
– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

DOI 10.25587/2587-5604-2024-3-5-19

УДК 37.018:316.356.2

Ю. Т. Антонова, М. Г. Тимофеева, М. А. Харарбахова

Проектирование семейных ценностей обучающейся молодежи Крайнего Севера

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В данной статье отражены результаты проектно-исследовательской деятельности, направленные на раскрытие определений основ семейных ценностей молодежи, проживающих в условиях Крайнего Севера. В работе отмечается проектно-исследовательская деятельность, содействующая укреплению семейных ценностей. Целью данной статьи является отражение проектно-исследовательской деятельности с обучающейся молодежью в определении основ семейных ценностей. В Северо-Восточном федеральном университете организация научно-исследовательской работы со студентами всегда является стратегически важным процессом в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. В новых реалиях студенту предоставляется масса возможностей реализовать и раскрыть свои потенциальные возможности не только в узком профессиональном направлении, но и в углублении в различные междисциплинарные сферы жизнедеятельности. В последние годы по результатам Росстата по Республике Саха (Якутия), наблюдается снижение количества браков и повышение количества разводов: если в 2015 г. было зафиксировано 7668 бракосочетаний и 4087 разводов, то на 2023 г. пришлось 4935 бракосочетаний и 4036 разводов. Исходя из этих данных, можем увидеть, что по Крайнему Северу надвигается проблема, связанная с семейными ценностями, которая требует профилактики; для решения данной проблемы нужно понять и определить, какие семейные ценности у современной молодежи. Метод проективно-исследовательской деятельности позволяет в рамках проекта обучающихся подробно рассмотреть определение «семейные ценности», учитывая климатические, социально-культурные особенности, с которыми сталкивается

АНТОНОВА Юлия Тихоновна – к. пед. н., доцент кафедры психологии и социальных наук института психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: bella_y_t@mail.ru

ANTONOVA Yulia Tikhonovna – Associate Professor, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ТИМОФЕЕВА Мария Григорьевна – ассистент кафедры психологии и социальных наук института психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: mlapparova@mail.ru

ТИМОФЕЕВА Mariya Grigorievna – Assistant Lecturer, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ХАРАРБАХОВА Матрена Аркадьевна – ассистент кафедры психологии и социальных наук института психологии, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: har.ma@s-vfu.ru

KHARARBARHOVA Matrena Arkadievna – Assistant Lecturer, Department of Psychology and Social Sciences, Institute of Psychology, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

молодежь, проживая на Крайнем Севере. В качестве контингента исследования выбрали обучающуюся молодежь, так как именно им предстоит образовать новую ячейку – молодую семью среди обучающейся молодежи. Мы считаем важным сформировать семейные ценности у обучающейся молодежи, поскольку она укрепляет фундамент образования социальных институтов, что является основой государства.

Ключевые слова: пентабазис, семейные ценности, семейное воспитание, мировоззрение, Крайний Север, семья, обучающаяся молодежь, дети.

Yu. T. Antonova, M. G. Timofeeva, M. A. Khararbakhova

Designing family values of young students in the Far North

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The paper focuses on the results of design and research activities aimed to define foundations of family values for young people living in the Far North. The work underlines the fact that design and research activities help strengthen family values. The paper aims to describe design and research activities with young students in determining the foundations of family values. At the North-Eastern Federal University, within the framework of the Federal State Educational Standard, organizing research work with students has always been strategically important. In the new realities, students are given a lot of opportunities for self-realization and for revealing their potential not only in their profession but also in various interdisciplinary spheres. In the recent years, according to the results of Rosstat for the Republic of Sakha (Yakutia), the number of marriages decreases and that of divorces increases; in 2015, 7,668 marriages and 4,087 divorces were recorded, and in 2023, 4,935 marriages and 4,036 divorces. These data reveal a family values-related problem looming in the Far North. To solve it, a clear understanding of family values of the modern young generation is required. The method of projective research activity allows, within the framework of the students' project, to consider the definition of family values in detail, taking into account the climatic and socio-cultural characteristics that affect the young population of the Far North. Young students were selected as respondents because they are most likely to form new families. We believe instilling family values in students important, as they, having become a young family, strengthen the foundations of social institutions which are the basis of the state.

Keywords: pentabasis, family values, family education, worldview, Far North, family, studying youth, children.

Введение

Деятельностный подход и гуманистический подход в образовании послужили методологической основой исследования. В проектной части проведены практические занятия с анализом предложенного пентабазиса, раскрывающего сущность семейных ценностей с точки зрения обучающейся молодежи, а также проведен опрос об осведомленности о государственной семейной политике студентами Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (СВФУ). Основным инструментом проведения проектно-исследовательской работы со студентами, в определении основ семейных ценностей, нами выбран метод работы с моделью «Пентабазис».

Модель «Пентабазис» (пентабазис) была предложена А. Д. Харичевым, А. Ю. Шутовым, А. В. Полосиным и Е. Н. Соколовой [1, с. 12]. Данная модель состоит из ценностных доминант – «человек», «семья», «общество», «страна» и «государство», которые являются основными «кирпичиками» в строительстве коллективного гражданского мировоззрения граждан России. Как отмечают авторы модели пентабазиса, углубленное восприятие ценностных доминант даст большой потенциал к созданию исследований, разработок практического характера. Именно поэтому данная модель, на наш взгляд, позволит нам достичь цели исследования по определению основ семейных ценностей.

Отмечаем, что метод работы с пентабазисом, как инновационный инструмент в организации и проведении лекционных занятий, пробуждает мыслительную деятельность обучающейся молодежи, провоцируя развитие глубокого интереса к компонентам, предложенным для обдумывания и обсуждения, и, как следствие, к происходящим изменениям в структуре окружающего мира. Ключевыми вопросами исследования, приведённого в данной статье, стали ранее считавшиеся неоспоримыми, утверждения о социальном институте семьи, представленные респондентам для осмысления и проверки: насколько представления студентов Института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова (СВФУ) коррелируют с «вековыми устоями», и в чем именно отличие восприятия ключевых понятий у современной молодёжи. Резюмируя, стоит отметить, что в результате проведённой работы обучающаяся молодежь почувствовала и готова принять полную ответственность за строительство обновлённого общества в целом.

Научная новизна. Обуславливается тем, что описаны семейные ценности обучающейся молодежи проживающих в условиях Крайнего Севера путем проектно-исследовательской деятельности, что позволяет уточнить и актуализировать ранее существующие данные.

Практическая значимость. В рамках Федерального государственного стандарта организация проектно-исследовательской деятельности в процессе проведения различных лекционных занятий со студентами является важной актуальной стратегией. Студент имеет возможность развивать и обогатить набор компетенций, которые позволяют не только соответствовать новым требованиям, но и выполнять новые виды деятельности [2], а также имеют возможность полученные знания использовать при построении семьи, в определении семейных ценностей и передаче их своим детям. Далее, нужно отметить, что организация исследовательской работы несет, не только обучающую, но и воспитательную, развивающую функции [3, с. 18].

Один из ярких примеров влияния глобализации, цифрового влияния и повышения темпа жизни человека в целом на исторически сложившиеся ценности, ранее считавшиеся общечеловеческими – это претерпевающее полярные смысловые изменения основы семейного воспитания. С одной стороны, мир ещё не скоро сможет отказаться от явления семьи как основной структурной единицы общества, с другой – нельзя не отметить переосмысление ценностной основы самих понятий как «семья», «брак», «родительство» и ролей каждого конкретного человека в них. Между тем, стоит отметить, что семейные отношения – это особая сфера правоотношений, в основе которых должны лежать морально-этические начала человечества [4].

Целью данной статьи является отражение проектно-исследовательской деятельности с обучающейся молодежью в определении основ семейных ценностей. Как считает Н. В. Хахина, семейное воспитание и семейные ценности являются детерминантами в формировании общественных интересов и стремлений подрастающего поколения. Ведь именно семья является устойчивой системой взаимоотношений, выполняющих определенные функции [5, с. 121].

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что проектно-исследовательская деятельность обучающихся способствует в формировании у молодежи Крайнего Севера осознанности и важности семьи и семейных ценностей.

Как отмечают Артюхин О. А., Иванова Л. Л., Батов А. Т., возникающие внешние угрозы обусловили поиск и укрепление в национальном сознании населения объединяющей национальной идеи, которая могла бы сплотить вне зависимости от социальной или политической принадлежности россиян разных возрастов, национальностей, конфессий

и вероисповеданий [6, с. 191]. На наш взгляд, формирование общей национальной идеи необходимо прививать молодежи, поскольку они являются будущим страны. В нашем исследовании мы сделали акцент на такую ценностную доминанту как «Семья».

Перед молодежью стоит вопрос: строить семью как ячейку общества, составляющую основу государственности с перспективой сохранения тех семейных ценностей, которые из поколения в поколения передавались в России.

Углубляясь в проектно-исследовательскую деятельность в определении основ семейных ценностей в условиях Крайнего Севера студентами, было отмечено, что семейные ценности, традиции воспитания в России всегда считались уникальными, которые выделяются своей трудовой, духовной, воспитывающей идентичностью. Стоит отметить и о многонациональном характере российского общества, с представлением «Я-концепции», с ее языковыми, национальными, традиционными компонентами. В то же время именно Россия, исторически расположенная на стыке всех четырёх сторон света (как географически, так и культурно) – веками проверяла, испытывала и доказывала свою способность к сглаживанию межнациональных взаимоотношений, культурных противоречий и деликатной, ненасильственной ассимиляции.

Основная часть

Существенное сокращение времени, проводимого вместе родителями и детьми, дало негативные последствия ещё в прошлом столетии. Помимо нарушения контакта и взаимопонимания между поколениями, пострадало также понимание матерями и отцами того факта, что семейное воспитание детей – это колоссальный труд. То есть необходимо направить усилия на закрепление внутрисемейных отношений в концептуальном плане рассмотрения семейных ценностей. В данном случае, J. A. Summers, D. J. Poston, A. P. Turnbull, J. Marquis, L. Hoffman, H. Mannan, M. Wang предлагают концепции семейно-ориентированного подхода в улучшении внутрисемейных отношений [7]. Не всегда соблюдаются основные аспекты воспитания, часто имеет место перекалывание ответственности за морально-этические аспекты развития личности на педагога.

Но личностное развитие и нравственность воспитания начинается именно с семьи. На это влияет отношения между людьми в узком семейном кругу, общение с ребенком, обстановка дома, уклад жизни семьи, благополучие и т. п. Согласно D. Sutherland, S. Flynn, O. Kurzeja, J. Griffin, R. Hastings, каждый член семейной системы имеет влияние друг на друга [8, с. 1003]. Поэтому важность профессиональной подготовки педагогов только возрастает: в свою очередь, они должны проводить конференции, лекции, беседы с родителями и указывать на особенности возраста детей, делиться советами по воспитанию [9, с. 184-192]. Учить не только детей, но и взрослых людей: общению, азам психологии, базовым навыкам «Как быть родителем».

Общеизвестно, что проектно-исследовательская деятельность – это направление работы, которое предполагает научное изучение и обоснование определенной темы. Как отмечает Zulfiya Voltaeva, исследовательская деятельность студентов является важным средством в формировании конкурентно способной личности на рынке труда. Несомненно, в процессе исследовательской деятельности, студенты развивают аналитическое и творческое мышление [10, с. 133]. Рассмотрим формы организации проектно-исследовательской работы среди студентов, в том числе использование исследовательской технологии в определении глобального вопроса среди учащейся молодежи Крайнего Севера при определении семейных ценностей.

Преподаватели-практики, психологи и иные специалисты считают, что значение проектно-исследовательской работы в развитии студентов трудно переоценить, так как результаты организации проектно-исследовательской работы достаточно результативны

и в личностном развитии. Например, Н. И. Ачисова в своей работе отмечает, что проектно-исследовательская деятельность обогащает кругозор, активизирует мышление, развивает речь [11].

Мы разделяем мнение Н. И. Ачисовой, что проектно-исследовательские занятия формируют у учащихся самостоятельность, развивают эмоциональную сферу, творческие способности, также стимулируют познавательную активность и любознательность. В процессе проектных занятий студенты должны анализировать и синтезировать информацию, сравнивать и классифицировать объекты, а также делать обобщения. Это помогает расширить кругозор, меняется общее видение в положительную сторону и повышать уровень образования. Кроме того, занятия также способствуют социальной адаптации студентов, учат их работать в коллективе, соблюдать правила и нормы поведения, а также развивать коммуникативные навыки. В целом, занятия являются важным инструментом для развития студентов и помогают им стать более успешными и уверенными в себе специалистами, способными оказывать помощь семьям.

Стоит выделить, что в рамках проектно-исследовательской деятельности формируются важные составные части духовной, культурной структуры человека. Мы считаем, важным результатом организации проектно-исследовательской работы будет являться то, что студенты-исследователи научатся самовыражению, что очень важно для будущего специалиста, готового работать с проблемными семьями в качестве педагога-психолога. Так, П. В. Менш считает, что под исследовательской деятельностью понимается научная интерпретация информационной ценности культурного и природного наследия, ее также называют профильными исследованиями [12].

Структура проектно-исследовательской деятельности имеет основные этапы проведения работы [13, 14, 15]. Каждый этап работы взаимосвязан и имеет форму логической цепи [16]. Результатом проектно-исследовательской работы является обоснованный вывод по итогам выдвижения и проверки гипотез.

Проектно-исследовательскую деятельность можно организовать в рамках образовательного процесса, конкретно по одному или нескольким академическим направлениям, в сопровождении руководителя исследовательской работы [17]. В нашем случае, преподаватель определенной дисциплины является основным ведущим в проведении проектно-исследовательской работы среди студентов-психологов.

Результаты проектно-исследовательской работы, как отметили выше, имеют огромные результаты, в рамках которых личность имеет возможность развиваться. Кроме того, отмечаем, что исследовательская деятельность является особенной человеческой деятельностью, которая зависит от сознания и активности личности. Ее целью является удовлетворение потребностей в знаниях, а результатом является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и объективными законами и обстоятельствами. Организация проектно-исследовательской деятельности среди студентов – это процесс, который используется не только для получения новых знаний, но и для понимания мира, и определения структуры семейных ценностей обучающейся молодежи Крайнего Севера. Она может быть проведена в различных областях, включая науку, технологии, социальные науки и многое другое. Для успешной исследовательской деятельности необходимо определить цель исследования и выбрать методы, которые помогут достичь этой цели. Также важно учитывать объективные законы и обстоятельства, которые могут повлиять на результаты исследования. [18, с. 13].

Положительным результатом считаем, что в рамках исследовательской работы состоялось проектирование семейных ценностей обучающейся молодежи Крайнего Севера.

В итоге, у обучающейся молодежи складывается понимание в определении основ построения не только собственной будущей семьи, но и формирование умения в оказании квалифицированной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Так, проектно-исследовательская деятельность была и остается важнейшей составляющей образования и профессиональной подготовки специалистов [19].

Кроме того, выделяем, что в компетенции высшего учебного заведения входит подготовка научных работников, развитие научно-публикационных умений студентов [20, 27]. Следовательно, в нашем случае, итогом организации проектно-исследовательской работы рассматривается, как и подготовка к научной деятельности.

В научном мире актуальны исследования, которые проводятся студентами [21]. Здесь важно устранить барьеры, которые часто встречаются у молодых ученых, в том числе и у студентов. В нашем случае, проектирование семейных ценностей обучающейся молодежи Крайнего Севера являлось инструментом снятия барьеров перед проведением проектно-исследовательской работы, что крайне ценно [21].

Таким образом, проведенная нами работа является актуальной и соответствует основным целям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, где универсальной компетенцией ФГОС ВО 3++ является «командная работа и лидерство» [22].

Методология, материалы и методы

Проблема изучения формирования семейных ценностей имеет в научной литературе многомерный характер, она рассматривается с точки зрения социологии, философии и педагогики. Например, в социологической науке вопросами семейных ценностей занимались Ж. В. Пузанова, В. М. Филиппов, Т. И. Ларина [23], Г. Э. Говорухин [24]. Исследование семейных ценностей у студенческой молодежи проводили Донина О. И., Салихова А. А. [25]. С педагогической точки зрения данной темой интересовались В. П. Слепцов [26], А. Б. Беляева [27].

Методологическую основу нашего исследования составляют деятельностный подход и гуманистический подход в образовании. Деятельностный подход является актуальным методом усвоения материала обучающимися, поскольку способствует формированию познавательных способностей молодежи. В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии, как указывают Б. В. Сергеева, М. В. Дзюба, было разработано множество концепций [28, с. 3].

Гуманистический подход нацелен на рассмотрение личности обучающейся молодежи в качестве центральной фигуры образования, признанием ее самооценности, права на проявление индивидуальности, творческой самореализации, необходима соответствующая организация управления процессом становления профессиональной культуры педагога, решающего образовательные задачи в гуманистическом ключе [29, с. 98-99].

Для большего понимания сущности и структуры построения семейных ценностей мы провели проектно-исследовательскую работу со студентами 4-го курса Института психологии Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в определении основ семейных ценностей в условиях Крайнего Севера. Исследование проводилось во время практических занятий по дисциплине «Педагогика семьи». Общее количество участников – 105. Дополнительно, нами был проведен опрос 128 студентов с целью выявления знаний о реализации семейной политики РФ, поскольку формирование основ семейных ценностей непосредственно связано с государственной семейной политикой.

Инструментом проведения данной проектно-исследовательской работы со студентами мы предложили рабочую модель «Пентабазис» – Человек. Семья. Общество. Страна. Государство [30].

В ходе проектно-исследовательской деятельности в определении основ семейных ценностей в условиях Крайнего Севера студентами была разработана модель построения семейных ценностей. В содержательном плане и выявлены ценностные доминанты:

- патриотизм как одаренность (на уровне Человека);
- преданность и верность семейным ценностям (на уровне Семьи);
- принцип семья семей (на уровне Общества);
- совокупность сосуществования – семья семей (на уровне Страны);
- создание условий в становлении человека как достойного и преданного гражданина (на уровне Государства).

Выделяем, что обсуждение мировоззренческой модели построения семейных ценностей на уровне студенческой молодёжи само по себе оказалось весьма интересным. Очевидно, что обучающиеся крайне тонко чувствуют все политические, глобальные изменения в обществе, тем не менее, в психологическом аспекте молодежь счастлива, доверяет политической системе и уверены в устойчивости страны как государства. Также студенты не забывают и полностью готовы нести личную ответственность за будущее страны в целом, как строители и создатели семейных ячеек и субъекты укрепления института семьи, в том числе и как специалисты, оказывающие профессиональную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Результаты исследования

Исследовательский опрос о знаниях семейной политики в РФ среди студентов проводился с целью выявления знаний о семейной политике среди студентов Северо-Восточного федерального университета г. Якутска.

Этот этап ставил перед собой цель узнать об общих знаниях и мнении о семейной политике в Российской Федерации среди студентов разных курсов и учебных подразделений Северо-Восточного федерального университета. Опрос проводился в виртуальной среде с участием обучающейся молодежи, так как по исследованиям выявлено, что организация партнерства с молодежью для проведения исследований имеет основополагающее значение для мобилизации сообщества.

В составе респондентов 128 человек, студентов СВФУ из разных курсов и учебных подразделений (78 девушек (61%) и 50 юношей (39%)).

Анализ ответов респондентов позволяет утверждать, что большинство (72 человека (56%)) обладают слабыми знаниями о вопросах семейной политики в общем, а 56 опрошенных (44%) напротив, осведомлены и понимают базовые принципы этого понятия.

На вопрос «Как вы считаете, поддерживается ли образ традиционной и многодетной семьи в СМИ?» большинство (82 человека (64%)) ответили утвердительно.

Из предложенных вариантов ответа на второй вопрос: «Как вы считаете, соблюдаются ли права беременных женщин и женщин с детьми на рынке труда?» 42% (54 человека) выбрали вариант «соблюдаются, но не в полной мере».

На вопрос «Почему в настоящее время уменьшается количество заключенных браков?» большинство ответили, что причина кроется в желании «пожить в своё удовольствие» (59 человек (46%)).

Далее респондентам предложили поразмыслить о потенциальном развитии законодательной базы, к примеру, 47 опрошенных (37%) заявили, что закон, «приравнивающий совместное проживание мужчины и женщины в течение пяти лет к официальному браку», необходим.

В то же время, лишь 49 респондентов (38%) ответили, что такой закон негативно скажется на количестве официальных браков (утвердительный ответ на вопрос «Уменьшится

ли число браков, заключённых в ЗАГС?»), а большинство респондентов затруднились ответить.

Студенты частично осведомлены о мерах поддержки молодой семьи, принимаемых в государстве: «Знаете ли Вы о национальных проектах/целевых программах, поддерживающих молодую семью?» – (77 человек (60%) дали положительный ответ). Причиной снижения рождаемости студенты в большинстве выбрали материальные проблемы (104 человека (81%)).

Среди мер, направленных на увеличение рождаемости, были названы:

- материнский капитал (123 человека (96%)).
- пособие по беременности и родам (88 человек (69%)).
- ежемесячное пособие на ребенка в возрасте до 1.5 лет (77 человек (60%)).

По мнению студентов, размер детских пособий является недостаточным (67 человек (52%)). Респонденты поддерживают увеличение детских пособий правительством (104 человека (81%)). Поддержка многодетных семей со стороны государства производится, и об этом знают (54 человека (42%)), но направления расходования материнского капитала следует увеличить (88 человек (69%)), по мнению опрошенных.

В ответ на вопрос, «Какие меры поддержки семьям мобилизованных вы знаете?» большинство упомянуло единовременные выплаты (88 человек (69%)). Одно из основных предложений (открытый вопрос) – следует назначить ежемесячные выплаты семьям мобилизованных (пособии, пенсии).

На заключительный вопрос, «Достаточно ли мер семейной политики для улучшения положения современной семьи?» большинство затруднились ответить (61 человека (48%)), и 37 опрошенных (29%) ответили отрицательно.

Резюмируя, студенты мало осведомлены о семейной политике, знакомы лишь с ключевыми, широко представленными в прессе аспектами – например, какие выплаты и меры должны быть в каких случаях.

Обсуждение результатов

Студенты не подвергают сомнению постулат о том, что семья – это основа, на которой базируются остальные четыре «угла» принятого к обсуждению пентабазиса. Человек – «тесно связан семьей, рождается в семье», общество – «семья образует общество, это неотъемлемая часть общества», государство – «общество, созданное из семей, в свою очередь создаёт государство» и страна – «государство создает страну внутри него существует семья, человек, общество, страна» (см. рис. 1) [30, с. 12].

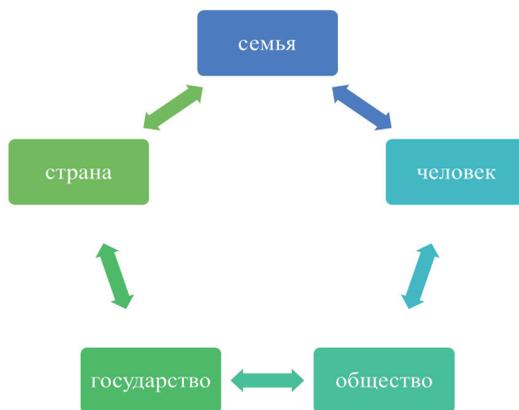


Рис. 1. Пентабазис «Семья семей»

Именно «семья» стала главным субъектом во всех работах студентов. Несмотря на важность личности, которая во внутрисемейных рамках начинает свою социализацию (с каждым годом переходя в другие её институты), семья как субъект исполняет свои задачи по благополучному развитию ребёнка, становясь, таким образом, наиболее весомым «действующим лицом» при дальнейшем построении «пентабазиса». Отталкиваясь от этой мысли, респонденты смогли сопоставить субъекты в порядке возрастания, не столкнувшись со сложностями в оценке.

Следующая задача – раскрыть понятие «Семья семей» – была выполнена в рамках дискуссионной работы (см. рис. 1). Свои мнения о понятии студенты раскрыли следующим образом (далее цитаты):

- *«Семья семей» – главенствующая часть общественной жизни и существования.*
- *Каждый человек рождается в семье и в дальнейшем создает свои семьи, процесс циклично идет из поколения в поколение.*
- *Это корень, из которого образуется общество. Каждая семья с другими семьями формирует общество, придерживаясь принципа «семья семей».*

Также студенты отмечали, что строить семейные традиции важно, учитывая ошибки и опыт предыдущих поколений, не осуждая родительские шаги, а обновляя «генный код» внутрисемейных ценностей, а ломая, неверный, по их мнению «обидный» принцип, отражённый в народной поговорке «Яблоко от яблони недалеко падает». Большинство не соглашались с утверждением о схожести поведения детей и родителей, но это несогласие вызвано не осуждением или любой другой оценкой, а острым желанием проявить собственные личностные качества, «найти свой путь».

В рамках проектно-исследовательской работы каждый студент имел возможность высказываться, подводить итоги, отстаивать свое мнение на глобальные мировоззренческие вопросы. Задачи, поставленные перед студентами, были выполнены в полном объеме, предполагаемый результат достигнут.

Предложенный инструмент рабочей модели «Пентабазис» положительно повлиял на процесс формирования исследовательской компетенции обучающейся молодежи в целом [31]. О. В. Вакуленко отмечает проблему развития исследовательских умений и навыков обучающейся молодежи. Важность данной проблемы обосновывается анализом большого числа профессиограмм специалистов разных направлений, в которые включены умения формулирования и решения проблем, системного анализа, абстрагирования, формализации [32, с. 96].

Благодаря проведённой проектно-исследовательской работе со студентами, инструментом которой была предложена рабочая модель «Пентабазис», были определены основы семейного воспитания в условиях Крайнего Севера. Студенты пришли к выводу, что все происходящие процессы вокруг, имеют прямое отношение к человеку; человек является центром личностных, семейных, общественных взаимоотношений. Чтобы эти взаимоотношения были гармоничными, необходимо иметь «внутреннее равновесие» и сопровождение человека государством от рождения до смерти; отмечают также цикличность «рождение – развитие – смерть».

Символ Человека, по мнению обучающейся молодежи, «воля», как свобода выбора, характеризующая добровольность и инициативность. Важно отметить, что идея Человека – «русский дух», не имеющий национальности, патриотичный и преданный стране.

Студенты отмечают страну как полигон развития и саморазвития, где есть возможность жить и строить семью, с теми семейными ценностями, которые передаются из поколения в поколение с «непоколебимым русским духом», без потери личной и национальной идентичности (см. рис. 2).

Символ	Идея	Нормы и правила	Практики	Ритуалы/артефакты
Религия	Совокупность взглядов и представлений	Благочестие, мораль, философия, ценности	Вера в сверхъестественное	Буддизм, христианство, ислам, язычество
Суровый климат	Огромная территория	Резко-континентальный климат	Сваи, рекорд Гиннеса (Оймякон)	Низкая температура
Ресурсы	Обеспечение, богатства	Распределение	Мост через р. Лена	Местонахождение, кратеры
Экономика	Введение хозяйства	Распределение	Удовлетворение потребностей общества	Распределение и потребление материальных благ

Рис. 2. Семья в структуре Страны

По итогам проведённой работы с пентабазисом по пониманию семейной и общественной структуры, студентам было предложено заполнить таблицу (см. рис. 2), отражающую понимание места Семьи в структуре Страны. Как отмечает обучающаяся молодежь, не забывая особенности регионального компонента, символом страны являются сохранение и уважение религии всех народностей, проживающих на территории России, а также разные климатические условия, ресурсы и устойчивая экономика. Результатом взаимодействия компонентов они видят строительство моста через реку Лена, как удовлетворение потребностей жителей Крайнего Севера.

Деятельность Семьи в Стране, студенты отмечают веру в сверхъестественное, перечисляют абстрактные понятия – веру в добро. Также, символом Страны студентами отмечаются сваи, как база для строительства высотных домов в условиях вечной мерзлоты, и акцентируют внимание на рекорде Гиннеса, выделяя Оймякон как полюс холода (см. рис. 2).

Заключение

Подводя итоги, нужно отметить, что опрос «Семейная политика в Российской Федерации» помог обнаружить проблему слабой осведомлённости студентов Северо-Восточного федерального университета о семейной политике страны. Исходя из этой информации, возможна корректировка программы обучения в сторону более глубокой проработки вопроса. Детализированное погружение в тему должно, кроме общего расширения кругозора, повысить лояльность молодых специалистов к государству, повысить уровень доверия к системе государственной семейной политики и, возможно, дать молодым людям уверенность в завтрашнем дне, особенно в вопросах экономической поддержки молодых семей и репродуктивного будущего Российской Федерации. Разработав пилотные обучающие программы, возможно в будущем экстраполировать их на другие территории Крайнего Севера, а в дальнейшем – адаптировать для применения на территории всей страны.

Кроме того, неожиданные детали, упомянутые в рассуждениях студентов, дали нам понять, что при формировании всей государственной системы семейной политики необходимо учитывать мнение молодёжи, так как именно свободное волеизъявление активных молодых граждан в конечном итоге ведёт государство к развитию и прогрессу [34].

Наша молодёжь – талантливая, патриотичная – имеет уникальное мировоззрение и мировосприятие. В этом поколении понятие «патриотизм» рассматривается как признак

одарённости личности. Согласно постулатам современной психологии, любая одарённость (в том числе и остро нужная нам сейчас храбрость) считается девиацией. Но, по мнению студентов, называть таланты отклонениями недопустимо. Отмечаем, что основным итогом проведенной проектно-исследовательской деятельности со студентами в определении основ семейного воспитания, методом логического структурирования пентабазиса, произошло формирование первичной политической грамотности, что позволило обучающейся молодежи дать интеллектуальную опору, необходимую для построения строгой логики в рассуждениях, умение критически мыслить в целом.

Следовательно, важно заниматься, в том числе и политической подготовкой молодого поколения, готовить к самостоятельным рассуждениям. Добиваясь данной цели, мы решили начать с изучения семейной политики, так как они только начинают возводить модель будущей семьи и, безусловно, полученные знания помогут им в строительстве нового будущего.

Литература

1. Харичев, А. Д. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) / А. Д. Харичев, А. Ю. Шутов, А. В. Полосин, Е. Н. Соколова // Журнал политических исследований. 2022. № 3. – С. 9-19. – DOI: <https://doi.org/10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19> (дата обращения: 21.10.2023).

2. Сорокин, А. Н. Компетенции научно-образовательного центра: определение, перечень и структура / А. Н. Сорокин, Е. И. Яковлева, И. Ф. Фильченкова, Ю. С. Ширяева, Т. Ф. Краснопевцева // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, No1. – С. 4.

3. Болдовская, Т.Е. Научная социализация студента при подготовке к предметной олимпиаде / Т. Е. Болдовская, М. В. Девятерикова, И. И. Раскина // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 476. – С. 176-183.

4. Белова С.Н., Строгович Ю.Н., Аристархов О.А. Традиционные семейные ценности и суррогатное материнство: неразрешимые проблемы совместного сосуществования // *НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право*, 2022. № 47(4). С. 747–755.

5. Хахина, Н. В. Семейные ценности, как фактор воспитания подростка / Н. В. Хахина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-kak-faktor-vozpitaniya-podrostka> (дата обращения: 22.10.2023).

6. Артюхин, О. А. Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России / О. А. Артюхин, Л. Л. Иванова, А. Т. Батов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-komponenty-modeli-pentabazisa-v-sovremennoy-politike-rossii> (дата обращения: 21.10.2023).

7. Summers JA, Poston DJ, Turnbull AP, Marquis J, Hoffman L, Mannan H, Wang M. Conceptualizing and measuring family quality of life. *J Intellect Disabil Res.* 2005 Oct;49(Pt 10):777-83. doi: 10.1111/j.1365-2788.2005.00751.x.

8. Sutherland, D. Family-systems interventions for families of people with an intellectual disability or who are autistic: a systematic review / D. Sutherland, S. Flynn, O. Kurzeja, J. Griffin, R. Hastings // *Journal of Intellectual Disability Research.* 2023 V.67. – P. 1003–1028. <https://doi.org/10.1111/jir.13068> (дата обращения 25.10.2023).

9. Бахтигулова, Л. Б. Задачи и основы семейного воспитания, его характерные черты и проблемы / Л. Б. Бахтигулова // Лесной вестник / *Forestry bulletin* / МГУЛ. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мытищинский филиал Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана», 2003. – № 4. – С. 184-192.

10. Zulfiya Boltaeva, ORGANIZATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY AS A WAY TO BECOME COMPETITIVE SPECIALISTS // *American Journal of Research* 3-4, March-April 2023. <https://journalofresearch.us/wp-content/uploads/2023/03/133-136.pdf> (дата обращения 21.09.2024)

11. Ачисова, Н. И. Исследовательская деятельность дошкольников / Н. И. Ачисова // Глобус. 2020. №6 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov> (дата обращения: 17.04.2023)
12. Менш, П. В. Исследовательская деятельность / П. В. Менш // ВМ. 2014. №1 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost> (дата обращения: 17.04.2023)
13. Богоявленская, Д. Б. О природе исследовательской деятельности / Д. Б. Богоявленская // Исследователь/Researcher. 2020. №4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.04.2023)
14. Дьякова, И. Н. Исследовательская деятельность учащихся по ботанике / И. Н. Дьякова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-po-botanike> (дата обращения: 17.04.2023)
15. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность учащихся в условиях общеобразовательной школы: функция и виды / Ж. В. Рассказова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-usloviyah-obsheobrazovatel'noy-shkoly-funktsiya-i-vidy> (дата обращения: 17.04.2023)
16. Черепанов, М. С. Ценности и принципы исследовательской деятельности учащихся. Опыт осмысления с точки зрения компетентностного подхода / М. С. Черепанов // Пермский педагогический журнал. 2010. №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-printsipy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-opyt-osmysleniya-s-tochki-zreniya-ompotentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 17.04.2023)
17. Мерцалова, О. Д. Исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников / О. Д. Мерцалова // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 21.09.24)
18. Батраченко, Е. А. К вопросу структуры и организации исследовательской деятельности в системе высшего образования / Е. А. Батраченко, Г. В. Козлова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2021. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-struktury-i-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 17.04.2023)
19. Тимошенко, А. И. Исследовательская деятельность как фактор формирования исследовательской компетентности обучающихся / А. И. Тимошенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-issledovatel'skoy-kompetentnosti-obuchayuschihhsya> (дата обращения: 17.04.2023)
20. Попова, Н. Г. Ресурсы развития научно-публикационных компетенций российских исследователей / Н. Г. Попова, Е. И. Хабирова // *Образование и наука*. 2023;25(8):80-114. – URL : <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-8-80-114>
21. Hawke LD, Relihan J, Miller J, McCann E, Rong J, Darnay K, Docherty S, Chaim G, Henderson JL. Engaging youth in research planning, design and execution: Practical recommendations for researchers. *Health Expect*. 2018 Dec;21(6):944-949. doi: 10.1111/hex.12795. Epub 2018 Jun 1. PMID: 29858526; PMCID: PMC6250868.
22. Турлакова, О. Е. Умения внутрикомандного взаимодействия студентов в проектной деятельности / О. Е. Турлакова // Ценности и смыслы. 2022. №6 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umeniya-vnutrikomandnogo-vzaimodeystviya-studentov-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 14.11.2023).
23. Puzanova Zh. V., Filippov V. M., Larina T. I., Simonova M. A. FAMILY ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF EXTREMISM RISKS // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/family-attitudes-of-university-students-in-terms-of-extremism-risks> (дата обращения: 21.09.2024).
24. Говорухин, Г. Э. Семья как ценность и семейные ценности в российском обществе (социологическое исследование семейных ценностей студентов КНАГТУ) / Г. Э. Говорухин, И. С. Андросова // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2015. – Т. 2, № 3(23). – С. 71-81. – EDN UHBJAR.
25. Донина, О. И. Социальные аспекты формирования семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества / О. И. Донина, О. В. Шабанова, А. А. Салихова. – Улья-

новск : Ульяновский государственный университет, 2021. – 170 с. – ISBN 978-5-88866-834-4. – EDN JUEURH.

26. Слепцов, В. П. Семейные ценности в воспитании детей народов Севера / В. П. Слепцов // Наука и современность. 2014. №34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-v-vozpitanii-detej-narodov-severa> (дата обращения: 21.09.2024).

27. Беляева, А. Б. Традиционные семейные ценности / А. Б. Беляева // Вестник ТГУ. 2008. №11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-semeynye-tsennosti> (дата обращения: 21.09.2024).

28. Сергеева, Б. В. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе / Б. В. Сергеева, М. В. Дзюба // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25811> (дата обращения: 22.10.2023).

29. Sutherland, D. Family-systems interventions for families of people with an intellectual disability or who are autistic: a systematic review / D. Sutherland, S. Flynn, O. Kurzeja, J. Griffin, R. Hastings // Journal of Intellectual Disability Research. 2023 V.67. – P. 1003–1028. <https://doi.org/10.1111/jir.13068> (дата обращения 25.10.2023).

30. Журнал политических исследований. 2022. № 3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913776> – С. 1-119. (дата обращения 21.09.2024).

31. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – Т. 2. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 380-383. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 06.03.2023).

32. Артюхин, О. А. Мировоззренческие компоненты модели «пентабазиса» в современной политике России / О. А. Артюхин, Л. Л. Иванова, А. Т. Батов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-komponenty-modeli-pentabazisa-v-sovremennoy-politike-rossii> (дата обращения: 21.10.2023).

33. Ачисова, Н. И. Исследовательская деятельность дошкольников / Н. И. Ачисова // Глобус. 2020. №6 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov> (дата обращения: 17.04.2023)

34. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – С. 336.

References

1. Harichev A. D., SHutov A. YU., Polosin A. V., Sokolova E. N. Vospriyatie bazovyh cennostej, faktorov i struktur social'no-istoricheskogo razvitiya Rossii (po materialam issledovanij i aprobacii) // ZHurnal politicheskikh issledovanij. 2022. №. 3. S. 9-19. DOI: <https://doi.org/10.12737/2587-6295-2022-6-3-9-19> (data obrashcheniya: 21.10.2023).

2. Sorokin A.N., YAKovleva E.I., Fil'chenkova I.F., SHiryayeva YU.S., Krasnopevceva T.F. Kompetencii nauchno-obrazovatel'nogo centra: opredelenie, perechen' i struktura // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9, No1. S. 4.

3. Boldovskaya T.E., Devyaterikova M.V., Raskina I.I. Nauchnaya socializaciya studenta pri podgotovke k predmetnoj olimpiade // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 476. S. 176–183.

4. Belova S.N., Strogovich YU.N., Aristarhov O.A. Tradicionnye semejnnye cennosti i surrogatnoe materinstvo: nerazreshimye problemy sovместного сосуществования // NOMOTHETIKA: Filosofiya. Sociologiya. Pravo, 2022. № 47(4). S. 747–755.

5. Nahina Nelli Vladimirovna Semejnnye cennosti, kak faktor vospitaniya podrostka // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-kak-faktor-vozpitanija-podrostka> (data obrashcheniya: 22.10.2023).

6. Artyuhin O. A., Ivanova L. L., Batov A. T. Mirovozzrencheskie komponenty modeli «pentabazisa» v sovremennoj politike Rossii // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-komponenty-modeli-pentabazisa-v-sovremennoy-politike-rossii> (data obrashcheniya: 21.10.2023).

7. Summers JA, Poston DJ, Turnbull AP, Marquis J, Hoffman L, Mannan H, Wang M. Conceptualizing and measuring family quality of life. J Intellect Disabil Res. 2005 Oct;49(Pt 10):777-83. doi: 10.1111/j.1365-2788.2005.00751.x.

8. Sutherland, D. Family-systems interventions for families of people with an intellectual disability or who are autistic: a systematic review / D. Sutherland, S. Flynn, O. Kurzeja, J. Griffin, R. Hastings // *Journal of Intellectual Disability Research*. 2023 V.67. – P. 1003–1028. <https://doi.org/10.1111/jir.13068> (data obrashcheniya 25.10.2023).

9. Bahtigulova L.B. Zadachi i osnovy semejnogo vospitaniya, ego harakternye cherty i problemy. [Tekst] / L. B. Bahtigulova // *Lesnoj vestnik / Forestry bulletin / MGUL. – Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego professional'nogo obrazovaniya «Mytishchinskij filial Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta im. N. E. Baumana»*, 2003. – Nomer 4. – S. 184-192.

10. Zulfiya Boltaeva, ORGANIZATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY AS A WAY TO BECOME COMPETITIVE SPECIALISTS // *American Journal of Research* 3-4, March-April 2023. <https://journalofresearch.us/wp-content/uploads/2023/03/133-136.pdf> (data obrashcheniya 21.09.2024)

11. Achisova, N.I. Issledovatel'skaya deyatel'nost' doshkol'nikov / N.I. Achisova // *Globus*.2020.№6 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

12. Mensh, P.V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' // *VM*. 2014. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

13. Bogoyavlenskaya, D.B. O prirode issledovatel'skoj deyatel'nosti // *Issledovatel'/Researcher*. 2020. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

14. D'yakova, I.N. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchihsya po botanike /I.N. D'yakova // *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta*. 2015. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchashchihsya-po-botanike> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

15. Rasskazova, ZH.V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchihsya v usloviyah obshcheobrazovatel'noj shkoly: funkciya i vidy / ZH.V. Rasskazova // *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk*. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchashchihsya-v-usloviyah-obshcheobrazovatel'noj-shkoly-funktsiya-i-vidy> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

16. Cherepanov, M.S. Cennosti i principy issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya. Opyt osmysleniya s toчки zreniya kompetentnostnogo podhoda / M.S. Cherepanov // *Permskij pedagogicheskij zhurnal*. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-printsipy-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchashchihsya-opyt-osmysleniya-s-tochki-zreniya-ompetentnostnogo-podhoda> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

17. Mercalova, O.D. Issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya tvorcheskih sposobnostej mladshih shkol'nikov / O.D. Mercalova // *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v mirovom uchebno-vospitatel'nom prostranstve*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov> (data obrashcheniya: 21.09.24)

18. Batrachenko, E.A. K voprosu struktury i organizacii issledovatel'skoj deyatel'nosti v sisteme vysshego obrazovaniya / E.A., Batrachenko, G.V. Kozlova // *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya*. 2021. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-struktury-i-organizatsii-issledovatel'skoj-deyatelnosti-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

19. Timoshenko, A.I. Issledovatel'skaya deyatel'nost' kak faktor formirovaniya issledovatel'skoj kompetentnosti obuchayushchihsya / A.I. Timoshenko // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2015. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-issledovatel'skoj-kompetentnosti-obuchayushchihsya> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

20. Popova, N.G. Resursy razvitiya nauchno-publikacionnyh kompetencij rossijskih issledovatelej / N.G. Popova, E.I. Habirova // *Obrazovanie i nauka*. 2023;25(8):80-114. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-8-80-114>

21. Hawke LD, Relihan J, Miller J, McCann E, Rong J, Darnay K, Docherty S, Chaim G, Henderson JL. Engaging youth in research planning, design and execution: Practical recommendations for researchers. *Health Expect*. 2018 Dec;21(6):944-949. doi: 10.1111/hex.12795. Epub 2018 Jun 1. PMID: 29858526; PMCID: PMC6250868.

22. Turlakova, O.E. Umeniya vnutrikomandnogo vzaimodejstviya studentov v proektnoj deyatel'nosti / O.E. Turlakova // *Cennosti i smysly*. 2022. №6 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umeniya-vnutrikomandnogo-vzaimodejstviya-studentov-v-proektnoj-deyatelnosti> (data obrashcheniya: 14.11.2023).

23. Puzanova Zh. V., Filippov V. M., Larina T. I., Simonova M. A. FAMILY ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF EXTREMISM RISKS // Vestnik RUDN. Seriya: Sociologiya. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/family-attitudes-of-university-students-in-terms-of-extremism-risks> (data obrashcheniya: 21.09.2024).

24. Govoruhin, G. E. Sem'ya kak cennost' i semejnye cennosti v rossijskom obshchestve (sociologicheskoe issledovanie semejnyh cennostej studentov KNAGTU) / G. E. Govoruhin, I. S. Androsova // Uchenye zapiski Komsomol'skogo-na-Amure gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2015. – T. 2, № 3(23). – S. 71-81. – EDN UHBJAR.

25. Donina, O. I. Social'nye aspekty formirovaniya semejnyh cennostej molodezhi v usloviyah transformacii sovremennogo obshchestva / O. I. Donina, O. V. SHabanova, A. A. Salihova. – Ul'yanovsk : Ul'yanovskij gosudarstvennyj universitet, 2021. – 170 s. – ISBN 978-5-88866-834-4. – EDN JUEURH.

26. Slepcev V.P. Semejnye cennosti v vospitanii detej narodov Severa // Nauka i sovremennost'. 2014. №34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnye-tsennosti-v-vospitanii-detey-narodov-severa> (data obrashcheniya: 21.09.2024). epcov V.P. Semejnye cennosti v vospitanii detej narodov Severa // Nauka i sovremennost'. 2014. №34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semejnye-tsennosti-v-vospitanii-detey-narodov-severa> (data obrashcheniya: 21.09.2024).

27. Belyaeva Anna Borisovna Tradicionnye semejnye cennosti // Vestnik TGU. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tradicionnye-semejnye-tsennosti> (data obrashcheniya: 21.09.2024).

28. Sergeeva B.V., Dzyuba M.V. REALIZACIYA DEYATEL'NOSTNOGO PODHODA NA UROKAH V NACHAL'NOJ SHKOLE // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 6.

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25811> (data obrashcheniya: 22.10.2023).

29. Sutherland, D. Family-systems interventions for families of people with an intellectual disability or who are autistic: a systematic review / D. Sutherland, S. Flynn, O. Kurzeja, J. Griffin, R. Hastings // Journal of Intellectual Disability Research. 2023 V.67. – P. 1003–1028. <https://doi.org/10.1111/jir.13068> (data obrashcheniya 25.10.2023).

30. ZHurnal politicheskikh issledovanij, 2022, № 3. – Tekst: elektronnyj. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913776> – C. 1-119. (data obrashcheniya 21.09.2024).

31. CHuprova, L. V. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov v obrazovatel'nom processe vuza / L. V. CHuprova // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire : materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.). – T. 2. – Sankt-Peterburg : Renome, 2012. – S. 380-383. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (data obrashcheniya: 06.03.2023).

32. Artyuhin O. A., Ivanova L. L., Batov A. T. Mirovozzrencheskie komponenty modeli «pentabazisa» v sovremennoj politike Rossii // Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. Uchenye zapiski. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovozzrencheskie-komponenty-modeli-pentabazisa-v-sovremennoj-politike-rossii> (data obrashcheniya: 21.10.2023).

33. Achisova, N.I. Issledovatel'skaya deyatel'nost' doshkol'nikov / N.I. Achisova // Globus. 2020. №6 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov> (data obrashcheniya: 17.04.2023)

34. SHumakova, N. B. Obuchenie i razvitie odarennyh detej. M.: Izd-vo MPSI; Voronezh: Izd-vo NPO «MODEK». 2004. S. 336.

