

УДК 378.4.014(571.56-25)

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-3-54-62>

Оригинальная научная статья

## Оценка вовлеченности молодежи в образовательные инициативы

**В.М. Саввинов**Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,  
г. Якутск, Российская Федерация✉ [vm.savvinov@svfu.ru](mailto:vm.savvinov@svfu.ru)

### Аннотация

В статье представлены результаты исследования проблемы оценки реализации молодежной политики в российских вузах в меняющихся условиях. Показано, что основными направлениями молодежной политики в высшем образовании являются создание условий для профессионального и личностного роста обучающихся, развитие студенческого самоуправления и поддержка инициатив, обеспечение инклюзивности и разнообразия, психологическая поддержка студентов. Вовлечение студенческой молодежи в реализацию социальных инициатив, как и формирование гражданской позиции и патриотизма, волонтерская деятельность являются наиболее приоритетными для вузов в современных условиях. На примере Северо-Восточного федерального университета раскрываются особенности оценки степени и характера вовлеченности обучающихся в инициативы, как непрерывность, сопоставительный характер, многомерность и варьируемость методов оценки. В исследовании использован широкий спектр методов оценки, характерный для современной образовательной ситуации: теоретический анализ исследований по молодежной политике, анализ практик российских университетов, анализ нормативных актов и аналитических материалов, анкетирование, опросы и глубинные интервью студентов, преподавателей и внешних стейкхолдеров; анализ цифрового следа (big data analytics) мнений пользователей социальных сетей и онлайн-сообществ. Проведенный краткий анализ показывает, что комплексная оценка вовлеченности студентов в социальные инициативы позволяет, с одной стороны, обеспечивать корректировку молодежной политики в университете, ее своевременную адаптацию к меняющимся условиям среды, характеру настроений в обществе, с другой – прогнозировать возможные изменения в молодежной среде, принять меры предупреждения деструктивных явлений. Результаты исследования могут быть использованы в практике управления развитием российских университетов, разработке программ реализации молодежной политики в вузах.

**Ключевые слова:** оценка, молодежь, вовлеченность, молодежная политика, образовательная инициатива, социальный проект, метод, опрос, глубинное интервью, самообследование, экспертное обсуждение, бенчмаркинг, масштабирование цифровой след.

**Финансирование.** Исследование не имело финансовой поддержки.

**Для цитирования:** Саввинов В.М. Оценка вовлеченности молодежи в образовательные инициативы. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2025, 39 (№3): С. 54-62. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-54-62*

Original article

## Evaluation of youth involvement in educational initiatives

**Vasily M. Savvinov**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ [vm.savvinov@svfu.ru](mailto:vm.savvinov@svfu.ru)

### Abstract

The article presents the results of a study evaluating the implementation of youth policy in Russian universities in the changing conditions. It is shown that the main directions of youth policy in higher education

are the creation of conditions for the professional and personal growth of students, the development of student self-government and support for initiatives, ensuring inclusivity and diversity, and psychological support for students. The involvement of students in the implementation of social initiatives, as well as the formation of citizenship and patriotism, volunteering are the highest priorities for universities in modern conditions. Using the example of the North-Eastern Federal University, the features of evaluation the degree and nature of students' involvement in initiatives are revealed, such as continuity, comparative nature, multidimensionality and variability of evaluation methods.

The study presents a range of assessment methods relevant to the current educational landscape, including an analysis of regulations and analytical materials, questionnaires, factor and statistical analyses, in-depth interviews, surveys, and an analysis of best practices. The study utilized a theoretical analysis of youth policy research, an analysis of Russian university practices, surveys and in-depth interviews with students, faculty, and external stakeholders, and a digital footprint analysis (big data analytics) of social media user opinions and online communities. A brief analysis shows that a comprehensive evaluation of students' involvement in social initiatives allows, on the one hand, to ensure the adjustment of youth policy at the university, its timely adaptation to changing environmental conditions, the nature of public sentiment; on the other – to predict possible changes in the youth environment, to take measures to prevent destructive phenomena. The results of the research can be used in the practice of managing the development of Russian universities, developing programs for the implementation of youth policy in universities.

**Keywords:** evaluation, youth, engagement, youth policy, educational initiative, social project, method, survey, in-depth interview, self-assessment, expert discussion, benchmarking, scaling digital footprint

**Funding.** No funding was received for writing this manuscript.

**For citation:** Savvinov V.M. Evaluation of youth involvement in educational initiatives. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy.* 2025; Vol. 39 (3): Pp. 54-62. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-54-62

## Введение

Проблема оценки участия молодежи в реализации образовательных и социальных инициатив является одной из актуальных в современной педагогической теории и практике. При этом необходимо отметить, что рассмотрение проблемы оценки вовлеченности социальных групп в реализацию локальных инициатив носит междисциплинарный характер. Данная статья продолжает работы по изучению феномена вовлеченности социальных групп в местные инициативы [1]. Результаты многолетних исследований, проведенных в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ), показывают, что широкое вовлечение студентов в разработку и реализацию социально-ориентированных проектов позволяет учесть ценности, интересы и ожидания молодежи, решать педагогические задачи по формированию ответственности и духовно-нравственных основ.

## Материалы и методы

В исследовании использованы результаты теоретического анализа современной литературы по оценке управления развитием образовательных систем, материалы внутренней и экспертной оценки внедрения молодежных проектов и инициатив, реализации молодежной политики в Северо-Восточном федеральном университете, итоги проведения оценочных исследований в молодежной среде.

Для характеристики изменений в молодежной среде использованы материалы исследования Всероссийского центра изучения общественных мнений. Для изучения вовлеченности обучающихся в процессы самоуправления в вузах, реализации образовательных проектов, их отношении к происходящим преобразованиям использована смешанная оценка, включающая широкий спектр количественных и качественных методов: анкетирование, опросы и глубинные интервью студентов, преподавателей и внешних стейкхолдеров; анализ цифрового следа (big data analytics) мнений пользователей социальных сетей и онлайн-сообществ.

Прогнозная оценка основана на результатах анализа программы развития СВФУ на 2025-2036 гг., ежегодных докладов университета о достижении целей устойчивого развития за 2018-2025 гг.

### **Результаты и обсуждение**

Значительная часть современных исследований в области молодежной политики основана на практико-ориентированном подходе и посвящена различным прикладным аспектам ее реализации в вузах. Специфические особенности реализации молодежной политики в конкретных университетах России отражены в работах Е. С. Кирякиной [2], М. Г. Леуховой, Р. Л. Корчагина [3], Е. С. Когачевой [4], С. Н. Гусева, М. Ю. Ефловой, И. И. Шамсутдиновой [5], С. П. Куликова, М. В. Езопова [6] и др. Число таких исследований выросло в связи с реализацией программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Вместе с тем, как отметили Д. Л. Островкин и Д. Г. Сандлер, большинство исследований по молодежной политике в вузах носит описательный характер и посвящено анализу конкретных практик [7, с. 81].

Д. К. Ремизов, Н. Л. Вигель выделяют следующие основные направления молодежной политики в высшем образовании:

- создание условий для профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления и поддержка инициатив;
- обеспечение инклюзивности и разнообразия образовательного процесса;
- психолого-педагогическая поддержка студентов [8, с. 165].

Действительно, данные направления являются базовыми в молодежной политике и варьируются в зависимости от особенностей социокультурной среды университетов, специфики регионального образовательного ландшафта, сформированных традиций и норм. В частности, Е. С. Когачева на основе исследования опыта Северного (Арктического) федерального университета дополняет такими направлениями воспитательной работы, как формирование гражданской позиции и патриотизма, развитие творческого потенциала студентов, пропаганда здорового образа жизни, волонтерская деятельность и др. [4, с. 153-154]. О ведущей роли формирования патриотизма, норм морали и нравственности указывают Н. Е. Симонович, А. М. Маратова [9]. Опыт университетов по вовлечению обучающихся в разработку и реализацию инициатив отражен в работах А. Е. Красиловой [10].

Стратегическая цель молодежной политики Северо-Восточного федерального университета, как закреплено в Программе развития вуза на 2025-2030 гг., – формирование у обучающихся приоритетных ценностей и понимания принципов устойчивого развития, которые помогут им достичь успеха в жизни и профессиональной деятельности на Севере и в Арктике. Это основа для формирования кадрового резерва макрорегиона. Молодежная политика университета направлена на создание условий для самореализации и социальной ответственности студентов, их вовлечения в общественную, культурную, научную, профессиональную деятельность, укрепления духовно-нравственных и патриотических ценностей:

– *расширяются масштабы и форматы гражданско-патриотического воспитания:* анализ ежегодных докладов в области достижения целей устойчивого развития показывает, что в СВФУ ежегодно реализуются 700-800 мероприятий, соответствующих приоритетным направлениям молодежной политики. В образовательную программу «История» внедрён модуль «Великая Отечественная война: Без срока давности», в рамках федеральной программы «ДНК Россия» введён междисциплинарный курс «Основы российской государственности». В целях обучения студентов по программам военной подготовки создан Военный учебный центр; в рамках государственного задания университетом выполняется

проект «Вахта памяти. Ржев – Дальний Восток». Действуют 3 патриотические организации в партнерстве с Военным учебным центром и региональным отделением «Волонтеры Победы». На базе вуза открыты первичное отделение «Движение Первых» и Военно-патриотический центр «Улуу үһүэйэн» для поддержки студентов-военнослужащих;

– реализуются проекты по популяризации и сохранению языков, цифровизации языкового и культурного наследия, ориентированные на сохранение национальной культуры, воспитания у населения национального самосознания;

– развивается система студенческого наставничества: более 150 студентов ведут проектную работу со школьниками в рамках образовательной программы «Сириус.Лето: начни свой проект»;

– организована работа по социальной и психолого-педагогической адаптации студентов, нуждающихся в поддержке в кризисных ситуациях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для участников Специальной военной операции и членов их семей;

– сформирована среда для вовлечения студентов в социально-педагогическое проектирование и предпринимательскую деятельность: проектная мастерская Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ, всероссийский конкурс молодежных проектов «Парад проектов» с участием федеральных экспертов Росмолодежи, проектный дайвинг с погружением в социальное проектирование, проектный интенсив для активной студенческой молодежи и др.;

– создана широкая сеть объединений, направленных на культурно-творческую самореализацию молодежи: на базе культурного центра «Сергеляхские огни» функционируют 20 творческих коллективов, в которых состоят более 350 студентов. Результатом работы коллективов стала победа на фестивале «Российская студенческая весна»;

– реализуется модель СВФУ по развитию студенческого спорта на основе взаимосвязи трех составляющих: фундаментальное академическое образование через Институт физической культуры и спорта; массовость и вовлечение через Студенческий спортивный клуб; достижение высот в спорте высших достижений, особенно в уникальных национальных видах, популяризируемых на мировом уровне. Численность постоянных участников студенческих спортивных клубов превышает 2 тысячи студентов, организованы 47 секций по 25 видам спорта;

– расширяются механизмы содействия трудоустройству и развитию карьеры студентов и выпускников: функционирует центр развития карьеры, оказывающий содействие профессиональному росту и трудоустройству обучающихся; показатель трудоустройства выпускников СВФУ за 2012–2024 гг. составил 98,4 %.

Реализуемые направления молодежной политики способствуют созданию среды, поддерживающей инициативу и ответственность студентов, их вовлеченность в социальную жизнь региона и страны. Одной из масштабных социальных инициатив, реализуемых в СВФУ, является поддержка участников СВО и их семей:

– создан один из первых координационных центров профилактики экстремизма и терроризма в России;

– с началом специальной военной операции в университете организован штаб #МыВместе;

– собрано более полутора тонн гуманитарной помощи (одежда, обувь, обмундирование);

– обработано более 4 тысяч обращений на «горячую линию» психологической помощи;

– 266 студентов из семей участников СВО получили помощь.

В настоящее время в СВФУ обучается 126 участников СВО (по всем формам обучения), 249 детей участников СВО. Со стороны университета принимаются различные меры поддержки им. С октября 2023 г. по март 2025 гг. на бюджет РФ переведено 32 студента, ближайшие родственники которых являются или были участниками СВО, за счет университета обучаются 23 студента.

Таким образом, за последние годы в СВФУ сформирована система распределенной ответственности за коллективное принятие решений о развитии университета и усилении влияния на развитие города, республики и федерального округа. Благодаря реализации принципов соучаствующего проектирования [11] многие управленческие функции и задачи делегируются объединениям студентов, преподавателей и сотрудников, внедряются механизмы коллективного проектирования, экспертизы и поддержки инициатив студентов.

Среди методов оценки молодежной политики, которые применяются в российских университетах, можно выделить анализ нормативных актов, экспертное анкетирование, факторный и статистический анализ, глубинное интервью [12, с. 79], опрос [5, с. 20; 2, с. 42], анализ лучших практик [13] и др. Д. Л. Островкин и Д. Г. Сандлер в серии статей дают характеристику трансформации молодежной политики в российских вузах на основе широкого спектра инструментария оценки [7, 12, 14].

Северо-Восточный федеральный университет ведет мониторинг и оценку эффективности молодежной политики по разным направлениям и параметрам, в том числе оценку уровня и характера вовлеченности студентов в социальные инициативы. Оценка осуществляется на основе следующих количественных и качественных методов:

- 1) изучение локальных нормативных актов,
- 2) изучение внутренней статистики,
- 3) опрос и анкетирование обучающихся и преподавателей,
- 4) опрос внешних стейкхолдеров, в том числе выпускников,
- 5) глубинное интервью с преподавателями и руководителями учебных подразделений,
- 6) самообследование подразделений университета,
- 7) экспертное обсуждение проблем студенчества,
- 8) внутренняя оценка, организуемая в ходе стратегических сессий с участием студентов-лидеров,
- 9) изучение и масштабирование лучших практик в учебных подразделениях,
- 10) внешняя экспертиза молодежной политики университета и деятельности по вовлечению молодежи в социальные инициативы,
- 11) анализ цифрового следа мнений студентов-пользователей социальных сетей и онлайн-сообществ.

Рассмотрим некоторые из представленных методов и инструментов. Основной метод оценки вовлеченности – анализ локальных нормативных актов и информационно-статистических материалов образовательных организаций. Изучение ежегодного отчета о самообследовании, доклада о достижении целей устойчивого развития и иных аналитических материалов СВФУ за 2024 год показывает:

– *активное участие студентов в патриотических инициативах*: просветительский проект «Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина» – 3405 участников; акция «Нет вражде и ненависти» совместно с МВД по РС (Я) – 412; II Дальневосточный молодежный межнациональный марафон, дискуссионная площадка «Мир через диалог» – 636. В Год защитника Отечества проведен комплекс из 69 патриотических мероприятий, включая «Вахту памяти» в Тверской области с участием 66 студентов из ДФО и новых регионов России;

– разветвленную сеть органов самоуправления, координирующих студенческие инициативы и проекты образовательной, социальной и творческой направленности: действует 52 студенческих объединения, которые насчитывают более 15 тысяч лидеров молодежи. Актив 25 суборганизаций Студенческого координационного совета и 47 структурных подразделений первичной профсоюзной организации студентов насчитывает более 5500 обучающихся, из них 1267 вовлечены в волонтерское движение.

За 2024 г. привлечено более 16 миллионов рублей на реализацию молодежных инициатив и проектов. Ключевое достижение – победа в конкурсе Росмолодёжи с комплексным проектом «Точка роста: СЕВЕР», объединяющим 9 проектных решений по патриотическому воспитанию, наставничеству, цифровизации и развитию лидерского потенциала студенчества.

Среди методов изучения молодежной среды наиболее широко используются *опрос и анкетирование*. Мониторинг социально-психологического самочувствия студентов, проведенный в рамках платформы «Неравнодушный человек», выявил, что 56% студентов СВФУ принимали участие в молодежных проектах, программах и конкурсах. Данный показатель коррелирует с результатами внутренней оценки студентов, проведенных в рамках стратегических и проектных сессий.

Опрос населения, организованный ВЦИОМ (n=1600), показывает, что к 2023 г. достигла максимума доля россиян, уверенных в том, что благополучие человека зависит в большей степени от него самого (60%, +19 п.п. к 2000 г.). Вместе с тем, опрос студентов первого курса СВФУ, проведенный в 2024 г. (n=2282), показал, что среди трудностей, с которыми студенты встречаются в вузе, одними из наиболее распространенных являются неуверенность в себе (четвертая позиция – 35,6%) и отношения (с преподавателями – 16,2%; с ровесниками – 15,5%; с одноклассниками – 8%; с соседями по общежитию – 6,7%). *Оценка с использованием методов интеллектуального анализа данных*, проведенная в 2022 году Консорциумом исследователей больших данных (более 3 млн постов и комментариев), также выявила, что у 20% студентов наибольший стресс вызывают отношения [15, с. 31]. В целом, сообщения о стрессовом состоянии являются одним из наиболее распространенных в молодежной среде, но рост стрессов из-за отношений является наиболее выраженным (1 % в 2021 г. и 20 % в 2022 г., для сравнения: стрессы, связанные с образовательным процессом, составляют 41 % и 35 %, психологического самочувствия – 33 % и 23 %, деятельности администрации вуза – 7 % и 4 % соответственно) [15, с. 31].

Данные результаты актуализировали необходимость вовлечения студентов в различные проекты и инициативы для создания позитивной атмосферы в университете. В 2023 г. было организовано более 750 мероприятий, из которых 110 представляли региональные, окружные и федеральные проекты, направленные на сохранность исторической памяти и патриотического духа у студенческой молодежи. Университетом за этот период организовано 864 региональных методических семинара и иные профильные программы, направленные на повышение квалификации и навыков специалистов, ответственных за воспитательную деятельность.

### **Заключение**

Проведенные исследования позволяют выделить такие особенности оценки вовлеченности молодежи в образовательные инициативы, как непрерывность, сопоставительный характер, многомерность и варьируемость методов оценки, применение методологической триангуляции за счет использования количественных и качественных методов оценки.

Смешанная оценка, интегрирующая количественные и качественные методы анализа и интерпретации, позволяет выявлять, насколько молодежь вовлечена в образовательные

инициативы, а также оценить эффективность и гибкость применяемых методов работы с этой аудиторией. Анализ цифровых данных в студенческих онлайн-сообществах является перспективным инструментом для обнаружения скрытых проблем и анализа настроений среди студентов.

Опыт организации исследований в Северо-Восточном федеральном университете показывает, что такая смешанная оценка позволяет, с одной стороны, обеспечивать корректировку молодежной политики в университете, ее своевременную адаптацию к меняющимся условиям среды, характеру настроений в обществе, с другой – прогнозировать возможные изменения в молодежной среде, принять меры предупреждения деструктивных явлений.

### Л и т е р а т у р а

1. Саввинов В. М. Методы оценки вовлеченности сообществ в управление развитием территориальных образовательных систем. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия.* 2023, 4(32): 72-80. – DOI 10.25587/2587-5604-2023-4-72-80.

2. Кирякина Е. С. Анализ студенческого активизма в рамках молодежной политики в Саратовском государственном университете. *Регион глазами студентов : Межвузовский сборник научных работ студентов.* Саратов : Изд-во «Саратовский источник». 2024: 42-44.

3. Леухова М. Г., Корчагин Р.Л. Стратегирование молодежной политики университета. *Теория и практика стратегирования : Сборник избранных научных статей и материалов V Международной научно-практической конференции, Кемерово-Новокузнецк-Мариинск-Москва, 17–19 октября 2022 года. Том VIII. Книга I.* Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2022: 133-139.

4. Когачева Е. С. Воспитательная работа в системе высшего образования как направление реализации государственной молодежной политики (на примере Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова). *Вестник науки.* 2024: 4 7(76): 151-156.

5. Васильева Д. В., Гусев С. Н., Ефлова М. Ю., Шамсутдинова И. И. Особенности формирования молодежной политики в области патриотического воспитания на примере студентов Казанского федерального университета. *Казанский социально-гуманитарный вестник.* 2022; 5(56): 19-22. – DOI 10.26907/2079-5912.2022.4.19-22.

6. Куликов С. П., Езопов М. В. Формирование и развитие основных аспектов молодежной политики в вузе. *Теории и проблемы политических исследований.* 2019; 8: (5A): 134-144. – DOI 10.34670/AR.2019.44.5.015.

7. Островкин, Д. Л., Сандлер Д.Г. Влияние молодежной политики на реализацию программы развития университета. *Векторы благополучия: экономика и социум.* 2024; 52(1): 79-92. – DOI 10.18799/26584956/2024/1/1757.

8. Ремизов Д. К., Вигель Н.Л. Молодежная политика в университетах: вызовы и возможности в условиях современного общества. *Гуманитарные и социальные науки.* 2025; 108(1): 164-170. DOI 10.18522/2070-1403-2025-108-1-164-170.

9. Симонович, Н. Е., Маратова А.М. Молодежная политика университета и формирование духовных и моральных ценностей. *Молодежь и наука.* 2017; (6): 76.

10. Красилова Е. А. Реализация молодежной политики в исследовательском университете: проблемы и решения. *Стратегическая роль центров карьеры в создании профессиональных сообществ : сборник материалов научно-практической конференции, Владивосток, 20–21 сентября 2022 года.* Владивосток: Владивостокский государственный университет. 2024; 31-40.

11. Санюфф, Г. *Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов* : пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. Вологда : Проектная группа. 2015; 8:170.

12. Островкин, Д. Л., Сандлер Д.Г. Молодежная политика и ее роль в стратегическом развитии университета. *Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество).* 2024;21 (4): 70-92. – DOI 10.55959/MSU2073-2643-21-2024-4-70-92.

13. Воронцов Д. Б., Воронцова А. В., Скрыбина О. Б. Ландшафт практик воспитательной деятельности и молодежной политики в вузах (на основе опыта проведения смотра-конкурса лучших практик реализации молодежной политики и организации воспитательной деятельности в универ-

ситете). *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2023; 29(4): 133-141. DOI 10.34216/2073-1426-2023-29-4-133-141.

14. Островкин, Д. Л., Сандлер Д.Г. Профиль портфеля проектов по молодежной политике в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». *Креативная экономика*. 2022; 16(10): 3839-3858. – DOI 10.18334/ce.16.10.116399.

15. Посты по осени считают: что говорят большие данные о качестве образования в постпандемийный период. Томск: Изд-во Томского гос.ун-та. 2022; 40.

### References

1. Savvinov V.M. Methods for Assessing Community Involvement in Managing the Development of Territorial Educational Systems. *Vestnik of the North-Eastern Federal University. Pedagogy. Psychology. Philosophy*. 2023;4(32):72–80 (in Russian). DOI 10.25587/2587-5604-2023-4-72-80.

2. Kiryakina E.S. Analysis of Student Activism in the Framework of Youth Policy at Saratov State University. *The Region Through the Eyes of Students: Interuniversity Collection of Students' Scientific Papers*. Saratov: Saratovsky Istochnik Publishing House. 2024:42–44 (in Russian).

3. Leukhova M.G., Korchagin R.L. Strategizing the University's Youth Policy. *Theory and Practice of Strategizing: Collection of Selected Scientific Articles and Materials of the V International Scientific and Practical Conference, Kemerovo-Novokuznetsk-Mariinsk-Moscow, October 17-19, 2022. Volume VIII. Book I*. Kemerovo: Kemerovo State University. 2022:133 –139 (in Russian).

4. Kogacheva E.S. Educational Work in the Higher Education System as a Direction of Implementing State Youth Policy (Based on the Case of Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov). *Science Herald*. 2024:47(76):151–156 (in Russian).

5. Vasilyeva D.V., Gusev S.N., Eflova M.Yu., et al. Features of Formation of Youth Policy in the Field of Patriotic Education Using the Case of Students of Kazan Federal University. *Kazan Social and Humanitarian Bulletin*. 2022; 5(56): 19–22 (in Russian). DOI 10.26907/2079-5912.2022.4.19-22.

6. Kulikov S.P., Ezopov M.V. Formation and development of the main aspects of youth policy at the university. *Theories and problems of political research*. 2019; 8: (5A): 134–144 (in Russian). DOI 10.34670/AR.2019.44.5.015.

7. Ostrovkin D.L., Sandler D.G. The influence of youth policy on the implementation of the university development program. *Vectors of well-being: economy and society*. 2024;2(1):79–92 (in Russian). DOI 10.18799/26584956/2024/1/1757.

8. Remizov D.K., Vigel N.L. Youth Policy in Universities: Challenges and Opportunities in the Context of Modern Society. *Humanities and Social Sciences*. 2025;108(1):164–170 (in Russian). DOI 10.18522/2070-1403-2025-108-1-164-170.

9. Simonovich, N.E., Maratova A.M. Youth Policy of the University and the Formation of Spiritual and Moral Values. *Youth and Science*. 2017;(6):76 (in Russian).

10. Krasilova E.A. Implementation of Youth Policy in a Research University: Problems and Solutions. *The Strategic Role of Career Centers in Creating Professional Communities: Collection of Materials of the Scientific and Practical Conference, Vladivostok, September 20–21, 2022. Vladivostok: Vladivostok State University*. 2024;31–40 (in Russian).

11. Sanof, G. Participatory Design. *Practices of Public Participation in Shaping the Environment of Large and Small Cities*: trans. from English; [edited by: N. Snigireva, D. Smirnov]. Vologda: Proektnaya gruppa. 2015;8:170 (in Russian).

12. Ostrovki, D.L., Sandle, D.G. Youth Policy and Its Role in the Strategic Development of the University. *Bulletin of Moscow University. Series 21: Management (State and Society)*. 2024;21(4):70–92 (in Russian). DOI 10.55959/MSU2073-2643-21-2024-4-70-92.

13. Vorontsov D.B., Vorontsova A.V., Skryabina O.B. Landscape of practices of educational activities and youth policy in universities (based on the experience of holding a review-competition of the best practices in implementing youth policy and organizing educational activities at the university). *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2023; 9(4): 33–141 (in Russian). DOI 10.34216/2073-1426-2023-29-4-133-141.

14. Ostrovkin D.L., Sandler D.G. Profile of the portfolio of projects on youth policy in the strategic academic leadership program “Priority-2030”. *Creative Economy*. 2022; 16(10):3839–3858 (in Russian). DOI 10.18334/ce.16.10.116399.

15. Posts in the fall count: what big data says about the quality of education in the post-pandemic period. Tomsk: Tomsk State University Press; 2022:40 (in Russian).

***Сведения об авторе***

*САВВИНОВ Василий Михайлович* – к. пед. н., проректор по стратегическому развитию и работе с филиалами, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID ID 0000-0002-2806-3084 SPIN-код: 5735-5659  
E-mail: vm.savvinov@svfu.ru

***Information about the author***

*SAVVINOV, Vasily Mikhailovich* – Cand. Sci. (Pedagogy), Vice-Rector for Strategic Development and Branch Relations, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID ID 0000-0002-2806-3084, SPIN code: 5735-5659.

***Конфликт интересов***

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

***Conflict of interests***

The author declares that he has no conflict of interest.

Поступила в редакцию / Submitted 02.09.25

Принята к публикации / Accepted 25.09.25