

*С. Н. Троцюк, А. Б. Агагелдиева*

## **«Нейроязыковые мосты» как средство повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному**

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В данной научной исследовательской работе анализируются нейродидактические подходы, которые направлены на преодоление языковых барьеров у иностранных студентов при изучении русского языка как иностранного (РКИ). Основное внимание уделяется нейроупражнениям, которые активизируют когнитивные, моторные и эмоциональные функции мозга, способствуя формированию устойчивых языковых компетенций. В статье рассматривается интеграция нейродидактических техник в преподавании РКИ, что способствует успешному и эффективному овладению русским языком как иностранным.

*Ключевые слова:* русский как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, нейродидактика, нейроупражнение, языковой барьер, нейропсихология, методы, подходы, обучение русскому языку как иностранному, нейронаук.

*S. N. Trotsyuk, A. B. Agageldiyeva*

## **Neuro-linguistic bridges as a means of improving the effectiveness of teaching Russian as a foreign language**

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia

Abstract. The article discusses neurodidactic approaches aimed at overcoming language barriers among foreign students when learning Russian as a foreign language. The main focus is on neuroexercises that activate the cognitive, motor and emotional functions of the brain, contributing to the formation of stable language competencies. The article considers the integration of neurodidactic techniques in teaching Russian as a foreign language, which contributes to the successful and effective mastery of Russian as a foreign language.

*Keywords:* Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, neurodidactics, neuroexpression, language barrier, neuropsychology, methods, approaches, teaching Russian as a foreign language, neuroscience.

---

*ТРОЦЮК Светлана Николаевна* – к. филол. н., доцент, Гуманитарный институт, Высшая школа лингвистики и педагогики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия.

E-mail: svetlana.trocuk@mail.ru

*TROTSYUK Svetlana Nikolaevna* – Cand. Sci. (Philology), Institute of Humanities, Higher School of Linguistics and Pedagogy, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia.

*АГАГЕЛДИЕВА Айджан Башимовна* – магистрант, Гуманитарный институт, Высшая школа лингвистики и педагогики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург, Россия..

E-mail: ayjahan\_agageldiyeva@mail.ru

*AGAGELDIYEVA Ayjahan Bashimovna* – Master's student, Institute of Humanities, Higher School of Linguistics and Pedagogy, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia.

## Введение

Изучение иностранного языка является сложным когнитивным процессом, который активизирует различные области нашего мозга. Мозг – невероятный инструмент, отвечающий за все аспекты познания, включая изучение иностранных языков. Нейродидактика, как методика преподавания русского языка как иностранного, открывает двери в увлекательный мир мозга и раскрывает секреты успешного овладения иностранными языками.

Термин «нейродидактика» был впервые предложен немецким профессором Герхардом Прайсом, работавшим в области математической дидактики. Это направление представляет собой синтез нейробиологии, педагогики и психологии, сосредоточенный на анализе общих закономерностей, влияющих на процессы обучения, преподавания и усвоения знаний.

Основной задачей нейродидактики является не только разработка методов, способствующих эффективному обучению на основе исследований функционирования мозга и нервной системы, но и оказание психологической и педагогической поддержки ученикам, а также индивидуализация образовательного процесса в целом.

В современных теориях и практике преподавания РКИ наблюдается активный поиск новых подходов, направленных на выявление методов и техник учебной деятельности, учитывающих индивидуальные типологические особенности учащихся. Использование знаний о личностных характеристиках мозговой организации высших психических функций открывает возможности для создания эффективной системы обучения, основанной на функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Таким образом, нейродидактика представляет собой перспективное междисциплинарное направление, целью которого является обогащение методических аспектов преподавания русского языка как иностранного новыми и эффективными подходами, основанными на ключевых исследованиях в области нейронаук, психологии и педагогики [1].

Использование методов и техник нейродидактики открывает новые перспективы в преподавании РКИ, значительно увеличивая его эффективность. Применение этих подходов в обучении РКИ демонстрирует высокую результативность по нескольким причинам [2]:

1. Учет мозговых особенностей. Нейродидактика основывается на анализе нейрофизиологических процессов, регулирующих познавательную активность. Это дает возможность подстроить методы обучения под индивидуальные когнитивные особенности студентов.

2. Активизация различных видов памяти. Большинство приемов нейродидактики ориентированы на активизацию как кратковременной, так и долговременной памяти, что играет ключевую роль в прочном усвоении языкового материала.

3. Многоканальное восприятие. Применение мультисенсорных методов (визуальных, аудиальных и кинестетических) в обучении РКИ активизирует разные области коры головного мозга, что способствует улучшению запоминания и повышает общую эффективность обучения.

4. Эмоциональная активность. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в учебном процессе стимулирует работу лимбической системы, что положительно сказывается на мотивации и познавательных функциях студентов.

5. Интеграция обучения и игры. Игровые подходы, используемые в нейродидактике, уменьшают психологическое напряжение у студентов и делают изучение языка более захватывающим и интересным.

Правильное и систематическое использование приемов и методов нейродидактики в преподавании РКИ способно существенно повысить эффективность учебного процесса, делая его более продуктивным и вдохновляющим для иностранных студентов.

### Нейроупражнение как средство преодоления языковых барьеров

Современные исследования в области нейропсихологии и нейродидактики открывают новые возможности для понимания функционирования человеческого мозга в процессе изучения языков. Специальные нейроупражнения, нацеленные на активацию определенных участков мозга, способны значительно повысить эффективность обучения, способствуя формированию устойчивых нейронных связей и улучшению мнемонических процессов. Например, при выполнении различных нейроупражнений активируются и задействуются разные отделы и структуры головного мозга. Вот некоторые примеры:

- Упражнения на внимание и концентрацию: задействованы префронтальная кора, теменная кора, передняя поясная извилина. Происходят процессы селективного внимания, контроля и торможения, рабочей памяти [3].
- Упражнения на пространственное мышление: активны теменная кора, затылочная кора, мозжечок. Задействованы визуально-пространственные способности, зрительно-моторная координация, ментальная ротация объектов [3, 4].
- Упражнения на логику и решение задач: включаются лобные доли, теменная кора, подкорковые структуры. Задействованы процессы абстрактного мышления, рассуждения, планирования, принятия решений [3, 4].
- Упражнения на память: работает гиппокамп, префронтальная кора, височные доли. Происходят процессы кодирования, хранения и извлечения информации [3, 4, 5].
- Упражнения на координацию и моторику: активны первичная моторная кора, мозжечок, базальные ганглии. Происходит управление движениями, сенсомоторная интеграция, автоматизация навыков [3, 4, 5].

В данной статье мы рассмотрим, как нейроупражнения могут служить действенными инструментами для преодоления языковых барьеров, создавая своего рода «нейроязыковые мосты» (наш термин!).

В научной литературе по лингвистике и психологии термин «языковой барьер» трактуется специалистами неоднозначно. Ученые расходятся во мнениях относительно его сущности и причин возникновения данного явления [6, с. 19]. Толковый словарь определяет языковой барьер как «невозможность общения из-за незнания иностранного языка» [6, с. 20]. Однако на практике незнание языка не является единственной причиной, по которой люди сталкиваются с трудностями при общении на иностранном языке. Часто бывает так, что даже те, кто обладает достаточным словарным запасом и знаниями грамматики, испытывают сложности с выражением своих мыслей. Лингвист О. Г. Ветрова рассматривает языковой барьер как «непонимание в силу неверного кодирования или неверного истолкования передаваемых сообщений» [6, с. 20]. Исследователь Х. Ф. Макаев связывает языковой барьер с неспособностью воспринимать и создавать спонтанную речь, что обусловлено неуверенностью в своих знаниях. Директор языковых курсов Брюс Бакс придерживается аналогичной точки зрения, определяя языковой барьер как «страх говорить на иностранном языке, вызванный неуверенностью в своих знаниях» [6, с. 20]. Наиболее комплексное и содержательное определение языкового барьера предлагает ученый В. Л. Бернштейн, который трактует его как «трудные ситуации общения, вызванные незнанием правил межличностного общения, особенностей культуры страны изучаемого языка, неумением неподготовленного речепорождения, неподготовленностью к трудностям межкультурной коммуникации» [6, с. 20].

Таким образом, языковой барьер может иметь как лингвистическую, так и психологическую природу.

Всестороннее исследование природы языкового барьера демонстрирует его комплексную обусловленность взаимодействием лингвистических и психологических факторов.

С одной стороны, недостаточное владение фонетикой, лексикой, грамматикой и др. аспектами изучаемого языка объективно затрудняет процесс иноязычной коммуникации. С другой стороны, психологические особенности личности, например, неуверенность в собственных знаниях, коммуникативный страх, неподготовленность к межкультурному взаимодействию, также существенно усложняют продуцирование и восприятие спонтанной речи.

Современные разработки в сфере нейродидактики и когнитивной психологии открывают новые перспективы для преодоления этих трудностей. Нейроупражнения, направленные на активацию и синхронизацию работы ключевых отделов головного мозга (например, большие полушария головного мозга, промежуточный мозг, средний мозг, мост, мозжечок, продолговатый мозг), ответственных за языковые и познавательные процессы, способны значительно повысить эффективность усвоения иностранными студентами русского языка. Целенаправленная стимуляция зон, связанных с обработкой фонетической информации, может способствовать улучшению навыков аудирования и произношения. Тренировки, активизирующие области, отвечающие за оперативную и долговременную память, будут способствовать расширению лексического запаса и автоматизации грамматических навыков. В свою очередь, нейроупражнения, воздействующие на центры, регулирующие эмоциональные и коммуникативные функции, могут помочь преодолеть психологический барьер и повысить уверенность в использовании языка [7].

Комплексный подход, сочетающий лингвистическую и психологическую работу с нейрофизиологическими тренировками, способен обеспечить системное и устойчивое развитие иноязычной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся. Это открывает новые возможности для повышения эффективности преподавания РКИ и преодоления трудностей, связанных с языковым барьером.

### **Методические рекомендации по применению нейроупражнений в преподавании русского языка как иностранного**

В данной исследовательской научной работе мы представляем ряд нейроупражнений, которые помогут иностранным студентам преодолевать языковой барьер в процессе изучения русского языка.

#### **Упражнение «Эмоциональные ассоциации» (уровень А2 + В1).**

##### **Шаг 1. Выбор слова.**

Преподаватель предлагает студентам выбрать любое новое русское слово из пройденной лексики. Например, студент выбирает слово «радость».

##### **Шаг 2. Создание эмоциональной ассоциации.**

Каждый студент самостоятельно размышляет над тем, какие чувства и эмоции вызывает у него выбранное слово. Для слова «радость» студент может записать: «Когда я слышу это слово, я представляю улыбающихся детей, играющих в солнечном парке» или «Это слово заставляет меня чувствовать себя счастливым и легким на душе».

##### **Шаг 3. Обсуждение в группе.**

Студенты по очереди делятся своими эмоциональными ассоциациями с выбранным словом. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Например: «Почему игра детей в парке ассоциируется у тебя с радостью?» или «Какие еще чувства, кроме счастья, вызывает у тебя это слово?»

##### **Шаг 4. Закрепление.**

После обсуждения студенты записывают свои ассоциации к слову. Преподаватель может предложить их использовать в мини-сочинениях или диалогах, чтобы закрепить новую лексику.

Такое упражнение активизирует работу лимбической системы мозга, отвечающей за эмоции и их влияние на память и мышление. Это помогает студентам глубже запоминать новые слова, а также развивает их коммуникативные навыки и уверенность в использовании русского языка.

#### **Упражнение «Словесный поток» (уровень А2).**

Шаг 1. Выбор темы.

Преподаватель предлагает студентам выбрать тему для «словесного потока». Например, тема может быть «Путешествия».

Шаг 2. Подготовка.

Перед началом упражнения студенты могут несколько минут подготовиться, вспоминая слова на русском языке, связанные с выбранной темой (названия стран, городов, видов транспорта, достопримечательностей и т.д.).

Шаг 3. Выполнение упражнения.

Один из студентов начинает «словесный поток», произнося любое слово по теме «Путешествия». Затем следующий студент быстро называет следующее слово, связанное с темой. И так по кругу, пока каждый не произнесет несколько слов. Важно, чтобы студенты не останавливались и не задумывались над словами, а говорили быстро, один за другим.

Шаг 4. Обсуждение.

После выполнения упражнения преподаватель и студенты обсуждают, какие слова им удалось вспомнить, какие из них были новыми, и что помогало им продолжать «словесный поток».

Такое упражнение активизирует работу речевых центров мозга, отвечающих за быструю актуализацию лексики и формирование спонтанной речи. Оно помогает преодолеть психологический барьер, связанный со страхом ошибок, и развивает уверенность студентов в использовании русского языка.

#### **Упражнение «Кулинарный квест: Путешествие по русской кухне» (уровень В1).**

Шаг 1: Подбор материалов.

Преподаватель выбирает несколько коротких текстов о традиционных русских блюдах (таких как борщ, пельмени, блины, солянка), включая информацию об ингредиентах, рецептах и культурном контексте. Также подготавливаются изображения этих блюд для лучшей визуализации и увеличения интереса к обучению.

Шаг 2: Самостоятельное чтение.

Студенты получают тексты о русской кухне, соответствующие уровню В1, которые содержат как текстовую информацию, так и визуальные элементы (изображения блюд).

Задача: внимательно прочитать материал, выделить новые слова и выражения и перевести их.

Шаг 3: Создание «Кулинарного плана».

После прочтения студенты выбирают одно или два традиционных блюда, которые их заинтересовали, и составляют «Кулинарный план». В этом плане они указывают:

- название блюда на русском языке,
- главные ингредиенты,
- способ приготовления (краткий алгоритм),
- интересные факты о блюде и его месте в русской культуре.

Шаг 4: Визуализация «Кулинарного плана».

Студенты разрабатывают визуальное представление своего «Кулинарного плана». Это может быть коллаж с изображениями отобранных блюд, схемы, инфографика или даже короткие видео. Визуализация способствует лучшему усвоению информации и делает процесс более интересным.

Шаг 5: Подготовка и презентация.

Студенты готовят мини-презентацию (3-5 минут) о выбранных ими блюдах. В ходе презентации они рассказывают о самом блюде, его приготовлении и культурном значении, стараясь использовать как можно больше новой лексики. Презентации могут быть представлены в виде видео, слайд-шоу или в форме устного рассказа.

Шаг 6: Обсуждение и обмен культурным опытом.

После выступления проводится обсуждение: остальные студенты могут задавать вопросы о блюде, делиться своими мнениями и опытом, если уже имели возможность попробовать это блюдо или что-то похожее. В конце занятия преподаватель предлагает студентам написать краткое резюме о том, что нового они узнали о русской кухне и какие навыки развили в ходе выполнения задания.

Это интерактивное нейроупражнение не только помогает преодолеть языковой барьер, но и углубляет знания студентов о русской культуре, развивает навыки чтения, говорения и критического мышления, а также создает возможность для активного общения и обмена культурным опытом между учащимися.

### **Упражнение «Глагол в действии» (уровень А2).**

Шаг 1. Введение глаголов движения.

Преподаватель начинает с того, что объясняет и отрабатывает со студентами несколько основных русских глаголов движения в разных временных формах: настоящее время: идти, бежать, плыть, лететь и т.д.; прошедшее время: шёл, бежал, плыл, летел и т.д.; будущее время: пойду, побегу, поплыву, полечу и т.д.

Студенты повторяют новые слова и тренируются произносить их правильно.

Шаг 2. Просмотр видео без звука.

Затем преподаватель демонстрирует студентам короткий видеоролик (фрагмент из мультфильма, кинофильма или видеоклипа: «Ну-погоди!»), в котором персонажи совершают различные движения.

Во время просмотра студенты внимательно наблюдают за действиями на экране и мысленно подбирают к ним соответствующие глаголы движения в правильной временной форме.

Шаг 3. Описание движений.

После просмотра преподаватель вызывает студентов по очереди, и они описывают увиденные движения, используя глаголы в нужном времени. Например: «Девочка бежала по дороге», «Птица летела высоко в небе», «Мальчик поплывёт через реку» и т. д.

Шаг 4. Обсуждение и обратная связь.

В конце упражнения преподаватель и студенты обсуждают, какие глаголы движения им было легче вспомнить, в каких временных формах возникали трудности, а также делятся впечатлениями от просмотренного видео.

Такое нейроупражнение активизирует взаимодействие между зрительными, языковыми и моторными центрами мозга. Оно помогает студентам лучше усваивать и автоматизировать употребление русских глаголов движения в разных временных контекстах. Данное нейроупражнение не только улучшает усвоение и актуализацию лексики русского языка, но и укрепляет у студентов уверенность в своих языковых способностях, что положительно сказывается на их общей коммуникативной компетенции.

Комплексное применение нейродидактических техник способствует преодолению психолингвистических барьеров, которые ограничивают эффективность усвоения русского языка иностранными обучающимися. И систематическое использование нейроупражнений, активирующих взаимодействие когнитивных, моторных и эмоциональных функций

головного мозга, оказывает положительное влияние на формирование языковой компетенции студентов. Например, упражнения «Эмоциональные ассоциации» и «Словесный поток» стимулируют процессы ассоциативного мышления и памяти, укрепляя нейронные связи между областями, ответственными за восприятие, хранение и актуализацию лексических единиц. Это способствует преодолению психологических барьеров, связанных со страхом ошибок, и развитию уверенности в использовании языка. Нейроупражнение «Глагол в действии», синхронизирующее двигательную активность с речевыми структурами, активизирует моторную кору мозга и усиливает нейронные связи между речевыми и моторными центрами. Такой подход положительно сказывается на беглости речи и автоматизации грамматических конструкций.

Частое применение нейропедагогических техник в обучении РКИ, на наш взгляд, создает благоприятные условия для формирования устойчивых языковых компетенций у иностранных студентов.

### **Заключение**

Подводя итог, следует отметить, что применение нейропедагогических техник открывает новые перспективы в преодолении психолингвистических барьеров, сдерживающих эффективное освоение русского языка иностранными обучающимися. Комплексный подход, интегрирующий лингвистические, когнитивные и социокультурные аспекты, позволяет формировать действенные стратегии развития языковых компетенций (например, лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая [8]).

Нейроупражнения, активизирующие широкий спектр познавательных, сенсомоторных и эмоциональных механизмов, способствуют укреплению нейронных связей, улучшению произвольной регуляции когнитивных процессов и снижению психоэмоционального напряжения инофонов.

Создание мотивирующей и поддерживающей среды, основанной на принципах эдьютейнмента и учете индивидуально-культурных особенностей иностранных студентов, выступает ключевым условием успешного овладения русским языком. В этом контексте особую роль играет фигура преподавателя, владеющего методологией нейропедагогики и обладающего необходимыми личностными качествами для эффективного сопровождения обучающихся в межкультурном языковом пространстве. Именно такие «проводники» способны раскрывать новые «нейроязыковые мосты», ведущие к активному межкультурному взаимодействию.

Таким образом, интеграция нейропедагогических техник в практику преподавания РКИ создает уникальные возможности для преодоления психолингвистических барьеров и целостного развития языковой личности инофона.

### ***Литература***

1. Шантурова, Г. А. Нейродидактический подход в этноориентированной модели обучения РКИ / Г. А. Шантурова // *Материалы Международной конференции «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность»* 2017, Москва, РУДН. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 372-375.
2. Шантурова, Г. А. Обучение РКИ на основе принципов нейродидактики как фактор повышения эффективности и стимулирования учебной деятельности / Г. А. Шантурова // *Сборник материалов конференции «Пересекая границы: межкультурная коммуникация в глобальном контексте»*, 2018. – Москва : Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 302-305.
3. Купцова, А. М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков / А. М. Купцова, Н. И. Зиятдинова, Р. И. Зарипова, Т. Л. Зефирова. – Казань: КФУ, 2017. – 35 с.

4. Сыманюк, Э. Э. Использование педагогами нейропсихологических и нейрокинезиологических упражнений, способствующих успешности решения учебных задач учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методич. пособие / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, М. М. Ицкович, Л. В. Токарская. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2019. – 160 с.

5. Katherine C. Moen, Melissa R. Beck, Stephanie M. Saltzman, Tovah M. Cowan, Lauryn M. Burleigh, Leslie G. Butler, Jagannathan Ramanujam, Alex S. Cohen and Steven G. Greening Strengthening spatial reasoning: elucidating the attentional and neural mechanisms associated with mental rotation skill development. – USA: Springer Open, 2020. – 23 с.

6. Болбас, Н. М. Языковой барьер при изучении русского языка как иностранного / Н. М. Болбас, Т. А. Лазарева // ЭБ БГУ: Общественные науки: Языкознание. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. – № 3. – С. 19-23.

7. Шантурова, Г. А. Обучение РКИ на основе принципов нейродидактики / Г. А. Шантурова. – URL: <https://www.eduneo.ru/obuchenie-rki-na-osnoveprincipov-nejrodidaktiki/> (дата обращения: 13.09.2024).

8. Оглуздина, Т. П. Структура языковой компетенции в концепциях ученых зарубежной и отечественной методики обучения иностранным языкам / Т. П. Оглуздина // Cyberleninka URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-yazykovoy-kompetentsii-v-kontseptsiyah-uchenyh-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-metodiki-obucheniya-inostrannumyazykam#:~:text=B%20структуре%20языковой%20компетенции%20выделяются,орфографическая%20и%206\)%%20орфоэпическая%20компетенции](https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-yazykovoy-kompetentsii-v-kontseptsiyah-uchenyh-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-metodiki-obucheniya-inostrannumyazykam#:~:text=B%20структуре%20языковой%20компетенции%20выделяются,орфографическая%20и%206)%%20орфоэпическая%20компетенции) (дата обращения: 13.09.2024).

### References

1. Shanturova GA. Neurodidactic approach in the ethno-oriented model of teaching Russian as a foreign language. In: Proceedings of the International Conference “Pre-University Education in Russia and the World: Language, Adaptation, Society, Specialty” 2017, Moscow, RUDN. Moscow: Peoples’ Friendship University of Russia, 2017:372–375. (in Russian)

2. Shanturova GA. Teaching Russian as a Foreign Language Based on Neurodidactics Principles as a Factor for Increasing Efficiency and Stimulating Learning Activities. In: Proceedings of the Conference «Crossing Borders: Intercultural Communication in a Global Context» 2018; Moscow, A.S. Pushkin State Institute of the Russian Language. Moscow: A.S. Pushkin State Institute of the Russian Language; 2018: 302 – 305. (in Russian)

3. Kuptcova AM, Ziyatdinova NI, Zaripova RI, Zefirov TL. Physiological foundations of attention. Development of attention in children and adolescents. Kazan: Kazan Federal University, 2017:35. (in Russian)

4. Symanyuk EE, Pecherkina AA, Itskovich MM. Use of neuropsychological and neurokinesthetic exercises by teachers to enhance the success of students with musculoskeletal disorders in solving educational tasks. Methodological guide. Yekaterinburg: Azhur, 2019:160. (in Russian)

5. Katherine C Moen, Melissa R Beck, Stephanie M Saltzman, et al. Strengthening spatial reasoning: elucidating the attentional and neural mechanisms associated with mental rotation skill development. USA: Springer Open; 2020:23.

6. Bolbas NM, Lazareva TA. Language barrier in learning Russian as a foreign language. EBS BSU: Social Sciences: Linguistics. Minsk: Publishing Center of BSU, 2017; 3:19–23. (in Russian)

7. Shanturova GA. Teaching Russian as a Foreign Language Based on Neurodidactics Principles. Available from: <https://www.eduneo.ru/obuchenie-rki-na-osnoveprincipov-nejrodidaktiki/> [Accessed 13 September 2024]. (in Russian)

8. Ogluzdina TP. Structure of language competence in the concepts of foreign and domestic language teaching scholars. Cyberleninka. Available from: [https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-yazykovoy-kompetentsii-v-kontseptsiyah-uchenyh-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-metodiki-obucheniya-inostrannumyazykam#:~:text=B%20структуре%20языковой%20компетенции%20выделяются,орфографическая%20и%206\)%%20орфоэпическая%20компетенции](https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-yazykovoy-kompetentsii-v-kontseptsiyah-uchenyh-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-metodiki-obucheniya-inostrannumyazykam#:~:text=B%20структуре%20языковой%20компетенции%20выделяются,орфографическая%20и%206)%%20орфоэпическая%20компетенции) [Accessed 13 September 2024]. (in Russian)