

Ю. В. Корнилов, М. И. Дедюкина

Модель подготовки педагогических кадров в условиях трансформации системы высшего образования

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Якутск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается поиск оптимальных путей подготовки педагогов, которые будут отвечать современным требованиям и готовы к высокой конкуренции в новых изменяющихся условиях. Авторами предложена модель подготовки педагогических кадров на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, построенная с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога. Модель включает в себя раннюю целевую подготовку, менторство и мониторинг для обеспечения качества подготовки учителей. В статье отмечается важность выработки практических навыков и знаний в подготовке педагогических кадров и необходимость непрерывного саморазвития и адаптации к изменяющимся условиям. Предложенная модель направлена на целевую подготовку и выпуск высококвалифицированных педагогов нового поколения, способных к непрерывному саморазвитию и быстрой трансформации в изменяющихся условиях. Данная модель носит характер адаптивной системы гибкой многоуровневой и многоканальной подготовки педагогических работников, применяющих новые формы педагогической и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: педагогические кадры, моделирование, подготовка, трансформация системы высшего образования, вуз.

Iu. V. Kornilov, M. I. Dedyukina

Model of training of teachers under conditions of transformation of the higher education system

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The article discusses the search for optimal ways to train teachers who will meet modern requirements and who are ready for high competition in new changing conditions. The authors propose a model for the training of teaching staff on the basis of the M.K. Ammosov North-Eastern Federal University. The model is built taking into account the Federal State Educational Standards and the Teacher's Professional Standard. The model includes early targeted training, mentoring and monitoring to ensure the quality of teacher training. The article notes the importance of developing practical skills and knowledge in the preparation of teaching staff and the need for continuous self-development and adaptation to changing conditions. The proposed model is aimed at targeted training and graduation of highly qualified teachers of the new generation, capable of continuous self-development and rapid transformation in changing conditions. This model has the character of an adaptive system of flexible multi-level and multi-channel training of teachers who apply new forms of pedagogical and educational activities.

КОРНИЛОВ Юрий Вячеславович – к. п. н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

E-mail: kornilov@lenta.ru

KORNILOV Iurii Viacheslavovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Informatics and Computer Engineering, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ДЕДЮКИНА Марфа Ивановна – к. п. н., доцент кафедры дошкольного образования, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова.

E-mail: mi.dediukina@s-vfu.ru

DEDYUKINA Marfa Ivanova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Preschool Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Keywords: teaching staff, modeling, training, transformation of the higher education system, university.

Введение

Главной задачей системы педагогического образования является поиск наилучших путей подготовки педагогов, которые будут отвечать современным требованиям и готовы к высокой конкуренции, а также формированию нового образа школы. Однако для этого необходимо проанализировать методологические основы, определить ключевые стороны в контексте изменения образовательных парадигм в условиях функционирования инновационного социума и разработать эффективные программы для реализации данной концепции.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», на протяжении учебных лет 2023/24-2025/26 будет проводиться пилотный проект по уровневой модернизации профессионального образования. В рамках этого проекта будут внедрены два уровня высшего образования – базовый и специализированный. Специализированный уровень высшего образования будет предоставлять программы магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки. Получение программ базового высшего образования займет от 4 до 6 лет, а магистратуры специализированного высшего образования – от года до 3 лет в зависимости от специальности, направления или профиля подготовки, а также требований отрасли экономики и социальной сферы. Ожидаемые изменения в сроках подготовки педагогов по направлению «Педагогическое образование» авторами статьи оцениваются в сторону увеличения до 5 лет, в том числе с учетом получения дополнительной квалификации.

Предлагаемый проект является крупной реформой системы высшего и профессионального образования, направленной на адаптацию под потребности современного рынка труда. Внедрение гибких моделей обучения позволит повысить качество подготовки выпускников и расширить их карьерные возможности. Проект будет проводиться в течение трех учебных лет, в ходе которых будут определены оптимальные модели развития образования. Результаты пилотного проекта могут быть дальнейшими рекомендациями для широкомасштабного внедрения в будущем.

Основная часть

Система подготовки педагогических кадров в России отличается своей индивидуальностью, а также высоким уровнем ориентации на практические навыки и знания. Ее целевые, содержательные и инструментальные характеристики разнообразны. Основополагающими принципами в разработке различных моделей являются Федеральные государственные образовательные стандарты для направления подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 года.

В данном исследовании авторы опираются на определение модели как «представления определенной части реальности (объекта, явления, процесса, ситуации), которое включает в себя основные характеристики изучаемого объекта и может быть представлено в абстрактной форме (мысленной или знаковой) или материальной форме (в виде моделирующего объекта)» [1]. Согласно взглядам Е. Н. Землянской, авторы поддерживают теорию о том, что основное значение модели заключается в моделировании скрытых внутренних свойств объекта [2]. Кроме того, согласно Л. М. Фридману «существуют различные классификации моделей, используемых для изучения социальных процессов. Среди них можно

назвать понятийную, которая выражает знания об объекте в форме определенного набора взаимосвязанных положений, утверждений и выводов; образную, которая воспроизводит основные стороны, элементы, связи и отношения объекта в виде описаний, фото- и кино-моделей, графиков и схем; знаково-символическую (математическую), которая отображает существенные внутренние и внешние связи и отношения оригинала в формуле; и физическую, которая воссоздает структуру и функции объекта в пространстве» [3]. Изучение статических моделей позволяет выявить основные компоненты этих систем и представить их в виде целостной структуры. В концептуально-целевом компоненте модели выражаются основные идеи, цели и принципы региональной системы подготовки педагогических кадров. Содержательный компонент отображает разнообразие направлений деятельности системы, включая виды образования и сферы, в которых она действует. Процессуальный компонент модели представляет технологии, методы и средства, используемые при реализации системы подготовки кадров. Аналитико-результативный компонент модели определяет критерии и методики оценки эффективности деятельности системы и ее развития. Изучение статических моделей региональных систем подготовки педагогических кадров позволяет более глубоко понять особенности их функционирования и развития и определить возможные пути улучшения качества подготовки педагогов в каждом регионе.

В ходе подготовки Программ развития учебных подразделений на период 2021-2025 гг. активом Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» была обсуждена и предложена модель подготовки педагогических кадров в вузе в условиях трансформации системы высшего образования (на примере СВФУ им. М.К. Аммосова) (рис. 1).

Предлагаемая модель направлена на целевую подготовку и выпуск высококвалифицированных педагогов нового поколения, способных к непрерывному саморазвитию и быстрой трансформации в изменяющихся условиях. Данная модель носит характер адаптивной системы гибкой многоуровневой и многоканальной подготовки педагогических работников, применяющих новые формы педагогической и воспитательной деятельности.

Модель спроектирована с учетом таких задач, как:

- повышение качества обучения студентов;
- изменение содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения;
- углубленная практическая подготовка педагогических кадров;
- обеспечение преемственности в обучении;
- ответ на современные вызовы и др.

Процессы ранней целевой подготовки педагогов, заложенные в базовый блок модели, подразумевают деятельность Малой психолого-педагогической академии при Педагогическом институте СВФУ им. М.К. Аммосова, основной целью деятельности которой является формирование у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности, а также предпрофессиональная подготовка к поступлению на педагогические направления посредством реализации образовательных программ довузовского дополнительного образования. Помимо осуществления первоначальной подготовки к выбору педагогической профессии, обеспечивается первичная диагностика пригодности к учительскому труду.

Включены механизмы ранней профориентации – деятельность по открытию новых и функционированию действующих педагогических классов, нацеленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии и дальнейшее обучение по укрупненному направлению группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

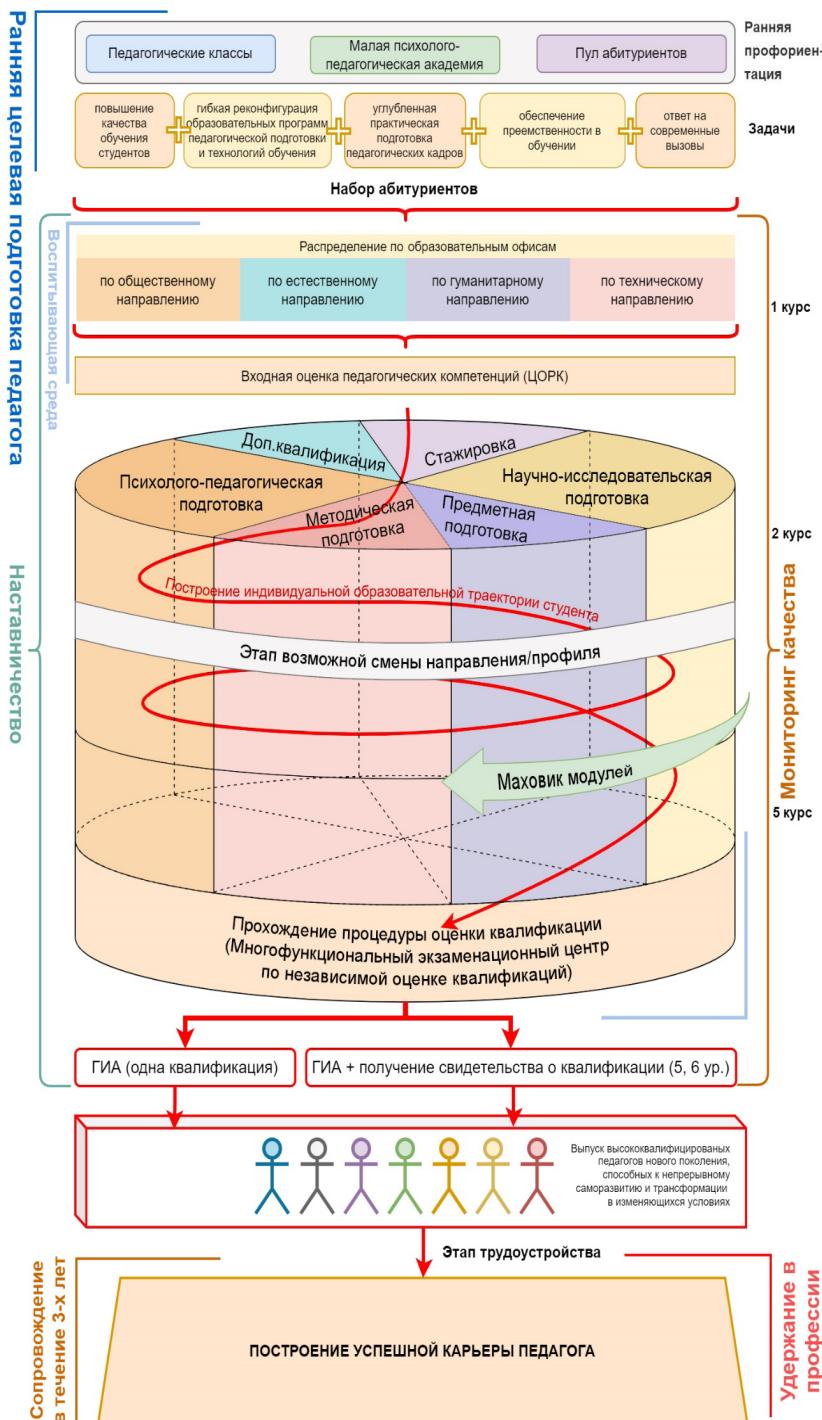


Рис. 1. Модель подготовки педагогических кадров в вузе в условиях трансформации системы высшего образования

Реализация в модели наставничества обеспечивает передачу знаний и опыта будущему педагогу, предоставляя помощь и поддержку в профессиональной деятельности, формирование и развитие у студентов профессиональных навыков. Мониторинг качества позволит обеспечить равное качество подготовки таких педагогических кадров.

Построение модели реализовано на принципах функционирования воспитывающей среды совершенствования личностного, духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития, формирования высоконравственной личности педагога. В этом аспекте предусматривается создание комплексной методической системы, способствующей формированию у обучающихся ответственности и активной гражданской позиции на основе духовности и нравственности, идеях интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, создание условий для межрегионального сетевого взаимодействия. Для достижения этих целей основными принципами работы модели являются: целостный подход в модели (учитываются все стороны личности обучающихся и учителя, в том числе их духовно-нравственное развитие, социальная адаптация и здоровье); взаимодействие всех участников процесса (участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом на основе принципа доверия, уважения и взаимной помощи); активное и практическое обучение (обучающиеся принимают активное участие в образовательном процессе, осуществляют самостоятельную деятельность и решают практические задачи); социализация и интеграция (процесс направлен на подготовку к полноценной социальной жизни и включению обучающихся в общество); развитие творческих способностей; самоопределение; культура здорового образа жизни. Таким образом, модель реализуется через создание определенных условий и методов работы, которые позволяют обучающимся развиваться и реализовываться в социальной и личностной сферах, формировать активную гражданскую позицию.

Обеспечивая вышеуказанные принципы в рамках внедрения проекта «Ядро высшего педагогического образования», основная цель которого – обеспечить единые подходы к содержанию практической, методической, психолого-педагогической и предметной подготовки педагога и условием ее реализации во всех вузах Российской Федерации, на 1 курсе данная модель предусматривает унифицированное обучение по основным дисциплинам психолого-педагогической подготовки. При этом предлагается распределение студентов по образовательным офисам (по общественному, естественному, гуманитарному и техническому направлению) на основании входной оценки педагогических компетенций в Центре оценки и развития компетенций СВФУ им. М.К. Аммосова – новом подразделении университета, направленном на содействие студентам в развитии надпрофессиональных навыков и компетенций (soft skills) для последующего трудоустройства по итогам обучения. При этом предполагается, что деятельность данных образовательных офисов будет равномерно распределена (предлагается гибкая привязка) между учебными подразделениями СВФУ им. М.К. Аммосова, реализующими подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки» пропорционально количеству запланированных контрольных цифр приема.

Со 2 курса планируется построение индивидуальной образовательной траектории по направлениям: психолого-педагогическая подготовка, методическая подготовка, предметная подготовка, научно-исследовательская подготовка, стажировка у работодателя и получение дополнительной квалификации, где предусмотрен этап возможной смены направления или профиля. Условный вектор вращения «маховика модулей» позволяет переключать последовательность их освоения, формировать содержание набора необходимых компетенций будущего педагога. Тут следует отметить, что прохождение студента по индивиду-

альной образовательной траектории осуществляется в связке с образовательным офисом (по общественному, естественному, гуманитарному и техническому направлению) вплоть до этапа прохождения процедуры оценки квалификаций в Многофункциональном экзаменационном центре независимой оценки квалификаций СВФУ.

Как отмечают Л. А. Трубина, Е. Л. Ерохина, «необходимость раннего поэтапного погружения студентов в профессиональную сферу определяется не только многообразием стоящих перед учителем задач, но и возможностью раннего начала профессиональной педагогической деятельности» [4, С. 41]. Таким образом, опираясь на действующие нормативные документы, к педагогической деятельности по общеобразовательным программам могут приступить бакалавры, успешно прошедшие 3 года обучения, а по дополнительным общеобразовательным программам – 2 года обучения [5]. С этой целью в предлагаемой модели включен компонент стажировки, подразумевающий, в том числе, тесное взаимодействие и синхронизацию с работодателем.

Выбор сегмента рынка, в котором рассматривают вакансии будущие педагоги, явно связан с уровнем престижа их собственного образования и опыта работы, что подтверждает наличие спроса на специалистов с несколькими квалификациями. В этой связи на 5 курсе предлагается прохождение процедуры оценки квалификаций в Многофункциональном экзаменационном центре независимой оценки квалификаций СВФУ, а в модели предусматриваются механизмы получения диплома по результатам проведения процедуры Государственной итоговой аттестации и свидетельства о дополнительной квалификации 5 или 6 уровня.

Завершающий компонент представленной модели направлен на выпуск высококвалифицированных педагогов нового поколения, способных к непрерывному саморазвитию и трансформации в изменяющихся условиях. Очевидно, что в условиях неопределенности следует учитывать вариативность реализации данной модели, в том числе с учетом корректировки квалификационных требований к должностям.

По завершении этапа трудоустройства выпускника необходима реализация ряда мер по поддержке и удержанию в профессии (с учетом индивидуальных особенностей педагогов, их внутренних стимулов и мотивации, личных приоритетов и ценностей), а также осуществление тесного профессионального сопровождения в течение первых 3-х лет педагогической деятельности, которые являются наиболее критичными для молодых педагогов.

Заключение

Таким образом, в условиях реализации «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» спроектированная модель описывает процесс подготовки высококвалифицированных педагогов нового поколения, способных к непрерывному саморазвитию и быстрой трансформации в изменяющихся условиях, позволит обеспечить их адресное трудоустройство и конкурентоспособность, а также удовлетворить потребность работодателя в педагогических кадрах, нацеленных на построение успешной карьеры педагога.

В дальнейшем данная модель может быть подвержена доработке в связи с изменениями квалификационных требований к должностям, готовящимся нормативно-правовыми корректировками в документах, регламентирующих порядок подготовки педагогических кадров и функционирование системы образования в Российской Федерации в целом.

L i m e a t u r a

1. Стёpin, B. C. Подготовка электронной публикации и общая редакция: Центр гуманитарных технологий / B. C. Стёpin, A. A. Ивин, Ф. Н. Голдберг. – URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7024> (дата обращения: 01.06.2023)

2. Землянская, Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3-1. – С. 35-43.

3. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. – Москва : Знание, 1984. – С. 25-26.

4. Трубина, Л. А. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» / Л. А. Трубина, Е. Л. Ерохина // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 34-44. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-34-44

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010010040> (дата обращения: 01.06.2023).

References

1. Stjopin, V. S. Podgotovka jelektronnoj publikacii i obshhaja redakcija: Centr gumanitarnyh tehnologij / V. S. Stjopin, A. A. Ivin, F. N. Goldberg. – URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7024> (data obrashhenija: 01.06.2023)

2. Zemljanskaja, E. N. Modelirovanie kak metod pedagogicheskogo issledovanija / E. N. Zemljanskaja // Prepodavatel' XXI vek. – 2013. – № 3-1. – S. 35-43.

3. Fridman L. M. Nagljadnost' i modelirovanie v obuchenii. – M.: Znanie, 1984. – S. 25–26.

4. Trubina, L. A. Soderzhanie i novye formy organizacii predmetno-metodicheskoy podgotovki v uslovijah vnedrenija «Jadra pedagogicheskogo obrazovanija» / L. A. Trubina, E. L. Erohina // Nauka i shkola. – 2022. – № 4. – S. 34-44. – DOI 10.31862/1819-463X-2022-4-34-44

5. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 18.09.2020 № 508 «Ob utverzhdenii Porjadka dopuska lic, obuchajushhihsja po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija, k zanjatiju pedagogicheskoj dejatel'nost'ju po obshheobrazovatel'nym programmam». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010010040> (data obrashhenija: 01.06.2023).

