

Е. П. Яковлева¹, И. А. Сивцева²

Философское осмысление культуры – творческий узел исканий А. Е. Мординова

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия²МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова, с. Ытык Кюель,
Республика Саха (Якутия), Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме духовно-нравственного воспитания молодых людей в современном мире. Рассмотрены актуальные проблемы формирования информационно-образовательной среды современной школы и роль педагога и наставника в формировании духовно-нравственных ценностей. Целью данного исследования является изучение проблем воспитания, образования и актуализация роли педагога и наставника в информационную эпоху. Рассмотрены актуальные проблемы формирования философского мировоззрения в трудах А.Е. Мординова. В условиях трансформации образовательного пространства необходима соответствующая модель поведения, связанная с самореализацией и формированием духовно-нравственных ценностей молодого поколения. Духовно-нравственные ценности способствуют самосовершенствованию, самореализации, осмысленности бытия и развитию личности молодого человека. В данных объективных условиях роль педагога и наставника в формировании информационно-образовательной среды современной школы и духовно-нравственных ценностей необычайно важна. Источниковедческую базу данного исследования составили труды философа А.Е. Мординова в области философии культуры и педагогики.

Область применения результатов:

- может быть использован при разработке региональных программ реализации социальной защиты молодежи;
- изучение наследия выдающихся ученых и философов народа саха;
- выявление, подготовка и поддержка талантливых и одаренных школьников в области научных исследований, цифровых технологий для привлечения их в будущем в цифровую экономику;
- реализация совместных научно-исследовательских проектов с социальными партнерами;
- разработка концепции, прототипа для решения актуальных проблем социально-экономического развития республики.

В результате исследования мы приходим к выводу, что в данных объективных условиях роль педагога и наставника в формировании информационно-образовательной среды современной школы, университета и духовно-нравственных ценностей необычайно важна. Авторы убеждены, что философские труды доктора философских наук, профессора А.Е. Мординова, посвященные разработке теоретических и методологических проблем культуры имеют важное значение в современных условиях.

Ключевые слова: культура, философия, педагог, наставник, язык, трансформация, духовно-нравственные ценности, воспитание, образование в информационную эпоху.

ЯКОВЛЕВА Евдокия Павловна – к. филос. н., доцент кафедры философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

E-mail: yakov_eva@mail.ru

YAKOVLEVA Evdokiya Pavlovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, ¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

СИВЦЕВА Изабелла Александровна – к. п. н., директор МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова» МР «Таттинский улус».

E-mail: isa_oktem@mail.ru

SIVTSEVA Isabella Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, principal of the A. E. Mordinov Tatta Lyseum.

Е. Р. Yakovleva¹, I. A. Sivtseva²

Philosophical understanding of culture as a creative node of A. E. Mordinov's quest

¹M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia²A. E. Mordinov Tatta Lyceum, Ytyk Kel, Russia

Abstract. The article is devoted to the relevant issue of spiritual and moral education of young people in the modern world. The topical issues dealing with forming the information and educational environment of a modern school and the role of a teacher and mentor in the formation of spiritual and moral values are considered. The purpose of this research is to study the problems of upbringing, education and actualization of the role of a teacher and mentor in the information age. The actual problems of the formation of a philosophical worldview in the works of A. E. Mordinov are considered. In the conditions of transformation of the educational space, an appropriate model of behavior is necessary, associated with self-realization and the formation of spiritual and moral values of the younger generation. Spiritual and moral values contribute to self-improvement, self-realization, meaningfulness of being and the development of a young person's personality. In these objective conditions, the role of a teacher and mentor in the formation of the information and educational environment of a modern school and spiritual and moral values is extremely important. The source base of this study was the works of the philosopher A. E. Mordinov in the field of philosophy of culture and pedagogy.

Scope of the results:

- can be used in the development of regional programs for the implementation of social protection of youth;
- study of the heritage of outstanding scholars and philosophers of the Sakha people;
- identification, training and support of talented and gifted students in the field of scientific research, digital technologies to attract them to the digital economy in the future;
- implementation of joint research projects with social partners;
- development of a concept, a prototype for solving urgent problems of socio-economic development of the republic.

As a result of the research, we come to the conclusion that in these objective conditions, the role of a teacher and mentor in the formation of the information and educational environment of a modern school, university and spiritual and moral values is extremely important. The authors are convinced that the philosophical works of the Doctor of Philosophical Sciences, Professor A. E. Mordinov, devoted to the development of theoretical and methodological problems of culture are of great importance in modern conditions.

Keywords: culture, philosophy, teacher, mentor, language, transformation, spiritual and moral values, upbringing, education in the information age.

«Киһилии киһи» – «человечный человек».

Его характеристику в полной мере составляют: доброта, добрые и чистые помыслы, искренность и непосредственность в моральных деяниях, любовь к родному краю, уважение трудового человека, жизнелюбие и негибкий оптимизм. Прежде такого человека рождала сама нелегкая жизнь.

Мординов А. Е.

Введение

Исследование духовных основ современного общества и смена системы ценностей обусловили обратиться к данной проблеме. Социально-философские и педагогические исследования аксиологической направленности в образовательной среде, в условиях усложняющейся реальности имеют важное фундаментальное значение. В сложившихся условиях новые образы современного образования несомненно ведут к рефлексии аксиологической доминанты в культуре. Так как любая трансформация в образовании и воспитании, как

и любое изменение в целом, влияют на важнейшие социальные процессы в современном мире.

Развитие культуры и развивающаяся цифровая трансформация всех форм деятельности в социуме приобретают все большее значение. Но, вследствие социальной трансформации и стремительного обмена информацией, усугубляются экзистенциальные риски. В связи с этим трудно обойти вопрос об актуальных и острых проблемах воспитания в настоящее время. Актуальным становится вопрос о значении роли культуры, воспитания, образования и духовно-нравственных ценностей в современном мире. Духовная среда в информационную эпоху отражает чрезвычайно разнообразный, сложный мир явлений, процессов, достижений и важных экзистенциальных вопросов в противоречивом и нестабильном мире.

И в этом сложном мире противоречий, критическое экзистенциальное напряжение в различных сферах деятельности может привести к разнообразным формам отчуждения человека. В связи с этим, учитывая различные уровни сложной коммуникации человека с миром, поиск оптимальных путей воспитания и образования в современном мире становится чрезвычайно важным и актуальным. В связи с этим проблемы современного образования, воспитания и духовно-нравственных ценностей выходят на первый план педагогических и социально-философских дискуссий. «Наиболее глубокое и развернутое представление о сущности человека дает реальная история, в ходе которой человек развертывает свое сущностное богатство. Люди живут в реальном, исторически конкретном, изменяющемся мире» [1, с. 7].

Роль педагога и наставника в формировании духовно-нравственных ценностей

Для многих поколений студентов, аспирантов, соискателей мудрым педагогом и наставником был доктор философских наук, профессор Авксентий Егорович Мординов. В исследовании культуры и языка нашего народа трудно найти такого выдающегося философа с таким ярким талантом и потенциалом общественной, научной, педагогической деятельности. Он был выдающимся педагогом, ученым, философом, организатором высшего образования в Якутии, общественным деятелем, истинным патриотом.

Как философ, педагог и организатор высшей школы профессор Авксентий Егорович Мординов внес огромный вклад в формирование и развитие философской школы, систему ценностных ориентаций в якутском государственном университете. Сегодня в век цифровизации, в век больших вызовов сфера научных интересов Мординова А. Е. в области философии культуры, традиционных основ воспитания и образования выходят на первый план. Как верно отметил профессор Борис Николаевич Попов: «Философия А. Е. Мординова выступает как своеобразный орган самосознания народа саха» [2, с. 3]. В связи с вышесказанными словами, актуальным становится изучение философского наследия А. Е. Мординова, его размышления и осмысление культуры. Общеизвестно, что его созидательный труд и философское наследие были опорой и ориентиром в разные периоды времени: в годы становления страны, формирования союзных республик, трудный путь становления Якутского госуниверситета полностью раскрывает его как настоящего Патриота.

«У Авксентия Егоровича была природная интеллигентность и, как всякому истинному мудрецу, ему было свойственно умение многое сказать коротко и ясно, как известно, терпение и сдержанность – основа мудрости. Кроме того, свойственная Авксентию Егоровичу мудрость, достигнутая не годами, а природным дарованием, скромность и внешняя невозмутимость его – друг с другом всегда были в ладу» [2, с. 83-84]. Его философия, его жизненная позиция определяются именно так, потому что он до конца понимал, что такое счастье, любовь, смерть и что такое человеческая радость и человеческое страдание, и он смог прожить свою жизнь адекватно этому пониманию.

Часто задаваемый вопрос: «Что такое философия? – это специфический для философии вопрос, направленный на познание самого себя. В зависимости от его решения философ создает свою концепцию, определяет конкретные проблемы и использует те или иные понятия, категории и законы для ее раскрытия. Каждая философская система имеет стержневой, главный вопрос, раскрытие которого составляет ее основное содержание и сущность» [2, с. 156].

Общезвестно, что традиционные нравственные ценности народа запечатлены в глубинной памяти человечества. Философские размышления о природе человека, его предназначении, решение этических проблем являются узловыми. В настоящее время актуальной педагогической проблемой является – роль педагога и наставника в формировании духовно-нравственных ценностей в условиях трансформации образовательного пространства.

В Таттинском лицее имени Авксентия Егоровича Мординова ежегодно в феврале проводится декада, посвященная философскому наследию Авксентия Егоровича Мординова. В рамках декады организуются актовые лекции преподавателей кафедры философии СВФУ. Также с участием учащихся и студентов республики проводятся республиканские Мординовские чтения, целью которых является приобщение детей и молодежи к философскому наследию и культуре народов нашей республики.

Концепция Мординовских чтений основывается на идеях и трудах Авксентия Егоровича Мординова. Мординовские чтения являются открытой и широкой площадкой для обсуждения и решения актуальных вопросов современного этапа развития общества, основываясь на концептуальных идеях трудов профессора А. Е. Мординова. Идея Мординовских чтений продиктована необходимостью повышения интереса к современному философскому знанию. Философские основы мышления необходимы школьникам и студентам для выполнения самостоятельных творческих, научно-исследовательских проектов. Приобщение к философской культуре интересно через выполнение творческих работ, в процессе которых происходит личностное осмысление, индивидуальный взгляд школьников на окружающий мир, современные парадигмы и на развитие науки в целом. Молодые люди должны понимать базовые мировоззренческие ценности и основные парадигмы философского образования.

Основными задачами Мординовских чтений являются:

- изучение наследия – научных трудов философа Мординова А. Е;
- выявление, подготовка и поддержка талантливых и одаренных школьников в области науки, цифровых технологий для привлечения их в будущем в цифровую экономику;
- реализация совместных проектов с социальными партнерами;
- разработка концепции, прототипа для решения актуальных проблем социально-экономического развития республики.

Программа мероприятий направлена на формирование основ патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. На осмысление духовных основ и нравственных ценностей личности. Первые Мординовские чтения включали конкурс уроков по всем предметам, основанные на научных трудах А. Е. Мординова. За последние годы Положение республиканских Мординовских чтений «Молодой философ», включает пять направлений: публичные выступления «Молодой философ», конкурс эссе «Моя Родина – моя опора», конкурс рисунков «Ойуу тыла – Айыы тыла», конкурс графической анимации «Мифологические образы народа Саха», конкурс видеороликов «Я познаю мир».

Одним из ведущих направлений является секция публичных выступлений «Молодой философ» (по философским взглядам А. Е. Мординова):

Состоит из следующих разделов:

- Аан дойдуну быһаары уонна уларыты философията;
- Человек нового мира;
- Формирование философской мысли якутов;
- Эпос народов Сибири и его значение в современной культуре.

По итогам Мординовских чтений выпускаются сборники материалов. И, безусловно, актуальной педагогической проблемой являются духовно-нравственное воспитание молодежи и формирование способности адаптироваться к стремительно меняющимся условиям информационного общества. В данных объективных условиях роль педагога и наставника в формировании информационно-образовательной среды современной школы и духовно-нравственных ценностей необычайно важна.

Формирование основ патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи

Неоценим вклад Авксентия Егоровича, как выдающегося мыслителя, педагога и наставника, в становление и развитие высшего образования в Якутии. Его научное, педагогическое и философское наследие имеет фундаментальное значение. В современных реалиях чрезвычайно важно и актуально обратить внимание на его философское наследие и научный вклад в развитие образования и воспитания. Как верно замечено многими исследователями: «Благодаря наличию философской школы А. Е. Мординова Якутский госуниверситет смог открыть в 1993 году специализированный совет по защите кандидатских, а в 1995 году – докторских диссертаций по философии. Плеяда первых докторов философских наук, учеников А. Е. Мординова, стала членами диссертационного Совета по защите докторских диссертаций по философии» [3, с. 4-5].

Как отмечал философ К. Д. Дьячковский, «Авксентий Егорович был замечательным педагогом, как говорится Учителем от Бога» [4]. Преподавательская деятельность в институте стала началом его научной, педагогической и общественной работы, связанной с развитием высшей школы республики. Будучи еще студентом, он овладел искусством лекторского мастерства, проводил на высоком уровне лекционные занятия. Одним из первых преподавателей ЯГПИ защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Диктатура пролетариата и национальная культура»

Работу Педагогического института Авксентий Егорович видел в развитии творческой работы педагогов: «Одним из существенных результатов десятилетней деятельности Института является то, что он положил начало систематической научно-исследовательской работе, которая достигла значительного развития. Так, преподаватель Института М. Н. Караваяев нашел местный заменитель ваты, доцент А. Д. Егоров разработал способы изготовления витаминных напитков, казеинового клея, электроламп» [5, с. 71]. Для повышения интереса и привлечения молодых людей к научно-исследовательской работе в республике ведется системная работа по развитию исследовательских знаний, умений и навыков. Нынче 27-й раз была проведена Республиканская научно-исследовательская конференция-конкурс молодых исследователей имени академика В. П. Ларионова. Всего приняли участие 1700 учащихся по 39 различным секциям. Учащиеся Таттинского лицея заняли третье место по количеству участников и призеров среди больших делегаций. Всего с проектами выступили 22 учащихся, завоевали места 13 учащихся.

Авксентий Егорович был мудрым и терпеливым наставником студенчества, многие отмечали его принципиальность и стойкость в отстаивании своих научных интересов и убеждений. Коллеги, студенты и аспиранты тех лет помнят замечательные лекции Авксентия Егоровича. Профессиональное мастерство, характерный только для него неторопливый

темپ речи, эстетически тонко выстроенная логика лекции всегда привлекали студентов и аспирантов. По воспоминаниям многих коллег, профессор А. Е. Мординов разработал уникальную систему преподавания философских дисциплин. В процессе обсуждения методических докладов и открытых занятий на заседаниях кафедры философии, он говорил о научности, идейности, системности, связи теории с практикой, доступности и сознательности в применении методик преподавания. Справедливо замечено автором: «Вошедший в историю родной республики как автор фундаментальных научных трудов по проблемам теории наций и культуры, последовательный сторонник дружбы народов-этносов, много сделавший в исследовании сущности интернационализма как теории и практики, А. Е. Мординов способствовал формированию нескольких поколений многонациональной интеллигенции Республики Саха. Мастерство и талант лектора А. Е. Мординова были отмечены медалью С. И. Вавилова» [4, с. 74].

В стремительно меняющемся мире, когда происходит смена ценностей в образовательном пространстве, аксиологический вектор в образовании, формирование духовно-нравственных ценностей постепенно должно стать фундаментальной основой развития личности. Система ценностных ориентаций должна быть направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма и гуманизма. Обучающиеся должны знать базовые мировоззренческие парадигмы философского образования.

В настоящее время в Таттинском лицее имени А. Е. Мординова разработана и внедряется Программа развития «Экосистемный подход в лицейском образовании», основанная на годовом цикле жизнедеятельности народа саха. Программа придерживается следующих принципов:

- системность и целостность,
- единство и разнообразие,
- структурность – упорядоченность системы,
- социокультурная интеграция и взаимосвязанность структур,
- организованность и функциональность,
- устойчивость,
- иерархичность.

Считаем важным, что в условиях новой социальной реальности, задача наставника заключается в бережном отношении к историческому наследию, трансляции духовно-нравственных ценностей, патриотическом воспитании молодежи. Авксентий Егорович часто ставил вопрос: «Каким должен быть человек? «Киьилии киьи» – «человечный человек». «Его характеристику в полной мере составляют: доброта, добрые и чистые помыслы, искренность и непосредственность в моральных деяниях, любовь к родному краю, уважение трудового человека, жизнерадостность и нестигаемый оптимизм. Прежде такого человека рождала сама нелегкая жизнь» [2, с.160].

Считаем, что в настоящее время в современном образовательном пространстве роль педагога и наставника в формировании духовно-нравственных ценностей необычайно важна. Особенно в условиях стремительной трансформации образовательного пространства педагоги должны создавать адекватные условия диалога и коммуникации с обучающимися, где каждый ребенок любого возраста должен чувствовать живую поддержку наставника.

Время показывает, что поколение, лишенное духовно-нравственных ценностей, принципов, традиций и ответственности, теряет жизнестойкость, возможность развития и адекватной реализации своих возможностей в современном мире. Отчужденное поколение теряет главные духовно-нравственные основы и фундаментальные скрепы жизнестойкости. По данному вопросу вспоминаются слова Авксентия Егоровича о том, что «своеобразие

духовной жизни народа, его психический склад сказываются в литературе и живописи, в песнях и танцах, скульптуре, в театре и музыке, до некоторой степени даже в науке и философии» [6, с. 127]. Жизнестойкость связана с активностью, направленностью на творческую деятельность и адекватную стратегию саморазвития в современном мире.

Как верно заметил Авксентий Егорович, что «изучение традиционной культуры несколько не означает какой-то возврат к прошлому, какую-то остановку в развитии, упадок и регресс. Культура постоянно обогащается, развивается, что означает в конечном итоге ее самообновление, непрерывное продолжение внутреннего ее достижения» [2, с. 159]. Авксентий Егорович является крупным ученым, который занимался философскими проблемами культуры, вопросами патриотического воспитания, языка и литературы народов. Справедливо замечено: «Не только научная, но и вся общественная деятельность А. Е. Мординова посвящена тенденции задач интернационального и патриотического воспитания трудящихся и молодежи. Он был членом Советского комитета организации солидарности народов Азии и Африки» [4, с. 69].

Докторская диссертация Авксентия Егоровича по теме «Социалистическое содержание и национальная форма советской культуры народов СССР» была написана в защиту национальных языков. Проблема поиска и утверждения темы докторской диссертации говорит о многом, ранняя тема была по теме: «Происхождение, сущность и эволюция шаманизма у якутов», тема была отвергнута, была сформулирована другая тема: «Философские и эстетические взгляды А. И. Софронова», она также не была утверждена. Окончательно была утверждена и защищена тема о национальной форме культуры в 1952 году. Он писал: «У каждой нации есть своя, присущая только ей, национальная форма культуры, отличная от национальной формы культуры других наций. Национальная форма культуры отражает собой особенности самой нации, которая является творцом и носителем» [5, с. 319].

Авксентий Егорович долгие годы исследовал эпос народов Сибири, в том числе якутский народный эпос – олонхо: «Степень развития национального языка каждого народа является показателем богатства, степени развития его национальной культуры, формой которой он является» [6, с. 329]. В статье «Эпос народов Сибири и его значение в их современной культуре» Авксентий Егорович в 1985 году сделал следующий вывод: «Эпос народов Сибири, одним из которых является якутский народный эпос – олонхо, является ценным наследием их духовной культуры, имеющим важное значение в патриотическом, боевом и нравственном воспитании народа» [6, с. 183].

В связи с этим следует вспомнить слова Бориса Николаевича Попова о том, что «единство духовной установки Мординова в разные периоды его жизни; поразительна последовательность духовного развития Мординова, одностебельность его философии – это культура, ее функционирование, ее разные проявления. Культура и ее философское осмысление – творческий узел его исканий» [2, с. 8].

В Таттинском улусе ежегодно с 2016 г. филиал Республиканской Ассоциации Олонхо организует конкурсы по исполнению олонхо. Цель мероприятий – формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, сохранение национальной культуры, поддержка и развитие творческих коллективов исполнителей олонхо. Количество участников растет с каждым годом: в 2016 г. принимали участие в конкурсе 50 человек, в 2017 г. – 146 человек, в 2018 г. – 249 человек, в 2019 г. – 214 человек (исполнителей 10, семейных коллективов 6, наследных коллективов 10, смешанных коллективов 8). В 2023 году одиночных исполнителей – 14 человек, семейных коллективов – 7, наследных коллективов – 11, коллективов из работников детсадов – 10.

Авксентий Егорович был верен своим принципам и убеждениям, защищал концептуальные идеи своих учеников, которые были близки ему, в разные периоды жизни поддерживал Г. П. Башарина, В. С. Луковцева, Д. С. Макарова и др. Выпускник МИФЛИ, прекрасный знаток классиков марксизма-ленинизма, любящий и знающий якутскую литературу, был знатоком глубинных основ родного языка. Верно, что мир культурных и духовно-нравственных ценностей внутри коммуникации составляет язык, с помощью которого должны быть поняты и истолкованы все составляющие культуры. По этому поводу Авксентий Егорович подчеркивал, что именно в языке отражаются интеллектуальные и духовные качества народа. Слово имеет глубинное значение. Главное свойство языка – многогранность. Красиво и правильно излагать мысли – уникальная способность. Именно этой способности мы должны обучать наше подрастающее поколение, так как насыщенность и грамотность речи играет большую роль в профессиональной деятельности [5,6].

В монографии «О социалистическом содержании и национальной форме советской культуры» (Москва, 1959) он подчеркивает красоту, многогранность и значение языка в развитии культуры каждого народа. Авксентий Егорович придавал большое значение и внимание изучению родного языка, он знал, что знание родного языка – это основа основ всего культурного развития, это основа воспитания патриота – интернационалиста. В речи на третьей сессии Верховного Совета ЯАССР второго созыва, состоявшейся 25-29 марта 1948 г., А. Е. Мординов поставил вопросы об образовании перед депутатами: “Каковы основные недостатки, определяющие собой низкое качество обучения и воспитания детей в наших школах, в том числе и преподавания русского языка? Почему не выполняется, например, план приема в педагогический институт?» [5, с. 86-87].

На сегодняшний день успехи обучающихся Таттинского лицея повышаются, благодаря методике преподавания русского языка и литературы в течение последних лет. Педагоги лицея разработали программы, методики, дающие высокие результаты по русскому языку.

В табл. 1 представлен средний балл учащихся Таттинского лицея.

Таблица 1

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку
за четыре последних года**

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2018/2019	44	61
2019/2020	51	68
2020/2021	52	66
2021/2022	58	64

Следует подчеркнуть, что Авксентий Егорович всегда уделял пристальное внимание актуальным вопросам методики преподавания родного языка. По этому поводу **в статье: “Будущее народа определяют воспитание и образование молодежи”** он пишет: “Школа, по моему мнению, должна с малых лет прививать школьникам любовь и хороший вкус к родному языку. Школьники на уроках родного языка должны полностью погружаться в родной язык, ощущать красоту и богатство, многогранность, многозначность якутского языка. Как результат, наша молодежь должна изменить взгляд на мир, будет мыслить в масштабах планеты, жить по законам нравственности и чисто говорить на родном языке.

Некоторые думают, что обучение на родном языке не способствует («мешает» или отрицательно влияет) изучению русского и иностранных языков. Но по-настоящему овладевает другими языками тот человек, который знает свой родной, который бережно хранит

культуру и язык своего народа. Очевидно, что человек с рождения должен воспитываться в атмосфере любви и уважения к родному языку, с молоком матери впитывая разговорный язык, погружаясь с раннего детства в мир народных сказок и всех жанров устного народного творчества» [7].

Таттинский лицей с 2005 года носит имя Авксентия Егоровича Мординова. Учредителями и попечителями лицея поставлены большие задачи – воспитание современных творчески развитых Личностей. Сегодня коллектив лицея гордится именами лицеистов, окончивших школу успешно и учителями, подготовивших медалистов.

Таблица 2

Количество учащихся, получивших медали «За особые успехи в учении»

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова»	8	3	13	6	8

Заключение

Духовно-нравственные ценности, как и любой феномен культуры, выполняют важную гуманистическую функцию, способствуя развитию, жизнестойкости, интеграции молодежи. Авторы считают, что жизнестойкость проявляется в стремлении человека к совершенству, самореализации, целеустремлённости и безусловно развитию молодого человека в новой социальной реальности. Ведь человек развивается, лишь познавая окружающий мир и себя, неустанно преодолевая жизненные трудности. Без развития и преодоления сложных жизненных ситуаций человеческая жизнь теряет смысл. Духовные ценности формируют адекватное отношение человека к окружающей действительности и являются одним из важнейших механизмов адаптации. Авксентий Егорович говорил, что северяне терпеливы, в силу суровых климатических условий, а также настойчивы и умелы в своем труде. В этом неперемное условие выживания на Севере [6, 2].

Несмотря на динамичную трансформацию в современном мире, только оберегая фундаментальные основы духовной культуры, нравственные ценности, традиции и многовековой опыт народа, мы сможем сохранить гуманитарные ценности для будущих поколений. Авксентий Егорович говорил, что «философия есть понимание бытия, мира, размышление о Вселенной, или мировоззрение. Она, как сказано мною, бывает преднаучной, антинаучной и научной. Философия – составляет поиск ответа на вопрос: что есть бытие и предполагает анализ его сущности, понимание и толкование его» [2, с. 155-156].

Следует подчеркнуть, что ежегодные Мординовские чтения основываются на философских идеях Авксентия Егоровича Мординова. Мероприятия являются открытой и широкой площадкой для обсуждения и решения актуальных вопросов современного этапа развития общества, основываясь на концептуальных идеях философского наследия профессора Мординова А. Е. Как верно замечено автором: «Смысл Мординовских чтений – это существование тех, кто находился на переднем крае борьбы за построение нового общества» [4, с. 74]. Идея Мординовских чтений продиктована необходимостью повышения интереса к философскому наследию и современному философскому знанию. Молодые люди должны понимать базовые мировоззренческие парадигмы и ценности философского образования.

Таким образом, приоритетными являются изучение философского наследия Мординова А. Е; выявление, подготовка, поддержка талантливых, одаренных школьников и студентов в различных областях науки и техники; реализация совместных проектов с социальными

партнерами. Программа мероприятий, посвященная философскому наследию Мординова А. Е., направлена на формирование основ патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Актуальной педагогической проблемой являются духовно-нравственное воспитание молодежи и формирование способности адаптироваться к стремительно меняющимся условиям информационного общества. В данных объективных условиях роль педагога и наставника в формировании информационно-образовательной среды современной школы, университета и духовно-нравственных ценностей необычайно важна. Авторы убеждены, что философские труды Авксентия Егоровича Мординова, посвященные теоретическим и методологическим направлениям исследования культуры, имеют важное значение в современных условиях.

Л и т е р а т у р а

1. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. – 461с.
2. Попов, Б. Н. Авксентий Мординов / Б.Н. Попов; Акад наук Респ Саха (Якутия), Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск : Бичик, 2002. – 224 с. – (Выдающиеся люди республики).
3. Вторые Мординовские чтения (к 90-летию со дня рождения профессора А. Е. Мординова). – Якутск : Якутский филиал Изд-ва СО РАН, 2001. – 76 с.
4. Философ Авксентий Егорович Мординов : Сборник научных трудов. –Якутск: Изд-во ЯГУ, 2003. – 77с.
5. Мординов, А.Е. Избранные труды: в 2 томах / А. Е. Мординов; [сост.: Е. М. Махаров и др.; отв. ред. д. филос. н., проф. АН РС (Я) Е. М. Махаров]. – Якутск : Бичик, 2010. – Т. 1. – 2009. – 416 с.
6. Мординов, А. Е. Избранные труды: в 2 томах / А. Е. Мординов; [сост.: Е. М. Махаров и др.; отв. ред. д. филос. н., проф. АН РС (Я) Е. М. Махаров]. – Якутск : Бичик, 2010. – Т. 2. – 2010. – 368 с.
7. Мординов, А. Е. Будущее народа определяют воспитание и образование молодежи / А. Е. Мординов. – Якутск : Чолбон, 1992. – № 7. – С. 108-118.

R e f e r e n c e s

1. Chelovek: Mysliteli proshlogo i nastojashhego o ego zhizni, smerti i bessmertii. Drevnij mir – jepoha Prosveshhenija / Sost. P. S. Gurevich. – M.: Politizdat, 1991. – 461s.
2. Popov, B. N. Avksentij Mordinov / B.N. Popov; Akad nauk Resp Saha (Jakutija), Jakut. gos. un-t im. M.K. Ammosova. – Jakutsk : Bichik, 2002. – 224 s. – (Vydajushhiesja ljudi respublikii).
3. Vtorye Mordinovskie chtenija (k 90-letiju so dnja rozhdenija professora A. E. Mordinova). – Jakutsk : Jakutskij filial Izd-va SO RAN, 2001. – 76 s.
4. Filosof Avksentij Egorovich Mordinov : Sbornik nauchnyh trudov. –Jakutsk: Izd-vo JaGU, 2003. – 77s.
5. Mordinov, A.E. Izbrannye trudy: v 2 tomah / A. E. Mordinov; [sost.: E. M. Maharov i dr.; отв. red. d. filos. n., prof. AN RS (Ja) E. M. Maharov]. – Jakutsk : Bichik, 2010. – T. 1. – 2009. – 416 s.
6. Mordinov, A. E. Izbrannye trudy: v 2 tomah / A. E. Mordinov; [sost.: E. M. Maharov i dr; отв. red. d. filos. n., prof. AN RS (Ja) E. M. Maharov]. – Jakutsk : Bichik, 2010. – T. 2. – 2010. – 368 s.
7. Mordinov, A. E. Budushhee naroda opredelajut vospitanie i obrazovanie molodezhi / A. E. Mordinov. – Jakutsk : Cholbon, 1992. – № 7. – S. 108-118.

