

Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации (на примере опыта СВФУ)

А. А. Никулина

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены разные теоретические и эмпирические методы, включающие анализ нормативно-правовой базы, проведение экспертной оценки и статистической обработки результатов. Использовались методы дескриптивной экспертизы, теоретико-методологических особенностей организации и проведения демонстрационных экзаменов. В статье представлен опыт и результат проведения экзаменов по востребованным компетенциям, студенты имеют возможность продемонстрировать свои навыки в конкретных ситуациях и показать, насколько они готовы к профессиональной деятельности. Общая цель проведения таких экзаменов заключается в оценке готовности студентов к работе, где ключевым является не только наличие основных знаний, но и умение применять их в практической деятельности. 2018 г. – пилотная апробация, 2021 г. – внедрение экзаменов по компетенциям как итоговая аттестация студентов и механизм организации учебной деятельности в СВФУ. Внедрение экзамена в основные профессиональные образовательные программы определяет степень сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой оценки. Студенты выполняют практические задачи, моделирующие профессиональную деятельность, в режиме реального времени. Результаты экзамена определяют уровень сформированности компетенций будущих специалистов. 2022, 2023 гг. – участие в проекте Future Skills, внедрение инструментов развития навыков будущего. Роль проекта «Университет Future Skills» в качественной трансформации системы подготовки и мобильного реагирования на новые технологические уклады, а также новые потребности рынка труда.

Ключевые слова: демонстрационный и практикоориентированный экзамен, Ворлдскиллс, Future Skills, КОД, навыки будущего, государственная итоговая и промежуточная аттестация, независимый эксперт, оценка профессиональной готовности выпускника, скиллс-паспорт.

Demonstration exam as a form of final certification: the NEFU experience

A. A. Nikulina

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses various theoretical and empirical methods used in research, including the analysis of the regulatory framework, conducting expert assessment and statistical processing of results, using descriptive examination methods, theoretical and methodological features of organizing and conducting demonstration exams. The article presents the experience and results of conducting exams on in-demand competencies; students have the opportunity to demonstrate their skills in specific situations and show how ready they are for professional activity. The general purpose of such examinations is to assess students' readiness for work, where the key is not only the presence of basic knowledge, but also the ability to apply it in practical activities. The pilot testing took place in 2018, and in 2021 the NEFU introduced competency exams as the final certification of students and a mechanism for organizing educational activities of the

НИКУЛИНА Анна Алексеевна – главный специалист Организационно-методического центра по развитию профессиональных компетенций Департамента по обеспечению качества образования, СВФУ имени М. К. Аммосова.

E-mail: aa.nikulina@s-vfu.ru

NIKULINA Anna Alekseevna – Chief Specialist, Organizational and Methodological Center for the Development of Professional Competencies, Department for Quality Assurance of Education, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

university. The introduction of the exam into the main professional educational programs determines the degree of formation of professional skills and abilities by conducting an independent assessment of practical tasks performed by the student, performed in real time and simulating professional activity. The exam results determine the level of development of competencies of future specialists. 2022-2023 participation in the Future Skills project, implementation of tools for developing skills of the future. The role of the Future Skills University project in the qualitative transformation of the training system and mobile response to new technological structures, as well as new needs of the labor market.

Keywords: demonstration and practice-oriented exam, Worldskills, Future Skills, code of practice, skills of the future, state final and intermediate certification, independent expert, assessment of graduate's professional readiness, skills passport.

Введение

Федеральный проект «Молодые профессионалы», который был утвержден в конце 2018 г., установил основную задачу: к 2024 году реализовать внедрение адаптивных и гибких, практико-ориентированных образовательных программ [1, 2].

Внедрение экзамена в основные профессиональные образовательные программы имеет ряд преимуществ. Во-первых, это позволяет студентам не только проверить свои знания и умения, но и получить информацию о своих слабых сторонах и возможностях для улучшения. Во-вторых, экзамен способствует повышению качества образования, поскольку он стимулирует студентов к более активной учебной деятельности и более глубокому освоению учебного материала. В-третьих, результаты экзамена могут быть использованы в процессе набора персонала для оценки квалификации выпускников и принятия решений о приеме на работу. Результаты экзамена определяют уровень сформированности компетенций будущих специалистов.

Государственная итоговая аттестация в рамках образовательных программ среднего профессионального образования проводится по двум уровням в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 №37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 №800». Для проведения демонстрационного экзамена базового уровня используются требования к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, которые установлены ФГОС СПО [3]. Для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня используются требования ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Для обоих экзаменов используются единые оценочные материалы, включающие комплекты оценочной документации (далее – КОД) [4].

Итоги проведения экзаменов в университете за 2018-2023 гг.

В режиме апробации обучающиеся Колледжа инфраструктурных технологий (далее – КИТ) сдают с 2018 г. демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации. С 2021 г. в университете ДЭ проводится в формате государственной итоговой аттестации по программе СПО, по программе высшего образования практикуется промежуточная аттестация (далее – ПА).

На графике 1 показана динамика количество участников ДЭ по программам СПО и высшего образования. Участие в ДЭ и ПА студентов программ высшего образования незначительна.

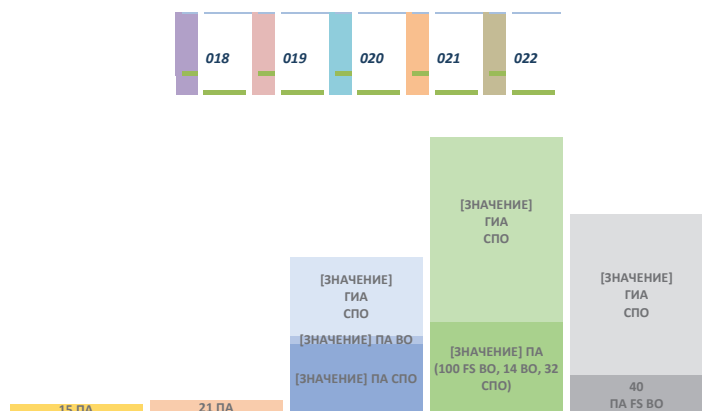


График 1. Количество участников ДЭ

Как видно из графика 1, в 2018-2019 гг. ДЭ в форме ПА сдали по компетенциям: веб-технологии – 20 студентов, программные решения для бизнеса – 16 студентов КИТ, в 2021 г. количество студентов, сдавших увеличилось до 112. ДЭ сдали по компетенциям: сетевое и системное администрирование – 60, корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности – 26, веб-технологии – 26 и лабораторный химический анализ – 12 студентов Института естественных наук по программе высшего образования.

ДЭ в форме ГИА по программе СПО – 124 выпускника КИТ и Финансово-экономического института по компетенции: бухгалтерский учет.

С 2022 г. университет стал участником проекта Министерства науки и высшего образования РФ и Агентства развития навыков и профессий. В рамках этого проекта он принимает участие в разработке и внедрении передовых практик подготовки студентов в системе высшего образования в области перспективных профессий и навыков, необходимых для технологического развития страны. Все это осуществляется в рамках Консорциума «Университет Future Skills».

Итог реализации проекта в 2022 г. – это внедрение и реализация компетенций будущего (Future Skills) в рамках образовательных программ: синтез и обработка минералов – специалисты, занимающиеся синтезом и обработкой синтетических минералов востребованы в энергетической, горнодобывающей, медицинской и других высокотехнологичных отраслях; командная работа на производстве направлена на создание прототипов и востребована в области изобретения устройств для запуска в массовое производство. Всё это направлено на активизацию кадрового потенциала [5].

Демонстрационный экзамен в форме промежуточной аттестации сдали 100 студентов. Количество ДЭ ежегодно увеличивается (график 2).

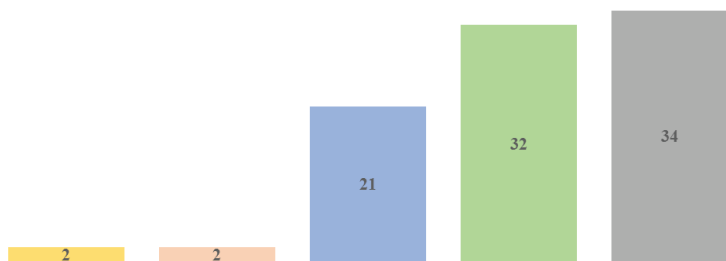


График 2. Количество ДЭ

ДЭ в форме ПА сдали по компетенции: программные решения для бизнеса – 16 студентов Института математики и информатики и 32 студента КИТ. В 2022 г. увеличилось до 294 человек. Выпускники сдали ДЭ в форме ГИА по компетенциям: сетевое и системное администрирование, корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, программные решения для бизнеса, информационные кабельные сети, веб-технологии, облицовка плиткой, бухгалтерский учет.

В 2023 г. по указанным выше 7 компетенциям ДЭ в форме ГИА успешно сдали 255 выпускников по программе СПО. По результатам ДЭ они получили цифровой паспорт компетенций (скиллс-паспорт – единая система признания компетенций, собирающая специальности в матрицу, которая демонстрируется работодателю.), подтвердили квалификацию [6]. 15-22 декабря текущего года в плане стоит практикоориентированный экзамен (далее – ПЭ) по компетенциям FutureSkills: технологии информационного моделирования BIM – 27 студентов Инженерно-технического института, разработка решений с использованием блокчейн технологий – 13 студентов Института математики и информатики. Разработаны и реализуются образовательные модули по этим компетенциям, проект действует на опережение, навыки становятся сквозными.

Согласно КОД, утвержденных и размещенных на ECAT <https://fs.worldskills.ru/competencies>, по каждой компетенции загружается заявка в тикет-систему на аккредитацию Центра проведения ДЭ [5].

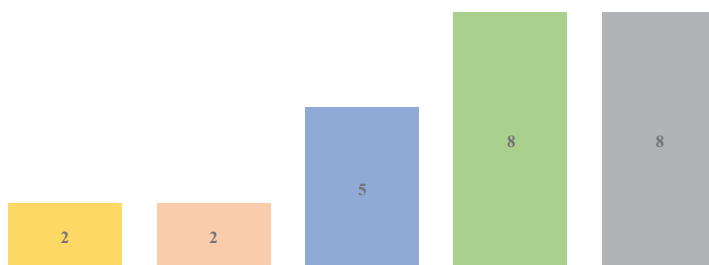


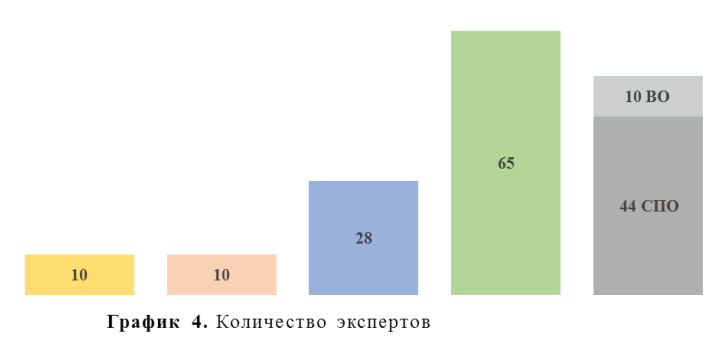
График 3. Количество ЦПДЭ

В соответствии с порядком экспертизы, Агентство направляет аттестаты аккредитации ЦПДЭ по каждой компетенции, которые можно пролонгировать.

Как видно из графика 3 ежегодно увеличивается количество ЦПДЭ, ПЭ по компетенциям FutureSkills, которые проводятся на базе Международного Центра развития перспективных компетенций «FutureSkills: NEFU».

Демонстрационный экзамен является эффективным инструментом независимой оценки компетенций выпускников университета.

Результаты выполнения заданий ДЭ оцениваются по 100-балльной системе и обрабатываются в интернет-мониторинге esim. Перевод баллов в оценки выполняется на основе Положения [7] независимыми экспертами из числа работодателей: ФГБУН ФИЦ «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», АО «Инвестиционно-финансовая компания «РФА-ИНВЕСТ», АКБ «Алмазэргиэнбанк», ПАО «Ленское объединённое речное пароходство», МУП «Теплоэнергия», АО «Полярные авиалинии», Центр Защиты информации «Север», ООО «Компания Тензор», филиал ФГУП РТРС «РТПЦ Республики Саха(Якутия)» АО «Арктик Телеком», ПАО «Мегафон», ПАО «Вымпелком», Институт проблем нефти и газа СО РАН, Национальный центр медицины и др. Эксперты получают свидетельство с правом участия в оценке ДЭ по окончании обучения на сайте <https://www.worldskillsacademy.ru>, они зарегистрированы в федеральном реестре [8].



На графике 4 показано расширение сети экспертного сообщества Ворлдскиллс в СВФУ.

Сертифицированные преподаватели университета обучают практическим навыкам и готовят студентов к экзамену, организуют и проводят ДЭ и ПЭ в качестве главных и оценивающих экспертов.

Заключение

Цель итоговой аттестации в формате ДЭ и ПЭ заключается в сопоставлении и объективной оценке результатов подготовки выпускников с требованиями профессиональных стандартов и актуальными запросами рынка труда. Одним из важных аспектов в оценке качества подготовки выпускников для самостоятельной профессиональной деятельности является организация процедуры независимой оценки. Эта процедура способствует более объективной оценке готовности выпускников и обеспечивает возможность получения независимой оценки их компетенций и навыков. Такая оценка предоставляет выпускникам возможность получить обратную связь и понять, насколько успешно они освоили программу обучения. Кроме того, данный подход также способствует повышению уровня образовательной системы в целом. Организация процедуры независимой оценки качества подготовки и готовности выпускников является неотъемлемой частью современных стандартов и требований в сфере среднего и высшего образования.

Как показывает опыт, внедрение ДЭ и ПЭ в СВФУ, технология Ворлдскиллс, поможет решить проблему при разработке нормативных актов и устранить нехватку практических навыков у выпускников.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : НИУ ВШЭ, 2022.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
5. Проект FutureSkills [Электронный ресурс]. – URL : <https://fs.worldskills.ru/competencies>
6. Сайт Агентство развития профессий и навыков [Электронный ресурс]. – URL : <https://en.worldskills.ru/ru/project/skills-passport>
7. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в СВФУ от 08.05.2019 г. (ред. от 23.03.2023).

8. Сайт Академии профессий и навыков [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.worldskillsacademy.ru>

References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii».
2. Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya ekonomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala: analiticheskij doklad / F.F. Dudyrev, K.V. Anisimova, I.A. Artem'ev i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VSHE, 2022.
3. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 19.01.2023 № 37 «O vnesenii izmenenij v Poryadok provedeniya gosudarstvennoj itogovoj attestacii obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya, utverzhennyj prikazom Minprosveshcheniya Rossii ot 08.11.2021 g. № 800».
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovaniya.
5. Proekt FutureSkills [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://fs.worldskills.ru/competencies>
6. Sajt Agentstvo razvitiya professij i navykov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://en.worldskills.ru/ru/project/skills-passport>
7. Polozhenie ob organizacii i provedenii demonstracionnogo ekzamina po standartam WORLDSKILLS v SVFU ot 08.05.2019 g. (red. ot 23.03.2023).
8. Sajt Akademii professij i navykov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.worldskillsacademy.ru>

