

УДК 378

<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-3-12-20>

Оригинальная научная статья

Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональной ориентации обучающихся: региональный аспект

Т. В. ЕвдокароваСеверо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация✉ tastu71@mail.ru**Аннотация**

Актуальность проблемы исследования обусловлена важностью реализации предпрофессиональной подготовкой педагогических кадров. Методологическую основу исследования составили положения Концепции организации психолого-педагогических классов, определяющих ориентиры деятельности профильных классов педагогической направленности. Цель – рассмотреть эффективность создания психолого-педагогических классов как формы профильной педагогической ориентации школьников. Задачами являются: изучение теоретических позиций российских исследователей по определению понятия «психолого-педагогический класс»; рассмотрение опыта деятельности психолого-педагогических классов в Республике Саха (Якутия); проведение выборочного опроса среди обучающихся психолого-педагогических классов по изучению мотивации выбора педагогической профессии. Методы исследования: изучение научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и Интернет-ресурсов, обобщение опыта Малой психолого-педагогической академии Педагогического института СВФУ им. М. К. Аммосова, опрос обучающихся десятых психолого-педагогических классов четырех республиканских школ и учителей. В дальнейшем планируется рассмотреть региональные особенности сотрудничества школ, центров дополнительного образования и учебных заведений профессионального образования по организации подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: профориентация, психолого-педагогический класс, предпрофессиональная подготовка, допрофессиональная педагогическая ориентация, старшеклассник, педагогические кадры, профессиональное педагогическое образование, малая психолого-педагогическая академия, профессиональное самоопределение, регион.

Для цитирования: Евдокарова Т. В. Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональной ориентации обучающихся: региональный аспект. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия»*. 2025; 39(3): С. 12-20. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-12-20

Original article

Psychological and pedagogical class as a tool for professional orientation of students: regional aspect

Tuiara V. Evdokarova

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ tastu71@mail.ru**Abstract**

The relevance of the research problem is due to the importance of implementing pre-professional training of teaching staff. The methodological basis of the study was the provisions of the Concept of the organization of psychological and pedagogical classes, which determine the guidelines for the activities of specialized classes of pedagogical orientation. The purpose is to consider the effectiveness of creating psychological and pedagogical classes as a form of specialized pedagogical orientation of schoolchildren. The objectives are: to study the theoretical positions of Russian researchers on the definition of the concept

of “psychological and pedagogical class”; to consider the experience of psychological and pedagogical classes in the Republic of Sakha (Yakutia); to conduct a sample survey among students of psychological and pedagogical classes to study the motivation for choosing a teaching profession. Research methods: study of scientific and pedagogical literature; regulatory documents and Internet resources; generalization of the experience of the Small Psychological and Pedagogical Academy, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov NEFU; a survey of students in the tenth psychological and pedagogical classes of four republic’s schools and teachers. In the future, it is planned to consider the regional specifics of cooperation between schools, continuing education centers and vocational education institutions in organizing the training of future teachers.

Keywords: career guidance, psychological and pedagogical class, pre-professional training, professional pedagogical orientation, high school student, teaching staff, professional pedagogical education, small psychological and pedagogical academy, professional self-determination, region

For citation: Evdokarova T.V. Psychological and pedagogical class as a tool for professional orientation of students: regional aspect. *Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*» 2025; 39 (3): Pp. 12-20. DOI: 10.25587/2587-5604-2025-3-12-20

Введение

Актуальность организации профориентационной работы связана с готовностью старшеклассников к осознанному выбору профессии в условиях прорыва во многих направлениях жизнедеятельности общества.

Согласно утвержденной Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, одной из задач государственной политики РФ выступает сопровождение педагогически ориентированной молодежи [1]. На сегодняшний день реализуются федеральные и региональные проекты, направленные на поддержку и раскрытие личностного потенциала каждого старшеклассника посредством функционирования профильных классов. Охват обучающихся 10–11 классов профильным обучением естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального направлений только увеличивается.

В настоящее время создание профильных психолого-педагогических классов сталкивается с такими проблемами как организация класса либо группы в школе, педагогическими кадрами, финансированием и интеграцией в образовательную систему. Среди проблемных вопросов можно выделить такие как повышение квалификации учителей, работающих в данных классах; организация взаимодействия с педагогическими колледжами и вузами; недостаточность учебно-методического обеспечения, включающее цифровые образовательные ресурсы; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; отсутствие инструментов мониторинга оценивания качества деятельности данных классов.

Отмечая устранение дефицита педагогических кадров Е. Ю. Брель, С. А. Минюрова и Н. С. Белоусова фокусируют данное решение на «привлечение в педагогические вузы осознанных абитуриентов, посредством организации качественной предпрофессиональной подготовки в рамках функционирования психолого-педагогических классов» [2].

Психолого-педагогические классы как одна из перспективных форм качественной подготовки абитуриентов в педагогические вузы – явление исторически обусловленное. В своем исследовании Е. Г. Лаптева, доказывает, что «история образования на всех хронологических этапах свидетельствует о том, что имеется большой зарубежный и отечественный опыт в вопросах допрофессиональной подготовки будущих учителей» [3].

Так, В. И. Ревякиной анализируется «генезис и развитие феномена педагогических классов как одного из возможных способов подготовки учительских кадров в России, отмечается, что их статусная позиция всегда напрямую зависела от историко-политических этапов государственного устройства, социально-экономических, идеологических и реги-

ональных условий» [4]. По мнению Л. В. Байбородовой допрофессиональная педагогическая подготовка, решает несколько целей: «формирование ценностно-смысловых установок, социальной компетентности, лидерских качеств, готовности к профессиональному самоопределению, стремления к саморазвитию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию» [5]. При этом О. И. Березкина отмечает, что «немаловажным фактором выступает и изменяющийся характер педагогической деятельности» [6].

В исследованиях последних лет при рассмотрении специфики психолого-педагогических классов указывается, что «профессиональное самоопределение обучающихся, ориентированных на психолого-педагогические профессии проходит намного эффективнее в данных классах, чем в других форматах» [7].

Современную задачу психолого-педагогических классов Т. Г. Мухина рассматривает, прежде всего, в «формировании мотивации обучающихся к труду в сфере образования, осознанному планированию выбора будущей педагогической деятельности с учетом не только личных, но и общественных и государственных интересов» [8].

Понятие «психолого-педагогический класс» в исследованиях отечественных исследователей опирается на пропедевтический подход и готовность обучающихся к профессиональному самоопределению (табл. 1).

Таблица 1

Понятие «психолого-педагогический класс» в исследованиях

Table 1

The concept of psychological and pedagogical class in research

№	Психолого-педагогический класс – это...	Ф.И.О. исследователей
1.	«Вид дополнительного образования в качестве психолого-педагогического пропедевтического курса» [9]	Э.Р. Диких, Е.В. Чухина
2.	«Феномен профессионального самоопределения школьника как будущего педагога и психолога» [8]	О.Г. Якимов
3.	«Профильный класс особого типа с целью ранней ориентацией на педагогическую профессию» [10]	Ю.В. Ломакина
4.	«Субъект процесса становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника и как компонент социального образовательно-деятельностного пространства становления» [11]	Г.Н. Скударева, В.Л. Бенин
5.	«Комплексная программа, ориентированная на формирование готовности школьников к самоопределению в мире человеко-центрированных профессий» [12]	Л.В. Байбородова А.М. Ходырев, А.П. Чернявская

Таким образом, считаем, что психолого-педагогический класс – это класс с ориентацией на профессии психолого-педагогического и педагогического профилей, создающие условия для готовности формирования социально-профессионального самоопределения личности школьника.

Материалы и методы

В исследовании использовался анализ научно-теоретической литературы, нормативно-правовых документов, сравнительный метод изучения педагогического опыта, интерпретация эмпирического материала.

Результаты и обсуждение

Важной задачей школы является поддержка инициатив обучающихся, активизация процесса формирования профессионального самоопределения с раннего возраста, подготовка выпускника школы к самостоятельной жизни. В процессе обучения старшеклассники включаются в практико-ориентированные события и социальные активности.

При организации психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях проводятся диагностические мероприятия, которые направлены на выявление интереса к профильным предметам, направлениям. ППК(Г) комплектуются из выпускников девятых классов школы, которые проявили склонность к профессии педагога, имеющие устойчивый интерес к избранной профессии или профессии типа «человек – человек». При этом хочется отметить, что не редко отбор школьников осуществляется по остаточному принципу, то есть старшеклассники, не сумевшие пройти в другие профильные классы, набираются на основе результатов психологических тестов.

Как показывает практика, старшеклассники, выбирающие профессию педагога, в основном руководствуются своими мечтами или желаниями, например, хотят быть похожими на своего первого учителя или на родителя-педагога, и продолжая семейную династию педагогов. В данных случаях у обучающихся проявляются высокая заинтересованность к профессии педагога и стремление продолжить обучение по психолого-педагогическому направлению. У некоторых школьников отмечается низкая мотивация, связанная с проблемами учебной деятельности и нежеланием получить профессию педагога.

Обобщив опыт деятельности психолого-педагогических классов, С. Ю. Гончарук определила две группы проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации в регионах. В первую группу исследователь включила «вопросы нормативного обеспечения психолого-педагогических классов: недостаточная разработанность нормативно-правовых актов; отсутствие преемственности предпрофессиональной и профессиональной подготовки; недостаточное методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов; не разработана модель наставничества «студент – обучающийся – школьник младших классов»». Вторая группа проблем связана с содержанием работы психолого-педагогических классов, как «доминирование теоретического обучения, отсутствие вариативности образовательных программ и возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; почти полное отсутствие программ с инвариантной и вариативной частями; недостаточно применение цифровых образовательных ресурсов; недостаточное использование ресурсов пространства населённого пункта, часто наблюдается использование различных диагностических инструментов, ориентированных только на выявление склонностей обучающегося к определенному виду профессиональной деятельности; в учебных планах содержатся программы учебных курсов, дублирующие дисциплины на младших курсах в педагогическом вузе» [13].

Таким образом, проблемы создания профильных психолого-педагогических классов (групп) заключается в нескольких аспектах: отсутствие единой нормативно-правовой базы на федеральном уровне, что затрудняет открытие и функционирование таких классов; сложности с комплектацией классов, поскольку отбор должен проводиться на основе способностей, интересов обучающихся и их родителей, а не только по желанию классного руководителя и одноклассников; с включением в учебный план психолого-педагогических дисциплин, что требует тщательной работы образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Для решения данных проблем необходим комплексный подход, включающий разработку и утверждение региональных положений, проведение качественной диагностики для выявления потенциальных будущих педагогов, а также пересмотр учебных планов с учетом специфики профильных классов.

В 2025 г. в рамках соглашения о деятельности «Педагогического консорциума Республики Саха (Якутия)» между Министерством образования и науки РС (Я) и ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» урегулирована

консолидация научно-технического и методического потенциала в интересах развития образования республики, организация единого образовательного пространства при подготовке педагогических кадров, повышения качества педагогического образования и статуса учительской профессии.

В школах муниципальных улусов (районов) и городских округов Республики Саха (Якутия) открыты более 103 психолого-педагогических классов (групп). Педагогическим советом школы разработаны Положение об организации индивидуального отбора обучающихся в профильные классы, дорожная карта психолого-педагогических классов (групп), индивидуальные образовательные маршруты (по запросу). Обучение в психолого-педагогических классах республики должно стать стимулом для поступления на психолого-педагогические направления.

Малая психолого-педагогическая академия Педагогического института СВФУ сотрудничает со школами муниципальных улусов (районов) и городских округов Республики Саха (Якутия). По количественным показателям деятельности в рамках проектов непрерывной системы образования «школа – вуз» подписаны соглашения с 19 школами, по результатам школьников, охваченных проектом составляет 451 обучающихся. Обучение проводится по утвержденному учебному плану (табл. 2).

Таблица 2

Учебный план психолого-педагогического класса

Table 2

The curriculum of the psychological and pedagogical class

Учебный предмет	10 класс	11 класс	всего
Обязательная часть			
Нескучная педагогика	34	34	68
Занимательная психология	34	34	68
Профессиональные пробы (шефская практика)		34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный проект	34		34
Базовый модуль			
Мир детского чтения	34	17	51
Игротехнология	17	17	34
Профессиональный модуль			
Тренинг педагогического общения	17	17	34
Основы вожатской деятельности	34	34	68
Профильный модуль			
Цифровые технологии	34	34	68

В процессе обучения в Педагогическом институте старшеклассники получают первичные знания по таким предметам как психология, педагогика, цифровые технологии, мир детского чтения, посредством профессиональных проб приобщаются к практической педагогической деятельности. По некоторым дисциплинам, преподаватели включают задания с учетом этнопедагогической и региональной специфики, такие как составление педагогического атласа республики (обзор профессиональных педагогических образовательных организаций); составление сообщений о педагогической деятельности известных учителей и ученых-педагогов Якутии; изучение основ этнопедагогики «кут-сюр» в воспитании и развитии личности якутского школьника; обучение якутским народным играм («Тырыынка» (палочки), «Хаамыска» (камешки), «Хабылык» (лучинки) и др.), игре-пазл «Собери якутский узор» и т.д.; применение фольклорного жанра чабыргак (детские скорого-

ворки) как метода педагогической риторики; разработка индивидуальных и групповых проектов с учетом якутской национальной культуры, особенностей полиэтнического региона и др. («Якутская музейная педагогика», «Образовательный Якутск», «История становления и развития образования в Якутии» и др.).

Активно включаются в работу с обучающимися психолого-педагогических классов педагогические отряды профессиональных образовательных организаций, такие как «ДАР» (ПИ СВФУ), «Сириус» (ГБПОУ РС (Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоолева). Студенты проводят со школьниками коммуникативные ситуации и упражнения, командную игру «РЕСПУБЛИКА», педагогические чтения «Учителя моей школы» и т.д.

Автором в ноябре 2024/2025 учебного года проведен выборочный опрос 59 обучающихся 10 классов психолого-педагогических классов из 4 республиканских школ (Покровская СОШ № 1 Хангаласского улуса, МБОУ СОШ № 29 и 27 г. Якутска, МКОУ СОШ №9 Мирнинского района) по изучению мотивации поступления в данный класс, их представлений о профессиональных важных качествах педагогов, ценностных установок и жизненных ориентиров. На вопрос: «Укажите причину, по которой вы выбрали обучение в психолого-педагогическом классе», так 36% десятиклассников отметили возможность изучать необходимые предметы более глубоко, 31% старшеклассников указали на желание выбрать профессии педагогического или психологического профиля, и 18 % – сделали свой выбор по совету родителей и родственников, 8% обучающихся по предложению учителей и администрации школы, 7% объяснили отсутствием выбора профильного класса. На вопрос: «Знакомы ли вы с программой и учебным планом всего обучения» – 69% обучающихся ответили утвердительно, 27% – «частично» и 4% старшеклассники, ответили, что не имеют представлений. За первые три месяца обучения в данных классах опрошенные обучающиеся приняли участие в различных видах психолого-педагогической деятельности как: посещение уроков ведущих учителей школы, провели воспитательные мероприятия, участвовали в волонтерских акциях и социальных проектах, провели микроисследования психологической направленности, участвовали в организации квестов, игровых упражнений для школьников младших классов. Таким образом, в школах проводится активная работа по организации профессиональных проб для обучающихся психолого-педагогических классов.

Результаты опроса свидетельствуют, что среди форм, методов и средств обучения в данных классах учителями применяются лекции, беседы, рассказы, дискуссии, деловые игры, сюжетно-ролевые игровые ситуации, просмотр видеороликов и фильмов по проблемам школьной жизни. Старшеклассники выполняют практические творческие задания «Портфель педагога», «Ключ к успеху», «Педагогическая мастерская», «Арт-педагогика», «Творческий портрет педагога» и др.

На вопрос «Намерены ли вы выбрать психолого-педагогические профессии в будущем?» 45% десятиклассников указали, что еще не определились с выбором, 38% ответили утвердительно и 17% указали другие профессиональные сферы, тем самым ответы сориентировали педагогов на более глубокое содействие по привлечению сомневающихся школьников на профессии педагогической направленности.

Также был проведен опрос педагогов, осуществляющих обучение в психолого-педагогических классах. Среди затруднений учителя указали на отсутствие методических материалов для разработки содержания занятий, методики проведения занятий с учетом регионального компонента; отсутствие критериев оценивания образовательных достижений обучающихся; отбор организационных форм и методов обучения; механизма процедуры проведения педагогических проб; показателей по составлению портфолио обучающихся.

В связи с этим, считаем необходимым для научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в республике создать Координационный совет с привлечением ученых и преподавателей не только Педагогического института СВФУ, но и всех учебных подразделений, выпускающих психолого-педагогические и педагогические кадры, представителей всех заинтересованных ведомств с учетом социально-экономических интересов и особенностей региона; улучшить и активизировать социальное партнерство в рамках модели «школа – дополнительное образование – колледж – университет – школа»; расширить поиск инновационных форм и средств практико-ориентированного обучения; усилить наставническую деятельность студентов колледжей и вузов с обучающимися психолого-педагогических классов; возобновить проведение профессионального конкурса «Педагогический лидер» для обучающихся психолого-педагогических классов.

Согласны с мнением С. В. Паниной и С. Н. Архиповой, что необходимо «обновлять систему повышения квалификации и профориентационную компетентность работников образовательной организации в соответствии с современными технологиями профориентационной работы с учетом новейших достижений в области педагогики и психологии, инновационных практик по предпрофессиональной педагогической подготовке» [14] через проведение серии вебинаров, семинаров, научно-практических мероприятий, разработку программ курсов по повышению квалификации для учителей работающих в психолого-педагогических классах.

Заключение

Резюмируя, отметим утверждение М. В. Антоновой, что «подготовка обучающихся к будущему выбору психолого-педагогических профессий в реалиях современной социокультурной действительности вызывает потребность в поиске новых средств организации и проведения профильной ориентации» [15]. В связи с этим, считаем, что при организации психолого-педагогических классов необходимо содействовать обучающимся в осмыслении ценности педагогической профессии, развитию стремления учебной и внеучебной активности; обеспечить поиск методов и способов устойчивого профессионального выбора.

Результаты опроса обучающихся психолого-педагогических классов республиканских школ показали, что в основном, старшеклассники осознанно поступили в данные классы, большинство мотивированы на получение профессионального психолого-педагогического образования, активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе, способствующем формированию ключевых навыков педагога-психолога.

На начальном этапе необходимо осуществлять знакомство обучающегося психолого-педагогического класса с ценностями педагогической профессии, возможностями и нормами профессионального педагогического поведения, проведение диагностики уровня мотивации, уровня сформированности профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, индивидуально-психологических особенностей, способствующих формированию педагогических компетенций. Далее необходимо погружать обучающихся в профессиональную среду (знакомство с функциями администрации школы, учителей, классного руководителя, социально-педагогической службы, психолога и т. д.), для усвоения и понимания ценностей педагогической профессии, значимости социальных активностей.

Особое место в этом процессе должно оказать вовлечение студентов педагогических направлений университета в активную деятельность по овладению знаний и умений, по формированию профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников, что позволяет им накапливать практический педагогический наставнический опыт.

Обучающиеся психолого-педагогических классов также должны иметь возможность анализировать и рефлексировать над полученным опытом для выявления ценностно-мотивационной базы формирования профессионального самоопределения. Должное вни-

мание следует акцентировать на организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, включающую работу с цифровыми образовательными ресурсами, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, способствующие развитию предпрофессиональные личностные достижения и утверждение «Я-концепции».

Л и т е р а т у р а

1. Басюк В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация *Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование*. 2022; (4):152-168.
2. Брель Е. Ю., Минюрова С. А., Белоусова Н. С. Психолого-педагогические классы и педагогическая интернатура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*; 2023; 21(2):55-72.
3. Лаптева Е. Г. Педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции учащихся педагогических классов: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. Ставрополь; 1999; 25 с.
4. Ревякина В. И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика. *Педагогика*: 2000; (5):59–64.
5. Байбородова Л. В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. *Ярославский педагогический вестник*. 2015; (5): 93-99.
6. Березкина О. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности: Автореф. дис. ...канд.пед.наук. Омск; 2024; 26 с.
7. Якимов О. Г. Педагогические классы как социокультурный и социально-экономический феномен в историческом аспекте. *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. 2020; 2 (107):235-240.
8. Мухина Т. Г. Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности: на материале профильных педагогических классов. Автореф. дис. ...канд.пед.наук. Нижний Новгород; 2023; 25 с.
9. Диких Э. Р., Чухина Е. В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета. *Вестник Омского гуманитарного исследования*. 2019; 3 (24):139-142.
10. Ломакина Ю. В. Педагогические классы при колледже. Старт в профессию учителя. *Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж»*. 2022; (2) : 48-56.
11. Скударева Г. Н., Бенин В. Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования. *Педагогический журнал Башкортостана*. 2021; 3(93) : 82-94.
12. *Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции. Опыт и традиции* / под научн. ред. Байбородовой Л. В., Ходырева А. М., Чернявской А. П. Ярославль: РИО ЯГПУ; 2021 : 339
13. Гончарук С. Ю. Социально-педагогические практики пред подготовки учащихся педагогических классов. Дис. ...канд.пед.наук. Москва; 2023 : 222
14. Панина С. В., Архипова С. Н. *Педагогические стратегии личностно-профессионального самоопределения учащейся молодежи*. Киров: МЦИТО; 2023 : 132
15. Антонова М. В. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования. *Образование: путь в профессию*. 2025; 2(1):7–18. https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07

R e f e r e n c e s

1. Basyuk V.S. (Eds). Results of monitoring pedagogical education: value-semantic interpretation. *Bulletin of Moscow University. Series 20: Pedagogical education*. 2022; 4:152–168 (in Russian).
2. Brel E.Yu. (Eds). Psychological and pedagogical classes and pedagogical internship as mechanisms for implementing school-university partnership. *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education*. 2023; 21 (2):55–72 (in Russian).
3. Lapteva E.G. Pedagogical conditions for the formation of the professional-subjective position of students in pedagogical classes. Summary of Candidate's dissertation (Pedagogy). Stavropol. 1999:25 (in Russian).

4. Revyakina V. I. Pedagogical classes: past experience and modern practice. *Pedagogy*. 2000; 5: 59–64 (in Russian).
5. Bayborodova L. V. Conceptual foundations and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2015; 5: 93–99 (in Russian).
6. Berezkin O. I. Orientation of schoolchildren to the pedagogical profession in informal educational activities. Summary of Candidate's dissertation (Pedagogy). Omsk. 2024: 26 (in Russian).
7. Yakimov O. G. Pedagogical classes as a socio-cultural and socio-economic phenomenon in the historical aspect. *Bulletin of the I. Ya. Yakovlev ChSPU*. 2020; 2 (107): 235–240 (in Russian).
8. Mukhina T.G. Initial general pedagogical training as a means of forming high school students' professional interest in pedagogical activity: based on the material of specialized pedagogical classes. Summary of Candidate's dissertation (Pedagogy). Nizhny Novgorod. 2023: 25 (in Russian).
9. Dikikh E.R., Chukhina E.V. Activities of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University. *Bulletin of Omsk Humanitarian Research*. 2019; 3 (24): 139–142 (in Russian).
10. Lomakina Yu.V. Pedagogical classes at the college. Start in the teaching profession. *Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series "Modern College"*. 2022; 2: 48–56 (in Russian).
11. Skudareva G.N., Benin V.L. Pedagogical class as a subject of pre-professional pedagogical education. *Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 3 (93): 82–94 (in Russian).
12. *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: experience and traditions: Experience and traditions/* under the scientific editorship of Bayborodova L.V., Khodyrev A.M., Chernyavskaya A.P. Yaroslavl: RIO YSPU; 2021: 339 (in Russian).
13. Goncharuk S.Yu. Social and pedagogical practices of pre-training students of pedagogical classes. Candidate's dissertation (Pedagogy). Moscow; 2023: 222 (in Russian).
14. Panina S.V., Arkhipova S.N. *Pedagogical strategies of personal and professional self-determination of student youth*. Kirov: MCITO; 2023: 132 (in Russian).
15. Antonova M.V. Preparing students for the future choice of profession: results of the organizational stage of the innovative platform of the Russian Academy of Education. *Education: the way to the profession*. 2025; 2(1): 7–18 (in Russian). https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_01_07

Сведения об авторе

ЕВДОКАРОВА Түяра Валерьевна – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Педагогического института, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0286-799X, e-mail: tastu71@mail.ru

Information about the author

EVDOKAROVA Tuiara Valerievna – Senior Lecturer, Department of Social pedagogy, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-0286-799X, e-mail: tastu71@mail.ru

Конфликт интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interests

The author declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию / Submitted 30.04.25

Принята к публикации / Accepted 09.09.25