоких идеалов, с другой стороны – лучшие начинания в истории России часто кончались негативно, затронув каждого её жителя, так что метафизике и диалектике россиян учила сама жизнь. Качественно новый этап развития России, должен основываться на творческом переосмыслении всех аспектов её исторического развития в рамках контекстов окружающего мира.

Происходящее философское переосмысление дальнейшего развития человечества затрагивает проблемы онтологии (существования, реализма, референции – анализа значений языковых выражений), феноменологии, философской антропологии. Наиболее яркими течениями этого переосмысления являются глобалистика, постмодернизм, экологическая философия, глобальный эволюционизм, теории самоорганизации, синергетика, основные холистические тенденции.

Глобалистика вскрыла антиномии глобализации [3], которые в настоящее время определяют новое направление её развития. С одной стороны, это процесс объективный и он будет продолжаться, с другой стороны, будут развиваться тенденции глокализации, направленные на совершенствование региональных откликов на глобальные вызовы современного мира. В частности обсуждаются идеи, связанные с концепциями Нового Средневековья. Достаточно развернутую концепцию этого направления осуществил еще Н. А. Бердяев [4], после которого философы и общественные деятели неоднократно к ней возвращались, хотя недостатки подобного подхода в современных условиях становятся все более очевидными.

Новое развитие получила концепция «глубокой экологии» [5], которая вступила в многосторонние отношения с различными концепциями социальной и глобальной экологий, а также с философской антропологией, где особую актуальность приобретают вопросы онтологического статуса человека и общества. В *синергетике* следует подчеркнуть, что случайность встроена в механизм эволюции [6], что определяется ролью хаоса уравнивающего порядок, так что равновесие между ними направляет процессы развития мира.

Аксиологический мир начал оказывать в настоящее время влияние на такие сферы, на которые раньше ценности никак не влияли. В постнеклассической философии взаимодействие субъекта и объекта в процессе познания дополняется переплетением с этим процессом ценностных ориентиров, моральных норм, идеалов. Это связано с формированием ответственности каждого отдельного индивида за судьбу человечества, за судьбу мира становится важнейшим аспектом современной философии. Сейчас сложился сильный перекося в сторону юридических аспектов этой проблемы, предполагающий гораздо меньшую, по сравнению с ними, ответственность. От гармоничного взаимодействия прав и ответственности каждого конкретного человека на своем месте зависит и гармоничное развитие общества. Ответственность современного человека является многогранной, многоярусной и предусматривает фундаментальное образование, специализацию, гражданскую позицию, способность к планетарному мышлению и многое другое. Она должна представлять образ жизни современного человека.

Особенности преподавания философии в современных условиях и её значение для дальнейшего развития человечества

Преподавание философии в современных условиях, также как и большинства коррелирующих с ней гуманитарных дисциплин, нуждается в творческом переосмыслении. Многие преподаватели сосредотачивают свою деятельность главным образом на истории философии, подробно разбирая концепции и персоналии античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени. О философии XX столетия буквально упоминается. Исключение делается для ярких концепций экзистенциализма, философии науки (Ж.-П. Сартр, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд), но современная философия, как философская мысль XX в. остается изученной мало. Между тем для развития философского образования очень важна методология феноменологии, герменевтики, аналитической философии, примыкающей к ним семиотики и т.п. В России в настоящее время происходит перепрыгивание от марксистско-ленинской философии к постмодернизму. Этот процесс мог бы быть озаглавлен как считает, например, К. Свасьян «от Спиркина к Деррида» [7, с. 3].

Перечисленные аспекты современной философии являются основанием для развития образования и воспитания личности отвечающей реалиям окружающего нас динамичного, нелинейного мира. Развития этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, обеспечить коэволюцию человечества с природой, сделать его дальнейшее развитие устойчивым.

Происходящее в современной философии можно охарактеризовать как переход от глубокого кризиса к новой парадигме или как смену парадигм. Этот процесс по самым различным оценкам завершится между 2025-2050 годами, и будет коррелировать с установлением популяционного равновесия человечества, стабилизацией основных планетарных систем: экономических, финансовых, технологических, культурных и т.п. В настоящее время человечество вступило в эпоху «информации», которая становится главной ценностью и определяет развитие всех остальных культурных подсистем. В настоящее время трудно ожидать сближения отдельных наций государств на основе поверхностных и концепций последнего времени. В рамках современных концепций общественного развития происходит «чередование фаз повышенной преемственности (устойчивости, памяти) общественной системы и фаз повышенной степени усвоения новизны. Фазы повышенной преемственности управляются из прошлого, большинство происходящих изменений обусловлены устойчивым строением системы, а эта устойчивость сложилась в предыдущие периоды существования системы. Напротив, фазы повышенной новизны управляются из будущего.

Л и т е р а т у р а

1. Кожевников, Н. Н. Основные понятия философии в контексте системы координат мира на основе предельных динамических равновесий детерминистического хаоса. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2020. – 160 с.
2. Стёпин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
3. Глобалистика: Энциклопедия. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
4. Бердяев, Н. А. Царство Духа и царство Кесаря. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
5. Наэсс, А. Платформа глубинной экологии / А. Наэсс, Дж. Сессинс // Гуманитарный экологический журнал. – Т. 2. – Вып. 1. – 2000. – С. 56.
6. Аршинов, В. И. Синергетика / Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. III. – С. 545-546.
7. Свасьян, К. Предисловие к книге Кузнецова В. Ю. Мир единства. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2010. – 207 с.

References

1. Kozhevnikov N.N. Osnovny'e ponyatiya filosofii v kontekste sistemy' koor-dinat mira na osnove predel'ny'x dinamicheskix ravnovesij deterministicheskogo xaosa – Yakutsk: Izd. Dom SVFU, 2020 – 160 s.
2. Styopin V.S. Teoreticheskoe znanie. Struktura, istoricheskaya e`volyuciya. – M.: Progress-Tradiciya, 2003, – 744 s.
3. Globalistika: E`nciklopediya. – M.: Raduga, 2003. – 1328 s.
4. Berdyaev N.A. Czarstvo Duxa i czarstvo Kesarya – M.: Respublika, 1995 – 383 s.
5. Nae'ss A., Sessins Dzh. Platforma glubinnoj e`kologii // Gumanitarny'j e`kologicheskij zhurnal. T. 2. Vy`p. 1. – 2000. – S. 56.
6. Arshinov V.I. Sinergetika. / Novaya filosofskaya e`nciklopediya v 4 t., T. III. – M.: My'sl', 2001. – S. 545-546.
7. Svas`yan K. Predislovie k knige Kuzneczova V. Yu. Mir edinstva – M.: Aka-demicheskij proekt; Al'ma Mater, 2010 – 207 s.



УДК 37.037.32(571.56) «1941/1945»

*Д. С. Федоров, А. С. Саввинов***Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи Якутии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Бывшая страна Советов обладала государственной идеологией в форме марксистско-ленинской философии. Конкретное содержание этой идеологии было задано И. В. Сталиным в 1931 году. В отчетном докладе XVII съезда партии о работе ЦК ВКП (б) глава страны говорил: «Легко понять, до чего трудно было СССР проводить свою мирную политику в этой, отравленной миазмами военных комбинаций, атмосфере». Задаваясь вопросом, каковы веские аргументы нашей страны в борьбе за утверждение мира, он выделяет в качестве одной из четырех причин – состояние армии. Другими словами, страна Советов знала – рано или поздно случится война и к ней надо готовиться. Подготовка шла во всех субъектах страны Советов, в том числе и в Якутской АССР. Однако даже в условиях эффективного действия одной руководящей и направляющей силы подготовка шла исключительно сложно, преодолевая реальные жизненные трудности. Это обстоятельство показывается на примере Якутии.

Ключевые слова: идеология, обком, КПСС, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, молодежь, четвертая Внеочередная сессия ВС СССР, Осоавиахим, всеобуч, физкультура и спорт.

*D. S. Fedorov, A. S. Savvinov***Spiritual, moral and physical education of the youth in Yakutia during the Great Patriotic War of 1941-1945**

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The former country of the Soviets had a state ideology in the form of Marxist-Leninist philosophy. The specific content of this ideology was given by Joseph Stalin in 1931. In the report of the 17th Party Congress on the work of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks, the head of the country said: "It is easy to understand how difficult it was for the USSR to pursue its peaceful policy in this atmosphere poisoned by the miasma of military combinations". Asked what were the strong arguments of our country in the struggle for peace, he named the state of the army as one of the reasons. In other words, the country of the Soviets knew that sooner or later a war would happen and it was necessary to prepare for it. Preparations were made in all subjects of the country of the Soviets, including the Yakut Autonomous Soviet Socialist Republic. However, even under the conditions of the effective action of one

ФЕДОРОВ Данил Семенович – доцент кафедры физического воспитания Института физической культуры и спорта, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия, ветеран педагогического труда, пенсионер.

E-mail: philosophiausy@mail.ru

FEDOROV Danil Semenovich – Associate Professor, Department of Physical Education, Institute of Physical Culture and Sports, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia, veteran of pedagogical work, pensioner.

САВВИНОВ Андрей Саввич – д. филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

Email: savvinov.andrey888@gmail.com

SAVVINOV Andrey Savvich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Philosophy Department, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

leading and guiding force, the preparation was extremely difficult, overcoming real life difficulties. This circumstance is shown on the example of Yakutia.

Keywords: ideology, regional committee, CPSU, patriotism, military-patriotic education, youth, Fourth Extraordinary Session of the USSR Supreme Council, Osoaviakhim, general education, physical culture and sports.

Введение

Бывшая страна Советов обладала государственной идеологией в форме марксистско-ленинской философии, которая доказала свой конструктивный потенциал в годы суровых испытаний, когда страна практически в одиночку воевала против всей Европы. Термин «идеология» используется с начала 19-го века, введенный как средство научного общения французским ученым Дестют де Траси [1] и содержательно отражает осмысленное и оценочное отношение людей к существующей действительности. Ясно, что в контексте марксистско-ленинской философии она отражала общественное бытие через призму классовых интересов. Конкретное содержание этой идеологии было задано И. В. Сталиным еще в 1931 году, после Первой мировой войны Европа восстановилась быстро, потому что на полях пахут трактора, урожай убирают комбайны, а земли плодородны, потому что наносится удобрение. Мы отстали от Европы на 300 лет. Если мы за 10 лет не сумеем преодолеть 300 лет, нас уничтожат!

Под руководством И. В. Сталина в стране проводилось раскулачивание, коллективизация и индустриализация. Капиталистические страны никак не ожидали, какими окажутся результаты первых пятилеток. Какая-то очень отсталая страна, еле выжившая в начале XX столетия, показывает невероятные темпы промышленного роста. Вот одна из причин, почему Гитлер оказался у руля фашистской Германии.

На XVII съезде партии большевиков генеральный секретарь И. В. Сталин в докладе о деятельности партии говорил: «Легко понять, до чего трудно было СССР проводить свою мирную политику в этой отравленной миазмами военных комбинаций атмосфере. В обстановке этой предвоенной свистопляски, охватившей целый ряд стран, СССР продолжал стоять за эти годы твердо и непоколебимо на своих мирных позициях, борясь с угрозой войны... задаваясь вопросом – на что рассчитывал СССР в этой трудной и сложной борьбе за мир? Он выделяет четыре причины, одна из которых – на нашу славную армию, готовую оборонять страну от наскоков извне» [2, с.299]. Другими словами, страна знала – рано или поздно случится война и к ней нужно готовиться. И подготовка шла во всех субъектах страны Советов, в том числе и в Якутской АССР.

Организационные сложности предмечивания идеологии

В конце 1939 года (9 ноября) руководство Якутского обкома партии большевиков вынесло на повестку дня изучение вопроса о состоянии физкультурного движения в Республике. На то существовали объективные причины, в частности, руководство комсомола республики вынесло решение «Считать деятельность республиканского органа, ответственного за физкультурное движение в Якутии неудовлетворительной». Действительно, за 9 месяцев нормы ГТО в республике сдали только 308 человек. Постановление бюро обкома партии включает восемь позиций, направленных на улучшение физического воспитания молодежи. Партийное руководство республики постановило:

1. Обязать республиканский и городской комитеты по делам физической культуры, обкомы профсоюзов немедленно устранить отмеченные недостатки в работе по физической культуре и спорту, развернуть работу среди молодежи, трудящихся. В 1940 году – подготовить значкистов ГТО 1 ступени 1500 человек, БГТО – 3000 человек, ГТО 2 ступени – 30 человек;

2. Обратить особое внимание на укрепление физкультурно-спортивных обществ (ДСО);
3. Широко культивировать лыжный спорт, массовые, лыжные переходы, организовать соревнования, поощрять лучшие команды, а также лучших физкультурников;
4. Пропагандировать патриотические виды спорта (лыжи, коньки, велоспорт, гимнастика, гребля, плавание, волейбол);
5. Республиканскому комитету привести в надлежащий порядок городской каток;
6. Указать Республиканскому комитету по делам физической культуры и спорта проверить постановку физического воспитания в школах и принять меры по оказанию школам необходимой помощи;
7. Предложить Наркомпросу, ОК ВЛКСМ и Республиканскому комитету по физической культуре и спорту проверить постановку физического воспитания в школах и принять меры по оказанию школам необходимой помощи;
8. Предложить радиокомитету широко пропагандировать по радио физическую культуру и спорт, с 12 ноября организовать по радио утреннюю гимнастику [3, с. 9].

Тем не менее, последующий опыт показал, что, во-первых, сущность физического воспитания никак не раскрывается в этих позициях, во-вторых, четко не определяется цель физического воспитания, она во многом носит абстрактный характер. Дело в том, что в конце августа состоялась четвертая внеочередная сессия ВС СССР, которая узаконила военную подготовку молодежи, включая старшеклассников общеобразовательных школ, студентов средне-специальных и высших школ. Собственно, это и определило сущность физической подготовки молодежи как военно-патриотической. Что же касается цели, то обком партии и здесь оказался не на высоте. Заниматься физической культурой и спортом вообще, имея в виду огромное множество видов спорта – это, по сути, дезориентация молодежи от военно-патриотического воспитания. Такое положение дел отразилось и в основных направлениях работы по развитию физкультуры и спорта республики на 1940 год. Так из шести направлений работы только три: 1, 3, 6 отвечали духу времени [4, с. 15]. Хотя первое направление, связанное с освоением видов спорта максимально приближенных к военным действиям (лыжи, единоборство, действия с гранатами, форсирование труднопроходимых участков) явно носило формальный характер. Например, развитие лыжного спорта среди населения невозможно в силу отсутствия лыж и лыжного инвентаря. Только с началом войны местная промышленность и большинство районов перестроили свою работу на изготовление лыж и лыжного инвентаря [4, с. 41].

Тем не менее, в начале 1940 года Партийное руководство республики инициировало исключительно значимый кадровый вопрос «О состоянии подготовки оборонных кадров», принятое постановление во многом определило успех военно-патриотического воспитания в будущем [4, с. 24-25]. В целом, надо сказать, что областной комитет ВКП(б) в предвоенные годы сумел наладить качественную деятельность республиканского органа, ответственного за физкультурное движение в Якутии, а также соответствующих органов городского и районного уровней и руководства спортивных сообществ. Под руководством и контролем обкома партии проводилось всеобщее военное обучение (всеобуч) в тесном сотрудничестве с руководящими органами комсомола и профсоюза, Осоавиахима, а также с районными военными комиссариатами. Всего в стране на начало 1941 года в организациях Осоавиахима насчитывалось 13 млн. человек. В системе Осоавиахима разным военным специальностям обучалось 2,6 млн. человек [5]. Значительного достижения якутяне добились в стрельбе. В 1938 году якутяне совершенствовали свои снайперские качества в 140 снайперских кружках, где тренировались 1271 юношей и девушек.

Тогда же в столице страны на Всесоюзных соревнованиях по пулевой стрельбе собралось свыше одной тысяч снайперов, представляющих огромное множество областей, краев и республик Советской страны.

Сборная команда из Якутии, составленная из курсантов и командиров отделений ЯНВШ, сумела завоевать третье призовое место по стрельбе из тозовки. В снайперских соревнованиях по выявлению лучших стрелков из боевой винтовки сборная Якутии заняла четвертое место среди автономий. Это было сюрпризом для руководства Вооруженных сил страны. Не случайно к сборной команде Якутии подошел сам С. С. Будённый – главный судья, и поздравил с достигнутыми результатами. Военный всеобуч решал задачи подготовки бойцов мотострелковых частей, которые должны были уметь бегать на лыжах, вести рукопашный, штыковой бой, успешно противостоять танкам противника, поражать их гранатами, уметь пользоваться пулеметами ручными и станковыми, хорошо вести снайперский огонь по противнику, при необходимости уметь быть радистами, саниструкторами или даже разведчиками.

Органы, ответственные за физкультурное движение, работая в системе всеобуча, не прекращали проведение широкомасштабной работы среди населения: систематически проводились республиканские соревнования по лыжам, по многообразию видов легкой атлетики. Периодически проводились соревнования по нормативам БГТО и ГТО в тесном контакте с комсомолом и профсоюзами. Все эти мероприятия, в которых доминировала военизированность, органически дополняли всеобуч.

В тяжелые годы военных испытаний физкультурное движение обрело массовый характер среди населения. Оно превратилось в своеобразную систему предварительной подготовки воинов Красной Армии, поскольку имело военизированный характер и патристическую сущность. За годы Отечественной войны были подготовлены 40161 боец-лыжник, 767 стрелков-снайперов, 2048 пехотинцев-автоматчиков. Фактом реальной истории является то, что 19-я лыжная бригада в основном состояла из якутян (597 якутов). Командование поставило перед ней задачу форсирования озера Ильмень, имеющего ширину не менее 30 км [6, с. 157-164].

Эффективно действующая система подготовки молодежи как резерва Красной Армии, сдача норм БГТО и ГТО, идеологически обоснованный патриотизм и нравственность в воспитании учащейся молодежи, студентов, курсантов всеобуча, призывников мотивировали ненависть к врагу, огромное желание победить его, пробуждали отвагу и мужество во имя защиты своего народа и родного Отечества. Неудивительно то, что молодежь, прошедшая через систему физкультурного движения, т.е. военно-патристическое воспитание, продемонстрировала на полях сражений героизм и храбрость. Об этом непосредственно свидетельствуют их многочисленные награды, полученные в годы Великой отечественной войны.

Проявления овеществленной идеологии в жизнь

Храбрость, изобретательность и умение воевать в критических ситуациях показал воин Г. Д. Протодьяконов – боец 13-й гвардейской дивизии. Недаром после войны образ отважного якута увековечен на диораме «Сталинградская битва».

Командир орудийного расчета Г. Д. Протодьяконов в бою за Курган Мамай сильно выдвинулся вперед за линией фронта, тем самым оказался объектом, неудобным для поражения противника. Огонь тяжелой артиллерии и бомбовые удары фашистов могли поразить своих же. Воспользовавшись сложившейся ситуацией, бойцы орудийного расчета уничтожили 9 огневых точек противника и 4 блиндажа. В своих воспоминаниях командующий В. И. Чуйков об отважном якуте отметил, что орудийный расчет уничтожал танки противника, прицеливаясь по стволу орудия.

Бессмертная слава якута Ф. К. Попова является ярким примером мужества и отваги. Славный сын якутского народа первым из народа саха удостоился звания героя страны. Его командиры полковник Рыбченко и генерал-майор Баранов писали: «Противник, укре-

пившись на выгодном рубеже, сильным артиллерийско-минометным огнем и авиации не давал возможности переправиться нашим войскам на правый берег Днепра. Товарищ Попов, презирая смерть, одним из первых бросился в воду и переплыл на правый берег. Первым вскочил в траншею противника, в схватке истребил 23 солдата и офицера противника. Благодаря его ураганному огню по контрнаступаемому противнику, роте удалось перейти на правый берег». Он огнем из пулемета, отобранного у противника, подавил контратаку врага, нанеся ему большие потери (50 солдат и офицеров). Смелые действия Федора Кузьмича помогли подразделениям красноармейцев перебраться на правый берег Днепра. Физически крепкий и рослый Федор до призыва в действующую армию был инициатором военно-патриотического воспитания в родном селе, победителем различных чемпионатов районного и республиканского масштаба [7, с.40, 41].

Прославленные снайперы-красноармейцы, якутяне Гуляев Д. А., Догордуров Е. Д., Ковров С. Г., Кульбертинов И. Н., Миронов А. А., Охлопков Ф. М., Прохоров Н. В., свои замечательные снайперские качества оттачивали, занимаясь стрелковым спортом. Снайпер прославил Якутию и СССР на весь мир. Есть шесть легендарных снайперов, в том числе и один по ту сторону фронта, на счету которых сотни врагов. Из этой шестерки двое якутян. Кроме Ивана Кульбертинова, в этом списке еще и Федор Охлопков.

Охлопков Федор Матвеевич уроженец с. Крест-Хальджай Якутии. В довоенной жизни он вложил много сил в организацию колхозного строя, первым осваивал сельскохозяйственные технические средства, был замечательным охотником. По линии комсомола работал в приисках Алданзолота. После призыва в действующую армию осенью 1941 года стал снайпером-мастером единоборства с фашистскими снайперами. На его боевом счету 429 немецко-фашистских захватчиков. Он подготовил снайперскому мастерству свыше 30 красноармейцев. Во время боевых действий сержант Охлопков не жалел своей жизни, получал множество ранений (12) и контузий, но всегда возвращался в боевой строй. Высокое звание Героя СССР ему было присвоено в 1965 году. Он участник парада Победы на Красной площади. В мирное время за отличный труд стал депутатом ВС СССР. Священные кости Охлопкова Ф.М. хранятся в родном селе. В настоящее время его имя носит морской сухогруз-теплоход «Федор Охлопков».

Кульбертинов Иван Николаевич родился 7 ноября 1917 года, в день, когда залп легендарной Авроры оповестил всему миру о начале социалистической эпохи. Может быть, поэтому его судьба сложилась столь легендарно. Его имя прославляет Тяню, Олекминский край и всю республику во всем мире. Мы, олекминчане, с особой гордостью произносим имя славного охотника, стахановца, снайпера, героя Великой Отечественной войны.

Судьба снайпера Кульбертинова не могла быть другой. От природы одаренный меткими глазами, сильными, надежными руками, Иван Николаевич обладал к тому же еще необычайной сноровкой и смекалкой, и, конечно же, плюс к этому выдержка, трудолюбие и эвенкийское упрямство делали свое дело. Все эти качества были востребованы и в мирное время. После войны он был кадровым охотником, победителем социалистических соревнований, ударником коммунистического труда.

В период Великой Отечественной войны летом 1942 года был призван в действующую армию на Западе, проходил военное обучение на Урале. Свой снайперский счет Кульбертинов начал вести с 27 февраля 1943 года под Старой Руссой. Места, где воевал Кульбертинов – Подмоскovie, Орел, Курск, Новгородская область, Украина, Польша, Чехословакия, Фашистская Германия. Кульбертинов не только лучший снайпер-красноармеец, но и наставник снайперского искусства. К этому искусству приобщил 35 молодых воинов-красноармейцев.

На боевом счету мастера снайперской стрельбы Кульбертинова 489 фашистских солдат и офицеров.

Руководство действующей армии дважды представило Кульбертинова к званию Героя страны, но ему так и не присвоили высокое звание, хотя в народной памяти он остался как настоящий герой.

Кульбертинов И.Н. ушел из жизни, встретив 76 зимовий, как говорят в народе саха. Его священные кости покоятся в с. Тяня Олекминского улуса.

Всесоюзный комитет по физической культуре и спорту при Совнарком Союзу ССР высоко оценил физкультурное движение в Якутии в форме военно-патриотического воспитания, наградив группу активистов и инициаторов оборонно-массовой работы в Якутии за подготовку бойцов-спортсменов, как резерва действующей армии, почетными грамотами.

Трудящиеся тыла, жители Якутии с огромной радостью восприняли весть о проведении праздника-обряда Ысыах с возможностью демонстрации всего многообразия видов национальной культуры. В национальном празднике-обряде Ысыах трудящиеся Якутии брали на себя обязательства по повышению эффективности труда и его качества, говорили о мобилизации всех сил на Победу.

Вся молодежь Якутии первых призывов в действующую армию – активные участники физкультурного движения, мужественно сражались с превосходящими силами фашистских полчищ, беспощадно уничтожая их. Среди них абсолютное большинство умело сочетало физическую закалку и воинское мастерство. Поэтому возникла легенда, что именно физкультурники и спортсмены, уверенные в своих силах и возможностях, всегда находятся на передовых позициях и принимают бой на себя, показывая пример мужества и героизма.

Заключение

Существование единой государственной идеологии в стране Советов позволило в период предвоенного десятилетия эффективно организовать работу по духовно-нравственному и физическому воспитанию молодежи. Ситуация хорошо прослеживается на примере Якутской ЯАССР. В частности, комсомольское руководство Республики в 1939 г. поставило вопрос о неудовлетворительной деятельности организаторов республиканского физкультурного движения, поэтому вопрос был вынесен на рассмотрение областного комитета партии. Надо заметить, что такие обстоятельства складывались даже после 4-й Внеочередной сессии ВС СССР в конце августа 1939 года, когда было четко определено направление развития физической культуры и спорта как военно-патриотическое. Но пройдет еще несколько лет до 1942 года, когда будет осмыслена специфика военно-патриотического воспитания молодежи в Якутии. Поэтому путь от идеологии до ее претворения в жизнь носит сложный и творческий характер даже в условиях действия единой направляющей и руководящей силы.

Л и т е р а т у р а

1. Дестют де Траси, Л.-Л.-К. Основы идеологии. Идеология в собственном смысле слова / Пер. с франц. Д. А. Ланина. – Москва: Академический проект; Альма матер, 2013. – 334 с.
2. Сталин, И.В. Сочинения. – Москва: Гос. издат. полит. литературы, 1951. Т. 13. – С. 282-379.
3. Кочнев, В. П. Физическая культура и спорт в Якутии в годы Великой Отечественной войны (к 55-летию Великой Победы) / В. П. Кочнев, Д. С. Федоров. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2000. – 201 с.
4. Федоров, Д. С. Военно-патриотическое направление физического воспитания молодежи Якутии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: монография / Д. С. Федоров. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2015. – 132 с.
5. Мостинский, И. В. Осоавиахим СССР. Сращивание общественной организации с государственным аппаратом (1935-1941) [электронный ресурс] / И. В. Мостинский // IX Международная

конференция «Ломоносов-2002». – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/LMNS2002/22.htm> (дата обращения: 09.03.2012).

6. Петров, Д. Д. Вклад народов Якутии в дело Победы (1941-1945). Том первый. Якутия на фронтах Великой Отечественной войны Советского Союза / Д. Д. Петров. – Якутск, Якутское кн. изд-во, 1968. – 364 с.

7. Петров, Д.Д. Якутяне на фронтах Великой отечественной войны Советского союза / Д. Д. Петров. – Якутск: Якуткнигоиздат, 1965. – 60 с.

References

1. Destyut de Trasi, L.-L.-K. Osnovy ideologii. Ideologiya v sobstvennom smysle slova / Per. s franc. D. A. Lanina. – Moskva: Akademicheskij proekt; Al'ma mater, 2013. – 334 s.

2. Stalin, I.V. Sochineniya. – Moskva: Gos. izdat. polit. literatury, 1951. T. 13. – S. 282-379.

3. Kochnev, V. P. Fizicheskaya kul'tura i sport v YAKutii v gody Velikoj Otechestvennoj vojny (k 55-letiyu Velikoj Pobedy) / V. P. Kochnev, D. S. Fedorov. – YAKutsk: Izd-vo YAGU, 2000. – 201 s.

4. Fedorov, D. S. Voenno-patrioticheskoe napravlenie fizicheskogo vospitaniya molodezhi YAKutii v gody Velikoj Otechestvennoj vojny 1941-1945 gg.: monografiya / D. S. Fedorov. – YAKutsk: Izd. dom SVFU, 2015. – 132 s.

5. Mostinskij, I. V. Osoaviahim SSSR. Srashchivanie obshchestvennoj organizacii s gosudarstvennym apparatom (1935-1941) [elektronnyj resurs] / I. V. Mostinskij // IX Mezhdunarodnaya konferenciya «Lomonosov-2002». – URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/LMNS2002/22.htm> (data obrashcheniya: 09.03.2012).

6. Petrov, D. D. Vklad narodov YAKutii v delo Pobedy (1941-1945). Tom pervyj. YAKutiya na frontah Velikoj Otechestvennoj vojny Sovetskogo Soyuza / D. D. Petrov. – YAKutsk, YAKutskoe kn. izd-vo, 1968. – 364 s.

7. Petrov, D.D. YAKutyane na frontah Velikoj otechestvennoj vojny Sovetskogo soyuza / D. D. Petrov. – YAKutsk: YAKutknigoizdat, 1965. – 60 s.



– ХРОНИКА –

Помним и чтим

Светлой памяти профессора Виктора Даниловича Михайлова

We remember and honour

In the blessed memory of Professor Viktor Danilovich Mikhailov

Социально-философское изучение общественных явлений призвано вскрыть конечные причины вечных основ бытия человека, основополагающих начал, на которых строятся взаимоотношения индивидов в социуме.

В.Д. Михайлов

Общественность республики знает и помнит нашего известного философа, доктора философских наук, профессора, заслуженного деятеля науки РС (Я), действительного члена Академии Духовности РС (Я), отличника народного просвещения Российской Федерации, члена корреспондента САН ВШ Михайлова Виктора Даниловича.

Его биография тесно связана с университетом, с 1980 года он работал в головном вузе республики, являлся Почетным ветераном СВФУ им. М. К. Аммосова. За многолетний добросовестный труд в сфере высшего образования республики Виктор Данилович был награжден высшей наградой СВФУ имени М. К. Аммосова «Честь и достоинство».

Научная, просветительская и общественная деятельность Виктора Даниловича Михайлова была значительной и обширной. Он был талантливым педагогом, наставником, просветителем. Как выдающийся педагог высшей школы, профессор Виктор Данилович внес огромный вклад в развитие философской культуры и в распространение просветительских идей.

Личные и профессиональные качества Виктора Даниловича, широчайшая эрудиция, любовь к профессии позволяли раскрыть сложный философский материал всегда интересно, приглашая в удивительный мир философии. Для многих поколений студентов, магистров, аспирантов и коллег Виктор Данилович, безусловно, является образцом честного служения профессии, выбранному пути. Он был учителем от Бога, блестящим педагогом, мудрым наставником, профессионалом высокого класса. Истинная интеллигентность, внутренняя культура, любовь и преданность педагогическому труду – эти качества видны всег-



Михайлов Виктор Данилович (1946)
Зав. каф. с 1989 г. по 1999 г.
Доктор философских наук, профессор.

да и это чувствовали все: студенты, магистры, аспиранты, коллеги. Виктор Данилович был требовательным, считал, что задача педагога заключается в приобщении молодых людей к богатейшему наследию мировой философской культуры.



Он создавал такие условия взаимодействия с обучающимися, где каждый чувствовал живую поддержку наставника, был вовлеченным в активный процесс творческой деятельности, получал знания и тем самым желал учиться. Виктор Данилович считал, что грамотность речи и стилистика письма характеризуют культуру; оригинальная форма подачи материала указывает на креативность; четко структурированное изложение показывает интеллект и логику; критический задор – «индикатор интеллектуальной честности».



Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию проф. А. Е. Мординова
«Философские проблемы этнонационального развития современного общества»
18-19 марта 2010 года

В рамках конференции состоялись выступления студентов и аспирантов

Виктор Данилович подчеркивал, что в современных условиях особенно острыми становятся проблемы сохранения духовно-нравственного начала, культурных ценностей. И его парадигма согласия говорит о том, что: «Согласие – особый тип взаимодействия людей, где нравственному началу отдается приоритет». Особенно акцентировал внимание на то, что студенты должны знать современные мировоззренческие парадигмы, понимать ценности философской культуры. Во всем была видна его внутренняя культура, гражданская позиция, принципиальность и профессионализм.

Уникальный и замечательный путь его жизни убедительно показывает, что доминирующими должны стать не только возрождение и развитие духовных ценностей народа, но и сохранение уважения, гуманного отношения к любому человеку. Совершенно очевидно, что социальная философия занимает особое место в культуре человечества, особенно в системе воспитания и образования молодого человека. В глобальном современном мире, в котором социум предлагает новые вызовы, актуализируются роль и значение нравственных вопросов в системе воспитания и образования. Виктор Данилович был убежден, что философская культура должна стать одной из базовых составляющих самореализации человека, так как она способствует формированию творческого начала и духовно-нравственных ценностей.

В своих исследованиях Виктор Данилович отмечал важность парадигмы гражданского согласия, где говорится о том, что: «Согласие – сила глобального порядка, подготовленная всей предшествующей историей развития человечества. Оно выстрадано вековым опытом сосуществования человечества. Животворящая сила согласия в современных условиях впервые выявилась в новой форме: с одной стороны, в форме нравственного императива, с другой – в форме всечеловечности – в охвате ею всего мирового сообщества». Воспитание внимательного и почтительного отношения к прошлому, к старшим, формирование потребности в доброжелательном культурном взаимодействии, коммуникации особенно важно в новой социальной реальности.

Несмотря на стремительно меняющийся мир, именно сохранение духовной культуры народа и развитие духовного потенциала молодого поколения способствуют, вне всякого сомнения, сбережению многовекового опыта народа и поддержанию его традиций. Ученый-педагог, просветитель, наставник, философ Виктор Данилович Михайлов был носителем и хранителем истории кафедры, университета, уважающий и почитающий его традиции. Светлая память о нашем мудром наставнике Викторе Даниловиче навсегда останется в наших сердцах.

Е.П. Яковлева, к.филос.н., доцент
кафедры философии, Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E.P. Yakovleva, Candidate of Philosophy, Associate Professor
departments of philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.



**ТРЕБОВАНИЯ к статьям, направляемым
в научный рецензируемый журнал «Вестник СВФУ»
(Серия «Педагогика. Психология. Философия»
Pedagogy. Psychology. Philosophy)»**

Правила оформления статьи

Авторы, направляющие статьи в редакцию «ВЕСТНИКА СВФУ» (Серия «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy»), должны руководствоваться положениями, разработанными редакцией журнала (приложение) и серии на основе рекомендаций Высшей аттестационной комиссии РФ.

1. Общие правила:

1.1. Статья от сторонних организаций должна сопровождаться официальным направлением учреждения, в котором выполнена работа, и визой (научного) руководителя на первой странице, с указанием, что данный материал не был отправлен и/или опубликован в других изданиях. В направлении следует указать, является ли статья диссертационной.

1.2. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование присланных статей без изменения их основного содержания. Датой поступления статьи считается время поступления окончательного (переработанного) варианта статьи.

1.3. Статья присылается в редакцию по электронной почте и 2 экз. в распечатанном виде.

2. Правила оформления статьи – согласно Требованиям.

3. Материалы следует направлять по адресу: 677016, г. Якутск, ул. Кулаковского 42, каб. 203, редакция серии «Педагогика. Психология. Философия. Pedagogy. Psychology. Philosophy» «Вестника СВФУ».

Контактные средства связи: телефон 8-924-660-21-62; 8-914-271-24-46
e-mail: seriyaappf@mail.ru

Выпускающий редактор

Р. И. Платонова

**Приложение
ТРЕБОВАНИЯ,
предъявляемые авторам статей, публикуемых в научном
рецензируемом журнале «Вестник СВФУ имени М. К. Аммосова»**

1. Журнал принимает к публикации научные статьи преподавателей СВФУ, докторантов, аспирантов, магистрантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, из всех регионов России.

2. К публикации принимаются рукописи с максимально конкретизированными аннотациями. Композиционно она может быть построена по принципу IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion): Актуальность, цели и задачи исследования. Как проводилось исследование, какие методы использовались. Основные выводы, результаты исследования; каковы перспективы исследования, направления дальнейшей работы. Объем аннотации – не менее 150-200 слов. Разделы «Хроника» и «Юбилей» предоставляются без аннотаций.

Ключевые слова (не менее 10), используются для поиска статьи в электронных базах, они должны быть лаконичными, отражать содержание и специфику рукописи.

3. К печати принимаются статьи, содержащие неопубликованные ранее новые фактические данные или теоретические положения, а также статьи методологического характера. Статьи должны быть актуальны по тематике, значимы с научной и практической точек зрения, композиционно чётко структурированы.

Во введении необходимо представить содержательную постановку рассматриваемого вопроса, краткий анализ известных из научной литературы решений (со ссылками на источники), критику их недостатков и преимущества (особенности) предлагаемого подхода. Обязательна четкая постановка цели работы.

Основная (содержательная) часть работы должна быть структурирована на разделы. Разделы должны иметь содержательные названия. Не допускается название «Основная часть». Введение, разделы и Заключение не нумеруются.

Заключение. Приводятся основные выводы по содержательной части работы. Следует избегать простого перечисления представленного в статье материала.

Объем статьи, включая иллюстративный материал и список литературы, должен составлять до 24 страниц, хроника и юбилеи – 1-2 страницы.

4. Статьи должны быть тщательно отредактированы. Печатный вариант статьи предоставляется в двух экземплярах. Редактор MS Word, формат А-4, ориентация – книжная, поля – *верхн. 2,0 см; нижн. – 3,0 см; левое и правое – 2,5 см; абзацный отступ – 1,25 см; интервал – полуторный; кегль основного текста – 14, кегль аннотации – 12, шрифт – Times New Roman.* 2-й печатный экземпляр предоставляется без указания имени автора (для слепого рецензирования).

Перед названием статьи обязательно указать УДК сверху справа (жирным шрифтом).

Статья должна начинаться с инициалов и фамилии автора (-ов) справа жирным шрифтом (курсивом), затем дается прописными буквами название статьи (жирным шрифтом). Название статьи на английском – строчными буквами.

5. В конце рукописи обязательна подпись автора (-ов), на отдельной странице – сведения об авторе (-ах) на русском и английском языках:

- Ф.И.О. полностью;
- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- место работы, должность;
- почтовый адрес с ИНДЕКСОМ (для пересылки авторского экземпляра иногородним);
- E-mail;
- контактный телефон (для мобильной связи с редакцией);

Если автор – аспирант, то необходим отзыв руководителя.

6. Никакие сокращения, кроме общепринятых, в тексте и таблицах не допускаются. Все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом их употреблении в тексте. Все таблицы должны иметь заголовки и сквозную нумерацию в пределах статьи, обозначаемую арабскими цифрами (например, таблица 1), в тексте ссылки нужно писать сокращенно (табл. 1). Текст таблицы должен быть напечатан через два интервала. В работах биологического цикла в заголовке и в тексте таблицы даются только латинские названия видов, родов и семейств. Комментарий к таблице должен быть размещен непосредственно под таблицей.

Приводимые формулы должны иметь сквозную нумерацию. Номер пишется в конце строки арабскими цифрами в круглых скобках. Между формулами, выделенными в отдельную строку, и текстом, а также между строками формул следует оставлять пробелы не менее 1,5-2 см.

7. Все иллюстративные материалы: графики, карты, схемы, фотографии – именуются рисунками, имеют сквозную порядковую нумерацию арабскими цифрами и пишутся сокращенно (например, рис. 1). Допускаются цветные изображения (графики, диаграммы). Если иллюстративный материал выполнен на отдельной странице, то на оборотной стороне листа карандашом пишется порядковый номер рисунка, фамилия автора и название статьи. Рисунки и подписи к ним предоставляются в двух экземплярах. Размер рисунка – не менее 40x50 мм и не более 120x170 мм. К ним прилагается список подрисуночных подписей, в которых приводятся указания размерности приведенных на рисунке величин.

Ссылки в тексте пишутся в виде номера арабской цифрой, взятой в квадратную скобку.

8. Цитируемая литература приводится под заголовком «Литература» сразу за текстом статьи. Список литературы дополнительно дублируется латиницей по системе Библиотеки Конгресса США (LC, сайт для транслитерации: <http://translit.ru>). Все работы перечисляются по порядку упоминания ссылок в тексте. Для периодических изданий необходимо указать фамилию автора, инициалы, название статьи, название журнала, год издания, том, номер или выпуск, начальную и конечную страницы работы.

9. Электронный вариант статьи принимается по электронной почте, рисунки следует предоставлять отдельными файлами в формате jpg.

Рукописи рассматриваются в порядке их поступления в течение 3-6 месяцев.

Окончательное решение о публикации статьи принимает редколлегия.

Плата за публикацию рукописей не взимается.

Статьи, присланные без соблюдения изложенных выше требований, не подлежат рассмотрению.

**ВЕСТНИК СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.К. АММОСОВА
СЕРИЯ «ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ»
VESTNIK OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY
«PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. PHILOSOPHY» SERIES**

Электронное научное периодическое издание

№ 3 (27) 2022

Технический редактор *А. С. Старостина*
Компьютерная верстка *А. М. Соловьева*
Оформление обложки *П. И. Антипин*

Подписано в печать 30.09.2022. Формат 70х108/16.
Дата выхода в свет 30.09.2022.