

## Особенности ситуативных методов обучения в Китае

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. В современных условиях актуальным становится проблема адаптации лучшего опыта образования дружественных стран, в том числе Китая, как одной из стран, отличающейся положительной динамикой в повышении качества образования. Достаточно долгое время в педагогическом сообществе, и не только в Китае, сущность обучения рассматривали в аспекте того, что обучение – это процесс, в ходе которого учителя, используя свои знания, навыки и техники, обучают школьников при активном и сознательном участии последних. Уже тогда обучение рассматривали как процесс познания, особый процесс, который отличается от других подобных процессов в жизни людей с точки зрения объекта познания, скорости, методов. В конце пятидесятых годов прошлого века в педагогическом сообществе возникла идея того, что в образовательном процессе нужно следовать уравнению «практика – теория – практика». По этой причине многие ученые в Китае стали проводить исследования на предмет сущности обучения. Цель и задачи проведенного исследования заключались в анализе теории и практики изучения процесса обучения, в том числе методов, в Китае. Одними из них представлены ситуативные методы обучения. При этом использовались методы теоретического анализа, синтеза, интерпретации, обобщения. Основные результаты: в ходе анализа выявлены успешные практики использования методов обучения и воспитания обучающихся, дана характеристика и определены особенности ситуативных методов обучения на основе Концепции ситуативного обучения Ли Цилинь. Данные методы представлены как способы «живого» обучения, которые способствуют соблюдению принципа «обучая – воспитывать».

*Ключевые слова:* Китай, обучающиеся, познание, особенности, ситуативное обучение, методы, знания и эмоции, чувства, интерес к познанию мира, полноценное образование.

*A. D. Nikolaeva*

## Features of situational teaching methods in China

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. In modern conditions, the issue of adapting best educational practices from friendly countries, including China, as one of the countries with positive dynamics in improving the quality of education, becomes relevant. For quite a long time, in the pedagogical community and not only in China, the essence of learning was considered a process in which teachers, using their knowledge, skills and techniques, teach students with the active and conscious participation of the latter. Even then, learning was considered as a process of cognition, a special process that differs from other similar processes in people's lives in terms of the object of cognition, speed, and methods. In the late 1950s, the idea arose in the pedagogical community that in the educational process it is necessary to follow the equation «practice – theory – practice». For this reason, many scholars in China began to conduct research on the essence of learning. The purpose and objectives of the study were to analyze the theory and practice of studying the learning process, including methods, in China. One of them is situational teaching methods. At the same time, methods of theoretical analysis, synthesis, interpretation, and generalization were used. Main results: in the course of the analysis, successful practices of using methods of teaching and educating students were identified, a characteristic

---

*НИКОЛАЕВА Алла Дмитриевна* – д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.

E-mail: allnikol@list.ru

*NIKOLAEVA Alla Dmitrievna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Teacher Training Institute, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

was given and features of situational teaching methods based on the Concept of situational learning by Li Jilin were given. These methods are presented as methods of «live» learning, which contribute to the observance of the principle «teaching – educate».

*Keywords:* China, students, knowledge, features, situational learning, methods, knowledge and emotions, feelings, interest in knowing the world, full-fledged education.

### **Введение**

В Китае учебный процесс, с точки зрения теории познания, считают особым процессом познания. С точки зрения психологии – «это процесс всесторонней психологической активности и развития индивидуальности, процесс всестороннего развития личности; с точки зрения анатомии и физиологии – это процесс физиологического развития и созрева-ния. Процесс подразумевает организацию, просвещение, руководство, стимулирование учеников к активному изучению культуры. Это социальная практика всестороннего раз-вития души и тела» [1]. Другие исследователи считали: «Обучение – это единый процесс получения учениками уже приобретенных человечеством знаний, а также формирование взглядов на мир и развитие индивидуальности под чутким руководством преподавателей» [2]. Идеи еще некоторых работ можно резюмировать следующим образом: «Процесс обра-зования проходит в рамках непрерывной взаимосвязи между преподаванием и изучением, его основой является передача и приобретение культурных знаний, его цель заключается в воспитании и развитии навыков и личности студентов. Это процесс социального позна-ния и практики, проходящий под руководством учебного заведения» [3]. Конечно, возника-ют некоторые сомнения по поводу точности вышеуказанных определений, однако послед-ние обладают следующими общими чертами: во-первых, подчеркивают главенствующую роль обучающихся, во-вторых, обогащают внутреннее содержание образовательного про-цесса, подтверждают углубление человеческого познания. Исходя из вышеизложенного, перед нами стояла цель: определить, в чем состоят суть и ценность ситуативных методов обучения?

### **Результаты и их обсуждение**

В новом Китае еще в 1998 г. начались обсуждения «руководящего плана реформ про-граммы базового образования». В исследовании приняло участие 16 000 учеников млад-ших и средних школ, 2000 директоров школ, учителей и представителей различных слоев населения. В «плане реформ» были определены задачи изменения программы базового образования в аспектах функции, структуры, содержания, реализации, оценки и организа-ции [4]. Например: 1) устранить чрезмерный акцент на передаче знаний, сделать упор на формировании активного отношения студентов к учебе, организовать процесс освоения фундаментальных знаний и навыков, а также формирования правильной системы ценно-стей; 2) исправить чрезмерный акцент на стандартах изучаемых дисциплин, а также ситу-ацию с излишним количеством предметов и отсутствием единства. Создать девятилетние планы изучения предметов, определить количество учебных часов, разработать универ-сальные занятия для решения потребностей развития студентов в различных регионах. Структура занятий должна быть сбалансированной, универсальной и селективной; 3) уйти от «сложного, обильного, одностороннего, устаревшего» и перестать уделять много вни-мания книжным знаниям, укрепить связи между учебной программой, жизнью студентов и развитием современного общества, науки и техники. Нужно учитывать интерес студен-тов к учебе и их опыт, тщательно подходить к выбору фундаментальных знаний и навыков в рамках непрерывного образования; 4) в ходе обучения уйти от неосознанного восприятия образования, механического запоминания и заучивания. Нужно стимулировать студентов активно участвовать в процессе образования и исследованиях, усердно трудиться, разви-

вать навыки сбора и анализа информации, навыки получения новых знаний, анализа и решения проблем, навыки общения; 5) изменить систему оценок, в рамках которой выделяются функции отсеивания и отбора. Система оценок должна выполнять функцию по содействию развития студентов, профессионального роста учителей и улучшения образовательной практики; 6) изменить чересчур централизованную систему управления. Внедрить трехуровневую систему управления: государство, регион, учебное заведение. Развивать соответствие учебной программы региону, учебному заведению и студентам.

В указанном документе также была упомянута основная концепция: «приоритет гармоничному развитию обучающихся и их индивидуальности». Благодаря этому, в отношении новой учебной программы часто стали употреблять слова: повсеместность, фундаментальность, развитие, инновации, практические навыки, самостоятельные исследования, совместное обучение, универсальные планы. *Ма Чанган, Юань Юйсю, Юань Чэжулянь* отмечают, что внедрение новой учебной программы в течение последних шести лет вызвало следующие изменения в облике фундаментального образования: учащимся нравится учиться, произошли позитивные изменения в нравственных качествах ребят. Значительно увеличилась грамотность учеников младших классов, у них сформировалась привычка самостоятельно изучать новые слова. Кроме того улучшились навыки сбора и анализа информации, общения и выражения собственных мыслей, дискуссии и проявления креативности, практической работы у учеников экспериментальных групп по сравнению с учениками групп, где эксперимент не проводился [4].

Китайские исследователи также указывают, что в рамках новой учебной программы преподавание отошло от традиционной передачи знаний к современному преподаванию, направленному на развитие. Это проявляется в следующем: первое – изменение целей учебных занятий, а именно: стремление к органичному объединению знаний, навыков, процессов, методик, чувств, отношения к системе ценностей. В результате возникла единая цель образования. Второе: занятия стали более «живыми». Согласно новой программе ученики были наделены большей свободой и правами: независимым мышлением, индивидуальным пониманием, свободой выражений. Стали открытыми процесс, время и пространство учебных занятий. Исчезла ситуация, когда преподаватель нудно читает лекцию, глядя в свои материалы [5].

Ситуационное образование и воспитание на основе принципа «обучая – воспитывать» играют большую роль в достижении вышеуказанных результатов. Представим особенно ситуативных методов обучения.

#### ***Особенности ситуативных методов обучения***

Концепция ситуативного обучения была предложена Ли Цзилинь, преподавателем высшей категории второй начальной школы при педагогическом университете города Наньтун провинции Цзянсу. С начала 1980-х гг. она применяла данную методику на уроках словесности в начальной школе и добилась замечательных результатов [6]. Ли Цзилинь считала, что процесс обучения должен соответствовать правилам развития ребенка, поддерживать «огонек» интеллекта, подпитывать чувства и эмоции, оказывать помощь обучающимся в проявлении своих способностей и скрытых талантов, почувствовать радость от процесса познания, от созерцания красоты, от процесса создания и поисков. Китайские исследователи уверены, что ситуативное обучение может удовлетворить указанные требования. Данная методика позволяет перейти от однообразной модели «слушать – анализировать» к восприятию информации различными способами, от запоминания и зубрежки – к применению знаний, от закрытого обучения – к накоплению широких знаний.

*Ли Цзилинь* определяет следующие методы ситуативного обучения [7]:

1. Погружение в ситуацию, стимулирование интереса к учебе в рамках приятных действий. Поскольку ученик является субъектом учебного процесса, то успех обучения зависит от того, сможет ли он погрузиться в работу. В ходе обучения особое внимание уделяется скрытой активности учеников и учету психологического феномена, что данная активность может угасать. Педагоги Китая советуют: для этого следует различными способами стимулировать активность учеников, либо создавать проблемные ситуации и тем самым выводить учеников из зоны комфорта, разжигать в них любопытство и стимулировать их потребность в учебе; рисовать картинки, создавать образы, воспитывать в школьниках чувство красоты, чтобы они учились видеть прекрасное через любовь; демонстрировать ученикам материальные предметы, позволять им наблюдать и думать, чтобы они учились в процессе исследования. При этом помогать обучающимся объединять их опыт в единое целое, воспитывать в них чувство близости, помогать им учиться в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям; работать с настроением учеников, искать отклик в их душе, мотивировать их учиться, используя эмоции [7]. Таким образом, такая последовательность как «поиск – удовлетворение – интерес – внутренний стимул» дает возможность отследить путь ученика по его погружению в учебную деятельность, а также проявленный интерес к изучению нового.

2. Улучшение ситуации, изучение материала в ходе созерцания прекрасного. Данный метод направлен на помощь обучающемуся в изучении материалов в ходе созерцания и ощущения прекрасного. Считается, что с точки зрения приближенности к реалиям жизни ребенка гораздо проще начинать с «красоты», нежели со словесности, мышления или литературы. Для чего в процессе обучения нужно уделять внимание использованию красочных образов, личным эмоциональным переживаниям и урокам мудрости. Необходимо постоянно стимулировать детей. Важно объединить в одно целое нравственное, идеологическое и эстетическое воспитание. Ли Цзилин поясняет, что язык учебных материалов направлен на красочные образы, которые стимулируют учащихся через уроки мудрости, все вместе – на личные эмоциональные переживания.

3. Метод использования интересной ситуации для регулирования работы обоих полушарий мозга. Ситуативное обучение направлено не только на стремление к целенаправленному преподаванию предметов ученикам, используя их интерес к прекрасному, но и на помощь в развитии навыков креативности. Для самой концепции ситуативного обучения характерны следующие особенности: истина, эмоции, смысл, разумность. Для этого необходимы объединение процесса познания и эмоциональной активности детей, нахождение баланса и регулирования работы обоих полушарий мозга. В ходе обучения преподаватель использует живые образы и яркие эмоции, чтобы полностью погрузиться в ситуацию. Данная «ситуация» – это не просто сцена объединения материального и абстрактного, а настоящее зрелище, наполненное чувствами и эмоциями преподавателя. Эмоции являются связующей нитью обучения». Возникающие в процессе образы, эмоции и фантазии должны радовать студентов и стимулировать активность правого полушария мозга. Вместе с этим необходима помощь ученику в объединении образов и языка (слова), т.е. с помощью чтения, пересказа, осмысления и применения слов помочь ученику понять изучаемый материал: с помощью словесного выражения прочувствовать эмоциональное содержание произведения, понять и сделать выводы об идеях изучаемого материала. Так происходит постоянная смена активности между полушариями мозга, то есть ситуативный метод нацелен на воспитание чувств, интуиции, креативности.

4. Расширение ситуации, гармоничное развитие обеих сигнальных систем на основе интереса к познанию мира. Ситуативные методы обучения направлены на взаимодействие

ребенка с природой согласно закономерностям познания и изучения языка. Это помогает ученикам познавать мир с помощью близкого и далекого, поверхностного и глубокого. В экспериментальных группах Ли Цзилинь проводила уроки обсуждения и письма по результатам наблюдений. Так она обеспечивала гармоничное развитие обоих навыков у детей в процессе познания окружающего мира. Примечательно ее мнение, например, что Учитель должен помогать ученикам познать возрождение жизни весной, яркие краски лета, закат жизни осенью и безжизненность зимы; вместе с преподавателем ученики должны наблюдать, как солнце появляется из тьмы, как луна движется по небу сквозь облака; прочувствовать мощь энергию и пыл восхода солнца, тишину, умиротворение и мягкость лунного света. Во время соприкосновения с природой нужно помнить о единстве развития интеллекта, нравственного и эстетического образования [6].

#### *Значимость ситуационного обучения*

В ноябре 2008 г. в городе Наньтун провинции Цзянсу прошла международная конференция на тему «Ситуативное обучение» Ли Цзилинь. Уникальная философия образования Ли Цзилинь вызвала интерес специалистов из США, Англии, Японии, представителей министерства образования КНР, Педагогического совета Китая, а также профессоров из десяти университетов Китая, включая Пекинский педагогический университет. Ли Цзилинь в своем докладе раскрыла влияние культуры Китая на формирование «ситуативного образования», а также представила основные особенности данной концепции: 1) детям должен быть показан мир таким, какой он есть. Благодаря этому между учебой и реальной жизнью устанавливается крепкая связь. Наблюдение за ситуацией не только дает детям пищу для размышлений, но и помогает им на раннем этапе развивать навык остро воспринимать происходящее, а также удовлетворяет их любопытство. 2) «Ситуативное образование» стремится к красоте: оно нацелено на то, чтобы дети получали эстетическое удовольствие. Образование «заражает» ученика красотой, тем самым подогревая его интерес к дальнейшей учебе. В эстетически продуманных условиях занятия проходят успешно, а ученики испытывают радость от процесса. Положительные эмоции, благоприятные условия, красота способствуют раскрытию интеллектуального потенциала детей. Чтобы создать максимально благоприятную для учебы среду, в рамках ситуативного образования используют приемы искусства, ученикам демонстрируют чудеса мировой природы и достижения человеческой цивилизации. 3) «Ситуативное образование» делает акцент на «чувствах»: процесс обучения должен резонировать с истинными чувствами детей, эмоциональное развитие происходит параллельно процессу познания. Детей переполняют эмоции, к тому же их очень просто заставить проявлять свои чувства. Очень важно в процессе обучения использовать данную особенность детей, поэтому «ситуативное образование» направлено на возбуждение духа и интеллекта учеников различными путями: личностью преподавателя, учебными материалами и прочими образовательными ресурсами. «Ситуативное образование» пробуждает чувства детей, заражает их эмоциями, таким образом, эффективно воспитывая в них моральные качества и чувство прекрасного. 4) В «ситуативном образовании» выделено достаточное пространство для мыслительной деятельности учеников. Так, они могут постичь скрытые знания. В каждом здоровом ребенке скрыта мудрость. Совершенное образование должно помочь ребенку раскрыть и реализовать этот потенциал – постичь эту мудрость. Интеллектуальные способности, речь и уровень знаний детей находятся под прямым влиянием мыслительной деятельности, которая, в свою очередь, тесно связана с эмоциями учеников. В «ситуативном образовании» используют три аспекта: красоту, чувства и пространство для мышления с целью воспитания и развития креативного потенциала. То есть, эстетическая радость является благоприятной по-

чвой для раскрытия внутреннего потенциала; крепкие отношения между преподавателями и учениками поддерживают огонь эмоций в душе последних; попытки познать окружающий мир помогают ученикам расширить и развить свои мыслительные способности. Вместе с чувством эстетического наслаждения ребенок может испытывать чувство удовлетворения, чувство радости. Благодаря этому он может ощутить безграничный полет мысли. Кроме того, под влиянием положительных эмоций ребенок может осознать и мобилизовать свой внутренний творческий потенциал. Мыслительная деятельность ребенка находится под постоянным влиянием внешнего мира. Для ученика поддержка и ожидания преподавателя являются своеобразным триггером для максимального развития внутреннего потенциала. Важно следить за тем, чтобы искренние ожидания учителей укрепляли уверенность учеников в себе. Учебные занятия являются наиболее подходящей средой, где ученики могут размышлять и обсуждать разнообразные феномены. Такая деятельность помогает им развивать фантазию и воображение. Несмотря на то, что ребенок пока не может мыслить как поэт, но сила его воображения «шире морей и океанов», «выше гор и облаков» позволяет ему представить прошлое и увидеть будущее [2].

Кроме того, Ли Цзилинь выделила четыре ключевых фактора: «истинность, отношения, эмоции, мышление», три основных измерения: «ребенок – знания – общество», на основании которых строится модель совершенного учебного занятия. Она также подчеркнула, что «ситуативное образование» получило теоретическую поддержку благодаря новейшим достижениям в науке о мозге, так как мозг ребенка очень чувствителен и нуждается в богатой окружающей среде; он очень пластичен и поэтому требует постоянного увеличения частоты нейронных связей; мозг ребенка сначала воспринимает сигналы настроения, и эффективность обучения может быть увеличена благодаря внедрению положительных эмоций.

Таким образом, использование ситуативных методов обучения – это эффективный способ «живого» обучения.

### **Заключение**

Проведенное исследование показало, что ситуативные методы образования / воспитания – это уникальная модель обучения детей, которая объединяет эмоциональную и интеллектуальную активность учеников. Согласно данной концепции в учебные занятия интегрированы знания и эмоции, изучение и наслаждение прекрасным, образование и культура. В результате возникает максимально эффективный способ полноценного развития детей, соответствия образования врожденным качествам ребенка. Указанные методы способствуют развитию у обучающихся мыслительных процессов на основе восприятия окружающей действительности, что, несомненно, важно для общего развития детей.

### *Литература*

1. Сю, Цзунши. Отличия между образовательным процессом и процессом познания / Цзунши Сю // Кафедра исследований образования педагогического факультета Восточно-китайского педагогического университета. Педагогические справочные материалы. – Пекин : Народное образование, 1980. – Ч. 1. – С. 292-298.
2. Чжан, Жунвэй. Эксперименты образовательных реформ в Новом Китае / Жунвэй Чжан. – Тяньцзинь: Издательство образования города Тяньцзиня, 2010. – С. 269-270.
3. Хан, Вэй. Рассмотрение образовательного курса главенства обучения и всестороннего развития / Вэй Хан // Исследования образования. – 1980 (1). – С. 121-134
4. Ма, Чанган. Обзор исследований нового цикла реформ фундаментального образования Китая / Чанган Ма, Юйсю Юань, Чжулянь Юань // Исследования новой учебной программы. – 2010 (7). – 158 с.

5. Образовательный вестник Китая. – 2003.05.16. – 156 с.
6. Ли, Цзилин. Создание различных ситуаций на уроках словесности / Цзилин Ли // Исследование словесности. – 1981 (8). – 149 с.
7. Ли, Цзилин. Ситуативная педагогика: эффективный способ живого обучения / Цзилин Ли // Исследования образования. – 1991 (1). – 164 с.

### *References*

1. Syu Czunshi. Otlichiya mezhdru obrazovatel'nyh processom i processom pozna-niya; Kafedra issledovaniy obrazovaniya pedagogicheskogo fakul'teta Vostochno-kitajskogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskie spravochnye materialy. Pekin; Izdatel'stvo «Narodnoe obrazovanie», 1980. CH. 1. S. 292-298.
2. CHzhan ZHunvej. Eksperimenty obrazovatel'nyh reform v Novom Kitae. Tyan'c'zin': Izdatel'stvo obrazovaniya goroda Tyan'czinya, 2010. S. 269-270.
3. Han Vej. Rassmotrenie obrazovatel'nogo kursa glavenstva obucheniya i vse-storonnego razvitiya // Issledovaniya obrazovaniya. 1980 (1). C. 121-134
4. Ma CHangan, YUan' YUjsyu, YUan' CHzhulyan'. Obzor issledovaniy novogo cikla re-form fundamental'nogo obrazovaniya Kitaya // Issledovaniya novoj uchebnoj pro-grammy. 2010 (7). 158 s.
5. Obrazovatel'nyj vestnik Kitaya (2003.05.16). 156 s.
6. Li Czilin'. Sozdanie razlichnyh situacij na urokah slovesnosti // Issledovanie slovesnosti. 1981 (8). 149 s.
7. Li Czilin'. Situativnaya pedagogika: effektivnyj sposob zhivogo obucheniya // Issledovaniya obrazovaniya. 1991 (1). 164 s.

