

А. Д. Николаева

Профессиональное воспитание обучающихся (на материале организации командного типа)

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. Проблемы профессионального воспитания во все времена были актуальны для их решения. Вместе с тем, данные проблемы представляются сложными для решения, так как связаны с формированием и развитием личности в меняющихся социокультурных условиях социализации. Следовательно, только четко представляя жизненные установки и стремления, ценностные ориентации современной молодежи, можно организовать работу по их формированию. Цель статьи – определить особенности профессионального воспитания курсантов организации командного типа как своеобразного уклада жизни на основе ценностных ориентаций обучающихся, спроектировать систему мер по формированию компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалистов водного транспорта. Исследование проводилось на базе Якутского института водного транспорта (далее ЯИВТ). В ней приняли участие 87 человек в возрасте от 16 до 21 года – студенты очной формы обучения. В ходе исследования использовала методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Анкетирование показало, что у обучающихся приоритетными ценностями являются рациональность, чуткость, честность, воспитанность, независимость. Но необходимые ценности для профессиональной деятельности специалистов водного транспорта – ответственность, образованность, исполнительность, эффективность в делах, твердая воля – являются наименее важными ценностями, несмотря на то, что именно эти ценности значимы для формирования общекультурных компетенций (ОК), отражающих уровень профессионального воспитания. Учитывая указанные «западающие ценности», имеющих большое влияние на уровень профессионального воспитания, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся ЯИВТ как одно из средств формирования и отражения уклада жизни в организации командного типа. Предложены формируемые профессиональные способности и их результат.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, профессиональное воспитание, профессиональные ценности, командный тип, уклад жизни, общекультурные компетенции, программа воспитания и социализации, модули, планируемые результаты.

A. D. Nikolaeva

Professional education of students: a team-type organization

M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

Abstract. The problems of professional education have always been relevant. At the same time, these problems seem difficult to solve, as they are associated with the formation and development of the individual in the changing socio-cultural conditions of socialization. Consequently, only by clearly imagining the attitudes and aspirations, value orientations of modern youth, it is possible to organize work on their formation. The purpose of the article was to determine the features of the professional education of cadets in a team-type organization as a kind of way of life on the basis of value orientations of students; to design a system of measures for the formation of competencies required for the effective professional activity of water transport specialists. The study was conducted at the Yakutsk Institute of Water Transport (hereinafter:

НИКОЛАЕВА Алла Дмитриевна – д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия.

E-mail: allanikol@list.ru

NIKOLAEVA Alla Dmitrievna – PhD, professor, Pedagogical Institute, head of the Department of Pedagogy, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia.

YIWT). It covered 87 full-time students aged 16-21 years. In the course of the study, we used the Rokich's method of value orientations. The survey showed that the priority values of students are: rationality, sensitivity, honesty, good manners, independence. However, responsibility, education, diligence, efficiency in business, firm will, which are necessary for the professional activities of water transport specialists, are the least important values, despite the fact that these values are significant for the formation of general cultural competencies reflecting the level of professional education. Taking into account these "sinking values", which have a great influence on the level of professional education, a program for the education and socialization of YIWT students has been developed as one of the means of forming and reflecting the way of life in a team-type organization. The formed professional abilities and their result are proposed.

Keywords: students, value orientations, professional education, professional values, team type, way of life, general cultural competencies, education and socialization program, modules, planned results.

Введение

Понятие «профессиональное воспитание» вошло в состав актуальных категорий в педагогике еще в последнее десятилетие XX века. В современных условиях приобрело еще большую значимость в связи с трансформацией профессионального образования. Как отмечает В. З. Юсупов, «в последнее десятилетие было характерно непродуктивное для педагогики понимание профессионального воспитания лишь как социального явления, трудно отличимого от социализации, или как всей «совокупности элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки» [1]. В исследованиях И. А. Шаршова, Л. Н. Макаровой, И. Н. Борзых данное понятие профессионального воспитания студентов вуза определяется «как сознательно организованный процесс, в котором студент выступает как субъект собственного развития, самопознания, самовоспитания и самореализации; когда осуществляется присвоение личностью духовно-нравственных, профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, истории, литературе, психологии» [2].

В современных условиях на рынке труда востребованы профессионально компетентные, инновационно мыслящие специалисты, мотивированные и способные обучаться «на протяжении всей своей жизни» [3; 4]. Изучение проблем профессионального воспитания обучающихся в организациях профессиональной подготовки командного типа всегда актуально и имеет большое значение вследствие специфичных его особенностей (определенная система субординации, регламентированная уставная деятельность и др.). В организациях командного типа особо важна подготовка специалистов, у которых сформирована готовность работы в команде, особенно «нести ответственность не только за себя, но и за своих коллег» [5]. Вместе с тем социокультурная образовательная среда требует определенных условий для профессионального воспитания обучающихся или, иначе говоря, особого уклада жизни образовательной организации. Уклад жизни образовательной организации указанного типа понимается нами как социокультурной образовательной средой, в которой соединена и упорядочена вся деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса (родители, студенты, преподаватели) в группах), которую объединяют ценности, отношения друг к другу, действия, коллективное проживание в пространстве и времени (организация учебного дня, учебной недели, учебного года и т.д. [6;7;8;9]. Таким образом, уклад жизни образовательной организации командного типа (в нашем случае – Якутский институт водного транспорта – ЯИВТ) в силу своей специфики (регламентированная деятельность) является одним из условий профессионального воспитания курсантов, является выстраивание гармоничных взаимоотношений с коллективом, влияющих на принятие решений в непредсказуемых ситуациях, формирование ответственности не только за себя, но и за других коллег» [8].

Результаты и их обсуждение

Реализуемая в организации программа воспитания и социализации обучающихся отражает особенности уклада жизни ОО командного типа, аккумулирующим началом которого

определена дисциплина, регламентирующая взаимоотношения всех участников образовательно-воспитательного процесса. Вместе с тем, мы солидарны с мнением исследователей [10; 11; 12], что дисциплина понимается не как дрессировка, бездумное подчинение любым распоряжениям, которые могут путем определенного подавления личности сформировать как бы роботизированного человека, способного механически исполнять любые приказы, а «добровольное согласование личного уклада жизни курсанта с укладом образовательной организации командного типа» [9]. Соблюдение дисциплины рассматривается нами как уставной процесс, основанный не только на формировании умений подчиняться старшим, воспитателям и преподавателям, а также предусматривающий взаимоуважение в сочетании с осмысленным и добровольным принятием курсанта идеи «служения Отечеству и флоту» [10]. Кроме того, специалист водного транспорта ответственен не только за свои приказы, но и за здоровье и жизнь всего экипажа в связи с экстремальными условиями судоходства, особенно в условиях Севера. Поэтому профессиональное воспитание немислимо без формирования готовности к сотрудничеству, основанного на флотском/армейском братстве между старшими по званию (начальствующими) и подчиненными. Только так можно обеспечить формирование и развитие у курсантов практического опыта совместного служения, преодоления трудностей и испытаний. Кроме того, очень важны в воспитании обучающихся соблюдение флотских традиций, ритуалов, строевых построений, систематическое подведение итогов, а также ношение единой для всех участников процесса формы [13, 14]. Таким образом, уклад жизни организации командного типа должен способствовать формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, являющихся ключевыми в их профессиональном воспитании. С этой целью разработана Программа воспитания и социализации обучающихся в организации (Якутский институт водного транспорта), направленная на формирование уклада жизни, способствующего развитию профессионального воспитания.

Прежде чем определить содержание, способы и средства формирования общекультурных компетенций у обучающихся-курсантов, демонстрирующих профессиональную воспитанность, необходимо выявить основные ценностные ориентации. Была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации» [15]. Проведенная диагностика показала следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

**Иерархия инструментальных ценностей курсантов
(по методике М. Рокича)**

	Инструментальные ценности	Средние значения по ценностям	РАНГ
1	Образованность	14.6	17
2	Честность	2.5	1
3	Чуткость	6.4	5
4	Терпимость	7.5	6
5	Аккуратность	13.0	15
6	Жизнерадостность	8.0	8
8	Воспитанность	5.2	3
9	Ответственность	8.9	9
10	Рациональность	5.8	4
11	Непримиримость к недостаткам	17.3	18
12	Высокие запросы	12.0	12
13	Самоконтроль	7.8	7
14	Смелость в отстаивании мнения	13.2	16

15	Широта взглядов	11.7	11
16	Твердая воля	10.2	10
17	Независимость	3.5	2
18	Эффективность в делах	12.5	13

Данные таблицы показывают, что у обучающихся важными ценностями являются честность, независимость, воспитанность, рациональность, чуткость. Но такие ценности как ответственность, образованность, исполнительность, эффективность в делах, твердая воля – являются наименее важными, несмотря на то, что именно эти ценности значимы для формирования общекультурных профессиональных компетенций. Поэтому с целью эффективного формирования ОК компетенций, влияющих на уровень профессионального воспитания, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся ЯИВТ, которая состоит из модулей, в которых отражены содержание, формы реализации, формируемые общие компетенции и планируемые результаты [8].

Представим фрагмент модуля «Профессиональное воспитание» (таблица 2).

Таблица 2

Фрагмент модуля «Профессиональное воспитание»

Содержание модуля	Формы реализации	Формируемые ОК [8]	Планируемые результаты
Обеспечение включенности курсантов в область общечеловеческих и флотских ценностей, межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с организациями-партнерами по производственной и учебной практике курсантов; организация и проведение состязаний, участие в чемпионатах профессионального мастерства World Skills Russia; - соблюдение субординационных отношений; - обязательное выполнение и соблюдение правил внутреннего распорядка; - соблюдение флотских традиций и ритуалов; - несение дежурной (вахтенной) службы; - строевая подготовка; - учебная и производственная практика в период навигации; - ношение форменной одежды всеми участниками образовательного процесса; - проведение различных мероприятий (тематические лекции, беседы, круглые столы, творческие встречи, экскурсии, участие в различных конкурсах и др.) 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных условиях.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; - умение брать на себя ответственность за принятие решений, делать осознанный выбор; - владение навыками саморегуляции; - умение удовлетворять бытовые потребности; - организованность в учебе и работе; - взаимовыручка; - умения применять знания на практике; - готовность выполнять требования устава и старших; - здоровый образ жизни.

Обратимся к опыту ЯИВТ. Павлов Д.И. представляет Программу воспитания и социализации обучающихся, которая состоит из 7 модулей: «профессиональное воспитание; физическая культура и пропаганда ЗОЖ; гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческое воспитание; волонтерская деятельность, экологическое воспитание добровольчество; молодежное предпринимательство» [8]. К формам реализации модуля, кроме перечисленных во 2 графе таблицы можно отнести, особенно в условиях пандемии, использование электронной информационно-образовательной среды ОО (Moodle), различные информплощадки (TikTok, YouTube, Instagram, VK и др.), а также активное применение информационно-цифровых технологий (Skype, ZOOM, Discord и т.д.) [8; 16]. Как отмечает Павлов Д. И., «в качестве планируемых результатов, соответствующих общим компетенциям, указаны, например, такие как готовность соответствовать требованиям к себе, следовать правилам, выполнять обязанности; умение брать на себя ответственность за принятие решения, делать осознанный выбор; владение навыками саморегуляции; умение удовлетворять бытовые потребности; организованность в учебе и работе; взаимовыручка; умение применять знания на практике; готовность выполнять требования устава и старших; здоровый образ жизни; интерес к социальной жизни; готовность к многоуровневому, конструктивному взаимодействию в социуме; умение ориентироваться в ситуации общения; умение выполнять разнообразные социальные роли; включенность в общественную и культурную жизнь» [8; 16].

Эффективность реализации Программы будет измеряться уровнем сформированности отдельных ОК обучающихся. Для чего можно использовать адаптированные вопросы анкетирования. Приведем примеры анкет по выявлению уровня формирования ОК.

Таблица 3

Уровень самоорганизации и саморазвития (ОК 3)

ОК 3. Планировать и реализовывать свой потенциал профессионального и личностного развития		
1	Для меня важно выработать у себя черты характера, соответствующие моей профессии	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию	Да Трудно сказать Нет
2	Готов выполнять профессиональные задачи в условиях навигации	Да Трудно сказать Нет
3	Умею осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	Да Трудно сказать Нет
4	Умею определять у себя сильные стороны и перспективы своего развития	Да Трудно сказать Нет
5	Для меня важны знания и умения применять в действиях общечеловеческие ценности	Да Трудно сказать Нет
6	Умею взаимодействовать с людьми независимо от их национальной или религиозной принадлежности	Да Трудно сказать Нет

Таблица 4

Уровень готовности к работе в команде

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
	Умею анализировать причины своих поступков и поведения	Да Трудно сказать Нет
	Умею смотреть на ситуацию с учетом мнения других и достигать взаимопонимания	Да Трудно сказать Нет
	Знаю основные способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных условиях и ситуациях	Да Трудно сказать Нет
	К окружающим меня людям отношусь уважительно независимо от их национальной принадлежности, и не могу допускать оскорбление их чести и достоинства	Да Трудно сказать Нет
	Со специалистами, обладающими опытом и знаниями, которых не хватает мне, всегда готов к сотрудничеству и использованию их опыта.	Да Трудно сказать Нет

Таблица 5

Уровень гражданской позиции

ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
	Обладаю чувством гордости за то, что являюсь гражданином Российской Федерации	Да Трудно сказать Нет
	Считаю оскорбление представителей других национальностей или иного вероисповедания недопустимым проявлением экстремизма, негативно отношусь к оскорблениям в социальных сетях	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в патриотических мероприятиях	Да Трудно сказать Нет
	Принимаю участие в организации патриотических мероприятий	Да Трудно сказать Нет
	Считаю недопустимым использование должностных обязанностей в корыстных целях	Да Трудно сказать Нет

Таким образом, предложенные варианты анкетирования могут способствовать выявлению уровня сформированности указанных ОК курсантов.

Заключение

Профессиональное воспитание обучающихся в организации высшего образования командного типа имеет свои особенности, одним из условий является формирование особого уклада жизни, связанного со спецификой обучения. В организации командного типа присутствует определенный нравственный кодекс, положения которого отражены в правилах внутреннего распорядка, в специфике профессиональной лексики при воинском приветствии, определенных рапортах, обращениях и др. [8]. Специфическими особенностями уклада жизни образовательной организации командного типа также являются элементы формен-

ной одежды, а также знамя института. Кроме того, деятельность специалистов водного транспорта проходит в непредсказуемых и экстремальных условиях Севера, где навигация сопряжена с риском для жизни в связи с непредвиденными ситуациями. Следовательно, процесс профессионального воспитания должен быть сопряжен с воспитанием поведения специалистов в команде, действовать слаженно, обладать высокой ответственностью не только за себя, но и за других коллег. Поэтому профессиональное воспитание должно преследовать конкретные цель и задачи, иметь плановый и системный характер. Рассмотренные фрагменты Программы воспитания и социализации обучающихся на примере отдельно взятого вуза как Якутский институт водного транспорта и элементы мониторинга формирования определенных компетенций обучающихся могут быть использованы в других организациях подобного типа.

Литература

1. Юсупов, В. З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития / В. З. Юсупов // Знание. Понимание. Умение. Проблемы педагогики и психологии. 2019. – № 2. – С. 216-231.
2. Шаршов, И. А. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И. А. Шаршов, Л. Н. Макарова, И. Н. Борзых // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 31-36.
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Масыгин, В. И. Традиции офицерского корпуса ВМФ в военно-профессиональной подготовке / В. И. Масыгин // Высшее образование в России. – Москва, 2006. – С. 102-105.
6. Дратутов, В. В. Военная культура в образовательном и воспитательном процессах военно-учебных заведений России: традиции и современность / В. В. Дратутов, А. В. Коротенко // Вестник Поволжской академии государственной службы. – Саратов. – 2014. – С. 59-65.
7. Николаева, А. Д. Уклад жизни вуза как условие профессионального воспитания студентов / А. Д. Николаева, А. И. Голиков // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 92-97.
8. Павлов, Д. И. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся как отражение уклада жизни образовательной организации командного типа / Д. И. Павлов. – С. 42-48. – https://yiwf.ru/sites/default/files/sekcija_3 (дата обращения: 06.07.22).
9. Павлов, Д. И. Преемственность поколений как составляющая уклада жизни образовательной организации командного типа / Д. И. Павлов // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Якутск. – 2020. – С. 147-150.
10. Гусакова, В. О. Дисциплина как традиция уклада жизни воспитанников военно-учебных образовательных заведений // Вестник Оренбургского государственного университета. – Оренбург. – 2014. – С. 86-91.
11. Корнилова, М. Ю. Основы моделирования патриотического воспитания курсантов морского ВУЗа в условиях города-героя / М. Ю. Корнилова // Человек и образование. – Москва. – 2016. – С. 68-75.
12. Третьякова, И. А. Морские обычаи и традиции как составная часть истории флота / И. А. Третьякова // Вестник Московского городского педагогического университета. – Москва. – 2016. – С. 30-37.
13. Максимов, Н. В. Воинские традиции как духовно-нравственный потенциал формирования ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов / Н. В. Максимов // Управление устойчивым развитием. – Казань. – 2019. – С. 88-94.
14. Николаева, А. Д. Инновационные процессы в образовании: учеб. пособие / А. Д. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – 208 с.
15. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича и ее модификация в отечественной психологии (Д. А. Леонтьев и др.). – https://studref.com/707465/psihologiya/metodika_izucheniya_

tsennostnyh_orientatsiy_rokicha_modifikatsiya_otechestvennoy_psihologii_leontev (дата обращения: 7.07.22).

16. Воспитательная работа. – <https://yiwt.ru/ru/node/81> Vospitatel'naja rabota. (дата обращения: 06.07.22).

References

1. YUsupov, V. Z. Professional'noe vospitanie studentov vuza: ponyatie, struktura, genezis razvitiya / V. Z. YUsupov // *Znanie. Ponimanie. Umenie. Problemy pedagogiki i psikhologii*. 2019. – № 2. – С. 216-231.
2. SHarshov, I. A. Soderzhanie professional'nogo vospitaniya studentov v sovremennom vuze / I. A. SHarshov, L. N. Makarova, I. N. Borzyh // *Gaudeamus*. – 2016. – Т. 15. – № 4. – С. 31-36.
3. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 12.11.2020 goda № 2945-r «Ob utverzhdenii plana meropriyatij po realizacii v 2021-2025 godah Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda».
4. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya».
5. Masyagin, V. I. Tradicii oficerskogo korpusa VMF v voenno-professional'noj podgotovke / V. I. Masyagin // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. – Moskva, 2006. – С. 102-105.
6. Dratutov, V. V. Voennaya kul'tura v obrazovatel'nom i vospitatel'nom processah voenno-uchebnyh zavedenij Rossii: tradicii i sovremennost' / V. V. Dratutov, A. V. Korotenko // *Vestnik Povolzhskoj akademii gosudarstvennoj sluzhby*. – Saratov. – 2014. – С. 59-65.
7. Nikolaeva, A.D. Uklad zhizni vuza kak uslovie professional'nogo vospitaniya studentov / A. D. Nikolaeva, A. I. Golikov // *Global'nyj nauchnyj potencial*. – 2022. – № 1 (130). – С. 92-97.
8. Pavlov, D. I. Rabochaya programma vospitaniya i socializacii obuchayushchihsya kak otrazhenie ukлада zhizni obrazovatel'noj organizacii komandnogo tipa / D. I. Pavlov. – С. 42-48. – https://yiwt.ru/sites/default/files/sekcija_3 (дата обрashcheniya: 06.07.22).
9. Pavlov, D. I. Preemstvennost' pokolenij kak sostavlyayushchaya ukлада zhizni obrazovatel'noj organizacii komandnogo tipa / D. I. Pavlov // *Professional'noe samoopredelenie: novye realii, podhody, tekhnologii: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. – YAkutsk. – 2020. – С. 147-150.
10. Gusakova, V. O. Disciplina kak tradiciya ukлада zhizni vospitannikov voenno-uchebnyh obrazovatel'nyh zavedenij // *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. – Orenburg. – 2014. – С. 86-91.
11. Kornilova, M. YU. Osnovy modelirovaniya patrioticheskogo vospitaniya kursantov morskogo VUZa v usloviyah goroda-geroya / M. YU. Kornilova // *CHelovek i obrazovanie*. – Moskva. – 2016. – С. 68-75.
12. Tret'yakova, I. A. Morskie obychai i tradicii kak sostavnaya chast' istorii flota / I. A. Tret'yakova // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta*. – Moskva. – 2016. – С. 30-37.
13. Maksimov, N. V. Voinskie tradicii kak duhovno-nravstvennyj potencial formirovaniya cennostnogo otnosheniya k protivodejstviyu ekstremizmu u kursantov / N. V. Maksimov // *Upravlenie ustojchivym razvitiem*. – Kazan'. – 2019. – С. 88-94.
14. Nikolaeva, A. D. Innovacionnye processy v obrazovanii: ucheb.posobie / A. D. Nikolaeva. – YAkutsk: Izdatel'skij dom SVFU, 2014. – 208 s.
15. Metodika izucheniya cennostnyh orientacij M. Rokicha i ee modifikaciya v otechestvennoj psikhologii (D. A. Leont'ev i dr.). – https://studref.com/707465/psihologiya/metodika_izucheniya_tsennostnyh_orientatsiy_rokicha_modifikatsiya_otechestvennoy_psihologii_leontev (дата obrashcheniya: 7.07.22).
16. Vospitatel'naya rabota. – <https://yiwt.ru/ru/node/81> Vospitatel'naja rabota. (дата obrashcheniya: 06.07.22).

