

А. С. Саввинов

История жизни родного народа как годовой цикл традиций

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В настоящее время очень актуальным становится вопрос патриотического воспитания молодежи. В предлагаемой статье рассматривается и анализируется система учебников по родной культуре народа саха, выпущенная с 2017 по 2019 годы для учащихся с 5-го по 11-е классы с позиции общефилософской и общенаучной идей. Проводится мысль о том, что учебник по родной культуре выгодно отличается в сравнении с другими дисциплинами общеобразовательной школы потенциалом воспитания патриотичности и гражданственности, но в то же время делается конструктивная критика авторов, ограниченных совершенно объективным образом наличным материалом. В этой связи предлагается необходимость систематического переиздания с целью обновления изменяемой части учебников.

Ключевые слова: культура, традиционная культура, этническая культура, народная философия, учебник, цикл традиций.

A. S. Savvinov

The history of life of one's people as an annual traditional cycle

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. At present, the issue of patriotic education of youth is becoming very relevant. In the proposed article, from the position of general philosophical and general scholarly ideas, the system of textbooks on the traditional culture of the Sakha people, published from 2017 to 2019 for students from 5th to 11th grades, is considered and analyzed. It is suggested that a textbook on the Sakha culture compares favorably with the potential of educating patriotism and citizenship in comparison with other disciplines of a general education school. But at the same time, a constructive criticism of the authors is given, limited in a completely objective way by the available material. In this regard, it is assumed that there is a need for a systematic reprinting in order to update the changing part of the textbooks.

Keywords: culture, traditional culture, ethnic culture, folk philosophy, textbook, cycle of traditions.

Введение

В нашей стране существует своеобразный ориентир, ставший доброй традицией – это послание президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ. Послание ориентирует всех субъектов РФ, начиная от граждан и кончая Федеральным собранием, на все социальные процессы, организуемые руководством страны в наступающем году, на все проблемные моменты жизни страны и предполагаемые пути решения. Поэтому трудно переоценить роль и значение послания президента, как организующего начала для жизни всей страны, независимо от того, насколько сбываются наши ожидания в реальной жизни. Ясно одно, что послание президента является документом, отражающим степень адекват-

САВВИНОВ Андрей Саввич – д. филос. н., профессор, заведующий кафедрой философии СВФУ им. М.К. Аммосова.

E-mail: savvinov.andrey888@gmail.com

SAVVINOV Andrey Savvich – Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Head of Philosophy Department, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ного понимания первым лицом страны существующего положения вещей, а также степень ответственности президентом за судьбы принятых решений.

По большому счету система образования, существующая в стране, тоже является своеобразным инструментарием, обеспечивающим не только создание нужного образа, но средством, обеспечивающим определенные ожидания. И если ожидания не оправдываются, то это есть индикатор трансформации системы образования.

Надо сказать, что прогноз и предвидение будущего не являются прерогативой современного человечества, сотворившего науку и систематическое образование.

Народная философия

Тому яркий пример – культура народа саха, организовавшего свою жизнь в обозримом прошлом в бассейне реки Лена. Проявлением духовной культуры народа саха является многообразие героических эпосов – олонхо, а также различные формы устного народного творчества как осуохай, древние сказания, легенды, пословицы и поговорки. Ясно, что все это не могло появиться само по себе по мановению волшебной палочки.

Тэрис-Л. А. Афанасьев, сумевший обосновать существование философии у народа саха, а также оригинальность философского учения А. Е. Кулаковского [1], используя метод мировоззренческого анализа А. Е. Лукьянова [2] считает, что возраст олонхо определяется временем ранних кочевников, то есть второй половиной 1-го тысячелетия до н. э. [1, с.79], опираясь на исследования археолога М. Г. Грязнова [3]. Стало быть, возраст учения Айыы, объединяющего все устное творчество в единое целое, не меньше возраста олонхо. Канонической формой правления этого учения является «Айыы санаата», буквально означающее недостижимую высь, вершину дум и мыслей «мы бытия», утвердившего себя впоследствии как этнос саха.

Во времена Советской власти не было реальной возможности предметным образом размышлять о философии народа саха, хотя передовые представители народа, такие как Д. С. Макаров, А. Е. Мординов были убеждены в существовании у народа саха собственной оригинальной философии. Однако убежденность чиновников от философии в существовании единственной, правильной научной философии, хорошо согласующейся с государственной идеологией, не делала вопрос народной философии актуальным. Кроме того, существовали технические трудности, сформулированные крупными философами, как условие существования народной философии [4]. А. Н. Чанышев считал, что, во-первых, философия возникает во время «железного века», где происходит разделение труда, во-вторых, язык народа должен располагать потенциалом развития абстрактных понятий, и, в-третьих, понятия должны удовлетворять требования системности. Поэтому задача обоснования существования народной философии усложнялась неимоверно, особенно в условиях «рождения» человека нового типа – строителя коммунистического общества. Даже спустя 15-16 лет после распада страны Советов Л. А. Афанасьеву не удалось защитить степень доктора философских наук по работе, обосновывавшей существование философии народа саха (См. Предисловие к источнику [1]).

Его докторская диссертация вышла как отдельная монография лишь в этом 2022 году. Это обстоятельство сильно ограничивало реализацию идей школы «Кут-сюр», в частности, создание школьного учебника, отражающего опредмечивание идей «Айыы санаата» в жизни народа саха.

Тем не менее, в течение трех лет, начиная с 2017 по 2019 годы, авторскому коллективу Института языка и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова под руководством руководителя школы «Кут-сюр» Дабыл-А. Н. Павлова, удалось создать серию учебников для учащихся общеобразовательной школы, начиная с 5-го по 11-й классы

под названием «Культура народов Республики Саха (Якутия)» на якутском языке (Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата), общим объемом 65,25 п. л. и тиражом в 3000 экземпляров [5-11].

Отличительная особенность учебника

Проблемы образовательной системы многогранны и сложны, они во многом определяются взаимоотношением обучающего, представляющего как минимум общество и обучаемого, поведение которого диктуется его желаниями и хотениями. Тем не менее, немаловажную роль в этих взаимоотношениях играет предметное поле обучения. Многие учебники, как правило, создаются на основе логики превращения сферы знания в дисциплинарную форму в контексте исторического развития. Таким образом, они совершенно объективным образом далеки от жизненных реалий исторического становления той общности, представителем которой является обучаемый. Тем не менее, существует счастливый случай совпадения. Речь идет о дисциплине «Культура народа», которая появилась в постсоветское время и обладает огромным потенциалом утверждения патриотизма и гражданственности РФ.

Методологической основой изложения данного предмета является диалектика всеобщего и особенного. Действительно, человек, который не знает, не понимает культуру своего родного народа, не может уважать культуру других народов многонациональной России.

Новоевропейская наука, возникшая на стыке XVI-XVII столетий, дает хороший пример организации знаний и ценностей. Хотя человечество восхищается гением Исааком Ньютоном, оно не забывает, что гений стоял на плечах другого гения – Галилео Галилея, который сформулировал руководящую идею построения классической механики.

Нечто похожее имеет место при построении дисциплины «Культура народа саха». В качестве руководящей идеи выступает «Айыы санаата» – каноническая форма выражения учения Айыы, которая имеет девять основных направлений организации жизни человека в Среднем мире:

- Төрүүр үөскүүр олох (семейная жизнь),
- Араначчылыыр харыстыыр олох (жизнь Природы),
- Үлэлэх олох (трудовая жизнь),
- Тэрээһиннээх олох (организационная жизнь),
- Идэлээх олох (профессиональная жизнь),
- Кырдыктаах олох (правдивая жизнь),
- Билиилээх олох (знаниевая жизнь),
- Туруктаах олох,
- Бүтүн олох [12, 13, 14].

Последние две жизни трудно перевести на русский язык. Содержательно «Туруктаах олох» означает устойчивую жизнь. «Туруу» на якутском языке следует из «Турбут-олорбут», буквально означает «вставший-севший», то есть речь идет о жизненно активном человеке.

«Туруу олох» непосредственно связано с онтологической категорией философии народа саха – «тыын», точнее с тремя жизнями этого «тыын» – «ыйаах» означает в буквальном переводе – указ, «оноһуу» – означает «предназначение» и, наконец, «Төлкө». Содержательно означает реинкарнацию «тыын». «Бүтүн олох» содержательно означает развертывание жизни человека в Среднем мире на основе внутренней, материнской среды. По представлениям народа саха – это и есть цельная жизнь. В отличие от того, когда человек все время обращается к внешней среде, то есть пытается организовать свою жизнь на основе законов бытия внешней среды.

гылаах сахалар. Сылгыһыт», тоже замечательный рассказ о жизни табунщика лошадей. 8-й класс, тот же раздел, рассказ «Сылгыны иитии культуурата» – замечательный рассказ-учение. Возникает естественный вопрос – а где же диалектика трудовой жизни народа? Безусловно, авторы учебника подбирали тексты из наличного материала, из художественных творений писателей и поэтому степень их свободы ограничена. И это обстоятельство является объективной основой, причиной периодического переиздания учебника, не потому что учебники износились, исчезли, а потому что устарела переменная часть материалов учебника. Постоянная часть учебника, выражающая традиционную культуру народа, должна сохраняться, а та часть, которая называется современными исследователями как этническая культура и которая непосредственно связана с современным цивилизованным миром, должна периодически обновляться, особенно это касается персоналий, обильно представленной в учебнике.

Заключение

Реализована конструктивная идея школы «Кут-сюр». Создан учебник культуры народа саха на основе общечеловеческого научного дискурса. Учебник состоит из неизменяемой части, выражающей традиционную культуру народа саха и переменной части, выражающей современную этническую культуру народа саха. Учебник должен периодически переиздаваться с целью обновления устаревшей части материала. Этот учебник обладает наибольшим потенциалом для воспитания патриотизма и гражданственности в сравнении с другими учебниками общеобразовательной школы.

Литература

1. Афанасьев-Тэрис, Л. А. Философия Кулаковского: монография / Л. А. Афанасьев-Тэрис. – Якутск: Айар, 2022. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – Москва : Изд-во УДН, 1989. – 188 с. – Текст : непосредственный.
3. Грязнов, М. П. Древнейшие памятники героического эпоса народов Южной Сибири / М. П. Грязнов. – Текст : непосредственный // Археологический сборник. – 1961. – № 3. – С.7 7-100.
4. Чанышев, А. Н. Начало философии / А. Н. Чанышев. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с. – Текст : непосредственный.
5. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 5-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова. – Якутск : Дани-Алмас, 2017. –136 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
6. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 6-го класса / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов. – Якутск: Дани-Алмас, 2017. – 144 с. – Текст : непосредственный.
7. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 7-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2017. – 152 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
8. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 8-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2018. – 144 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
9. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 9-го класса / Н. Г. Никитина, А. Н. Павлов, Е. М. Поликарпова и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2018. – 148 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
10. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 10-11 классов, часть 1 / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2019. – 160 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
11. Никитина, Н. Г. Культура народов РС (Я): учебник 10-11 классов, часть 2 / Н. Г. Никитина, Е. М. Поликарпова, А. Н. Павлов и др. – Якутск: Дани-Алмас, 2019. – 160 с. (на як. языке). – Текст : непосредственный.
12. Объяснение якутов Якутской области о законах и обычаях их. 25 августа 1823 г. // Памятники права Саха (Якутия). – Якутск, 1994. – с. 119. – Текст : непосредственный.

13. Эргис. Очерки по якутскому фольклору / Эргис. – Москва: 1974. – С. 123. – Текст : непосредственный.
14. Алексеев, Н. А. Традиционные религиозные верования якутов XIX –начала XX в. / Н. А. Николаев. – Новосибирск, 1975. – С. 77. – Текст : непосредственный.
15. Сан тардыы – Айыы туомнара. – Дьокуускай, 2005. – С. 44-55. – Текст : непосредственный.
16. Тыын сэтгэ олоҕо – Айыы тардыыта. – Дьокуускай, 2021. – Текст : непосредственный.

References

1. Afanas'ev-Teris, Lazar' Andreevich. Filosofiya Kulakovskogo: monografiya/L.A. Afanas'ev-Teris. – Yakutsk: Ajar, 2022. – 224 s.
2. Luk'yanov A.E. Stanovlenie filosofii na Vostoke. Drevnij Kitaj i Indiya. – M.: Izd-vo UDN, 1989. – 188 s.
3. Gryaznov M.P. Drevnejshie pamyatniki geroicheskogo eposa narodov YUzhnoj Sibiri// Arheologicheskij sbornik. – 1961. – № 3. – s.77-100.
4. CHanyshhev A.N. nachalo filosofii. – M.: Izd-vo MGU, 1982. – 184 s.
5. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 5-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. –136 s. (na yak.yazyke).
6. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 6-go klassa/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. – 144 s.
7. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 7-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2017. – 152 s. (na yak.yazyke).
8. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 8-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2018. – 144 s. (na yak.yazyke).
9. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 9-go klassa/N.G. Nikitina, A.N. Pavlov, E.M. Polikarpova i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2018. – 148 s. (na yak.yazyke).
10. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 10-11 klassov, chast' 1/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2019. – 160 s. (na yak.yazyke).
11. Nikitina N.G. Kul'tura narodov RS(YA): uchebник 10-11 klassov, chast' 2/N.G. Nikitina, E.M. Polikarpova, A.N. Pavlov i dr. – Yakutsk: «Dani-Almas», 2019. – 160 s. (na yak.yazyke).
12. Ob»yasnenie yakutov YAkutskoj oblasti o zakonah i obychayah ih. 25 avgusta 1823 g.//Pamyatniki prava Saha (YAkutiya). – Yakutsk: 1994. – s. 119.
13. Ergis. Ocherki po yakutskomu fol'kloru. – M.: 1974. – S. 123.
14. Alekseev N.A. Tradicionnye religioznye verovaniya yakutov XIX –nachala HKH v. – Novosibirsk, 1975. – s.77.
15. Сан тардыу – Аҥуу туомнара. – Д'окуускай, 2005. – С. 44-55.
16. Туун sette олоҕо – Аҥуу тардыыта. – Д'окуускай, 2021.

