Е. И. Михайлова

Грани таланта: Учитель. Ученый. Наставник. (к 80-летию со дня рождения профессора А. В. Ивановой)

Evgenia I. Mikhailova

Facets of Talent: Teacher. Scholar. Mentor. (on the 80th anniversary of Professor A.V. Ivanova's birth)

Юбилей, в особенности такой значимый, веский повод для того, чтобы подвести некоторые итоги, оценить достигнутое и наметить план на будущее. Профессор Августина Васильевна Иванова – известный ученый-педагог, видный организатор педагогической науки, доктор педагогических наук, яркий, душевно щедрый, неординарный, исключительно ответственный и широко эрудированный человек. **В её научно-педагогической деятельности – более 200 научных трудов, десятки экспертиз диссертационных работ, научное руководство НМЦ (научно-методическими центрами) повышения квалификации учителей в г. Якутске, 6 учебников по математике и 13 учебных пособий для студентов и учителей математики, 9 монографий, детально продуманных и внедренных авторских образовательных программ и курсов, десятки выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях, сотни методологических семинаров**…

Августина Васильевна Иванова родилась 14 августа 1945 г. в семье Норохоевых Василия Николаевича и Софьи Егоровны в селе Токко Олекминского района Якутской АССР. Окончив Чаринскую школу-интернат в 1963 г. с отличием, поступила на математическое отделение физико-математического факультета Якутского государственного университета. В студенческие годы Августина Норохоева показала себя активным и ответственным студентом: училась с увлечением – сказались навыки, полученные еще в школе: уверенное знание школьной программы, систематическая подготовка, умение анализировать, повышенный интерес к предметам, решение нестандартных задач, лидерство на предметных олимпиадах разных уровней. Незабываемое событие детства – поощрение её школьных достижений путевкой во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» дало основу для развития осознанного понимания необходимости участия в общественной жизни университета, а затем республики. После окончания университета в 1968 г. в течение десяти лет успешно работала учителем математики в школах республики, в 1978 г. была приглашена в родной университет. Свою трудовую деятельность в Якутском государственном университете Августина Васильевна начала ассистентом кафедры дифференциальных уравнений, с 1980 г. – ассистент кафедры высшей математики, с 1982 г. – ассистент, старший преподаватель на кафедре педагогики и методики начального обучения. В 1988 г. защитила кандидатскую диссертацию «Преемственность в обучении геометрическому материалу между курсами математики 1-3 и 4-5 классов средней школы» под руководством Ирины Владимировны Барановой в диссертационном совете Ленинградского государственного педагогического

института имени А. И. Герцена. В 1990 г. была избрана на конкурсной основе заведующей кафедрой методики преподавания математического факультета ЯГУ.

С 1989 г. по 1998 г. Августина Васильевна руководила проблемной научно-исследовательской лабораторией региональных проблем образования при ЯГУ, в которой была разработана Концепция обновления и развития национальной школы РС (Я) (1991 г.) в рамках объявленного Министерством образования РФ конкурса по разработке Концепций национальной школы РСФСР. В 1998 году на Диссертационном совете Хабаровского педагогического университета А. В. Иванова защитила докторскую диссертацию на тему «Организационно-педагогическое обеспечение математического образования в регионах Севера». Впервые А. В. Ивановой обоснованы теоретико-методологические основы педагогической проблемы – регионализация математического образования, разработана модель матобразования и внедрения профильного дифференцированного обучения. В октябре 1999 года А. В. Ивановой присвоено звание профессора по кафедре методики преподавания математики.

Августина Васильевна около двадцати лет работает членом диссовета университета по педагогике, отдавая много сил и времени подготовке научно-педагогических кадров республики, 17 её учеников стали кандидатами педагогических наук, соратники и проводники перспективных основ её научной школы.

В начале 90-х прошлого века шёл процесс массового отхода от тотального единообразия в системе образования, утраты нравственных ценностных ориентиров, отказа от идеологии и т.д. Безудержный рост цен вынуждал одних педагогов «гоняться за часами», устраиваться на «вторую работу», других и вовсе уходить из школы, третьих заниматься «челночным бизнесом». В общем, учителям не хватало времени на посещение курсов повышения квалификации. А между тем, в среде молодежи росла тяга к знаниям, и задачей Якутского городского управления образования было удержание учителей в школах, повышение квалификации педагогов на месте, без выездов, поиск молодых учителей и принятие мер для их личностного роста, а также обеспечение жильём.

В период перехода на федеральную и региональную программы стандартизации содержания общего образования существенно изменились формы и содержание подготовки и непрерывного образования педагогических кадров. В Якутском городском управлении образования (ЯГУО) механизмы реализации стали решать введением опытно-экспериментальных и инновационных площадок. В сентябре 1992 г. Якутское городское управление образования создает научно-методические центры (НМЦ) по разным направлениям, были открыты 28 научно-методических центров, в т.ч. 4 НМЦ для руководителей школ и ДОУ, 24 – НМЦ для учителей и воспитателей.

Тема и форма работы каждого НМЦ были разные, например, тема для директоров школ была выбрана после проведения опроса и названа «Развитие управленческих умений руководителей в новых условиях». Для более 100 молодых учителей математики школ города под руководством преподавателей ЯГУ А. В. Ивановой и Н. Н. Будищевой, заведующего кафедрой ЯРИУУ (ныне Институт развития образования и повышения квалификации РС (Я)) И. М. Прохорова в рамках деятельности НМЦ велись занятия по методике Занкова, ознакомление с методическими технологиями известных в России учителей-новаторов. А. В. Иванова не ограничивалась работой с одним НМЦ для математиков, безотказно консультировала руководителей НМЦ по другим предметным направлениям.

В то время нас всех волновала актуальная проблема качества математического и естественно-научного образования, повсеместное сокращение часов по естественно-математическим научным дисциплинам (с 1992 г.).

В 1991–1992 учебном году ЯГУО было принято решение о недопущении перехода в школах города на региональные учебные планы в связи с отсутствием региональных стандартов по учебным предметам, отсутствием региональных и школьных компонентов содержания образования и др. Экспертный совет при МО РС (Я) не давал никакого профессионального ответа. Единственный человек, кто дал полноценный анализ последствий сокращения часов по математике, физике, химии, географии в школах республики в новых учебных планах, разработанных МО РС (Я) и введенных с 1991-1992 гг., была доктор А. В. Иванова.

Лаборатория (ПНИЛ), которой руководила Августина Васильевна, предложила городу альтернативный учебный план (вариант №5), основанный на интеграции курсов и раннем изучении иностранных языков. Учебный план предусматривал углубленное изучение фундаментальных естественно-научных дисциплин и создание новых интегрированных курсов разноуровневых программ, авторских учебников нового поколения и др. Школы № 2, 26, 31, 33 г. Якутска стали внедрять в экспериментальном режиме вариант № 5. Результаты не замедлили сказаться, научно-методическое сопровождение А. В. Ивановой и её коллег из ПНИЛ оказало положительное влияние на повышение квалификации учителей, что естественным образом отразилось на качестве знаний обучающихся. Годы научного руководства школами – были годами интенсивной, полезной для повышения качества знаний учащихся, качества преподавания учителей и руководителей, деятельности. Именно безмерное терпение, талант зажигать и в учениках, и в учителях искру любознательности, инициативы и невероятного желания добиться целей – педагогическое искусство А. В. Ивановой в те смутные времена позитивно влияли на повышение качества мастерства педагогов города, которые нашли опору и уверенность в преодолении трудностей при навязывании системе образования различных «нововведений», о которых сегодня мало кто помнит.

И главное при этом – искреннее, заслуженное, глубокое уважение педагогического корпуса Якутии, высокая оценка признания деятельности А. В. Ивановой сообществом ученых-педагогов, любовь и благодарность коллег и учеников!

По праву А. В. Иванова признана Учителем учителей РС (Я), имеет звания Заслуженного работника образования РС (Я), Почетного работника высшего профессионального образования РФ, награждена Серебряным знаком Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), медалью имени первого ректора ЯГУ Авксентия Егоровича Мординова, Орденом Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова «Слава и величие СВФУ» и др.

Сведения об авторе

МИХАЙЛОВА Евгения Исаевна – д. пед. н., академик Российской академии образования, советник СВФУ им. М. К. Аммосова, Якутск, Российская Федерация, e-mail: president@s-vfu.ru

Information about the author

MIKHAILOVA Evgenia Isaevna – Dr. Sci. (Pedagogics), Academician of the Russian Academy of Education, adviser to M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation.