

Формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством эпоса олонхо

А. В. Иванова, М. Д. Олесова

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Актуальность формирования ценностных ориентаций молодежи в современных условиях: недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы с учетом региональных, в частности этнопедагогических условий, определили выбор темы исследования. В период любого кризиса общества наиболее уязвимым слоем населения является молодежь. Перед образованием стоит задача формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе традиционных ценностей: ценностях семьи, национальной культуры, здорового образа жизни и т. д. В данной статье рассматривается эпос как средство формирования ценностных ориентаций обучающихся. При разработке подходов содержания и логики исследования опирались на труды: философов Л. В. Баевой, Д. А. Леонтьева, Н. О. Лосского и др.; социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др.; психологов Б. С. Алишева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братусь и др.; педагогов А. В. Кирьяковой, Д. А. Немцовой, М. А. Расуловой и др. В исследовании авторы опирались на идеи личностно-ориентированного образования Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И. С. Якиманской и др.; теории деятельностного подхода в работах Г.С. Батищева, Э. В. Ильенкова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др.; идеи и положения этнопедагогики Г. Н. Волкова, Н. Д. Никандрова, И. С. Портнягина, А.Д. Семенов и др. Разработка программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» проводилась на основе работ якутских ученых Н. В. Емельянова, В. В. Илларионова, П. А. Ойунского и др. Для реализации цели исследования, структурирования содержания материала использованы следующие методы исследования: общетеоретические (анализ и синтез, дедукция и обобщение); эмпирические (наблюдение, экспертный опрос, анкетирование, опытно-экспериментальная работа, количественный и качественный анализ полученных результатов). В статье определены теоретико-педагогические основания и разработаны рациональные педагогические пути, обеспечивающие формирование ценностных ориентаций обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО). Результативность процесса формирования ценностных ориентаций в учреждениях СПО достигается созданием программы приобщения подрастающего поколения к национальной культуре народа саха посредством эпоса олонхо. В результате реализации разработанной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» произошли принципиальные изменения в воспитательной деятельности СПО. Результаты исследования у КГ и ЭГ на конец эксперимента: высокий уровень – КГ 10% (10 чел.) – ЭГ 24% (24 чел.); средний уровень – КГ 69% (69 чел.) – ЭГ 70% (70 чел.); низкий уровень – КГ 21% (21) – ЭГ 6% (6 чел.). Полученные данные у КГ и ЭГ позволяют сделать вывод, что заинтересованность нравственными ценностями преобладает, чем заинтересованность материальными ценностями. Проведенное исследование подтвердило эффективность и реализуемость предложенной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании».

Ключевые слова: колледж, молодежь, национальная культура, обучающиеся учреждения среднего профессионального образования, формирование, ценность, ценностная ориентация, эпос олонхо, этнопедагогика.

ИВАНОВА Августа Васильевна – д. пед. н., профессор кафедры начального образования педагогического института, СВФУ им. М. К. Аммосова.

E-mail: afgust1945@gmail.com

IVANOVA Avgustina Vasilievna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Primary Education, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ОЛЕСОВА Мария Денисовна – аспирант 3 курса педагогического института, СВФУ им. М. К. Аммосова.

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

OLESOVA Maria Denisovna – 3rd year post-graduate student, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

Formation of value orientations in students through the olonkho epic

A. V. Ivanova, M. D. Olesova

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The choice of the research topic stems from the relevance of forming value orientations in young people in modern conditions, and the insufficient theoretical and practical development of the problem, taking into account regional, in particular ethno-pedagogical conditions. During any crisis in society, the most vulnerable segment of the population is young people. Education faces the task of forming value orientations of students based on traditional values: family values, national culture, healthy lifestyle, etc. This article examines the epic as a means of forming value orientations of students. When developing approaches to content and logic, the research relied on the works of: philosophers L. V. Baeva, D. A. Leontyev, N. O. Lossky and others; sociologists V. G. Alekseev, V. P. Tugarinov, V. A. Yadov and others; psychologists B. S. Alishev, A. G. Asmolov, B. S. Bratus and others; and teachers A. V. Kiryakova, D. A. Nemtsova, M. A. Rasulova and others. Our study is also based on humanistic ideas of personality-oriented education, developed in the research of N. A. Alekseev, E. V. Bondarevskaya, V. V. Serikov, I. S. Yakimanskaya and others; the theory of the activity approach in the works of G. S. Batishchev, E. V. Ilyenkov, S. L. Rubinshtein, V.D. Shadrikov and others; ideas and provisions of ethnopedagogy by G. N. Volkov, N. D. Nikandrov, I. S. Portnyagin, A. D. Semenova and others. The development of the program "The potential of the Olonkho epic in education" was carried out on the basis of the works of Yakut scholars N. V. Emelyanov, V. V. Illarionov, P. A. Oyunsky and others. To realize the purpose of the research and the content of the material, the following research methods were used: general theoretical (analysis and synthesis, deduction and generalization); empirical (observation, expert survey, questionnaires, experimental work, quantitative and qualitative analysis of the results obtained). The article defines the theoretical and pedagogical foundations and develops rational pedagogical ways to ensure the formation of value orientations of students in secondary vocational education institutions (SVE). The effectiveness of the process of forming value orientations in secondary vocational education institutions is achieved by creating a program for introducing the younger generation to the national culture of the Sakha people through the Olonkho epic. As a result of the implementation of the developed program "The potential of the Olonkho epic in education", fundamental changes occurred in the educational activities of secondary vocational education. Results of the study in the control group (CG) and the experimental group (EG) at the end of the experiment: high level in CG – 10% (10 people), EG – 24% (24 people); average level in CG – 69% (69 people), EG – 70% (70 people); low level in CG – 21% (21), EG – 6% (6 people). The data obtained from the CG and EG allow us to conclude that interest in moral values prevails over the interest in material values. The study confirmed the effectiveness and feasibility of the proposed program "The potential of the Olonkho epic in education."

Keywords: college, youth, national culture, students, institutions of secondary vocational education, formation, value, value orientation, Olonkho epic, ethnopedagogy.

Введение

В условиях системного кризиса общества молодежь испытывает трудности в выборе ценностных ориентаций, тем самым теряя ориентацию в будущей жизни. В связи с этим перед обществом, государством и образовательными учреждениями стоит задача приобщения подрастающего поколения к традиционным российским и этническим ценностям многонациональной страны. Успех работы в этом направлении зависит от тесного сотрудничества между образовательной системой и государственных органов, ведомств, социальных организаций и т. д.

В теоретическую основу проблемы исследования легли работы философов С. Ф. Аниимова, Л. В. Бaeвой, Д. А. Леонтьева, Н. О. Лосского и др.; социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др.; психологов Б. С. Алишева, А. Г. Асмолова, Б. С. Братусь, Н. А. Журавлевой и др.; педагогов А. В. Кирьяковой, Н. С. Орловой, Т. К. Ростовской и др.

В связи с этим нами поставлены цели работы: выявление теоретико-педагогического обоснования путей формирования ценностных ориентаций учреждений СПО посредством эпоса олонхо и проверка их результативности в опытно-экспериментальной работе.

Основная часть

Анализ работ философов позволил выявить, что категория «ценность» выражается во взаимодействии ценностей жизни людей с окружающей действительностью, образуя систему ценностей по значению во времени и пространстве (С. Ф. Анисимов, Л. В. Баева, Д. А. Леонтьев, Н. О. Лосский и др.)

По мнению социологов В. Г. Алексеева, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др., «ценность» призвана удовлетворять потребности субъектов (личности, групп и общества), вступая в субъект-объектную связь, ценность отвечает нормам и правилам того или иного общества, где находится субъект.

В психологии понятия «ценности», «ценностные ориентации» понимаются как новообразования в структуре личности, значимая ценность человека, которая появляется (знакомство с ценностью), развивается (осмысление значимости ценности) и воспроизводится (мотивация к поступку и выбор ценности), формируется на этапах развития личности (Б. С. Алишев, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Н. А. Журавлева и др.)

В педагогике ценностные ориентации рассматриваются с точки зрения процесса формирования ценностных ориентаций. Согласно А. В. Кирьяковой, Н. С. Орловой, Т. К. Ростовской и др., «ценностные ориентации» принято понимать как социально-психологический феномен, отношение человека к личностным и общественным ценностям по значимости. В нашем исследовании понимание «ценность» раскрывает работа Т. К. Ростовской и Т. Б. Калиева [1].

Методику исследования уровня формирования ценностных ориентаций предлагают А. Д. Леонтьев, Ю. С. Репринцева, М. Рокич и др.

Видные ученые Г. Н. Волков, Н. Д. Никандров, И. С. Портнягин и др. рассматривают воспитательный потенциал этнопедагогике как спасение нации.

Т. К. Снопина в своей работе «Этнопедагогические средства формирования ценностных ориентаций личности» (2007) рассматривает этнопедагогике как средство формирования ценностных ориентаций. По ее мнению, каждое средство (пословицы, загадки, сказки и т.д.) «вносят свои штрихи в воспитательную модель формирования человека». Эпос олонхо является средством формирования ценностных ориентаций, что является важным для нашего исследования.

Потенциал эпоса олонхо рассматривается как воспитание подрастающего поколения у М. И. Баишевой, Н. Д. Неустроевым, Е. П. Чехордуной и др. Потенциал эпоса олонхо «как источник традиционного этнического воспитания и «Педагогика Олонхо» как новое направление этнопедагогической теории и практики» представляет интерес для современной педагогики [2].

Разработка программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» проводилась на основе работ якутских ученых Н. В. Емельянова, В. В. Илларионова, П. А. Ойунского и др.

Программа «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» была разработана с учетом региональных особенностей и специфики воспитательного процесса и особенностей обучающихся учреждений СПО [3]. Целью программы является формирование ценностных ориентаций обучающихся посредством этнопедагогике. Задачами являются: приобщение к национальным ценностям (эпос олонхо); участие в традиционных мероприятиях; посещение художественных, краеведческих музеев, музея хомуса, выставок и др.

Программа разработана на основе методического пособия «И. Ю. Пестряков уруһуй-дарыгар олобуран оҕону олонхоҕо уһуйуу» (М. Д. Олесева, 2012). Методическое пособие имеет положительные отзывы педагогических работников, в том числе видного ученого-фольклориста, профессора, доктора философских наук В. В. Илларионова.

Для приобщения к национальным ценностям родного народа использованы материалы из якутского эпоса олонхо «Нюргун Боотур Стремительный» с яркой иллюстрацией сюжетов олонхо [4]. Программа содержит разделы: фольклор, язык, материальная культура якутов, верование, традиционные семейные отношения, поклонение природе, к домашнему очагу, духам воды, огня и земли и т. д.

Приведем краткое содержание программы. Мировоззрение якутского народа происходит в родной земле, где первозданная природа, домашний очаг и т. д. В связи с этим изучение главных составляющих среднего мира связано с героями олонхо: Уу иччитэ (Хозяин воды), Уот Уһутаакы (Огнеизвергающий), Баай байанай (Хозяин тайги), Аал уот, дьиэ уонна хотон иччилэрэ (Хозяин огня, дома и хлева), Аан Алахчын Хотун (Дух хозяйка земли), Аал-луук Мас (Священное дерево), Ахтар Айыыһыт Хотун (Богиня – радеющая роду саха) и др.

По сюжету эпоса олонхо изучены основные герои для формирования ценностной ориентации. Главные герои эпоса олонхо представляют собой эталон человеческой щедрости, доброты и милосердия. Например, Сээркээн сэхэн оҕонньор уонна Сэпдьигирэй Манган кыыс (мудрец Сээркээн Сэсэн (имя истолковано как «красноречивый говорун») и его помощница), Дьулуруйар Ньургун Боотур бухатыыр (богатырь Нюргун Боотур Стремительный), Саха Саарын Тойон уонна Сабыйа Баай Хотун (продолжатели рода саха); Күн Дьырибинэ и Туйаарыма Куо (Солнечный Блеск и Красавица Жаворонок) и др.

Отсюда следует формирование ценностных ориентаций обучающихся колледжа – приращение законченной, состоявшейся личности со своей системой ценностных ориентаций путем использования всего арсенала педагогического воздействия этнопедагогики.

С целью апробации разработанной программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании» была проведена опытно-экспериментальная работа. Базой исследования является Якутский индустриально-педагогический колледж им. В. М. Членова Республики Саха (Якутия). Респондентами являются обучающиеся учреждения СПО, проживающие в студенческом общежитии данного колледжа в количестве 205 человек.

Для выявления уровней формирования ценностных ориентаций были использованы методики ранжирования ценностных ориентаций обучающихся колледжа, адаптированная и модифицированная методика «Смыслжизненные ориентации» Д. А. Леонтьева [5].

Ниже приведена обобщенная таблица, где показаны уровни сформированности ценностных ориентаций у обучающихся учреждения СПО (контрольная группа – КГ и экспериментальная группа – ЭГ).

Таблица

Обобщенная таблица уровней сформированности ценностных ориентаций КГ и ЭГ

№	Ценностные ориентиры	КГ на начало эксперимента (103 чел.)		ЭГ на начало эксперимента (102 чел.)		КГ на конец эксперимента (103 чел.)		ЭГ на конец эксперимента (102 чел.)	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
1.	Интерес к здоровому образу жизни	7	7	6	6	12	12	11	11
2.	Интерес о заботе и помощи другим	6	6	7	7	12	12	12	12
3.	Интерес к удовольствию от добрых дел	12	12	6	6	8	14	78	76
4.	Интерес к лидерству	9	9	12	12	7	14	13	1
5.	Интерес к образованности	10	10	11	11	13	13	17	13
Итого высокий уровень			9		8		10		24
1.	Интерес к общественному признанию	66	64	70	69	64	62	76	76
2.	Интерес к сохранению дружеских отношений	67	65	80	78	69	67	73	73
3.	Интерес к физическому совершенствованию	66	64	56	55	68	66	69	68
4.	Интерес к самопрезентации в ближайшем окружении	78	76	72	71	73	71	71	70
5.	Интерес к превосходству во всем	72	70	79	77	79	77	68	67
Итого средний уровень			68		70		69		70
1.	Интерес к удовольствию от развлечений	12	12	9	9	6	6	7	7
2.	Интерес к материальному благополучию	78	76	76	75	75	75	8	8
3.	Интерес к получению личной выгоды	9	9	12	12	10	10	7	7
4.	Интерес к внешней красоте	11	11	9	9	9	9	5	5
5.	Интерес к получению «острых ощущений»	10	10	8	8	8	8	6	6
Итого низкий уровень			23		22		21		6

Из таблицы видно, что на начало эксперимента уровень сформированности ценностных ориентаций у КГ и ЭГ сильно не отличается: высокий уровень – КГ 9 % (9 чел.) – ЭГ 8 % (8 чел.); средний уровень – КГ 68 % (68 чел.) – ЭГ 70 % (70 чел.); низкий уровень – КГ 23 % (23) – ЭГ 22 % (22 чел.). По полученным данным у КГ и ЭГ можно судить, что заинтересованность материальными ценностями высокая, чем заинтересованность нравственными ценностями.

На конец эксперимента уровни сформированности ценностных ориентаций у КГ и ЭГ показали следующий результат: у КГ и ЭГ на конец эксперимента: высокий уровень – 10 % (10 чел.) – ЭГ 24 % (24 чел.); средний уровень – КГ 69 % (69 чел.) – ЭГ 70 % (70 чел.); низкий уровень – КГ 21 % (21) – ЭГ 6 % (6 чел.). По полученным данным у КГ и ЭГ можно сделать вывод, что заинтересованность нравственными ценностями преобладает, чем заинтересованность материальными ценностями.

Заключение

Обобщение приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что в ходе процесса эксперимента повысился уровень ценностных ориентаций у обучающихся, тем самым доказана результативность процесса формирования ценностных ориентаций посредством программы «Потенциал эпоса олонхо в воспитании». Таким образом, реализация разработанной программы показала эффективность в формировании ценностных ориентаций у обучающихся колледжа.

Литература

1. Ростовская, Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции: монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 228 с.
2. Неустроев, Н. Д. Эпос олонхо как источник воспитания народа саха / Н. Д. Неустроев, А. Н. Неустроев; Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №9 (102). – С. 17-19.
3. Иванова, А. В. Воспитательная деятельность по формированию ценностных ориентаций обучающихся колледжа / А. В. Иванова, М. Д. Олесова // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки – 2022: сборник материалов XXII Всероссийской НПК, посвященной 105-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Афанасьева (Алданского) «22 марта 2022 г., г. Якутск). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-R) / – DOI: 10.52376/978-5-907541-34-4.
4. Ойунский, П. А. Нюргун Боотур Стремительный: Якут.героич. эпос олонхо. Воссоздал на основе нар. сказаний Платон Ойунский / Пер. на рус. яз. В. Державин; [Послел. и коммент. И. В. Пухова]. – 2-е изд. – Якутск : Якутское книжное издательство, 1982. – 431 с.
5. Леонтьев, Д. А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1992. – 16 с.

References

1. Rostovskaja, T.K. Cennostnye orientiry sovremennoj molodezhi: osobennosti i tendencii: monografija / T.K. Rostovskaja, T.B. Kaliev. – M.: RUSAJNS, 2019. – 228 s.
2. Neustroev, N.D. Jepos olonho kak istochnik vospitanija naroda saha / N.D. Neustroev, A.N. Neustroev; Severo-Vostochnyj federal'nyj universitet imeni M. K. Ammosova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – №9 (102). – S. 17-19.
3. Ivanova, A.V. Vospitatel'naja dejatel'nost' po formirovaniju cennostnyh orientacij obuchajushhihsja kolledzha / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Afanas'evskie chtenija. Innovacii i tradicii pedagogicheskoi nauki – 2022: sbornik materialov XXII Vserossijskoj NPK, posvjashhennoj 105-letiju so dnja rozhdenija doktora pedagogicheskikh nauk, professora V.F. Afanas'eva (Aldanskogo) «22 marta 2022 g., g. Jakutsk). – Kirov: Izd-vo MCITO, 2022. – 1 jelektron. Opt. Disk (SD-R) / – DOI: 10.52376/978-5-907541-34-4.
4. Ojunsij, P.A. NjurgunBootur Stremitel'nyj: Jakut.geroich. jepos olonho. Vossozдал na osnove nar. skazanij Platon Ojunsij [Tekst] / Per. na rus. jaz. V. Derzhavin; [Poslesl. i komment. I. V. Puhova]. – 2-e izd. – Jakutsk: Jakutskoe knizhnoe izdatel'stvo, 1982. – 431 s.
5. Leont'ev, D.A. Test smyslozhiznennyh orientacij (SZhO) / D.A. Leont'ev. – M.: Smysl, 1992. – 16 s.

