

УДК 376.1

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2026-3-16-26>

Оригинальная научная статья

Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья

В. М. Ганузин¹, Р. Е. Герасимова²¹Ярославский государственный медицинский университет,
г. Ярославль, Российская Федерация²Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

✉ *roza_gerasimova@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются ключевые аспекты профессиональной ориентации и социально-психологической адаптации учащихся при переходе от школьного к профессиональному образованию. Особое внимание уделено тому, как комплексное сопровождение этого процесса влияет на успешную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и хроническими заболеваниями. Анализ литературы и результатов исследования показал, что профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья является комплексом мер (диагностика, консультации, пробы), направленных на выбор доступной профессии с учетом характера патологии, индивидуальных особенностей и требований рынка труда. Главной целью, которой становится успешная социализация, реабилитация и трудоустройство, а не просто выбор специальности. В статье приводится, как пример, часть заключения профориентационной консультации кафедры Ярославского государственного медицинского университета. Было обследовано 940 подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья, которым были рекомендованы профессии и учебные заведения, где эти профессии можно получить. По данным авторов, профориентация подростков с отклонениями в состоянии здоровья является одним из этапов медицинской, психолого-педагогической, социальной и трудовой реабилитации, позволяющая выбрать достойную профессию и определить её успешное осуществление во взрослой жизни. Выводы свидетельствуют, что целенаправленная комплексная работа по профориентации подростков детей с ОВЗ, обеспечивает социально-трудовую адаптацию, осознанный выбор профессии, соответствующей их возможностям, и успешную интеграцию в общество. Комплексная работа также включает просвещение родителей и помощь им в отказе от гиперопеки или нереалистичных ожиданий, что способствует гармоничному профессиональному самоопределению ребенка.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная консультация, подростки с ограниченными возможностями здоровья, выбор профессии, социализация, комплексная работа, адаптация, медицинские работники, интеграция в общество, принципы профориентации, врач-педиатр, индивидуальные способности, особенности здоровья, физиологические и психологические склонности подростка.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Для цитирования: Ганузин М. В., Герасимова Р. Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия».* 2026: 43 (3); С. 16-26. DOI: 10.25587/2587-5604-2026-3-16-26

Original article

Career guidance for teenagers with disabilities

Viktor M. Ganuzin¹, Rozalyia E. Gerasimova^{2*}

¹Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation

²M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ *roza_gerasimova@mail.ru

Abstract

This article analyzes key aspects of career guidance and the social and psychological adaptation of students during the transition from school to vocational education. Particular attention is paid to how comprehensive support of the process influences successful integration of children with disabilities and chronic illnesses into society. An analysis of the literature and research results revealed that career guidance for adolescents with disabilities involves a combination of measures (diagnosis, consultations, and testing) aimed at selecting an accessible profession based on the nature of the disability, individual characteristics, and labor market requirements. The primary goal is successful socialization, rehabilitation, and employment, not simply choosing a career. As an example, the article provides a portion of the conclusions of a career guidance consultation at a department of the Yaroslavl State Medical University. 940 adolescents with various health conditions were examined and recommended professions and educational institutions where they could obtain these professions. According to the authors, career guidance for adolescents with health problems is one of the stages of medical, psychological, pedagogical, social, and occupational rehabilitation, allowing them to choose a worthy profession and determine its successful implementation in adult life. The findings demonstrate that targeted, comprehensive career guidance for adolescents with disabilities facilitates social and occupational adaptation, informed career choices that match their abilities, and successful social integration. Comprehensive work also includes educating parents and helping them avoid overprotection or unrealistic expectations, which facilitates a harmonious career path for their children.

Keywords: career guidance, professional consultation, teenagers with disabilities, career choice, socialization, integrated work, adaptation, medical workers, integration into society, principles of career guidance, pediatrician, individual abilities, health characteristics, physiological and psychological inclinations of a teenager.

Funding. This study received no financial support.

For citation: Ganuzin, M.V., Gerasimova, R.E. Career guidance for adolescents with disabilities. *Vestnik of the North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2026: 43 (3); Pp. 16-26. DOI: 10.25587/2587-5604-2026-3-16-26

Введение

В современном обществе проблемы социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую значимость. Профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных возможностей и потребностей рынка труда. Главная цель заключается в подборе профессии, которая отвечает не только интересам и способностям школьника, но и его психофизиологическим характеристикам, позволяя избежать ухудшения состояния здоровья. Данный процесс базируется на междисциплинарном подходе и объединяет три ключевых аспекта – медицинский, психологический и педагогический, каждый из которых выполняет специфические задачи в рамках общего процесса социализации.

Сегодня действует федеральный проект «Единая модель профориентации в школах «Билет в будущее»», который разделен на два ключевых этапа и каждое из которых требует особого подхода и инструментов:

1 этап для 8–9 классов: основная цель – помочь подростку оценить свои интересы и понять, стоит ли идти в 10-й класс или лучше освоить рабочую профессию/специальность в колледже или техникуме (СПО);

2 этап для 10–11 классов: выбор высшего образования, главная цель – не просто выбрать вуз, но и определиться с конкретной специальностью и будущей карьерной траекторией.

Следует отметить, что из-за растущей распространенности хронических заболеваний до 80% современных подростков имеют те или иные ограничения при выборе будущей специальности [1]. Данное состояние не является инвалидностью, но требует грамотной медицинской и психологической профориентации для предотвращения ухудшения здоровья в будущем. Профессиональная ориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует учета медицинских ограничений, личных интересов, индивидуального подхода и актуальных требований рынка труда (удаленная работа, квоты, вакансии с гибким графиком работы).

Материалы и методы

В процессе работы были использованы методы теоретического анализа и сравнения научно-теоретической литературы, обобщения результатов исследования. Также приоритетными методами стали методы педагогического, медико-психологического консультирования (анкетирование, беседы, наблюдение, обобщение).

Данные методы способствовали отслеживанию и систематизации направлений профориентационной детальности.

Обзор научных публикаций

В условиях глобализации обеспечение равных возможностей для всех граждан, в том числе для людей с ОВЗ, способствует созданию социальной справедливости, использованию потенциал каждого человека для развития социально-экономической сферы.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ является важным процессом, которая направлена на успешную социализацию и интеграцию их в общество через профессиональное самоопределение [2,3,4]. Сегодня выбор профессий для детей с ОВЗ сужен медицинскими противопоказаниями и барьерами среды. В связи с этим подбор доступных видов труда с учетом их психофизических, соматических и умственных особенностей требует комплексного подхода с участием педагогов, психологов, медиков и родителей.

Организация комплексных мер по профориентационной работе с детьми с ОВЗ, способствует формированию у подростков с ОВЗ адекватного профессионального выбора и мотивации к деятельности, с учетом их возможностей [5].

Е. А. Климов считает, что каждый человек принадлежит «к определенному типу профессии (человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ)» и с учетом личностных качеств должен выбрать свою будущую профессию [6]. Таким образом, концепция Е. А. Климова доказывает, что профориентация не должна ограничиваться случайным выбором. Она требует глубокого анализа личностных качеств субъекта труда. Проектирование успешного профессионального пути возможно только через призму осознания человеком своей принадлежности к одному (или нескольким) из пяти типов профессий, что обеспечивает гармоничное развитие личности в трудовой деятельности. Боцоева А. В. отмечает, что «профессиональная деятельность не может постоянно сопровождаться ее совершенствованием и непрерывным профессиональным развитием личности», этапы развития и совершенствования могут быть и стабильными, и кризисными [7]. Боцоева А. В. считает, что профессиональное раз-

витие личности дискретно. Постоянное совершенствование личности в процессе трудовой деятельности объективно невозможны, так как стабильные фазы неизбежно сменяются кризисными этапами, определяющими динамику роста специалиста.

Таким образом, профориентационная работа с подростками с ОВЗ требует комплексного подхода, который обеспечит осознанный выбор профессии, максимально соответствующей их возможностям здоровья, интересам и способностям, а также успешную социальную адаптацию и интеграцию в трудовую деятельность.

Результаты и обсуждение

В настоящее время внедряются разнообразные механизмы профориентации, среди которых ключевую роль играют научные конференции. Они объединяют исследовательскую базу и педагогическую практику, способствуя обмену передовым опытом, адаптации образования под запросы рынка труда и профессиональному самоопределению молодого поколения. Для любого региона организация и проведение таких мероприятий имеет стратегическое значение. Рынок труда и экономика требуют особого подхода к подготовке кадров. Участие в таких мероприятиях позволяют напрямую связать академическое сообщество с реальным сектором экономики, синхронизируя учебные планы с потребностями регионального рынка труда.

Следует отметить, что кафедра «Социальная педагогика» ПИ СВФУ имени М. К. Аммосова ежегодно с 2022 г. проводит в онлайн-формате Всероссийскую научно-практическую конференцию «Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях» с партнерами (Центр профориентологии (г. Краснодар), Херсонский государственный педагогический университет, Вилуйский профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского). Главной миссией мероприятия стал поиск единомышленников и объединение усилий для решения фундаментальных и прикладных задач в сфере выбора профессии. В работе конференции ежегодно принимают участие более 50 человек в онлайн-режиме, а география авторов научного сборника конференции охватывает всю страну и выходит далеко за её пределы. В формировании сборника, который индексируется в РИНЦ, каждый год принимает участие более 250 – 300 человек. Среди них представители Москвы, Якутска, Херсона, Санкт-Петербурга, Калининграда, Владивосток и др. Активный отклик тема профориентации нашла и у зарубежных коллег: свои научные труды представили исследователи из Таджикистана, Киргизии, Азербайджана и Китая. Участники конференции обсуждают широкий спектр тем: от психологического сопровождения подростков при выборе профессии до роли родителей, а также о механизмах сетевого взаимодействия и сотрудничества, которые помогают учебным заведениям готовить подростков к осознанному выбору будущей профессии.

Сегодня огромное внимание уделяется ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии, которая направлена на формирование уважения к труду учителя, развитие коммуникативных навыков и интереса к обучению других через игру посредством знакомства с ролью педагога, включения ролевых игр, моделирования ситуаций, проектной деятельности и экскурсий, формируя у них эмоционально-положительное отношение к профессии [8].

В образовательных организациях Республики Саха (Якутия) работают более 100 психолого-педагогических класса. Многие из них получают методическую помощь и поддержку от Малой педагогической академии ПИ. Обучающиеся знакомятся с профессией и развивают свои профессионально-личностные качества через изучение основ педагогики и психологии.

Также, профориентационная работа проводится и с детьми с ОВЗ, который является обязательным, систематическим процессом, направленный на социализацию и выбор сильной профессии. Работа строится на индивидуальном подходе, модификации методик под особенности здоровья, активном участии родителей и психолого-педагогическом сопровождении, обеспечивая право на профессиональное самоопределение.

Ключевыми принципами профориентации детей с ОВЗ являются:

- индивидуальный подход и диагностика: учет психофизических особенностей, интересов и ограничений здоровья;
- специальные методики: модификация материалов и использование интерактивных занятий, например, «Путешествие в мир профессий»;
- комплексность: взаимодействие школ, коррекционных центров, родителей и центров занятости и др.;
- социализация: цель – помочь ребенку адаптироваться, почувствовать уверенность и выбрать доступную профессию.

Сегодня профориентационная работа представляет собой комплексный процесс, включающий диагностику способностей, психологическое консультирование, профессиональное просвещение и интерактивные форматы. Основная цель таких механизмов – помочь человеку сделать осознанный выбор профессии с учетом его склонностей и актуальных требований рынка труда.

Назрела необходимость усиления профориентационной работы с детьми с ОВЗ, направленной на их успешную социализацию и трудоустройство, такой подход требует перехода от ознакомительных бесед к активному профессиональному самоопределению, индивидуализации маршрутов и плотному взаимодействию с работодателями.

В современных условиях усиление профориентационной работы с детьми с ОВЗ требует создания единой экосистемы, объединяющей ресурсы школы, родителей и медицинских работников. Основной задачей, которой станет не просто выбор профессии и раскрытие потенциала личности через создание комфортной адаптированной среды, а «жизнеустойчивость» – подбор доступной деятельности, соответствующей психофизическим особенностям ребенка, согласно рекомендациям ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ИПРА (индивидуальной программы реабилитации).

Интересна работа кафедры Ярославского государственного медицинского университета. основополагающим документом в их исследовании стал Приказ Минтруда России от 01.02.2018 № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушений функций организма человека при осуществлении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации», который утверждает методические рекомендации по профориентации. Данный документ используется службами занятости для помощи гражданам, включая обучающихся, в выборе профессии с учетом их здоровья, также помогает соотнести медицинские противопоказания с требованиями профессий, позволяя применять единые критерии оценки, алгоритмы диагностики или методы обучения, что обеспечивает высокий уровень достоверности.

Подростки с хроническими заболеваниями различных органов, в том числе нервной и костно-мышечной системы, психической сферы имеют различные противопоказания к обучению ряду профессий и специальностей. В связи с этим вопросы адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями при переходе от школьного обучения к профессиональному и трудоустройству являются актуальной проблемой не только для психологов и педагогов, но и для подростковой медицины.

Следует отметить, что профконсультационная работа является более индивидуальной и продуктивной формой работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, оказывающая комплексную психолого-педагогическую и медицинскую помощь в выборе профессии, включающая диагностику, информирование и рекомендации по доступным видам деятельности [9, 10, 11]. Интеграция деятельности педагогов, психологов и медиков дает более эффективные результаты.

Профконсультационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью должна начинаться уже в начальной школе. Содержание и методы профориентационной работы с данными категориями детей различаются в зависимости от характера нарушения развития, степени его тяжести, возрастных и индивидуальных особенностей [12].

Профконсультационная работа включает:

- профпросвещение;
- диагностику;
- индивидуальные профконсультации, профпробации.

Профконсультационная работа направлена на успешную социализацию детей с ОВЗ и содействие в выборе доступной, востребованной на рынке труда профессии. В рамках данного направления обеспечивается комплексная его поддержка в определении его профессионального трека с учетом личных компетенций, уровня подготовки, здоровья и актуальных запросов социально-экономической сферы.

Основными задачами профориентации детей с ОВЗ становятся:

- системное формирование и развитие навыков самоанализа;
- своевременное информирование о профессиях;
- повышение успешной социализации детей с ОВЗ;
- предоставление доступной информации о профессиях;
- формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Таким образом, главная задача профориентации – это помочь человеку найти свое место в обществе и выбрать профессию независимо от ограничений по здоровью.

Содержание и методы профориентационной работы с данными категориями детей различаются в зависимости от характера нарушения развития, степени его тяжести, возрастных и индивидуальных особенностей, где огромную роль играет врач-педиатр. В связи с этим целью статьи является **определение возможностей и эффективности врачебной профессиональной консультации**, а также профориентации в процессе социальной и профессиональной реабилитации подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Профконсультационная работа врача-педиатра (врачебно-профессиональная консультация) – это деятельность, направленная на помощь подросткам в выборе профессии, соответствующей их состоянию здоровья, физическому развитию и психофизиологическим особенностям. Эта работа позволяет предотвратить ухудшение здоровья под влиянием профессиональных факторов.

Основными аспектами профконсультационной деятельности педиатра являются:

- определение готовности подростка к обучению и труду по определенной специальности;
- помощь в выборе профессии, которая не противопоказана по состоянию здоровья, учитывая интересы и способности ребенка;
- определение ограничений и рекомендации широкого спектра профессий с учетом их склонностей;
- изучение и анализ данных обязательных осмотров, включающих осмотры узких специалистов (офтальмолог, невролог, хирург и др.);

– консультирование подростка и его родителей о возможных рисках при выборе определенных профессий.

Таким образом, профориентация детей с ОВЗ требует системной работы по адекватному выбору будущей профессии на основе своевременного информирования о профессиях и повышения их успешной социализации.

Профессиональный выбор напрямую зависит от степени тяжести заболевания: чем агрессивнее протекает болезнь, тем выше риск возникновения медицинских противопоказаний. На базе детской поликлиники г. Ярославля врачами была проведена профессиональная консультация с охватом 940 подростков в возрасте 14-17 лет. Предварительно были озвучены цели и процедуры исследования, от родителей и учащихся получены письменные согласия на обследование и консультацию

Участие медицинских работников в профориентации помогает подростку осознанно и уверенно выбрать профессию. Врач – педиатр оценивает не только физическое, но и психозомоциональное здоровье ребенка, выявляя его склонности [13]. Это позволяет избежать перегрузок и выбрать путь, соответствующий индивидуальным возможностям. Приведем примерные направления работы врача – педиатра:

– **оценка психофизического состояния, то есть выявление врачом – педиатром динамику развития, состояния здоровья, способствует определить** насколько здоровье ребенка, позволяет заниматься определенным видом деятельности (например, исключает нагрузки при склонности к аллергии или неврологическим реакциям);

– **помощь в преодолении стресса, то есть врач – педиатр** помогает нормализовать режим, улучшить сон и снизить уровень стресса, что напрямую влияет на уверенность в принятии решений;

– **профилактика выгорания, то есть своевременная помощь и консультация врача – педиатра** помогает выявить физиологические и психологические склонности подростка, соотнести их с требованиями будущих профессий и предотвратить раннее истощение, подобрав оптимальный баланс нагрузок.

Приводим несколько примеров заключения профконсультационной работы врача-педиатра на таблице 1.

Таблица 1

Заключение профориентационной консультации

Table 1

Final career guidance consultations

Пациент	Класс	Диагноз	Заключение
B1	ученик 10-го класса	Эссенциальная артериальная гипертензия (АГ) II степени, высокий риск	С учетом анализа медицинских документов было рекомендовано обучение на следующие профессии: web-мастер, программист, дизайнер компьютерного макетирования, online-продавец (продажа через интернет), электрослесарь по ремонту бытовой техники, экономика и бухгалтерский учёт, программирование, здравоохранение, ветеринария
C2	ученица 11-го класса	Бронхиальная астма, атопическая форма (бытовая, эпидермальная и пыльцевая сенсibilизация), среднетяжелое персистирующее течение, частично контролируемая	Учет состояния здоровья и желание девушки продолжать обучение, было рекомендовано обучение по очно-дистанционному типу в колледже на специальность «бухгалтерский учет» по специально-адаптированной программе

НЗ	ученица 11-го класса	Последствия закрытой спинальной травмы; ушиб шейного отдела спинного мозга с наличием спастического тетрапареза более выраженного в нижних конечностях, средней тяжести	Рекомендовано обучение по очно-дистанционному типу в колледже на специальность «бухгалтерский учет» по специально-адаптированной программе
И4	ученик 11-го класса	Врожденная аплазия левой кисти	Поступил в университет, где сейчас обучается на физико-математическом факультете по специальности «информатика–математика»

Заключение комплексной профориентационной консультации, проведенной совместно медиками (врачами) и педагогами (психологами/тьюторами), является итоговым документом, определяющим профессиональную траекторию с учетом, как личностных склонностей, так и физических возможностей [13].

В настоящее время цифровая трансформация образования расширила возможности получения профессионального образования подростками с тяжелыми нарушениями здоровья, гарантируя подросткам с тяжелыми нарушениями здоровья конституционное право на профессию. Это позволяет осваивать программы колледжей и вузов, не выходя из дома, что жизненно важно для подростков с иммунными, соматическими, ментальными или опорно-двигательными особенностями, с некоторыми расстройствами аутистического спектра и др.

Следует отметить, что проблема позднего профессионального самоопределения подростков и узости их карьерных ориентиров в мире профессий усложняет выбор пути. В условиях быстро меняющегося рынка труда ключевую роль в расширении кругозора берут на себя школы. Для решения этой проблемы образовательная среда должна задействовать учителей-предметников и родителей, школьных психологов [14].

Актуальным вопросом при проведении современной профессиональной подготовки также является «бесшовная» адаптация, позволяющее непрерывное, индивидуализированное сопровождение человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех этапах: от школьной профориентации до закрепления на рабочем месте. Она исключает бюрократические и социальные разрывы, помогая плавно интегрироваться в современную экономику. Также для выстраивания эффективной траектории полезно опираться на аналитические и методические материалы, которые предоставляют ведущие профильные институты, занимающиеся вопросами специальной педагогики и инклюзивного образования. Ознакомиться с актуальными научными публикациями и программами адаптации, обменяться мнениями. Следует отметить, что современная профориентация выстраивается через систему наставничества, педагогическую рефлексию и специальные уроки, мероприятия с участием общественности и представителей рынка труда, предприятий и т.д. [15].

Комплексная работа по профориентации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современных условиях обеспечивает их успешную интеграцию в общество и на рынок труда:

- успешная социализация детей с ОВЗ в общество, при котором они усваивают социальные нормы, учатся строить отношения и находят баланс между своими потребностями и требованиями социума;
- осознанный выбор детьми с ОВЗ профессии становится реальным;

– трудовая адаптация посредством различных мероприятий готовит к конкретным рабочим условиям, формируя определенные профессиональные навыки;

– психологическая готовность снижает страх и стресс перед будущим, повышая уверенность в себе.

Заключение

Профессиональная консультация подростков с отклонениями в состоянии здоровья является одним из важных этапов медицинской, психолого-педагогической, социальной и трудовой реабилитации школьников. Своевременная помощь обучающимся позволяет им выбрать достойную профессию и определить её успешное осуществление во взрослой жизни. Комплексная профориентационная работа с участием педагогов, психологов и медиков, родителей позволяет сделать адекватный выбор подростками будущей профессии с учетом интереса, потребностей рынка труда, состояния здоровья, что способствует последующему рациональному трудоустройству, преодолению трудностей, связанных с ограничениями здоровья. Также повышению уровня самостоятельности, уверенности и мотивации к труду, получению первичных трудовых навыков и знакомство с реальными условиями работы, что снижает риск неадаптации на первом рабочем месте.

Литература

1. Баранов А.А., Кучма В. Р., Намазова-Баранова Л. С., Сухарева Л. М., Рапопорт И. К., Скоблина Н. А., Храмцов П. И., Ильин А. Г., Яковлева Т. В., Байбарина Е. Н., Левитская А. А., Чумакова О. В., Антонова Е. В., Альбицкий В. Ю., Звездина И. В., Чубаровский В. В., Соколова Н. В., Седова А. С. *Стратегия «Здоровье и развитие подростков России»* (гармонизация европейских и российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). 3-е изд., перераб. и доп. Москва : ПедиатрЪ. 2014 : 150.
2. Булычева Е. В. Использование психофизиологических методов диагностики здоровья при проведении врачебно-профессиональной консультации обучающихся. *Психиатрия, психотерапия и клиническая психология*. 2022: 13(2): 160-178.
3. Пряжников С. Н. *Профориентология*. Москва: Издательство Юрайт. 2020 : 405.
4. Комова Н. С., Соколов В. В. Выбор профессии слепыми школьниками старших классов и их востребованность на рынке труда. *Психолого-педагогические исследования*. 2017: 9(4): 12–20.
5. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, *Коми респ. ин-т развития образования*. 2014 : 48.
6. Климов Е. А. *Психология профессионального самоопределения*. уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. Москва : Академия, 2004: 304.
7. Боцоева А. В., Диривянкина О. В., Лазаренко Л.А. Выученная беспомощность, профессиональные страхи и профессиональная отчужденность как детерминанты профессионального и эмоционального выгорания преподавателя. *Проблемы современного педагогического образования*. 2021: 72 (4): 317-319.
8. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. 2020: 2 (107): 235-240.
9. Шубочкина Е. И., Ибрагимова Е. М. Актуальные медико-социальные проблемы общего и профессионального обучения детей с интеллектуальными нарушениями (обзор литературы). *Гигиена и санитария*. 2022: 101(11): 1379–1385.
10. Ганузин В. М. Профориентация: содружество психолога и педиатра при работе с подростками, имеющими отклонения в состоянии здоровья. *Медицинская психология в России*. 2025: 17(1) : 33-37.
11. Ганузин В. М., Рапопорт И. К. Медицинские проблемы профессиональной ориентации подростков и пути их решения. *Сборник материалов VII Международной НПК «Профнавигация молодежи»*. (26 апреля 2024 г.). Краснодар: КубГТУ. 2024: 35-40.

12. Чирков А. А. Организация профориентационной работы в группе детей с ОВЗ и инвалидностью. *Специальное образование*. 2015: (11): 272–277.
13. Рапопорт И. К., Ганузин В. М., Бирюкова Н. В. Врачебное профессиональное консультирование: история и современность. *Здравоохранение Российской Федерации*. 2021: 65(4): 334–341.
14. Касьянова Т. И., Мальцев А. В., Шкурин Д. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема. *Образование и наука*. 2018: 20(7): 168–187.
15. Панина С. В., Макаренко Т. А. *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*. Москва: Юрайт. 2026: 363.

References

1. Baranov A.A., Kuchma V.R., Namazova-Baranova L.S., et al. Health and Development of Adolescents in Russia Strategy (harmonization of European and Russian approaches to the theory and practice of protecting and promoting adolescent health) 3rd ed., revised and amended. Moscow: Pediatr. 2014:150 (in Russian).
2. Bulychева E.V. The use of psychophysiological methods of health diagnostics during medical and professional consultations of students. *Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology*. 2022:13(2):160–178 (in Russian).
3. Pryazhnikov S.N. *Career guidance*. Moscow: Yurait. 2020:405 (in Russian).
4. Komova N.S., Sokolov V.V. The choice of profession by blind high school students and their relevance in the labor market. *Psychological and Pedagogical Research*. 2017:9(4):12–20 (in Russian).
5. Organization of work on career guidance and professional adaptation of children with disabilities and persons with disabilities: an educational and methodological kit. [comp. G.V. Rezapkina]; Ministry of Education of the Republic of Tatarstan. Komi, Komi Republic Institute of Education Development. 2014:48 (in Russian).
6. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination. Study guide for students. higher educational institutions. Moscow : Academia; 2004:304 (in Russian).
7. Botsoeva A.V., Dirivyankina O. V., Lazarenko L. A. Learned helplessness, professional fears and professional alienation as determinants of professional and emotional burnout of a teacher. *Problems of Modern Teacher Education*. 2021;72 (4):317–319 (in Russian).
8. Yakimov O. G. Pedagogical classes as a socio-cultural and socio-economic phenomenon in the historical aspect. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*. 2020;2(107):35–240 (in Russian).
9. Shubochkina E.I., Ibragimova E.M. Actual medical and social problems of education and vocational training children with intellectual disorders. *Hygiene and Sanitation*. 2022;101(11):1379–1385 (in Russian).
10. Ganuzin N.M. Career guidance: cooperation between psychologist and pediatrician in working with adolescents with health problems. *Medical Psychology in Russia*. 2025;17(1):33–37 (in Russian).
11. Ganuzin V.M., Rapoport I.K. Medical problems of professional orientation of adolescents and ways to solve them. In: *Professional navigation of youth: proceedings of materials of the VII International Scientific and Practical Conference*. Krasnodar. 2024:35–40 (in Russian).
12. Chirkov A.A. Organization of career guidance in a group of children with disabilities and disabilities. In: *Special Education*. 2015; 272–277 (in Russian).
13. Rapoport I.K., Ganuzin V.M., Biryukova N.V. Professional medical counseling: history and modernity. *Healthcare of the Russian Federation*. 2021;65(4):334–341 (in Russian).
14. Kas'yanova T.I., Mal'tsev A.V., Shkurin D.V. High school students' professional selfdetermination as a social problem. *Science and Education*. 2018;20(7):168–187 (in Russian).
15. Panina S.V., Makarenko T.A. *Self-Determination and Professional Orientation of Students*. Moscow: Yurayt. 2026:363 (in Russian).

Сведения об авторах

ГАНУЗИН Валерий Михайлович – к. мед. н., доцент кафедры поликлинической педиатрии с пропедевтикой детских болезней, Ярославский государственный медицинский университет, г. Ярославль, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-7436-6182, Author ID: 663822, SPIN-код: 5262-9375, e-mail: vganuzin@rambler.ru

ГЕРАСИМОВА Розалия Еремеевна – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-5066-3174 Author ID: 296722, SPIN: 5345-9813, e-mail: roza_gerasimova@mail.ru

Information about the authors

GANUZIN Valery Mikhailovich – Cand. Sci. (Medicine), Docent, Associate Professor, Department of Outpatient Pediatrics with Propaedeutics of Childhood Diseases, Yaroslavl State Medical University, Yaroslavl, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-7436-6182, Author ID: 663822, SPIN: 5262-9375, e-mail: vganuzin@rambler.ru

GERASIMOVA Rozalia Eremeevna – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Department of Social Pedagogy, Teacher Training Institute, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-5066-3174 Author ID: 296722, SPIN: 5345-9813, e-mail: roza_gerasimova@mail.ru

Вклад авторов

Ганузин В. М. – методология исследования, формулирование идеи, верификация данных, ресурсное обеспечение исследования.

Герасимова Р. Е. – разработка концепции, написание черновика текста, администрирование данных, редактирование рукописи, обзор научных публикаций.

Authors' contributions

Ganuzin V.M. – research methodology, concept formulation, data verification, and research resource provision.

Gerasimova R.E. – concept development, drafting, data management, manuscript editing, and review of scientific publications.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

Conflict of interests

The authors declare that they have no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

Поступила в редакцию / Submitted 23.06.26

Поступила после рецензирования / Revised 12.09.2026

Принята к публикации / Accepted 24.09.2026