

*В. М. Саввинов, Л. А. Неустроев*

## **Стратегии университетов Северной Европы и Северной Америки в области устойчивого развития**

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ стратегий университетов Скандинавии и Северной Америки по достижению целей устойчивого развития. Показано, что устойчивое развитие северных территорий занимает ведущее место в научно-технической политике стран-лидеров мировой науки. Раскрываются методы и практики реализации концепции устойчивого развития, принципов равенства и инклюзивности, меры по сохранению языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, развитию разнообразия и вовлеченности. Показано, что значительная часть задач на долгосрочную перспективу, определенных в стратегиях университетов Северной Европы и Северной Америки, направлена на увеличение их вклада в устойчивое развитие регионов, климатически нейтральное общество, снижение неравенство и развитие коренных малочисленных народов. На основе изучения кейсов университетов Финляндии, Швеции, Норвегии, Гренландии, Канады и США даны рекомендации для арктических вузов России по разработке и корректировке ESG-стратегий.

*Ключевые слова:* цели устойчивого развития, управление развитием образования, оценка, стратегия, образовательная система.

*V. M. Savvinov, L. A. Neustroev*

## **Strategies of universities in northern Europe and North America in the field of sustainable development**

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article presents an analysis of the strategies of universities in Nordic countries and North America to achieve the Sustainable Development Goals. It demonstrates that the sustainable development of northern territories holds one of the first places on the scientific and technical agenda of the leading countries of world science. The article discusses the methods and practices used to implement the concept of sustainable development and the principles of equality and inclusivity. It also discusses measures taken to preserve the languages and cultures of the indigenous peoples in the North, as well as efforts to promote diversity and engagement. It is shown that a significant part of the long-term objectives defined in the strategies of universities in Northern Europe and North America is aimed at increasing their contribution to the sustainable development of regions, a climate-neutral society, reducing inequality and the development of indigenous peoples. Based on the case studies of universities in Finland, Sweden, Norway, Greenland,

*САВВИНОВ Василий Михайлович* – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: [vm.savvinov@s-vfu.ru](mailto:vm.savvinov@s-vfu.ru) ; [dagasia@mail.ru](mailto:dagasia@mail.ru)

*SAVVINOV Vasily Mikhailovich* – Vice Rector for Strategic Development, Cand. Sci. (Pedagogy) of Pedagogical Science, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

*НЕУСТРОЕВ Лев Альбертович* – главный специалист отдела программ и проектов Департамента стратегического развития, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: [lev\\_neustroev@mail.ru](mailto:lev_neustroev@mail.ru)

*NEUSTROEV Lev Albertovich* – Chef specialist of Program and Project Division, Department of Strategic Development, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

Canada and the USA, recommendations are given for Arctic universities in Russia on the development and adjustment of ESG strategies.

*Keywords:* sustainable development goals, educational development management, evaluation, strategy, educational system.

### **Введение**

Исследования современных практик отечественных и зарубежных университетов показывают, что одной из востребованных методологических основ управления развитием высшего образования становится концепция устойчивого развития.

Анализ современных исследований в области управления наукой и образованием показывает, что проблема устойчивого развития и сегодня сохраняет актуальность и перво-степенное значение в науке и образовании. В концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию указано, что «важнейшее значение в создании методологической и технологической основы этих преобразований будет принадлежать науке» [1]. В докладе «Тренды мировой научно-технической политики: итоги 2023 года», подготовленном Высшей школой экономики [2], подведены итоги мониторинга глобальной научно-технической повестки, организованного с помощью системы интеллектуального анализа больших данных iFORA. Изучение индекса интегральной значимости повестки научно-технической политики стран-лидеров мировой науки показывает, что тематика устойчивого развития входит в первую пятерку главных направлений науки и техники в мире:

1. Поддержка исследований – индекс интегральной значимости – 99,5
2. Устойчиво развитие – 95,0
3. Внедрение технологий – 79,9
4. Формирование компетенций – 73,7
5. Государственное регулирование – 71,4
6. Повышение конкурентоспособности – 65,3 [2].

Исследование подтверждает, что проблема устойчивого развития является актуальным все последние годы и носит универсальный характер. Устойчивое развитие и противодействие изменению климата сохраняют актуальность в глобальной повестке научно-технической политики, как и «технологический суверенитет и конкуренция за лидерство в области ИИ и других цифровых технологий, укрепление кадрового потенциала» [2].

### **Стратегии университетов Северной Европы**

Для разработки и корректировки ESG-стратегий российских вузов важную роль может сыграть сопоставительный анализ практики реализации концепции устойчивого развития в **университетах Северной Европы**. Рассмотрим кейсы скандинавских университетов, имеющих сходные природно-климатические условия.

Цель стратегии **Королевского технологического института** (Швеция) – стать ведущим техническим университетом в области устойчивого развития и «способствовать устойчивому развитию посредством образования, исследований, сотрудничества, а также путем снижения воздействия на окружающую среду от деятельности института и продвижения социальной ответственности» [3]. Значительная часть задач на долгосрочную перспективу, определенных в стратегии КТН, направлена на увеличение вклада института в устойчивое развитие и климатически нейтральное общество:

- интеграция экологической, экономической и социальной устойчивости на всех уровнях стратегической и оперативной деятельности университета;
- подготовка будущих специалистов с высоким качеством знаний, высоким уровнем развития «мягких» компетенций и практических навыков, что позволит им внести свой вклад в устойчивое развитие территории;

- формирование бренда КТН на основе его индивидуальности, тесно связанной с устойчивым развитием;
- обеспечение открытости, взаимоуважения и равенства;
- партнерство и сотрудничество с общественными организациями, деятельность которых нацелена на устойчивое развитие, гендерное равенство и снижение воздействия на климат;
- предотвращение негативного воздействия на окружающую среду, формирование климатически нейтрального общества;
- развитие системы управления для улучшения экологических показателей и устойчивого развития КТН [3].

Стратегия **Университета Восточной Финляндии** основана на глобальных вызовах, решение которых университет ищет в профильных областях на основе междисциплинарных исследований и изменений в образовательном пространстве. Стратегия университета включает следующие программы:

1. Лучшее понимание будущего на основе результатов научных исследований: обеспечение высокого стандарта междисциплинарных исследований, повышение их результативности за счет открытости операционной культуры, вовлечения большего числа людей в экосистему университета;
2. Обновляющееся обучение высокого качества: изменение содержания, форм и структуры образования на основе междисциплинарности, мультимодальности, гибкости и открытости обучения, учете новых результатов научных исследований и потребностей рынка труда, укреплении интернационализации и образовательной иммиграции;
3. Инклюзивный университет – университет представляет собой международное, творческое, активное и инклюзивное научное сообщество, поощряющее открытое взаимодействие, распределяет человеческие ресурсы в соответствии со стратегическими целями и предлагает четкую и стимулирующую модель карьеры, дает возможность сотрудникам сосредоточиться на обязанностях, которые соответствуют их опыту на разных этапах карьеры; университет предлагает бесперебойные услуги, отвечающие потребностям академического сообщества и заинтересованных сторон [4].

Аналогичных ориентиров придерживается **Университет Тромсё, Норвегия (UiT)**. По итогам своих исследований В.С. Кудряшов и Л.В. Рыжи обобщают, что «UiT The Arctic University of Norway – это университет средних размеров, но имеет огромное значение для развития Арктики как на национальном, так и на региональном и международном уровнях. Еще одной отличительной чертой для Норвежского вуза UiT является объединение с другими колледжами, университетами и международными центрами, что обуславливает создание образовательной агломерации» [5, с.3].

Изучение стратегии до 2030 года показывает, что, «будучи самым северным университетом в мире, UiT ориентирован для развития и распространения знаний об Арктике и Севере» [6]. Университет специализируется на исследованиях Мирового океана, изменений климата и использования ресурсов, здравоохранения и экономики, коренных народов, изменений состава и численности населения и взаимодействия на Севере.

#### **Стратегии университетов Северной Америки**

Референтными университетами Северо-Восточного федерального университета в Северной Америке могут служить **Университет Аляски в Фэрбенксе (UAF, США)** и **Университет Северной Британской Колумбии (UNBC, Канада)**.

**Университет Аляски в Фэрбенксе (UAF)** предлагает не только исключительный в академическом плане образовательный опыт, но и всеохватывающий, заботливый, раз-

нообразный и единственный в своем роде. В рамках стратегического плана UAF определил шесть амбициозных целей, которые отражают миссию, основные темы и ключевые идеи:

1. Модернизировать опыт работы студентов,
2. Установить глобальное лидерство в программах для коренных народов Аляски,
3. Достичь исследовательского статуса уровня 1,
4. Преобразовать коммерциализацию интеллектуальной собственности UAF,
5. Внедрять и развивать культуру уважения, разнообразия, инклюзивности и заботы,
6. Оживить ключевые академические программы.

UAF нацелен стать центром каталитических изменений для сообщества города, штата, страны и мира в целом. Стратегия университета основана на идее «Мы живем на землях коренных народов. На нас лежит ответственность за изучение, признание и популяризацию знаний, истории, культуры коренных народов и самих народов, поскольку мы стремимся наладить отношения с коренными народами и чтить их» [7]. В связи с указанным UAF стремится стать лидером в области внедрения образовательных программ для коренных народов на циркумполярном Севере, в Северной и Южной Америке и на островах Тихого океана. В целом в мировой практике, как отмечают Л. А. Афанасьева и Д. Д. Максимова, «... в последние десятилетия реформаторы политики в области образования коренных народов пытаются реинтегрировать традиционные способы и языки обучения и оказывать более серьезную культурную и языковую поддержку в целях улучшения положения детей коренных народов в системе образования» [8, с. 74].

Более 20% студентов UAF являются коренными жителями Аляски и/или американскими индейцами [9]. Университет на федеральном уровне признан учреждением, обслуживающим коренных жителей Аляски. В нем работает значительное число ученых и исследователей из числа коренных народов, работающих среди преподавателей и сотрудников.

Центр изучения языков коренных народов Аляски был создан в соответствии с законодательством штата в 1972 году для документирования и сохранения 20 индейских, алеутских и эскимосских языков на Аляске. Это крупнейший в Соединенных Штатах центр изучения эскимосских и северных атабаскских языков. В архиве языков коренных народов Аляски хранится ценная коллекция рукописных материалов на языках коренных народов Аляски, включая списки слов и документацию, датируемую концом 1700-х годов. Архив доступен ученым и студентам и хранится в библиотеке Расмусона [10].

Преподаватели и сотрудники предоставляют материалы для двуязычных учителей и других языковых работников по всему штату, помогают социологам и другим специалистам, работающим с родными языками, а также предоставляют консультационные и учебные услуги учителям, школьным округам и агентствам штата, участвующим в двуязычном образовании.

Центр стремится повысить осведомленность общественности о серьезности утраты языка во всем мире, но особенно на Севере. Из двадцати коренных языков штата только на одном (юпик на юго-западе Аляски) дети говорят, как на первом языке дома. Как и любой язык мира, каждый из этих двадцати имеет неоценимую человеческую ценность и достоин возрождения. Поэтому университет продолжает изучать, культивировать и продвигать эти языки, насколько это возможно, и тем самым вносить свой вклад в их будущее и наследие всех жителей Аляски [10].

В UAF есть возможность получить степень бакалавра в области изучения коренных народов Аляски или степень бакалавра/магистра в области развития сельских районов. Программы, разработанные для расширения возможностей сельских сообществ Аляски

через студентов, являются гибкими и культурно значимыми к сообществам, к которым они принадлежат.

В число преподавателей входят эксперты в области племенного права и управления, международного права, федерального индийского законодательства, проблем коренных женщин, межкультурного общения и многого другого [11].

Одной из ценностей, отражающих корпоративную культуру университета, является дух предпринимательства. Стратегия UAF нацелена на выпуск специалистов с предпринимательским мышлением, для чего университет взаимодействует с предпринимательской экосистемой на Аляске и в Арктике.

Примером реализации данной цели может служить факультетский акселератор UAF, сформированный из элементов области стартап-культуры и основанный на идее наставничества. Акселератор ориентирован на создание экосистемы поддержки преподавателей: сети наставничества, учебные сообщества, группы преподавателей-партнеров по исследованиям, индивидуальные маршруты роста. Так предоставляются многочисленные возможности для внедрения инноваций и вывода коммерчески жизнеспособных идей на рынок [12].

UAF работает над реализацией принципов равенства и инклюзивности, которые университет стремится продвигать на Аляске и за ее пределами. Культура уважения в UAF включает в себя почитание и оценку всех членов сообщества, помогая им чувствовать свою значимость. Можно привести конкретные действия UAF, направленные на реализацию данной цели:

а) найм сотрудников:

– при найме сотрудников учитываются принципы обеспечения разнообразия и инклюзивности;

– создана должность вице-канцлера по вопросам разнообразия, который определяет направления, цели, стратегию и конкретные действия в области разнообразия и инклюзивности;

– создана должность специалиста по работе со студентами для координации программ по разнообразию и инклюзивности (например, дополнительного сотрудника в Центре разнообразия и действий Nanook);

– финансируются программы сотрудничества с преподавателями или специалистами из-за пределов Аляски;

– поддерживаются ассоциации и объединения исследователей;

б) повышение уровня культуры:

– рассматривается возможность размещения указателей улиц и зданий на двух языках, флага атабасков и художественной инсталляции атабасков у входа в кампус UAF (аналогично недавней инициативе Университета Британской Колумбии);

в) разработка целевой программы для внедрения различных форм наставничества;

г) политика, ориентированная на семью:

– внедряется институт оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком и возможность распределения больничных листов для отпуска по уходу за ребенком между сотрудниками, что является стандартом в большинстве высших учебных заведений США;

– учитывается рождение детей и уход за ними в индивидуальном расписании студентов бакалавриата и магистратуры;

– повышение доступности услуг по уходу за детьми, комнат для грудного вскармливания по всему кампусу;

– разрешение гибкого графика или программы по совместительству.

Все академические программы UAF связаны с общественными, образовательными и отраслевыми партнерами и учитывают потребности в развитии рабочей силы по всему штату Аляска, а также национальный и международный экономический климат. Исходя из вышеприведенного можно сказать, что руководство Аляскинского университета в Фэрбенксе, определяя 6 целей в своем стратегическом плане до 2027 года, направляет деятельность на модернизацию образовательного процесса, обеспечение лидерства в области изучения культуры и быта коренных народов на региональном уровне, внедрение культуры уважения и переосмысление ключевых академических программ. Это позволяет университету быть движущей силой инновационной экономики Аляски и лидером в области инноваций и предпринимательства.

Университет предлагает не только исключительный в академическом плане образовательный опыт, но и разнообразный и единственный в своём роде.

Одна из интересных практик реализации Целей устойчивого развития в Канаде накоплена в Университете Северной Британской Колумбии (UNBC), который наиболее емко отражен в Стратегическом плане на период с 2023 по 2028 гг. [13]. План UNBC сосредоточен на четырех темах, каждая из которых имеет свои стратегические цели:

Во-первых, развитие стремления к познанию – UNBC должен преуспеть в преподавании, обучении и исследовательской деятельности, поддерживая, поощряя и вдохновляя учащихся.

Во-вторых, принятие действий во имя установления истины и примирения – UNBC продвигает процесс консолидации с коренными народами посредством диалога, образования, исследований и взаимоотношений.

Например, Национальный центр сотрудничества в области охраны здоровья коренных народов (NCCIH), расположенный в UNBC, внес свой вклад в подготовку крупного национального доклада «Здоровье канадцев в условиях меняющегося климата: развитие наших знаний для действий» о текущих и прогнозируемых рисках, связанных с изменением климата [14]. Национальный центр сотрудничества по охране здоровья коренных народов UNBC опубликовал главу 2 «Изменение климата и здоровье коренных народов в Канаде» [14].

В-третьих, расширение возможностей северных сообществ – UNBC является посредником, партнером, который генерирует идеи и наращивает потенциал для развития здоровых, продуктивных и процветающих сообществ Севера. На сайте университета представлены слова вице-президента UNBC по исследованиям и инновациям доктора Пола Вуд-Адамса: «Исследователи UNBC готовы найти решения, которые найдут отклик прямо здесь, на севере Британской Колумбии, и распространятся по всей стране и по всему миру» [15].

В-четвертых, способствование принятию решений на региональном уровне для воздействия на глобальном – UNBC использует свое уникальное положение для мобилизации знаний для местных и глобальных изменений.

Обобщенную характеристику роли Севера для Канады в своих работах дает Д. Д. Максимова, в частности она пишет: «Север – ключевое понятие для Канады. С каждым годом его освоение становится всё более актуальным. Национальная безопасность, ситуация с коренными народами, трудности с освоением северных территорий, экологические и политические вызовы со стороны других арктических держав – вот далеко не полный список проблем, стоящих перед Канадским Севером... Арктический фронт – вот, наверное, более подходящий термин для описания нынешнего положения дел» [16, с. 102]. Стратегия UNBC подтверждает данный вывод. Деятельность университета направлена на повышение эффективности образования и исследований, развитие наиболее эффективных условий обучения для представителей коренных народов.



Анализ стратегии развития **Гренландского университета** (Гренландия физико-географически относится к Северной Америке, хотя административно является территорией Дании) показывает направленность его действий на достижение целей устойчивого развития, в частности:

ЦУР 4. Качественное образование:

- обеспечение условий для получения студентами онлайн-образования независимо от того, где они живут в Гренландии, уделяя особое внимание социальному аспекту;
- преодоление разрыва между академическими знаниями и традиционными знаниями и опытом коренных народов;
- перевод академических знаний в практическую плоскость, в частности, организуя летние школы и семинары с учреждениями и предприятиями по всей Гренландии;
- сосредоточиться на культурном взаимопонимании и обмене.

ЦУР 12: Ответственное потребление и производство:

- организация закупок, обеспечивающих возможность вторичной переработки;
- сокращение потребления бумаги и канцелярских принадлежностей;
- повышение осведомленности о количестве отходов и участие в ежегодном мероприятии по их сбору.

ЦУР 13: Борьба с изменением климата:

- переход на автомобили без выбросов вредных веществ;
- сокращение числа деловых поездок, используя онлайн-встречи;
- организация мероприятий по снижению энергопотребления [17].

Концепция устойчивого развития в действительности является основой управления развитием университетов Северной Америки и определяет их миссию, цели и стратегии.

### **Заключение**

Ранее на основе сопоставительного анализа стратегических документов развития высшего образования в северных странах Европы и Америки нами был сделан вывод о росте социальной ответственности университетов как ответе на интенсивное экономическое освоение северных и арктических территорий. Представленные кейсы подтверждают, что данные приоритеты сохраняются и в третьем десятилетии XXI века. Университеты Северной Европы, США и Канады стремятся стать центрами определяющих изменений для своих регионов, делая основной упор на социальной ответственности, сохранении окружающей среды и развитии культуры уважения, разнообразия, инклюзивности и заботы. В своей работе Е. Е. Торопушина, Е. П. Башмакова и Л. А. Рябова отмечают, что «анализируя яркие примеры социального партнерства с участием многих заинтересованных сторон в Норвегии, Канаде, Гренландии, России и других арктических странах, мы рассказываем о том, как в Арктике социальные партнерства могут эффективно способствовать решению социальных проблем, повышению внутреннего потенциала и саморазвитию социально-экономических территориальных систем и местных сообществ Арктики, обеспечению их устойчивого развития» [18, с. 8].

Университеты в современных нестабильных условиях, росте воздействия на северные экосистемы являются ведущим звеном в разработке и внедрении решений, способствующих устойчивому развитию Севера и Арктики.

Проведенное исследование позволяет составить следующие рекомендации по дополнению программ развития вузов Севера Российской Федерации. Руководствами вузов может быть рассмотрена возможность внедрения таких практик реализации целей устойчивого развития, как:

*1. Развитие работы по сохранению культуры, образа жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (КМНС).* Как видно из приведенных стратегических документов университетов Северной Америки, в полной мере признается проблема коренных малочисленных народов в постепенной утрате культурной идентичности, когда многие коренные народы сталкиваются с угрозой потери своего родного языка, культурного наследия, включая искусство, музыку и традиции, ввиду медленной адаптации к процессу глобализации, из-за доминирования других культур.

Несмотря на то, что социальная интеграция представителей коренных народов в современное общество в полной мере может быть сложной задачей, особенно если они живут в отдаленных районах или имеют существенные культурные различия, большинство вузов Северной Америки выделяют как одну из наиболее актуальных именно данную проблему. Учреждение центров по изучению и решению наиболее важных проблем их культуры и бытовой жизни в Северной Америке также позволяют сообществам найти конструктивный диалог в сфере совместного вклада в развитие северных сообществ.

*2. Расширение возможностей сообществ Арктики и Севера.* Университеты являются форпостом генерации идей, наращивающих потенциал для развития и процветания местных сообществ. Для них университеты выступают и как посредник, и как партнер, создавая возможность для уже имеющегося человеческого и социального капитала реагирования активными и своевременными способами, организуя и мобилизуя ресурсы ради достижения целей развития, которые они считают важными.

На примере Университета Северной Британской Колумбии видно, что выделение средств для местных и глобальных изменений, на поддержку исследовательских проектов уже принято во внимание местным населением.

*3. Сосредоточение усилий и ресурсов для развития сотрудников, академического персонала.* Выбранные университеты ведут активную деятельность по развитию компетентности, конкурентоспособности своих сотрудников для повышения качества исследований, образования и помогая им чувствовать свою значимость, проводя ориентированную на благополучие личности и общества политику, опираясь на принципы равенства и инклюзивности, что в особенности видно на примере Аляскинского университета в Фэрбенксе.

4. Также представленными университетами Северной Европы и Северной Америки ведется политика, ориентированная на развитие института семьи, что для российских вузов весьма актуально в части реализации пунктов внутренней политики Правительства Российской Федерации:

- внедряется система оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком и возможность распределения больничных листов для отпуска по уходу за ребенком между сотрудниками, что является стандартом в большинстве высших учебных заведений США;
- внедряется учет рождения детей и ухода за ними в индивидуальном расписании студентов бакалавриата и магистратуры;
- повышается уровень доступности услуг по уходу за детьми, комнат для грудного вскармливания по всему кампусу;
- разрешается получение гибкого графика или программы по совместительству с учебным процессом.

Таким образом, содержание приведенных выше пунктов из опыта североамериканских вузов по реализации концепции устойчивого развития могут быть рекомендованы для обновления программ развития арктических университетов России, в целях повышения эффективности и темпа по достижению целей устойчивого развития.



*Л и т е р а т у р а*

1. О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. №440 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120> (дата обращения – 17.04.2024).
2. Тренды мировой научно-технической политики: итоги 2023 года – текст : электронный // URL: <https://issek.hse.ru/news/902811658.html> (дата обращения – 10.05.2024).
3. Policy for sustainable development for KTH– текст : электронный // URL: <https://intra.kth.se/en/styrning/miljo-hallbar-utveckling/styrande-dokument-for-mhu/policy-for-hallbar-utveckling-for-kth-1.553616> (дата обращения – 31.04.2024).
4. Strategy 2030. Seizing a sustainable future / University of Eastern Finland’s – текст : электронный // URL: // <https://www.uef.fi/en/strategy-2030> (дата обращения – 31.05.2024).
5. Кудряшов, В. С. Основные тенденции зарубежного опыта по подготовке управленческих кадров для работы в Арктике / В. С. Кудряшов, Л. В. Рыжих // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2023. – № 30. – С. 26-35.
6. Eallju – Developing the High North: UiT’s strategy towards 2030 – текст : электронный // <https://en.uit.no/om/strategi2030> (дата обращения – 06.06.2024).
7. STRATEGIC PLANNING GOALS 2019-2027 – текст : электронный // URL: [https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121\\_Strategic\\_Planning\\_long\\_reports\\_goal1.pdf](https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121_Strategic_Planning_long_reports_goal1.pdf) (дата обращения – 07.05.2024).
8. Афанасьева, Л. А. Образование коренных народов в Канаде / Л. А. Афанасьева, Д. Д. Максимова // Арктика 2035: актуальные вопросы, проблемы, решения. – 2022. – № 1(9). – С. 74-79.
9. Rural Student Services – текст : электронный // URL: <https://www.uaf.edu/ruralss/index.php> (дата обращения – 06.06.2024).
10. Alaska Native Language Center – текст : электронный // URL: <https://www.uaf.edu/anlc/index.php> (дата обращения – 05.06.2024).
11. Rural Development and Alaska Native Studies – текст : электронный // URL: <https://www.uaf.edu/academics/programs/bachelors/rural-development-alaska-native-studies.php> (дата обращения – 02.06.2024).
12. SUPPORTING ADAPTIVE GROWTH – текст : электронный // URL: <https://facdev.uaf.edu/> (дата обращения – 17.05.2024).
13. UNBC’s Strategic Plan 2023-2028– текст : электронный // URL: [https://www.unbc.ca/sites/default/files/sections/strategic-planning/ready\\_fulldoc.pdf](https://www.unbc.ca/sites/default/files/sections/strategic-planning/ready_fulldoc.pdf) (дата обращения – 19.05.2024)
14. Climate Change and Indigenous Peoples’ Health in Canada – текст : электронный // URL: <https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/chapter/2-0/> (дата обращения – 11.06.2024).
15. UNBC receives more than \$4.5 million in federal research funding– текст : электронный // URL: <https://www.unbc.ca/newsroom/unbc-stories/unbc-receives-more-45-million-federal-research-funding> (дата обращения – 19.05.2024).
16. Максимова, Д. Д. Арктический фронт: проблемы канадской безопасности / Д. Д. Максимова // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2010. – № 2(482). – С. 102-108.
17. Гренландский университет – текст : электронный // URL: <https://uk.uni.gl/sustainable-development-goals/> (дата обращения – 29.05.2024).
18. Торопушина, Е. Е. Социальная Арктика. Практики социального партнерства в развитии арктических территорий : научно-аналитический доклад / Е. Е. Торопушина, Е. П. Башмакова, Л. А. Рябова ; Институт экономических проблем имени Г. П. Лузина; Федеральный Исследовательский Центр «Кольский научный центр Российской академии наук». – Апатиты : Кольский научный центр Российской академии наук, 2020. – 76 с.

*R e f e r e n c e s*

1. O Konceptii perehoda Rossijskoj Federacii k ustojchivomu razvitiyu. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 1 aprelja 1996 g. №440 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120> (data obrashhenija – 17.04.2024).
2. Trendy mirovoj nauchno-tehnicheskoy politiki: itogi 2023 goda – tekst : jelektronnyj // URL: <https://issek.hse.ru/news/902811658.html> (data obrashhenija – 10.05.2024).

3. Policy for sustainable development for KTH– tekst : jelektronnyj // URL: <https://intra.kth.se/en/styrning/miljo-hallbar-utveckling/styrande-dokument-for-mhu/policy-for-hallbar-utveckling-for-kth-1.553616> (data obrashheniya – 31.04.2024).
4. Strategy 2030. Seizing a sustainable future / University of Eastern Finland's – tekst : jelektronnyj // URL: // <https://www.uef.fi/en/strategy-2030> (data obrashheniya – 31.05.2024).
5. Kudrjashov, V. S. Osnovnye tendencii zarubezhnogo opyta po podgotovke upravlencheskih kadrov dlja raboty v Arktike / V. S. Kudrjashov, L. V. Ryzhikh // Uchenye zapiski Tambovskogo otdelenija RoSMU. – 2023. – № 30. – S. 26-35.
6. Eallju – Developing the High North: UiT's strategy towards 2030 – tekst : jelektronnyj // <https://en.uit.no/om/strategi2030> (data obrashheniya – 06.06.2024).
7. STRATEGIC PLANNING GOALS 2019-2027 – tekst : jelektronnyj // URL: [https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121\\_Strategic\\_Planning\\_long\\_reports\\_goal1.pdf](https://www.uaf.edu/strategic/files/2019-2027/1121_Strategic_Planning_long_reports_goal1.pdf) (data obrashheniya – 07.05.2024).
8. Afanas'eva, L. A. Obrazovanie korennyh narodov v Kanade / L. A. Afanas'eva, D. D. Maksimova // Arktika 2035: aktual'nye voprosy, problemy, resheniya. – 2022. – № 1(9). – S. 74-79.
9. Rural Student Services – tekst : jelektronnyj // URL: <https://www.uaf.edu/ruralss/index.php> (data obrashheniya – 06.06.2024).
10. Alaska Native Language Center – tekst : jelektronnyj // URL: <https://www.uaf.edu/anlc/index.php> (data obrashheniya – 05.06.2024).
11. Rural Development and Alaska Native Studies – tekst : jelektronnyj // URL: <https://www.uaf.edu/academics/programs/bachelors/rural-development-alaska-native-studies.php> (data obrashheniya – 02.06.2024).
12. SUPPORTING ADAPTIVE GROWTH – tekst : jelektronnyj // URL: <https://facdev.uaf.edu/> (data obrashheniya – 17.05.2024).
13. UNBC's Strategic Plan 2023-2028– tekst : e'lektronnyj // URL: [https://www.unbc.ca/sites/default/files/sections/strategic-planning/ready\\_fulldoc.pdf](https://www.unbc.ca/sites/default/files/sections/strategic-planning/ready_fulldoc.pdf) (data obrashheniya – 19.05.2024)
14. Climate Change and Indigenous Peoples' Health in Canada – tekst : e'lektronnyj // URL: <https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/chapter/2-0/> (data obrashheniya – 11.06.2024).
15. UNBC receives more than \$4.5 million in federal research funding– tekst : e'lektronnyj // URL: <https://www.unbc.ca/newsroom/unbc-stories/unbc-receives-more-45-million-federal-research-funding> (data obrashheniya – 19.05.2024).
16. Maksimova, D. D. Arkticheskij front: problemy` kanadskoj bezopasnosti / D. D. Maksimova // SSHa i Kanada: e`konomika, politika, kul`tura. – 2010. – № 2(482). – S. 102-108.
17. Grenlandskij universitet – tekst : e'lektronnyj // URL: <https://uk.uni.gl/sustainable-development-goals/> (data obrashheniya – 29.05.2024).
18. Toropushina, E. E. Social'naya Arktika. Praktiki social'nogo partnerstva v razvitii arkticheskix territorij : nauchno-analiticheskij doklad / E. E. Toropushina, E. P. Bashmakova, L. A. Ryabova ; Institut e`konomicheskix problem imeni G. P. Luzina; Federal'nyj Issledovatel'skij Centr «Kol'skij nauchnyj centr Rossijskoj akademii nauk». – Apatity` : Kol'skij nauchnyj centr Rossijskoj akademii nauk, 2020. – 76 s.

