

*Н. Ж. Дагбаева<sup>1</sup>, А. Д. Николаева<sup>2</sup>***Основы нравственного воспитания молодого поколения в Китае: историко-педагогический обзор**<sup>1</sup>Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Бурятия<sup>2</sup>Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Актуальность научного обзора источников по проблеме нравственного воспитания молодого поколения в Китае подтверждается тем, что в стране сложилась устойчивая система воспитания молодежи, которая дает положительный эффект и сказывается в общем и на развитие страны. Поэтому наблюдается научный интерес и потребность в изучении, критическом анализе источников, отражающих мнения и суждения китайских исследователей по проблемам основ нравственного воспитания молодого поколения граждан Китая. Цель исследования состоит в том, чтобы на основе анализа научной литературы обосновать и раскрыть подходы и идеи по становлению теории и практики нравственного воспитания в китайской педагогике. В процессе проведения научного обзора использованы материалы педагогической литературы, документов по проблемам воспитания в Китае и методы теоретического анализа, систематизации, синтеза, обобщения. В статье приводятся фрагменты результатов анализа историко-педагогических источников китайских авторов по проблеме нравственного воспитания молодого поколения. Это позволило определить основы нравственного воспитания в Китае, а также влияние на данный процесс советской педагогики. Авторы актуализируют суждения ученых Китая по определению цели, задач, содержания нравственного воспитания, состава моральных качеств китайской молодежи. Также раскрыты идеи, практика и концепции советских педагогов, используемые на протяжении многих десятилетий педагогами Китая. По результатам исследования процесса нравственного воспитания молодого поколения приведены методы воспитания обучающихся в китайской педагогике, которые оказывают большое влияние на интеграцию обучения и воспитания, что дает положительный эффект формирования нравственных качеств молодежи. В перспективе может быть исследован феномен устойчивости результатов воспитания подрастающего поколения Китая.

*Ключевые слова:* Китай, молодое поколение, нравственное воспитание, цель, задачи, содержание, идеи, моральные качества, влияние зарубежного опыта, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко.

*N. Zh. Dagbaeva<sup>1</sup>, A. D. Nikolaev<sup>2</sup>***Fundamentals of moral education of the young generation in China: historical and pedagogical review**<sup>1</sup>Dorzhii Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Buryatia.<sup>2</sup>M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article presents some fragments of the results from the analysis of historical and pedagogical sources of Chinese authors on the problem of moral education of the younger generation.

*ДАГБАЕВА Нина Жамсуевна* – д-р пед. н., профессор, директор Института педагогики и психологии, Бурятский госуниверситет им. Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Бурятия.

E-mail: ndagbaeva@mail.ru

*ДАГБАЕВА Нина Жамсуевна* – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Dorzhi Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude, Buryatia.

*НИКОЛАЕВА Алла Дмитриевна* – д-р пед. н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: allanikol@list.ru

*НИКОЛАЕВА Алла Дмитриевна* – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy and Psychology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

This made it possible to determine the foundations of moral education in China and the influence of Soviet pedagogy on this process. The article reviews the opinions of Chinese scholars on the definition of the goal, objectives, content of moral education, and the composition of moral qualities of Chinese youth. The ideas, practices and concepts of Soviet teachers, used for many decades by Chinese teachers, which influenced the sustainability of the moral education of Chinese youth, are also revealed. Based on the results of the study of the process of moral education of the younger generation, we identified the methods of educating students in Chinese pedagogy that have a great impact on the integration of education and upbringing, ensuring a positive effect on the formation of moral qualities of young people. The purpose of the study is to substantiate and reveal approaches and ideas for the formation of the theory and practice of moral education in Chinese pedagogy based on the analysis of academic literature. Materials and methods of research: a theoretical analysis of pedagogical literature, documents on the problems of education in China, the methods of systematization, analysis, synthesis, and generalization.

*Keywords:* China, young generation, moral education, goal, objectives, content, ideas, moral qualities, influence of foreign experience, Vasily Sukhomlinsky, Anton Makarenko.

### **Введение**

В современном мире, впрочем, как и во все времена, актуализирована проблема нравственного воспитания молодого поколения, так как ее разрешение обусловлено необходимостью усиления нравственного воспитания школьников на примерах исторического наследия, а также подтверждается нормативно-правовыми документами различного уровня.

Как известно, Китай отличается своей системой воспитания, которая сложилась из древних традиционных ценностей еще со времен Конфуция с учетом изменений в мире, в том числе и в глобализационном контексте. Соответственно, во всем мире, особенно в России, присутствует большой научный интерес к проблеме формирования устойчивости нравственных качеств, ценностного отношения ко всему окружающему и другим значимым компонентам общественной морали. Это очень значимо в жизни любого общества. Особенно заинтересованность многих ученых вызывают предъявление новых требований к направленности воспитания молодого поколения Китая на развитие социальной, гражданско-патриотической и личностной ответственности, поиску форм и средств, обеспечивающих преемственность традиций и новшеств в развитии ценностных оснований воспитания молодежи. Следовательно, для педагогической науки необходимы изучение и анализ китайских источников, отражающих мнения и суждения китайских исследователей по проблемам основ нравственного воспитания молодого поколения граждан Китая. Указанный тезис отражает цель проведенного исследования. Проблема исследования изучалась такими исследователями, как Лай Лигэн, Сю Лу Ма Чжаочжан, Суй Хуэйчан, Лэн Жань, *Хэ Гохуа*, *Янь Гоцай* и др., а также аспирантом Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова Цюшуан Би, гражданки КНР. Вместе с тем, в работах китайских исследователей не отражаются способы формирования устойчивости моральных качеств у молодежи, их корректировка и проблемы мониторинга, что может стать темами дальнейших исследований.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ показал, что со времен установления Нового Китая (КНР, 1949 г.) направленность образования заключалась в приверженности идеям социализма, отражающих коммунистическое воспитание молодого поколения, что способствовало разрешению проблем понимания жизни, марксистского мировоззрения. Это стало идеологией воспитания китайской молодежи, при этом осмысление и понимание ценностей нравственного воспитания, естественно, основывалось на идеях Мао Цзэдуна. Население Китая понимало, что, несомненно, важно повышать качество обучения, однако считалось, что в учебных заведениях обучение, воспитание и преподавание в учебных заведениях «должны следовать

политическому курсу, функционировать на благо политики» [1, 2], то есть все вопросы и проблемы воспитания опирались на политику социализма. Данная идея практически стала незыблемой установкой в педагогической среде. К 1980-м гг. большое количество людей в Китае стали приверженцами этой концепции. Например, Лай Лигэн отмечал, что разные элементы социалистического образования в школах выполняют разные задачи, так как они необходимы для полноценного воспитания молодого поколения. «Относительно их взаимосвязи, – писал ученый, – то нравственное воспитание по сравнению с другими аспектами, включая развитие интеллекта, не может не занимать главенствующее положение» [3]. Однако некоторые исследователи, как Сю Лу, Лай Лигэн и др., как отмечает Ц. Би возражали против того, что в систему нравственного воспитания включается лишь защита производственных связей; присутствует двойная противоречивая связь между историческим развитием и моральным прогрессом. Они считали, что нравственное воспитание является общественной идеологией, относится к категории надстройки, но проявления морали, такие как коллективизм, организованность, дисциплинированность происходят из человеческих производственных связей. Этим объяснялось серьезное влияние проявлений морали на производственные силы, так как они связывают и регулируют ответственное и качественное выполнение работы каждым сотрудником, поддерживают баланс между собственными операциями и работой другого человека [3, 4, 5]. Таким образом, в этом контексте определяется функция морали по развитию производственных сил. На этом основании появились требования к ценности производственных сил в рамках нравственного воспитания, которые заключались в удовлетворении нужд развития социалистической экономики [5]. Ма Чжао Чжан указывает на то, что по мере развития производственных сил возникали требования изменить программу нравственного воспитания, включая изменение социалистического строя, включая законодательство, взгляды на социалистическую демократию, социалистическую конкуренцию, дисциплину, результативность [6].

**Задачи и содержание нравственного воспитания.** Исследование Би Ц. и автора статьи выявило, что китайские исследователи предлагают при определении задач нравственного воспитания учесть следующие ограничивающие факторы: первый – требование социального развития, т. е. определенное качество специалистов, которые должны соответствовать требованиям социально-экономического развития. Отсюда определение задач нравственного воспитания способствует реализации целей образования. Второй фактор – особенности развития студентов, поскольку невозможно избежать ограничений когнитивными факторами, ограничений в познании человеком требований социума и психологических особенностей субъекта образования [2].

Ц. Би отмечает, что Государственный совет КНР определил задачу нравственного воспитания, действующую и в настоящее время: «формирование политического курса социализма, воспитание основ диалектического материализма и коммунистической морали», которая соответствует политике и философии образования в СССР того времени. Поэтому задачи нравственного воспитания подрастающего поколения Китая до сих пор определяются как воспитание коммунистической морали, моральных качеств, сознательности и правильного поведения [1].

В 1958 г. были актуализированы такие задачи нравственного воспитания молодежи как: взгляды на классовость, труд, массы и материализм. Были определены со стороны Министерства образования КНР четкие требования к коллективизму, дисциплине в школе, административной политике и пр. Но затем в ходе «культурной революции» задача нравственного воспитания была упрощена до «уничтожения буржуазии и утверждения пролетарской идеологии». Таким образом, в контексте нравственного воспитания можно отметить то,

что в КНР в прошлом большее внимание уделяли требованиям общества и практически игнорировали индивидуальное развитие [1].

Бань Чжао и Би Ц. пишут, что исследователи акцентировали внимание на структуре моральных качеств обучающихся, которая также накладывает ограничения на нравственное воспитание, так как разнообразие нравственного воспитания определяется «не только сложностью требований общества, но также объектом образования и сложностью структуры его моральных качеств» [7,2]. При этом считается, что объектом нравственного воспитания является молодежь. Однако если быть точнее, объектом является их структура моральных качеств. В этом заключается отличие нравственного воспитания от развития, например, физических или интеллектуальных навыков. Полное понимание структуры моральных качеств способствует пониманию задач морального воспитания» [2]. Следовательно, по мнению китайских исследователей, нравственное воспитание должно включать идеологию, политику и мораль, развивать знания, эмоции, сознание и поведение, а также соответствовать требованиям современного общества к моральным качествам.

Таким образом, в КНР в состав моральных качеств, как констатируют Ц. Би, А. Д Николаева, включаются: 1) способности рационального восприятия, в том числе, наблюдение, сравнение, оценка и выводы в отношении межчеловеческих, идеологических и моральных связей; 2) способность вести себя в соответствии со знаниями и представлениями о морали и чувствах; 3) формирование умений и навыков самообучения: саморегулирование, самоконтроль, самоуправление, самосовершенствование, самозакалка; 4) способность решать конфликты, сопротивляться и бороться [2]. При этом такие значимые теоретические и практические вопросы, как, например, ситуационное воспитание, базовое культурное просвещение, связь между систематизацией и порядком идеологического воспитания и др. стали объектами большого количества исследований в сфере нравственного воспитания.

В ходе изучения и анализа эволюции ценностных оснований воспитания обучающихся среди основных методов воспитания, способствующих формированию таких качеств, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, самоконтроль, самодисциплина и др. нами выделены следующие: «методика попыток» (Цюй Сюэхуа, 1984) (проблемная ситуация – вопрос – упражнения). В процессе воспитания формируются такие качества личности, как осознанное отношение к обучению, стремление к саморазвитию. Эта практика воспитания сложилась от традиции древней философии образования Китая – задавать вопросы и вести себя «достойно»; ситуационное воспитание по принципу «обучая – воспитывать» осуществляется в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям. В результате формируются определенные моральные качества, стремление к успеху. Соблюдается последовательность действий: «поиск – удовлетворение – интерес – внутренний посыл (стимул)»; метод развития привычек (пошаговость, самоконтроль, взаимоконтроль) – воспитание навыков саморегулирования, самоконтроля, самоуправления, самосовершенствования, самозакалки, что вселяет оптимизм, уверенность в будущем, взгляд на трудности со стороны, поиск их решения и др.; осознанное отношение государства и педагогов к нравственному воспитанию в условиях информатизации, характеризующееся защитой школьников от вредного влияния, сводится к словам-действиям «блокировать», «защищать», «создавать», «расчищать», «изменять» [2, 5].

В педагогическом сообществе Китая часто возникали сомнения по поводу форм нравственного воспитания. Например, Суй Хуэйчан и другие ученые говорили: «Работа по нравственному воспитанию очень сложна и запутанна. Каким же образом ее нужно проводить? Я считаю, что нужно начать с базового нравственного воспитания – воспитания общественной морали. Это необходимый шаг для постоянного повышения его уровня

морали» [8]. Другие ученые анализировали прошлые ошибки нравственного воспитания и утверждали: «В прошлом идейно-политическое воспитание проходило в определенных политических условиях [10].

Лу Дацзюнь, Лэн Жань отмечают, что к числу особенностей данных условий можно отнести: чрезмерное внимание ко взрослым людям и молодежи, недостаточное внимание детям и подросткам; чрезмерный упор на идеологическое просвещение и перевоспитание, игнорирование систематического, хорошо спланированного обучения; образовательную работу посредством различных общественных движений, а не в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся; классовую борьбу как основу, следование политическому курсу, полное игнорирование обучения нормам морали и нравственности; в результате перечисленных выше особенностей возникла пятая – использование методов критики и осуждения, игнорирование методов воспитания и обучения» [9,10]. Это дало новую пищу для размышлений о нравственном образовании.

**Процесс и правила нравственного воспитания.** До 1978 г. данный вопрос обсуждался очень редко. И только в 1957 г. появилось мнение, что основой процесса пролетарского нравственного воспитания и обучения являются идеи марксизма-ленинизма, это помогает решить вопрос знания и действия.

Ц. Би приводит мнение Ван Тецзюнь, что на основе изучения процесса формирования нравственных качеств у студентов, а также результатов анализа различных факторов и их взаимосвязей, он заявил, что «процесс формирования нравственных качеств – это процесс, в котором объект и субъект находятся в равновесии и оказывают влияние друг на друга [5]. Также Т. Ван утверждает: «внутренний процесс формирования нравственных качеств – это непрерывный процесс по созданию и совершенствованию морали студентов, борьбе с внутренними противоречиями. Поэтому преподаватель, чтобы стимулировать решение этих противоречий, должен: 1) исследовать порядок развития морали у учеников, максимально использовать их внутреннее стремление к нравственному воспитанию для решения противоречий; 2) искать отклик в сердцах учеников и использовать его каталитический эффект на благо самосовершенствования; 3) воспитывать и развивать в учениках навыки нравственной критики и выбора, использовать эти навыки на благо самосовершенствования» [11].

Таким образом, можно сделать вывод о постепенном смещении акцентов с внешних факторов на внутренние, с факторов влияния общества на психологические. Поэтому китайские исследователи с целью повышения результатов исследований по нравственному воспитанию постепенно стали применять достижения исследований в области психолого-педагогических проблем, для чего изучались подходы советских педагогов.

#### ***Нравственное воспитание китайской молодежи и советская практика***

Развитие современного нравственного воспитания в Китае не могло происходить в отрыве от советской практики – китайские специалисты почерпнули много полезного у коллег из СССР. С 1949 г., когда была установлена Китайская Народная Республика, в педагогике Китая стали и до сих пор популярны теории нравственного воспитания А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. К. Крупской и других известных личностей. В конце 1970-х гг. известность приобрели множество концепций: идеи нравственного воспитания в рамках экзистенциализма, научного гуманизма, практицизма, неотомизма, культуризма, персонализма, образовательной антропологии, теории социального обучения, теории совершенствования ценностей, бихевиоризма, когнитивизма и пр. Ученые КНР стали активнее доводить до педагогов свои суждения, идеи, подходы по данным темам нравственного воспитания молодежи.

Рассмотрим некоторые теории советских педагогов, которые внесли определенный вклад в развитие нравственного воспитания в Китае.

*Идеи нравственного воспитания А. С. Макаренко.* Как отмечают китайские исследователи, теория А. С. Макаренко оказала на систему китайского образования серьезное влияние. Его известные труды практически без изменений были представлены китайским читателям. Огромное количество работников образования, в особенности преподаватели начальных и средних классов, усиленно изучали работы А. С. Макаренко. Ученых Китая привлекал следующий подход А. С. Макаренко к воспитанию молодежи: советский педагог целью образования обозначал создание «нового человека по-новому». Большую популярность получили его идеи воспитания на основе коллективизма, дисциплинарного и трудового воспитания. Также особенно интересны были китайским педагогам стремление изменить людей, чувство политической ответственности, преданность профессии и пролетарской революции в образовании, смелый дух инноваций и то, что А. С. Макаренко достижение этой цели определял через трудовое воспитание и коллективизм. Наибольшее влияние на практику нравственного воспитания в Китае оказал следующий принцип теории А. С. Макаренко: «образование в коллективе, с помощью коллектива и ради коллектива». Г. Хэ, Г. Янь указывают, что мнение А. С. Макаренко о том, что если не будет коллектива, не будет коллективного образования, то придется использовать другие методики, в таком случае существует риск воспитать сторонников индивидуализма. Отмечают, что правильный характер можно воспитать только в том случае, когда человек на протяжении долгого времени с гордостью участвовал в хорошо организованной коллективной жизни. А. С. Макаренко говорил, что коллектив – это основа образования, в то же время формирование коллектива – это цель, к которой стремится образование, это и его объект, и его метод. Кроме того, он писал о конкретных методах и условиях: роли и функции преподавателя в коллективном образовании, теории формирования коллектива, воспитание у ребенка чувства ответственности, обязанности и гордости за коллектив [12].

До сих пор опыт советских педагогов, сложившийся на идеях и практике А. С. Макаренко, широко распространяется в Китае, и его использование приносит свои плоды. Китайский народ отличается своим трудолюбием, сплоченностью, целеустремленностью.

Таким образом, идеи нравственного воспитания А. С. Макаренко уже давно стали органичной частью теории нравственного воспитания Китая. Многие поколения молодых китайцев воспитаны на указанных идеях нравственного воспитания А. С. Макаренко. Практически во всех педагогических пособиях отражены принципы нравственного воспитания, отраженные в практике советского педагога. Резюмируя можно отметить, что концептуальные идеи А. С. Макаренко явились большим вкладом в развитие нравственного воспитания молодого поколения и в целом всего китайского образования

*Идеи нравственного воспитания В. А. Сухомлинского*

Среди известных мыслителей и исследователей нравственного воспитания особое положение в Китае занимает также В. А. Сухомлинский. С конца 1970-х гг. множество его работ (больше всех работ других иностранных специалистов вместе взятых) было переведено на китайский язык. В отличие от особого внимания коллективному воспитанию у А. С. Макаренко китайские педагоги считают важным то, что В. А. Сухомлинский отдавал приоритет балансу между коллективным и личным, говорил об индивидуальном влиянии, особенностях развития личности. Под полноценным образованием он понимал всестороннее развитие каждого ученика в классе. Он говорил, что искусство воспитания полноценной личности заключается в следующем: учитель должен перед каждым учеником, даже самым обыкновенным и отстающим в учебе, раскрыть область духовного раз-

вития, помочь им достичь в ней максимума, проявить себя, продемонстрировать свое «Я», научиться черпать энергию из уважения к себе, перестать принижать себя и ощутить свое совершенство [13, 14].

Относительно нравственного воспитания, если А. С. Макаренко говорил о строгих внешних требованиях, то В. А. Сухомлинский выделял нравственное самосознание, придавал большое значение моральным принципам, формированию и развитию нравственных чувств и привычек. Он считал, что «зрелость в нравственном воспитании наступает, когда человек обретает веру в уникальную духовную силу, которая стимулирует его совершать добродетельные поступки» [13]. Очевидно, что наряду с А. С. Макаренко специалистом, оказавшим наибольшее влияние на теорию и практику нравственного воспитания Китая, является В. А. Сухомлинский. Внимание индивидуальности и сознательности в процессе нравственного воспитания возникло благодаря не только веяниям западного гуманизма, но и работам Сухомлинского. Его идеи сыграли серьезную роль в формировании и развитии гуманитарных течений в Китае в период реформ образования 1980-х гг.

### **Заключение**

Результаты исследования показали, что цель, задачи, основные идеи и содержание нравственного воспитания подрастающего поколения занимают ведущее направление в теории и практике китайской педагогики. В Китае сложилась своя традиционная система моральных качеств гражданина страны, основанная на концепции всемирно известного мудреца и философа Конфуция, оказывающая большое влияние на устойчивость нравственных ценностей, таких как целеустремленность, высокая трудоспособность, дисциплинированность, законопослушность, самореализация во благо развития своей родины и благополучия своей семьи. Также китайские исследователи активно изучают и используют опыт западной педагогики, подходу критично и избирательно, оценивая эффективность реализации продуктивных идей. Проведенный историко-педагогический обзор источников из Китая показывает, что по сравнению с традиционной философией нравственного воспитания, по мнению исследователей Китая, идеи советских специалистов обладают определенными особенностями, которые созвучны направлениям нравственного воспитания обучающихся в Китае, дополняют их содержание. Особенно повсеместное принятие в России гуманизма, становящегося приоритетной линией развития, чем политика, партия, религия, поскольку нравственное воспитание развивается через человеческие качества и отношения. Также, по мнению ученых Китая, привлекает повышенное внимание советских педагогов к изучению моделей нравственного воспитания, при этом не только определение базовых принципов, но и создание, реализация на практике различных моделей по организации нравственного воспитания подрастающего поколения. Также отмечается изучение нетипичных проблем нравственного воспитания и определение их разрешения.

Таким образом, можно констатировать, что все выявленные в ходе анализа проблемы, отражающие основы нравственного воспитания молодого поколения в Китае, послужили фундаментом развития нравственного воспитания и положительно сказываются на стабильном формировании и развитии китайской теории и практики нравственного воспитания молодежи и в целом всего китайского общества.

### ***Литература***

1. Би, Ц. Особенности ценностных ориентаций основ воспитания обучающихся в социалистическом Китае / Ц. Би // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 102-106.
2. Би, Ц. Ценностные основания воспитания обучающихся в Китае: теоретический контекст / Ц. Би, А. Д. Николаева // Педагогика Севера: история и современность: сборник материалов Всерос-

сийской научно-практической конференции с международным участием. Якутск, 19 октября 2023 г. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 177-182.

3. Лай, Лигэн. Положение нравственного воспитания в системе школьного социалистического образования / Л. Лай // Студенческая газета Шанхайского педагогического института (Социальные науки). – 1984 (2).

4. Сю, Лу. Основная цель образования в начальных и средних школах – воспитание сильного поколения потомков революции / Л. Сю // Народное образование. – 1963. – С. 36-39

5. Би, Ц. Эволюция ценностных оснований воспитания обучающихся в России и Китае второй половины XX – первой четверти XXI века : Дисс... канд. пед. наук: [Электронный ресурс] / Ц. Би; Елец, 2024. – 186 с. – URL: [https://elsu.ru/uploads/files/defences2022/340/1714740854\\_dissertacija-bi-jushuan\\_22.04.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/defences2022/340/1714740854_dissertacija-bi-jushuan_22.04.pdf) (дата обращения: 24.11.2024).

6. Ма, Чжаочжан. Производственная сила морального воспитания / Ч. Ма // Исследования образования. – 1990 (4).

7. Бань, Хуа. Структура моральных качеств и задачи нравственного воспитания нового времени / Х. Бань // Студенческая газета Восточно-китайского педагогического университета (Педагогические науки). – 1986 (2).

8. Суй, Хуэйчан. Некоторые проблемы социалистического нравственного воспитания / Х. Суй // Сборник статей исследований образования. – 1989 (1).

9. Лу, Дацзюнь. Первостепенная задача идейно-политического воспитания в современных школах / Д. Лу // Народное образование. 1958, декабрь.

10. Лэн, Жань. Теория классовости в рамках нравственного воспитания / Ж. Лэн // Исследования образования. – 1982 (10).

11. Ван, Тецзюнь. Внутренний порядок формирования нравственных качеств / Т. Ван // Исследования образования. – 1986 (4). – С. 195.

12. Хэ, Гахуа. Исследование философии образования Макаренко / Г. Хэ, Г. Янь. – Чанша : Издательство просвещения провинции Хунань, 1986. – С. 261.

13. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / Пер. на кит. Ду Дянькуня / В. А. Сухомлинский. – Пекин : Издательство педагогической литературы, 1981. – С. 227.

14. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю [Электронный ресурс]. – URL : [https://vk.com/wall22316333\\_3074](https://vk.com/wall22316333_3074) (дата обращения: 25.11.2024).

## References

1. Bi C. Features of Value Orientations in the Fundamentals of Upbrining Students in Socialist China. *Modern Pedagogical Education*, 2023;2:102–106. (in Russian)

2. Bi C, Nikolaeva AD. Values in upbrining students in China: theoretical context. In: Neustroeva AN, Shergina TA, Neustroeva EN (eds.) *Pedagogy of the North: history and modern state: Proceedings of the All-Russian Conference with international participants*, 19 October 2023, Yakutsk, Russia. *Kirov: Publishing House of the Interregional Center of Innovative Technologies in Education*; 2023:177–182. (in Russian)

3. Lai L. The Position of Moral Education in the System of School Socialist Education. *Student Newspaper of Shanghai Normal Institute (Social Sciences)*. 1984; 2. (in Russian)

4. Xiu L. The Main Goal of Education in Primary and Secondary Schools is to Raise a Strong Generation of Descendants of the Revolution. *Public Education*, 1963: 36–39. (in Russian)

5. Bi Ts. Evolution of value foundations of education of students in Russia and China in the second half of the 20<sup>th</sup> – first quarter of the 21<sup>st</sup> century. Candidate's dissertation (Pedagogy) [online]. Yelets, 2024. Available from: [https://elsu.ru/uploads/files/defenses2022/340/1714740854\\_dissertation-bi-tsiushuan\\_22.04.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/defenses2022/340/1714740854_dissertation-bi-tsiushuan_22.04.pdf) [Accessed 24 November 2024] (in Russian)

6. Ma J. The Productive Power of Moral Education. *Educational Research*, 1990; 4. (in Russian)

7. Ban H. The Structure of Moral Qualities and Tasks of Moral Education in Modern Times. *Student Newspaper of East China Normal University (Pedagogical Sciences)*, 1986; 2 (in Russian)

8. Sui H. Some Problems of Socialist Moral Education. *Collection of Articles on Educational Research*, 1989; 1. (in Russian)

9. Lu D. The Primary Task of Ideological and Political Education in Modern Schools. *Public Education*, 1958. (in Russian)

10. Len J. Class Theory in the Framework of Moral Education, *Educational Studies*, 1982; 10. (in Russian)

11. Wang T. Internal Order of Formation of Moral Qualities. *Educational Studies*, 1986; 4: 195–202 (in Russian)
12. He G, Yan G. A Study of Makarenko's Philosophy of Education. Changsha: Hunan Provincial Education Publishing House, 1986: 261–267 (in Russian)
13. Sukhomlinsky V. A Hundred Tips for a Teacher / Translated into Chinese by Du Diankun. Beijing: Publishing House of Pedagogical Literature, 1981: 227–231.
14. Sukhomlinsky V. A Hundred Tips for a Teacher. Available from: [http://vk.com/schall22316333\\_3074](http://vk.com/schall22316333_3074) [Accessed 25 November 2024] (in Russian)