

Т. И. Волчок, З. Н. Борисова

Непрерывное повышение научно-методической компетентности преподавателей как условие развития инновационных процессов в колледже

Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского,
г. Вилуйск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вклад учениц научной школы доктора педагогических наук Дмитрия Алексеевича Данилова в повышении научно-исследовательской компетенции коллектива ГБПОУ СПО «Вилуйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского». Отдавая дань огромного уважения незабвенной памяти корифею якутской школы педагогики, оглядываясь назад, авторы попытались обобщить и оценить те изменения в научно-методической работе колледжа, которые тесно связаны с тематикой диссертационных работ Т. И. Волчок, У. Ф. Кондаковой, З. Н. Борисовой и И. И. Петровой.

В статье дается анализ педагогических условий, способствовавших повышению общенаучного и педагогического уровня всего преподавательского коллектива, так как все кандидаты наук в разное время были и являются руководителями научно-методической работы колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в раскрытии достижений преподавателей по собственной научно-методической работе. Сделанный в статье анализ достижений коллектива училища за последние 3-5 лет свидетельствует об ощутимой динамике повышения научно-методической компетентности учеников Дмитрия Алексеевича как о руководителях научно-методической работы учреждения в целом. Повышение научной компетентности также отражается в организации и достижениях научно-методической работы всего преподавательского состава по руководству научных работ студентов. В качестве фактов приведены достижения как преподавателей, так и студентов колледжа.

Ключевые слова: инновационный подход, регионализация, научно-исследовательская компетенция, педагогическая модель, самоуправление, модульно-компетентностная технология, педагогический проект, инновационная модель.

T. I. Volchok, Z. N. Borisova

Continuous improvement of research and methodological competence of teachers as a condition for the development of innovative processes in the college

N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College, Vilyuysk, Russia

Abstract. The article discusses the contribution of the students of the Professor Dmitry Danilov's scientific school in improving the research competence of the staff at the N.G. Chernyshevsky Vilyuisk

ВОЛЧОК Татьяна Ивановна – к. пед. н., руководитель научно-методического отдела ГБОПУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

E-mail: volchok-tatyana@mail.ru

VOLCHOK Tatyana Ivanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, head of the research and methodological department, N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College.

БОРИСОВА Зоя Николаевна – к. пед. н., преподаватель ГБОПУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского».

E-mail: bznctudents@mail.ru

BORISOVA Zoya Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, teacher, N.G. Chernyshevsky Vilyuisk Vocational Pedagogical College.

Pedagogical College. Paying tribute of great respect and unforgettable memory to the luminary of the Yakut school of pedagogy and looking back, the authors tried to summarize and evaluate those changes in the research and methodological work of the college that are closely related to the topics of dissertations by T.I. Volchok, U.F. Kondakova, Z. N. Borisova and I.I. Petrova.

The article provides an analysis of the pedagogical conditions that contributed to the improvement of the general research and pedagogical level of the entire teaching staff, since all the candidates of science at different times were and are the leaders of the research and methodological work of the college.

The practical significance of the study lies in the revealing the achievements of teachers in their own research and methodological work. The analysis of the achievements of the school staff over the past 3-5 years, made in the article, testifies to the tangible dynamics of increasing the research and methodological competence of Dmitry Danilov's students as leaders of the research and methodological work of the institution as a whole. Increasing research competence is also reflected in the organization and achievements of the research and methodological work of the entire teaching staff in supervising the students research. As facts, the achievements of both teachers and college students are given.

Keywords: innovative approach, regionalization, research competence, pedagogical model, self-management, modular competence technology, pedagogical project, innovative model.

Введение

Актуальность. Новые требования к подготовке учителя появляются вследствие переосмысления государственных и общественных ценностей, характерных для каждой переходной эпохи. Общие законы социального развития обеспечивают функционирование образовательной системы в стране. Регионализация образовательной системы учитывает существующие в регионах особенности. Если структурные компоненты, содержание и способы деятельности выстраиваются с учетом специфики национально-региональных условий, то система образования будет функционировать успешно.

Сегодня перед высшим и средним профессиональным образованием, в условиях глобализации образования, ставится задача подготовки педагогов, работающих в образовательных учреждениях, для которых очевидна способность самореализации, умение организовать других в различных сферах деятельности, активность и самостоятельность, инициативность. В целях удовлетворения потребности рынка труда в специалистах, обладающих вышеперечисленными качествами, необходимы новые продуктивные подходы к их профессиональной подготовке [1].

Основное содержание

В начале XXI столетия д. пед. н., членом-корреспондентом РАО Д. А. Даниловым и к. пед. н. Е. С. Никитиной была разработана модель организационно-педагогического обеспечения подготовки кадров в Республике Саха (Якутия), направленная на совершенствование педагогического образования и взаимодействие всех учреждений друг с другом, создавая единое образовательное пространство, обеспечивая преемственность и непрерывность педагогического образования.

Данная модель предусматривает создание соответствующих организационно-педагогических условий для осуществления индивидуально-творческого подхода в педагогическом образовании, персонифицированной профессиональной подготовки будущего учителя [2].

Научно-исследовательская работа становится одним из факторов, определяющих связь современной науки с образованием, способствует повышению уровня профессиональной подготовки и развитию образовательного учреждения.

Инновационный потенциал педагогического коллектива является условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования и рассматривается как способность к саморазвитию и реализации инновационных проектов и технологий.

По мнению Д. А. Данилова, «показателями инновационного потенциала коллектива учителей являются: восприимчивость учителей к новшествам; подготовленность их к ос-

воению новшеств; уровень новаторства учителей в школьном коллективе; развитость их коммуникативных связей; уровень творческой активности» [3, с. 69].

В 2000 г. Вилюйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского присвоили статус республиканской экспериментальной площадки. Основными целями и задачами Программы эксперимента стали: изменение технологии подготовки будущих педагогов путем замены в учебном плане блока дисциплин дополнительной подготовки в различных областях, факультативных, кружковых занятий блоком дисциплин педагогики дополнительного образования, на основе сопряжения учебных планов основных педагогических специальностей через творческие студии, с учетом потребностей и интересов студентов, вводимых с I курса, по желанию студентов. Система, проводимой научно-исследовательской работы, под руководством Д. А. Данилова способствовала профессиональному росту педагогических кадров, где по итогам результатов эксперимента 17 преподавателей стали соискателями и аспирантами по направлению 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» [4].

В 2000 г. по итогам участия в республиканском конкурсе инновационных проектов, колледж стал инновационной республиканской площадкой реализации Программы эксперимента по подготовке будущих педагогов, которые, получая основную квалификацию по основной специальности, могли дополнительно освоить программу дополнительной подготовки, занимаясь в творческих студиях, открытых с учетом интересов и потребностей студентов на первом курсе.

Данная инновационная площадка успешно работала в колледже под научным руководством д. пед. н. Д. А. Данилова. Оценивая результаты реализации данной программы эксперимента с точки зрения настоящего времени, можно отметить, подготовка педагогических кадров велась на основе лично-ориентированного подхода по индивидуальному маршруту, который в настоящее время является механизмом развития личности не только каждого будущего педагога, но и каждого обучающегося.

Проблема совершенствования подготовки будущего учителя в новых современных условиях находит отражение в диссертациях преподавателей колледжа, защищенных в разные годы.

Под научным руководством Д. А. Данилова, д. пед. н., 4 преподавателя защитили диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук по следующим темам:

1. Самоуправление как средство совершенствования подготовки учителя в условиях обновления общества: на примере Республики Саха (Якутия) (Волчок Т. И., 2000 г.);
2. Вербальные игры как средство повышения профессиональной подготовки будущего учителя (Кондакова У. Ф., 2002 г.);
3. Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа (Борисова З. Н., 2007 г.);
4. Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников: на примере Республики Саха (Якутия) (Петрова И. И., 2007 г.).

Теоретическая значимость **диссертационной работы Т. И. Волчок** состоит в разработке модели подготовки будущего учителя средствами самоуправления в условиях возрождения духовности народа саха. Личность творческого учителя должна стать результатом реализации данной модели. Методические рекомендации по развитию самоуправления с учетом современной реальной ситуации в педагогическом профессиональном образовательном учреждении, разработанные автором, представляют практическую значимость для преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий [5].

Практическая значимость **исследований У. Ф. Кондаковой** состоит в разработке, организации и проведении студентами дидактических вербальных игр на основе разработанных рекомендаций по их использованию в образовательной деятельности школы. Разработанные пути, наиболее оптимальные условия и рациональные методы, обеспечивают совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в колледже. Данные результаты исследования, оформленные в виде учебно-методических пособий, научно-методических рекомендаций также могут быть полезны в подготовке и переподготовке учителей школ [6].

Диссертация З. Н. Борисовой была посвящена теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке инновационной модели технологического обеспечения процесса формирования исследовательской компетентности будущих педагогов по модульно-компетентностной технологии [7]. Практическая значимость исследования заключается в создании модульно-компетентностной программы, сопровождаемой дидактическими комплектами, включающими в себя практические рекомендации, тематику технологических ситуаций, модуль-схемы по блокам программы и инструкции для самообучения. Полученные результаты могут быть использованы в профессиональном развитии студентов средних специальных педагогических учебных заведений [8].

Практическая значимость **диссертационного исследования И. И. Петровой** заключается в разработке учебных программ, методических рекомендаций и методического пособия по применению метода проектов в экологическом воспитании младших школьников, которые успешно использовались педагогами на практике в начальных классах школ Вилюйского, Верхневилуйского, Нюрбинского, Сунтарского улусов Республики Саха (Якутия), впервые в условиях сельских школ младшие школьники были вовлечены в проектную деятельность [9].

Вклад кандидатов педагогической науки, подготовленных Дмитрием Алексеевичем Даниловым, в развитии исследовательской компетентности преподавателей и студентов колледжа ощутимый.

Так, на сегодняшний день в коллективе 8 преподавателей успешно защитили аспирантские диссертации, 3 преподавателя являются магистрами.

Кондакова У. Ф., Волчок Т. И., Борисова З. Н., Петрова И. И. являются авторами учебных пособий и учебников. В качестве методистов ими организуются как повышение квалификации преподавателей, но и обобщение и распространение опыта преподавателей.

Так за последние 20 лет подготовлено более 20 авторских вариативных учебных программ, более 50 учебных пособий по обеспечению уроков и самостоятельной работы студентов.

Под руководством Т. И. Волчок с 2019 г. осуществлялась реализация проекта республиканской экспериментальной площадки «Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования путем сетевого взаимодействия «Школа-колледж»». После завершения эксперимента данный проект реализуется и в настоящее время на базе МБОУ «Вилуйская среднеобразовательная школа № 3 им. Н. С. Степанова». Опыт работы колледжа по проблеме «Реализация модели наставничества «ученый педагог»» был представлен ею на международной научно-практической конференции РАНХиГС «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования» (20.10.2022 г.). Она – автор 2 монографий, 3 учебных пособий и более 50 статей.

З. Н. Борисовой был проведен педагогический эксперимент по раннему обучению детей в условиях детского сада. Дошкольная прогимназия «Туллукчаан» по 6 авторским программам успешно готовила детей к обучению в школе (1995-2010 гг.). Ею написано 12

учебных пособий. Особая гордость преподавателя: написанная в соавторстве с уважаемым Дмитрием Алексеевичем учебно-методическое пособие «Модульно-компетентностная технология как средство саморазвития студентов», изданная в 2011 году [10].

Опыт работы колледжа был представлен на уровне Российской академии образования, где с докладом выступили З. Н. Борисова, к.пед.н. по теме «Модель интегрирования основного и дополнительного образования как условие подготовки педагогов инклюзивного образования» и М. Т. Гоголева, к. пед. н. с докладом на тему «К вопросу о преемственности программ среднего и высшего профессионального образования в регионе».

У. Ф. Кондакова, обобщая опыт работы коллег, выпустила более 20 наименований методических книг и учебных пособий. Традиционными при её жизни были научно-практические конференции «Багдарьын аабылара», «Сиипэпти аабы», интеллектуальная игра «Тыл хонуута».

Доклад И. И. Петровой «Автоматизированный алгоритм выполнения дипломных работ» на Всероссийской научно-практической конференции отмечен специальным призом.

В настоящее время И. И. Петрова – доцент кафедры «Агрономия и химия» факультета лесного комплекса и землеустройства Арктического государственного агротехнологического университета. Под ее руководством студенты кружка в 2021 г. стали победителями Гранта ректора Арктического ГАГУ.

В 2022 г. по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» стал лауреатом-победителем.

Преподаватели успешно участвуют в научно-практических конференциях, научных чтениях, конкурсах международного, российского и республиканского уровней. Так, на Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка» результативно участвовали преподаватели информатики Н. В. Васильева (1 место), А. А. Алексеев (3 место). На 13-й Всероссийской научно-практической конференции в памяти В. И. Даля преподаватель Л. А. Лебедева заняла 3 место.

Активными участниками научно-практических конференций также являются У. А. Васильева, М. Н. Прокопьева, А. Д. Петрова, А. Н. Никифоров, Е. А. Прокопьева.

Особая гордость колледжа – успешная научно-исследовательская деятельность студентов, достойно представленная на Всероссийском международном уровне.

В разные годы студенты колледжа успешно участвовали на республиканских чемпионатах World Skills Russia по компетенциям СПО, Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» и становились победителями и призерами.

За последние три года значительные успехи также достигнуты на Региональных чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Кроме ежегодных призеров можно отметить, что в 2022 году все три места заняли наши студенты.

Заключение

Научная школа Дмитрия Алексеевича успешно продолжает работать в лице его учеников и последователей. Вся поисковая исследовательская деятельность педагогов становится фундаментом развития образовательного пространства колледжа. Способность мыслить, анализировать, обобщать и формулировать положения, а также поиск решения выдвинутых предположений в сотрудничестве с участниками образовательного процесса, расширяет культурный горизонт, приобщает к культуре исследования.

Образовательное пространство, созданное в исследовательской деятельности, включающее участие в научно-практических конференциях, защиту исследовательских проектов, выпускных квалификационных работ, подготовку докладов, способствует возможности формирования собственной траектории развития, создавая комфортные условия для решения поставленных задач.

Научно-исследовательский уровень преподавателей, в свою очередь, способствует построению индивидуального образовательного маршрута для каждого студента, исходя из приоритетов, мотиваций и возможностей личности, что в результате становится фундаментом для ее определения.

Литература

1. Волчок, Т. И. Проблема учителя в современной педагогической науке / Т. И. Волчок. – Текст: непосредственный // Народное образование Якутии. – 2011. – № 3 (79). – С. 122-124.
2. Никитина, Е. С. Региональные проблемы подготовки педагогических кадров: организационно-педагогические основы / Е. С. Никитина, Д. А. Данилов. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2003. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Данилов, Д. А. Организационно-управленческая деятельность в системе внутришкольного руководства : учебное пособие / Д. А. Данилов. – Якутск : Изд-во Якутского университета, 2003. – 100 с. – Текст : непосредственный.
4. Волчок, Т. И. Научно-исследовательская работа в колледже / Т. И. Волчок. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 9. – С. 35-36.
5. Волчок, Т. И. Самоуправление как средство совершенствования подготовки учителя в условиях обновления общества (на материале республики Саха (Якутия) : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волчок Татьяна Ивановна. – Якутск, 2000. – 18 с. – Текст : непосредственный.
6. Кондакова, У. Ф. Вербальные игры как средство повышения профессиональной подготовки будущего учителя: 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кондакова Ульяна Федоровна. – Якутск, 2002. – 18 с. – Текст : непосредственный.
7. Борисова, З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога в условиях педагогического колледжа: 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Борисова Зоя Николаевна. – Якутск, 2007. – 22 с. – Текст : непосредственный.
8. Борисова, З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога в условиях педагогического колледжа : учебное пособие / З. Н. Борисова. – Якутск: Изд-во ИПКРО им. С. Н. Донского – П, 2006. – 192 с. – Текст : непосредственный.
9. Петрова, И. И. Проектная деятельность как эффективная форма воспитания экологической культуры младших школьников : 13.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Петрова Ирина Ивановна. – Якутск, 2007. – 24 с. – Текст : непосредственный.
10. Данилов Д. А. Модульно-компетентностная технология как средство саморазвития студентов : учебно-методическое пособие / Д. А. Данилов, З. Н. Борисова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2011. – 103 с. – Текст : непосредственный.

References

1. Volchok, T.I. Problema uchitelya v sovremennoj pedagogicheskoy nauke/ T.I. Volchok.-Tekst: neposredstvennyj // Narodnoe obrazovanie YAKutii.-2011.- №3(79).- S.-122-124
2. Nikitina, E.S. Regional'nye problemy podgotovki pedagogicheskikh kadrov: organizacionno-pedagogicheskie osnovy/ E.S.Nikitina, D.A.Danilov – Novosibirsk: Sib.univ.izd-vo, 2003.-160 s.-Tekst: neposredstvennyj
3. Danilov, D.A. Organizacionno-upravlencheskaya deyatel'nost' v sisteme vnutrishkol'nogo rukovodstva uchebnoe posobie/ D.A.Danilov.- YAKutsk: Izd-vo YAKutskogo universiteta.-2003.-100 s. -Tekst: neposredstvennyj

4. Volchok, T.I. Nauchno-issledovatel'skaya rabota v kolledzhe/ T.I. Volchok. – Tekst: neposredstvennyj // Srednee professional'noe obrazovanie.-2007.-№9.-S.35-36
5. Volchok T.I. Samoupravlenie kak sredstvo sovershenstvovaniya podgotovki uchitelya v usloviyah obnovleniya obshchestva (na materiale respubliki Saha (YAkutiya): 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk / Volchok Tat'yana Ivanovna.- YAkutsk, 2000. -18 s.-Tekst: neposredstvennyj
6. Kondakova, U.F. Verbal'nye igry kak sredstvo povysheniya professional'noj podgotovki budushchego uchitelya: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk / Kondakova Ul'yana Fedorovna.- YAkutsk, 2002. -18 s. -Tekst: neposredstvennyj
7. Borisova, Z.N. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti budushchego pedagoga v usloviyah pedagogicheskogo kolledzha: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk /Borisova Zoya Nikolaevna.- YAkutsk, 2007.- 22 s.-Tekst: neposredstvennyj
8. Borisova, Z.N. Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti budushchego pedagoga v usloviyah pedagogicheskogo kolledzha: uchebnoe posobie / Z.N. Borisova.- YAkutsk: izd-vo IPKRO im. S.N. Donskogo – II, 2006. – 192 s. -Tekst: neposredstvennyj
9. Petrova, I.I. Proektnaya deyatel'nost' kak effektivnaya forma vospitaniya ekologicheskoy kul'tury mladshih shkol'nikov: 13.00.01-obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya: avtoref. dis... kand. ped. nauk/ Petrova Irina Ivanovna.-YAkutsk, 2007.-24 s.-Tekst: neposredstvennyj
10. Danilov, D.A., Modul'no-kompetentnostnaya tekhnologiya kak sredstvo samorazvitiya studentov: uchebno-metodicheskoe posobie / D.A.Danilov, Z.N.Borisova. – YAkutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2011. – 103 s. –Tekst: neposredstvennyj.

