

УДК 37.047(045)

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-4-85-94>

Оригинальная научная статья

Профильная педагогическая подготовка школьников в историко-региональном контексте

С. В. Панина^{1*}, Н. Ф. Родичев², Т. В. Евдокарова³

¹Институт развития профессионального образования,
г. Якутск, Российская Федерация

²Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
г. Москва, Российская Федерация

³Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

*✉psv1148@mail.ru

Аннотация

Актуальность проблемы исследования объясняется динамичным рынком труда, необходимостью оказания помощи молодым людям сделать осознанный выбор, соответствующий их способностям и интересам. В статье рассматривается допрофессиональная педагогическая подготовка старшеклассников через психолого-педагогические классы, практико-ориентированные курсы, организацию экскурсий в профессиональные образовательные организации, встречи с педагогами, участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, внеурочная и волонтерская деятельность. Отмечается, о раннем погружении школьников в педагогическую профессию, формировании и развитии педагогических навыков и повышение учебной мотивации. Целью статьи является изучение вопроса организации профильной педагогической подготовки обучающихся в историческом аспекте на материалах Республики Саха (Якутия). Авторами дан анализ определений известных исследователей по проблемам профессионального самоопределения, профориентации и педагогического образования. Особое внимание уделено разработанной периодизации этапов истории и становления профильной педагогической подготовки школьников Якутии с 1991 по 2025 годы (открытие педагогических классов, организация и проведение олимпиады по номинациям «Педагогическая звездочка» и «Педагогический лидер», создание конкурса «Выбор.Проф. Якутск», деятельность Малой психолого-педагогической академии, создание виртуального педагогического класса и др.). Подчеркивается значимость разработанной Концепции довузовской подготовки будущих педагогов в школах Республики Саха (Якутия), в которой представлена четырехкомпонентная модель формирования профессионального самоопределения личности: «образ «Я» – анализ профессии – профессиональные пробы – самоанализ». Обосновывается важность моделирования образовательного процесса в педагогических классах. Представлены результаты анкетирования учителей школ г. Якутска, свидетельствующие, что основными средствами профильной педагогической ориентации и подготовки выступают: диагностические; информационно-справочные; участие школьников олимпиадах, конкурсах по педагогике и психологии; встречи со студентами педагогических направлений вузов и педагогических колледжей. Материалы статьи могут быть полезны учителям, преподавателям вузов и колледжей, специалистам, занимающимся профориентационной работой.

Ключевые слова: профильная педагогическая подготовка, профориентационная работа, школьники, профессиональное самоопределение, педагогический класс, образовательная профориентация, допрофессиональное образование, школа, университет, концепция.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Для цитирования: Панина С.В., Родичев Н.Ф., Евдокарова Т.В. Профильная педагогическая подготовка школьников в историко-региональном контексте. . *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия».* Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2025: 40 (4): С. 85-94. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-4-85-94

Original article

Profile pedagogical training of schoolchildren in the historical and regional context

Svetlana V. Panina^{1*}, Nikolay F. Rodichev², Tuyara V. Evdokarova³

¹Institute for the Development of Professional Education, Yakutsk, Russian Federation

²Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Moscow, Russian Federation

³M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

*✉psv114@mail.ru

Abstract

The relevance of this research is explained by the dynamic labor market and the need to help young people make informed choices that match their abilities and interests. This article examines the pre-professional pedagogical training of high school students through psychological and pedagogical classes, practice-oriented courses, excursions to professional educational organizations, meetings with teachers, participation in pedagogical Olympiads and competitions, and extracurricular and volunteer activities. The article emphasizes the early immersion of schoolchildren in the teaching profession, the development and enhancement of teaching skills, and the enhancement of academic motivation. The aim of this article is to examine the organization of specialized pedagogical training for students from a historical perspective, using materials from the Sakha Republic (Yakutia). The authors analyze the definitions of renowned researchers on issues of professional self-determination, career guidance, and pedagogical education. Particular attention is paid to the developed periodization of the stages in the history and development of specialized pedagogical training of schoolchildren in Yakutia from 1991 to 2025 (opening of pedagogical classes, organization and holding of the Olympiad in the nominations "Pedagogical Star" and "Pedagogical Leader", creation of the competition "Choice.Prof.Yakutsk", activities of the Small Psychological and Pedagogical Academy, creation of a virtual pedagogical class, etc.). The importance of the developed Concept of pre-university training of future teachers in schools of the Sakha Republic (Yakutia) is emphasized, which presents a four-component model of formation of professional self-determination of an individual: "self-image – analysis of the profession – professional tests – self-analysis". The importance of modeling the educational process in pedagogical classes is substantiated. The results of a survey of school teachers in Yakutsk are presented, indicating that the main means of specialized pedagogical orientation and training are: diagnostic; information and reference; participation of schoolchildren in Olympiads and competitions in pedagogy and psychology; meetings with students majoring in pedagogy at universities and pedagogical colleges. The article's materials may be useful for teachers, university and college instructors, and professionals involved in career guidance.

Keywords: specialized pedagogical training, career guidance, schoolchildren, professional self-determination, pedagogical class, educational career guidance, pre-professional education, school, university, concept

Funding: The study did not have financial support.

For citation: Panina S.V., Rodichev N.F., Evdokarova T.V. Profile pedagogical training of schoolchildren in a historical and regional context. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2025: 40 (4)): Pp. 85-94. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-4-85-94

Введение

Одной из задач современной профессиональной ориентации в школе выступает воспитание у обучающихся положительного отношения к ценностям труда и профессионализма, формирование мобильности и готовности к поиску собственных смыслов, развитие способности к приобретению опыта, который важен для выбора профессии, к целеполаганию.

В современном школьном образовании в качестве методологической основы профориентационной работы предложено считать образовательную профориентацию [1], фундамент которой был заложен научной школой академика РАО С. Н. Чистяковой. Исследова-

тель подчеркивала, что «необходимо уделять внимание созданию механизмов и технологий подготовки обучающихся на всех этапах обучения к жизненной и профессиональной карьере в ситуации непредсказуемости экономических перемен; выявлению направлений оценки профориентационно значимых инициатив; определению рисков редуцирования смыслов педагогического сопровождения становления субъекта профессионального самоопределения до удовлетворения кадровых потребностей субъектов экономики; организации взаимодействия образовательных организаций между собой и с внешними структурами государства, общества и бизнеса для достижения целей согласования ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков с возможностями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся» [2].

Целью исследования выступает изучение вопроса организации профильной педагогической подготовки обучающихся в историческом аспекте на материалах Республики Саха (Якутия). На наш взгляд, это позволило бы несколько переосмыслить сущность профориентационной работы как для самоопределяющихся обучающихся, так и для многих педагогов-профориентологов.

В настоящее время имеется достаточное количество публикаций, в которых отражается тема профориентации обучающихся на педагогические профессии, делаются попытки раскрыть сущность профильной педагогической подготовки [3-8]. В основном, в психолого-педагогических исследованиях профильную педагогическую подготовку представляют как систему обучения старшеклассников, изучающие основы педагогики и психологии, знакомящиеся с деятельностью педагога. Особый акцент ставится не только на получение теоретических знаний, но и на приобретение практических навыков, позволяющие школьникам осознанно подойти к профессиональному выбору. Основными направлениями и формами профильной педагогической подготовки выступают: психолого-педагогические классы; практико-ориентированные курсы (включение в учебный план предметов по основам педагогики, психологии, педагогической риторике, игротехнике, досуговедению, вожатской работы, методике преподавания и др.); профориентационная работа (организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, встречи с учителями, психологами, воспитателями, педагогами дополнительного образования, участие в педагогических олимпиадах, конкурсах, событиях); внеурочная деятельность (вовлечение обучающихся в проекты, связанные с обучением младших школьников, организацией мероприятий, волонтерских акций и др.). В центре внимания, выступает раннее погружение школьников в профессию, формирование и развитие педагогических навыков (эмпатии, коммуникативных способностей, лидерских и организаторских качеств) и повышение учебной мотивации.

В своих работах В. Б. Успенский трактует профильную педагогическую подготовку как «образовательную систему, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств» [9]. Л. В. Байгородова подчеркивает значимость профильной педагогической подготовки школьников, предполагающая проектирование образовательного процесса как ключевой этап подготовки будущих учителей. Ею отмечается, что «обучающихся, ориентированных на педагогическую профессию необходимо включать в различные формы совместной деятельности с педагогами (проведение совместных дискуссий по проблемам обучения и воспитания, подготовка школьных мероприятий, участие в педагогических советах, работе методических объединений и др.). Главное, чтобы школьники сами инициировали и создавали средства, позволяющие им сделать осознанный выбор педагогической профессии» [10].

Таким образом, исследователи рассматривают профильную педагогическую подготовку школьников как целенаправленный процесс углубленного изучения выбранных предметов, направленный на подготовку к олимпиадам и ЕГЭ, с учётом индивидуальных особенностей, с использованием инновационных технологий и продуманных моделей для обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения запланированных результатов. Как ключевые аспекты выделяются индивидуализация, доступность и связь с будущей профессиональной деятельностью.

Материалы и методы

В ходе исследования применялся комплексный методологический подход, включающий анализ и обобщение научно-педагогической литературы по проблеме, нормативно-правовых документов в сфере образования; составление периодизации профильной педагогической подготовки школьников в РС (Я) с 1991 по 2025 гг.; анализ анкетирования педагогов.

Результаты и обсуждение

В начале 90-х годов XX в., несмотря на существенную трансформацию экономической и социальной жизни в стране, педагоги продолжали активно разрабатывать идеи комплексности и междисциплинарности проблем профессионального самоопределения и его сопровождения. В 1993 году была разработана коллективом Российской академии образования во главе с В. А. Поляковым и С. Н. Чистяковой Концепция профессионального самоопределения молодежи, которая послужила фундаментом для многочисленных разработок и исследований в области отечественной профессиональной ориентации на протяжении двух десятилетий. Как указывает И. С. Сергеев, что «положения данной концепции переосмыслены в дальнейшем коллективом сотрудников Федерального института развития образования при создании вариантов Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2012, 2013, 2015 годы)» [11].

В 1990-е годы в Республике Саха (Якутия) отмечается подъем новаторских идей и их реализация, стали открываться новые типы школ и виды классов, учитывая острую проблему нехватки педагогов в регионе, появилась потребность в профильной педагогической ориентации. Именно в этот период ключевую роль в развитии допрофессионального педагогического образования в республике сыграли идеи член-корреспондента РАО Д. А. Данилова, заложившего теоретико-методологические и организационно-педагогические основы регионализации системы образования и подготовки кадров. Ученый видел в педагогике «искусство, требующее от учителя не только знаний, но и гибкости ума, развитых личностных качеств и гражданской позиции», отмечая при этом, что «личность в учебном процессе становится субъектом учения, ставящий перед собой цели и задачи сознательного самоизменения, его активная позиция направлена не только на овладение знаний, но и профессиональных компетентностей» [12]. Вклад Д. А. Данилова в регионализацию образования помог сформировать систему, отвечающую потребностям Якутии, и выстроить модель профессиональной подготовки квалифицированных специалистов сферы образования.

Обращаясь к истории становления и развития профильной педагогической подготовки в Республике Саха (Якутия) необходимо отметить, что имеется достаточно богатый опыт по ее организации (табл. 1).

Таблица 1

**Периодизация организации профильной педагогической подготовки школьников
в Республике Саха (Якутия) (с 1991 г. по 2025 г.)**

Table 1

**Periodization of the organization of specialized pedagogical training of schoolchildren
in the Sakha Republic (Yakutia) (from 1991 to 2025)**

Этапы	Годы	Характеристика
I	1991-2000	<ul style="list-style-type: none"> – создание педагогических классов в республиканских школах; – разработка концепции и учебно-программного обеспечения педагогических классов РС (Я); – разработка и реализация Положения республиканской олимпиады «Педагогическая звездочка» для обучающихся общеобразовательных классов, «Педагогический лидер» для обучающихся педагогических классов; – проведение преподавателями ЯГУ (ныне СВФУ) семинаров, курсов повышения квалификации для учителей, работающих в педагогических классах; – научное руководство и консультирование преподавателями вуза экспериментальной работой в республиканских педагогических классах.
II	2000-2010	<ul style="list-style-type: none"> – открытие Малой педагогической академии в педагогическом институте ЯГУ; – участие школьников в республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» в секциях «Педагогика» и «Психология»; – проведение Министерством образования и науки РС (Я) олимпиады школьников по педагогике и психологии «Педагогическая звездочка» совместно с ЯГУ и СГПА.
III	2011-2017	<ul style="list-style-type: none"> – резкое уменьшение количества педагогических классов по всей стране, во многом в связи с введением ЕГЭ; – организация конкурса «Выбор.Проф.Якутск» в номинации «Педагогика»; – проведение Министерством образования и науки РС (Я) очно-заочной республиканской олимпиады по педагогике и психологии среди обучающихся 10-11 классов.
IV	2017-2025	<ul style="list-style-type: none"> – добавление обучающихся 9 классов в республиканскую олимпиаду по педагогике и психологии, проводимой Министерством образования и науки РС (Я); – открытие педагогического класса в МОБУ СОШ № 31 г. Якутска совместно с СВФУ; – создание в ПИ СВФУ Виртуального педагогического класса; – открытие Малой психолого-педагогической академии СВФУ; – организация и проведение Северо-Восточной олимпиады школьников по педагогике СВФУ; – организация и проведение республиканской дистанционной профориентационной олимпиады «Мой выбор» ПИ СВФУ; – создание Малой педагогической академии Якутского педагогического колледжа; – организация школы помощников вожатых; – расширение сети психолого-педагогических классов (групп) в республиканских школах.

Рабочая группа под руководством профессора А. В. Мордовской разработала Концепцию довузовской подготовки будущих педагогов в школах Республики Саха (Якутия), утвержденная решением коллегии Министерства образования РС (Я) от 30 марта 1999 г. за №01-05/04-02 [13]. В данном документе представлена четырехкомпонентная модель формирования профессионального самоопределения личности: «образ «Я» – анализ профессии – профессиональные пробы – самоанализ» и состояла из следующих ступеней:

I ступень – «школа самостоятельности», относится начальная школа, в которой учебная деятельность строится через развитие способностей, расширяется объем знаний, разви-

вается интерес к определенным предметам, совершенствуются способности, полученные в дошкольном возрасте.

II ступень – «школа поиска в мире профессий», основная школа, направленная на реализацию идею разноуровневого обучения, предпрофильной подготовки, расширение углубленного изучения отдельных предметов (математики, иностранный язык, информатика, химия).

III ступень – «школа самоопределения», реализуется модель внутришкольной профориентации по направлениям: социально-гуманитарное, математическое, биолого-химическое, гуманитарно-педагогическое. При выборе направлений школьники исходят из своих возможностей и способностей.

Особый акцент при обучении старшеклассников делается на содержательно-тематическую часть программ предметов «Я в мире профессий», «Я и моя профессиональная карьера», ориентированные в основном на развитие личности, умение соотносить себя с выбранной профессией и обоснованному выбору профессии. При разработке учебных планов, программ курсов обучения учитывалась общая нагрузка по основным общеобразовательным предметам. На начальном этапе возникают такие проблемы, как отсутствие материально-технической базы для практической части и недостаточное научно-методическое обеспечение. Но, благодаря совместному взаимодействию вуза и колледжей, вскоре эти проблемы были решены. В ходе обучения в педагогическом классе старшеклассники проходили педагогическую практику (профессиональные пробы) в начальных, средних классах и летних пришкольных лагерях. Во время педагогических практик школьники проводили уроки и игры, организовывали воспитательные мероприятия, разрабатывали социально-досуговые программы [13].

На наш взгляд, актуальным остается, значение прохождения школьниками практики, именно в этой форме обучения познаются особенности профессии педагога, применяются полученные теоретические знания и проверяются умения. Специфика организации профессиональных проб заключается в трех уровнях сложности: первоначальные профессиональные умения; задания творческого характера; самостоятельная работа по планированию, анализу и самооценке результатов деятельности. По результатам прохождения профессиональных проб обучающиеся овладевают такими умениями, как анализ педагогических ситуаций, составление методических разработок воспитательных дел, планирование проведение уроков, мероприятий и событий.

В настоящее время подготовка педагогических кадров в Республике Саха (Якутия) осуществляется в ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С. Ф. Гоголева», ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова» и ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского». С 2020 года при республиканских педагогических колледжах в рамках содействия развитию проекта «Учитель Арктики» созданы педагогические классы. В 2025 году республиканским Министерством образования и науки подписано соглашение о деятельности Педагогического консорциума, подтверждающее объединение усилий различных структур (СВФУ, педагогических колледжей и др.) и направленное на консолидацию научно-методического потенциала. Важнейшей целью консорциума является создание единого образовательного пространства, в рамках которого должны разрабатываться и реализовываться образовательные программы.

В октябре 2025 года при содействии преподавателей педагогического института СВФУ, ГАУ ДПО РС (Я) «Института развития профессионального образования» и специалистов

Управления образования Окружной администрации г. Якутска состоялся научно-образовательный семинар «Психолого-педагогические классы: трансформер педагогических идей», в котором приняли участие координаторы и классные руководители ППК(Г) школ г. Якутска. На данном мероприятии обсуждались вопросы как: расширение охвата профориентационной работы, организация профориентации на педагогические профессии, возможности сокращения неправильного выбора школьниками, эффективные формы и методы профильной педагогической подготовки и т.д.; рассматривались основные положения проекта Концепции профильного обучения в общем образовании РФ и результаты первого года Единой модели профессиональной ориентации.

Среди 47 участников семинара проведено анкетирование по изучению средств профильной педагогической ориентации, проводимых в школах города Якутска (табл. 2).

Таблица 2
Средства профильной педагогической ориентации, применяемые в школах г. Якутска
Table 2
Profile-based pedagogical guidance tools used in Yakutsk schools

№	Средства профильной педагогической ориентации	Применяются в нашей школе (в том числе – частично) в %
1	Информационно-справочные, просветительские средства (рекламная продукция, стенды и т.д.)	78
2	Использование материалов СМИ по тематике профориентации	43
3	Проведение лекций по проблемам профориентации и профессионального самоопределения	41
4	Организация встреч с педагогами разной направленности (воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры и др.)	32
5	Организация встреч с бывшими выпускниками, студентами педвузов и педколледжей	21
6	Просмотр и обсуждение видеофильмов, отражающих педагогическую тематику	18
7	Посещение «ярмарок педагогических профессий»	49
8	Проведение профбесед-интервью	43
9	Использование опросников на мотивацию к выбору профессии, способностей, «личностных» опросников и т.д.	94
10	Применение игровых упражнений, тренинговых приемов	43
11	Организация профессиональных проб и социальных практик	47
12	Группы и тренинги общения	48
13	Участие в олимпиадах, конкурсах, направленных на ориентацию педагогических профессий	51
14	Участие в психолого-педагогических исследованиях, проектах	37

Результаты опроса педагогов показали, что основными средствами профильной педагогической ориентации и подготовки выступают: диагностические (94%); информационно-справочные (78%); участие школьников олимпиадах, конкурсах по педагогике и психологии (51 %), среди которых отмечены республиканская олимпиада школьников по педагогике и психологии Министерства образования и науки РС (Я), конкурс профессиональных проб «Выбор.Проф.Якутск», региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников и конкурс «Первая педагогическая проба!» Ярославского ГПУ им. К.Д. Ушинского, встречи со студентами педагогических направлений СВФУ

и педагогических колледжей (49%). При этом, считаем, что необходимо обратить внимание на активизацию участия школьников в исследовательской деятельности по психологии и педагогике, организацию широкого спектра профессиональных проб, расширение социальных практик и проектов, стажировок, волонтерства.

Педагогами подняты вопросы о повышении квалификации учителей, работающих не только в психолого-педагогических классах, но и занимающихся профориентационной работой в целом.

В ноябре 2025 года состоялся Педагогический Форум работников системы образования г. Якутска, на котором обсуждались вопросы организации профильного обучения; проведены каникулярные профориентационные сессии для школьников, мастер-классы по оказанию педагогической поддержки в формировании готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. В ходе мероприятий форума представлены продукты цифровой профориентации на основе применения методов искусственного интеллекта, что открывает новые перспективы и возможности для эффективного планирования карьеры и принятия решений о профессиональном выборе. Данное направление подтверждают актуальные публикации исследователей, рассматриваемых применение искусственного интеллекта, как одного из реального инструмента в организации профориентационной работы и выбора профессии [14, 15].

Заключение

В данной статье была предпринята попытка уточнить становление и развитие профильной педагогической подготовки на примере конкретного региона – Республики Саха (Якутия). В республике имеется достаточно большой опыт по реализации профильной педагогической ориентации, учитывающей регионально-экономические особенности, включающий разработку концепцию довузовской педагогической подготовки, создание и функционирование системы непрерывного педагогического образования, развитие предпрофессиональных и психолого-педагогических классов, организацию олимпиад, конкурсов, исследовательских конференций по педагогическому профилю и создание курсов дополнительного образования для помощи школьникам в выборе педагогической профессии.

Заказчиками профориентационных решений выступают, с одной стороны, субъекты экономической деятельности, с другой – родители (законные представители) обучающихся и сами старшеклассники. Школа – лишь своего рода квалифицированный посредник, но без нее невозможно «профориентирующее образование».

По нашему мнению, качественная профессиональная ориентация, в том числе и профильная педагогическая подготовка в школе невозможна без постоянной обратной связи от родительской общественности и работодателей. Разумеется, организация профориентационной работы в школе предполагает также координацию профориентационно значимых событий и практик, внешних взаимодействий, сетевых отношений, конкурсных активностей, учет в работе анализа трендов, федеральной и региональной повестки, оценки на этой основе состояния составляющих профориентационной работы в организации, ситуативной оптимизации ее ресурсной поддержки.

Literatura

1. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим». *Образование: в путь профессию*. 2024: 1(1): 16-23.
2. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы в среднем профессиональном и высшем образовании. *Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития*. Сб. материалов VI Межд. научно-практ. конф. под. общ. Ред. С.Ю. Новоселовой. 2017: 32-39.

3. Зникина Л. С., Понамарева Е. В. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися. *Профессиональное в России и за рубежом*. 2024;3(55):74-81.
4. Басюк В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. 2022; (4):152-168.
5. Прохоров А. В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников. *Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки*. 2022; 27 (2): 319-328.
6. Брель Е. Ю., Минорова С. А., Белоусова Н. С. Психологопедагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*; 2023;21(2):55-72.
7. Малышкина Н. А., Петрова Н. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников: психологопедагогические аспекты. *Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации*. 2022; 2 (29): 168-184.
8. Волохова В. И., Белашина Т. В., Бакаева В. В., Макеев А. А. Модель сопровождения психологопедагогических классов: опыт разработки и реализации *Вестник педагогических инноваций*. 2023; 1 (69): 5-14.
9. Успенский В. Б. Закономерности и принципы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. *Ярославский педагогический вестник*. 2000; (1): 56-62.
10. Байгородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. *Ярославский педагогический вестник*. 2015; (5): 93-99.
11. Сергеев И. С. Система образовательной профориентации. Монография. Москва: Издательство «Перо»; 2025: 204.
12. Данилов Д. А. Обновление образования в условиях глобальных преобразований: монография. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016: 108.
13. Мордовская А. В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере Республики Саха (Якутия)). Дисс. ...д.пед.н. – 13.00.01- М. 2000: 357.
14. Голяев С. С. Искусственный интеллект в профессиональном самоопределении школьников *Образование: путь в профессию*. 2025; 2 (3): 27-34. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_27
15. Колесова А. С., Сараева О. Н. Перспективы применения искусственного интеллекта в профориентационной деятельности *Креативная экономика*. 2023; 17 (7): 2475–2490. <https://doi.org/10.18334/ce.17.7.118351>

References

1. Blinov V.I. (Eds) Unified Model of Career Guidance as a “Chance to Become Different”. *Education: On the Path to a Profession*. 2024;1(1):16–23 (in Russian)
2. Chistyakova S.N. Current Issues in Secondary Vocational and Higher Education. Continuous Pedagogical Education in the Context of Innovative Social Development Projects. Collection of Materials of the VI Int. Scientific-Practical. Conf. ed. by S.Yu. Novoselova. 2017:32–39 (in Russian).
3. Znikina L.S. (Eds) Current Trends in the Development of Career Guidance Work with Students. *Professional in Russia and Abroad*. 2024;3(55):74–81 (in Russian).
4. Basyuk V.S.(Eds) Results of Monitoring Pedagogical Education: A Value-Semantic Interpretation. *Moscow University Bulletin. Series 20: Pedagogical Education*. 2022;(4):152–168 (in Russian).
5. Prokhorov A.V. Modern Approaches to Schoolchildren’s Career Guidance. *Tambov University Bulletin. Humanitarian Sciences Series*. 2022;27(2):319–328. (in Russian).
6. Brel E.Yu. (Eds) Psychological and pedagogical classes and pedagogical internship as mechanisms for implementing school-university partnership *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education*. 2023;21(2):55–72 (in Russian).
7. Malyshkina N.A. (Eds) Professional self-determination of high school students: psychological and pedagogical aspects. *Bulletin of the Cheboksary branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*. 2022;2(29):168–184 (in Russian).
8. Volohova V.I. (Eds) Model of support for psychological and pedagogical classes: experience of development and implementation. *Bulletin of pedagogical innovations*. 2023;1(69):5–14 (in Russian).
9. Uspensky V.B. Patterns and principles of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2000;(1):56–62 (in Russian).

10. Bayborodova L.V. Conceptual Foundations and Models of Pre-Professional Pedagogical Training of Schoolchildren. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2015;(5):93–99 (in Russian).
11. Sergeev I.S. *The System of Educational Career Guidance*. Monograph. Moscow: Pero Publishing House, 2025:204 (in Russian).
12. Danilov D.A. *Education Renewal in the Context of Global Transformations*: Monograph. Cheboksary: Central Scientific Center “Interactive Plus”, 2016:108 (in Russian).
13. Mordovskaya A.V. Ethnopedagogical foundations for the development of life and professional self-determination of high school students: the case of the Sakha Republic (Yakutia). Doctor’s dissertation (Pedagogics). Moscow. 2000:357 (in Russian).
14. Golyaev S.S. Artificial intelligence in the professional self-determination of schoolchildren. *Education: the path to a profession*. 2025;2(3):27–34 (in Russian). https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_27
15. Kolesova A.S., Saraeva O.N. Prospects for the application of artificial intelligence in career guidance activities. *Creative economy*. 2023;17(7):2475–2490 (in Russian). <https://doi.org/10.18334/ce.17.7.118351>

Сведения об авторах

ПАНИНА Светлана Викторовна – к. пед. н., доцент, ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования», Якутск, Российская Федерация, ORCID:0000-0002-4332-7295, SPIN 7612-7366, e-mail: psv1148@mail.ru

РОДИЧЕВ Николай Федорович – к. пед. н., ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра развития образования Института Высшая школа государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, Российская Федерация, ORCID 0000-0001-5385-1675, SPIN 7479-5072, e-mail: rodichev-nf@ranepa.ru

ЕВДОКАРОВА Туяра Валерьевна – ст. преп. кафедры «Социальная педагогика» Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0286-799X, SPIN 8161-8207, e-mail: tastu71@mail.ru

Information about the authors

PANINA Svetlana Viktorovna – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Institute for the Development of Professional Education, Yakutsk, Russian Federation, ORCID:0000-0002-4332-7295, SPIN 7612-7366

RODICHÉV Nikolay Fyodorovich – Cand. Sci. (Pedagogics), Leading Researcher, Scientific and Educational Centre for Educational Development of the Institute “Graduate School of Public Management”, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russian Federation, ORCID 0000-0001-5385-1675, SPIN 7479-5072

EVDOKAROVA Tuyara Valerievna – Department of Social pedagogy, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-0286-799X, SPIN 8161-8207

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interests

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию / Submitted 17.10.25

Поступила после рецензирования / Revised 25.11.25

Принята к публикации / Accepted 05.12.25