

УДК 37.048.45

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-3-43-53>

Оригинальная научная статья

Особенности профессиональной ориентации детей в условиях сельской малокомплектной школы

Е. В. Николаев, А. А. Горохова[✉]

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,

г. Якутск, Российская Федерация

[✉]aleftina.gorokhova@mail.ru

Аннотация

В условиях сельской образовательной системы определение будущей профессии представляется сложной задачей. Как родители, так и ученики испытывают дефицит знаний о специфике востребованных профессий на современном рынке труда, а также о расположении тех или иных учебных заведений. Актуальность темы заключается в необходимости разработки эффективных методов профессиональной ориентации детей в условиях малокомплектных школ, где ресурсы ограничены, и особенности социальной среды требуют адаптированных подходов к формированию профессиональных интересов и навыков. Сельская малокомплектная школа отличается от городской не только количеством учеников, но и спецификой образовательного процесса. Здесь учителя часто вынуждены выполнять несколько функций одновременно: быть не только преподавателями, но и педагогами-психологами, социальными работниками и даже карьерными консультантами. При этом возможности для проведения систематической работы по профориентации часто ограничены. В таких условиях особенно важно организовать систему профессиональной ориентации, которая бы помогла детям раскрыть свой потенциал и найти свое место в жизни. Профессиональная ориентация детей является одной из важнейших задач современного образования. Однако в условиях сельской малокомплектной школы эта задача становится особенно сложной. В данной статье авторы рассматривают особенности профессиональной ориентации детей на базе МБОУ «Чериктейская средняя общеобразовательная школа им. В. Ф. Афанасьева-Алданского» с. Чериктей Усть-Алданского улуса (района) Республика Саха (Якутия), а также предлагают оптимальные пути для ее успешного решения. В условиях ограниченных ресурсов и небольшого числа учащихся образовательные учреждения сталкиваются с проблемами в формировании профессиональных интересов и навыков у детей. В ходе опытно-экспериментального исследования применялись диагностические методики в модификации Г. В. Резапкиной: опросник «Тип мышления» и методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А. Голомштока). Исследование проводилось на выборке из 12 учеников 8-9 классов и 10 родителей без учета гендерных особенностей. Данные методики позволили определить доминирующие типы мышления школьников и выявить их профессиональные интересы в различных сферах деятельности. Диагностика выявила преобладание у школьников креативного мышления при наименьшей выраженности абстрактно-символического. Предметно-действенный, словесно-логический и наглядно-образный типы мышления развиты умеренно. Анализ профессиональных интересов показал доминирование спортивно-военной направленности, литературы и искусства, предпринимательства и домоводства при минимальном интересе к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Анкетирование родителей выявило их недостаточную осведомленность о профориентационных программах школы, средний уровень удовлетворенности (50%) данной работой, потребность в привлечении квалифицированных специалистов из различных областей и необходимость внедрения современных информационных технологий в профориентационную деятельность. В заключении предлагаются рекомендации по оптимизации профориентационных мероприятий, направленные на повышение эффективности работы с детьми и их подготовку к будущей профессиональной жизни.

Ключевые слова: сельская школа, малокомплектная школа, выбор профессии, профориентационная работа, самоопределение, способности, таланты, профессиональная ориентация, педагог, родитель.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки

Для цитирования: Николаев Е.В., Горохова А.А. Особенности профессиональной ориентации детей в условиях малокомплектной школы. *Вестник Северо-Восточного федерального университе-*

та им. М. К. Аммосова. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия»*. Pedagogics. Psychology. Philosophy». 2025; 39 (3); С. 43-53. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-43-53

Original article

Features of professional orientation of children in rural small schools

Egor V. Nikolaev, Aleftina A. Gorokhova✉

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉aleftina.gorokhova@mail.ru

Abstract

In the context of a rural educational system, determining a future profession is a difficult task. Both parents and students lack knowledge about the specifics of sought-after professions in the modern labor market, as well as the location of certain educational institutions. The relevance of the topic lies in the need to develop effective methods of vocational guidance for children in small schools, where resources are limited and the peculiarities of the social environment require adapted approaches to the formation of professional interests and skills. Rural small-scale schools differ from urban schools not only in the number of students, but also in the specifics of the educational process. Here, teachers are often forced to perform several functions at the same time: to be not only teachers, but also educational psychologists, social workers, and even career consultants. At the same time, opportunities for systematic career guidance are often limited. In such circumstances, it is especially important to organize a professional guidance system that would help children reach their potential and find their place in life. The professional orientation of children is one of the most important tasks of modern education. However, in conditions of rural small schools, this task becomes especially difficult. In this article, the authors examined the features of the professional orientation of children on the basis of the V. F. Afanasyev-Aldansky Cheriktey Secondary School in Cheriktey village of Ust-Aldansky District, Republic of Sakha (Yakutia), and will try to find optimal ways to successfully solve it. In the course of the experimental study, diagnostic techniques modified by G.V. Rezapkina were used: the “Type of Thinking” questionnaire and the “Profile” technique (a modification of the “Map of Interests” by A. Golomstock). The study was conducted on a sample of 12 students in grades 8–9 and 10 parents without taking into account gender characteristics. These methods made it possible to identify the dominant types of thinking of schoolchildren and identify their professional interests in various fields of activity. The diagnostics revealed the predominance of creative thinking among schoolchildren with the least expression of abstract-symbolic thinking. Objective-effective, verbal-logical, and visual-imaginative types of thinking are moderately developed. The analysis of professional interests showed the dominance of sports and military orientation, literature and art, entrepreneurship and home economics with minimal interest in natural sciences and technical disciplines. The survey of parents revealed their lack of awareness of the school’s career guidance programs, an average level of satisfaction (50%) with this job, the need to attract qualified specialists from various fields, and the need to introduce modern information technologies into career guidance activities. With limited resources and a small number of students, educational institutions face challenges in shaping children’s professional interests and skills. In conclusion, recommendations are made on optimizing career guidance measures aimed at improving the effectiveness of working with children and preparing them for future professional life.

Keywords: rural school, small-scale school, career choice, career guidance, self-determination, abilities, talents, professional orientation, teacher, parent

Funding. No funding was received for writing this manuscript.

For citation: Nikolaev E.V., Gorokhova A.A. Features of professional orientation of children in rural small school. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2025, Vol. 39, (3). Pp. 43-53. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-43-53

Введение

В области образования профориентационная деятельность всегда занимает важное место. С учетом развития информационных технологий методы профориентации постоянно

улучшаются. Тем не менее, проблемы с выбором профессионального пути, психологической подготовкой и развитием личностных качеств остаются актуальными. В настоящее время учащиеся часто ориентируются при выборе профессии на учебные дисциплины, которые им интересны, либо на предпочтительные направления деятельности.

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Эта тема особенно значима для детей, которые учатся в малокомплектных сельских школах, так как у них могут быть ограниченные возможности выбора профессии, что зависит от специфики региона.

В исследованиях по вопросам профессиональной ориентации значительное внимание уделено трудам отечественных ученых, как Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, В. Г. Степанов и другие.

Э. Ф. Зеер определяет профессиональную ориентацию как совокупность научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мер, направленных на подготовку молодых людей к осознанному выбору профессии. Этот выбор осуществляется с учетом индивидуальных особенностей личности и актуальных запросов общества [1].

Исследования трудов В. Г. Степанова, Л. Д. Столяренко и О. В. Трошина иллюстрируют многообразие подходов к профориентации. Каждый из авторов представляет свой собственный взгляд на проблему профессионального самоопределения, выделяя различные аспекты данного процесса. В. Г. Степанов акцентирует внимание на необходимости учета индивидуальных характеристик личности [2], Л. Д. Столяренко акцентирует важность социального контекста [3], в то время как О. В. Трошин сосредотачивается на применении активных методов обучения и воспитания [4, 5].

Е. А. Климов [6] рассматривает профессиональное самоопределение как многогранный процесс, включающий следующие аспекты:

- сфера трудовой деятельности – выбор области приложения усилий индивида;
- профессиональная среда – принадлежности к сообществу специалистов, занятых схожими видами труда;
- уровень квалификации – степень владения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного исполнения профессиональных задач;
- процесс профессиональной деятельности – длительный период осуществления трудовых функций.

В исследованиях Н. С. Пряжникова и Е. Ю. Пряжниковой значительное место занимает концепция поиска и нахождения личного смысла в профессиональной деятельности как ключевого аспекта процесса самоопределения. Согласно их подходу, профессиональное самоопределение рассматривается не только как выбор, но и как процесс осознания и принятия личных смыслов, связанных с трудовой деятельностью [7, 8, 9]. В рамках своей профориентационной практики авторы выделяют основные критерии успешности:

1. Многообразие вариантов. Широкий выбор профессиональных направлений и карьерных перспектив для каждой возрастной категории учащихся.
2. Реалистичные планы. Формирование у школьников четких и достижимых целей, обеспечивающих уверенность в их дальнейшем профессиональном развитии.
3. Социальная адаптация. Предотвращение маргинализации молодежи посредством создания благоприятных условий для полноценной жизни каждого выпускника.

Профессиональная ориентация имеет цель помочь детям определить свои интересы, способности и потенциалы, а также познакомить их с различными видами трудовой деятельности. В сельской малокомплектной школе особое внимание уделяется формированию основных компетенций, необходимых для успешного выбора будущей профессии [10, 11]. Одной из особенностей профессиональной ориентации в сельской малокомплект-

ной школе является учет специфических условий жизни и труда на селе. Детям предоставляются возможности познакомиться со всем разнообразием профессий, связанных с сельским хозяйством, а также с другими сферами деятельности, доступными в их регионе. Особое значение имеет практическая составляющая в процессе профессиональной ориентации.

Материалы и методы

Сельская малокомплектная школа имеет свои особенности, которые оказывают влияние на процесс профессиональной ориентации детей.

Во-первых, небольшое число учащихся и персонала позволяет более индивидуальный подход к каждому ребенку и его потребностям. Это создает благоприятные условия для выявления и развития талантов и интересов детей.

Во-вторых, сельская малокомплектная школа часто имеет тесную связь с сельским сообществом. Дети знакомятся с различными видами работы, которые выполняют жители села, что расширяет их представления о возможных профессиях. Также в такой школе может быть организована работа на практике по определенным специальностям, что помогает детям лучше понять свои способности и предпочтения.

Кроме того, важной особенностью сельской малокомплектной школы является её географическое положение. Дети из отдаленных сел могут столкнуться с ограничениями в доступе к определённым профессиям. Тем не менее, такие учебные заведения способны предложить дистанционные образовательные программы или организовать выездные занятия, которые помогут учащимся расширить свои горизонты и выбрать профессию [12, 13, 14].

Все эти факторы формируют уникальную среду для профессиональной ориентации учащихся в сельских малокомплектных школах, которые характеризуются множеством ограничений. Важно учитывать местные условия и адаптировать существующие методики под конкретные нужды и возможности региона. Разработка специализированных программ, включающих интерактивные формы обучения, использование дистанционных технологий и привлечение местных предпринимателей, могла бы существенно повысить эффективность профориентационного процесса.

Таким образом, профессиональная ориентация в сельских малокомплектных школах требует системного подхода, который будет опираться на доступные ресурсы и учитывать социальные и экономические особенности региона.

База исследования – МБОУ «Чериктейская средняя общеобразовательная школа им. В. Ф. Афанасьева-Алданского», где обучается 53 ученика (на 2024-2025 учебный год).

В данной школе основными методами профориентации, применяемыми в данном образовательном учреждении, являются:

1. Диагностические исследования, направленные на выявление профессиональных склонностей и интересов обучающихся. Педагогический коллектив проводит регулярное анкетирование и тестирование среди учащихся с целью определения их профессиональных предпочтений и потенциала.

2. Информационно-просветительская работа осуществляется посредством организации тематических классных часов, оформления профориентационных стендов и распространения буклетов о востребованных профессиях в регионе. Школа активно использует ресурсы цифровой образовательной среды, предоставляя учащимся доступ к онлайн-платформам по профориентации.

3. Консультативная деятельность включает индивидуальные и групповые консультации школьного психолога по вопросам профессионального самоопределения.

4. Работа с родителями, которые привлекаются к участию в профориентационных мероприятиях и получают консультации по вопросам профессионального самоопределения детей.

За последние 5 лет было выявлено несколько проблем, связанных с выбором профессии и профессиональной деятельностью выпускников. В образовательной системе из отчета образовательного учреждения МБОУ «Чериктейская СОШ» Усть-Алданского улуса наблюдается уменьшение доли выпускников, продолжающих обучение в вузах, на 13,6%. Одновременно произошло увеличение числа студентов, которые бросают учебу по личному желанию на начальных курсах, достигнув 27,3%. Причины этого явления включают в себя неосознанный выбор будущей профессии, несоответствие желаний родителей и обучающихся при выборе профессии, недостаточную информационную работу, ограничения в выборе курсов по интересам и снижение материального уровня населения. В СПО поступают 80% учеников, в основном выбирают такие профессии, как автомеханик, электрик, сварщик, повар-кондитер, землеустроитель и медицинская сестра. Эти данные свидетельствуют о наличии системных проблем в профессиональной ориентации школьников.

Чтобы эффективно справиться с этими проблемами, требуется усиление профориентационной работы на всех уровнях общего образования (начальном, основном и среднем). На школьном этапе важно уделять особое внимание индивидуальному подходу к каждому ученику, выявляя его личные качества, способности и интересы. Для того чтобы мотивировать учеников к изучению разнообразных сфер деятельности, педагоги активно организуют мероприятия по профориентации. В числе этих мероприятий – посещение предприятий и фирм, лекции от специалистов различных профессий, а также обсуждение важности правильного выбора своего будущего образования и карьеры. Педагоги стремятся создать ученикам поддерживающую и поощряющую атмосферу, которая помогает им погрузиться в мир труда.

В исследуемой образовательной организации профориентационную работу так же дополнили цифровыми ресурсами: школьники имеют доступ к онлайн-платформе «Билет в будущее». Практическая составляющая обеспечивается через мастер-классы и проектные задания, где ученики попробовали себя в различных сферах деятельности. Также особое внимание уделили сотрудничеству с родителями. Полученные данные диагностики интересов и способностей учащихся используются для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Комплексное сочетание интерактивных технологий, практико-ориентированных мероприятий и социального партнерства позволяет обеспечить более осознанный выбор профессии в условиях сельской малокомплектной школы.

Результаты и их обсуждение

В ходе опытно-экспериментального исследования проведена диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения школьников среднего возраста (8-9 классы) и проведен опрос среди их родителей.

В исследовании участвовало всего 12 учеников и 10 родителей. Гендерные особенности не рассматривали.

Для реализации целей исследования были выбрана методики в модификации Г. В. Резапкиной, а именно опросник «Тип мышления» и методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

Различные типы мышления могут быть связаны с профориентацией, поскольку они могут предопределять склонности к определенным профессиям и областям деятельности. Процесс модификации опросника Г. В. Резапкиной позволяет уточнить и детализировать результаты исследования [15].

Опросник типа мышления разрабатывается с целью выявления индивидуальных предпочтений в основных аспектах мышления. Обычно он включает вопросы, связанные с предпочтительными способами получения информации (через сенсорные ощущения или интуицию), принятия решений (логическое мышление или эмоциональное), ориентации во времени (ориентация на прошлое, настоящее или будущее время), а также предпочтительные способы обращения с информацией (систематичным анализом или синтезом). Данная методика может служить ценным инструментом для проведения более глубокого и тщательного анализа индивидуальных особенностей мышления и способностей индивида.

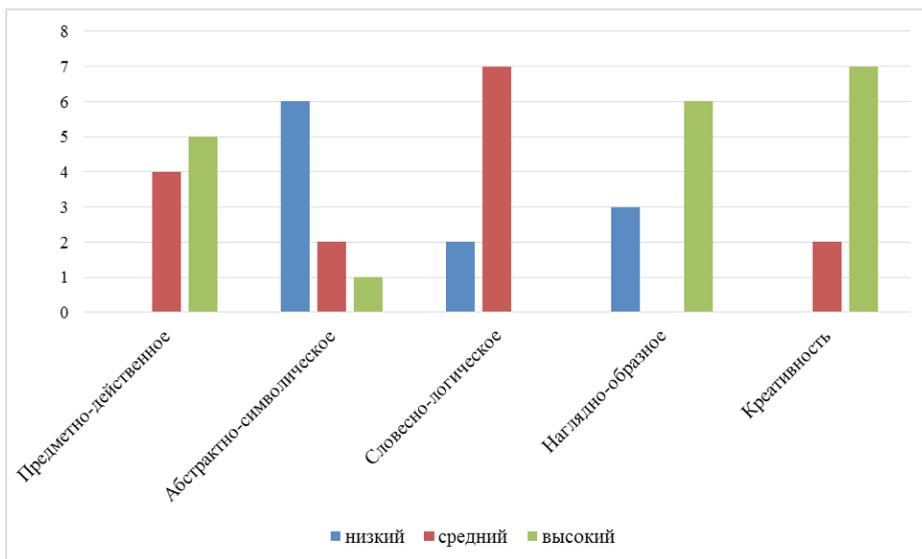


Рис. 1. Диагностика типов мышлений школьников
Fig. 1. Diagnostics of types of thinking of schoolchildren

Исходя из рис. 1 видно, что дети в большей степени обладают креативным мышлением, что означает умение обходиться без стандартных шаблонов и предпочитать свободную ассоциацию, экспериментировать с идеями и подходами.

Наименьшим значением обладает абстрактно-символическое мышление, то есть у большинства учеников наблюдается отсутствие интереса наук – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики.

Также большинство учащихся демонстрируют умеренный уровень развития таких типов мышления, как предметно-действенное, словесно-логическое и наглядно-образное. Это свидетельствует о том, что ученики данной школы имеют предпосылки для освоения предметов, связанных с гуманитарными науками, такими как литература, история, языки и другие.

Методика «Профиль», представляющая собой модификацию классической «Карты интересов» А. Голомштока, используется для диагностики профессиональных интересов обучающихся. Данный инструмент позволяет определить выраженность интересов в различных профессиональных сферах: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

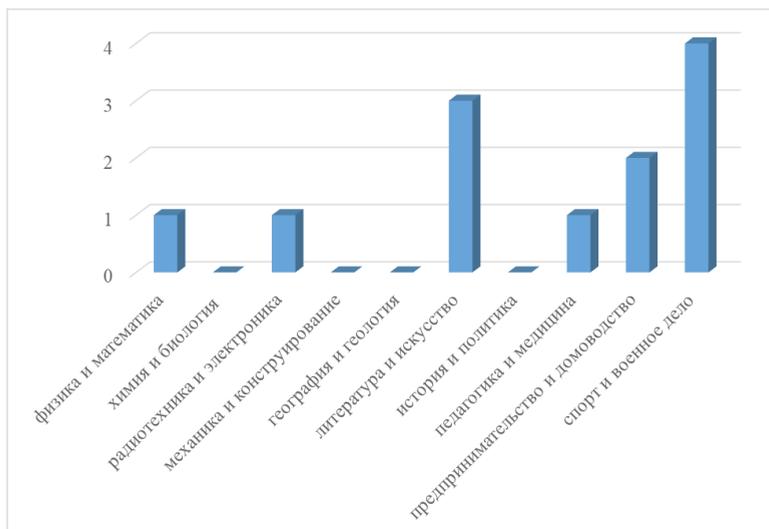


Рис. 2. Диагностика профессиональных интересов обучающихся
Fig. 2. Diagnostics of professional interests of students

На основе представленных данных прослеживается следующее распределение интересов по различным областям знаний и деятельности. Наибольшее количество предпочтений (4 единицы) отдано спорту и военному делу. Следующей по популярности областью выступает литература и искусство (3 единицы). Предпринимательство и домоводство занимает третью позицию с показателем в 2 единицы.

Несколько направлений имеют минимальные показатели (по 1 единице): физика и математика, радиотехника и электроника, педагогика и медицина. При этом некоторые области не получили отметок вообще (0 единиц): химия и биология, механика и конструирование, география и геология, история и политика.

Данное распределение демонстрирует уклон в сторону практических и творческих дисциплин, при относительно низком интересе к фундаментальным естественным наукам. Примечательно преобладание спортивно-военной направленности над остальными сферами, что может свидетельствовать о приоритете физического развития и военно-прикладных навыков в данной выборке.

Стоит отметить, что специфика образовательного процесса в сельских школах оказывает значительное влияние на выбор школьниками предметов для изучения. Ограниченная доступность информации о различных профессиональных направлениях, а также сравнительно небольшое количество специализированных кружков и секций, направленных на развитие технических навыков, способствуют тому, что учащиеся чаще отдают предпочтение гуманитарным дисциплинам. Это обстоятельство закономерно сказывается на формировании у школьников преимущественно гуманитарного типа мышления.

Полученные данные дают основание полагать, что в контексте сельской школы необходимо уделять особое внимание развитию разных видов мышления, включая те, которые связаны с техническими и естественно-научными направлениями, чтобы обеспечить более сбалансированное интеллектуальное развитие детей.

Родители имеют большое значение в формировании профессиональных интересов своих детей. Они могут поощрять любознательность и стремление к новым знаниям, активно участвовать в учебном процессе. Показывая различные виды работы, рассказывая о своей

профессии, они помогают детям осознать свои сильные стороны и интересы. Участие родителей в процессе профессиональной ориентации также необходимо.

Чтобы понять удовлетворенность родителей профориентационной работой, которая проводится внутри школы, нами было проведено анкетирование.

Анкетирование родителей для оценки удовлетворенности профориентационной работой в школе включало 15 вопросов, охватывающих различные аспекты данной деятельности. Вопросы анкеты затрагивали несколько ключевых направлений, позволяющих получить комплексное представление об эффективности профориентационных мероприятий.

Первое направление вопросов касалось информированности родителей о проводимых в школе профориентационных мероприятиях. Данный блок позволил выявить степень осведомленности родительской общечественности о формах и методах профориентационной работы, реализуемых педагогическим коллективом.

Следующая группа вопросов была направлена на выяснение мнения родителей относительно качества и разнообразия профориентационных мероприятий.

Существенное внимание в анкете уделялось вопросам взаимодействия школы с родителями в контексте профессионального самоопределения учащихся. Данный блок позволил определить степень вовлеченности родителей в процесс профориентации и их готовность к сотрудничеству со школой в данном направлении.

Заключительный блок вопросов был посвящен предложениям родителей по совершенствованию профориентационной работы в школе. Респондентам предоставлялась возможность высказать собственное мнение относительно перспективных направлений развития данной деятельности.

Согласно результатам проведенного анкетирования родителей, можно выделить несколько ключевых аспектов, касающихся профориентационной работы в учебных заведениях:

1. Родители часто обращаются в школы за информацией о профессиональных возможностях и образовательных учреждениях. Это подтверждает их понимание важности профориентации для детей и потребность в помощи со стороны образовательного учреждения. Однако уровень осведомленности родителей о существующих профориентационных программах и мероприятиях остается недостаточным. Многие родители отмечают, что они не всегда знают, какие возможности предоставляет школа для профессиональной ориентации своих детей.

2. Разделилось мнение о том, насколько работа по профориентации отвечает ожиданиям родителей. Уровень их удовлетворенности составляет 50%, что указывает на среднюю оценку. Для улучшения этого показателя важно разработать документы, касающиеся профориентационной работы, и внедрить комплекс мероприятий, направленных на эффективность работы с учащимися.

3. Были высказаны предложения о более активном привлечении квалифицированных специалистов из разных областей, включая центры занятости, высшие и средние учебные заведения.

4. Родители отметили необходимость включения современных информационных технологий в профориентацию, такие как цифровые платформы и онлайн-курсы, которые могли бы существенно повысить её эффективность и доступность.

Таким образом, профориентация в школах нуждается в модернизации и адаптации к современным требованиям. Интеграция новых технологий, привлечение специалистов из разных сфер и учет индивидуальных особенностей каждого ученика – ключевые факторы для повышения эффективности профориентационной работы и удовлетворенности родителей.

Заключение

Для повышения эффективности профориентационной работы в малокомплектной школе необходимо активизировать взаимодействие между образовательными учреждениями, работодателями и государственными органами. Ключевым аспектом станет обеспечение доступа к актуальным данным о рынке труда и образовательных инициативах, что поможет учащимся более осознанно подходить к выбору профессии.

Также важно внедрить современные информационные технологии, которые привлекут молодежь к процессу профессионального самоопределения. Создание интерактивных платформ, проведение онлайн-тестов и виртуальных экскурсий по различным профессиям значительно увеличит интерес школьников к данной теме.

Кроме того, важно создать условия для развития потенциала каждого ученика. Организация различных внеучебных мероприятий, таких как мастер-классы, дни открытых дверей и профессиональные пробы, помогает детям развивать интерес к различным областям.

Таким образом, осуществление эффективной профессиональной ориентации в сельской малокомплектной школе возможно при комплексном подходе, учитывающем особенности местной ситуации и доступные ресурсы.

Литература

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. *Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы*. Москва: Академический проект; 2020: 189.
2. Степанов В. Г. *Профориентация*. Москва: Академический проект; 2022: 448.
3. Столяренко Л. Д. *Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие*. Москва: РГ-Пресс; 2021: 868.
4. Трошин О. В. *Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие: моногр.* Москва: Сфера; 2021: 384.
5. Трошин О. В. *Основы социальной реабилитации и профориентации*. Москва: Сфера, 2022: 243.
6. Климов Е. А. *Психология труда: учебник для вузов*. Москва: Издательство «Юрайт»; 2025: 308.
7. Пряжников Н. С. *Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата*. Москва: Издательство «Юрайт»; 2024: 405.
8. Пряжников Н. С. *Профориентация в системе управления человеческими ресурсами*. Москва: Академия; 2021: 291.
9. Пряжникова Е. Ю. *Психология труда: теория и практика: учебник для вузов*. Москва: Издательство Юрайт; 2024: 520.
10. Ефимова Е. М. Проблема организации профориентации в сельской школе. *Специфика педагогического образования в регионах России*. 2023; 1 (16): 47-50. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54951774> (дата обращения: 15.04.2025)
11. Дмитриева С. Н., Евдокарлова Т. В. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе. *Проблемы современного педагогического образования*. 2020; 4 (69): 78-82. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoj-shkole/viewer> (дата обращения: 20.04.2025)
12. Тимофеев А. Н., Тюленева О. Н. Особенности развития сельской малокомплектной школы: проблемы и перспективы. Научный результат. *Педагогика и психология образования*. 2022; 8 (1): 15-23. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-selskoj-malokomplektnoy-shkoly-problemy-i-perspektivy/viewer> (дата обращения: 16.04.2025)
13. Бурмистрова Е. В., Зарипова Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы. *Вестник Университета Российской академии образования*. 2022; 4: 114-133. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-usloviyah-selskoj-shkoly/viewer> (дата обращения: 25.04.2025)
14. Виноградова Е. В., Семейкина Е. В. Организация профориентационной работы при выполнении проектов по предметам в детско-взрослых сообществах. *Дети Ярославши*. 2023; 2: 9-11. Режим

доступа: https://ananino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/federalniy_uroven/fip_detsko-vzroslye_soobshc_94.html?with_template=blind (дата обращения: 15.04.2025)

15. Резапкина Г. В. *Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. Учебник*. Москва: Просвещение / Дрофа; 2020: 200.

References

1. Zeer EF, Pavlova AM, Sadovnikova NO. *Career guidance: theory and practice: a textbook for higher education*. Moscow: Academic Project, 2020;189 (in Russian).
2. Stepanov VG. *Career guidance*. Moscow: Academic project, 2022;448 (in Russian).
3. Stolyarenko LD. *Children's psychodiagnostics and career guidance. Textbook*. Moscow: RG-Press, 2021;868 (in Russian).
4. Troshin OV, Zhulina EV, Kudryavtsev VA. *Fundamentals of social rehabilitation and career guidance. Textbook: monograph*. Moscow: Sphere, 2021:384 (in Russian).
5. Troshin OV. *Fundamentals of social rehabilitation and career guidance*. Moscow: Sphere; 2022:243 (in Russian).
6. Klimov EA. *Psychology of labor: a textbook for universities*. Moscow: Yurayt Publishing House; 2025:308 (in Russian).
7. Pryazhnikov NS. *Career guidance: textbook and practical course for academic baccalaureate*. Moscow: Yurayt; 2024:405 (in Russian).
8. Pryazhnikov NS. *Career guidance in the human resource management system*. Moscow: Akademiya; 2021:291 (in Russian).
9. Pryazhnikova EY. *Psychology of labor: theory and practice: textbook for universities*. Moscow: Yurayt; 2024:520 (in Russian).
10. Efimova EM. Problems of the organization of career guidance in a rural school. *The specifics of teacher education in the regions of Russia*. 2023;1(16):47–50. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54951774> (accessed: 15 April 2025) (in Russian).
11. Dmitrieva SN, Evdokarova TV. Analysis of career guidance work in a small rural school. *Problems of modern pedagogical education*. 2020;4(69):78–82. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-profporientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoy-shkole/viewer> (accessed: 20 April 2025) (in Russian).
12. Timofeev AN, Tyuleneva ON. Features of the development of a rural small school: problems and prospects. *Research result. Pedagogy and psychology of education*. 2020;4(69):78–82. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-selskoy-malokomplektnoy-shkoly-problemy-i-perspektivy/viewer> (accessed: 16 April 2025) (in Russian).
13. Burmistrova EV, Zaripova TV. Psychological and pedagogical support professional self-determination of high school students in the conditions of a rural school. *Herald of the university of Russian academy of education*. 2022;4:114–133. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov-v-usloviyah-selskoy-shkoly/viewer> (accessed: 25 April 2025) (in Russian).
14. Vinogradova EV, Semeykina EV. Organization of career guidance work in the implementation of projects on subjects in children's and adult communities. *Children of Yaroslavl*. 2023;2:9–11 Available at: https://ananino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/federalniy_uroven/fip_detsko-vzroslye_soobshc_94.html?with_template=blind (accessed: 15 April 2025) (in Russian).
15. Rezapkina GV. *Technology. Professional self-determination. Personality. Profession. Career. Grades 8–9. Textbook*. Moscow: Prosveshchenie / Drofa; 2020:200 (in Russian).

Сведения об авторах

НИКОЛАЕВ Егор Васильевич – к. пед. н., доцент кафедры психологии и социальных наук института психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID 0000-0000-0000-0000, SPIN-код: 5810-1558, AuthorID: 396010.

E-mail: egor_nikolaev2019@mail.ru

ГОРОХОВА Алефтина Андреевна – магистрант группы ИП-М-ОД-23 отделения института психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация.

E-mail: aleftina.gorokhova@mail.ru

Information about the authors

NIKOLAEV Egor Vasilievich – Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Professor, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID 0000-0000-0000-0000, SPIN-код: 5810-1558, AuthorID: 396010.

GOROKHOVA Aleftina Andreevna – Master’s student, Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation.

Вклад авторов

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Authors’ contributions

All authors made an equivalent contribution to the publication.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Корреспондент автор имеет право и полномочия выступать от имени всех авторов по этому исследованию.

Conflict of interests

The authors declare that they have no conflict of interest. The corresponding author has the right and authority to speak on behalf of all authors on this study.

Поступила в редакцию / Submitted 22.05.2025

Принята к публикации / Accepted 24.09.2025