

Оценка влияния демографической гетерогенности среды на управление развитием территориальных образовательных систем

¹Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург, Россия

²Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ адаптации механизмов управления развитием территориальных систем к изменениям во внешней среде. На основе изучения изменения сети образовательных организаций, численности и этнического состава обучающихся, проектов и программ развития образования в городском округе «город Якутск» дана характеристика институциональных изменений в образовательной системе, направленных на развитие человеческого капитала. Рамку анализа задает трансформация роли управления образованием в условиях роста демографической гетерогенности. Показан переход к адаптивному управлению развитием образования, основанному на учете особенностей образовательного ландшафта и происходящих изменений во внешней среде.

Ключевые слова: территориальная образовательная система, управление развитием, оценка, демографическая гетерогенность, неопределенность среды, мастер-план, поликультурная образовательная среда.

E. S. Zair-Bek¹, V. M. Savvinov²

Evaluation of the impact of demographic heterogeneity in the environment on the management of territorial educational systems

¹A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

²M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article presents an analysis of the adaptation of mechanisms for managing the development of territorial systems to changes in the external environment. Based on the study of changes in the network of educational organizations, the number and ethnic composition of students, projects and programs for the development of education in Yakutsk city, the characteristics of institutional changes in the educational system aimed at the development of human capital are given. The framework of the analysis is set by the transformation of the role of education management in the conditions of growing demographic heterogeneity. The transition to adaptive management of educational development based on taking into account the features of the educational landscape and the changes in the external environment is shown.

Keywords: territorial educational system, development management, evaluation, demographic heterogeneity, uncertainty of the environment, master plan, multicultural educational environment.

ЗАИР-БЕК Елена Сергеевна – д. пед. н., профессор кафедры педагогики школы института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

E-mail: prof_bek@mail.ru

ЗАИР-БЕК Елена Сергеевна – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy of School, Institute of Pedagogy, A. I. Herzen Russian State Pedagogical University.

САВВИНОВ Василий Михайлович – проректор по стратегическому развитию, к. пед. н., Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

E-mail: vm.savvinov@s-vfu.ru ; dagasia@mail.ru

SAVVINOV Vasilii – Vice Rector for Strategic Development, Candidate of Pedagogical Science, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Введение

Интерес к проблеме влияния демографической гетерогенности среды на развитие социальных систем, в том числе образовательных, обусловлен стратегическим ориентиром на максимизацию развития человеческого капитала как основного ресурса развития страны в условиях значительных геополитических и экономических изменений.

Идеи о возрастающей роли среды на развитие социальных систем и на процессы управления в условиях роста неопределенности рассматриваются в работах Е. С. Заир-Бек, Д. Л. Константиновского, С. Г. Косарецкого, А. Н. Пилясова, Б. Б. Родомана и др. Многие отечественные и зарубежные эксперты и исследователи указывают на необходимость учета демографических факторов как внутривосточная и международная миграция, старение населения в образовательной политике стран и регионов. О росте давления демографической гетерогенности среды на развитие образования в Якутии, обеспечение доступности общего и высшего образования написано в работах С. В. Паниной, С. А. Сукневой, В. С. Ефимова и др. На необходимость принятия мер по минимизации негативного воздействия демографических факторов, прежде всего, внутренней и внешней миграции населения, указывается в концептуальном мастер-плане городского округа «город Якутск».

В статье представлен экспертный взгляд на тенденции развития образовательной ситуации в Республике Саха (Якутия) на основе анализа программных, нормативных и информационных документов окружной администрации городского округа «город Якутск», министерства образования и науки региона, аналитических докладов институтов развития, дан прогноз вероятным критическим ситуациям, раскрыты возможные стратегии развития образования в городе с учетом влияния демографических факторов. Статья продолжает цикл публикаций по вопросам оценки управления развитием территориальных образовательных систем в условиях роста гетерогенности неопределенности среды [1].

Работа подготовлена по итогам стратегических сессий, круглых столов по вопросам трансформации образования в Якутии и реализации программ территориального развития, проведенных в Северо-Восточном федеральном университете в 2021-2023 гг. Используются результаты опросов и глубинных интервью с педагогами и руководителями образовательных организаций Якутска, магистрантов программы «Управление образованием».

Общая характеристика образовательной системы

Якутск является одним из крупных образовательных центров на востоке России, ориентированных на опережающую подготовку кадров для интенсивно развивающейся экономики макрорегиона.

Реализация мастер-плана должна превратить Якутск к 2030 г. в современный и креативный центр Дальнего Востока, «лучший город планеты на вечной мерзлоте». Образ будущего связан с инновационным экономическим развитием и высоким качеством среды, обеспечивающим самореализацию и высокий уровень жизни горожан [2, с. 21]. Цель развития в отчете разработчиков мастер-плана определен: «Сделать Якутск более инклюзивным, жизнестойким и устойчивым за счет повышения уровня знаний и потенциала местных органов власти и разработки целевых действий по повышению жизнестойкости» [2, с. 2].

Территориальная образовательная система столицы Якутии обновляется под влиянием факторов внешней среды и принимаемых управленческих решений. Образовательная сеть по состоянию на 1 января 2023 г. представлена 64 дошкольными и 53 общеобразовательными организациями, 4 образовательными организациями дополнительного образования детей [3, с. 2].

Демографическая ситуация в Якутске

В большинстве регионов России возрастная структура характеризуется старением населения и сокращением доли лиц в трудоспособном возрасте, прежде всего, молодого, что является следствием снижения рождаемости и повышения продолжительности жизни.

Специфика образовательной системы Якутска проявляется, прежде всего, в динамичном росте числа обучающихся и воспитанников образовательных организаций всех уровней. И это связано с интенсивными миграционными процессами, носящими центростремительный характер. Анализ показателей демографической ситуации в Якутске за 2011-2023 гг. позволяет выделить факторы, влияющие на развитие образовательной системы города.

В 2023 г. в Якутии родился миллионный житель, при этом каждый пятый якутянин проживает в административном центре республики (378,5 тыс. человек по состоянию на 1 января 2023 г.). Якутск считается одним из самых быстрорастущих северных городов страны, где прирост населения за указанный период составил 32%.

Вместе с тем, анализ статистических данных показывает, что за эти годы общий коэффициент рождаемости снизился на 29%, хотя и чуть меньше, чем аналогичный показатель по стране (на 30,2%) и в республике (на 31%). Если в целом по России такая динамика вызвана «демографической волной», то в Якутске на снижение рождаемости дополнительно оказывает влияние демографический переход. Следовательно, столице Якутии и в дальнейшем будут свойственны более низкие, чем ранее (ближе к средним для Российской Федерации), показатели рождаемости [4].

Таким образом, в течение последних десяти лет сформировался тренд на снижение количества родившихся и увеличение числа умерших, что привело к снижению естественного прироста более чем в два раза за исследуемый период, хотя этот показатель по-прежнему сохраняется на уровне значений, более привлекательных, чем в РС (Я) и РФ. При этом вклад естественного прироста населения в совокупный прирост численности населения со временем в городском округе снижается, если в 2011 году он составлял 35,8%, то спустя десять лет опустился до 14,1%.

Таблица 1

Основные показатели демографической ситуации в городском округе «город Якутск», влияющие на развитие образовательной системы

	2011	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Численность населения на 1 января, тыс.чел.	286,9	294,8	310,8	320,6	328,5	339,6	376,0
Коэффициент рождаемости населения, промилле	16,7	18,1	16,1	17,0	14,2	13,2	11,9
Коэффициент естественного прироста населения, промилле	8,1	8,3	7,5	8,1	6,9	5,4	5,3
Доля населения моложе трудоспособного возраста, %	20,6	20,8	21,5	22,2	23,1	23,0	23,3

Возрастная пирамида 2021 г. имеет узкое основание: численность детей от 0 до 4 лет меньше численности от 5 до 9 лет. Основной причиной снижения рождаемости в последние годы является снижение рождаемости детей в 90-е гг. – самого малочисленного поколения детей. Также на замедление рождаемости повлияло ухудшение эпидемиологической обстановки, связанное с коронавирусной инфекцией и ухудшение экономической ситуации в стране.

Центростремительная внутренняя миграция

На протяжении последнего десятилетия в Республике Саха (Якутия) наблюдается интенсивная центростремительная внутрирегиональная миграция. Население в большинстве районов убывает, причем в основном за счет миграционной убыли в административный центр региона. Такая направленность миграции характерна почти для всех районов.

Основной риск отрицательного миграционного баланса в обмене город-село – концентрация населения в опорном ядре республики – Якутске с одной стороны, с другой – обезлюживание сельской местности республики, а для системы образования – увеличение числа малокомплектных школ, значительные расходы на содержание школ, а главное, снижение качества образования.

Основную часть миграционного прироста населения составляют молодые люди от 15 до 39 лет, что является следствием привлекательности столицы Республики Саха (Якутия) как образовательного центра и центра трудовой занятости. В этих условиях, как отметила С. А. Сукнева, «происходит замещение горожан, выезжающих за пределы республики, сельскими мигрантами и выходцами из ближнего зарубежья» [5 с. 33].

Результаты исследования, проведенного С. В. Паниной в различных экономических районах Якутии в 2016-2018 гг., подтверждают вывод, что значительная часть молодежи выезжает обучаться в центральные регионы России и трудоустраивается там [6, с. 43]. Исследования, проведенные Университетским консорциумом исследователей больших данных в 2020-2021 гг. на основе анализа показателей межрегиональной мобильности молодежи показали, что вузы республики «не являются мощными аттракторами для выпускников школ, выпускники вузов не спешат трудоустраиваться за пределами своего региона и в целом закрывают вакансии своего региона» [7, с. 14]. Разработчики мастер-плана столицы к числу вызовов проблем развития Якутска относят «дефицит сервисных услуг, учреждений дошкольного, школьного, среднего специального образования, снижение уровня человеческого капитала за счёт межрегиональных и межмуниципальных миграционных корреспонденций» [2, с. 3].

Влияние центрально-азиатского миграционного дрейфа

Потенциал внешней миграции растет и является одним из ключевых предпосылок развития Якутска. Анализ статистических данных показывает, что если в 2016–2019 гг. преобладала внутрирегиональная миграция «село – город», то начиная с 2018 г. начался резкий рост международной миграции из республик Центральной Азии, которую можно охарактеризовать как «центрально-азиатский миграционный дрейф» [2, с. 30].

В условиях дефицита трудовых ресурсов, в первую очередь, рабочих и специалистов узкого профиля, и малочисленности населения республики растет влияние фактора трудовой миграции на изменение этнической, конфессиональной и социокультурной ситуации в регионе. С каждым годом растет число иностранных граждан, среди которых преобладают жители Центральной Азии, прежде всего, из Киргизии. Если в 2018 г. прибыло 3112 мигрантов, из которых 749 – из Киргизии, то в 2020 г. число прибывших из этой страны составило более половины мигрантов (7140 из 14177 чел.). Миграционный рост составил почти в 15 раз. [4, с. 14]

В рамках исследования «Форсайт Республики Саха (Якутия)», проведенного в 2010-2013 гг. Северо-Восточным и Сибирским федеральными университетами, был составлен прогноз вероятности и влияния критических ситуаций в демографических процессах в Якутии в интервалах времени до 2020, 2030 и 2050 г. По итогам экспертной оценки наибольший индекс вероятности и влияния получила возможность «миграционного давления» – изменения структуры населения вследствие увеличения численности мигрантов, роста конкуренции на рынке труда, «давления» иных культур и жизненных укладов [8, с. 188].

Нагрузка демографических факторов на образовательную сеть

Проблема влияния факторов среды на конфигурацию сети образовательных организаций не нова. Как отметил Луис Вирт, «большая численность населения <...> предполагает более широкий диапазон индивидуальных различий. Кроме того, чем больше индивидов участвует в процессе взаимодействия, тем больше их потенциальная дифференциация» [9, с. 22]. Изменение показателей рождаемости населения, миграции влияют на такие параметры развития территориальных образовательных систем, как численность обучающихся общеобразовательных организаций, наполняемость классов, разветвленность сети и количество образовательных организаций.

В городе наблюдается значительный дефицит мест в общеобразовательных организациях. За последние пять лет численность обучающихся увеличилась на 17% – от 45059 в 2018-2019 уч.г. до 52698 в 2022-2023 уч.г. При этом нужно учесть, что проектная мощность всех общеобразовательных организаций города меньше более чем в два раза – 24500 мест [10]. В 2020 году отмечен прирост на 1247 обучающихся, для решения проблемы были дополнительно открыты 24 класса-комплекта и 896 учебных мест в школах города [10, с. 3].

Аналогичная ситуация сложилась в дошкольном образовании. Обеспеченность городского округа образовательными организациями дошкольного образования также может быть охарактеризована как дефицитная. По данным городского Управления образования, за пять лет охват детей дошкольным образованием увеличился с 60,6% до 71,1%.

В последнее десятилетие возрастная структура населения города имела «сдвигку» в сторону младших возрастов в сравнении со средней по России, что предъявляла дополнительные требования к развитию социальной инфраструктуры детства (включая образовательную инфраструктуру). Как видно на табл. 2., наблюдается рост давления на образовательную сеть, что показывает увеличение числа детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации (от 17250 в 2018-2019 уч.г. до 19266 в 2022-2023 уч.г.), и повышение комплектования детей от 1,5 до 7 лет в частные ДОО (от 1925 в 2018-2019 уч.г. до 3466 в 2022-2023 уч.г.) [3].

Таблица 2

Показатели сети дошкольных образовательных организаций г. Якутска [3, с. 7]

	2012	2014	2016	2018	2020
Количество муниципальных дошкольных образовательных организаций	56	57	59	59	63
Количество мест в муниципальных дошкольных образовательных организациях	7710	8590	9975	10896	12204
Численность детей в муниципальных ДОО	12229	13673	16836	17250	19167
Количество частных детских садов	2	4	28	34	41
Численность детей в частных ДОО	2014	2016	2018	2020	2022

Создание поликультурной образовательной среды

В последние десятилетия резко возрос уровень международной миграции и межмуниципальной мобильности, что ведет к повышению этнической и конфессиональной неоднородности населения Якутска.

Таблица 3

Динамика охвата детей дошкольного возраста обучением на якутском языке [10, с. 10]

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Групп ДОУ с якутским языком обучения	111	120	130	139	165	183
Численность детей в группах с якутским языком обучения	3680	4035	4365	4653	5433	5937

В 2020-2021 учебном году 10445 школьников обучались в 359 классах с якутским языком обучения, что составило 21,5 % от числа всех обучающихся. При этом удельный вес детей, обучающихся на родном языке в начальных классах, значительно выше (23,4%), чем в средней (21,5%) и старшей (14,4%) ступенях. Кроме этого, в 10 школах (150 классов) родной (якутский) язык как самостоятельный предмет изучают 4169 обучающихся. Эвенкийский язык изучают 42 школьника [10, с. 10-11].

Как было написано выше, миграция из стран СНГ более чем в два раза превышает рождаемость местного населения Якутии. В условиях центрально-азиатского миграционного дрейфа особого внимания требует проблема интеграции детей мигрантов в образовательные организации. Необходимы обучающие курсы русского и якутского языков, истории и культуры России для мигрантов, которые планируют остаться в Якутске и получить гражданство.

Основными механизмами решения данной проблемы может стать развитие дополнительного образования детей, сети языковых курсов и кружков национальной культуры. По данным Министерства образования и науки Якутии, в 2022 году охват программами дополнительного образования составил 73,7% от численности детского населения в возрасте 5-18 лет [11, с. 97]. По городу аналогичный показатель составил 75,1% [3, с. 14].

Таким образом, первостепенной задачей руководителей органов управления образованием становится формирование поликультурной образовательной среды в образовательных организациях. С одной стороны, необходимо формировать позитивную этническую самоидентификацию обучающихся, создать условия для их самореализации независимо от этнической и конфессиональной принадлежности как элемента системы воспитания и образования [12, с. 35], с другой – построение позитивных взаимоотношений в меняющемся многонациональном городе.

Вероятные критические ситуации в образовательной системе

Прогнозная структура населения города Якутска на 2030 год характеризуется постепенно снижающейся рождаемостью, которая приведет к снижению численности детей в возрасте от 0 до 6 лет. Вместе с тем число детей школьного возраста будет расти вследствие внутренней и международной миграции. Также прогнозируется увеличение численности населения в возрасте от 35 лет, вследствие чего повысится средний возраст жителя города. Также прогнозируется увеличение численности населения предпенсионного и пенсионного возраста, повышается продолжительность жизни населения. Таким образом, существует четкая тенденция старения населения и снижения темпов прироста рождаемости. Это приведет к увеличению социальной нагрузки на занятое население. Однако пенсионная нагрузка может быть компенсирована ростом числа работающих пенсионеров.

Увеличение населения возрастной когорты 7-18 лет вследствие миграционного давления может привести к дальнейшему росту на образовательную инфраструктуру, что по-

требует значительных вливаний в расширение сети образовательных организаций города, прежде всего общеобразовательных.

К возможным критическим ситуациям в будущем можно также отнести рост давления культуры и жизненных укладов мигрантов на сложившиеся культурные и этические нормы и традиции. В 2013 г. мы отмечали возможность угрозы утраты молодежью этнической идентичности и отрыва от национальной культуры, снижение роли школ как институтов воспроизводства языка и культуры [13, с. 104]. Эти критические ситуации сохраняют свою вероятность и актуальность и в будущем.

Адаптация механизмов управления образованием

Учет реального территориального и социального контекста, характера демографических процессов позволяет реализовывать идею адаптивного управления развитием территориальных образовательных систем. Управление в таком случае представляет адаптацию к меняющимся условиям в зависимости от параметров воздействия среды, направлением объективно протекающих процессов саморазвития образовательной системы.

Адаптивное управление развитием территориальной образовательной системы способствует повышению степени заинтересованности и активности местного сообщества, учету интересов и образовательных запросов различных социальных групп и объективно протекающих процессов в среде.

Такое управление предполагает переход от стратегии социального выравнивания, основанной на точечных целевых проектах с учетом факторов среды (внедрение обучающих курсов по русскому и якутскому языкам, образовательных программ для населения старшего возраста) на стратегию институциональных изменений через реализацию программы развития образования и концептуального мастер-плана города.

Только реализация системных управленческих решений позволяет учесть все разнообразие территории в развитии образовательной системы:

- оценка образовательной ситуации в городе, прогноз изменений гетерогенности среды и характера их влияния на развитие социальных процессов;
- разработка программ и дорожных карт реализации мастер-плана Якутска с учетом анализа текущей ситуации и возможных сценариев развития на ближайшую и среднесрочную перспективу;
- изменение сети образовательных организаций на основе адаптации к факторам демографической гетерогенности как динамика численности населения возрастной когорты от 1 до 18 лет, характера миграционных процессов;
- формирование поликультурной образовательной среды, нацеленной на учет этнокультурных особенностей контингента обучающихся и воспитанников образовательных организаций;
- повышение ценности образовательных организаций города, начиная от дошкольных учреждений как институтов воспроизводства языкового и культурного разнообразия в столице.

Заключение

Учет изменений характера социально-демографического воспроизводства, миграционных процессов, трансформации этнического состава населения позволяет обеспечить соответствие механизмов управления развитием территориальных образовательных систем в условиях значительных социальных и геополитических преобразований.

Главный урок изменений образовательной системы Якутска в последнее десятилетие – необходимость обеспечения адаптивности управленческой модели к быстро меняющимся условиям среды, её открытости и восприимчивости, прогностичности планов и программ,

широкого вовлечения населения в процессы принятия решений о механизмах развития образования и контроля хода их реализации.

Только внедрение стратегии институциональных изменений позволит создать условия для разнообразия образовательных маршрутов, возможности варьировать типы и виды образовательных организаций и образовательных программ.

Л и т е р а т у р а

1. Саввинов, В. М. Модель оценки управления развитием территориальной образовательной системы в условиях гетерогенности среды / В. М. Саввинов // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – № 1 (29). – С. 14-22.
2. Комплексная оценка потенциала развития территории ГО «Город Якутск». Аналитическое исследование / ООО «Агентство стратегического развития «ЦЕНТР». – Якутск, 2022. – 390 с.
3. Об итогах деятельности системы образования городского округа «город Якутск» в 2022 году. Доклад Петровой М.П., начальника Управления образования Окружной администрации города Якутска / Управление образования окружной администрации города Якутска // <https://yaguo.ru/node/12811> (дата обращения – 21.09.2023).
4. Распоряжение Окружной администрации городского округа «город Якутск» от 9 июня 2023 г. №1001р «Об утверждении Мастер-плана городского округа «город Якутск».
5. Сукнёва, С. А. Тенденции миграционной динамики в Республике Саха (Якутия) / С. А. Сукнева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Экономика. Социология. Культурология. – 2017. – № 1 (05). – С. 31-40.
6. Панина, С. В. Оценка развития системы высшего образования в центральной экономической зоне Республики Саха (Якутия) / С. В. Панина // Инновации в образовании. – 2018. – № 7. – С. 33-47.
7. Калаврий, Т. Ю. Особенности реакции российского студенчества на дистанционное обучение в условиях карантина (на примере Республики Саха (Якутия)) / Т. Ю. Калаврий, Е. В. Романова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Экономика. Социология. Культурология. – 2020. – № 1 (17). – С. 13-22.
8. Будущее Республики Саха (Якутия) : в 5 книгах. Кн.2. Процессы демографического воспроизводства и задачи социально-демографической политики / [С.А. Сукнева и др. ; науч.ред. : Е.И. Михайлова, В.С. Ефимов, С.А. Сукнева]. – Якутск: Издательский дом Северо-восточного федерального университета, 2015. – 220 с.
9. Вирт, Л. Урбанизм как образ жизни / Луис Вирт ; [пер. с англ. В. Николаев ; ред. В. Бабицкая]. – Москва: Strelka Press, 2016. – С.22.
10. Годовой отчет Управления образования ОА г. Якутска за 2020 год / Управление образования окружной администрации города Якутска // https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_za_2020_god_-_kopiya_2.pdf (дата обращения – 11.09.2023).
11. Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2022 году и задачах на 2023 год / Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2023. – 230 с. // <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitel'nom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitel'stvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (дата обращения – 17.09.2023).
12. Коренева, В. В. Особенности формирования позитивной этнической идентичности обучающихся / В. В. Коренева, В. Н. Лутошкина // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 2-1. – С. 34-41.
13. Саввинов, В. М. Анализ проблем и критических ситуаций в системе образования с точки зрения задач сохранения культуры и языков коренных народов Республики Саха (Якутия) / В. М. Саввинов // Наука и образование. – 2013. – № 4 (72). – С. 100-105.

R e f e r e n c e s

1. Savvinov V. M. Model' ocenki upravleniya razvitiem territorial'noj obrazovatel'noj sistemy v usloviyah geterogennosti sredy / V. M. Savvinov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. – 2018. – № 1 (29). – S. 14-22.
2. Kompleksnaja ocenka potenciala razvitiya territorii GO «Gorod Jakutsk». Analiticheskoe issledovanie / ООО «Агентство стратегического развития «ЦЕНТР». – Jakutsk, 2022. – 390 s.

3. Ob itogah dejatel'nosti sistemy obrazovanija gorodskogo okruga «gorod Jakutsk» v 2022 godu. Doklad Petrovoj M.P., nachal'nika Upravljenija obrazovanija Okružnoj administracii goroda Jakutska / Upravlenie obrazovanija okružnoj administracii goroda Jakutska // <https://yaguo.ru/node/12811> (data obrashhenija – 21.09.2023).
4. Rasporjazhenie Okružnoj administracii gorodskogo okruga «gorod Jakutsk» ot 9 ijunja 2023 g. №1001r «Ob utverzhenii Master-plana gorodskogo okruga «gorod Jakutsk».
5. Suknjovala S.A. Tendencii migracionnoj dinamiki v Respublike Saha (Jakutija) // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Serija: Jekonomika. Sociologija. Kul'turologija. – 2017. – № 1 (05). – S. 31-40.
6. Panina S. V. Ocenka razvitija sistemy vysshego obrazovanija v central'noj jekonomicheskoy zone Respubliki Saha (Jakutija) / S. V. Panina // Innovacii v obrazovanii. – 2018. – № 7. – S. 33-47.
7. Kalavrij T. Ju. Osobennosti reakcii rossijskogo studenčestva na distancionnoe obuchenie v uslovijah karantina (na primere Respubliki Saha (Jakutija)) / T. Ju. Kalavrij, E. V. Romanova // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Serija: Jekonomika. Sociologija. Kul'turologija. – 2020. – № 1 (17). – S. 13-22.
8. Budushhee Respubliki Saha (Jakutija) : v 5 knigah. Kn.2. Processy demograficheskogo voproizvodstva i zadachi social'no-demograficheskoy politiki / [S.A. Sukneva i dr. ; nauch.red. : E.I. Mihajlova, V.S. Efimov, S.A. Sukneva]. – Jakutsk : Izdatel'skij dom Severo-vostochnogo federal'nogo universiteta, 2015. – 220 s.
9. Virt L. Urbanizm kak obraz zhizni / Luis Virt ; [per. s angl. V. Nikolaev ; red. V. Babickaja]. – Moskva : Strelka Press, 2016. – S.22.
10. Godovoj otchet Upravljenija obrazovanija OA g. Jakutska za 2020 god / Upravlenie obrazovanija okružnoj administracii goroda Jakutska // https://yaguo.ru/files/otchet_upravleniya_obrazovaniya_za_2020_god_-_kopiya_2.pdf (data obrashhenija – 11.09.2023).
11. Otchet ob itogah dejatel'nosti Ministerstva obrazovanija i nauki Respubliki Saha (Jakutija) v 2022 godu i zadachah na 2023 god / Ministerstva obrazovanija i nauki Respubliki Saha (Jakutija). – Jakutsk, 2023. – 230 s. // <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitel'nom-OGV-RS--/Otcheti-v-Pravitel'stvo-RS--/publichnye-doklady-mo-rsja> (data obrashhenija – 17.09.2023).
12. Koreneva V. V. Osobennosti formirovanija pozitivnoj jetnicheskoy identichnosti obuchajushhihsja / V. V. Koreneva, V. N. Lutoshkina // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – T. 12, № 2-1. – S. 34-41.
13. Savvinov V. M. Analiz problem i kriticheskikh situacij v sisteme obrazovanija s točki zrenija zadach sohraneniya kul'tury i jazykov korenykh narodov Respubliki Saha (Jakutija) / V. M. Savvinov // Nauka i obrazovanie. – 2013. – № 4 (72). – S. 100-105.

