

Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова

Методологические аспекты преподавания философии и естественно-научной картины мира

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Среди современных проблем преподавания философии необходимо выделить, прежде всего, следующие. Универсальный синтез различных сфер знания в постнеклассической философии является наиболее глубоким и широким по сравнению с синтезами, когда-либо имевшими место в прошлом. Выявление онтологических и эпистемологических критериев современного знания необходимо в связи с широким распространением избыточной информации. Исследование культурных универсалий для обеспечения их коррелирования с образовательными целями и задачами. Все эти вопросы тесно связаны с проблемами воспитания бакалавра, магистра и аспиранта. Развитие этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, а человечество направить на путь устойчивого развития. Происходящее философское переосмысление дальнейшего развития человечества затрагивает проблемы онтологии (существования, реализма, референции – анализа значений языковых выражений), феноменологии, философской антропологии. Наиболее яркими течениями этого переосмысления являются глобалистика, постмодернизм, экологическая философия, глобальный эволюционизм, теории самоорганизации, синергетика, основные холистические тенденции. В постнеклассической философии взаимодействие субъекта и объекта в процессе познания дополняется переплетением с этим процессом ценностных ориентиров, моральных норм, идеалов. Это связано с формированием ответственности каждого отдельного индивида за судьбу человечества, за судьбу мира становится важнейшим аспектом современной философии. Ответственность современного человека является многогранной, многоярусной и предусматривает фундаментальное образование, специализацию, гражданскую позицию, способность к планетарному мышлению и многое другое. Возрастание интереса к философии во всем мире, потребность в ней всегда возникала во времена кризисов, рождения новых мировоззренческих парадигм, переходные периоды. Происходящее в современной философии можно охарактеризовать как переход от глубокого кризиса к новой парадигме или как смену парадигм. Этот процесс по самым различным оценкам завершится между 2025-2050 годами, и будет коррелировать с установлением популяционного равновесия человечества, стабилизацией основных планетарных систем: экономических, финансовых, технологических, культурных и т.п. Первая четверть XXI века станет критическим моментом всей человеческой истории, в котором будет решаться судьба человечества.

Ключевые слова: универсальный синтез, постнеклассическая философия, онтология, эпистемология, критерий современного знания, культурные универсалии, проблемы воспитания, устойчивого развития, ответственность, новая парадигма.

КОЖЕВНИКОВ Николай Николаевич – д. филос. н., профессор кафедры философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

KOZHEVNIKOV Nikolay N. – Doctor of Philosophical Sciences, Professor of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

ДАНИЛОВА Вера Софроновна – д. филос. н., доцент кафедры философии, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: nnkozhev@mail.ru

DANILOVA Vera S. – Doctor of Philosophical Sciences (ontology and epistemology), Docent of Philosophy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

N. N. Kozhevnikov, V. S. Danilova

Methodological aspects of teaching philosophy and natural scientific picture of the world

M. K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. Among the modern problems of teaching philosophy, the following should be singled out first of all. The universal synthesis of various spheres of knowledge in post-non-classical philosophy is the deepest and widest in comparison with the synthesis that has ever taken place in the past. The identification of ontological and epistemological criteria of modern knowledge is necessary in connection with the wide dissemination of redundant information. The study of cultural universals to ensure their correlation with educational goals and objectives. All these issues are closely related to the problems of educating bachelor, master and postgraduate students. The development of these aspects can make an individual person harmonious, and direct humanity to the path of sustainable development. The ongoing philosophical rethinking of the further development of mankind affects the problems of ontology (existence, realism, reference – analysis of the meanings of linguistic expressions), phenomenology, and philosophical anthropology. The most striking currents of this rethinking are globalistics, postmodernism, ecological philosophy, global evolutionism, theories of self-organization, synergetics, and the main holistic tendencies. In post-non-classical philosophy, the interweaving of value orientations, moral norms, and ideals with this process complements the interaction of subject and object in the process of cognition. This is connected with the formation of the responsibility of each individual for the fate of humankind, for the fate of the world, and becomes the most important aspect of modern philosophy. The responsibility of a modern person is multifaceted, multi-tiered and provides for fundamental education, specialization, citizenship, the ability for planetary thinking, and much more. The growing interest in philosophy all over the world, the need for it has always arisen in times of crisis, the birth of new worldview paradigms, transitional periods. What is happening in modern philosophy can be characterized as a transition from a deep crisis to a new paradigm or as a paradigm shift. This process, according to various estimates, will be completed between 2025-2050, and will correlate with the establishment of the population equilibrium of humankind, the stabilization of the main planetary systems: economic, financial, technological, cultural, etc. The first quarter of the 21st century will be a critical moment in all-human history, in which the fate of humankind will be decided.

Keywords: universal synthesis, post-non-classical philosophy, ontology, epistemology, criterion of modern knowledge, cultural universals, problems of education, sustainable development, responsibility, new paradigm.

Современные проблемы преподавания философии

Значение философии в вопросах преподавания и воспитания всегда будет определяющим, однако каждая эпоха формирует специфические подходы и методы по конкретным проблемам и вопросам. В настоящее время важнейшим направлением дополняющим эти проблемы является естественно-научная картина мира. Мировоззрение современной эпохи делает акценты на универсальном синтезе различных сфер знания, формировании возрастающей ответственности отдельных индивидов и тем более личностей за судьбу человечества, развитии эпистемологии, аксиологии, культурологии. Развитие самой философии определяется, прежде всего, культурными универсалиями, а также соответствием сетки этих универсалий реалиям своего времени. Эксплицируем сформулированные выше тезисы.

Универсальный синтез различных сфер знания в рамках постнеклассической философии является наиболее глубоким и широким по сравнению с синтезами, когда-либо имевшими место в прошлом. Устанавливаются все более и более широкие каналы коммуникации между различными видами бытия, гуманитарным и естественно-научным знанием, духовным и материальным, виртуальным и реальным, природным и идеальным. Современный универсальный синтез основывается на методологическом плюрализме и, прежде

всего, на методах общей теории систем и синергетики. Многие имеющиеся механизмы синтеза универсализма достаточно поверхностны, в них обязательно должны быть учтены принципы экологии, биоценологии, ноосферогенеза,

Постнеклассический синтез сочетает в себе не только синхронический срез: взаимодействие между различными сферами знания на современном этапе, но и срез диахронический, который связывает современное знание с его генезисом и развитием, рассматриваемое и как объективное явление, и как личностное знание, формирующее исследователя и участвующее в формировании творческих коллективов. В современном универсальном синтезе происходит сочетание всех фундаментальных философских и научных направлений. Развитие универсального синтеза различных сфер знания целесообразно основывать на системе координат мира на основе предельных динамических равновесий [1]. Равновесия присутствуют везде, имея дело с самыми различными субстанциями из миров неживого, живого, душевного и духовного. Динамические равновесия естественным образом трансформируются в сетевые (равновесие-паутину). В равновесии-паутине источники взаимодействий и сами эти взаимодействия становятся неразделяемыми.

Выявление онтологических и эпистемологических критериев современного знания еще один важный воспитательный аспект современной философии. В настоящее время большинство информации, которая производится в мире, является избыточной. По некоторым данным она составляет 95 % от общего количества производимой информации. Очень важно иметь достаточно надежные критерии для различения информации по качеству. В философии эта проблема проявляется особенно рельефно, поскольку постижение основных идей возможно только или по первоисточникам или по методикам, коррелирующим с культурными универсалиями современной эпохи. По вторичным и другим «пересказывающим» текстам постижение философии невозможно, более того они засоряют образовательное поле, мешая нормальному развитию учебному и воспитательному процессам. Основной упор здесь следует сделать на систему координат мира на основе предельных динамических равновесий её вещей [1].

Культурные универсалии [2] также должны коррелировать с образовательными целями и задачами. То, что было возможно в предыдущие эпохи, оказывается излишним или невозможным сейчас. Ушло время пророков, линейных схем эволюции, лобовых решений гуманитарных и общественных проблем. Сейчас и индивид, и отдельная культура должны быть многогранными, включать в себя вклады от различных сфер человеческого духа, областей знания, других культур. Каждый человек должен упорно учиться, для того чтобы постичь бесконечное разнообразие и глубину окружающего нас мира. Однако подобный плюрализм чреват хаотизацией среди отдельных индивидов и человечества в целом, если последние не будут опираться на систему координат формируемую самой природой и основанной на предельных относительных равновесиях, присущими каждой природной системе [1].

При исследовании культурных универсалий современным поколением, необходимо опираться на следующие определяющие тенденции постнеклассической философии. 1. Нелинейность и непредсказуемость окружающего мира возрастает. Это имеет место между государственными структурами и при формировании отдельных личностей. 2. Человек живет в «расширенных» пространственных образованиях, в том числе и виртуальных, а также одновременно в нескольких временах. 3. Возникает тенденция к развитию различных форм коммуникативной реальности. 4. Появляются новые возможности для выявления сторон реальности во всех перечисленных выше мирах – от неживого до духовного,

Перечислены некоторые аспекты современной философии, которые являются основанием для воспитания личности отвечающей реалиям окружающего нас динамичного,

нелинейного мира. Развитие этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, а человечество направить на путь устойчивого развития. Только воспитание и образование, направленные на коэволюцию человечества с онтологическими основаниями естественных и гуманитарных наук, обеспечат его дальнейшее существование.

Эвристический потенциал философии в современном образовательном процессе

Философия является определяющим фактором современного мировоззрения. Происходящее возрождение интереса к философии во всем мире, особенно рельефно проявляется в России. С одной стороны, наша страна имеет глубочайшие культурные и духовные традиции, в самом менталитете населяющих Россию народов заложен поиск сущего, смысла жизни на основе Высоких идеалов, с другой стороны – лучшие начинания в истории России часто кончались негативно, затронув каждого её жителя, так что метафизике и диалектике россиян учила сама жизнь. Качественно новый этап развития России, должен основываться на творческом переосмыслении всех аспектов её исторического развития в рамках контекстов окружающего мира.

Происходящее философское переосмысление дальнейшего развития человечества затрагивает проблемы онтологии (существования, реализма, референции – анализа значений языковых выражений), феноменологии, философской антропологии. Наиболее яркими течениями этого переосмысления являются глобалистика, постмодернизм, экологическая философия, глобальный эволюционизм, теории самоорганизации, синергетика, основные холистические тенденции.

Глобалистика вскрыла антиномии глобализации [3], которые в настоящее время определяют новое направление её развития. С одной стороны, это процесс объективный и он будет продолжаться, с другой стороны, будут развиваться тенденции глокализации, направленные на совершенствование региональных откликов на глобальные вызовы современного мира. В частности обсуждаются идеи, связанные с концепциями Нового Средневековья. Достаточно развернутую концепцию этого направления осуществил еще Н. А. Бердяев [4], после которого философы и общественные деятели неоднократно к ней возвращались, хотя недостатки подобного подхода в современных условиях становятся все более очевидными.

Новое развитие получила концепция «глубокой экологии» [5], которая вступила в многосторонние отношения с различными концепциями социальной и глобальной экологий, а также с философской антропологией, где особую актуальность приобретают вопросы онтологического статуса человека и общества. В *синергетике* следует подчеркнуть, что случайность встроена в механизм эволюции [6], что определяется ролью хаоса уравнивающего порядок, так что равновесие между ними направляет процессы развития мира.

Аксиологический мир начал оказывать в настоящее время влияние на такие сферы, на которые раньше ценности никак не влияли. В постнеклассической философии взаимодействие субъекта и объекта в процессе познания дополняется переплетением с этим процессом ценностных ориентиров, моральных норм, идеалов. Это связано с формированием ответственности каждого отдельного индивида за судьбу человечества, за судьбу мира становится важнейшим аспектом современной философии. Сейчас сложился сильный перекося в сторону юридических аспектов этой проблемы, предполагающий гораздо меньшую, по сравнению с ними, ответственность. От гармоничного взаимодействия прав и ответственности каждого конкретного человека на своем месте зависит и гармоничное развитие общества. Ответственность современного человека является многогранной, многоярусной и предусматривает фундаментальное образование, специализацию, гражданскую позицию, способность к планетарному мышлению и многое другое. Она должна представлять образ жизни современного человека.

Особенности преподавания философии в современных условиях и её значение для дальнейшего развития человечества

Преподавание философии в современных условиях, также как и большинства коррелирующих с ней гуманитарных дисциплин, нуждается в творческом переосмыслении. Многие преподаватели сосредотачивают свою деятельность главным образом на истории философии, подробно разбирая концепции и персоналии античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени. О философии XX столетия буквально упоминается. Исключение делается для ярких концепций экзистенциализма, философии науки (Ж.-П. Сартр, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд), но современная философия, как философская мысль XX в. остается изученной мало. Между тем для развития философского образования очень важна методология феноменологии, герменевтики, аналитической философии, примыкающей к ним семиотики и т.п. В России в настоящее время происходит перепрыгивание от марксистско-ленинской философии к постмодернизму. Этот процесс мог бы быть озаглавлен как считает, например, К. Свасьян «от Спиркина к Деррида» [7, с. 3].

Перечисленные аспекты современной философии являются основанием для развития образования и воспитания личности отвечающей реалиям окружающего нас динамичного, нелинейного мира. Развития этих аспектов способны сделать индивидуального человека гармоничным, обеспечить коэволюцию человечества с природой, сделать его дальнейшее развитие устойчивым.

Происходящее в современной философии можно охарактеризовать как переход от глубокого кризиса к новой парадигме или как смену парадигм. Этот процесс по самым различным оценкам завершится между 2025-2050 годами, и будет коррелировать с установлением популяционного равновесия человечества, стабилизацией основных планетарных систем: экономических, финансовых, технологических, культурных и т.п. В настоящее время человечество вступило в эпоху «информации», которая становится главной ценностью и определяет развитие всех остальных культурных подсистем. В настоящее время трудно ожидать сближения отдельных наций государств на основе поверхностных и концепций последнего времени. В рамках современных концепций общественного развития происходит «чередование фаз повышенной преемственности (устойчивости, памяти) общественной системы и фаз повышенной степени усвоения новизны. Фазы повышенной преемственности управляются из прошлого, большинство происходящих изменений обусловлены устойчивым строением системы, а эта устойчивость сложилась в предыдущие периоды существования системы. Напротив, фазы повышенной новизны управляются из будущего.

Л и т е р а т у р а

1. Кожевников, Н. Н. Основные понятия философии в контексте системы координат мира на основе предельных динамических равновесий детерминистического хаоса. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2020. – 160 с.
2. Стёпин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.
3. Глобалистика: Энциклопедия. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
4. Бердяев, Н. А. Царство Духа и царство Кесаря. – М.: Республика, 1995. – 383 с.
5. Наэсс, А. Платформа глубинной экологии / А. Наэсс, Дж. Сессинс // Гуманитарный экологический журнал. – Т. 2. – Вып. 1. – 2000. – С. 56.
6. Аршинов, В. И. Синергетика / Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М.: Мысль, 2001. – Т. III. – С. 545-546.
7. Свасьян, К. Предисловие к книге Кузнецова В. Ю. Мир единства. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2010. – 207 с.

References

1. Kozhevnikov N.N. Osnovny'e ponyatiya filosofii v kontekste sistemy' koor-dinat mira na osnove predel'ny'x dinamicheskix ravnovesij deterministicheskogo xaosa – Yakutsk: Izd. Dom SVFU, 2020 – 160 s.
2. Styopin V.S. Teoreticheskoe znanie. Struktura, istoricheskaya e`volyuciya. – M.: Progress-Tradiciya, 2003, – 744 s.
3. Globalistika: E`nciklopediya. – M.: Raduga, 2003. – 1328 s.
4. Berdyaev N.A. Czarstvo Duxa i czarstvo Kesarya – M.: Respublika, 1995 – 383 s.
5. Nae'ss A., Sessins Dzh. Platforma glubinnij e`kologii // Gumanitarny'j e`kologicheskij zhurnal. T. 2. Vy`p. 1. – 2000. – S. 56.
6. Arshinov V.I. Sinergetika. / Novaya filosofskaya e`nciklopediya v 4 t., T. III. – M.: My'sl', 2001. – S. 545-546.
7. Svas`yan K. Predislovie k knige Kuzneczova V. Yu. Mir edinstva – M.: Aka-demicheskij proekt; Al'ma Mater, 2010 – 207 s.

