

С. В. Панина², А. А. Донская¹, М. Н. Петрова¹, Е. П. Борисова¹

Содействие профессиональной медицинской ориентации школьников

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

²Институт развития профессионального образования РС (Я), г. Якутск, Россия

Аннотация. Цель исследования – представить краткий обзор форм и средств профориентации на медицинские специальности. Задачами исследования выступили изучение технологий и форматов современной профориентации, в том числе принципов образовательной профориентации; краткий анализ профориентационных практик учебных заведений медицинского профиля (медицинские классы, предвузовские, малые медицинские академии, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, курсы, исследовательская, кружковая деятельность и др.). Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что активизация и обновленные формы профильной медицинской ориентации и допрофессиональной подготовки будут способствовать раннему выявлению профессионального интереса школьников и направленности к медицине, формировать их готовность к обучению в учебном заведении профессионального образования. Методы исследования: изучение научно-педагогической литературы и интернет-ресурсов, обобщение, опрос школьников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация на медицинские специальности, медицинский работник, образовательная профориентация, принципы образовательной профориентации, формы и методы довузовской и допрофессиональной профориентации, школьник, медицинский класс, малая медицинская академия, олимпиада по медицине, медицинский вуз

ПАНИНА Светлана Викторовна – к. пед. н., доцент, ГАПОУ РС (Я) «Институт развития профессионального образования», г. Якутск, Россия.

E-mail: psv1148@mail.ru

PANINA Svetlana Viktorovna – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Institute for the Development of Professional Education, Yakutsk, Russia.

ДОНСКАЯ Ариадна Андреевна – д. мед. н., профессор кафедры «Внутренние болезни и общеврачебная практика (семейная медицина)» факультета последипломного обучения врачей Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: aradon1@yandex.ru

DONSKAYA Ariadna Andreevna – Dr. Sci. (Medicine), Professor, Department of Internal Medicine and General Medical Practice (Family Medicine), Faculty of Postgraduate Education of Doctors, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ПЕТРОВА Милана Николаевна – к. мед. н., доцент кафедры организации здравоохранения и профилактической медицины Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: m.n.petrova@s-vfu.ru

PETROVA Milana Nikolaevna – Cand. Sci. (Medicine), Docent, Associate Professor, Department of Organization of health care and preventive medicine, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

БОРИСОВА Екатерина Петровна к. мед. н., доцент кафедры «Внутренние болезни и общеврачебная практика (семейная медицина)» факультета последипломного обучения врачей Медицинского института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail:

BORISOVA Ekaterina Petrovna – Cand. Sci. (Medicine), Docent, Associate Professor, Department of Internal Medicine and General Medical Practice (Family Medicine), Faculty of Postgraduate Education of Doctors, Institute of Medicine, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russia.

S. V. Panina², A.A. Donskaya¹, M. N. Petrova¹, E. P. Borisova¹

Promoting professional medical career in schoolchildren

¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

²Institute for the Development of Professional Education, Yakutsk, Russia

Abstract. The objective of the study is to provide a brief overview of the forms and means of career guidance in medical specialties. The objectives of the study were: to study the technologies and formats of modern career guidance, including the principles of educational career guidance; a brief analysis of career guidance practices of medical educational institutions (medical classes, pre-universities, small medical academies, scientific and practical conferences, olympiads, competitions, courses, research, club activities, etc.). The hypothesis of the study is the assumption that the activation and updated forms of specialized medical orientation and pre-professional training will contribute to the early identification of schoolchildren’s professional interest and orientation towards medicine, and will form their readiness to study at a professional educational institution. Research methods: study of scientific and pedagogical literature and Internet resources, generalization, survey of schoolchildren.

Keywords: career guidance for medical specialties, medical worker, educational career guidance, principles of educational career guidance, forms and methods of pre-university and pre-professional career guidance, schoolchild, medical class, small medical academy, medical olympiad, medical university.

Введение

Медицинское профессиональное образование всегда задавало высокие требования к качеству знаний абитуриентов, формированию личностных качеств, общекультурных и профильных компетентностей обучающихся, способствованию к их трудоустройству. Именно объединение общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, органов исполнительной власти, учреждений и ведомств должны оказывать поддержку в решении этого вопроса еще на этапе профессиональной ориентации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 14 отмечено, что необходимо «создать условия для самоопределения и самореализации личности» [1]. В связи с этим, С. Н. Чистякова справедливо утверждает, что профессиональная ориентация выступает интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной задачей государственной важности [2].

Профессиональная ориентация на медицинские специальности

В научно-педагогической литературе достаточно имеется трактовок данного понятия, приведем лишь некоторые из них (табл. 1).

Таблица 1

Определение «профориентация»

№	Определение профориентации	Исследователи
1	«комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [3]	Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова
2	«системная, комплексная психолого-педагогическая помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития и в построении карьеры» [4]	Н. С. Пряжников
3	«деятельность, направленная на формирование готовности личности обучающегося (как объекта ориентации) к профессиональному самоопределению» [5]	С. Я. Батышев
4	«образовательный подпроцесс, имеющий целью формирование культуры профессионального самоопределения» [6]	А. И. Панов

5	«комплекс специальных мер и мероприятий, направленный на формирование и развитие ценностно-мотивационных основ профессионального самоопределения у обучающихся, профессиональной идентичности и самосознания, универсальных надпрофессиональных навыков и умений (soft skills)» [7]	А. К. Белоусова
---	---	-----------------

Таким образом, профессиональная ориентация должна основываться на ключевых принципах, обеспечивающих ее эффективность, как индивидуализация (учет интересов, психологических характеристик, индивидуальных особенностей школьников); междисциплинарность (совместная комплексная работа педагогов, психологов, специалистов по профориентации, представителей бизнеса, производства, предприятий, учреждений, ведомств и др.); информационная поддержка (предоставление актуальной информации, доступ к профориентационным платформам, экскурсии на предприятия, мастер-классы и др.); развитие гибких компетенций (помогают выпускникам школ эффективно решать профессиональные задачи).

В психолого-педагогических исследованиях за последнее десятилетие, отмечается, что современный этап развития общества требует переосмысления и обновления подходов к организации профессиональной ориентации. А. В. Пановым определены тенденции, которые необходимо учитывать, при построении профориентационной работы как «открытость, информатизация и цифровизация образования, наукоемкость, обучение в течение всей жизни, компетентности работника и роль командной работы» [6].

Согласно утверждению И. С. Сергеева, в современной теории профориентации выделяются три парадигмы профориентации: консультативная, образовательная и воздействующая [8]. Больше всего востребована консультативная, но в последнее время отмечается интерес педагогической общественности именно к образовательной профориентации.

По мнению В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева, «образовательная профориентация содержит взаимосвязанные составляющие, соотносящиеся с тремя типами образовательных задач – воспитательными, развивающими и обучающими» [9]. Исследователями разработаны основные принципы образовательной профориентации как принцип продолжительности и непрерывности (учет целостности, переход от эпизодических «мероприятий» к длительным проектам и программам, включает разные ступени образования, начиная с детского сада до сопровождения профессионального становления молодого специалиста; принцип практикоориентированности (применение технологий и методов прикладной профориентации); принцип социального партнерства (взаимодействие и диалог всех субъектов профориентации); принцип баланса актуального и перспективного (знакомство с востребованными в регионе профессиями и профессиями будущего) [8].

Как подчеркивают В. В. Малахов, Л. Г. Смышляева, А. Н. Мелентьева, А. О. О कोरोков, профессиональная ориентация на медицинские профессии выступает важным компонентом образовательной системы, направленная на помощь школьникам в профессиональном выборе и карьере [10]. Исследователи Е. С. Масленникова, Н. В. Алексеева и Л. В. Быкова указывают на зависимость эффективности профориентации от рекомендаций и пожеланий медицинского сообщества к работнику медицины [11].

Учитывая вышеизложенное, рассмотрим современное состояние и формы профориентации на медицинские профессии. Так, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта образования с 1 сентября 2023 г. во всех отечественных школах введена единая модель профориентационной деятельности (профминимум). В связи с этим, например, в г. Москва открыт центр «Профессии будущего», где школьники

знакомятся также с профессиями будущей медицины, фармации, здравоохранения (генетический консультант, сетевой врач, инженер киберпротезов, биотехнолог и др.).

С 2022 г. активно реализуется Всероссийская акция по профориентации школьников в медицину «Твой выбор». Организаторами выступают Общероссийское движение «Волонтеры-медики», Министерство здравоохранения РФ, Общероссийское движение «Российское движение школьников», Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена». На их платформе можно ознакомиться с роликами, проведенными школьниками флешмобом «Я – будущий врач»; пройти онлайн тестирование «Какая медицинская профессия мне подходит?» и игровой квест «Каким врачом я могу стать?»; для классных руководителей и учителей представлены сценарии классных часов «Я – будущий медик».

Что касается инструментов профильной ориентации и допрофессиональной медицинской подготовки, то на сегодняшний день актуальными выступают: профильное обучение, медицинские классы, профессиональные пробы, кружки, олимпиады, онлайн курсы, практические конкурсы, квесты, профориентационный нетворкинг, школьные уроки, волонтерство, «портфель достижений», экскурсии, чемпионаты и др.

Медицинские классы: объединение обучающихся общеобразовательной организации изучающих предметы естественнонаучной направленности с элементами практических навыков медицинской деятельности. Основой профильной пропедевтической деятельности любого медицинского класса являются профессиональные пробы, представляющие собой практико-ориентированный формат, позволяющий смоделировать конкретный вид профессиональной деятельности. Например, на базе Тюменского медицинского колледжа обучающиеся медицинского класса проходят профессиональные пробы как лепка зубов, выполнение методов ухода за больными, изготовление порошков по рецепту, самостоятельная работа с микроскопом в лаборатории и др. [12].

Для школьников Томской области функционирует образовательная онлайн-платформа «Медкласс» Сибирского государственного медицинского университета. С 2015 г. при Государственной Новосибирской областной клинической больнице в сотрудничестве с Новосибирским медицинским университетом действуют медицинские классы. В программу обучения включено углубленное изучение медико-биологического профиля; особое внимание уделяется волонтерской практике в разных отделениях больниц и поликлиник; школьники участвуют в общепольничных мероприятиях; посещают областной конкурс «Лучший врач года». В летнее время работают в больнице, после окончания медицинского класса получают сертификат, что дает им право на дополнительные 5 баллов при поступлении в медицинский университет [13].

Медицинский класс Ытык-Кюельской СОШ № 1 им. А. И. Софронова Таттинского улуса Республики Саха (Якутия) сотрудничает, как и с Медицинским институтом СВФУ, так и с Якутским медицинским колледжем. На базе колледжа школьники проходят профессиональные пробы с применением муляжей, тренажеров, изготавливают бальзам для губ, мазь для носа, изучают основы технологии массажа головы, учатся делать подкожные инъекции и т. д.; активно участвуют в летних профориентационных курсах «Я – медик».

Кроме профессиональных проб школьники медицинских классов Сыланской СОШ им. Г. П. Башарина Чурапчинского улуса РС (Я) участвуют в Неделе медицинского класса, видеоконкурсе «Гипертонический криз», в онлайн лекториях ведущих преподавателей кафедр МИ СВФУ и врачей республиканских медицинских учреждений и улусной больницы.

Предуниверсарии, малые академии, школы – допрофессиональные площадки вуза с целью выявления обучающихся школ и учебных заведений СПО, ориентированных на медицину, организация их профильной подготовки, личностного развития. Например, в Воро-

нежском государственном медицинском университете им. Н. Н. Бурденко осуществляется кластерная профориентационная модель «школа – предуниверсарий – вуз», включающий двадцать медицинских классов не только Воронежской, но и Липецкой областей, большинство выпускников данных классов поступают на медицинские профессии. Реализуется активное привлечение участников Предуниверсария к научно-исследовательской и проектной деятельности через клуб «Юный медик», лекторий «Школа медицинских знаний», который проводится совместно с фундаментальными профильными вузовскими кафедрами, проводятся олимпиады «Юный медик» и «Будущее фармации» [14].

Малая медицинская академия Медицинского института Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова проводит со школьниками практические конкурсы по медицине, краткосрочные школы в каникулярное время, организует дистанционные курсы, участвует в организации Северо-Восточной олимпиады школьников в секции «Медицинские науки», научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее», осуществляет проект по получению старшеклассниками специальности «Младшая медицинская сестра / медицинский брат» [15].

В Московском государственном медицинском университете им. И. М. Сеченова создана «Сеченовская школа», в которой организуется медико-биологический коворкинг, функционирует проект «Спроси профессора». В Саратовском областном базовом медицинском колледже реализуется проект «Школа здоровья», студенты совместно со школьниками организуют выездные выставки музея истории колледжа в школах.

Особым профориентационным потенциалом обладают *научно-исследовательские конференции*, так ежегодно Самарский государственный медицинский университет проводит Всероссийскую школьную научно-практическую конференцию «Будущее медицины», включающую секции: биология, химия, анатомия, экология, ИТ-технологии в медицине, здоровый образ жизни, фармация, психология и социология. Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова проводит городскую научно-практическую конференцию школьников «Старт в медицину».

Значимой профориентационной формой выступает проведение профильных *олимпиад*, способствующих выявлению и поддержке талантливых детей. Активно принимают участие школьники со всех субъектов РФ во Всероссийской Сеченовской олимпиаде. В каждом регионе проводятся олимпиады для школьников, имеющих профессиональный интерес к медицине, обучающихся медицинских классов и студентов медицинских колледжей, например, «Будущее медицины» (Сибирский государственный медицинский университет), олимпиада по неотложной медицинской помощи (Курский государственный медицинский университет), олимпиада для школьников по медицине (Санкт-Петербургский государственный университет), олимпиады «Основы медицины в биологии», «Химия – основа современной медицины» (Амурская государственная медицинская академия), Пермская олимпиада школьников по медицине, онлайн олимпиада по медицине (Ульяновский государственный университет), «Медицинский турнир» (Институт медицины и психологии Новосибирский государственный университете) и др.

Анализ опыта организации *курсов для школьников* свидетельствует, что все учебные заведения медицинского профессионального образования создают данную форму профориентации. При этом могут нести и социальную миссию. Например, Алданский медицинский колледж РС (Я) в рамках проекта «СВОи» гранта Главы РС (Я) реализует проект на оказание поддержки и помощи детям, чьи родители являются участниками специальной военной операции. В связи с этим, обучающиеся 9-11 классов бесплатно проходят месяч-

ные курсы по приобретению профессиональных навыков санитаря, младшей медицинской сестры (брата), дезинфектора, сиделки, социального работника, мастера маникюра.

Исследовательская и кружковая деятельность также применяется в профильной ориентации на медицинские профессии. С целью активизации профориентационного интереса и приобщения школьников к исследовательской, профилактической и просветительской деятельности преподавателями медицинского института (А. А. Донская, М. Н. Петрова, Е. П. Борисова) разработан проект кружка «Юный доктор». Так, школьники НСОШ № 2 г. Якутска (23 школьника), Ытык-Кюельской СОШ № 1 им. А. И. Софронова Таттинского улуса (119 школьников) и Сыланской СОШ им. Г. П. Башарина Чурапчинского улуса (84 школьника) заполняли исследовательскую таблицу (авторы А. А. Донская и М. Н. Петрова) «Возможности своевременного выявления артериальной гипертензии у населения с использованием клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования», которая помогает ознакомиться школьникам с признаками наиболее распространенной патологии сердечно-сосудистой системы, как артериальной гипертензии. На занятиях кружковцам нравится измерять и отслеживать свое артериальное давление, а также у своего ближнего круга (членов своих семей, родственников, соседей, друзей), техника одевания медицинской одежды, знакомство с медицинскими инструментами, основами антисептики, мануальные навыки и др.; участвовать в учебно-тренировочных сборах по компетенции «Медицинский и социальный уход»; посещать в каникулярное время симуляционный центр и анатомический музей Медицинского института. Нами проведен промежуточный опрос участников кружка «Юный доктор», результаты которого свидетельствуют, что 68 % школьников хотели попробовать себя в медицине, из них 31 % обучающихся указывают, что советчиками профессионального выбора в области медицины выступают семья и родственники. Среди медицинских специальностей, которые хотели бы на себе «примерить» обучающиеся, в основном: «лечебное дело», «стоматология», «педиатрия», «хирургия». Также у 28% школьников имеется определенный опыт медицинских навыков, как уход за больными, внутримышечные инъекции, перевязки и т. д.

Кроме перечисленных форм и средств профориентации на медицинские специальности, профессиональные образовательные организации проводят «университетские субботы», «Дни открытых дверей», Дни учебного заведения в школах, организуют встречи со студентами, конкурсы (интеллектуальный турнир «Credo Medicus», «Твой первый шаг в медицину» и др.), медико-профильные смены в детско-молодежных лагерях, реализуют проекты «Начинающий хирург», «Юный врач», профориентационный нетворкинг и т. д.

В качестве новых методов профориентации преподаватели Сибирского государственного медицинского университета предлагают применять технологию больших данных. Так, по мнению томских исследователей, применение ML-модели и парсинг открытых данных могут значительно помочь по изучению профессионального интереса к категории «Медицина» не только школьников, но и студентов и выпускников профессиональных учебных заведений [11].

В Институте фундаментальной медицины и биотехнологии Казанского федерального университета в роли наставников обучающихся медицинских классов выступают студенты, которые знакомят школьников с применением искусственного интеллекта, инжиниринговых технологий в медицине на примере функционирования фантомных классов стоматологии и хирургии, а также с моделью современного госпиталя, находящихся в учебных корпусах вуза, также помогают в организации научно-исследовательской работе юных исследователей медицины.

Заключение

Профильная медицинская ориентация предполагает интегрированное сочетание традиционных и новых форм, которые должны учитывать интерес, запросы, установки, планы личности в осознанном профессиональном самоопределении и требования современной системы здравоохранения к медицинскому работнику.

Считаем, что необходимо выстраивать профильную медицинскую ориентацию в соответствии с принципами образовательной профориентации, при этом особое место должно отводиться социальному партнерству субъектов профориентации как школа, учебное заведение профессионального образования, дополнительное образование и работодатель, реализуя тем самым комплексный подход.

Думаем, что требуется разработать подобно Концепции психолого-педагогических классов в РФ, с рекомендованными профориентационными формами и средствами [16], концепцию медицинских классов, для повышения качества организации допрофессиональной медицинской подготовки и профориентации.

Профильная ориентация на медицинские специальности должна носить не «фрагментарный», а непрерывный, системный практико-ориентированный характер; активизировать модели тесного сотрудничества, контактных занятий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения в форматах «школа-вуз», «школа-колледж-вуз», «школа-вуз-производство (больница)» и др., реализация новых формы и средств, в том числе гибридных форматов (с применением дистанционных форм, цифровых образовательных ресурсов, VR-технологий); поиск научно-методических разработок по педагогической поддержке и обеспечению сопровождения профориентации обучающихся, имеющих профессиональный интерес и направленность к медицине.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации Федерального Собрания РФ 26 декабря 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Чистякова, С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся – важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 24-29. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschisya-vazhneyshaya-sostavlyayushchaya-sistemy-gosudarstvennoy-kadrovoy> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 64-70.
4. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
5. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова / С. Я. Батышев. – 3. изд., доп. и перераб. – Москва : Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
6. Панов, А. И. Методика разработки моделей профориентации в системе общего образования / А. И. Панов. – Томск, 2015. – 144 с.
7. Белоусова, А. К. Формирование готовности обучающихся к выбору профессии в образовательном пространстве региональной системы образования. Дисс... к. пед. н. 13.00.01. Абакан, 2019. – 308 с.
8. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24-44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>

9. Блинов, В. И. Образовательная профориентация: учебное пособие / В. И. Блинов, Н. Ф. Роди-
чев, И. С. Сергеев. – 2-е изд. Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 336 с.
10. Малахов, В. В. Использование больших данных в практиках профориентации школьников
на медицинскую профессию / В. В. Малахов, Л. Г. Смышляева, А. Н. Мелентьева, А. О. Окорочков // *Перспективы науки и образования*. – 2023. – № 6 (66). – С. 516-531.
11. Масленникова, Е. С. Профориентация медицинских студентов: состояние и перспективы /
Е. С. Масленникова, Н. В. Алексеева, Л. В. Быкова // *Педагогика и психология профессионального
образования*. – 2019. – № 2. – С. 60-65.
12. Пантюшенко, Д. Е. Профессиональное самоопределение молодежи через обучение в меди-
цинском классе / Д. Е. Пантюшенко // *Профессиональное самоопределение молодежи: проблемы,
пути решения и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием (г. Тюмень, 24 апреля 2024 г.) [Электронный ресурс]*. – Тюмень: АНО
«Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области», 2024. – С. 85-88.
13. Чернышев, В. М. Профориентация как приоритетное направление в решении кадро-
вой проблемы в здравоохранении / В. М. Чернышев, М. И. Воевода, Р. И. Айзман, А. В. Юданов,
О. В. Стрельченко, С. В. Домахина // *Сибирский научный медицинский журнал*. – 2021. – № 41 (1).
– С. 130–139.
14. Есауленко, И. Э. Современный подход к организации профориентационной работы в Пред-
универсарии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко /
И. Э. Есауленко, И. И. Либина, Т. А. Бережнова, Е. С. Натарева // *Национальное здравоохранение*. –
2023. – № 4 (3). – С. 42–48.
15. Малогулова, И. Ш. Роль довузовской профориентации в практико-ориентированном обуче-
нии студентов медицинского института / И. Ш. Малогулова, Е. В. Пшенникова, Н. В. Борисова // *Актуальные вопросы профессионального образования в условиях реализации компетентностного
подхода. Материалы межрег. учеб-метод. конф. преподавателей высшей школы. Отв. ред. С. Н. Кисе-
лев*. – 2022. – Хабаровск: Изд-во ДВГУМУ. – С. 83-85.
16. Антонова, М. В. Новые профориентационные форматы в проекте «профильные психолого-
педагогические классы» / М. В. Антонова // *Глобальный научный потенциал*. – 2023. – № 2 (143). –
С. 49-51.

References

1. Federal Law on Education in the Russian Federation. Available from: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. (in Russian)
2. Chistyakova SN. The effectiveness of career guidance of students is the most important component
of the state personnel policy system. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2017;1(25):24–29. (in
Russian)
3. Zalivansky BV, Samokhvalova EV. Problems of organizing career guidance work at the university.
Higher Education in Russia. 2014;7:64–70. (in Russian)
4. Pryazhnikov NS. Self-determination and Career Guidance of Students: a Textbook for Students of
Higher Vocational Education Institutions. Moscow: Academia, 2013. (in Russian)
5. Batyshev SYa. (ed.) *Professional Pedagogy: a Textbook for Students Studying in Pedagogical
Specialties and Areas*. Moscow: EGVES, 2009. (in Russian)
6. Panov AI. *Methodology for Developing Career Guidance Models in the General Education System*.
Tomsk, 2015. (in Russian)
7. Belousova AK. Formation of students' readiness to choose a profession in the educational space of
the regional education system. Candidate's dissertation (Pedagogy). N. F. Katanov Khakas State University,
2019. (in Russian).
8. Sergeev IS. Educational career guidance as a methodological basis for career guidance work with
children and youth. *Professional Education and the Labor Market*. 2023;11(1):24–44. Available from:
<https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002> (in Russian)
9. Blinov VI., Rodichev NF., Sergeev IS. *Educational Career Guidance: a teaching aid*. St. Petersburg:
Lan, 2024. (in Russian)
10. Malakhov VV., Smyshlyaeva LG., Melentyeva AN., Okorochkov AO. Use of big data in the practices
of career guidance of schoolchildren for the medical profession. *Prospects of Science and Education*.
2023;6(66):516–531. (in Russian)

11. Maslennikova ES., Alekseeva NV., Bykova LV. Career guidance of medical students: status and prospects. *Pedagogy and Psychology of Professional Education*. 2019;2:60–65. (in Russian)
12. Pantyushenko DE. Professional self-determination of young people through training in a medical class. In: Professional self-determination of young people: problems, solutions and prospects: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, 24 April 2024, Tyumen, Russia. Tyumen: Center for Advanced Professional Training of Tyumen Region; 2024:85–88. (in Russian).
13. Chernyshev VM., Voevoda MI., Aizman RI., et al Career guidance as a priority area in solving the personnel problem in healthcare. *Siberian Scientific Medical Journal*. 2021;41(1):130–139. (in Russian)
14. Yesaulenko IE., Libina II., Berezhnova TA., Natarova ES. Modern approach to organizing career guidance work in the Pre-University of the N. N. Burdenko Voronezh State Medical University. *National Healthcare*. 2023;4(3):42–48. (in Russian)
15. Malogulova ISh., Pshennikova EV., Borisova NV. The role of pre-university career guidance in practice-oriented training of medical institute students. In: Kisilyov S.N. (ed.) Current issues of professional education in the context of competency-based approach implementation: Proceedings of the Interregional Educational-Methodological Conference of Higher Education Teachers, 2022. Khabarovsk: FESUMU; 2022:83–85. (in Russian).
16. Antonova MV. New career guidance formats in the project profile psychological and pedagogical classes. *Global Scientific Potential*. 2023;2(143):49–51. (in Russian)