

---

---

## – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ –

---

DOI 10.25587/2587-5604-2024-1-5-14

УДК 378

*Ю. А. Бакина<sup>1</sup>, Н. А. Ахметова<sup>2</sup>, Г. М. Смирнова<sup>1</sup>, Б. С. Исмакова<sup>1</sup>*

### **Организационно-педагогические условия формирования готовности магистрантов**

<sup>1</sup>Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Караганда, Казахстан  
<sup>2</sup>Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек, Республика Кыргызстан

Аннотация. Статья посвящена разработке организационно-педагогических условий формирования готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности. В статье уделено внимание определениям сущности категорий «педагогические условия», «организационно-педагогические условия». Был сделан вывод о необходимости разработки организационно-педагогических условий формирования готовности магистрантов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности как целостного процесса, в котором происходит усвоение методики научной работы. Представлены разработанные организационно-педагогические условия, в рамках разработанной дополнительной научно-образовательной программы.

*Ключевые слова:* организационно-педагогические условия, магистранты, активные и интерактивные методы обучения, дополнительная научно-образовательная программа, семинар-тренинг, содержание, средства, формы, методы обучения, методики обучения.

---

*БАКИНА Ю. А.* – старший преподаватель, магистр педагогики и психологии, НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Караганда, Казахстан.

E-mail: vulyaa@mail.ru

*БАКИНА Ю. А.* – senior lecturer, master of psychology and pedagogy, NCJSC Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Kazakhstan.

*АХМЕТОВА Н. А.* – д. пед. н., профессор, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Бишкек, Республика Кыргызстан.

E-mail: nurlan.akhmetova@yandex.com

*АХМЕТОВА Н. А.* – doctor of pedagogical sciences, professor, Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna, Bishkek, Republic of Kyrgyzstan

*СМИРНОВА Г. М.* – к. пед. н., доцент НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Караганда, Казахстан.

E-mail: smirnova\_gm@mail.ru

*СМИРНОВА Г. М.* – Associate Professor, Candidate of Pedagogical science, NCJSC Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Kazakhstan.

*ИСМАКОВА Б. С.* – д. пед. н., НАО Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Караганда, Казахстан.

E-mail: bibissara48@mail.ru

*ИСМАКОВА Б. С.* – doctor of pedagogical sciences, professor, NCJSC Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Kazakhstan.

*Yu. A. Bakina<sup>1</sup>, N. A. Akhmetova<sup>2</sup>, G. M. Smirnova<sup>1</sup>, B. S. Ismakova<sup>1</sup>*

## **Organizational and pedagogical conditions for the formation of readiness of undergraduates of engineering and technical profile for research activities**

<sup>1</sup>Karaganda Technical University named after Abylkas Saginov, Karaganda, Kazakhstan

<sup>2</sup>Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna, Bishkek, Republic of Kyrgyzstan

**Abstract.** The article is devoted to the development of organizational and pedagogical conditions for the formation of readiness of undergraduates for research activities. The article pays attention to the definitions of the essence of the categories “pedagogical conditions”, “organizational and pedagogical conditions”. It was concluded that it is necessary to develop organizational and pedagogical conditions for the formation of readiness of undergraduates of engineering and technical profile for research activities as an integral process in which the assimilation of the methodology of scientific work takes place. The developed organizational and pedagogical conditions are presented within the framework of the developed additional scientific and educational program.

**Keywords:** organizational and pedagogical conditions, undergraduates, active and interactive teaching methods, additional scientific and educational program, training seminar, content, means, forms, teaching methods, teaching methods.

### **Введение**

Главной задачей современной системы высшего образования является подготовка компетентных специалистов к будущей профессиональной деятельности способных к реализации инноваций в области техники и технологий.

Наиболее востребованными становятся не просто высококвалифицированные специалисты, а специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, обобщать, находить лучшие варианты решений, то есть проводить исследования в конкретных областях знаний.

Следовательно, необходимым элементом становится готовность будущих специалистов к проведению исследований в конкретных областях знаний.

Очевидно, что образовательный процесс влияет на качество подготовки специалистов, а эффективность образовательного процесса в свою очередь зависит от создания в учебных заведениях организационно-педагогических условий.

### **Основная часть**

Рассмотрим смысловые трактования понятия «организационно-педагогические условия», которое по своей конструкции является аспектным и состоит из двух составляющих: педагогические условия и организационные условия.

С позиции словообразования, базовым является педагогическая составляющая, а организационная дополняет ее. С позиции педагогики под «условием» понимается совокупность обстоятельств, оказывающих воздействие на человека.

Педагогические условия (ПУ) рассматриваются учеными-педагогами с различных позиций. Ипполитова Н. В., Зверева М. В., Володин А. А., Бондаренко Н. Г. трактуют данное понятие как педагогическую систему.

Педагогические условия рассматриваются как комплекс образовательной и материально-пространственной сред, оказывающих благоприятное или негативное влияние на процесс развития педагогической системы в целом.

Эти компоненты могут выступать в качестве внутренних элементов, которые способствуют совершенствованию личностного развития субъектов педагогического процесса,

а также внешних элементов, определяющих формирование динамики всех компонентов педагогической системы [1].

При определении педагогических условий Зверева М. В. делает акцент на характеристиках элементов педагогической системы, таких как содержание, организационные формы, средства обучения и способ интеракции между субъектом и объектом образовательного процесса. Обозначенные составляющие компонентов педагогической системы определяют характеристики и особенности образовательного процесса [2].

Володина А. А. и Бондаренко Н. Г., определяя сущность педагогических условий, выделяют свойства педагогической системы с позиции потенциала образовательного пространства [3].

Российские ученые Беликова В. А., Божович Л. И., Конникова Т. Е., Яковлева Н. М. в понятие ПУ вкладывают иной смысл и рассматривают его как комплекс различных возможностей.

Исходя из анализа трудов Беликова В. А., педагогические условия представляют собой комплекс различных возможностей, включающих в себя содержание, формы, методы и материальную среду, которые нацелены на достижение поставленных целей в педагогике. Эти условия создают рамки и ресурсы, необходимые для эффективной учебно-воспитательной деятельности и решения задач, поставленных перед педагогом в процессе образования [4].

По мнению Божович Л. И., Конниковой Т. Е., педагогические условия заключаются в том, что они представляют собой совокупность мер, которые направлены на увеличение эффективности педагогической деятельности [5].

Под педагогическими условиями Яковлева Н. М. понимает потенциальные возможности учебно-воспитательного процесса [6].

В педагогической литературе представлены также другие точки зрения.

Педагогическое условие, согласно трактовке Борытко Н. М., это внешний фактор, который имеет значительное воздействие на ход педагогического процесса, и который педагог осознанно конструирует для достижения поставленной цели, ориентированной на определенный результат [7].

Проведенный анализ обозначенных категорий позволил сделать вывод, что педагогические условия в образовательном процессе связаны с использованием различных методов, форм и подходов в образовательном процессе, они адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям, возможностям обучающихся. Эти условия включают выбор наиболее подходящих методов преподавания, применение интерактивных и исследовательских методов обучения, предоставление индивидуальной поддержки и помощи, а также создание мотивирующей и позитивной образовательной атмосферы.

Рассмотрев педагогическую составляющую, понятия организационно-педагогические условия переходят к организационной составляющей (организационные условия).

Темникова И. Н. рассматривает организационные условия как условия, относящиеся к вопросам организации учебного процесса, таким как расписание занятий, планирование учебного материала, проведение занятий, факультативов, организация рабочих групп и пространства, а также ресурсы, необходимые для обучения, такие как учебные пособия, компьютеры и другие образовательные технологии [8].

Организационные условия относятся к сфере организации и подразумевают установление взаимосвязей и совершенствование взаимодействия между различными элементами или частями системы. Они включают в себя содержание, формы и методы образовательной деятельности, реализация которых способствует решению запланированных задач и обе-

спечивает достижение поставленных педагогических целей. Организационные условия – это также связанные и взаимозависимые педагогические стратегии, в комплексе ориентированные на результат.

Проанализировав смысловое содержание организационных и педагогических условий, рассмотрим суть организационно-педагогических условий.

В педагогическом энциклопедическом словаре организационно-педагогические условия рассматриваются как комплекс мер и факторов, создаваемых в образовательном процессе для обеспечения эффективности и качества обучения и воспитания. Эти условия включают в себя организацию учебного процесса, организацию учебной среды, работу педагогических коллективов, использование современных образовательных технологий и другие аспекты, способствующие успешному обучению и развитию обучающихся [9].

Организационно-педагогические условия рассматриваются учеными исследователями с разных точек зрения.

Павлов С. Н., В. А. Беликов, Е. И. Козырева, Х. А. Асьянов организационно-педагогические условия рассматривают с позиции совокупности различных возможностей.

Павлов С. Н. в своем определении организационно-педагогических условий подчеркивает их характер как разнообразных реальных возможностей, которые доступны обучающимся. Эти возможности включают в себя структуру учебного процесса, доступные образовательные ресурсы и факторы взаимодействия между всеми участниками обучения. Он отмечает, что создание таких условий требует систематической и целенаправленной работы по выбору, разработке и применению содержания, методов и приемов обучения для достижения целей, стоящих перед педагогической деятельностью [10].

Беликов В. А., говорит о том, что организационно-педагогические условия представляют собой комплекс различных возможностей, включающих в себя содержание, формы, методы и материальную среду, которые нацелены на достижение поставленных целей в педагогике. Эти условия создают рамки и ресурсы, необходимые для эффективной учебно-воспитательной деятельности и решения задач, поставленных перед педагогом в процессе обучения и образования [11].

Козырева Е. И. рассматривает «организационно-педагогические условия, совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач» [12].

Асьянов Х. А. определяет организационно-педагогические условия не только как комплекс объективных организационных, но и педагогических возможностей. Эти возможности будут способствовать эффективному достижению целей и задач учебно-воспитательного процесса, запланированным целям и т. д. [13].

Рассмотрим другие точки зрения на обозначенную категорию.

Леонтьев А. Н. предлагает рассматривать организационно-педагогические условия как комплексы взаимосвязанных информационных структур, созданных управляющим субъектом для руководства деятельностью участников педагогического процесса: преподавателями и их профессиональными обязанностями, а также обучающимися и их действиями в направлении достижения образовательных целей. Леонтьев выделяет четкое различие между организационными и педагогическими условиями. Организационные условия создаются управляющим субъектом на уровне институциональной организации для эффективного управления всей социально-педагогической системой. Педагогические условия, в свою очередь, создаются педагогом на техническом уровне и направлены на управление деятельностью обучающихся [14].

Согласно Сверчкову А. В., организационно-педагогические условия играют ключевую роль в объединении деятельности, которая направлена на управление формирования процессом профессионально-педагогической культуры личности [15].

Ипполитова Н. В. выделяет определенные характеристики, описывающие понятие «организационно-педагогические условия»:

– условия представляют собой совокупность специально разработанных возможностей в виде содержания, форм и методов целостного педагогического процесса, направленных на эффективное решение задач образовательного процесса;

– объединение мер воздействия, являющиеся основой для управления педагогической системой или отдельными компонентами образовательного процесса в различных ситуациях.

Данные меры характеризуются взаимосвязью и взаимообусловленностью, обеспечивая эффективное достижение образовательных целей в целом.

Основная задача организационно-педагогических условий заключается в создании мер воздействия, способствующих планируемому управлению развитием педагогического процесса в целом, то есть управлению его процессуальным аспектом. Набор организационно-педагогических условий определяется исходя из структуры конкретно реализуемого образовательного процесса, учитывая его составляющие. [16].

В нашем исследовании организационно-педагогические условия (ОПУ) рассматриваются как организационно-педагогический потенциал, обеспечивающий успешное решение по формированию готовности магистрантов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности.

Организационная составляющая ОПУ: организацию учебного процесса, организацию учебной среды (планирование учебного процесса, организация учебных групп, пространства, занятий / факультативов, а также обеспечение учебно-материальными ресурсами, необходимыми для обучения).

Педагогическая составляющая ОПУ: разработка и реализация содержания обучения и его учебно-методического сопровождения путем подбора оптимальных форм, методов, средств обучения в соответствии с образовательной целью, проведение занятий / факультативов.

Обозначенные компоненты организационно-педагогических условий при их реализации будут способствовать формированию готовности магистрантов к научно-исследовательской деятельности. Для их реализации была разработана дополнительная научно-образовательная программа для магистрантов инженерно-технического профиля «Профессионал-исследователь» (ДНОП).

Необходимость в реализации ДНОП обусловлена «противоречием» между социально обусловленной необходимостью подготовки будущих специалистов к эффективному выполнению разнообразных научно-исследовательских профессиональных функций и слабой теоретической и практической разработанностью проблемы их подготовки к профессионально ориентированной научно-исследовательской готовности. Из этого противоречия следует, что обучающиеся нуждаются в дополнительной практикоориентированной подготовке для написания магистерской диссертации, которая будет реализована с использованием активных и интерактивных технологий обучения и ИТ технологий, методик по развитию интереса и мотивации к НИР.

ДНОП «Профессионал-исследователь» включает:

– семинар-тренинг «Научно-исследовательская работа в рамках магистерской диссертации»;

– практикум по проектированию диссертационного исследования.

Данная программа разработана для магистрантов инженерно-технических специальностей Карагандинского технического университета.

Семинар-тренинг «Научно-исследовательская работа в рамках магистерской диссертации» предоставляет возможность магистрантам углубиться в выбранную область знаний и стать экспертами в своей предметной области. Он направлен помочь развить критическое мышление и понимание актуальных проблем и тенденций в исследуемой области. Участвуя в семинаре, магистранты могут расширить границы существующих знаний, их интерпретацию и применение в практических ситуациях, и сформировать интерес и повысить мотивацию, побуждающую их к научно-исследовательской работе.

Целью семинара-тренинга является формирование интереса к научно-исследовательской деятельности, понимания ее значимости для организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования, выработка устойчивой мотивации у магистрантов.

Данная цель достигается путем выполнения практикоориентированных заданий по следующей тематике: «Изучение состояния проблемы, выбор методов исследования, подбор литературных источников»; «Формулировка целей исследования»; «Формулировка гипотезы исследования»; «Постановка задач»; «Подготовка и проведение эксперимента»; «Проведение эксперимента и сбор фактических данных»; «Систематизация результатов и их интерпретация».

В начале семинара-тренинга проходит актуализация знаний, умений, навыков магистрантов по методологии и организации научно-исследовательской работы путем фронтального опроса и беседы с элементами проблемного обучения.

После обсуждения каждого вопроса преподаватель делает вывод и дает четкое описание обсуждаемой категории.

Фронтальная беседа преподавателя с магистрантами предусматривает опцию вопросов по научному аппарату и содержанию диссертационного исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза).

Следующим этапом семинара-практикума является выполнение творческих заданий с использованием эвристических элементов. В качестве инструмента реализации интерактивного обучения выступают народные сказки (Колобок, Ер-Гостик, Алдар Косе, Апенди и бай, Легенда об Иссык-Куле). Содержание сказок ложится в основу интерпретации научного аппарата исследования. Опираясь на теоретический материал (словарь основных понятий, этапы научного исследования) магистранты выполняют задания.

В конце занятия каждая группа, выступает со своими результатами интерпретации и анализа народной сказки. Осуществляется обсуждение результатов творческого проекта, выявляются ошибки.

Следующим организационно-педагогическим условием является организация и проведение практикума по проектированию диссертационного исследования.

Целью данного практикума является формирование у обучающихся навыка планирования и организации научной деятельности в рамках диссертационного исследования. Обозначенная цель достигается реализацией задач по формированию у магистрантов следующих навыков: определение актуальности, проблемы в рамках темы диссертационного исследования; четкое обозначение объекта и предмета диссертационного исследования; формулирование реалистичной и достижимой цели исследования, ориентированной на результат; конструирование гипотезы исследования; планирование задач, ориентированных на достижение обозначенной цели; определение последовательности и логики решения поставленных задач; оформление результатов диссертационного исследования.

На формирование данных навыков ориентировано содержание практических заданий по темам: «Определение актуальности, проблемы в рамках диссертационного исследования»; «Объект, предмет диссертационного исследования»; «Цель исследования»; «Конструирование гипотезы»; «Планирование и разработка задач»; «Логическая структура исследования»; «Применение статических методов обработки»; «Оформление результатов диссертационного исследования»; «Цитирование»; «Написание научных статей по результатам диссертационного исследования»; «Написание научных статей в журналах, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки (ККСОН)»; «Написание научных статей в изданиях, имеющих Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)»; «Написание научных публикаций в изданиях, входящих в международные научные базы».

При определении организационно-педагогических условий формирования готовности магистрантов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности в нашей работе мы руководствовались методологическими подходами, лежащими в основе нашего исследования.

Для реализации ДНОП использовались активные и интерактивные методы обучения.

Использование активных методов обучения и воспитания способствует более быстрому и легкому приобретению необходимых знаний и навыков обучающимися. Это достигается путем целенаправленного развития способностей и стимулирования у них соответствующих видов активной деятельности [17].

При использовании активных методов происходит активное взаимодействие преподавателя и студента в ходе проведения занятия. В данном случае студенты являются активными участниками учебного процесса обучения, а не пассивными слушателями.

Интерактивные методы направлены на расширение взаимодействия между студентами не только с преподавателем, но и между собой. Среди всех доступных педагогических средств наиболее эффективным является использование интерактивного обучения.

Основная идея интерактивности образовательного процесса подразумевает: активное участие практически всех студентов в учебном процессе; обмен знаниями, идеями и вкладом каждого студента в процессе коллективной работы; создание дружелюбной атмосферы и взаимной поддержки, способствующей переходу познавательной деятельности на более высокие уровни кооперации и сотрудничества.

Таким образом, основная идея интерактивности в образовании состоит в создании среды, где каждый студент активно участвует, обменивается знаниями и идеями, вносит свой вклад, а также работает вместе с другими, в атмосфере взаимного уважения и поддержки для достижения общих учебных целей. При использовании интерактивных методов обучения обучающийся активно участвует в процессе усвоения материала, где его собственный опыт играет важную роль в освоении знаний.

В методике интерактивного обучения преподаватель не центральная фигура, предоставляющая готовую информацию, а он стимулирует обучаемых к самостоятельному поиску и исследованию. В интерактивном обучении происходит изменение роли преподавателя: он перестает быть основным источником информации и переходит к созданию среды, способствующей активной деятельности студентов. Таким образом, акцент смещается с активности преподавателя на активность учащихся, поощряя их инициативу и самостоятельность в процессе обучения и исследования.

Интерактивное обучение представляет собой специальную организацию учебной деятельности студентов, нацеленную на определенные и предсказуемые цели: стимулирование развития интеллектуальных способностей студентов, их самостоятельного мышления и критического мышления; обеспечение быстрого и устойчивого усвоения учебного мате-

риала, глубокого понимания изучаемых явлений; поддержка развития творческого потенциала, включая умение видеть проблему, оригинальность мышления, гибкость и диалектику творческого воображения; обеспечение эффективного применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Цель интерактивного обучения заключается в создании преподавателем условий, в которых учащиеся сами будут открывать, получать и создавать знания.

Использование обозначенных методик в рамках дополнительной научно-образовательной программы «Профессионал-исследователь» будет способствовать качеству подготовки обучающихся и их мотивации для целенаправленного участия в научно-исследовательской работе и выпуску компетентных и профессионально мобильных специалистов, готовых развивать экономику Казахстана.

### **Заключение**

Обозначенные организационно-педагогические условия, реализуемые в рамках ДНОП «Профессионал-исследователь»: организация и проведение семинара-тренинга «Научно-исследовательская работа в рамках магистерской диссертации», практикума по проектированию диссертационного исследования способствуют формированию готовности магистрантов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности.

Активные и интерактивные методы обучения являются эффективным инструментарием для реализации разработанных ОПУ нашего исследования, которые требуют систематизации и целенаправленной работы по выбору оптимальных методов работы по формированию готовности магистрантов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности.

### *Л и т е р а т у р а*

1. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: диссертация доктора педагогических наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
2. Зверева, М. В. О понятиях «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика, 1987. – №1. – С. 29-32.
3. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения 05.12.2023 г.)
4. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В. А. Беликов. – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
5. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова. – Москва : Просвещение, 2000. – 312 с.
6. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: диссертация доктора педагогических наук / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.
7. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
8. Темникова, И. Н. Организационно-педагогические условия формирования и развития познавательного интереса старшеклассников к школьным предметам [Электронный ресурс] / И. Н. Темникова // Вестник Пермского университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2013. – № 1 (15). – С. 14-19.
9. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 527 с.
10. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

11. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – Москва : Владос, 2004. – 357 с.
12. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева. – Вып. 4. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
13. Асянов, Х. А. Организационно-педагогические условия создания и функционирования сельского образовательного комплекса: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / Ин-т сред. проф. образования РАО. – Казань, 2000. – С. 8-9.
14. Леонтьев, А. Н. Философия психологии: Из научного наследия / Под редакцией А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.
15. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А. В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 279-282.
16. Ипполитова, Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, квалификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
17. Щедровицкий, Г. П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности / Г. П. Щедровицкий, С. И. Котельников // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. СМД методология в конфликтологии. – Санкт-Петербург – Москва, 2004. – Вып. 21. – С. 6-19.

### *References*

1. Ippolitova N.V. Teoriya i praktika podgotovki budushhix uchitelej k patrioticheskomu vospitaniyu uchashhixsya: dissertaciya doktora pedagogicheskix nauk. – Chelyabinsk, 2000. – 383 s.
2. Zvereva M.V. O ponyatiyax «didakticheskie usloviya». // Novy'e issledovaniya v pedagogicheskix naukah. – M.: Pedagogika, 1987. – №1. – S. 29-32.
3. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz sodержaniya ponyatiya «Organizacionno-pedagogicheskie usloviya»//Izvestiya TulGU. Gumanitarny'e nauki. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (data obrashheniya 05.12.2023g.)
4. Belikov V.A. Obrazovanie. Deyatel'nost'. Lichnost': monografiya. – M.: Akademiya Estestvoznaniya, 2010. – 310 s.
5. Bozhovich L.I., Konnikova T.E. Nравstvennoe formirovanie lichnosti shkol'nika v kollektive / L.I. Bozhovich, T.E. Konnikova – M. Prosveshhenie, 2000. – 312 s.
6. Yakovleva, N.M. Teoriya i praktika podgotovki budushhego uchatelya k tvorcheskomu resheniyu vospitatel'ny'x zadach: dis...d-ra ped. nauk. – Chelyabinsk, 1992. – 403 s.
7. Borytko N. M. V prostranstve vospitatel'noj deyatel'nosti. Volgograd: Peremena, 2001. – 181 s.
8. Andreev V. I. Pedagogika: Uchebny'j kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya. Kazan': Centr innovacionny'x tehnologij, 2000. 124 s.
9. Kupriyanov, B.V. Sovremenny'e podxody k opredeleniyu sushhnosti kategorii «pedagogicheskie usloviya» / B.V. Kupriyanov, S.A. Dy'nina // Vestnik Kostromskogo gos. un-ta im. N.A. Nekrasova. – 2001. – № 2. – S. 101-104.
10. Temnikova I.N. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya i razvitiya poznavatel'nogo interesa starsheklassnikov k shkol'ny'm predmetam [E'lektronny'j resurs]/I.N. Temnikova // Vestnik Permskogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. – 2013. – № 1 (15). – S. 14-19.
11. Pedagogicheskij e'nciklopedicheskij slovar'. M: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2003. – 527 s.
12. Pavlov, S.N. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshhestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya: avtoref. dis.... kand. ped. nauk / S.N. Pavlov. – Magnitogorsk, 1999. – 23 s.
13. Belikov, V.A. Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostny'j aspekt: monografiya /V.A. Belikov. – M.: Vlados, 2004. – 357 s.
14. Kozyreva, E.I. Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kul'tury` – Vy'p. 4. – Sb. nauch. tr. – Omsk: Izd-vo OmGPU, 1999. – 24 s.
15. As'yanov X.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya sozdaniya i funkcionirovaniya sel'skogo obrazovatel'nogo kompleksa: Avtoref. dis. na soisk. uchen. step. kand. ped. nauk: (13.00.01) / In-t sred. prof. obrazovaniya RAO – Kazan': 2000. – S. 8 – 9.

16. Leont'ev A.N. Filosofiya psixologii: Iz nauchnogo naslediya / Pod redakciej A.A. Leont'eva, D.A. Leont'eva. – M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1994. – 228 s.

17. Sverchkov, A.V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoj kul'tury` budushhix sportivny`x pedagogov / Sverchkov A.V. // Molodoj uchenyj. -2009. – №4. – S. 279-282.

18. Ippolitova N., Sterxova N. General and Professional Education 1/2012 Analiz ponyatiya «Pedagogicheskie usloviya»: sushhnost`, kvalifikaciya s. 8-14.

19. Shhedroviczkiy, G.P., Kotel'nikov, S.I. Organizacionno-deyatel'nostnaya igra kak novaya forma organizacii i metod razvitiya kollektivnoj my`sledeyatel'nosti//Social'ny'e konflikty': e`kspertiza, prognozirovanie, tehnologii razresheniya. SMD metodologiya v konfliktologii / G. P. Shhedroviczkiy, S.I. Kotel'nikov. – SPb. – M. –2004. – Vy`p.21. – S. 6-19.

