УДК 378.4:37.014.5(571.56-21)
<https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

Научная оригинальная статья

Меняющиеся образовательные системы: влияние факторов среды на управление развитием

В.М. Саввинов

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

✉ vm.savvinov@svfu.ru

Аннотация

В статье представлены результаты оценки управления развитием территориальных образовательных систем на примере Якутска. На основе ландшафтного подхода к изучению проблем управления образованием раскрываются факторы среды, оказывающие первостепенное влияние на развитие образовательных систем северных городов. Показано, что процессы на локальном уровне определяют ход и результат образовательных политик и реформ на региональном и национальном уровнях. Факторы среды могут играть как ускоряющую роль, так и могут снизить интенсивность и масштаб управленческих решений. Дана характеристика изменений в образовательной сети под влиянием демографических, этнических факторов, ситуации на рынке труда. Раскрываются особенности управления столичной образовательной системой в условиях динамичных изменений – готовность оперативно реагировать и откликаться на проблемы, прозрачность управления, вовлечение различных социальных групп в процессы подготовки и принятия решений, соучастующее проектирование. В исследовании использованы теоретический анализ литературы по оценке управления развитием образовательных систем, анализ практики муниципальных органов управления образованием Якутии; ретроспективный анализ процессов и результатов управления реализацией программы развития Якутска; опросы и глубинные интервью; анализ данных изучения субъективного мнения пользователей социальных сетей; прогнозная оценка потребности в педагогических кадрах. Проведенный краткий анализ влияния неопределенности и гетерогенности среды на развитие территориальных образовательных систем северных регионов позволяет сделать вывод о том, что в условиях многомерности решаемых задач управление должно быть направлено на поддержку желаемых тенденций и понимание естественных тенденций развития образовательной системы. Результаты исследования могут быть использованы в практике управления развитием территориальных образовательных систем, разработке программ развития образования.

Ключевые слова: территориальная образовательная система, управление развитием, мастер-планы, кадровое обеспечение, оценка, гетерогенность среды

Для цитирования: Саввинов В.М. Меняющиеся образовательные системы: влияние факторов среды на управление развитием. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Vestnik of North-Eastern Federal University. Серия «Педагогика. Психология. Философия». Pedagogics. Psychology. Philosophy» 2025; том 37 (№ 1):46-55. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

Changing Education Systems: The Impact of Environmental Factors on Development Management

Vasily M. Savvinov,

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russian Federation

✉ vm.savvinov@svfu.ru

Abstract

The article presents the results of the assessment of the development management of territorial educational systems using the example of Yakutsk. Based on the landscape approach to the study of education management problems, environmental factors that have a primary impact on the development of educational

systems in northern cities are revealed. It is shown that processes at the local level determine the course and outcome of educational policies and reforms at the regional and national levels. Environmental factors can play both an accelerating role and can reduce the intensity and scale of management decisions. The characteristics of changes in the educational network under the influence of demographic, ethnic factors, and the situation on the labor market are given. The features of the management of the capital's educational system in the context of dynamic changes are revealed: readiness to quickly react and respond to problems, transparency of management, involvement of various social groups in the processes of preparation and decision-making, participatory design. The study used a theoretical analysis of the literature on the assessment of the development management of educational systems, an analysis of the practice of municipal education authorities in Yakutia; a retrospective analysis of the processes and results of managing the implementation of the Yakutsk development program; surveys and in-depth interviews; analysis of data from the study of the subjective opinion of social network users; predictive assessment of the need for teaching staff. The conducted brief analysis of the impact of uncertainty and heterogeneity of the environment on the development of territorial educational systems of the northern regions allows us to conclude that in the conditions of the multidimensionality of the tasks being solved, management should be aimed at supporting the desired trends and understanding the natural trends in the development of the educational system. The results of the study can be used in the practice of managing the development of territorial educational systems, developing programs for the development of education.

Keywords: territorial educational system, development management, master plans, staffing, assessment, environmental heterogeneity

For citation: Savvinov V.M. Changing educational systems: the influence of environmental factors on development management. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy. 2025; volume 37 (1):46-55. <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2025-1-46-55>

Введение

Данная работа является продолжением исследований по трансформации образовательных систем северных регионов России в условиях роста неопределенности и гетерогенности среды. В статье акцент сделан на изменение механизмов управления развитием образования в крупных городах макрорегиона под влиянием факторов среды.

Россия – самая северная страна в мире по географическому положению, природным особенностям и культурным традициям. Более 2/3 страны находится на Крайнем Севере и территориях, приравненных к нему. При этом Север является наиболее урбанизированной частью страны, где наблюдается устойчивая тенденция роста городского населения.

Реализация ландшафтного подхода к изучению проблемы управления территориальными образовательными системами предполагает изучение факторов среды, оказывающих первостепенное влияние на их развитие. Изучение соотношения образовательной системы и пространства, в которой она развивается, позволяет раскрыть уникальный «код» территории. Как указывал Э. Амин, «города велики, открыты и дисперсны... Они наполнены разнообразием, скрытыми качествами и множественностью... Они постоянно эволюционируют, зачастую непредсказуемыми способами и в новых направлениях. Большинство этих изменений вызывает турбулентность, неопределенность и нестабильность» [1, с. 308]. В статье на примере Якутска, административного центра Республики Саха (Якутия), рассматривается, как преобразовываются образовательные системы северных городов России в соответствии с новыми стратегическими задачами интенсивного инновационного экономического роста, как они адаптируются к стремительно меняющимся социальным, экономическим, этнодемографическим и иным условиям, как меняются механизмы и инструменты управления образованием.

Материалы и методы

В исследовании использованы теоретический анализ литературы по оценке управления развитием социальных систем, практики муниципальных органов управления образова-

ем Республики Саха (Якутия), ретроспективный анализ процессов и результатов реализации муниципальной программы развития образования в городском округе «город Якутск».

Для характеристики изменений в социальной среде города и роста гетерогенности среды применялись статистические данные о динамике развития социальных процессов в Якутске, основанные на материалах Росстат и Саха(Якутия)стат, оценочных прогнозах Министерства экономики Республики Саха (Якутия) и Министерства экономического развития Российской Федерации. Значительный объем материалов получен в ходе анализа нормативных правовых актов, определяющих стратегию развития столичного образования, в том числе мастер-плана Якутской городской агломерации, отчетов Главы городского округа «Город Якутск» и окружной администрации Якутска за 2021-2025 гг., отчетов об итогах деятельности Управления образования за указанный период.

Для изучения вовлеченности населения в процессы управления образованием на локальном уровне, отношении к происходящим преобразованиям использованы результаты изучения субъективного мнения пользователей социальных сетей, опросы и глубинные интервью с руководителями муниципальных образовательных организаций.

Прогнозная оценка основана на результатах анализа документов стратегического планирования развития города: Стратегии социально-экономического развития Якутска до 2032 г., генерального плана городского округа «город Якутск», мастер-плана Якутской городской агломерации, муниципальной программы развития образования.

Результаты и обсуждение

В настоящее время одним из наиболее востребованных в теории и практике управления образованием в современных условиях становится ландшафтный подход, основу которого составляет представление об обусловленности механизмов и инструментов управления развитием образовательных систем от эндогенных процессов, протекающих на тех или иных территориях. Процессы на локальном уровне определяют ход и результат образовательных политик и реформ на региональном и национальном уровнях. Как отметил Е.А. Коломак, импульсы роста независимо от масштаба их воздействия не локализируются в регионах, а генерируются на уровне территориальных образований [2, с. 86]. И эти трансформационные процессы в первую очередь определяются окружением территориальных образовательных систем. Факторы среды могут играть как ускоряющую роль, так и снижающую интенсивность и масштаб управленческих решений.

Исходя из данного допущения, рассмотрим особенности образовательной системы Якутска. При необходимо также учитывать, что «образовательный ландшафт – данность, не связанная непосредственно с педагогической деятельностью, но служащая предпосылкой разнообразия моделей развития территориальных образовательных систем» [3, с. 3077].

Якутск – административный центр Республики Саха (Якутия). В соответствии с мастер-планом Якутской городской агломерации к 2030 г. город намерен стать креативным центром Дальнего Востока, «лучшим городом планеты на вечной мерзлоте» [4, с. 21]. Образовательный ландшафт Якутска является динамичным, открытым и наиболее неоднородным, «многоликим» в республике [3, с. 3077]. В связи с ростом агломерационной роли столицы численность горожан за последние пять лет увеличилась на 12,7%, темпы прироста населения значительно выше, чем по республике и стране [5, с. 13]. Более десяти лет наблюдается положительная динамика численности населения, в 2024 г. достигнув 384 тыс. чел.

Задачи развития столичной образовательной системы синхронизируются с приоритетами мастер-плана Якутской городской агломерации. В ежегодном публичном докладе Управления образования эти задачи сгруппированы в такие мероприятия, как:

- повышение доступности и качества столичного образования, совершенствование содержания и технологий обучения;
- создание условий для воспитания детей и молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие потенциала педагогических работников;
- повышение эффективности управления образовательной системой;
- расширение цифровых ресурсов системы, модернизация объектов образования [6, с. 2]

В целом структура образовательной сети остается стабильной, что отражено в таблице 1. Пространственные условия не позволяют увеличить число образовательных организаций, в связи с чем проблемы обеспечения доступности образования для увеличивающейся численности детей и молодежи разрешаются за счет увеличения площадей действующих школ.

Таблица 1

Динамика развития сети образовательных организаций ГО «Город Якутск»

Table 1

Dynamics of development of the network of educational organizations in the city of Yakutsk

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальные дошкольные образовательные организации	64	61	59
Негосударственные общеобразовательные организации	45	44	45
Муниципальные общеобразовательные организации	52	53	53
Негосударственные общеобразовательные организации	5	6	6
Муниципальные образовательные организации дополнительного образования детей	4	5	5

Образовательная сеть остается достаточно дифференцированной: в городе действуют 5 гимназий, 4 лицея, 9 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 4 специальные (коррекционные) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, центр образования. 18 школ имеют отдельные классы с углубленным изучением отдельных предметов, действуют 2 консультационных пункта при общеобразовательных организациях. При этом за последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста числа школьников, углубленно изучающих предметы [6, с. 11-12].

Далее рассмотрим изменения образовательной системы Якутска, связанные с влиянием **факторов среды**.

Л. Вирт предлагал для анализа влияния процессов урбанизации взять три базовые переменные, такие как численность, плотность и гетерогенность населения [7, с. 36]. Рассмотрим с этих позиций влияние демографических факторов на процессы, происходящие в образовательной системе Якутска.

Как отмечали выше, наблюдается устойчивая тенденция роста численности городского населения, темпы прироста значительно превышают уровень как в федеральном округе, так и в целом по стране [8, с. 13], что отражено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика темпов прироста среднегодовой численности населения, в%

Table 2

Comparative characteristics of the growth rates of the average annual population, in%

	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г. (оценка)
Российская Федерация	-0,21	-0,41	0,58	-0,28	-0,06
Республика Саха (Якутия)	0,77	1,03	1,08	0,19	0,43
Городской округ «Город Якутск»	1,73	2,63	7,05	1,18	1,40

По прогнозам администрации Якутска, указанная тенденция роста численности горожан сохранится и в ближайшие годы, достигнув в 2027 г. 397,3 тыс. чел. Изучение статистических данных показывает, что такая динамика обеспечивается, в основном, за счет внутреннего и внешнего миграционного притока, при этом естественный прирост имеет тенденцию к снижению (с 2254 чел. в 2023 г. до 1917 чел. в 2024 г.) в связи со снижением рождаемости [5, с. 14]. Преобладание миграционного прироста граждан трудоспособного возраста, их удельный вес в общей численности мигрантов составляет более 85%.

Такая демографическая ситуация увеличивает нагрузку на образовательную сеть: из 53 муниципальных общеобразовательных организаций города только в пяти обучаются в одну смену [5, с.20], растет число обучающихся в одной школе (максимальная – 2406 в 2024-2025 уч.г.). Следовательно, снижаются условия предоставления качественного образования и индивидуализации образовательного процесса. Показатели нагрузки на сеть образовательных организаций, составленной на основе данных Управления образования администрации города, показана на следующей таблице 3 [6, с. 12].

Таблица 3

Показатели нагрузки на образовательную сеть

Table 3

Educational network load indicators

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальные общеобразовательные организации	53	53	53
Численность обучающихся	50625	54881	56005
Негосударственные общеобразовательные организации	5	6	6
Численность обучающихся	639	703	756
Всего образовательных организаций, реализующих программы общего образования	58	58	58
Численность обучающихся, всего	51264	54984	56761

Как видно из таблицы, в 2024-2025 учебном году в муниципальных образовательных учреждениях городского округа обучаются 56005 школьников, что на 1124 ученика больше, чем в 2023-2024 учебном году. В таких условиях меры, направленные на строительство новых школ и расширение площадей действующих образовательных организаций, не успевают за ростом числа обучающихся. По данным Минобрнауки Якутии, удельный вес числа обучающихся школ столицы, занимающихся во второй смене, имеет устойчивую тенденцию к росту (в 2010 г. – 37%, 2015 г. – 43%, 2023 г. – около 45%). Характер принимаемых мер по решению проблемы перегруженности образовательной сети показывает

структура сети дошкольного образования: в 2024 г. из 104 дошкольных учреждений города 45 (41,3%) составляли частные ДООУ [5, с. 18].

Хотя оценка развития региональной образовательной системы Якутии, проведенная нами на основе анализа цифровых следов в социальных сетях (постов и публикаций в «ВКонтакте», Telegram, других источниках), показала критическое отношение населения к трансформационным изменениям в образовании в связи с негативным воздействием таких демографических факторов, как двухсменность обучения, переполненность классов, незначительное число классов с родным языком обучения и т.п. [9, с. 4]

Культурное и этническое разнообразие значительно растет в последние годы в связи с ростом миграционного притока. По данным всероссийских переписей за 2002-2020 гг., наблюдается рост численности представителей народов Центральной Азии (киргизы, таджики, узбеки), а также армян и китайцев. Их прирост весьма существенный – с 0,8% в 2002 г. до 3,3% в 2020 г. [10, с. 33]. Вместе с тем перепись 2020 г. фиксирует стремительный рост численности людей, предпочитающих не указывать свою национальную принадлежность: их число по сравнению с переписью 2002 г. возросло в 55,9 раз.

В целом, в республике этническая и конфессиональная гетерогенность наиболее быстрыми темпами меняется в Якутске и административных центрах районов, что отражается в национальном составе обучающихся и воспитанников. Стремительно растущее этническое многообразие среды влияет на особенности организации педагогического процесса, адаптации детей мигрантов и требует создания комфортной среды для получения качественного образования обучающимися с разным контекстом социального развития, расширения взаимодействия школ с различными социальными институтами.

Значительное воздействие на процессы развития образовательной системы играют *изменения на рынке труда*. Экономический профиль Якутска – сервисный город, что видно из распределения занятых по отраслям экономики согласно данным администрации столицы:

- транспортно-логистического центра (19,9 тыс. занятых);
- научно-образовательного центра (18,8 тыс. занятых);
- центра здравоохранения (17,6 тыс. занятых);
- торгового центра (17,3 тыс. занятых);
- культурного центра и центра досуга и развлечений (3,4 тыс. занятых);
- туристического центра / «хаба» входа туристов в регион (2,5 тыс. занятых) [11].

По итогам реализации мастер-плана Якутска численность занятых в городской агломерации к 2030 г. оценивается в 173,9 тыс. чел., что превышает показатель 2021 г. на 20,1 тыс. чел. или на 14% [4].

Взаимосвязь образовательной системы и рынка труда – важный и неотъемлемый элемент любой экономической системы. Их прочность и результативность непосредственным образом влияет на возможности поступательного экономического развития города. В Якутске приняты соответствующие меры по развитию профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов для обеспечения профориентационной направленности образовательной деятельности. Как показано в таблице 4, составленной по данным Управления образования администрации города, наблюдается устойчивая тенденция охвата указанными видами обучения школьников Якутска [6, с. 12-13].

Таблица 4

Профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов

Table 4

Profile training and in-depth study of individual subjects

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Численность обучающихся	50625	54881	56005
Численность обучающихся в 10-11(12) классах	5012	5263	5771
Численность обучающихся в профильных классах	3522	3880	5625
Доля обучающихся в профильных классах в общем количестве учащихся 10-11 (12) классов в МОУ	70,3	73,8	97,5
Численность обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	12311	12863	16614
Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в общем количестве учащихся МОУ	23,4	23,4	30,0

Изменения в управлении образовательной системой

Наиболее заметная особенность управления столичной образовательной системой – *готовность оперативно реагировать и откликаться* на проблемы, волнующие различные группы местного населения. Для обеспечения организованного дошкольного образования в 2024 г. открыты 17 дополнительных групп для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет за счет оптимизации помещений в МДОУ. Вместе с тем количество обращений на постановку в очередь/зачисление в детский сад остается высоким и составляет 8902 заявления [6, с. 2]. Как отмечено в публичном докладе Минобрнауки Якутии за 2024 г., благодаря строительству дополнительных зданий к существующим школам, впервые за долгое время удалось добиться ликвидации переполненности классов и переходу на одноменную учебу в СОШ № 19 им. Ягодкина, в Мархинской СОШ, Жатайской СОШ № 1 [12].

Следующая особенность современной образовательной ситуации – повышение требований к транспарентности системы управления образованием со стороны местного сообщества. В связи с этим характерной особенностью управления образовательной системой города является *прозрачность* – отчетность перед населением и педагогическим сообществом. Управление образования окружной администрации, образовательные организации ежегодно публикуют публичные отчеты с открытой презентацией итогов года [6, 13, 14].

Развитие образования в городе, уровень его качества и доступности воспринимаются представителями различных социальных групп по-разному, могут изменяться достаточно в широких пределах от одной территории к другой. Причины этого явления могут быть разными – сложившиеся традиции и нормы, культурный и социальный фон, уровень экономического развития. В связи с этим управление образованием направлено на вовлечение различных социальных групп в процессы подготовки и принятия решений, а также непосредственно в самих преобразованиях в образовательной системе. Тем самым реализуются принципы *соучаствующего проектирования* [15].

Согласование позиций и интересов различных социальных групп позволяет делать их «соавтором» нового будущего в образовательной системе города. Как отметил Г. СанOFF, активное участие населения в местных делах, в том числе в оценке проектов развития территории, «пробуждает в людях неравнодушие к общественным проблемам, лежащим за пределами их повседневной жизни» [15].

Таким образом, характеризуя особенность управления развитием территориальной образовательной среды в условиях неопределенности и гетерогенности среды на примере

Якутска, можно использовать подход Н.Н. Моисеева, что процесс управления не должен быть жестким по срокам и задачам или по ранее известным алгоритмам в принятом понимании данного понятия. В условиях неопределенности, многомерности решаемых задач управление должно быть направлено «на поддержку желаемых тенденций и избегание тех или иных подводных камней» [16, с. 322-323], то есть на понимание естественных тенденций развития и стремления людей.

Такое понимание особенностей управления развитием образовательной системы дает возможность адаптироваться к быстро меняющимся условиям городской среды, стремиться вперед, решая задачи развития и преодолевая трудности.

Заключение

Динамично меняющаяся внешняя среда, рост ее неопределенности и гетерогенности значительно влияют на характер развития территориальных образовательных систем, их компоненты, взаимодействие с местным сообществом. Данное обстоятельство, в свою очередь, предполагает поиск новых концептуальных оснований и механизмов управления, соответствующего инструментария, учитывающих факторы среды и их влияние на развитие образования. Наиболее ярко данная тенденция наблюдается в условиях северных городов с интенсивным ростом экономической активности населения, высоким уровнем миграционного притока, характеризующимся значительным изменением этнического и конфессионального состава, увеличением численности обучающихся.

Вслед за А.В. Головневым можно предположить возможность масштабирования северного измерения – «от дробного регионального до обобщенного глобального» [17, с. 401]. Аналогично можно говорить и об опыте адаптации управления территориями и сообществами в условиях интенсивных изменений. Опыт и практики управления развитием образования в г. Якутске являются характерным примером и могут быть масштабированы для образовательных систем северных городов.

В меняющейся образовательной системе преобразуются и механизмы, инструменты управления, что видно из краткого анализа образовательной ситуации в городском округе «город Якутск». Меняется город – трансформируется система управления образованием. Вместе с тем ясно, что проблема управления образовательной системой развивающегося города требует более развернутых исследований как в теоретическом (концептуальном), так и в прикладном плане – поиска методов и инструментов адекватного и опережающего реагирования на тенденции развития города.

Литература

1. Amin A. Epilogue: The Machinery of Urban Resilience. *Social Sciences*. 2014; (3): 308-313.
2. Коломак Е. А. *Пространственные экстерналии как ресурс экономического роста*. Регион: экономика и социология. 2010; 4:86.
3. Саввинов В. М. *Современные образовательные ландшафты Якутии*. Письма в Эмиссия. Оф-лайн. 2022; 6: 3077.
4. Об утверждении Мастер-плана городского округа «город Якутск». Распоряжение Окружной администрации городского округа «город Якутск» от 9 июня 2023 г. № 1001 р. Режим доступа: <https://yakutskcity.ru/administration/dokumenty/144614/>. (дата обращения: 11.03.2025)
5. Отчет Главы городского округа «Город Якутск» и окружной администрации города Якутска за 2024 год. Якутск: Окружная администрация города Якутска; 2025: 52.
6. Краткий отчет об итогах деятельности Управления образования Окружной администрации города Якутска в 2024 году. Режим доступа: https://yaguo.ru/files/otchet_zh_2024_god.pdf (дата обращения: 11.03.2025)
7. Вирт Л. *Урбанизм как образ жизни*. Москва: Strelka Press: 2026: 108.

8. Статистические данные Территориального органа федеральной службы государственной статистики по РС (Я). 10.01.2025 Режим доступа: <https://sakha.gks.ru/> (дата обращения: 10.01.2015)
9. Романова Е. В., Калаврий Т. Ю., Григорьева М. В., Федорова Е. С. Анализ мнения населения о качестве регионального образования на основе данных цифровых следов в социальных сетях (на примере Республики Саха (Якутия)). *Международный научно-исследовательский журнал*. 2023;12(138). DOI 10.23670/IRJ.2023.138.215.
10. Маклашова Е.Г., Васильева О.В., Томаска А.Г. и др. *Республика Саха (Якутия) и большие вызовы: социальное самочувствие, стратегии адаптации населения*. Новосибирск: Наука; 2024: С. 191
11. *Комплексная оценка потенциала развития территории ГО «Город Якутск»*. Аналитическое исследование. Якутск: ООО «Агентство стратегического развития «ЦЕНТР»;2022:390.
12. *Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2024 году и задачах на 2025 год*. Режим доступа: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Obispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (дата обращения: 12.03.2025).
13. *Годовой отчет Управления образования ОА г. Якутска за 2020 год*. Режим доступа: https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_za_2020_god_-_kopiya_2.pdf. (дата обращения: 17.03.2025).
14. *Об итогах деятельности системы образования городского округа «город Якутск» в 2022 году*. Доклад Петровой М.П., начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска. Режим доступа: <https://yaguo.ru/node/12811> (дата обращения: 21.03.2025).
15. Санюф Г. *Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов*. Вологда: Проектная группа 8;2015:171.
16. Моисеев Н.Н. *Современный рационализм*. Москва: МГВП КОКС;1995:376.
17. Головнёв А.В. *Северность России*. Санкт-Петербург: МАЭ РАН;2002:450.

References

1. Amin A. Epilogue: The Machinery of Urban Resilience. *Social Sciences*. 2014;(3):308-313.
2. Kolomak EA. Spatial Externalities as a Resource for Economic Growth. *Region: Economics and Sociology*. 2010;4:86 (in Russian).
3. Savvinov VM. Modern educational landscapes of Yakutia. *Letters to Emission.Offline*. 2022;6:3077 (in Russian).
4. *On approval of the Master Plan of the urban district “city of Yakutsk”*. Order of the District Administration of the urban district “city of Yakutsk” dated June 9, 2023 No. 1001r. Available at: <https://yakutskcity.ru/administration/dokumenty/144614/> (accessed: 11 March 2025) (in Russian).
5. *Report of the Head of the urban district “City of Yakutsk” and the district administration of the city of Yakutsk for 2024*. Yakutsk: District Administration of the City of Yakutsk; 2025:52 (in Russian).
6. *Brief report on the results of the activities of the Education Department of the District Administration of the city of Yakutsk in 2024*. Available at: https://yaguo.ru/files/otchet_za_2024_god.pdf (accessed: 11 March 2025) (in Russian).
7. Virt L. *Urbanism as a way of life*. Moscow: Strelka Press:108 (in Russian).
8. Statistical data of the Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Republic of Sakha (Yakutia). Available at: <https://sakha.gks.ru/> (accessed: 10 January 2025) (in Russian).
9. Romanova EV, Kalavriy TJu, Grigor`eva MV, Fedorova ES. An analysis of the population’s opinion on the quality of regional education based on digital traces in social networks: the case of the Sakha Republic (Yakutia). *International research journal*. 2023;12(138) (in Russian). DOI 10.23670/IRJ.2023.138.215.
10. Maklashova EG, Vasil`eva OV, Tomaska AG, et al. *The Republic of Sakha (Yakutia) and major challenges: social well-being, population adaptation strategies*. Novosibirsk: Nauka;2024:192 (in Russian).
11. *Comprehensive assessment of the development potential of the territory of the State Municipality “City of Yakutsk”*. Analytical study. Yakutsk: ООО “Agency for Strategic Development “CENTER”;2022:390 (in Russian).
12. *Report on the results of the activities of the Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia) in 2024 and tasks for 2025*. Available at: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Obispolnitelynom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitelystvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (accessed: 12 March 2025) (in Russian).

13. *Annual report of the Education Department of the Yakutsk City Academy for 2020*. Available at: https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_za_2020_god_-_kopiya_2.pdf. (accessed: 17 March 2025) (in Russian).

14. *On the results of the activities of the education system of the urban district "city of Yakutsk" in 2022*. Report by Petrova M.P., Head of the Education Department of the District Administration of the city of Yakutsk. Available at: <https://yaguo.ru/node/12811> (accessed: 21 March 2025) (in Russian).

15. Sanoff G. *Participatory design. Practices of public participation in the formation of the environment of large and small cities*. Vologda: Project group 8;2015:171 (in Russian).

16. Moiseev NN. *Modern rationalism*. Moscow: MGVP KOKS;1995:376 (in Russian).

17. Golovnjov AV. *Northern Russia*. Saint Petersburg: MAJe RAN;2002:450 (in Russian).

Сведения об авторе

САВВИНОВ Василий Михайлович – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Российская Федерация, SPIN-код: 5735-5659, ResearcherID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, ORCID: 0000-0002-2806-3084

E-mail: vm.savvinov@s-vfu.ru ; dagasia@mail.ru

Information about the authors

SAVVINOV Vasilij – Vice Rector for Strategic Development, Candidate of Pedagogical Science, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University (NEFU), SPIN-код: 5735-5659, ResearcherID: AAS-3307-2021, Scopus: 57192165130, ORCID: 0000-0002-2806-3084

Поступила в редакцию / Submitted 10.03.2025

Принята к публикации / Accepted 26.03.2025