

УДК 378.4. 014(71)

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2026-1-79-91>

Оригинальная научная статья

Оценка образовательной политики университетов Аляски в контексте целей устойчивого развития

В. М. Саввинов*, Л. А. Неустроев

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,

г. Анадырь, Российская Федерация

✉*dagasia@mail.ru

Аннотация

Статья является продолжением исследований проблем реализации идей Концепции устойчивого развития в университетах северных регионов мира. Работа направлена на оценку и критическое осмысление опыта системы высшего образования штата Аляска, США, для последующей адаптации успешных практик в процессе трансформации университетов в Арктической зоне Российской Федерации. Рассмотрены образовательные политики ведущих университетов Аляски – University of Alaska Fairbanks, University of Alaska Anchorage, University of Alaska Southeast. На основе изучения документов среднесрочного планирования, образовательных программ, информационно-аналитических материалов раскрываются стратегические цели, принципы и направления преобразований в образовательной деятельности американских университетов в условиях интенсивных изменений в природе и обществе. Доказано, концепция устойчивого развития служит основой управления развитием университетов Северной Америки и определяет их миссию, цели и стратегии. Данная позиция отражается в программных целях развития университетов. Уточнены комплексные показатели успешности студентов: охват 100% студентов исследовательской деятельностью, сокращение разрывов в успеваемости, повышение числа студентов, получающих престижные национальные и международные стипендии и др. По итогам сопоставительной оценки сформулирован ряд положений, значимых для диссеминации лучших практик при проектировании моделей новых российских арктических университетов – высокая адаптивность к особенностям образовательного ландшафта; гибкие форматы обучения; интеграция знаний и опыта коренных народов в академическую повестку; позиционирование университетов в качестве значимых акторов международного арктического сотрудничества. Показано, что адаптация лучших практик образовательной политики университетов Аляски в деятельность арктических университетов России способна повысить их вклад в устойчивое развитие Севера и Арктики, укрепить кадровый, научно-технический и инновационный потенциал для ее освоения.

Ключевые слова: арктический университет, Северная Америка, Аляска, образовательный ландшафт, управление развитием, оценка, целевая модель, стратегия, образовательная политика, лучшие практики, диссеминация.

Финансирование: Исследование не имело финансовой поддержки.

Для цитирования. Саввинов В. М., Неустроев Л.А. Оценка образовательной политики университетов Аляски в контексте целей устойчивого развития. *Вестник Северо-Восточного федерального университета М. К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2026: 41 (1): С. 79-91. DOI: 10.25587/2587-5604-2026-1-79-91*

Original article

Evaluation of the educational policy of Alaska universities in the context of the Sustainable Development Goals

Vasily M. Savvinov, Lev A. Neustroev*

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Anadyr, Russian Federation

✉*dagasia@mail.ru

Abstract

This article continues research into the implementation of the Sustainable Development Concept at universities in the northern regions of the world. It aims to evaluate and critically reflect on the experience of universities in the state of Alaska, USA, for the subsequent adaptation of successful practices in the process of university transformation in the Arctic zone of the Russian Federation. The educational policies of leading Alaska universities – the University of Alaska Fairbanks, the University of Alaska Anchorage, and the University of Alaska Southeast – are examined. Based on a review of medium-term planning documents, educational programs, and analytical materials, the strategic goals, principles, and areas of transformation in the educational activities of American universities are revealed in the context of intensive changes in nature and society. It is proven that the concept of sustainable development serves as the foundation for managing the development of North American universities and defines their mission, goals, and strategies. This position is reflected in the programmatic development goals of universities. Comprehensive indicators of student success are clarified, including 100% student participation in research activities, an increase in the number of students receiving prestigious national and international scholarships, etc. Based on the comparative assessment, several key principles were formulated for disseminating best practices in the design of new Russian Arctic university models. These include high adaptability to the educational landscape; flexible learning formats; integration of indigenous knowledge and experience into the academic agenda; and positioning universities as significant actors in international Arctic cooperation. It is demonstrated that adapting best practices from Alaskan universities' educational policies to the activities of Russian Arctic universities can enhance their contribution to the sustainable development of the North and the Arctic and strengthen their human resources, scientific, technical, and innovative potential for development.

Keywords: Arctic university, North America, Alaska, educational landscape, development management, evaluation, target model, strategy, educational policy, best practices, dissemination

Funding: This study received no financial support.

For citation: Savvinov V.M., Neustroev L.A. Evaluation of the educational policy of Alaska universities in the context of the Sustainable Development Goals. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2026; 41 (1): Pp. 79-91. DOI: 10.25587/2587-5604-2026-1-79-91

Введение

Анализ современных исследований институциональных изменений в сфере высшего образования России показывает рост интереса со стороны региональных органов власти к трансформации арктических университетов. В декабре 2025 г. Арктический государственный институт культуры и искусств по инициативе Главы Республики Саха (Якутия) преобразован в Арктический государственный университет искусств, культуры и креативных индустрий. В феврале 2026 г. губернатор Мурманской области выступил с идеей создания Трансарктической транспортной академии, которая «объединит опыт университета, возможности промышленных партнеров и научную базу арктических исследовательских центров и позволит вывести на новый уровень обучение в сфере судовождения и судоремонта, станет центром подготовки высококлассных кадров и драйвером развития новых технологий для Арктики» [1]. Аналогичная тенденция наблюдается и на Крайнем Северо-Востоке России – в Чукотском автономном округе, где администрация региона выступает с идеей создания в Анадыре Чукотского арктического университета на базе филиала Северо-Восточного федерального университета и научных институтов.

В этих условиях актуальность приобретают исследования, направленные на оценку и критическое осмысление зарубежного опыта для последующей адаптации успешных практик в процессе трансформации университетов в Арктической зоне Российской Федерации. Опыт сравнительных международных исследований в теории управления образованием достаточно большой, хоть и имеет тенденцию к снижению. В частности, к ним можно отнести многолетние исследования непрерывного педагогического образования в разных странах О. М. Чоросовой [2], инновационного менеджмента в образовании А. А. Седельниковой [3]. Данная статья является продолжением изучения проблем реализации идей Концепции устойчивого развития в университетах северных регионов мира, где ранее в качестве референтных для северных и арктических университетов мы рассматривали Университет Аляски в Фэрбенксе (UAF, США) и Университет Северной Британской Колумбии (UNBC, Канада) [4, с.44].

Цель данной работы – комплексная оценка образовательной политики университетов Аляски и выявление практик управления, которые в наибольшей степени коррелируют с достижением Целей устойчивого развития (ЦУР 4, 10, 11, 13, 17) и могут быть масштабированы в условиях формируемых российских арктических университетов. В статье рассмотрим образовательные политики ведущих университетов Аляски – University of Alaska Fairbanks, University of Alaska Anchorage, University of Alaska Southeast. При отборе данных университетов для бенчмаркинга мы учитывали, что в отличие от российской системы «североамериканская модель образования характеризуется минимальным вмешательством государственных органов управления в процессы развития высшей школы, высокой долей ответственности провинций и регионов» [5, с. 129]. Вместе с тем и в условиях повышения регуляторной функции государства лучшие практики университетов США по реализации концепции устойчивого развития могут быть адаптированы к российской специфике [6, с. 167], диссеминированы в образовательной политике арктических вузов страны.

Методы и инструменты оценки

Как отмечает Т. Ф. Кряклина, в настоящее время развиваются новые модели университетов, в которых «смешиваются либеральные и прагматические идеи, социокультурные и унитарные подходы, национальные и универсальные ценности и идеалы» [7, с. 264]. Наши исследования показывают, что в университетах северных регионов Америки и Европы стратегическое управление основывается на целях устойчивого развития, что отражается в их миссиях, видении и долгосрочных целях [4, с. 48]. Такой подход предполагает внедрение различных стратегий адаптации, «направленных на увеличение устойчивости арктических сообществ к изменениям в окружающей среде» [4, с. 43].

Для анализа особенностей организации высшего образования в Аляске, реализуемых моделей университетов, описания лучших практик был использован комплекс методов и инструментов оценки: изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность американских университетов, их стратегий и видения, обзор современной педагогической литературы, исследование данных в социальных сетях и электронных средствах информации. Значительный объем материалов для критического осмысления получен в ходе обработки статистических данных, аналитических докладов и отчетов, находящихся в открытом доступе. В целях методологической триангуляции проведен анализ сравнительных исследований различных аспектов развития высшего образования в США и странах Северной Европы. Для описания лучших образовательных практик исследованы образовательные программы, проекты и инициативы университетов.

Полученные данные легли в основу обоснования модели Чукотского арктического университета в Анадыре, которые представлены экспертному сообществу региона в сентябре 2025 г. Концепция устойчивого развития была определена в качестве методологической основы формирования концепции и дорожной карты создаваемого вуза.

Характеристика образовательной сети

Сеть университетов Аляски функционирует в уникальных природно-климатических и социокультурных условиях, во многом схожих с Арктической зоной Российской Федерации. Образовательная политика университетов (прежде всего, Университета Аляски в Фэрбенксе и Племенного колледжа Илисарвик) исторически формировалась как вынужденный ответ на особенности образовательного ландшафта – изолированности территории штата от основной части США, низкой плотности населения и необходимости сохранения идентичности коренных народов. В последние десятилетия такая политика университетов исследователями рассматривается сквозь призму Целей устойчивого развития (ЦУР), предложенных ООН, что связано с понятием «арктическое усиление» [8, с. 33].

С точки зрения реализации ЦУР для российской практики наиболее интересна модель сетевого университета с распределенным кампусов – University of Alaska System (Фэрбенкс, Анкоридж, Джуно) – единая государственная система, созданная в 1917 году и составляющая основу системы высшего образования штата. Это «арктический университет» Америки, он представляет сеть самостоятельных кампусов по всему штату, каждый со специализацией: сильная связь с местными сообществами и промышленностью (нефтегазовый сектор, рыболовство), использование дистанционных технологий для охвата удалённых посёлков. Все три университета предоставляют обширные возможности электронного обучения, где бы ни находились студенты [9]. Численность онлайн-программ – более 100. Помимо главных кампусов, в University of Alaska System входят многочисленные общественные и технические колледжи в малых городах и сельских поселениях, что делает образование доступным даже в удаленных уголках Аляски. Всего система UA насчитывает 19 кампусов по всему штату. По численности обучающихся University of Alaska System – относительно небольшая, в университетах в 2025 году обучалось около 20 000 студентов, что сопоставимо с численностью обучающихся в российском Северо-Восточном федеральном университете.

В штате есть и несколько частных учреждений: Аляскинский тихоокеанский университет (Alaska Pacific University) в Анкоридже, Библейский колледж Аляски (Alaska Bible College) в Палмере, Христианский колледж Аляски (Alaska Christian College) в Солдотне. В сопоставительной части работы рассмотрим опыт Колледжа Илисагвик (Ilisagvik College) в Уткиагвике, единственного племенного колледжа в Аляске, который финансируется из федерального бюджета. Общие сведения об университетах Аляски (численность студентов и преподавателей, основные образовательные программы) представлены в табл. 1.

Таблица 1

Общие сведения об университетах Аляски

Table 1

General information about universities in Alaska

Университет	Число студентов	Число преподавателей	Основные образовательные программы / направления
Университет Аляски в Фэрбенксе (UAF)	7 486	824	природные ресурсы и экология; арктические и полярные исследования; инженерное искусство; геофизика; биология и изучение Арктики; изучение коренных народов; бизнес-администрирование; образование; компьютерные науки; рыболовство и океанология; сельское и лесное хозяйство
Университет Аляски в Анкоридже (UAA)	11 206	894	искусство и наука; бизнес и государственная политика; инженерное искусство; здравоохранение (сестринское дело, медицинские науки); общественные и технические программы; образование; общественные науки; государственное управление. <i>Основные колледжи:</i> колледж искусств и наук; колледж бизнеса и государственной политики; инженерный колледж; колледж здравоохранения; общественный и технический колледж
Юго-Восточный университет Аляски (UAS)	1 943	237	около 70 программ через три школы. <i>Школа искусств и наук:</i> биология, наука об окружающей среде, морская биология, гуманитарные науки. <i>Школа педагогики:</i> педагогическое образование, руководство в сфере образования. <i>Школа профессионального образования:</i> бизнес-администрирование, медицинские науки, технические и кадровые программы
Аляскинский тихоокеанский университет (APU)	594	75	управление коренных народов Аляски; бизнес-администрирование; науки о здоровье; морские и экологические науки; исследования природы и outdoor-деятельности; психология; гуманитарные исследования; исследования в области охраны окружающей среды и устойчивого развития
Колледж Илларвик (Iñupiat College)	988	142	<i>бизнес и управление:</i> бизнес-администрирование, бухгалтерский учёт; <i>медицина и социальная сфера:</i> медицинские науки (Allied Health), социальные услуги, стоматологическая терапия, медицинское кодирование; <i>технические и профессиональные программы:</i> строительные технологии, управление тяжёлой техникой, транспорт и логистика; <i>образование и культура:</i> образование, язык и культура Iñupiat, гуманитарные науки

Стратегические цели и принципы образовательной политики

Изучение документов среднесрочного планирования развития университетов Крайнего Севера России показывает, что базовые политики в большинстве из них ориентированы на индивидуализацию научно-образовательной деятельности, внедрение результатов исследований и инновационных разработок в учебный процесс, обеспечение его практико-ориентированности. В частности, цель образовательной политики Северо-Восточного федерального университета, выстраиваемой на ценностях устойчивого развития, определена как «обеспечение персонализированного образования с учетом индивидуальных потребностей, профессионально-личностного развития обучающихся, расширения проектной деятельности и применение гибких способов организации образовательных программ и обучения» [10, с.19]. Ключевыми в образовательной политике СВФУ являются принципы, направленные на территориальное лидерство университета:

- построение модели образования, обеспечивающей усиление фундаментальной и практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на обеспечение устойчивого развития Севера и Арктики;
- обеспечение гибкости образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда Арктической зоны Российской Федерации [10, с. 20].

С учетом перехода на продуктовую логику стратегического планирования и ориентацию на обеспечение технологического суверенитета страны, интенсивное освоение арктических территорий указанные выше принципы в новой редакции программы развития дополнены следующими:

- применение продуктового подхода при разработке образовательных программ с учетом запросов работодателей;
- обеспечение интеграции модулей в образовательную программу для получения дополнительных квалификаций;
- переход на образовательный процесс с возможностью обмена модулями;
- достижение конструктивного характера коммуникаций и эмпатийного взаимодействия и сотрудничество студентов и преподавателей [10, с. 20].

Как указывали ранее в работах, анализ образовательной политики университетов Аляски подтверждает, что концепция устойчивого развития «является основой управления развитием университетов Северной Америки и определяет их миссию, цели и стратегии» [4, с. 48]. Данная позиция отражается в стратегических целях развития университетов, что отражено в табл. 2.

Университет Аляски в Фэрбенксе – University of Alaska Fairbanks (UAF) может быть отнесен к средним по своему масштабу: по данным на 2024 г., в нем обучается 7486 студентов, работает 624 преподавателя. Исследовательский университет наиболее силен в арктической повестке, в связи с чем университет «продолжает стремиться к совершенству, набирать и удерживать студентов из разных стран и сохранять свой высокий статус ведущего исследовательского учреждения в Арктике и за ее пределами» [11]. Основой для формирования образовательной политики UAF в новых условиях стал *образ современного университета*, который воспринимается как:

1. Динамичное, передовое и международное учебное заведение.
2. Центр инноваций и вовлечения студентов в инновационную деятельность.
3. Лидер в области студенческих исследований.
4. Заботливое, инклюзивное сообщество, объединяемое яркой жизнью кампуса.

5. Организация, внедряющая методы коллективного лидерства в ответ на усиливающиеся угрозы и вызовы человечеству [11].

Таблица 2

Стратегические цели развития университетов Аляски

Table 2

Strategic Development Goals for Alaska Universities

Университет	Основные цели стратегии
Университет Аляски в Фэрбенксе (UAF)	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательного опыта обучающихся; - обновление академических программ от сертификатов до PhD; - повышение исследовательского направления университета, достижение уровня R1; - расширение масштабов коммерциализации интеллектуальной собственности; - развитие культуры разнообразия и инклюзии; - усиление лидерства в исследованиях языков, культуры и традиций коренных народов Аляски
Университет Аляски в Анкоридже (UAA)	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на успех студентов; - развитие партнерств с сообществами и работодателями; - повышение академических достижений студентов; - развитие региональной роли университета в экономике Аляски
Юго-Восточный университет Аляски (UAS)	<ul style="list-style-type: none"> - доступность высшего образования; - академическое качество; - успех студентов; - развитие университета как работодателя; - партнерство с регионом
Аляскинский тихоокеанский университет (APU)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образования и инноваций: создание качественных учебных программ, поддержка студентов и развитие преподавателей; - взаимодействие с сообществами: подготовка студентов к решению важных задач региона, развитие прикладных исследований и сотрудничество с местными сообществами; - устойчивое управление университетом: обеспечение финансовой стабильности, эффективного управления и укрепление репутации университета
Колледж Илисарвик (Īḷisaġvik College)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие качественного академического и профессионального образования; - подготовка кадров для экономики региона North Slope; - сохранение и развитие культуры и языка народа Īḷupiat; - расширение доступа к образованию для местных сообществ; - укрепление партнерств с работодателями и организациями региона

Ведущей целью образовательной политики UAF, как указано в Strategic Plan до 2027, года является создание условий для совершенствования опыта студентов за счет устранения барьеров к получению практического образования и профессионального развития, а также проявления гражданской активности [12]. В соответствии с целями устойчивого развития (хорошее здоровье и благополучие, качественное образование, гендерное равенство, партнерство и снижение неравенства) программные механизмы включают:

- передовые междисциплинарные и интегративные образовательные программы по 11 областям знаний, обеспечивающие практическое обучение и профессиональный рост;
- программы стажировок и развития лидерских качеств;
- программы проживания и обучения на базе общежитий, позволяющие обеспечить взаимосвязь обучения в аудитории с социальным опытом и общественной жизнью в кампусе;

– проекты поддержки студентов, имеющих семьи (например, аналогом распространенного российского опыта является современный, доступный детский сад для студентов с семьями: пока студенты находятся на занятиях, за их детьми (всех возрастов) организуется наблюдение и уход в безопасной, интерактивной и увлекательной обстановке);

– мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, эмоционального и духовного здоровья;

– участие студентов в научных исследованиях, начиная с периода обучения в бакалавриате;

– поддержка и льготы на оплату обучения для студентов с Аляски, доходы семей которых не превышают установленного порога [11, 12].

Образовательная политика UAF строится на широком понимании опыта студентов и предполагает разработку и внедрение комплексных показателей успешности студентов: в частности, охват 100% студентов исследовательской деятельностью, повышение числа студентов, получающих престижные национальные и международные стипендии (стипендии Родса, Трумэна и Голдуотера) и др. [12].

Ключевые принципы образовательной политики Университета Аляски в Анкоридже – University of Alaska Anchorage (UAA) – студенто-ориентированность, вовлеченность в развитие местных сообществ, инновационный характер деятельности [13]. Эти стремления отражены в индикаторах стратегии – сокращение разрывов в успеваемости, сохранение контингента обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего трудоустройства и работы, расширение спектра арктических программ, стипендий и грантов, снижение административной нагрузки в период обучения. Междисциплинарность образовательных инициатив,

В стратегии Юго-Восточного университета Аляски – University of Alaska Southeast (UAS) особый акцент придается успеху обучающихся. Такой подход обусловлен небольшим размером университета, незначительным числом образовательных программ (около 70) в области гуманитарных, профессиональных и технических областей, ориентированных. UAS особое внимание уделяет разнообразию культуры, талантов и способностей студентов, их образовательных целей и потребностей. Приоритет образовательной политики – сохранение и изучение наследия коренных жителей Аляски, уникального для Юго-Восточной Аляски [14]. Три кампуса UAS (Juneau, Ketchikan и Sitka) предлагают широкий спектр образовательных программ, от сертификатов рабочей силы до степени бакалавра и магистра.

Следующая особенность организации учебного процесса в UAS – учет образовательного ландшафта юго-восточного региона Аляски, как прибрежная среда, национальный лес Тонгасс, ледниковая экосистема и др. [14].

Лучшие образовательные практики

Проведенный анализ документов стратегического планирования, изучение особенностей образовательных программ в соответствии с Целями устойчивого развития позволяет выделить практики, которые могут быть адаптированы и масштабированы в условиях российских арктических университетов. Для определения таких практик, готовых для дальнейшей диссеминации, мы основываемся на классическом и наиболее используемом определении М. Фуллана и Э. Харгрейвса, как «уже существующие практики, имеющие высокий уровень всеми принятой эффективности» [15]. С указанных позиций можно выделить практики университетов Аляски, интересные для масштабирования при разработке целевых моделей создаваемых арктических университетов.

Первые практики – *институциональные изменения в системе управления*, выработанные в ходе реализации стратегии Университета Аляски в Фэрбенксе. Для достижения данной цели, начиная с 2019 года, начали создаваться межотраслевые центры, среди которых можно выделить:

- *центр студенческого успеха UAF*, обеспечивающий консультации студентов по вопросам карьеры и наставничества, регистрацию их на курсы, дополнительное обучение;
- *центр*, объединяющий все службы отдыха, оздоровления и охраны психического здоровья UAF и ориентированный на целостный подход к оздоровлению студентов;
- *центр передового педагогического опыта*, где преподаватели смогут получить доступ к передовым педагогическим методам и технологиям [12].

UAF в своих образовательных программах фокусируется на конкретных арктических проблемах: изменениях климата, мерзлоте, строительстве в условиях вечной мерзлоты, энергоэффективности, геофизике, арктическом судоходстве. Такое узко сфокусированное позиционирование позволяет университету стать признанным международным центром арктических компетенций.

Как указывали выше, система Университета Аляски предлагает более ста образовательных программ в онлайн-формате, что критически важно для огромной территории с низкой плотностью населения. Исследование Т. В. Федоровой и Е. А. Омельченко показывают, что внутренняя политика университетов направлена на поддержку как разработки курсов в рамках дисциплин, так и повышение квалификации педагогов в области гибридного обучения [16, с. 199-200]. Гибкость форматов с комбинированием онлайн-лекций ведущих исследователей и краткосрочных выездных сессий приемлем для Чукотки и арктических районов Якутии, что подтверждает опыт филиала СВФУ в Анадыре. Перспективным является внедрение сетевых образовательных программ между новыми российскими арктическими вузами, используя ресурсы и экспертизу друг друга. Опыт федеральных университетов показал эффективность такой организации образовательного процесса.

Образовательная политика указанных университетов направлена не только на развитие культуры разнообразия и инклюзии, но и, прежде всего, на обеспечение условий для обучения коренных народов Аляски. Данный принцип не только провозглашается как миссия, ценность и стратегический приоритет, но и реализуется в повседневной деятельности. В частности, каждый пятый студент представляет коренные народы Аляски, что видно в табл. 3.

Таблица 3

Удельный вес студентов коренного происхождения в общей численности студентов, в %

[17, с. 17]*

Table 3

The proportion of students of indigenous origin in the total number of students, in % [17, p. 17]*

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Университет Аляски в Анкоридже	12,3	11,4	11,9	11,3	11,0	13,0
Университет Аляски в Фэрбенксе	21,0	19,7	20,9	20,3	20,2	19,5
Юго-Восточный университет Аляски	21,1	20,4	22,8	21,0	22,6	23,6
Университет Аляски (система в целом)	15,9	15,1	16,2	15,6	15,3	16,6

*Лица, идентифицирующие себя как имеющие хотя бы частичное коренное происхождение.

В этой связи также интересна инициатива «Успех коренных жителей Аляски» (Alaska Native Success Initiative, ANSI), реализуемая во всех кампусах системы. Символом проекта является дерево, созданное множеством рук и воспринимаемое как «укорененные в традициях, объединенные целью» [17, с. 1]. Инициатива реализуется посредством разработки индивидуальных планов, отражающих как местные условия, так и общие цели. В соответствии с ЦУР 4 и 14 к ним относятся: академический успех студентов, культурная восприимчивость, представленность коренных народов среди преподавателей и сотрудников, а также трансформация систем высшего образования [17, с. 4].

Аналогичный принцип заложен и в проекте концепции Чукотского арктического университета, где по опыту университетов Аляски планируется создание центра сохранения нематериального культурного наследия, включение в образовательные программы изучения языков и форм традиционного природопользования коренных малочисленных народов Чукотки.

Возможности диссеминации опыта в российской практике

Такие практики, как организация целевых программ приглашения зарубежных профессоров для чтения лекций и руководства аспирантами, поддержка языков и культуры коренных народов в Университете Аляски, являются традиционными в российском высшем образовании.

Опыт образовательной политики университетов Северной Америки может быть адаптирован и диссеминирован при разработке моделей новых российских арктических университетов. В частности, Чукотский арктический университет в Анадыре может быть создан как компактный, высокотехнологичный научно-образовательный центр, который интегрирован в сеть арктических университетов России. По модели University of Alaska, Фербенкс, можно разработать сетевую образовательную платформу, что обеспечит внедрение гибридной модели обучения.

В связи с реализацией мастер-планов городских агломераций интересен опыт *инфраструктурной адаптации кампуса* Племенного колледжа Илисарвик (Iñsaġvik College). Он спроектирован и управляется с учетом экстремальных арктических условий и потребностей местных сообществ.

С другой стороны, при диссеминации образовательных практик университетов Аляски в образовательную деятельность создаваемых арктических вузов необходимо учесть рекомендации С.И. Заир-Бека и Р.В. Горбовского об их относительной эффективности и невозможности учета всех контекстов [18]. Анализ международного опыта показывает, что «переход к новой модели является сверхсложной задачей, требующей комплексной перестройки действующих образовательных организаций и системы их взаимодействий» [19, с. 44].

Заключение

Оценка образовательной политики университетов Аляски позволяет сформулировать ряд положений, значимых для диссеминации лучших практик при проектировании моделей новых арктических университетов в Российской Федерации:

- *высокую степень адаптивности университетов Аляски* к особенностям образовательного ландшафта, что позволяет обеспечивать доступность высшего образования (ЦУР 4) на обширной территории с низкой плотностью населения;

- *развитие гибких форматов обучения* как адаптационного механизма ответа на образовательные потребности местных сообществ в условиях дисперсности расположения населенных пунктов, что может служить эталонной моделью при организации образовательного процесса в условиях российской Арктики;

– интеграцию знаний и опыта коренных народов в академическую повестку как ключевого фактора устойчивости региона. Образовательная политика колледжа Илларвик, ориентированная на целевую подготовку кадров при сохранении языка и традиций (ЦУР 11), подтверждает, что устойчивое развитие Арктики невозможно без опоры на опыт традиционного природопользования и хозяйствования коренного населения;

– масштабы позиционирования: университеты Аляски выступают в качестве значимых акторов международного арктического сотрудничества и лидерства, не ограничиваясь ролью региональных научно-образовательных центров. Создаваемые российские арктические университеты могут позиционировать себя как «академические ворота» в Арктику, центры компетенций федерального и международного уровня по конкретным арктическим направлениям, что усилит их роль в научно-образовательном пространстве АЗРФ, страны и мира.

Таким образом, адаптация лучших практик образовательной политики университетов Аляски в деятельность российских арктических университетов способна повысить их вклад в устойчивое развитие Арктической зоны Российской Федерации и укрепить кадровый потенциал для ее освоения.

Л и т е р а т у р а

1. Трансарктическую транспортную академию планируют создать в Мурманске. *Портньюс*. <https://portnews.ru/news/388035/> (Дата обращения: 10.12.2025).
2. Чоросова О. М. Непрерывное профессиональное образование и вопросы адаптации педагогов Якутии в современных условиях. *Вестник Института социологии*. 2016; 2 (17): 113-128. DOI 10.19181/vis.2016.17.2.400.
3. Седельникова А. А. О разработке модели сотрудничества с вузами Аляски (США) в сфере внедрения инновационного образовательного менеджмента. *Вестник Камчатского государственного технического университета*. 2015; 33: 83-88. DOI 10.17217/2079-0333-2015-33-83-88.
4. Саввинов В. М., Неустроев Л.А. Стратегии университетов Северной Европы и Северной Америки в области устойчивого развития. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*. 2024; 2(34): 42-51. DOI 10.25587/2587-5604-2024-2-42-51.
5. Зайков К. С., Кондратов Н. А. Особенности арктической политики США и Канады и вклад их северных университетов в её реализацию. *Арктика и Север*. 2022; 46: 127-155. DOI 10.37482/issn2221-2698.2022.46.127.
6. Мирончев М. М. Актуальные проблемы исследования устойчивого развития организации в условиях нестабильности и пути их решения. *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2025; Т. 14: 2(155): 164-174. DOI 10.36871/ek.up.r.2025.02.14.019.
7. Кряклина Т. Ф. Многообразие моделей университета: модели, адекватные своему времени. *Международный журнал экспериментального образования*. 2016; 6-2: 214–218. <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10220> (дата обращения: 04.11.2025).
8. Лобода Т. В. Стратегии адаптации к изменениям климата в Арктике: обзор инициатив на уровне разных сообществ. *Геоинфо*. 2023; 5 (7): 32-35. DOI 10.58339/2949-0677-2023-5-7-32-35.
9. University of Alaska System: официальный сайт. <https://www.alaska.edu/alaska/uasystem/about/index.php> (Дата обращения: 27.09.2025). (in English).
10. Программа развития Северо-Восточного федерального университета на 2021–2030 гг. в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/priority2030/Approved%20NEFU%20Development%20Program.pdf> (Дата обращения 17.11.2025).
11. UAF Strategic Plan 2019–2027). URL: <https://www.uaf.edu/strategic/> (Дата обращения 17.11.2025). (in English).
12. Strategic planning goals 2019-2027. Modernize the student experience. https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121_Strategic_Planning_long_reports_goal1.pdf (Дата обращения 17.11.2025). (in English).

13. UAA's 2027 Strategic Plan. <https://www.uaa.alaska.edu/about/initiative/uaa-2027/> (Дата обращения: 22.12.2025). (in English).
14. UAS Strategic and Assessment Plan Overview. https://uas.alaska.edu/UAS_StrategicPlan/ (Дата обращения: 22.11.2025). (in English).
15. Andy Hargreaves, Michael Fullan. *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. London: Routledge. 2012; 220. (in English).
16. Федорова Т. В., Омельченко Е. А. Дистанционное обучение: американский опыт создания электронной образовательной среды ВУЗа. *Инновации в современном языковом образовании: материалы III Международной научно-практической конференции*, Воронеж, 01–02 марта 2017 года. Воронеж: Воронежский государственный университет. 2017; 197–201.
17. Rooted in Tradition, United in Purpose. ANSI Report, 2025. <https://www.alaska.edu/ansi/files/2025-ANSI-Report-online.pdf> (Дата обращения: 22.10.2025). (in English).
18. Заир-Бек С. И., Горбовский Р. В. Подходы к проектированию, оценке и отбору успешных практик в сфере образования. *Письма в Эмиссия. Оффлайн*. 2018; 3: 2598.
19. Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н., Смирнова Е. А., Никонова О. Д. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира. *Высшее образование в России*. 2022; 31 (6): 27–47. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-27-47.

References

1. A Transarctic Transport Academy is planned to be established in Murmansk. *Portnews*. Available at: <https://portnews.ru/news/388035/> [Accessed: 10 December 2025] (in Russian).
2. Chorosova O.M. Continuous professional education and issues of adaptation of teachers in Yakutia in modern conditions. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 2016;2(17):113–128 (in Russian). DOI 10.19181/vis.2016.17.2.400.
3. Sedelnikova A.A. On the development of a model for cooperation with universities in Alaska (USA) in the field of implementing innovative educational management. *Bulletin of Kamchatka State Technical University*. 2015;33:83–88 (in Russian). DOI 10.17217/2079-0333-2015-33-83-88.
4. Savvinov V.M., Neustroev L.A. Strategies of universities in Northern Europe and North America in the field of sustainable development. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2024; 2(34):42–51 (in Russian). DOI 10.25587/2587-5604-2024-2-42-51.
5. Zaikov K.S., Kondratov N.A. Features of the Arctic policy of the USA and Canada and the contribution of their northern universities to its implementation. *Arctic and North*. 2022;46:127–155 (in Russian). DOI 10.37482/issn2221-2698.2022.46.127.
6. Mironchev M.M. Current issues in the study of sustainable development of organizations in unstable conditions and ways to address them. *Economics and Management: Problems, Solutions*. 2025;14:2(155):164–174 (in Russian). DOI 10.36871/ek.up.p.r.2025.02.14.019.
7. Kryaklina T.F. Diversity of University Models: Models Adequate for Their Time. *International Journal of Experimental Education*. 2016; 6-2: 214–218. Available at: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10220> [Accessed: 04 November 2025] (in Russian).
8. Loboda T.V. Strategies for adaptation to climate change in the Arctic: a review of initiatives at the level of different communities. *Geoinfo*. 2023;5(7):32–35 (in Russian). DOI 10.58339/2949-0677-2023-5-7-32-35.
9. University of Alaska System. Available at: <https://www.alaska.edu/alaska/uasystem/about/index.php> [Accessed: 27 September 2025].
10. Development Program of the North-Eastern Federal University for 2021–2030 as part of the implementation of the Strategic Academic Leadership Program “Priority 2030”. Available at: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/strukturnye-podrazdeleniya/DSR/priority2030/Approved%20NEFU%20Development%20Program.pdf> [Accessed: 17 November 2025] (in Russian).
11. UAF Strategic Plan (2019–2027). Available at: <https://www.uaf.edu/strategic/> [Accessed: 17 November 2025] (in Russian).
12. Strategic planning goals 2019–2027. Modernize the student experience. Available at: https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121_Strategic_Planning_long_reports_goal1.pdf [Accessed: 17 November 2025].
13. UAA's 2027 Strategic Plan. Available at: <https://www.uaa.alaska.edu/about/initiative/uaa-2027/> [Accessed: 22 December 2025].

14. UAS Strategic and Assessment Plan Overview. Available at: https://uas.alaska.edu/UAS_StrategicPlan/ [Accessed: 22 November 2025].

15. Andy Hargreaves, Michael Fullan. *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. London: Routledge. 2012; 220.

16. Fedorova T.V., Omelchenko E.A. Distance learning: American experience in creating an electronic educational environment for a university. In: *Innovations in modern language education: Proceedings of the III International scientific and practical conference*, Voronezh, March 1–2, 2017. Voronezh: Voronezh State University; 2017:197–201 (in Russian).

17. Rooted in Tradition, United in Purpose. ANSI Report, 2025. Available at: <https://www.alaska.edu/ansi/files/2025-ANSI-Report-online.pdf> [Accessed: 22 October 2025].

18. Zair-Bek S.I., Gorbovsky R.V. Approaches to the design, evaluation, and selection of successful practices in education. *Letters to Emission. Offline*. 2018;3:2598 (in Russian).

19. Shtykhno D.A., Konstantinova L.V., Gagiev N.N., et al. Transformation of university models: analysis of development strategies of universities around the world. *Higher education in Russia*. 2022;31(6):27–47 (in Russian). DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-6-27-47

Сведения об авторах

САВВИНОВ Василий Михайлович – канд. пед. наук, научный сотрудник НОЦ «Циркумпольная Чукотка», Чукотский филиал, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Анадырь, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-2806-3084, Researcher ID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, SPIN-код: 5735-5659, dagasia@mail.ru

НЕУСТРОЕВ Лев Альбертович – магистрант, Институт зарубежной филологии и регионоведения, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0009-0005-7256-1231, Researcher ID: PNG-7592-2026, SPIN-код: 8598-6143, lev_neustroev@mail.ru

Information about the authors

SAVVINOV Vasily Mikhailovich – Cand. Sci. (Pedagogy), Researcher, Circumpolar Chukotka Scientific and Educational Center, Chukotka Branch of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Anadyr, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-2806-3084, Researcher ID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, SPIN-code: 5735-5659, e-mail: dagasia@mail.ru

NEUSTROEV Lev Albertovich – Master's student, Institute of Modern Languages and International Studies, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID: 0009-0005-7256-1231, Researcher ID: PNG-7592-2026, SPIN code: 8598-6143, e-mail: lev_neustroev@mail.ru

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Authors' contributions

Both authors made an equivalent contribution to the publication.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interests

The authors declare no relevant conflict of interests.

Поступила в редакцию / Submitted 22.01.26

Поступила после рецензирования / Revised 24.02.26

Принята к публикации / Accepted 19.03.26