

Г. Е. Жондорова

Становление университетского филологического образования в Якутии

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу становления лингвистических традиций в области русистики в Республике Саха (Якутия) в контексте описания научных исследований, формирования научных школ, возвращения из научного небытия имен исследователей, внесших большой теоретический вклад. В ней описан исторический путь организации и становления первой кафедры русского языка и русской литературы в Якутском педагогическом институте в 1935–1950-е гг. XX века, представлены первые заведующие кафедрой, стоявшие у истоков формирования научных школ и направлений в области русской филологии. В статье исследуются вузовские традиции, заложенные блестящей плеядой первых преподавателей, которые создали благоприятные условия для развития университетской филологической науки, их труды, отличающиеся высоким уровнем академизма, стремлением изучать региональные особенности, динамику русско-якутских языковых и литературных связей, взаимодействие русского языка и языков народов Якутии, привлекать диалектный материал, развивать вузовскую филологическую науку, заложили основы будущих научных школ филологического факультета. Период становления кафедры русского языка и литературы в ЯГПИ в истории высшего филологического образования Якутии имеет особое значение, характеризуется достижениями советской филологической школы, нуждается в скрупулезном изучении и дальнейшем исследовании.

Ключевые слова: становление лингвистических традиций, русские старожильческие говоры, сопоставление русского и якутского языков, диалектология, лексикография, русско-якутские литературные связи, филологическое образование, учителя русского языка и литературы, преподавательская деятельность, научно-педагогическая работа, научная ценность.

G. E. Zhondorova

Formation of university philological education in Yakutia

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article is devoted to a theoretical analysis of the formation of linguistic traditions in the field of Russian studies in the Sakha Republic (Yakutia) in the context of describing scholarly research, the formation of scientific schools, and the return from scientific oblivion of the names of researchers who have made a great theoretical contribution. It describes the historical path of organization and formation of the first department of Russian language and Russian literature at the Yakut Pedagogical Institute in 1935 – 50s, presents the first heads of the department who stood at the origins of the formation of scientific schools and directions in the field of Russian philology. The article examines the university traditions laid down by a brilliant galaxy of first teachers who created favorable conditions for the development of university philological science, their works, distinguished by a high level of academicism, the desire to study regional features, the dynamics of Russian-Yakut linguistic and literary ties, the interaction of the Russian language

ЖОНДОРОВА Галина Егоровна – к. пед. н., доцент кафедры общего языкознания и риторики, декан филологического факультета, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: Zhondorova@mail.ru

ZHONDOROVA Galina Egorovna – Cand. Sci. (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Linguistics and Rhetoric, Dean of the Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

and the languages of peoples Yakutia, attract dialect material, develop university philological science, laid the foundations for future scientific schools of the Faculty of Philology. The period of formation of the Department of Russian Language and Literature at the YSPI in the history of higher philological education in Yakutia is of particular importance, is characterized by the achievements of the Soviet philological school, and requires scrupulous study and further research

Keywords: formation of linguistic traditions, Russian old-timer dialects, comparison of Russian and Yakut languages, dialectology, lexicography, Russian-Yakut literary connections, philological education, teachers of Russian language and literature, teaching activities, scientific and pedagogical work, academic value.

Введение

Осмысление исторического пути становления и развития высшего филологического образования в области русской филологии в Республике Саха (Якутия) в контексте описания научных исследований, формирования научных школ, возвращения из научного небытия имен исследователей, внесших большой теоретический вклад требует анализа, обращения к подведению итогов по определенным историческим периодам, к оценке научных результатов и динамике развития. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает период 35-50-х гг. XX века. Именно в это время закладывались основы филологической науки. В 1935/1936 учебном году в ответ на запросы народного хозяйства республики в составе Якутского государственного педагогического появился новый факультет русского языка и литературы. Методология создания первых учебных планов нового факультета, предназначенного для подготовки учителей русского языка и литературы для школ Якутии, основывалась на типовых учебных планах Наркомпроса РСФСР и СССР. В планах предполагалось изучение дисциплин по циклам, таким, как общественно-политический цикл, военный цикл, дисциплины языкового и литературоведческого циклов, а также советская педагогика и методика. Помимо дисциплин по современному русскому языку, истории русского языка и литературы, изучался старославянский язык, диалектология. Часть дисциплин не была обеспечена методической литературой и программами. К примеру, не было лингводидактических материалов, посвященных старославянскому языку, современному русскому литературному языку, литературе народов СССР и культуре русской речи. Не хватало учебников, учебных пособий, сборников упражнений, а, самое главное, не было в достаточном количестве произведений классиков русской, советской, зарубежной литературы, так необходимых для подготовки филологов. Любопытно, что отдельным пунктом учебного плана стояли научные кружки – 90 ч. Общая четырехлетняя нагрузка составляла 2480 ч. Русский язык преподавался на всех трех факультетах, отделениях и специальностях Якутского педагогического института, поэтому в предвоенные годы был значительно расширен профессорско-преподавательский состав кафедры русского языка.

Лингвистические идеи первого состава кафедры русского языка и литературы ЯГПИ

Немногочисленный коллектив первой кафедры проделал большую и плодотворную работу по организации учебного процесса. При активной поддержке директора И. П. Жегусова и партийного руководства республики на факультет языка и литературы были приглашены молодые советские ученые-лингвисты и литературоведы из ведущих вузов Москвы и Ленинграда. Среди них: лингвисты: Теодор Абрамович Шуб, Александр Михайлович Бабкин, Нина Тихоновна Мальшакова, Валентина Мартыновна Борн, Ирина Ефимовна Блиндер, Валентина Васильевна Розанова, Мария Ивановна Помигалова. Литераторы: Константин Федорович Пасютин, Анна Николаевна Тэн, Владимир Андреевич Лебедев, Марк Яковлевич Ратгаузер, Николай Николаевич Рейнгард, Владимир Васильевич

Яковлев. Кроме того, был приглашен опытный методист Андриан Иванович Расторгуев из Якутского педагогического училища. В результате, на факультете языка и литературы сформировался блестящий коллектив, деятельность которого началась с обсуждения планов организации учебного процесса и постановки научных задач, к которым, в первую очередь были отнесены изучение функционирования русского языка, русской литературы на территории Якутии, исследование русских старожильческих говоров Якутии, изучение якутского периода литературного творчества политических ссыльных, В. Г. Короленко, Н. Г. Чернышевского, закладывались основы якутской методической школы. Немалая роль принадлежит целой плеяде исследователей, деятельность которых незаслуженно забыта, а их труды, в которых были заложены теоретические основы, принципы, методы и приемы, а также пути развития русской филологии в Якутии в 30-50-х гг. XX века еще не стали предметом специального исследования. В 1936 г. факультет пополнился двумя новыми сотрудниками. На должность заведующего кафедрой был приглашен Теодор Абрамович Шуб, видный советский ученый, специализирующийся в области лингвистики, славистики, истории и теории языка. В том же году на должность старшего преподавателя пришла Нина Тихоновна Мальшакова. В 1939 г. приехал молодой ученый А. М. Бабкин, закончивший аспирантуру Ленинградского института им. А. И. Герцена с великолепной характеристикой; который читал все разделы современного русского языка, впоследствии стал доктором наук, лауреатом Ленинской премии. В том же 1939 г. после получения диплома преподавателя русского языка и литературы Пермского пединститута К. Ф. Пасютин стал старшим преподавателем Якутского пединститута и педрабфака. В 1940 г. приехал в Якутск молодой аспирант Н. Н. Рейнгард, который все военные годы проработал ассистентом и старшим преподавателем факультета русского языка и литературы, вел курсы фольклора и русской классической литературы, по совместительству заведовал литературной частью Русского государственного драматического театра. Была приглашена Анна Николаевна Тэн, окончившая Ленинградский пединститут им. Герцена, впоследствии защитившая кандидатскую и докторскую диссертации по зарубежной литературе, до конца жизни работавшая профессором в Карагандинском государственном университете. Из якутского педагогического училища пришел опытный преподаватель Андриан Иванович Расторгуев, заслуженный учитель ЯАССР. В августе 1949 г. на кафедру русского языка и литературы была принята ассистентом преподавателя по методике русского языка и литературы Валентина Павловна Татарина, учитель русского языка и литературы средней школы № 8 г. Фундаментальные дисциплины языковедческого цикла в разные годы ведут Т. А. Шуб, А. М. Бабкин, В. В. Розанова, М. И. Помигалова, Н. Т. Мальшакова, В. М. Борн, И. Е. Блиндер, историю и теорию литературы читали К. Ф. Пасютин, В. А. Лебедев, А. Н. Тэн, В. М. Лебедеенко, Н. Н. Рейнгард, М. Я. Радгаузер, методику преподавания русского языка и литературы читали А. И. Расторгуев, В. В. Татарина. В учебном плане якутского пединститута было четыре практики: фольклорная, диалектологическая, учебная и производственная. Учебную и производственную практики студенты проходили на базе школы № 3, участвовали в сборе фольклорного и диалектологического материала в пригородах города Якутска (Марха, Маган, Табага, Хатассы, Покровск, Тулагино, Кангалассы), выполняли ряд самостоятельных работ по русскому языку. В октябре 1936 г. при ЯГПИ был открыт двухгодичный учительский институт, поскольку школы Якутской автономной республики нуждались в учителях русского языка и литературы, истории, математики и др. Учительский институт готовил специалистов с неполным высшим образованием для работы учителями в 5-7 классах средней школы. Выпускники учительского института имели право продолжить образование, поступив на третий курс факультета языка и литературы

ЯГПИ. Партийные органы предъявляли повышенные требования к уровню знаний, умений и навыков специалистов, что находило отражение в системе подготовки педагогов, включая учителей русского языка и литературы. В эти же годы подготовка учителей, в том числе учителей русского языка и литературы в стране была взята под особый контроль Наркомпроса, в Якутском учительском институте обучалось тогда 17 человек. В марте 1937 г. по решению НКП РСФСР отделения Якутского педагогического института были преобразованы в факультеты.

Первый руководитель факультета языка и литературы Т. А. Шуб заложил фундамент для развития факультета. В 1941 г. произошло большое событие – открылось новое отделение якутского языка и литературы с 4-х годичным обучением, кафедра разделилась на две: кафедра русского языка и кафедра русской литературы. В период с 1935 по 1945 гг. становление молодой кафедры русского языка и литературы характеризуется уточнением целевых установок, отбором методов преподавания, выработкой режима, созданием планов и программ. Очень большое место было уделено организации научной работы молодой кафедры. В 1937-м г. вышло Постановление СНК СССР «О введении штатных должностей и должностных окладов профессорско-преподавательского состава вузов» (Правда, 1937; 12 ноября), в котором было указано, что подготовка кадров и специалистов высшей квалификации в вузах Советского союза должна осуществляться на уровне требований современной науки, а для этого внедряется система повышения квалификации научно-педагогических кадров высших учебных заведений СССР. О стимулировании научно-исследовательской деятельности говорит тот факт, что в якутском пединституте был принят план научно-исследовательской работы, в котором для кафедры языка был установлен пятилетний план научной работы «Русско-якутские языковые и литературные связи».

Дипломным проектам студентов уже тогда придавалось исключительное значение, изучались разные актуальные аспекты функционирования русского языка, литературы, а также методики их преподавания. Начались защиты диссертационных исследований, подготовленных на кафедре, так в 1939 г. в Ленинграде успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Социально-экономическая лексика «Книги о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова» Александр Михайлович Бабкин. В 1941 г. тоже в Ленинграде Теодор Абрамович защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук по теме «История причинного союза «ибо» в русском языке». В 1945 г. в Москве защитилась Нина Тихоновна Мальшакова с темой «Употребление именных и стяженных форм им. прилагательного в современных русских говорах (в связи с их употреблением в главнейших жанрах фольклора)». Таким образом, уже в первом десятилетии существования молодой кафедры русского языка и литературы ее преподаватели начинают публиковать результаты своих научных исследований, апробируют их на всероссийских конференциях, проводимых на базе ведущих университетов России, так в Москве печатается А. М. Бабкин и Н. Т. Мальшакова, в Ленинграде – Т. А. Шуб.

В 1942 г. в ЯГПИ с успехом проходит «Первая научная конференция кафедр Якутского пединститута», посвященная участию Якутии в Великой Отечественной войне и изучению проблем использования местных ресурсов, одной из трех секций была секция истории и филологии. Конференция получила широкий положительный отклик научной общественности и среди партийного и советского актива республики. В соответствии с пожеланиями, вынесенными первой научной конференцией, в середине ноября 1942 г. была созвана «Вторая научная конференция кафедр Якутского пединститута», посвященная 20-летию ЯАССР, 25-летию советской власти и задачам освоения местных ресурсов, число секций равнялось семи, а количество участников было значительно расширено. Ряд докладов (35)

были вскоре опубликованы двумя отдельными брошюрами в издательстве ЯкГИЗа, некоторые доклады приняты к печати, но так и не вышли. Среди неопубликованных были результаты научных изысканий кафедры русского языка и литературы, которые касались методических аспектов преподавания дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов, эти работы увидели свет позднее. На конференции в ознаменование XX-летия ЯАССР трое преподавателей ЯГПИ, в том числе Т. А. Шуб, были удостоены Почетной грамоты Верховного Совета ЯАССР за значительный вклад в развитие социалистического строительства.

В 1944 г. выходит в свет первое издание «Ученых записок» Якутского государственного педагогического и Учительского институтов, где заместителем ответственного редактора был Т. А. Шуб. Таким образом, непреходящая ценность деятельности первой кафедры неоспорима. Постепенное развитие научной и организационной базы кафедры было прервано Великой Отечественной войной, которая ухудшила и внесла свои коррективы в учебный процесс на молодой кафедре. В военном 1941/1942 учебном году факультет перешел на трехгодичное обучение. В ЯГПИ были сокращены студенческие каникулы, производственная практика, дипломное проектирование, количество же аудиторных занятий было сохранено и даже немного увеличено до 42 ч. в неделю. Но уже в 1943/1944 учебном году обучение вернулось к планам довоенного времени. Преподаватели кафедры много сил и времени уделяли просветительской работе, читали лекции в ЯРИУУ, в секции литературы и искусства Республиканского общества по распространению научных и политических знаний, на пропагандистских курсах при ОК ВКП(б), в университете марксизма-ленинизма. Лекции по культуре русской речи, по трудным вопросам грамматики русского языка читались на вечерних курсах для ответственных и партийных работников, которые действовали при ЯГПИ, на трехмесячных курсах по подготовке школьных работников первой ступени, на курсах педрабфака по подготовке в ЯГПИ.

В 1946 г. произошло разделение общей кафедры русской филологии на две – лингвистическую и литературоведческую, кафедру русского языка стала возглавлять Н. Т. Мальшакова, а кафедру литературы возглавил вернувшийся с фронта кавалером ордена Славы К. Ф. Пасютин. В 1948 г. в Якутске состоялась первая научно-практическая конференция по преподаванию русского языка и литературы, на которой была освещена многогранная педагогическая деятельность известных якутских ученых и методистов, автора словаря русских слов для якутской школы и работы «Русский язык в начальной якутской школе» Л. Н. Харитоновой, целой плеяды блестящих педагогов П. Н. Самсонова, Н. Е. Афанасьева, Н. Е. Самсоновой. В резолюции конференции было сказано, что надо широко внедрять в практику преподавания русского языка в национальной школе принципы и методы с опорой на родной язык обучаемых. Эта же конференция рекомендовала начать подготовку учебников русского языка для якутской школы. В 1950 г. было открыто отделение русского языка и литературы для якутских школ (РОЯШ) в ЯГПИ. Таким образом, в период с середины 1930-х до 1950-х гг. кафедра сформировалась и достигла высокого уровня. История становления высшего филологического образования в сфере русского языка и литературы в Республике Саха (Якутия) неразрывно связана с именами основоположников кафедры. Вклад этих ученых, заложивших основы важнейших направлений исследований – взаимодействия русского и якутского языков, русско-якутских литературных связей, изучения языка и бытования русских старожильческих говоров на территории Якутии, и многих других – достоин всестороннего и глубокого анализа. К сожалению, до сих пор эта значимая тема не получила должного освещения в научной литературе. Первые заведующие кафедрой русского языка и литературы ЯГПИ: Теодор Абрамович Шуб, Александр Михайлович Бабкин, Нина Тихоновна Мальшакова.

Выдающийся советский языковед Теодор Абрамович Шуб, занимавший ведущую позицию в области филологии и истории языка, а также являвшийся специалистом по славянским языкам, трудился в Якутском педагогическом институте. Он стремился на основе достижений ленинградской лингвистической школы заложить в ЯГПИ традиции академической университетской школы. В 1936 г., будучи выпускником историко-лингвистического факультета Ленинградского государственного университета и аспирантом Ленинградского государственного института философии, лингвистики и истории, Т.А. Шуб прибыл в Якутию и возглавил кафедру языка и литературы Якутского педагогического института.

С самого начала Теодор Абрамович ведет большую организационную и научно-педагогическую работу, решая множество проблем, особое внимание уделяя становлению учебного процесса, качеству подготовки будущих филологов, учителей русского языка и литературы, а также формированию коллектива кафедры и подготовке научных кадров. Заслуживает внимания лекционная деятельность Т. А. Шуба, который сам читал фундаментальные лингвистические курсы, такие, как история русского языка, общее языкознание, старославянский язык, диалектология, современный русский литературный язык. Теодор Абрамович на должности заведующего кафедрой проявил большие организаторские способности и деловые качества и в 1939/1940 учебном году он был избран на должность декана факультета русского и якутского языков, а также назначен заместителем директора по научной и учебной части Якутского пединститута. Он активно внедряет в учебный процесс молодой кафедры академические вузовские формы работы, уже в 1937 г. заработал семинар Т. А. Шуба по старославянскому языку и исторической грамматике русского языка, в рамках которого студенты изучали тексты, применяли методы сравнительно-исторического языкознания, выступали с докладами, писали рефераты. Как и его учителя, Теодор Абрамович отводил исключительное место изучению старославянского языка в системе подготовки филолога-русиста, он в 1937/1938 учебном году издает первую тетрадь «Конспект лекций по старославянскому языку», а в 1938/1939 учебном году – вторую, в которых в сжатой форме, но сохраняя научные основы, он осветил основные аспекты старославянского языка, его роль как связующего звена между прошлым и будущим в судьбах развития русского языка, а также памятники и азбуки старославянской письменности. Учебное пособие построено с учетом уровня подготовки студентов-филологов тех лет, в нем отображены и кратко прокомментированы наиболее важные теоретические основы курса для того, чтобы, изучая курс, студент мог ориентироваться и некоторым образом систематизировать свои знания по данной дисциплине. Теодор Абрамович отмечал: «старославянский (древнеболгарский, древнецерковнославянский) язык и старославянская письменность возникает и развивается в эпоху IX-X в., получая затем повсеместное распространение среди западных, южных и восточных славян»» [1, с. 1]. В своем учебном курсе он в воспитательных целях цитирует славянские памятники, например, из Лаврентьевской летописи: «*Брань славна луче есть мира студна*» (1186 г.), «*Не в силе Бог, а в правде*» (1263 г.), или из Ипатьевской летописи: «*Бог бо когда хочет показнити человека, отиметь у него ум*» (1172 г.), описывает, в основном, лексику, фонетику и грамматику старославянского языка, отмечая, что «возникает и достигает своего наибольшего расцвета старославянский письменный язык в среде южных славян (болгар), имея первоначально своим предназначением пропаганду христианства и византийской идеологии средствами национальной речи, выступая как средство и орудие колонизаторской агрессивной политики Византийской Империи по отношению к западно-славянским народам» [1, с. 1]. В то время как «на Руси, сначала на юге, в Киеве, потом на северо-востоке, в Москве, он (старославянский) подвергся обрусению, проникся живыми народными элементами и в сильной степени приблизил-

ся, благодаря этому к наречиям города Москвы; это обстоятельство сделало возможным и необходимым усвоение образованным классом книжного языка в качестве разговорного, что, в свою очередь, повелок еще большему приближению книжного языка к московскому наречию...» [1, с. 87]. У студентов русского отделения появилось интересное и полезное учебное пособие, охватывающие сложнейшие аспекты изучения старославянского языка и славянских памятников письменности. Т. А. Шуб уже тогда видел необходимость специальной работы по изучению памятников славянской письменности, где особую роль играет анализ текстов, говорил, что изучить старославянский язык без обращения к текстам славянских азбук нельзя, это «как две стороны одной и той же работы» [1, с. 86]. Он был уверен, что студенты только тогда успешно усвоят курс старославянского языка, когда в вузе будет выстроена система преподавания исторических дисциплин таких, как история русского литературного языка, историческая грамматика русского языка, старославянский язык, славянская филология. Теодор Абрамович заложил основы, много сделал для того, чтобы сегодняшняя вузовская наука развивалась. Понимая важность задачи, Т. А. Шуб заложил традицию ежемесячных заслушиваний на возглавляемой им кафедре научных докладов по актуальным аспектам лингвистики, литературоведения и методики преподавания русского языка и литературы. Он намечал аспекты дальнейших исследований для каждого члена кафедры и настаивал на публикациях научных результатов. Актуальность идей Т. А. Шуба и динамика деятельности на посту заведующего кафедрой языка и литературы ЯГПИ подтверждается всем дальнейшим путем становления и развития русской филологии в Якутии. Уже тогда Теодор Абрамович заметную роль в развитии научно-исследовательского потенциала кафедры отводил изучению говоров и диалектов русского языка, функционировавших на территории Якутии, он ставил несколько задач для начала: наблюдать, записывать и сохранять факты диалектной речи пригородов г. Якутска, определять типичное и нетипичное в них, выделять самобытное, главной его мечтой было – организация диалектологической экспедиции в места изолированного компактного проживания русских старожилов в арктической зоне Якутии. Впоследствии диалектологическое направление исследований молодой кафедры, связанное с именами Н. Т. Мальшаковой, М. Ф. Дружининой, Н. Г. Самсонова и многих других, сформировалось в научную школу.

В 1943 г. по решению Якутского областного комитета партии Теодор Абрамович Шуб был утверждён на должность директора Института языка и культуры в связи с восстановлением деятельности института. Для истории развития русской филологии в Якутии большое значение имеет организованная Т. А. Шубом в 1946 г. Индигирская этнографо-лингвистическая экспедиция. Институт, руководимый Т. А. Шубом, в те годы был переименован в Институт языка, литературы и истории, перед ним стояли тогда масштабные задачи по научному изучению истории Якутии, по академической грамматике и словарному составу якутского языка, по истории литературного процесса в Якутии, но актуальными считались и задачи изучения наследия русских старожилов – запись образцов народного творчества русского старожильского населения Индигирки, их лингвистическое изучение и описание, а также введение результатов экспедиции в научный оборот.

Т. А. Шуб об этом писал следующее: «Находясь сравнительно длительное время среди «досельных», объездив все места их расселения на территории наслега, мы имели возможность более обстоятельно ознакомиться с жизнью, бытом местного населения и записать основные образцы поныне бытующих жанров устного народного творчества» [2, с. 210]. Позже Т. А. Шубом в книге «Русский фольклор: материалы и исследования: в 36-ти томах» [2] были опубликованы былины русских старожилов низовой реки Индигирки и исторические песни из Русского Устья. Из всего массива собранного фольклорного материала уви-

дели свет русскоустинские циклы былин, среди которых героические: «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин», «Илья Муромец и Идолище», «Илья Муромец на Соколе-корабле», эпические: «Садко и морской царь», «Дюк Степанович», «Бой Добрыни Никитича с Ильей Муромцем», «Волх Всеславьевич», социальные: «Михаил Данилович», «Князь Роман и братья Ливики», «Суровец-Суздадец» и другие.

В том же издании из всего песенного фольклора, записанного экспедицией 1946 г. Т. А. Шуб опубликовал 16 исторических песен Русского Устья.

В 1948 г. Т. А. Шуб покинул Якутию для продолжения образования в Ленинградской докторантуре. Впоследствии он занял должность доцента кафедры русского языка и декана факультета литературы Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена.

Теодор Абрамович Шуб оставил заметный след в истории развития высшего филологического образования Якутии, будучи первым руководителем кафедры русского языка и литературы, как практик, как автор первых оригинальных учебных пособий для студентов-филологов ЯГПИ, как организатор вузовской науки в области славистики, как основатель якутской диалектологической школы, изучающей старожильческие русские говоры Якутии.

В свете задач характеристики истории становления русской филологии в высшей школе Якутии большой интерес представляет осмысление вклада Александра Михайловича Бабкина, продолжателя лучших традиций русской филологии, лексикографа, лауреата Ленинской премии. Александр Михайлович Бабкин – филолог, выпускник РГПУ им. А. И. Герцена, перспективный и талантливый преподаватель до приезда в Якутию работал доцентом в Свердловском педагогическом институте, одновременно исполняя обязанности заведующего кафедрой языкознания Уральского коммунистического университета им. В. И. Ленина. В 1939 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Социально-экономическая лексика «Книги о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова». Глубокий интерес к эпохе Петра I, истории русского языка, к научному описанию уникальной исконной русской социально-экономической лексики в рамках диссертационного исследования способствовали его блестящей защите и получению ученой степени кандидата филологических наук. В 1939 г. молодой ученый А. М. Бабкин был направлен на кафедру русского языка и литературы Якутского педагогического института, которая остро нуждалась в молодых квалифицированных и перспективных кадрах и которой он руководил до 1946 г. С приездом А. М. Бабкина, начиная со второй половины 1930 г., основными научными направлениями кафедры становятся исследования исторической лексики русского языка. Александр Михайлович начал с укрепления научных связей с Ленинградом и Москвой, молодые преподаватели были отправлены в эти научные центры для прохождения стажировок и определения тем научных исследований, особенно плодотворными и оживленными были контакты с ленинградской научной школой. Он интенсивно сам работал и вовлекал преподавателей кафедры в процесс комплексного описания лексико-семантической подсистемы тематической сферы «Социально-экономическая лексика русского языка» с учетом ее исторического развития и функционирования. В Якутске начало формироваться лингвистическое направление, связанное с историей и исторической грамматикой русского языка. Это направление, у истоков которого стоял А. М. Бабкин, отличалось вниманием к живым современным и историческим категориям в языке, особенно в лексике, историческому изучению устойчивых выражений и фразеологизмов. Огромное значение имела преподавательская деятельность А. М. Бабкина, которого очень любили студенты за обширные познания и широту сравнительно-исторического толкования языковых фактов. Выпускники

русского отделения ЯГПУ, такие, как Н. Г. Самсонов, К. С. Евсеева, У. М. Протопопова, П. П. Курчатова, К. И. Платонова и другие, стали поступать в аспирантуру в центральные университеты и научные центры СССР. В 1946 г. Бабкин А. М. был переведен в Ленинград на должность старшего научного сотрудника Словарного сектора Истории русского языка (Словарный отдел Ленинградского отделения Института языкознания). В 1964 г. А. М. Бабкин начал работать над «Словарем русской фразеологии» [3]. В 1968 г. А. М. Бабкин успешно защитил докторскую диссертацию по теме: «Русская фразеология, ее развитие, источники и лексикографическая разработка», которая была опубликована в 1970 г. [4]. В 1973-1978 гг. Бабкин А. М. руководил группой сотрудников, занятых подготовкой «Словаря русской фразеологии». В те годы фразеология стала приоритетным направлением науки о языке, новой стремительно развивающейся дисциплиной. Александр Михайлович неоднократно отмечал, что в русском языкознании начало исследования фразеологизмов положил академик В. В. Виноградов, рассматривавший систему русских фразеологизмов, структуру и значение фразеологической единицы в соотношении со способами их выражения. В тот момент к центральным проблемам современной фразеологии относилась семантическая структура фразеологизма. А. М. Бабкину принадлежат большие заслуги как исследователю фразеологического фонда русского языка, опубликовавшего цикл научных трудов, в которых описаны фразеологизмы, их смысловая целостность, устойчивость сочетания слов, переносное значение, экспрессивно-эмоциональная выразительность [5]. Александр Михайлович написал несколько выдающихся трудов («Лексикографическая разработка русской фразеологии», «Русская фразеология, ее развитие и источники», «Новый академический словарь русского языка», «Разработка лексики и фразеологии современного русского литературного языка: пособие по выборкам» и другие) [3, 4, 5, 6], в которых он описывает образность, метафоричность, экспрессивно-эмоциональную окраску фразеологизма. Внимание автора привлекает, прежде всего, образность фразеологизма, в которой проявляется национальное представление носителей определенного языка о каком-либо предмете или явлении.

А. М. Бабкин в течение всей своей длительной научной деятельности сотрудничал с Якутским университетом, следил за научной деятельностью своих учеников, занимался организацией многочисленных научных конференций и совещаний, специализированных советов и редакционных коллегий, был членом Комиссии по лексикологии МКС, ОЛЯ. Выдающийся лексикограф, известный славист, основатель фразеологической лексикологии и лексикографии, руководитель научной школы Ленинградского государственного университета и Якутского государственного педагогического института, Александр Михайлович Бабкин умер 15 октября 1986 г.

После отъезда Александра Михайловича Бабкина в докторантуру кафедрой русского языка и литературы стала заведовать Мальшакова Н. Т, сразу обратившая внимание на подготовку научных кадров и разработку прикладных аспектов, связанных с преподаванием русского языка и литературы в вузе и в школе. Мальшакова Нина Тихоновна родилась в 1903 г. в Кировской области, в 1908 г. ее родители переехали на Урал, где она и провела все детство. После окончания педагогического училища в 1921 г. стала работать учителем начальных классов в разных школах Урала и Читинской области. После шести лет учительства Нина Тихоновна, сдав экстерном все экзамены, поступила сразу на четвертый курс Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина на педологическое отделение педагогического факультета.

В 1933 г. после окончания МГПИ им. В. И. Ленина была командирована в Киргизию, а затем в 1936 г. поступила в аспирантуру МГПИ и была командирована Наркомпросом

РСФСР в Якутское педагогическое училище. В том же 1936 г. поступила на четвертый курс заочного отделения факультета языка и литературы ЯГПИ, который закончила с красным дипломом. Уже в 1937 г. была приглашена в Якутский педагогический институт на должность старшего преподавателя. Уже в 1938 г. она составляет учебное пособие для учителей русского языка и студентов «Изучение предлогов русского языка в якутской школе». На ее взгляд, преподавание русского языка в якутской школе имеет свои особенности, связанные с отсутствием в якутском языке предлогов, видов, некоторых звуков, что требует тщательной методической разработки данных разделов. В пособии Нина Тихоновна, утверждает, что изучение русского языка в якутской школе должно учитывать и опираться на родной язык. В 1939/1941 учебном году, прервав работу в ЯГПИ, перевелась на очное отделение аспирантуры в МГПУ, где ее и застала война. Была в эвакуации в Казахстане. Там вступила в ряды ВКП(б).

В 1945 г. успешно защитила диссертацию на тему: «Употребление именных и стяженных форм им. прилагательного в современных русских говорах (в связи с их употреблением в главнейших жанрах фольклора)». Работа Нины Тихоновны представляла собой описание собранного в центральной России, Казахстане и Киргизии богатого диалектологического материала, включающего наблюдения из русского старожильческого говора Якутии. Ценность этой работы оценил ее руководитель Иван Григорьевич Голанов, который отмечал, что впервые было систематизировано, проанализировано и дано научное описание именным и стяженным формам им. прилагательного и их функционированию в разнообразном диалектном материале. В его отзыве прямо написано: «Тов. Мальшакова Н. Т. добросовестно проштудировала диалектные материалы и научную литературу, дав опыт географического приурочивания изучаемого явления на обширных территориях русских говоров, чего до сих пор не было сделано в науке».

В 1945 г. после защиты Нина Тихоновна вернулась в Якутск, приступила к работе на кафедре в должности доцента, а с 1946 г. стала исполнять обязанности заведующего кафедрой русского языка и литературы. На должности заведующего кафедрой русского языка и литературы Н. Т. Мальшакова проявила себя как великолепный организатор учебного и научного процесса, ею был создан работоспособный и дружный коллектив, обеспечивающий высокое качество учебного процесса в то непростое время. В то время учебные планы обучения специалистов-филологов еще не устоялись, были перегружены дисциплинами общественно-политическими и военными. Преподавательский состав кафедры был небольшой: это были преподаватели, делавшие первые шаги в науку, в основном, выпускники вузов центральных городов Советского союза, имевшие педагогический опыт и талант. При Нине Тихоновне на кафедру стали приглашаться первые выпускники ЯГПИ, ученики Т. А. Шуба и А. М. Бабкина.

Широко использовался опыт обсуждения научных докладов по читаемым дисциплинам на кафедре – традиция, заложенная еще Т. А. Шубом. Вот, к примеру, научные темы, выносимые на заседание кафедры русского языка ЯГПИ в 1948 г.: «Значение падежей в русском языке» (Мальшакова, февраль), «Фразеологические единства и их типы» (Розанова, март), «Употребление союза как в русском языке» (Помигалова, март), «Формализм в преподавании русского языка и литературы» (Тэн, апрель), «Однородные и неоднородные определения» (студентка Родионова, апрель). По инициативе Нины Тихоновны и при ее непосредственном участии в Якутском педагогическом институте были созданы вузовские курсы практической стилистики и практического русского языка и культуры речи, поскольку студенты русского отделения ЯГПИ остро нуждались в корректирующих курсах по русскому языку. Нина Тихоновна была достаточно жестким руководителем, ее выска-

звания могли быть императивными, но всегда конструктивными и доброжелательными. В 1938 г. Мальшакова издает две брошюры «О преподавании русского языка в якутских школах» и «Изучение предлогов русского языка в якутских школах» в Якутском книжном издательстве. В них Мальшакова Н. Т. постаралась изложить ряд соображений, по ее мнению, «русский язык в якутских школах необходимо изучать на основе живой русской речи. С первых же шагов в основу изучения должно быть поставлено наблюдение над языком, его формами» [7, с. 3]. Она активно участвует в создании новых программ по дисциплинам учебного плана и экзаменационных заданий к ним. В 1946 г. в журнале «Русский язык» АН СССР появляется ее статья «Замечание о союзе «что»». В том же 1946 г. в диалектологическом сборнике АН СССР появляется написанный в лучших традициях отечественной диалектологии раздел «О говорах русского населения в Якутии (села Троицкого)», подготовленный Ниной Тихоновной в процессе работы над диссертацией.

Перед руководителем кафедры и коммунистом Н. Т. Мальшаковой стояла масштабная задача повышения уровня владения русским языком населения многонациональной республики, повышения квалификации работающих учителей русского языка. Н. Т. Мальшакова подчеркивала важность подготовки высококвалифицированных специалистов в области русской филологии, а также воспитания нового поколения, приверженного социалистическим идеалам, политически зрелого и стойкого. Заведующий кафедрой уделял особое внимание повышению уровня образования учителей русского языка и литературы республики. Параллельно этому велась работа по ликвидации неграмотности среди населения, особое внимание уделялось работе с партийным и хозяйственным активом в области стилистики, языка деловой документации, ораторского искусства. В условиях острой необходимости повышения уровня владения русским языком среди широких масс Н. Т. Мальшакова была лектором ЯРИУУ, председателем секции литературы и искусства Республиканского общества по распространению научных и политических знаний, внештатным лектором ГК ВКП(б), лектором пропагандистских курсов при ОК ВКП(б), заведующим агитпунктом ЯГПИ, лектором университета марксизма-ленинизма.

Заключение

Замечательное поколение блестящих ученых оставило большой след в истории развития высшего филологического образования в области русского языка и литературы в Якутии.

Они внесли существенный вклад в становление и развитие филологической науки в университете. Достигнутые ими успехи основаны на строгом академическом подходе и стремлении к изучению региональных особенностей, в частности динамики взаимосвязей русского и якутских языков и литератур, а также взаимодействия русского языка с языками народов Якутии, привлекая диалектный материал.

Огромную организационно-массовую и практическую работу провела немногочисленная кафедра русского языка и литературы в 1939 г. в связи с ликвидацией безграмотности на территории Якутии. Были заложены первые основы методики преподавания русского языка в якутских школах и проведены первые курсы повышения квалификации для учителей русского языка и учителей начальных классов, охватившие почти всю республику. Были изданы первые методические указания и учебные пособия.

Широкий размах в 1940-1947 гг. приобрела собирательская работа во время фольклорных и диалектологических экспедиций, главным объектом собирания явились русские старожильческие говоры, записывались сказки, песни, предания, частушки, рассказы и т. п. как в окрестностях города Якутска, так и на территории Якутии. В результате этой работы на факультете собраны весьма многочисленные и ценные фольклорные материалы,

содержащие уникальные данные для изучения истории русского языка. Преподавателями кафедры под руководством Малышаковой Н. Т., в те годы были подготовлены некоторые материалы, которые не были опубликованы по разным причинам, хотя и представляли известную научную ценность. Таким образом, началось планомерное изучение русских старожильческих говоров на территории Якутии.

Лингвистическая работа кафедры стала заметно оживляться в послевоенные годы в связи с научной деятельностью Т. А. Шуба и А. М. Бабкина.

В конце сороковых на кафедре началось изучение творчества русских писателей о Якутии, особенно творчество писателей-декабристов, таких, как К. Рылеев, А. Бестужев-Марлинский, Н. Чижов. В учебный процесс были введены прекрасные повести и рассказы на якутские темы, которые создал выдающийся русский писатель-демократ В. Г. Короленко.

Таким образом, в непростых условиях первые советские ученые на кафедре русского языка и литературы ЯГПИ смогли добиться больших успехов и сделать значительный вклад в историю развития высшего филологического образования в области русского языка, литературы и методики их преподавания в русской и якутской школах.

Литература

1. Шуб, Т. А. Конспект лекций по старославянскому языку. 1937/38 – 1938/39 учебный год. – Якутск, 1939. – С. 87.
2. Шуб, Т. Л. Былины русских старожиллов низовой реки Индигирки / Т. Л. Шуб. – В кн.: Русский фольклор. Москва; Ленинград, 1950. – С. 210.
3. Бабкин, А. М. Новый академический словарь русского языка / А. М. Бабкин. – Ленинград : Проспект, 1971. – 41 с.
4. Бабкин, А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А. М. Бабкин. – Ленинград, 1970. – 261 с.
5. Бабкин, А. М. Лексикографическая разработка русской фразеологии / А. М. Бабкин. – Москва – Ленинград : Наука, 1964. – 75 с.
6. Бабкин, А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А. М. Бабкин. – Москва : Librokom, 2009. – 264 с.
7. Малышакова, Н. Т. Изучение предлогов русского языка в якутских школах / Н. Т. Малышакова. – Якутск : Государственное Издательство ЯАССР, 1938. – 48 с.

References

1. Shub TA. Lecture Notes on the Old Slavonic Language. 1937/38 – 1938/39 academic year. Yakutsk, 1939:87. (in Russian)
2. Shub TA. Bylinas of Russian Old-timers of the Lower Indigirka River: from Russian Folklore: materials and studies. Moscow, 1950:210. (in Russian)
3. Babkin AM. New Academic Dictionary of Russian Language. 1971:41. (in Russian)
4. Babkin AM. Russian Phraseology, its Development and Sources. 1970:261. (in Russian)
5. Babkin AM. Lexicographic Development of Russian Phraseology. Moscow: Nauka, 1964:20. (in Russian)
6. Babkin AM. Russian Phraseology, its Development and Sources, Moscow: Librokom, 2009:264. (in Russian)
7. Malshakova NT. Studying Russian Language Prepositions in Yakut Schools. Yakutsk: Gosudarstvennoe izdatelstvo YASSR, 1937:48. (in Russian)