

С. А. Злобина

Реализация основных методов обучения с использованием онлайн-сервисов на уроках РКИ

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

Аннотация. Статья посвящена описанию основных общедидактических методов обучения, обеспечивающих овладение учебным предметом и стимулирующих учебную деятельность иностранных учащихся путем внедрения на уроке различных онлайн-сервисов, способных повысить эффективность образовательного процесса. В статье рассматривается актуальность применения различных онлайн-сервисов в процессе реализации общедидактических методов обучения и способствующих расширению дидактического инструментария преподавателя на уроках русского как иностранного. Автор предлагает рассмотреть использование учебных онлайн-ресурсов Quizlet, LearningApps, Simpleclass, Storyjumper, Renderforest, Supa, StoryboardThat, Plickers, Wordwall.net, Excalidraw на уроке. Рассмотрев возможности их использования, автор приходит к выводу о том, что данные онлайн-сервисы помогают преподавателю интенсифицировать учебный процесс, внедряя использование различного интерактивного контента при котором усвоение учебного материала характеризуется определенным набором методических приемов и форм работы на уроке.

Ключевые слова: учебная деятельность, онлайн-ресурсы, русский как иностранный, методы обучения, общедидактические методы, технологии обучения, интерактивные средства, иностранные студенты, информационные технологии, формирование навыков.

S. A. Zlobina

Implementation of basic teaching methods using online services in russian language lessons

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the description of the main general didactic teaching methods that ensure the mastery of an educational subject and stimulate the educational activities of foreign students by introducing various online services in the classroom that can increase the effectiveness of the educational process. The article examines the relevance of using various online services in the process of implementing general didactic teaching methods and contributing to the expansion of the teacher's didactic tools in the lessons of Russian as a foreign language. The author suggests considering the use of online learning resources Quizlet, LearningApps, Simpleclass, Storyjumper, Renderforest, Supa, StoryboardThat, Plickers, Wordwall.net, Excalidraw in the lesson. Having considered the possibilities of their use, the author comes to the conclusion that these online services help the teacher to intensify the educational process by introducing the use of various interactive content in which the assimilation of educational material is characterized by a certain set of methodological techniques and forms of work in the lesson.

Keywords: educational activities, online resources, Russian as a foreign language, teaching methods, general didactic methods, learning technologies, interactive tools, foreign students, information technology, skills formation.

ЗЛОБИНА Светлана Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного института филологии и языковой коммуникации, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия.

E-mail: svetlana-zlobina@mail.ru

ZLOBINA Svetlana Alexeevna – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language, School of Philology and Language Communication, Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia.

Введение

На сегодняшний день особенно актуальным становится использование новых информационных технологий наряду с традиционными методами обучения с целью совершенствования учебного процесса.

Новые средства и приемы взаимодействия преподавателя и учащихся способны активизировать познавательную деятельность и самостоятельную работу учащихся в процессе овладения языком. Современная методика обучения РКИ предполагает наличие у преподавателя различных возможностей в применении интерактивных технологий, включая современные онлайн-ресурсы, как, например, Quizlet, Learning Apps, Simpleclass, Storyjumer, Renderforest, Supa, Storyboard That, Plickers, Wordwall.net, Excalidraw, Kvestodel в учебном процессе на уроке для формирования языковых и речевых навыков обучаемых.

Как отмечает исследователь А. Д. Гарцов, применение новых инновационных методологий с использованием электронно-цифрового инструментария позволяет педагогам изучать новые закономерности инфокоммуникационных технологий и быстрее адаптироваться в информационном обществе» [1]. О роли преподавателя в процессе создания образовательного ресурса с помощью различных электронных ресурсов сети Интернет, представляющего интерес как и для преподавателя, так и для обучающихся писал и исследователь А. В. Тряпельников [2].

Использование онлайн-ресурсов в реализации основных методов обучения на примере темы «Еда»

В аспекте проблематики нашего исследования обратимся к рассмотрению возможностей использования различных онлайн-сервисов в обучении РКИ, опираясь на классификацию общедидактических методов А. Н. Щукина [3]. К общедидактическим методам обучения исследователь относит методы преподавания (показ, объяснение, организация тренировки, организация применения, коррекция, оценка) и методы учения (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка). Обратимся к использованию основных методов обучения применительно к изучению лексики и грамматики на примере темы «Еда».

Метод показа используется преподавателем с целью ознакомления учащихся с новым материалом и включает в себя введение нового материала для формирования фонематических, языковых и речевых навыков студентов при работе над лексической темой урока как представлено на рисунке 1.

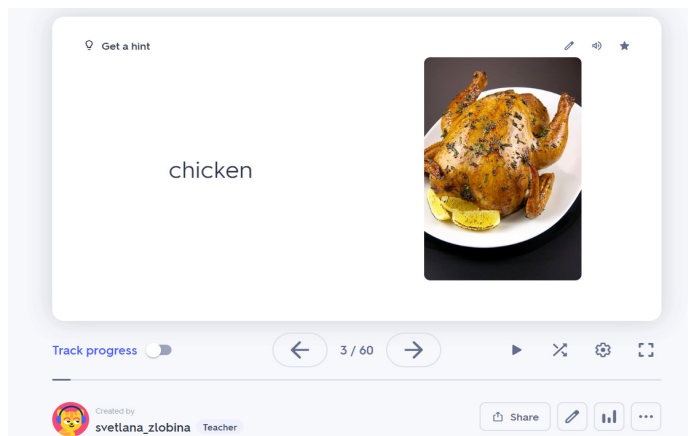


Рис. 1. Ознакомление с новой лексикой с использованием онлайн-ресурса Quizlet

Также преподаватель может дать на самостоятельное использование студентам функционал для заучивания, отработки новой лексики на платформе Quizlet через метод учения. Пример работы с использованием данного ресурса представлен на рисунке 2.

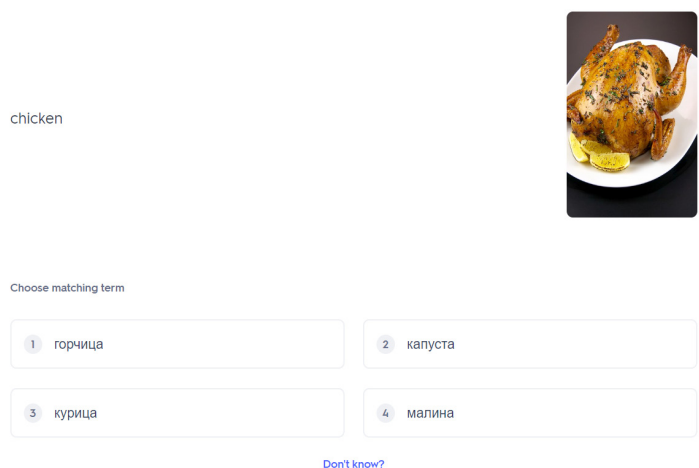


Рис. 2. Работа по заучиванию новой лексики с использованием онлайн-ресурса Quizlet

К преимуществам работы в данном приложении можно отнести разнообразие упражнений: заучивание, правописание, подбор, гравитация.

Таким образом, мы можем применить метод показа с помощью использования данного онлайн-ресурса, а ознакомление происходит через метод учения на примере работы иностранных студентов в данном приложении. Применительно к использованию метода осмысления с внедрением ресурсов сети Интернет, преподаватель может также самостоятельно создать видео, либо обратиться за помощью к ИИ как представлено на рисунке 3 через программу Renderforest https://www.renderforest.com/ru/watch-89734840?queue_id=102756435&quality=720.

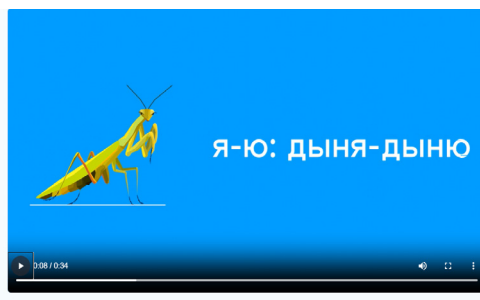


Рис. 3. Работа по объяснению грамматической формы окончаний им. существительного в винительном падеже с использованием онлайн-ресурса Renderforest

Следует отметить, что при создании видео помощью ИИ озвучивание происходит также автоматически, как и генерация изображения, что нередко приводит к нарушению общего стиля выбранного преподавателем для контента. Поэтому преподаватель в своей работе может использовать такие ресурсы, как цифровой сервис по созданию историй с целью формирования языковых и речевых навыков учащихся. Пример реализации данного онлайн-ресурса представлен на рисунке 4 <https://www.storyjumper.com/book/read/92076746>

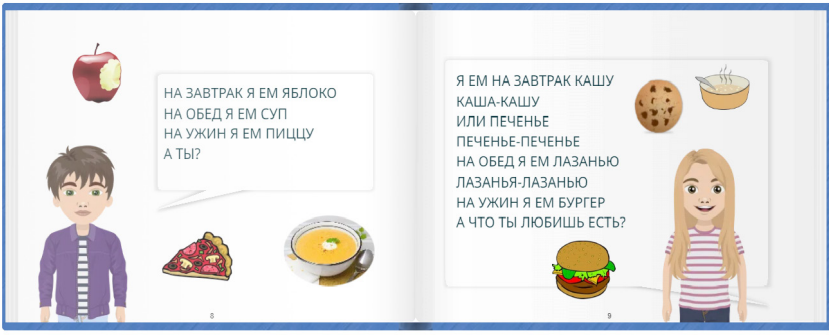


Рис. 4. Работа в цифровом сервисе Storyjumper

Также при объяснении падежных окончаний имен существительных преподаватель может использовать онлайн-ресурс по оформлению таблиц как представлено на рисунке 5. <https://supa.ru/app/share/1758332/66f57a31e446ec8e641c335012348293/view>

Внимительный падеж (Тема Еда. Продукты)			
	Им.п. (1)	Внм.п. (4)	В.п. (4)
Мужской род	согласный	согласный	Я ем торт и пью чай
	й	чай	
	ь	ь	Она не ест картофель
		картофель	
Женский род	а	у	Я ем курицу
	куриша	курицу	Ты готовишь лапшу? Вчера мы ели вишню
	я	ю	
Средний род	о	о	Я пил молоко
	молоко	молоко	
	е	е	Она любит печенье
	печенье	печенье	

Рис. 5. Работа с падежной таблицей с использованием онлайн-ресурса Supa

Использование метода организации тренировки включает в себя работу по выполнению заданий тренировочного характера как на уроке, так и как одного из элементов домашнего задания с целью формирования как языковых и речевых навыков иностранных учащихся с применением различных онлайн-сервисов, например, Simpleclass <https://simpleclass.ru/gapfilling/9141?roomId=129c6c04-16db-40cf-9b3e-3231cc060873.8>. Пример работы по использованию данного ресурса по употреблению правильной падежной формы существительных показан на рисунке 6.

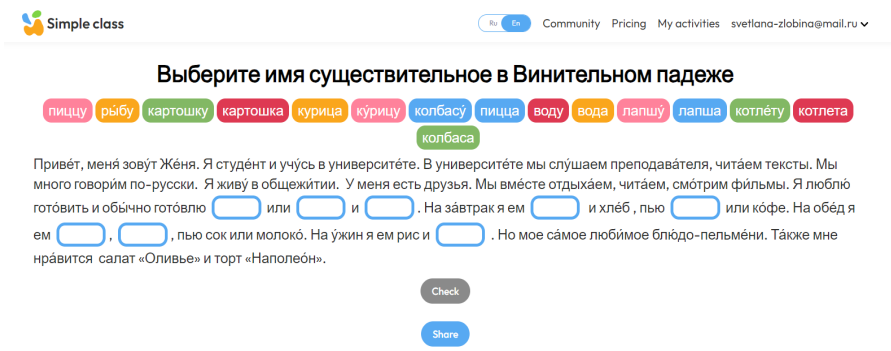


Рис. 6. Работа по тренировке грамматической формы окончаний им. существительного в винительном падеже с использованием онлайн-ресурса Simpleclass

Одной из конечных целей овладения русским языком служит формирование речевых навыков иностранных студентов по изучаемой теме урока. Мы считаем, что на данном этапе является целесообразным использовать онлайн-ресурс StoryboardThat, представленной ниже на рисунке 7 <https://www.storyboardthat.com/ru/%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d1%82%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d1%86#> для формирования собственных высказываний иностранных студентов в устной форме общения.



Рис. 7. Работа по составлению диалогической формы высказывания с использованием онлайн-ресурса StoryboardThat

Используя данную иллюстрацию, обучаемые могут составить диалог в реальной ситуации общения при заказе еды в кафе или ресторане.

Также преподаватель может использовать в своей работе сервис <https://creately.com/> по составлению интеллектуальных карт, с помощью которых учащиеся могут вести диалог или составить монолог по избранной теме в устной или письменной формах общения на русском языке.

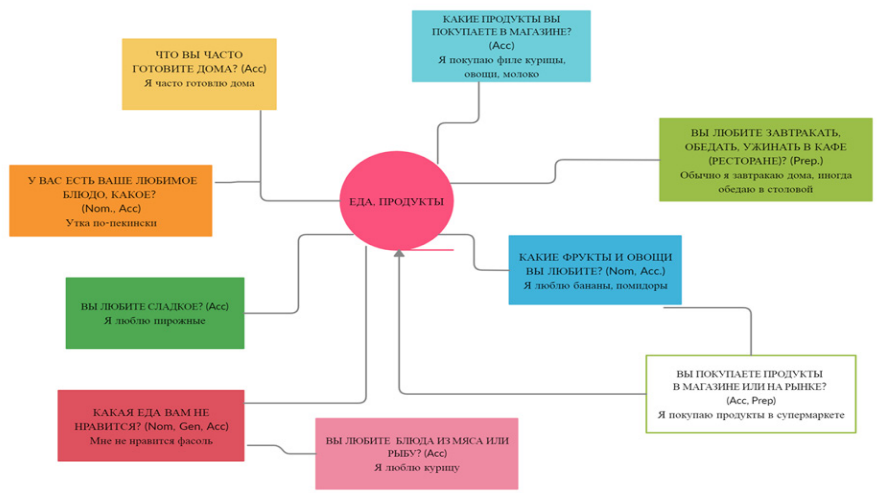


Рис. 8. Работа по составлению диалогической формы высказывания с использованием сервиса Creately

Например, при изучении темы «Еда», преподаватель может обратиться к сервису Plickers <https://www.plickers.com/classes/6734692041cf3cea3259ae0f>, чтобы проверить уровень сформированности лексических навыков учащихся, как показано на рисунке 9.

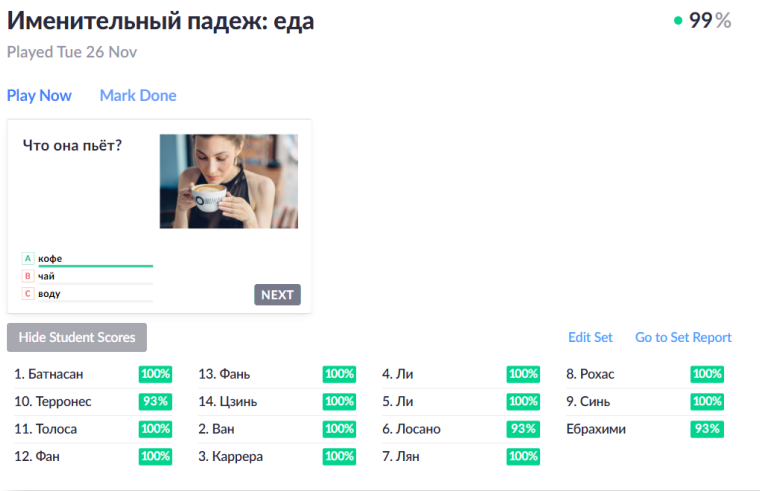


Рис. 9. Работа по проверке знаний на использование лексики по теме «Еда» в именительном падеже с использованием онлайн-ресурса Plickers

Также неплохим ресурсом служит сервис wordwall.net <https://wordwall.net/resource/7643249/%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%b3%d0%b0%d0%b4%d0%b0%d0%b9-%d1%81%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%be-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b4%d1%83%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%b5%d0%b4%d0%b0> для создания анаграмм, как показано на рисунке 10.



Рис. 10. Работа по проверке знаний на использование лексики по теме «Еда. Продукты» с использованием онлайн-ресурса wordwall.net.

В целях развития у учащихся языковой догадки преподаватель может использовать на уроке при изучении лексических единиц сервис по составлению ребусов, например, <https://kvestodel.ru/generator-rebusov>. Характер данного типа упражнений отличается тем, что носит в одно и то же время как развлекательный, так и контролирующий характер. И одним из преимуществ данного приложения является то, что одно и то же слово можно представить различными способами, учитывая сложность ребуса как представлено на рисунке 11 и на рисунке 12.



Рис. 11. Работа по проверке знаний на использование лексики по теме «Фрукты» с использованием онлайн-ресурса kvestodel.ru.



Рис. 12. Работа по проверке знаний на использование лексики по теме «Фрукты» с использованием онлайн-ресурса kvestodel.ru.

Для метода коррекции ошибок иностранных студентов на письме и в речи преподаватель может создавать задания на узнавание ошибок и исключения их в речи учащихся в дальнейшем. Пример работы использования данного метода представлен на рисунке 13 <https://learningapps.org/watch?v=pv8fqxvgt24>.



Рис. 13. Работа по исправлению ошибок с использованием онлайн-ресурса LearningApps

На заключительном этапе преподаватель может использовать работу с текстом на основе онлайн-сервиса Excalidraw <https://excalidraw.com/>. Пример работы с данным сервисом представлен на рисунке 14.

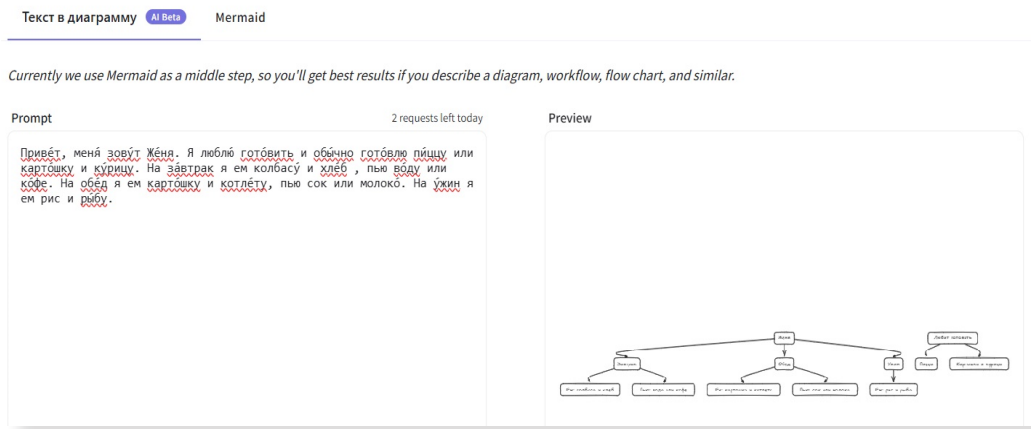


Рис. 14. Работа с текстом в приложении Excalidraw

А учащиеся на уроке или при выполнении домашнего задания могут составить текст по заданной диаграмме с использованием данного вербально-графического плана, как показано на рисунке 15.

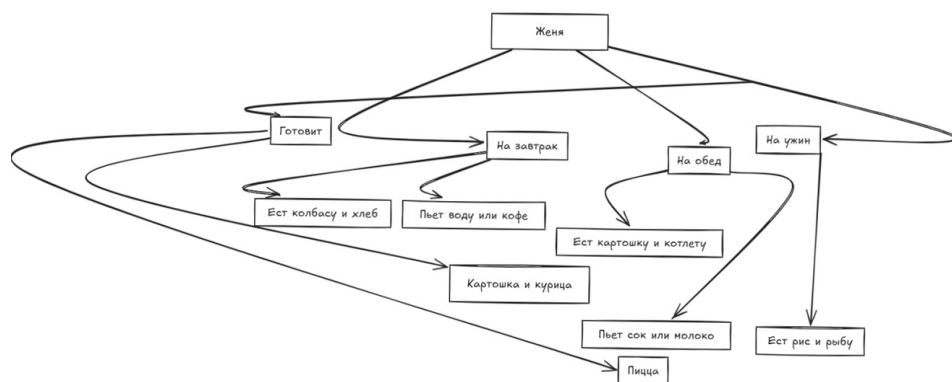


Рис. 15. Работа с вербально-графическим планом на основе Excalidraw

Закключение

Таким образом, наряду с традиционными методами обучения преподаватель в своей работе использует интерактивные методы обучения при применении современных онлайн-сервисов, повышая мотивационную, познавательную и доминирующую роль иностранных учащихся при изучении русского языка как иностранного. Интерактивные методы обучения позволяют преподавателю, с одной стороны, активно поддерживать способ получения знаний с помощью внедрения в учебную деятельность различных сервисов обучающего и игрового характера и, с другой стороны, организовать обучение в смешанном формате, формируя языковую и речевую компетенции учащихся.

Литература

1. Гарцов, А. Д. Междисциплинарное взаимодействие электронной лингводидактики / А. Д. Гарцов // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Москва, 15–17 апреля 2015 г. / Российский университет дружбы народов; Том Часть 2. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2015. – С. 815-819. – URL: // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26408438>
2. Тряпельников, А. В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект) / А. В. Тряпельников. – Москва, 2014. – С. 10.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Филоматис, 2006. – С. 176.

References

1. Gartsov AD. Interdisciplinary interaction of electronic linguodidactics. In: Higher School: Experience, Problems, Prospects: Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference, 15-17 April, 2015, Peoples' Friendship University, Moscow, Russia, part 2. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia; 2015: 815-819. Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26408438> (in Russian)
2. Tryapelnikov AV. Integration of Information and Pedagogical Technologies in Teaching RCT (methodological aspect). Moscow; 2014:10. (in Russian)
3. Shchukin AN. Teaching Foreign Languages: Theory and practice: a textbook for teachers and students. Moscow: Filomatiss, 2006:176. (in Russian)