

---

---

## – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

---

DOI 10.25587/2587-5604-2024-4-7-17

УДК 378

*И. С. Алексеева<sup>1</sup>, С. А. Филин<sup>2</sup>*

### Традиционные и семейные ценности в представлении студентов

<sup>1</sup>Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия<sup>2</sup>Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Аннотация. В статье в качестве дискурса анализируются исследования современных ученых по проблеме формирования ценностей в современной России с учетом реалий времени, геополитических изменений и трансформационных процессов, отражающиеся на ценностных основах молодежи. Представлен опыт просветительских и образовательных организаций Республики Саха (Якутия) по сохранению и развитию ценностных основ семьи и семейного воспитания, таких как республиканский семейный чемпионат, посвященный Году семьи и детства; хоровая деятельность, раскрывающая самобытность русской ямщицкой культуры; социальная помощь и психолого-педагогическая поддержка кочевых семей; опыт этнопедагогического воспитания и взаимодействия с семьей школ города Якутска; комплекс мероприятий, направленный на поддержку, консультирование, укрепление молодых студенческих семей Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Авторы акцентируют внимание на том, что, именно молодое поколение представляет будущее развитие страны в контексте сохранения культурной и национальной идентичности, в основе которой духовно-нравственные и моральные ценности. В связи с чем проведено эмпирическое исследование по изучению семейных ценностей у студентов СВФУ. В опросе (анкетировании) приняли участие студенты педагогических направлений, в количестве 220 респондентов. По результатам исследования установлены: положительное отношение к институту семьи, предпочтение юридически зарегистрированного брака, оптимальный возраст для создания семьи, планируемое количество детей, приоритет семейных ценностей среди студентов, таких как любовь, здоровье, образование, взаимопомощь и взаимоуважение, трудолюбие и ответственность, справедливость и честность, уважение к старшим и традициям семьи.

*Ключевые слова:* формирование ценностей, ценностные основы, ценности, традиционные ценности, семейные ценности, семья, студенты, студенческая семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьей.

---

*АЛЕКСЕЕВА Ирина Степановна* – к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: alekseevais2010@mail.ru

*АЛЕКСЕЕВА Irina Stepanovna* – Cand. Sci. (Pedagogy), Assistant Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Teacher Training Institute, <sup>1</sup>M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

*ФИЛИН Сергей Александрович* – д-р эконом. н., профессор базовой кафедры управления инновационной и промышленной политикой, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия.

E-mail: Filin.SA@rea.ru

*FILIN Sergey Alexandrovich* – Dr. Sci. (Economics), Professor, Basic Department of Management of Innovation and Industrial Policy, Plehanov Russian Economic University, Moscow, Russia.

I. S. Alekseeva<sup>1</sup>, S. A. Filin<sup>2</sup>**Traditional and family values in the students' view**<sup>1</sup>M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia<sup>2</sup>Plehanov Russian Economic University, Moscow, Russia

**Abstract.** As a discourse, the article analyzes the research of modern scholars on the problem of value formation in modern Russia, taking into account the realities of the time, geopolitical changes and transformational processes that affect the value foundations of youth. The experience of educational and educational organizations of the Sakha Republic (Yakutia) on the preservation and development of the value foundations of family and family education, such as: the republican family championship dedicated to the Year of Family and Childhood; choral activities revealing the identity of the Russian *yamschik* coachmen culture; social assistance and psychological and pedagogical support for nomadic families; experience of ethnopedagogic education and interaction is presented with a family of schools in Yakutsk; a set of measures aimed at supporting, advising, and strengthening young student families of the Teacher Training Institute of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. The author focuses on the fact that it is the younger generation that represents the future development of the country in the context of preserving cultural and national identity, which is based on spiritual, moral and moral values. In this connection, an empirical study was conducted on the study of family values among the NEFU students. The survey (questionnaire) was attended by students of pedagogical fields, in the number of 220 respondents. The results of the study revealed: a positive attitude towards the institution of the family, preference for a legally registered marriage, the optimal age for starting a family, the planned number of children, the priority of family values among students such as: love, health, education, mutual assistance and mutual respect, hard work and responsibility, justice and honesty, respect for elders and family traditions.

**Keywords:** formation of values, value bases, values, traditional values, family values, family, students, student family, family education, interaction with family.

**Введение**

В условиях меняющегося мира, современной трансформации всех аспектов жизнедеятельности страны и региона, безусловно, актуальной является проблема формирования системы ценностей подрастающего поколения. Именно молодое поколение представляет будущее развитие страны в контексте сохранения культурной и национальной идентичности, в основе которой духовно-нравственные и моральные ценности.

Важными составляющими в системе ценностных ориентиров являются ценности, формируемые в семье, поскольку осознание норм морали и нравственности, передача ценностных основ, исторической памяти, преемственности поколений, происходит именно в семье.

**Основная часть*****Теоретические основания исследования***

Исследования российских ученых [1,2] указывают на безусловный приоритет института семьи в формировании основополагающих ценностей, нравственных ориентиров современной молодежи.

Миносян Л. А., дискутируя о значении и последствиях глобализации, определяет главным императивом развития ценностных основ осмысление общечеловеческих ценностей философии И. Канта, таких как свобода, долг, ответственность [3]. Автор обеспокоен процессами глобализации, способствующих подмене российской идентичности с традиционной культурой и укладом жизни, экспансией идеи «формирования нового человека эпохи консюмеризма», в основе которой культ потребления материальных ценностей [3, с. 161]. Истоками данного процесса ученый определяет единую стратегию управления мировым порядком, разрушающую национальные интересы государств [3].

Чиркова О. И. связывает трансформацию ценностных ориентиров с последствиями таких факторов как «цивилизационный слом», цифровизация, переоценка и поиск новых траекторий развития личности, таких как трансгуманизм, экологизм, нестабильность политической и экономической жизни российского общества, вызванные как внутренними, так и внешнеполитическими процессами [4]. Также исследователь, анализируя понятие «ценности», характеризует как «многогранное явление, проявляющееся как элемент мотивации, норма или «значимая цель» поведения» [4, с. 240].

Говорухин Г. Э., Андросова И. С. выделяют алгоритмы трансформации ценностных ориентиров, которые связывают с доминированием общественных и государственных ценностей, идеологизацией общественных институтов и ценностей в современной России [5]. Также на политико-идеологический аспект формирования традиционных ценностных основ указывает Макарова М. Н., которая определяет традиционные ценности в качестве инструмента обоснования идеологии и укрепления государственной власти [6].

Как отмечают Грязнова Е. В., Афанасьев С. В., развитие общества информации меняет систему ценностей современного человека. Вызывает интерес типология понятия «ценности», представленная учеными в соотношении понятий «культурные ценности» и «духовные ценности» в их диалектическом единстве [7]. Типологии ценностных основ в философских концепциях И. Канта (абсолютные и относительные ценности), Н. Гартмана (идеальные и реальные ценности), Э. Дюркгейма (индивидуальные и социальные ценности) проанализированы исследователем Гончаровой А. А. [8]. Автор, резюмируя, выделяет три типа ценностей: общечеловеческие (здоровье, истина, материальное благо, творчество, красота), общечеловеческие (обеспечивающие жизнь и существование человека: воздух, вода, пища, полезные ископаемые, источники энергии) и государственные (безопасность и экономика, культура и быт, медицина и здравоохранение, образование и просвещение, гражданский мир, согласие и порядок) [8].

Исследование эмансипативных ценностей К. Вельцеля (свобода выбора и равенство возможностей) в ракурсе экологических установок, определяемых авторами как систему взглядов и убеждений, готовность действовать в соответствии с природосберегающим поведением [9]. Анализ этико-экологических представлений в контексте «человек – природа – общество» продемонстрирован исследователями в дискурсе изменений экологического мировоззрения и общественного сознания [10].

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [11].

Традиционные ценности, по мнению Макаровой М. Н., характеризуются устойчивостью, неизменностью, универсальностью, исторической и социокультурной связью с прошлым [6]. Традиционные ценности формируют национальную идентичность, объединяют народы, способствуют мировой интеграции. Мы согласны с мнением исследователя Бакурадзе А. Б., определившим патриотизм как один из важных ценностных смыслов формирования национальной идентичности. Автор, исследуя онтологические основы общности казаков, выделяет в структуре ценностей казачества ценности-цели, ценности-средства и ценностные ориентации, опирающиеся на исконные традиционные ценности веры

и православия, товарищества и патриотизма, свободы и ответственности, принадлежности рода и уклада жизни [12].

Возвращение к истокам, восстановление суверенного сознания в лучших традициях православия высказал Святейший Патриарх Кирилл на заседании Бюро Президиума Всемирного русского собора 31 октября 2024 г. «Наша встреча происходит в преддверии пленарного заседания Всемирного русского народного собора, которое, как вы знаете, состоится 28 ноября и будет посвящено важной теме – «Русский мир: внешние и внутренние угрозы». Речь идет об угрозах не только нашему национальному благополучию, но и самому Отечеству нашему. И эти угрозы носят, я бы сказал, онтологический характер ... подмена ценностей, фальсификация национальной истории, умаление роли христианства в созидании государственности нашего народа есть некий вызов подлинным ценностям Русского мира» [13]. Патриарх в своем выступлении особое внимание уделил «укреплению института семьи и продвижению традиционных семейных ценностей в обществе» [13].

Основной задачей государственной политики в сфере семейной политики декларировано «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [9].

#### **Традиции семейного воспитания**

Уникальность семейного воспитания в Якутии представляет собой симбиоз традиционной культуры и хозяйствования, народных верований и религиозных представлений, традиционных основ жизнедеятельности и современных инноваций. В Якутии повсеместно сохраняются и передаются самобытные традиции посредством широкого спектра просвещения, воспитательной работы, массовой культуры, спорта и информационных средств.

Просветительская деятельность Национальной вещательной компании «Саха» (Якутия) представлена в телевизионных программах «Талбан» (Избранный), «Төрүчү» (Родословные связи), «Өбүгэ ситимэ» (Краеведение), «Харах далыгар» (Поле зрения), «Эйгэ» (Мир) и др., направленных на сохранение языка, истории, культуры народов Якутии, формирование семейных ценностей. Национальные спортивные праздники «Игры Манчаары», «Универсиада», школьные соревнования по национальным играм «хаамыска» (камешки), «хабылык» (ловля палочек), «куобах» (прыжки по заячи), «масс тардыһыы» (перетягивание палки), впоследствии ставшим международным «Мас-реслинг», формируют основы здорового образа жизни, осознание ценности здоровой семьи.

В каждом улусе (районе) Республики (Саха) Якутия реализуются уникальные практики по сохранению и развитию ценностных основ семьи и семейного воспитания.

Так, в Чурапчинском улусе (районе) по проекту «Саха-Сатабыл» АНО «Центра психолого-педагогической и социальной помощи «Семицветик» организован республиканский семейный чемпионат, посвященный Году семьи и детства. Проект, направленный на сохранение интереса к национальным традициям, культурному наследию и укреплению семейных ценностей, представлен на грант Главы Республики Саха (Якутия).

Самобытность русской ямщицкой культуры продолжают представители семей сел Еланка и Кытыл-Джура Хангаласского улуса (района), проявляющиеся в традициях хозяйствования (рыболовство, сбор дикоросов, медовые пасеки), в национальной одежде (вышитые рубашки и платья, кокошник, бусы, фартук у женщин, фуражка, кафтан у мужчин), в речи и культуре общения, сохранившие старинный русский язык и вобравшие якутские

слова и фразы. Ярким примером служит деятельность ямщицкого хора «Русская песня», сохранившие и пропагандирующие песни ямщиков «Сама садик я садила», «Вы послушайте, стрелочки» и др.

На обеспечение преемственности воспитания кочевой семьи, оказание социальной помощи и психолого-педагогической поддержки направлена деятельность Консультационно-методического пункта села Тополиное Томпонского улуса (района). Необходимость в создании данного пункта вызваны социально-педагогическими проблемами, низкой педагогической культурой родителей, зачастую не имеющих четких представлений о возрастных особенностях и потребностях детей, нарушениями социальной адаптации детей из кочевых семей, отягощённые материальными, бытовыми проблемами. Деятельностью специалистов пункта (педагог, специалист по культурно-массовой работе, техработник) в 2024 г. охвачены 8 семей в возрасте до 43 лет и 18 разновозрастных детей. Особый отклик среди кочевых семей получил семейный клуб «Айлик» (Семья), способствовавший созданию единого воспитательного пространства, установлению гармоничных, доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми, включению родителей в педагогический процесс, сплочению родительского сообщества, сохранение и развитие национальных культурных ценностей, традиций и уклада жизни кочевого образа жизни.

Интересен опыт этнопедагогического воспитания и взаимодействия с семьёй в образовательных организациях города Якутска. Так, в Центре развития ребенка «Узнавайка» (частный ДОО) с целью духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе методов народной педагогики, связанных с овладением нравственно-практических действий народа саха (сизэргэ-туомҕа уһуйуу): очищения (арчылааһын); оберегания (харыстааһын); испытания (тургутуу); наставления (соруйуу); убеждения словом (арчы тыла, суо тыла, алгыс тыла) [14]. Совместная воспитательная деятельность центра и семьи представлена тематическими утренниками «Аҕа күнэ» (День отца) и «Ийэ күнэ» (День матери), викториной «Сахалы кэпсээннэр» (Якутские сказки), экскурсия в краеведческий музей «Мин дойдум» (Моя родина), соревнованиями «Куобах» (Прыжки по заячьи) «Мас тардыһы» (Перетягивание палки), празднованием традиционным праздником «Ысыах», в проведении которых аккумулированы семейные этнопедагогические ценности нравственного воспитания.

В национальной гимназии «Айыы кыһата» (Школа нравственного воспитания) образовательный процесс осуществляется при активном включении родительских сообществ школы таких как Совет отцов, Совет матерей, Совет бабушек и дедушек – одного из важных участников взаимодействия школы и семьи по воспитанию подрастающего поколения. В гимназии значительное внимание уделяется формированию образовательной среды посредством арт-пространств: «Куйаар» («Вселенная»), «Олонхо алыптаах эйгэтэ» (Мир Олохно), «Айылҕа кэрэ эйгэтэ» (Тайны планета Земля), «Байанай» («Охотничье пространство»), «Чэгиэн эйгэтэ» (Мир здорового образа жизни), «Өбүгэ оонньуллара» (Игры предков), «Тиин мэйи» («Смекалка») и т.д. Активно практикуются авто-пешие походы, сплавы по культурно-значимым местам, посещения народных мастеров и умельцев, участия в традиционных хозяйственно-бытовых и обрядовых мероприятиях (сезонные работы, охота, рыбалка и др.) с опорой на личный опыт учащихся, полученный в результате их взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, с окружающим миром [15]. В совместном сотворчестве и событийной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и старших членов семей формируется и развивается личность каждого школьника на основе этнопедагогических ценностей.

В Педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в рамках мероприятий, посвященных Году семьи, проведены: психологическое консультирование молодых студенческих семей; семинары-практикумы с молодыми семьями по вопросам воспитания детей в рамках проекта «Поддержка семей имеющих детей», круглые столы по обсуждению тем «Актуальные проблемы современной семьи: вызовы и поиск решений», «Основы семейного воспитания»; научно-практические конференции «Семья и семейные ценности в современном мире», «Афанасьевские чтения – 2024», включающие направления: «Родительство – особый статус», «Успешные дети», «Конфликт поколений в современности», «Преемственность воспитания в семье», «Семейные династии», «Семейный досуг как особая форма воспитания»; кураторские часы, посвященные Году семьи – День отца, День матери; акция «Помоги ближнему» – помощь малоимущим семьям.

Данные мероприятия способствовали укреплению студенческих семей, выявлению основных проблем, обсуждению вопросов воспитания детей и взаимоотношений в семье, осознанию значимости семейных ценностей.

### **Исследование по изучению семейных ценностей у современных студентов**

В проведенном эмпирическом исследовании по изучению семейных ценностей у студентов педагогических направлений Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова приняло участие 220 респондентов. Опрос проведен в мае 2024 г. В опросе (анкетировании) в основном участвовали студенты первых (49,2%), вторых (41,5) и третьих (9,3) курсов. Респондентами являлись:

- по уровню образования: бакалавры – 78,7%, магистранты – 15,8%, аспиранты – 5,5%;
- по гендерным различиям: юноши – 39,3%, девушки – 60,7%;
- по возрасту: 18-21 года – 65,6%, 21-23 лет – 17,5%, старше 23 лет – 16,9%.
- по семейному положению: семейные студенты – 8,2%, семьи с детьми – 3,8%.

В целом, у студентов отношение к институту семьи положительное. Респонденты определяют семью как: проявление любви к супруге и детям (67,8%), продолжение рода (17,7%), принятая обществом формальность (13,1%).

Намерения о создании семьи в будущем изъявили 49,7% респондентов; 15,3% опрошенных отметили, что находятся в отношениях; 18% студентов не задумывались о создании семьи в будущем.

Отрадно отметить, что в представлении участников опроса главная форма семьи – юридически зарегистрированный брак, в который вступят 74,3% респондентов, а также, 10,9% заключат брачный договор, 11,5% будут состоять в гражданском браке и 3,3% сохранят свободные отношения.

Важно понимание молодыми людьми юридически зарегистрированного брака как официального оформления серьезных отношений – 49,2%; как этап в развитии отношений, определяющий дальнейшую судьбу молодой пары осознают 23% опрошенных; семья как ячейка общества в представлении 18% респондентов, и 6% студентов официальный брак характеризуют как дань и соблюдение традиций общества.

Студентами определен оптимальный возраст для создания семьи, который варьируется от 21 года до 25 лет (38,3%), от 26 до 30 лет (54,6%). Рождение детей респонденты планируют в 21-25 лет – 20,8%, 26-30 лет – 53,6%, к сожалению, 13,7% не планируют рождение детей. Молодые люди – будущие родители изъявили желание иметь в основном два-три ребенка (67,2%), небольшой процент (26,8%) одного ребенка, и, незначительный процент (8%) больше трех детей. На вопрос: «Что оказывает влияние на рождение детей в семье?» опрошенные ответили:

- уровень дохода 56,3%,
- отсутствие жилья 9,3%,
- взаимоотношения в семье 8%,
- медицинские показания 7,1%.

При общем понимании ценности семьи для молодого поколения, отмечаются различия в ценностных основаниях, определяющих взаимоотношения в семье (табл.).

Таблица

**Результаты опроса по изучению семейных ценностей у студентов СВФУ**

	Вопрос:	Выбор %
<b>1</b>	<b>Что на ваш взгляд главное в семейных отношениях?</b>	
	взаимная любовь	80,1%
	согласие в семье	75%
	воспитание детей	52%
	сохранение традиций	42%
<b>2</b>	<b>Какие ценности важны для вашей семьи?</b>	
	Крепкая семья	74,9%
	Здоровая семья	75,4
	Благосостояние, благополучие семьи	71%
	Взаимопомощь, взаимоуважение	63,3%
	Образование	69,1%
	Профессиональный рост, карьера	36,9%
	Активная гражданская позиция	28,2%
	Уважение старших членов семьи, преемственность поколений	61,3%
	Традиции семьи, совместный труд и отдых	69%
<b>3</b>	<b>Какие ценности важны для вас лично?</b>	
	Любовь	87%
	Доброта	66,7
	Честность	66,1
	Справедливость	45,9
	Ответственность	49,7
	Трудолюбие	36,1
	Воспитанность	30,1
	Достоинство	29
	Коллективизм	16,6
	Милосердие, сочувствие	18,4
	Патриотизм	18,6
	Смелость	13,1
<b>4</b>	<b>Обязанности родителей:</b>	
	Дать хорошее образование	69,6
	Материально обеспечить	79,4
	Воспитание детей	97,3
	Привить трудолюбие, уважение к традициям	62,3
	Воспитать гражданина, патриота	29,1
	Привить основы здорового образа жизни	58,5
	Обеспечить безопасность, научить основам безопасности	46,2

В силу возраста, юношеских мечтаний, значительный процент отведен взаимной любви и согласию в семье, и, в меньшей степени, студенты задумываются о сохранении традиций и воспитании детей.

Традиционно в якутских семьях уважают и почитают старших членов семьи, и, как отмечают студенты в беседе, зачастую обращаются за советом, благословением в самые важные события жизни. Поскольку значительная часть студентов – сельская молодежь, то такие семейные ценности как взаимопомощь и взаимоуважение, совместный труд и отдых, сохранение народных традиций и преемственность поколений являются значимыми, как и здоровая и крепкая семья. Также, традиционно образование имеет основополагающее значение для молодежи в связи с будущей профессиональной деятельностью, возможностью карьерного роста и, как следствие, благосостоянием семьи. Трудолюбие, ответственность, справедливость, честность в большей степени выбраны студентами, поскольку данные ценности изначально формируются в якутских семьях, зачастую являющиеся многодетными, основанных на народных традициях совместного труда, коллективных формах хозяйствования. Любовь, доброта, милосердие, сочувствие получили противоречивые значения, которые, возможно, вызваны приоритетом личных интересов, мотивов. Общественная активность и гражданская позиция, патриотизм в меньшей степени определены респондентами, и, это дает основание для внимательного, продуманного подхода по разработке программ и планов воспитательной работы.

Таким образом, проведенное исследование по изучению семейных ценностей у современных студентов, показал приоритет таких ценностей как: любовь, здоровье, образование, взаимопомощь и взаимоуважение, трудолюбие и ответственность, справедливость и честность, уважение к старшим и традициям семьи. Схожие данные показывает исследование 2018 г. по международному проекту РФФИ «Влияние социокультурной и экологической среды на этику и мировоззрение современного педагога как субъекта формирования личности, образа жизни и инновационного мышления обучающихся в России и Монголии»: ценности семьи (81,6 % (Россия) и 76,1% (Монголия)), сохранение традиций (82,8% и 87,2%), образование (33% и 34%), здоровье (52,6 % и 45%).

### **Заключение**

В проведенном исследовании проанализированы работы современных ученых по проблеме формирования ценностей в современной России с учетом реалий времени, геополитических изменений и трансформационных процессов, отражающиеся на ценностных основах молодежи:

- актуализирована уникальность семейного воспитания в Якутии как симбиоз традиционной культуры и хозяйствования, народных верований и религиозных представлений, традиционных основ жизнедеятельности и современных инноваций;

- представлен опыт просветительских и образовательных организаций Республики Саха (Якутия) по сохранению и развитию ценностных основ семьи и семейного воспитания, таких как: республиканский семейный чемпионат, посвященный Году семьи и детства, Чурапчинского улуса (района); хоровая деятельность, раскрывающая самобытность русской ямщицкой культуры, представителей семей сел Еланка и Кытыл-Джура Хангаласского улуса (района); социальная помощь и психолого-педагогическая поддержка кочевых семей семейного клуба «Айлик» (Семья) Томпонского улуса (района); опыт этнопедагогического воспитания и взаимодействия с семьей в Центра развития ребенка «Узнавайка», национальной гимназии «Айыы кыһата» (Школа нравственного воспитания) города Якутска; комплекс мероприятий, направленный на поддержку, консультирование, укрепление молодых студенческих семей Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова;

- проведено эмпирическое исследование по изучению семейных ценностей у студентов СВФУ, в котором приняло участие 220 студентов педагогических направлений СВФУ;

– определено, что семья для студентов, прежде всего, проявление любви к супруге и детям, осознание продолжения рода, традиции в воспитании детей, с одной стороны, принятая обществом формальность, с другой;

– установлены положительное отношение к институту семьи, предпочтение юридически зарегистрированного брака, оптимальный возраст для создания семьи, планируемое количество детей, приоритет семейных ценностей среди студентов таких как: любовь, здоровье, образование, взаимопомощь и взаимоуважение, трудолюбие и ответственность, справедливость и честность, уважение к старшим и традициям семьи.

Результаты исследования могут быть полезны для специалистов, преподавателей, кураторов, руководителей вузов.

### *Л и т е р а т у р а*

1. Сахарова, В. В. Укрепление ценностей института семьи как основа защиты духовно-нравственных ценностей в молодежной среде / В. В. Сахарова, А.А. Зубарева // Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве. – Брянск, 2016. – С. 249-252.

2. Серебрякова, А. А. Семейные ценности как часть традиционных российских духовно-нравственных ценностей / А. А. Серебрякова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2024. – № 2(78). – С. 155-160.

3. Минасян, Л. А. Глобализм и новые ценности: что есть понятие ценности и существуют ли новые ценности / Л. А. Минасян // Альтернативные модели глобализации и проблемы современной глобальной динамики. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ); Южный научный центр Российской академии наук; Кафедра Юнеско по изучению глобальных проблем на факультете глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова; Институт междисциплинарных исследований глобальных процессов и глокализации РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – С. 156-162.

4. Чиркова, О. И. Анализ общечеловеческих ценностей в рамках аксиологической модели (на примере ценностей «достоинство», «долг» и «честь») / О. И. Чиркова // Наука ЮУрГУ. Секции социально-гуманитарных наук. Материалы 74-й научной конференции. – Южно-Уральский государственный университет, 2022. – С. 238-244.

5. Говорухин, Г. Э. Семья как ценность и семейные ценности в Российском обществе (социологическое исследование семейных ценностей студентов КнГТУ) / Г. Э. Говорухин, И. С. Андросова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2015. – № 2; 3(23). – С. 71-81.

6. Макарова, М. Н. Репрезентация «традиционных ценностей» в российском политико-публичном поле (на примере дискурс-анализа семейных ценностей) / М. Н. Макарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2021. – № 3. – С. 96-109.

7. Грязнова, Е. В. О соотношении понятий «ценности», «духовные ценности» и «культурные ценности» / Е. В. Грязнова, С. В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38-44.

8. Гончарова, А. А. Проблема соответствия ценностей общества и ценностей личности / А. А. Гончарова // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2015. – № 7. – С. 69-75

9. Смигельски, А. Экологические установки и эмансипативные ценности: анализ данных европейского исследования ценностей / А. Смигельски, Б. О. Соколов, А. В. Немировская // Социологическое обозрение. – 2024. – № 23; 2. – С. 283-310.

10. Алексеева, И. С. Эволюция экологической этики в России и Якутии (постсоветский период по настоящее время) / И. С. Алексеева, В. Б. Надькин, О. С. Осипова // Знание. Понимание. Умения. – 2018. – № 2. – С. 149-158.

11. Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Доступно по адресу: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) [Дата обращения 30 ноября 2024].

12. Бакурадзе, А. Б. Содержание и структура ценностей казачества: ценности-цели, ценности-средства и ценностные ориентации / А. Б. Бакурадзе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. – 2022. – № 2. – С. 61–69.

13. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на заседании Бюро Президиума Всемирного русского народного собора 31 октября 2024 г. Доступно по адресу: <https://pravoslavie.ru/164269.html> [Дата обращения 30 ноября 2024].

14. Алексеева, И. С. Проектирование системы духовно-нравственного развития обучающихся в ДОО / И. С. Алексеева, Л. Ф. Иванова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 4 (15). – С. 255–257. Доступно по адресу: <https://meridian-journal.ru/site/articleeab7/?id=957/> [Дата обращения 29 ноября 2024].

15. Баишев, В. В. Педагогическое сопровождение семейного воспитания на примере работы МОБУ «Национальная гимназия «Айыы Кыбата» городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия) / В. В. Баишев // Сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 105-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Афанасьева (Алданского). 22 марта 2022. – Киров: МЦИТО, 2022. – С. 203–206. Доступно по адресу: <https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=478/> [Дата обращения 29 ноября 2024].

### References

1. Sakharova VV, Zubareva AA. Strengthening the values of the family institution as a basis for protecting spiritual and moral values among young people. In: Civic education and upbringing in the multicultural Slavic educational space. Bryansk, 2016:249–252. (in Russian)

2. Serebryakova AA. Family Values as Part of Traditional Russian Spiritual and Moral Values. Bulletin of Tver State University. Series: Law, 2024;2(78):155–160. (in Russian)

3. Minasyan LA. Globalism and New Values: What is the Concept of Value and Do New Values Exist. In: Alternative Models of Globalization and Problems of Modern Global Dynamics. Rostov State University of Economics (RINH); Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences; UNESCO Department for the Study of Global Problems at the Faculty of Global Processes, Lomonosov Moscow State University; Institute for Interdisciplinary Research of Global Processes and Glocalization, RSEU (RINH). Rostov-on-Don, 2017:156–162. (in Russian)

4. Chirkova OI. Analysis of Universal Values within the Framework of the Axiological Model (using the Values of “Dignity”, “Duty” and “Honor”). In: Science of SUSU. Sections of Social Sciences and Humanities. Proceedings of the 74th Scientific Conference. South Ural State University, 2022:238–244. (in Russian)

5. Govorukhin GE, Androsova IS. Family as a Value and Family Values in Russian Society (sociological study of family values of KNSTU students). Scientific Notes of Komsolsk-on-Amur State Technical University, 2015;2;3(23):71–81. (in Russian)

6. Makarova MN. Representation of «Traditional Values» in the Russian Political and Public Field (on the example of discourse analysis of family values. Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Social and Economic Sciences, 2021;3:96–109. (in Russian)

7. Gryaznova EV, Afanasyev SV. On the Relationship Between the Concepts of «Values», «Spiritual Values» and «Cultural Values». Innovative Economy: Prospects for Development And Improvement, 2019;5(39):38–44. (in Russian)

8. Goncharova AA. The Problem of Correspondence between Society’s Values and Individual’s Values. Sociology in the Modern World: Science, Education, Creativity, 2015;7:69–75. (in Russian)

9. Smigelski A, Sokolov BO, Nemirovskaya AV. Environmental Attitudes and Emancipative Values: Analysis of European Values Survey Data. Sociological Review, 2024;23;2:283–310. (in Russian)

10. Alekseeva IS, Nadkin VB, Osipova OS. The Evolution of Environmental Ethics in Russia and Yakutia (Post-Soviet Period to the Present). Knowledge. Understanding. Skills, 2018;2:149–158. (in Russian)

11. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 No. 809 On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. Available from: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) [Accessed 29 November 2024]. (in Russian)

12. Bakuradze AB. The Content and Structure of Cossack Values: Values-Goals, Values-Means, and Value Orientations. Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Philosophical Sciences, 2022;2:61–69. (in Russian)

13. Speech by His Holiness Patriarch Kirill at the Meeting of the Bureau of the Presidium of the World Russian People's Council on October 31, 2024. Available from: <https://pravoslavie.ru/164269.html/> [Accessed 30 November 2024]. (in Russian)

14. Alekseeva IS, Ivanova LF. Designing a System of Spiritual and Moral Development of Students in Preschool Educational Institutions. *Meridian*, 2018;4 (15):255-257. Available from: <https://meridian-journal.ru/site/articleab7/?id=957/> [Accessed 29 November 2024]. (in Russian)

15. Baishev VV. Pedagogical support of family education on the example of the work of the National Gymnasium «Aiyu Kyhata» of the city of Yakutsk, Sakha Republic (Yakutia). In: Proceedings of the XXII All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 105th anniversary of the birth of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V.F. Afanasyev (Aldansky), 22 March 2022. Kirov: МСІТО, 2022:203–206. Available from: <https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=478/> [Accessed 29 November 2024]. (in Russian)