

УДК 372.881.1

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-3-63-72>

Оригинальная научная статья

Технологии и методы обучения русскому языку как иностранному для использования на уроках русского языка как иностранного в системе школьного образования КНР

Т. А. Шорина

Московский педагогический государственный университет, РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Москва, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

✉ Shorinatatiana@yandex.ru

*Кто обращается к старому,
способен открывать новое.
Конфуций*

Аннотация

В статье представлен обзор современной образовательной политики КНР и китайской системы школьного образования в предметной области «иностранному языку», сделан исторический экскурс, описывающий основы и образовательно-воспитательные принципы китайской системы образования, рассмотрены перспективы обучения русскому языку как иностранному в школах КНР. С целью продвижения русского языка, русской истории и культуры выдвинута гипотеза о привлечении современных языковых технологий, успешных методов и эффективных практик обучения русскому языку как иностранному в систему дошкольного и школьного образования КНР. Автором указаны некоторые лакуны в системе китайского образования и воспитания, позволяющие инициировать интерес и повышать мотивацию обучающихся к изучению русского языка, русской истории и культуры. Приведены примеры современных технологий (предметно-языковые интегративные технологии, геймификация, кинопедагогика, проектная деятельность, создание учебно-развивающей языковой среды и др.), которые могут быть успешно внедрены и реализованы в китайских детских садах и школах, с учетом особенностей китайской системы образования, принципов обучения, отношения к предмету.

Ключевые слова: образовательная политика, система дошкольного и школьного образования, русский язык как иностранный, предметно-языковые интегративные технологии, проектная деятельность, геймификация, мотивация, кинопедагогика, методы обучения, образовательно-воспитательная среда.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Для цитирования: Шорина Т.А. Технологии и методы обучения русскому языку как иностранному для использования на уроках русского языка как иностранного в системе школьного образования КНР. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2025, Т. 39 (3): С. 63-72. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-63-72*

Original research article

Technologies and Methods of Teaching Russian as a Foreign Language for Use in Russian as a Foreign Language Lessons in the School Education System of the People's Republic of China

Tatiana A. Shorina

Moscow State Pedagogical University, A.I. Herzen Russian State Pedagogical University,
Moscow, St. Petersburg, Russian Federation

✉ Shorinatatiana@yandex.ru

*He who turns to the old
is able to discover the new.
Confucius*

Abstract

The article provides an overview of the current educational policy of the People's Republic of China and the Chinese school education system in the subject area of "foreign language", provides a historical overview describing the foundations and educational principles of the Chinese education system, and discusses the prospects for teaching Russian as a foreign language in schools in the People's Republic of China. In order to promote the Russian language, Russian history, and culture, the article hypothesizes the use of modern language technologies, successful methods, and effective practices for teaching Russian as a foreign language in the preschool and school education systems of the People's Republic of China. The author identifies some gaps in the Chinese education and upbringing system that can be used to initiate interest and increase the motivation of students to learn Russian, Russian history, and culture. The article provides examples of modern technologies (subject-language integrative technologies, gamification, film pedagogy, project activities, creation of an educational and developmental language environment, etc.) that can be successfully implemented in Chinese kindergartens and schools, taking into account the specific features of the Chinese education system, teaching principles, and attitude towards the subject.

Keywords: educational policy, preschool and school education system, Russian as a foreign language, subject-language integrative technologies, project activities, gamification, motivation, film pedagogy, teaching methods, and educational environment.

Funding. The study received no financial support.

For citation: *Shorina, T.A.* Technologies and Methods of Teaching Russian as a Foreign Language for Use in Russian as a Foreign Language Lessons in the School Education System of the People's Republic of China. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2025, T. 39 (3): Pp. 63-72. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-63-72

Введение

Китайская школьная система – это сложная и стройная философская система, которая формирует мышление обучающихся на протяжении всей жизни. Целью данной статьи является краткий обзор китайской школьной системы образования в предметной области «Иностранный язык». Мы предложим использование в китайской школе современные технологии и успешные методы и практики обучения русскому языку как иностранному на уроках иностранного языка, найдем лакуны в системе китайского образования и воспитания для мотивации обучающихся к изучению русского языка, русской истории и культуры.

Согласно интернет-источникам русский язык стали преподавать в Китае более 300 лет назад. Русский язык является обязательным предметом приблизительно в сотне школ, расположенных преимущественно в провинциях, прилегающих к границе с Россией. Общее число учащихся достигает 83 тысяч. Русскому языку обучают 3 школы Пекина, изучение русского языка как иностранного постоянно растет.

С целью более детального изучения китайской системы образования были проанализированы научные исследования:

- Н. Е. Боровской о системе китайского образования, предметом исследования которой является государственная стратегия КНР в сфере образования: эволюция ее формирования и ее специфика, как национальная, так и обусловленная переходным периодом [1],

- П. И. Рысаковой о системе образования в китайском обществе, которое посвящено выявлению теоретико-методологических основ и концептуального аппарата социологического изучения образования как самостоятельной сферы жизнедеятельности общества, рассматриваются классические и современные социологические концепции образования [2],

- Се Юнхуэй о проблемах и перспективах художественного образования в школах Китая [3],

- Ян Бохуа о музыкальном воспитании в общеобразовательных школах современного Китая [4],

- И. А. Познякова о специфике школьного образования в КНР, в работе представлены сведения о специфике организации учебного процесса в китайской средней школе [5].

На основании изученных источников, педагогических наблюдений и бесед с китайскими учителями мы выдвинули гипотезу о том, что реализация в китайских школах некоторых образовательных инициатив, таких как использование современных языковых технологий (предметная интеграция, кинопедагогика, геймификация и др.) на занятиях по русскому языку как иностранному должна способствовать развитию коммуникативных навыков китайских школьников, повышать их мотивацию к изучению русского языка, развивать интерес к стране изучаемого языка, его истории и культуре, а создание поликультурной языковой среды в китайских школах должно помогать формированию их культурной и этнической грамотности через знакомство с русской историей, традициями.

Материалы и методы

При анализе и построении научной теории – экспорта российских образовательных практик в китайские образовательные организации использовались следующие методы педагогического исследования:

- изучение педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение педагогической документации,

- теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, конкретизация.

Исторический обзор системы китайского образования

Говоря об исторических основах китайской системы образования, важно упомянуть, что в 605 году в Китае имело место имперская экзаменационная система «кэцзюй», которая определяла возможности поступления на государственную службу, выделяла претендентов на государственные должности. В экзаменационной системе кэцзюй были сформированы ключевые образовательно-воспитательные принципы обучения в Китае, которая затем была транслирована и масштабирована в образовательную политику КНР. Это, прежде всего, системность обучения, централизация и стандартизация. Ключевые образовательно-воспитательные принципы обучения в Китае связаны с конфуцианскими ценностями, строгой дисциплиной и уважением к старшим. В образовании это усердие и трудолюбие, коллективизм, соревновательность, упор на запоминание и повторение, концепция «горького учения», когда главное в обучении – дисциплина и результаты, а не комфорт. Ключевые принципы китайского воспитания – это уважение к родителям и старшим, высокие академические ожидания, успех в учёбе – залог будущего благополучия, дисциплина и жёсткость – наказание за плохое поведение считается нормой. Важнейшим принципом китайской системы образования считается меритократия – *принцип управления, при котором высшие руководящие должности должны занимать наиболее способные, талантливые люди*, независимо от их социального происхождения и финансового достатка.

Нынешняя, современная система китайского образования проводит политику качественного образования, направленную на гармоничное, всестороннее развитие личности. Современные образовательные реформы придерживаются традиционных для китайского образования принципов: уважение к учителям, ответственность и строгая дисциплина, упор на заучивание, преобладание коллективных, а не личных, индивидуальных интересов.

Современная образовательная политика и школьная система КНР

В современном Китае общенациональную политику определяет Министерство образования КНР и осуществляет административный контроль. Существуют центральные и местные органы управления образования, которые разделяют полномочия и ответственность между собой. Существуют следующие уровни управления, осуществляющие управленческо-административные и научно-практические функции:

- центральный уровень управления осуществляет разработку учебных планов и стандартов обучения;
- провинциальный уровень управления отвечает за разработку региональных учебных программ и их финансирование;
- муниципальный уровень управления осуществляет управление школами и проверяет контроль исполнения;
- уездный уровень исполнения обеспечивает и контролирует наличие обязательного образования в сельской местности.

Уже на ранних стадиях обучения школы серьезно конкурируют между собой. Существует разделение на «обычные» и «ключевые» школы. «Ключевые» школы хорошо финансируются, имеют расширенный педагогический штат, сильный состав учителей, осуществляет отбор лучших учеников посредством вступительной диагностики.

Образовательная политика КНР добилась большого прогресса в обеспечении образованием и его доступности. Грамотность населения КНР превышает 96%. Дети школьного возраста охвачены обязательным 9-летним образованием практически на 100 %. Такие результаты, безусловно, впечатляют.

Система китайского образования представляет собой четкую систему ступеней / уровней. Дошкольное образование не является обязательным, не входит в уровневую образовательную систему КНР и охватывает примерно 85% детского населения. В детских садах есть группы: младшая, средняя и старшая, куда принимают детей 3–6 лет. Детей обучают грамоте – чтению иероглифов, изучают арифметику, прививают системность и дисциплинированность, готовят к школе.

Начальное образование является первой ступенью обязательного образования. Дети поступают в начальную школу в возрасте 6-7 лет и обучаются в течение 6 лет. Среди основных предметов: китайский язык, математика, иностранный язык (английский), природоведение, музыка, искусство, физкультура.

Средняя ступень образования имеет два уровня: младший и старший. В младшей средней школе дети учатся 3 года, (12-15 лет) это вторая обязательная часть образования, по окончании которой, ребята сдают серьезный экзамен, результаты которого напрямую влияют, сможет ли ребенок обучаться далее и в какую старшую школу он сможет пойти.

Старшая средняя школа не является обязательной ступенью образования. Как правило, среднюю школу оканчивает около 80% выпускников младшей средней школы. В старшей средней школе дети обучаются 3 года (15–18 лет) Обучение в старшей средней школе направлено на подготовку к итоговому экзамену «гаокао». Это общенациональный вступительный экзамен, который проводится один раз в год. Успешная сдача этого экзамена от-

крывает дорогу китайским школьникам в лучшие вузы Китая и за рубеж. Школьный день китайского школьника четко структурирован, это ранний подъем и 8–10 уроков ежедневно по 40–45 мин. Как при такой занятости включить занятия по русскому языку в школьную систему? Конечно, в школах, где изучается русский язык в качестве иностранного, предмет вписан в «сетку» расписания, занятия проходят в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием. Для формирования, поддержания и развития интереса к русскому языку и России, как к стране изучаемого языка, необходимо внедрить современные языковые технологии в уроки иностранного (русского) языка с учетом особенностей китайской системы образования. Использование современных языковых технологий при обучении русскому языку как иностранному будет способствовать **развитию коммуникативных навыков, пониманию структуры языка и мотивации учащихся**. На уроках русского языка как иностранного в китайских школах необходима интеграция коммуникативного и когнитивного подходов, использование геймификации, цифровых платформ и т. д. Для этого требуется обучение педагогов китайских школ современным языковым технологиям в рамках дополнительного профессионального образования.

Перспективы обучения русскому языку как иностранному в школах КНР

И. А. Поздняков достаточно подробно описал программу иностранного языка на уровне начальной и средней школы [5]. Нашей задачей на современном этапе является продвижение русского языка, включение его в китайскую систему образования в качестве иностранного языка, чтобы китайские школьники (и их родители) выбирали русский язык в качестве иностранного языка. Для этого, безусловно, нужны совместные российско-китайские научно-практические конференции, семинары, встречи с китайскими учителями, работниками администрации, органами управления образованием в КНР, а также аспирантами, обучающимися в российских вузах, необходимо анкетирование и мониторинг для выявления потенциально «русских» регионов Китая (лояльных к изучению русского языка) с целью изучения перспектив внедрения русского языка в китайскую систему образования. Прежде всего, это г. Харбин – культурный центр русской общины. Именно здесь был построен первый русский православный храм в Китае, а также открыты русские школы и культурные учреждения. В Шанхае и Харбине работают центры Русского языка. В Пекине также появляются новые образовательные и культурные пространства, где активно проводятся лекции, мастер-классы, а также выставки, посвященные русской истории и культуре.

Большую роль в продвижении российских образовательных практик в систему китайского образования призван сыграть проект, осуществляемый Центром Международного сотрудничества Минпросвещения России [6]. В 2024–2025 учебном году в КНР работали 2 педагога из России. Они преподавали русский язык как иностранный ученикам 10–12 классов в одной из школ города Цзинин провинции Шаньдун. В 2025–2026 учебном году в КНР были направлены 3 учителя, которые будут преподавать русский язык как иностранный в Шестой средней школе района Янчжоу провинции Цзянсу.

Расширение практики обучения русскому языку как иностранному в рамках предмета «иностранному языку» в средней школе КНР представляется наиболее реальной.

Остановимся на некоторых современных технологиях, которые успешно работают в зарубежных школах при обучении русскому языку как иностранному и, на наш взгляд, могут быть успешно внедрены и реализованы в китайских школах, с учетом особенностей китайской системы образования, принципов обучения, отношения к предмету и т. д. В рамках урочной деятельности целесообразно включать занятия с использованием предметно-языковых интегративных технологий. Реализация предметно-интегративных технологий

описана автором в статье [7] и освещена в коллективной монографии [8]. Наполняя содержание уроков по русскому языку историческими, географическими, культурологическими текстами, учитель решает сразу несколько педагогических задач: обучает лексике и грамматике на основе одной из «предметных областей», расширяет языковую компетенцию обучающихся, обучает страноведческому материалу, инициирует диалоги и монологи по заданной предметной области, мотивирует к познанию страны изучаемого языка, проводит диалог культур, воспитывает и побуждает интерес к новому.

На уроках русского языка как иностранного достойны применения практики использования кинопедагогики: демонстрация российских мультфильмов и выполнение занимательных заданий по ним [9]. Российские мультфильмы зрелищны, эмоциональны и правдивы, учат сопереживанию, пониманию добра и зла, показывают необыкновенную красоту русской природы, широту русского характера и сильной воли, они представляют собой источник для изучения российского культурно-исторического фона, межкультурных различий. Использование аудиовизуальных средств в виде отрывка из мультфильма положительно сказывается на понимании аутентичной и достаточно простой разговорной речи. Это повышает мотивацию детей к изучению языка, позволяет им активно обмениваться мнениями, включаться в обсуждение, составлять диалоги, развивает как устные, так и письменные виды речевой деятельности. Конечно, подбирать мультфильмы необходимо с учетом возраста аудитории, ее интересов и особенностей.

Профессор Е. А. Хамраева обращает внимание на широкие возможности театральной педагогики в организации урока русского языка как иностранного в зарубежной школе и описывает эффективные приемы для такого урока [10, 11].

Профессор Л. В. Московкин в своей монографии описывает основные эффективные методы обучения неродному языку, в частности, останавливается на непрямых методах обучения иностранному языку, которые применяются на современном уроке все чаще и чаще [12].

Для системы китайского школьного образования подходят различные формы реализации проектной деятельности [13]. Для китайских школьников, на наш взгляд, будет интересна практика использования технологии исследовательской деятельности, которая представляет собой метод проблемного обучения, основанного на самостоятельной творческой работе, включающей совокупность действий поискового характера. Проектная деятельность способствует личностному развитию, умению работать в коллективе, формирует навыки исследовательской, поисковой деятельности, учит работать с информацией (анализ, сбор, обработка, выводы, систематизация, оформление, реализация, рефлексия), помогает формированию и выдвижению научной гипотезы, развивает навыки презентации своего научного труда, формирует опыт решения реальных проблем, расширяет интеллектуальные горизонты.

Однако существует еще потенциальная образовательно-воспитательная область, через которую можно применять мотивационные, обучающие языковые и воспитательные практики – это внеурочная обучающая деятельность как в средней, так и в начальной школах.

В рамках внеурочной деятельности для школьников возможно проведение развлекательно-образовательных мероприятий, повышающий интерес к России, русской культуре, истории, традициям, а следовательно, к русскому языку и литературе.

Вот некоторые мероприятия, которые были запланированы российскими педагогами и проведены в школах КНР в 2024-2025 учебном году:

- мастер-класс «Знакомство с русской культурой»: изготовление куклы из ниток, плетение пояса из ниток,

- виртуальные экскурсии «Россия, родина моя! (М. Цветаева) – виртуальный тур по литературным местам России: Константиново (С. Есенин), Ясная Поляна (Л. Толстой), Таруса (К. Паустовский, М. Цветаева), Мелихово, Бабкино (А. Чехов), Шахматово, Тараканово (А. Блок), Спасское-Лутовиново (И. Тургенев), Переделкино (Б. Пастернак, Б. Окуджава), разработанный с привлечением предметно-интегративных технологий и интерактивных материалов,

- к 225-летию А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье... (А. С. Пушкин) – виртуальная экспедиция по достопримечательностям Санкт-Петербурга, разработанная с применением авторских методик на основе интегративных технологий: русский язык, история и культура;

- «Во поле берёза стояла...» – русские народные игры и забавы: водим хороводы, учимся и играем.

Коллективом авторов Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования под руководством доктора педагогических наук, профессора Е. А. Хамраевой в рамках грантовой деятельности РГПУ им. А. И. Герцена созданы пособия по страноведению «Хочу узнать Россию», отражающие географию, историю, архитектуру, искусство России, а также ее традиции и обычаи [14].

Создание поликультурной образовательной среды в школах Китая – способ мотивации к изучению русского языка и русской культуры

Однако нельзя забывать, что в Китае обучение начинается с рождения. Нельзя не согласиться с великим воспитателем и педагогом А. С. Макаренко: «**Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги**». Для вовлечения молодого поколения и детей разных возрастов в изучение русского языка, русской культуры в рамках занятий и внеклассных мероприятий важно создание поликультурной образовательной среды – специально организованной социальной среды, которая отражает многообразие культур и способствует естественному взаимодействию участников образовательного процесса, с целью формирования осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к своей культуре и культурам других народов.

Задачами поликультурной образовательной среды являются индивидуальный подход к развитию личности каждого ребёнка; формирование культурной и этнической грамотности через знакомство с историей, традициями своего и других народов; развитие этнокультурной компетентности – положительного отношения к разнообразию культур, их понимания и принятия; целенаправленное взаимообогащение культур путём развития интеграционных процессов.

Для организации поликультурной образовательной среды используются следующие методы и формы:

- диалог культур – стимулирование интереса к культурным традициям народов, изучение их истории, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев,
- интерактивное обучение – приобретение индивидуального опыта решения проблем и интерпретации ситуаций, возникающих в поликультурной среде,
- использование коллективных, групповых, микрогрупповых и индивидуальных форм обучения,
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Приводим несколько практических примеров реализации поликультурной образовательной среды в зарубежных школах, которые можно внедрять в образовательные организации КНР:

- введение факультативов, отражающих национальную духовную культуру и историю представленных в школе этнических групп;
- использование поликультурного материала в содержании учебных предметов – заданий, содержащих элементы разных культур;
- организация национальных праздников и конкурсов, которые помогают приобщить учащихся к культуре других народов;
- открытие школьного музея национальных культур, которые служат просветительской площадкой для всех участников образовательного процесса.

Результаты и обсуждение

Выдвинутая нами гипотеза о привлечении некоторых успешных российских практик по обучению русскому языку как иностранному в систему китайского дошкольного и школьного образования получила поддержку на научно-практических семинарах РГПУ им. А. И. Герцена. Научные доклады об экспорте российских языковых образовательных практик в систему китайского образования выдвинуты на обсуждение в рамках форума «Русский язык Азии» (17–19 октября 2025 г. г. Харбин, КНР).

Заключение

В заключении следует сказать, что реализация разноформатных образовательных инициатив, направленных на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, популяризацию российской науки, культуры и образования в детских образовательных организациях и школах КНР, будет стимулировать интерес разновозрастной аудитории, но, в первую очередь, детей и молодёжи, к русскому языку и образованию на русском языке, а также способствовать расширению международного научно-образовательного и культурно-гуманитарного сотрудничества с Российской Федерацией.

Литература

1. Боровская Н. Е. *Государство и школа: опыт Китая на пороге III тысячелетия*. Москва: Восточная литература, 2003: 271.
2. Рысакова П. И. *Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции*. Санкт-Петербург: Алетейя; 2010: 212.
3. Се Юнхуэй. Художественное образование в школах Китая. Проблемы и перспективы. *Наука и школа*. 2013; 5: 37–38.
4. Ян Бохуа. Музыкальное воспитание в общеобразовательных школах современного Китая: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2009: 161.
5. Поздняков И.А. Специфика системы школьного образования КНР в контексте педагогической поддержки иностранных студентов в университетах России. 2025:1-8. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sistemy-shkolnogo-obrazovaniya-knr-v-kontekste-pedagogicheskoy-podderzhki-inostrannyh-studentov-v-universitetah-rossii?ysclid=mf5e02tph95929456> (дата обращения: 24.09.2025).
6. Шорина Т. А. Продвижение российских образовательных практик, или «Выучи русский язык», *Среднее профессиональное образование*. 2025; 1 (353): 7-11.
7. Шорина Т. А., Шарипова Э. И., Практические методики с использованием предметно-интеграционных технологий: изучение русского языка в интеграции с историей России. В сборнике: *Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам. Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты*. Материалы VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва.: 2023; 264–270.
8. *Билингвальное образование*: монография / Под редакцией Е. А. Хамраевой. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023: 300.
9. Шорина Т. А. Реализация лингводидактического потенциала отечественных мультфильмов на занятиях по русскому языку как иностранному. В сборнике: *Современный взгляд на обучение РКИ*:

нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2024: 149–155.

10. Хамраева Е. А. Театрализация на уроках русского языка за рубежом как форма педагогического эдьютейнмента. *Исследования языка и современное гуманитарное знание*. 2019; 1(2): 98-102.

11. Хамраева Е. А. Игровое обучение и театрализация для детей-билингвов на уроке русского языка, в сборнике: *Русский язык и литература в славянском мире: История и современность*. Материалы Международной научно-практической конференции в онлайн-формате. 2020: 273-280.

12. Московкин Л. В. *Дидактические основы теории методов обучения неродному языку*. Серия «Я учу русский. РКИ СПбГУ». Изд-во СПбГУ; 2021:148.

13. Рязова О. Ю., Шорина Т. А. Формы реализации проектной деятельности на уроках русского языка в зарубежной школе. В сборнике: *XV Конгресс МАПРЯЛ*. Избранные доклады. Санкт-Петербург: 2024: 1086-1091.

14. Железнякова Е. А., Анреюшина Е. А. Белякова Е. В. *Хочу узнать Россию*: учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России: для среднего школьного возраста : краткосрочное обучение – 60 часов. Под общей редакцией проф. И. П. Лысаковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». Ч. 2. Автор-составитель Л. М. Саматова. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; 2021: 117.

References

1. Borevskaya N. E. The State and the School: China's Experience at the Threshold of the Third Millennium. Moscow: Vostochnaya Literatura, 2003: 271.

2. Rysakova P. I. The Educational System in Chinese Society: A Sociological Analysis of Sociocultural Evolution. St. Petersburg: Aleteiya, 2010: 212.

3. Xie Yunhui. Art Education in Chinese Schools. Problems and Prospects. Science and School. 2013: 5: 37–38.

4. Yang Bohua. Music Education in General Education Schools of Modern China: Abstract of Dissertation. ... Candidate of Pedagogical Sciences. St. Petersburg: Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2009: 161.

5. Pozdnyakov I.A. The Specificity of the School Education System in China in the Context of Pedagogical Support for Foreign Students at Russian Universities. 2025:1-8.

Electronic resource: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sistemy-shkolnogo-obrazovaniya-knr-v-kontekste-pedagogicheskoy-podderzhki-inostrannyh-studentov-v-universitetah-rossii?ysclid=mf5e02tt-ph95929456> (accessed: 24.09.2025).

6. Shorina T.A. Promotion of Russian Educational Practices, or “Learn Russian”, Secondary Vocational Education. 2025; 1 (353): 7-11.

7. Shorina T.A., Sharipova E.I., Practical Methods Using Subject-Integration Technologies: Learning Russian in Integration with Russian History. In the collection: *Metasubject Approach in Education: Russian Language in School and University Teaching of Various Subjects. The Role of the Russian Language in Forming Russian Identity: Educational Aspects*. Materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. Moscow: 2023; 264–270.

8. Bilingual Education: Monograph. Edited by E. A. Khamraeva. St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University. 2023: 300.

9. Shorina T.A., Realization of the Linguodidactic Potential of Domestic Cartoons in Russian as a Foreign Language Classes. In the collection: *A Modern View on RCI Training: Neuro-Aspects*. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Moscow. 2024: 149–155.

10. Hamraeva E.A. Theatricalization in Russian Language Lessons Abroad as a Form of Pedagogical Entertainment. *Language Research and Contemporary Humanitarian Knowledge*. 2019; 1(2): 98-102.

11. Hamraeva E.A. Game-Based Learning and Theatricalization for Bilingual Children in Russian Language Lessons, in the collection: *Russian Language and Literature in the Slavic World: History and Modernity*. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference in Online Format. 2020: 273-280.

12. Moskovkin L.V., Didactic Foundations of the Theory of Methods of Teaching a Non-Native Language. Series “I Learn Russian. RKI SPbSU”. SPbSU Publishing House. 2021:148.

13. Ryauzova O.Yu., Shorina T.A. Forms of project activity implementation in Russian language lessons in a foreign school. In the collection: XV Congress of the IAPRYL. Selected reports. St. Petersburg: 2024: 1086-1091.

14. Zheleznyakova E.A., Anreyushina E. A. Belyakova E. V. I want to know Russia: a study guide on the language and sociocultural adaptation of migrant children and students in multi-ethnic regions of Russia: for secondary school students: short-term training – 60 hours. Edited by Prof. I. P. Lysakova; Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Herzen Russian State Pedagogical University”. Part 2. Author-compiler L. M. Samatova. St. Petersburg: Herzen Russian State Pedagogical University, 2021: 117.

Сведения об авторе

ШОРИНА Татьяна Александровна – к. пед. н., доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма Московского педагогического университета г. Москва, ведущий научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования Российского педагогического университета им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, ORCID 0000-0002-4380-8996.

E-mail: Shorinatatiana@yandex.ru

Information about the author

SHORINA Tatiana Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian as a Foreign Language and Bilingualism of the Moscow Pedagogical University, Moscow, Leading Researcher of the Interuniversity Center for Bilingual and Multicultural Education of the Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, ORCID 0000-0002-4380-8996

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interests

The author declares that he has no conflict of interest.

Поступила в редакцию / Submitted 09.09.25
Принята к публикации / Accepted 24.09. 25