

DOI 10.25587/2587-5604-2024-4-206-211

А. И. Егорова¹, О. Д. Солдатова², Д. А. Лыкова¹

Межрегиональный круглый стол «Факторы повышения устойчивости психологического здоровья личности в 21 веке: ценностно-смысловой подход»

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

²Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки, Россия

A. I. Egorova¹, O. D. Soldatova², D.A. Lykova¹

Interregional round table «Factors for increased stability of individual psychological health in the 21st century: a value-meaning approach»

¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

²Essentuki Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki, Russia

19 ноября 2024 г. в Институте психологии прошел Межрегиональный круглый стол «Факторы повышения устойчивости психологического здоровья личности в 21 веке: ценностно-смысловой подход» в рамках V Форума психологов Республики Саха (Якутия) совместно с кафедрой специального и инклюзивного образования психолого-педагогического факультета филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки.

На круглом столе были обсуждены методологические проблемы психологического исследования и новые исследовательские подходы в психологии, ценностно-смысловые аспекты устойчивости психологического здоровья, социально-психологические и личностные аспекты преодоления трудной жизненной ситуации, результаты диссертационных исследований молодых преподавателей.

ЕГОРОВА Аида Иуныевна – к. психол. н., директор Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: aidaego@mail.ru

EGOROVA Aida Iyunyevna – Cand. Sci. (Psychology), Director of the Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

СОЛДАТОВА Ольга Даниловна – к. психол. н., зав. кафедрой специального и инклюзивного образования Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, Россия.

E-mail: odsoldger@yandex.ru

SOLDATOVA Olga Danilovna – Cand. Sci. (Psychology), Head of the Department of Special and Inclusive Education, Essentuki Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute, Essentuki, Russia.

ЛЫКОВА Дина Александровна – заведующий УПЛ Института психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: dinaberto400@gmail.com

LYKOVA Dina Aleksandrovna – Head of the Department of Educational and Inclusive Education, Institute of Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.



В докладе «Личностные детерминанты преодоления трудной жизненной ситуации на разных этапах возрастного развития» Бучек А. А., доктора психологических наук, профессора кафедры психологии и социальных наук Института психологии, Серебряной М. В., аспиранта Белгородского государственного НИУ, отражен теоретический анализ работ, посвященных личностным особенностям, детерминирующим успешность преодоления трудной жизненной ситуации в молодости, зрелости и старости. Авторы выделяют в структуре личности несколько компонентов, характерных для каждого возраста, которые актуализируются в трудной ситуации и влияют на результат ее проживания, были рассмотрены индивидуально-психологические условия, способствующие преодолению тяжелых жизненных ситуаций в молодом возрасте, в зрелости, в старости.



Новое звучание традиционных проблем получило отражение в докладе «Салютогенез: современная концепция развития ресурсов психологического здоровья личности в сложных жизненных ситуациях и травматических событиях» Воронкиной Л. П., кандидата пси-

хологических наук, доцента кафедры специального и инклюзивного образования Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в Ессентуки. В докладе рассказывалось об относительно новой концепции Салютогенеза, которой чуть больше 50 лет, согласно которой люди с травматическим опытом обладают более стойким характером, рассмотрены вкратце многие теории и концепции известных именитых исследователей, резонирующие с концепцией Салютогенеза.



В докладе «Субъектная ресурсность как предпосылка формирования целостной личности в ситуации неопределенности» Томашиевского Т. А., аспиранта ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», рассмотрен такой компонент личности как субъективная ресурсность личности, субъективный компонент подчеркивает роль самой личности в сохранении, преобразовании, накоплении, перераспределении ресурсов, способствующих преодолению сложных жизненных ситуаций, состояния неопределенности (г. Пятигорск).



Ценностно-смысловые аспекты устойчивости психологического здоровья были затронуты в нескольких докладах. Так, в выступлении «Ценность здоровья в разных культу-

рах» Кондаковой А. П., кандидата психологических наук, заведующего кафедрой, Сидоровой Т. Н., старшего преподавателя кафедры психологии и социальных наук, представлена попытка определить и представить ценность здоровья у якутов, ценность здоровья входит в список наиболее значимых ценностей для всех опрошенных групп, выявлены некоторые гендерные отличия, так для женщин здоровье имеет более ведущую роль, нежели для мужчин, ценность здоровья меняет свой приоритет с возрастом. Также представлен частотный анализ якутских пословиц, распределение по аспектам здоровья (физическое здоровье, психическое и социальное здоровье), что дает почву для дальнейших исследований в данной области.

В докладе «Особенности отношения к здоровью у представителей разных поколений» Винокуровой Я. В., руководителя образовательной программы «Клинико-психологическое образование», Лыковой Д. А., заведующего УПЛ, раскрыто понятие здоровья, гендерные различия в отношении к здоровью, рассмотрена теория поколений, характеристика представителей разных поколений, в статье рассматриваются также результаты исследования отношения к здоровью у представителей разных поколений. Представлены данные, согласно которым подтвердились изначальные предположения о различии в структуре отношения к здоровью у представителей разных поколений, также обнаружены различные взаимосвязи компонентов отношения к здоровью и невротической симптоматики.

В докладе «Субъективное одиночество и социальная тревога у студенческой молодежи» Щукиной Л., Четверовой С., студентов ПС-22 Института психологии, раскрыто содержание феномена одиночества в современном мире, в исследовании используется возрастная периодизация В. В. Павловского. В докладе раскрыта выраженность социальной тревоги и социофобии у студентов старшего и младшего курсов, раскрыты компоненты социальной тревоги студенческой молодежи, ранжирование выраженности страхов, различия в иерархии страхов. Данные, которыми поделились студенты, перекликаются со многими результатами исследований данной области прошлых лет других исследователей.

В выступлении «Ценностно-смысловой подход в профориентации и профессионализации обучающихся с ОВЗ в системе образования Ставропольского края как фактор психологического благополучия» Телешевой С. В., кандидата психологических наук, доцента кафедры специального и инклюзивного образования, предлагается знакомить детей с профессиями в форме игры с начальной школы. В рамках реализации инновационного проекта представлены системы профессионального ориентирования учащихся с ОВЗ через освоение традиционных для учащихся с нарушениями зрения профессий: вокал, инструментальное исполнительство, медицинский массаж и адаптивная физическая культура. В докладе представлена экспериментальная апробация нетрадиционных для учащихся с нарушениями зрения профессий – гончар-керамист и специалист допечатной обработки текстов. Ориентация учащихся с ОВЗ в мире профессии реализуется посредством профессионального становления.

Доклад «Развитие психологического благополучия в семье через ценностно-смысловую сферу ДОО» Смахтиной С. А., преподавателя кафедры специального и инклюзивного образования Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, раскрывает значимую роль будущего населения от психологического благополучия детей. Развитие психологического благополучия в семье через ценностно-смысловую сферу ДОО является важным аспектом воспитания детей. Это длительный процесс, который требует усилий и терпения. Однако результаты значительны и положительно влияют на развитие детей и семейные отношения, на гармоничное и позитивное сотрудничество педагогов и родителей. Трехединый командный дух детей, родителей и пе-

дагогов предполагает совместную социально значимую деятельность, в которой каждый участник ощущает себя нужным в общем деле. Это и есть ценностно-смысловая основа развития личности. Таким образом, докладчик в выступлении определяет психологическое благополучие дошкольника как сложный комплекс психических проявлений в сферах, где ведущим является аффективный компонент – эмоциональный психологический комфорт, проявляемый в преобладании положительных эмоций, связанный с удовлетворением ведущих социально-психологических потребностей ребенка в общении, принятии окружающими, в достижении успешности деятельности.

Методологические проблемы психологического исследования и новые исследовательские подходы в психологии были отражены в докладах:

В работе «Структурирование научного контента психолого-педагогической деятельности как основа развития ИИ для обеспечения психологического здоровья личности в 21 веке» Горлач М. Е., кандидата социологических наук, доцента кафедры специального и инклюзивного образования Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, говорится о помощи моделирования при цифровизации и компьютеризации. Безопасная образовательная среда – основа ресурсности обучающихся, безопасность рассматривается в данном случае как неконфликтность, автор предлагает методологические подходы, основанные на социальной базе. Представлена модель образовательного процесса, построена на психологических практиках в интересах выполнения образовательно-воспитательных задач. Автор ставит непростую задачу в исследовании целостной системы, динамических состояний субъектов образования (коллективов, учебных заведений, проектов), для чего в дальнейшем будет необходим ряд научно-исследовательских операций;

В выступлении «Возможности пиктополиграфического подхода в психологическом исследовании» Ким К. В., кандидата психологических наук, руководителя образовательной программы «Психологическое образование», Алексеевой П. С., старшего преподавателя кафедры психологии и социальных наук Института психологии, рассмотрена проблема социальной желательности при ответах при тестах и шкальных методах. В исследовании рассмотрено соотношение вербальных ответов с психофизиологическими показателями, рассмотрено исследование по методике «Патриограмма» С. И. Кудинова и А. В. Потемкина с помощью эгоскопии. Сделанные выводы докладчиков говорят о различных эмоциональных проявлениях и эмоциональной оценке проявления патриотизма, связывают свои выводы с возможным противостоянием некоторому давлению со стороны. Прделанная работа с эгоскопом может в дальнейшем быть как диагностическая переменная для понимания эффективности работы той или иной программы;

В докладе «Информационное поведение студентов: ресурсы и риски» Гришиной А. В., кандидата психологических наук, доцента, Звездиной Г. П., кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и консультативной психологии факультета психологии, педагогики и дефектологии Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону), рассматривается авторская методика, направленная на исследование информационного поведения в связи с проблемой интернет-зависимости.

В выступлениях молодых исследователей, старших преподавателей кафедры психологии и социальных наук Института психологии были изложены результаты эмпирической части диссертационных исследований:

Игнатьев П. Д. в выступлении «Эмоциональная регуляция как фактор психического здоровья человека» рассматривает теоретические аспекты эмоциональной регуляции, рассмотрена модель эмоциональной регуляции Дж. Гросса. Докладчик при изучении особен-

ностей регуляции эмоций больных алкогольной зависимостью приходит к выводу, что наибольшие трудности в регуляции эмоций связаны с ограниченным спектром стратегий эмоциональной регуляции, непринятием эмоциональных реакций, трудностями в поддержании целенаправленного поведения, а также сдерживании импульсивных реакций.

Доклад Шишкиной В. О. «Роль родительского отношения в эмоциональном состоянии ребенка после кохлеарной имплантации» посвящен о важной родительской роли в снижении тревожности, о высокой значимости включенности родителя в реабилитационный процесс, о важности работы в системе «родитель – ребенок». Эмоциональное состояние ребенка с кохлеарным имплантом характеризуется мобилизацией психических ресурсов, с преобладанием симпатического отдела нервной системы, стремление, с одной стороны, проявить волевые качества в преодолении стрессовых ситуаций, с другой, неспособность к сотрудничеству, желание уйти от реальности. Родительское отношение играет важную роль в эмоциональном состоянии ребенка с кохлеарным имплантом: принятие уникальности и заинтересованность родителя снижает у ребенка уровень тревожности, при этом, чем более несамостоятелен ребенок, тем эмоциональней родитель относится к его неудачам. Данные результаты исследователи связывают с высоким значением включенности родителя в реабилитационный процесс ребенка и с необходимостью работы не только в стабилизации эмоционального фона ребенка, но и в работе с отношениями в системе «родитель – ребенок».

Молодой исследователь Градинар Е. В. в докладе «Особенности формирования образа детско-родительских отношений в семьях Республики Саха (Якутия)» изложила результаты исследования детско-родительских отношений семей, проживающих на территории Республики Саха (Якутия). Исследователь выделяет следующие качества и характеристики семей:

1. Сохранение иерархичности в детско-родительских отношениях, где ребенок является младшей, неравноправной фигурой;
2. Выделение отца как главенствующей фигуры в полной семье, что говорит о сохранении традиционного образа развития детско-родительских отношений;
3. Образ матери также близок традиционному образу, где она является хранителем очага и отвечает за уют и безопасность.

Для младших подростков характерна идентичность с одним из родителей, что говорит об отсутствии сепарации от родителей.

Особый интерес участников вызвал доклад с видеообзором реабилитационной работы «Иппотерапия в реабилитации и оздоровлении детей с ОВЗ и ветеранов СВО: опыт практической работы» Рыжковой А.М., студента СП-22-з, Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, где были рассмотрены рекомендации, противопоказания к проведению иппотерапии, позитивные стороны применения иппотерапии, рассмотрены конкретные кейсы помощи людям с разными особенностями здоровья.

По итогам круглого стола участники решили продолжить научное сотрудничество и по другим научным направлениям кафедр, организовывать совместные мероприятия, участвовать в проектах. В ближайшее время планируется издание докладов в настоящей серии нашего журнала в виде статей.